



東涌天主教學校

校務報告

(2024 – 2025)

目錄

(一)我們的學校	3
辦學宗旨	3
辦學目標	3
辦學願景	4
學校資料	4
體制	4
學校管理	4
班級組織	4
學生人數	4
學生出席率	5
升學情況	6
提早離校學生的百分比	7
學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目(小學部)	8
學校實際上課日數	8
學習領域的課時百分比	9
學與教	10
教師發展	15
校風及學生支援	16
基建及硬件發展	17
家校合作	18
(二)關注事項的成就與反思；回饋與跟進	18
關注事項一：提升學與教效能	18
關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的 「東天人」，並營造具同理心的校園文化。	35
(三)學生表現	38
學生的參與和成就	38
參與全港性校際比賽的學生百分比	39
處於可接受體重範圍的學生百分比	40
達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求	41
校際活動中獲得的獎項	42
學業以外表現	51
附錄1：教育局持分者問卷分析	53
附錄2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	59
附件3：教師專業發展	61
附錄4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表	65
附錄5：全方位學習津貼 - 津貼運用報告	72
附錄6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)	77
附錄7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)	78
附錄8：資訊科技人員支援津貼財政報告(小學)	79
附錄9：資訊科技綜合津貼報告(小學)	80
附錄10：學校發展津貼財政報告(小學)	82
附錄11：姊妹學校交流報告書(小學)	83
附件12：學生活動支援津貼運用報告	87

附錄 13：多元學習津貼－其他課程：資優教育課程評估報告	91
附錄 14：非華語學生暑期銜接課程檢討報告	92
附錄 15：情意問卷分析	97
附錄 16：中學部各項學校津貼財政報告	108
附錄 17：「大灣區職涯探索之旅」津貼運用報告	121

(一) 我們的學校

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的一條龍學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，資源共享。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

學校資料

體制

2024-25 年度，本校由小一至中六，共設 57 班，學生人數約 1553 人，而教師共約 142 人。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長#	家長	教師	校友	獨立人士
2022/23	9*	1	2*	2*	1	2
2023/24	9*	1	2*	2*	1	2
2024/25	9*	1	2*	2*	1	2

* 1 位替代校董；# 中學校長為當然校董，小學校長為辦學團體校董

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	*4	4	5	5	5	28

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	*6	*6	*6	5	5	5	33

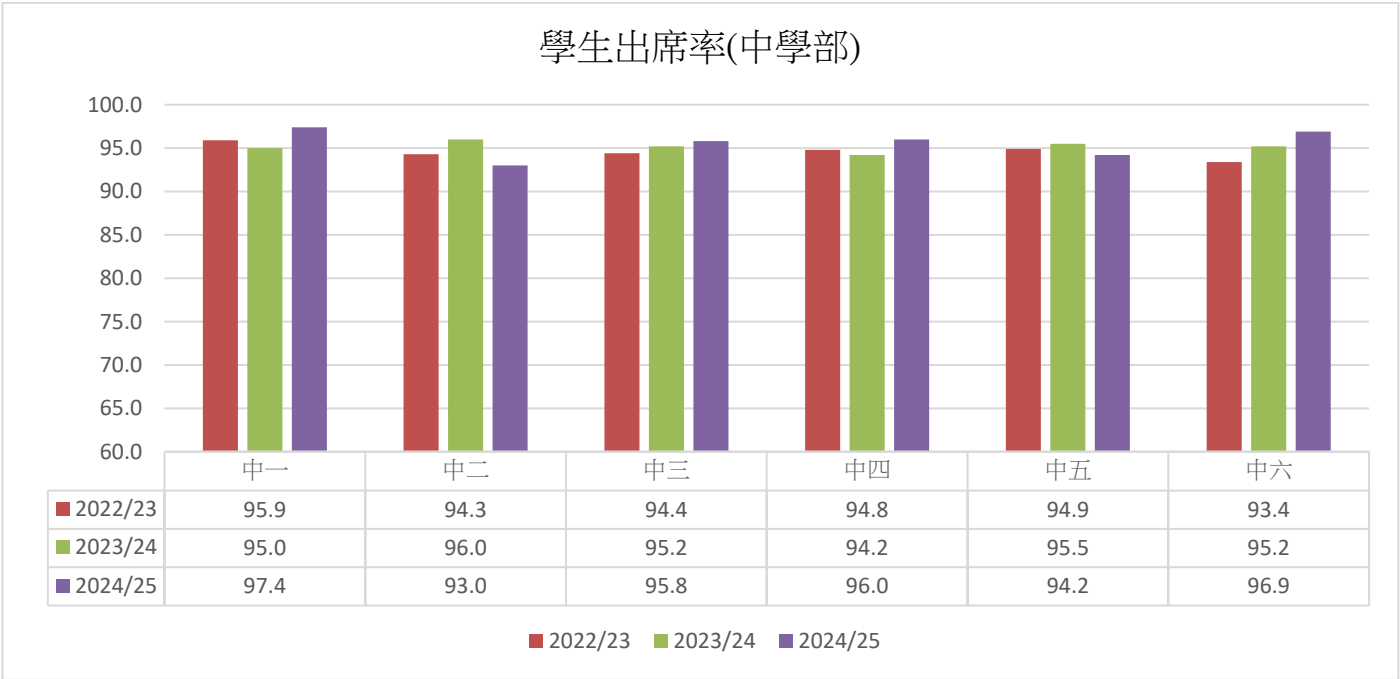
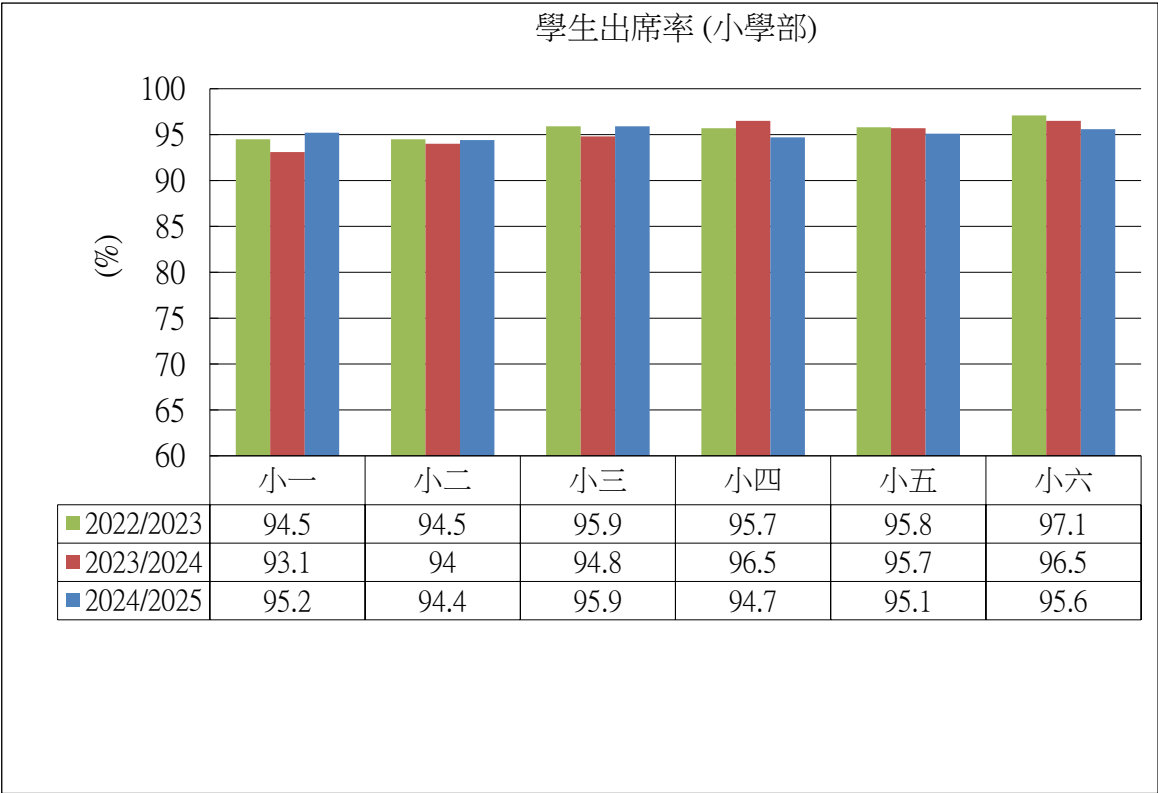
*以校本資源增加一班

學生人數

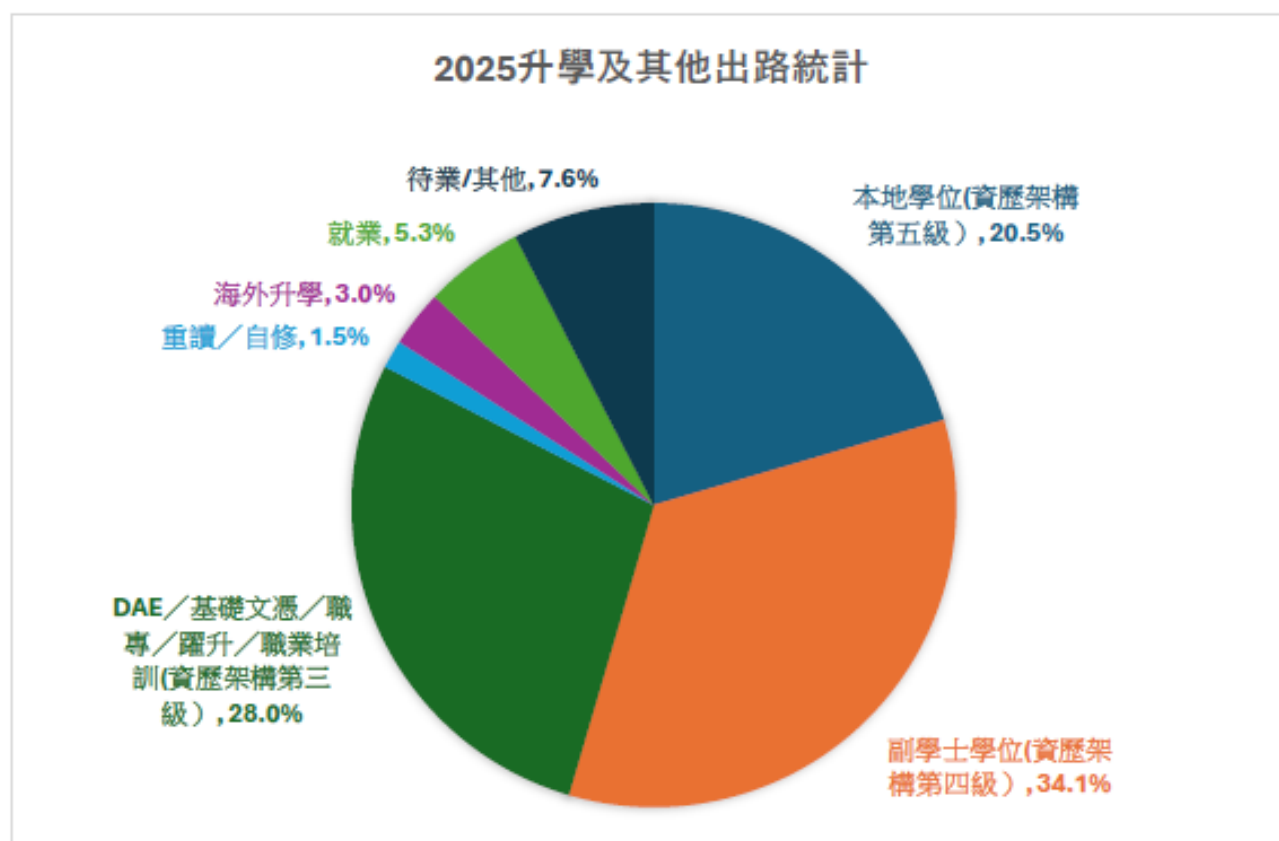
級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	97	79	104	129	132	135	675

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	168	170	159	142	124	132	895

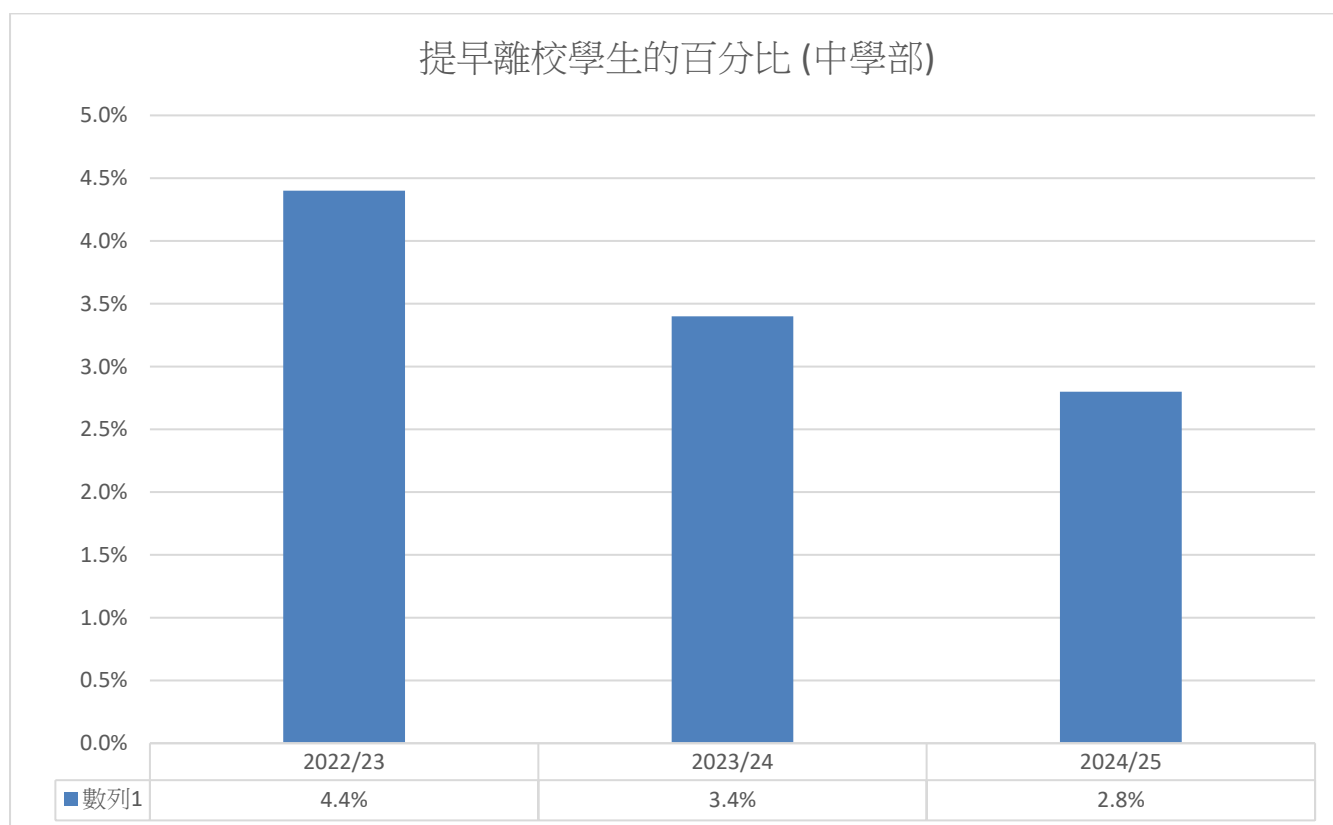
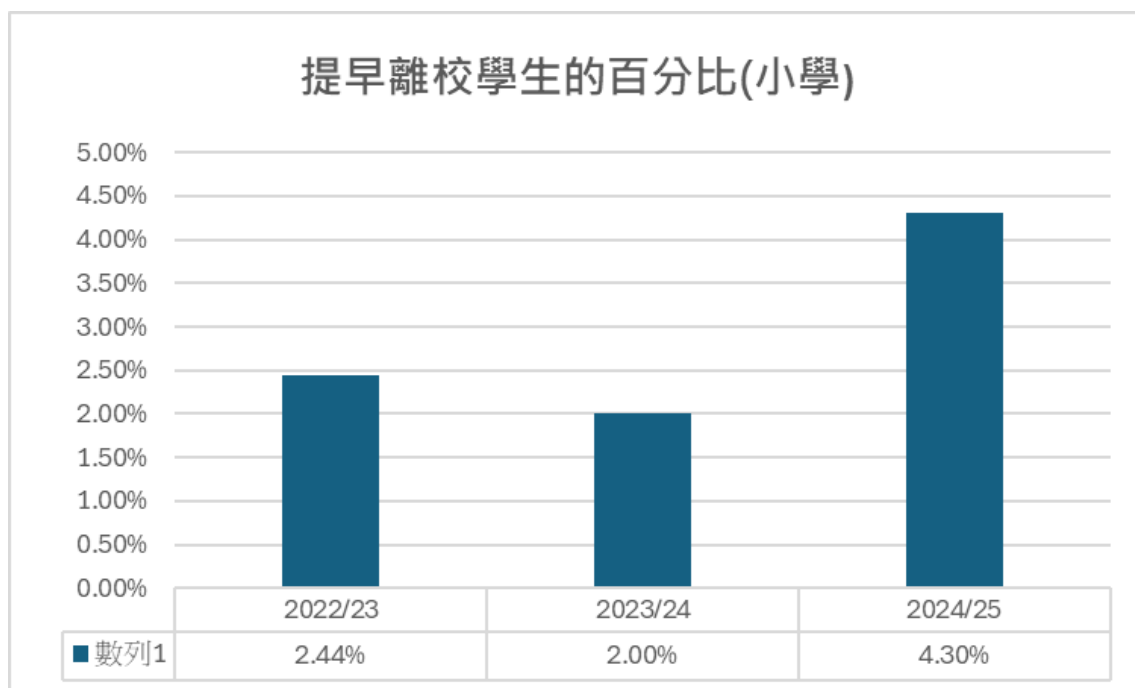
學生出席率



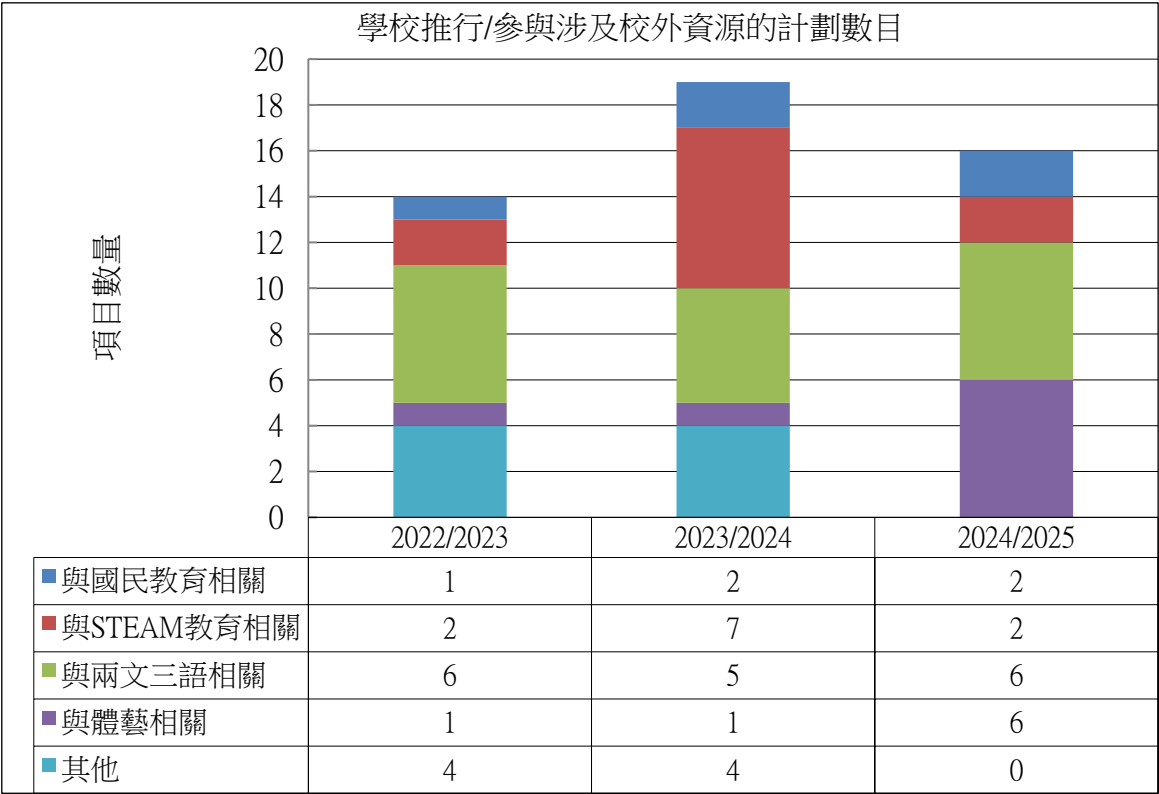
2025 升學及其他出路統計	人數	百分比
本地學位(資歷架構第五級) (JUPAS/NON-JUPAS)(UGC/Self-finance/SSSDP)	27	20.5%
副學士學位(資歷架構第四級) (副學士／高級文憑)	45	34.1%
DAE／基礎文憑／職專／躍升／職業培訓(資歷架構第三級)	37	28.0%
重讀／自修	2	1.5%
海外升學	4	3.0%
就業	7	5.3%
待業/其他	10	7.6%
	132	100.0%



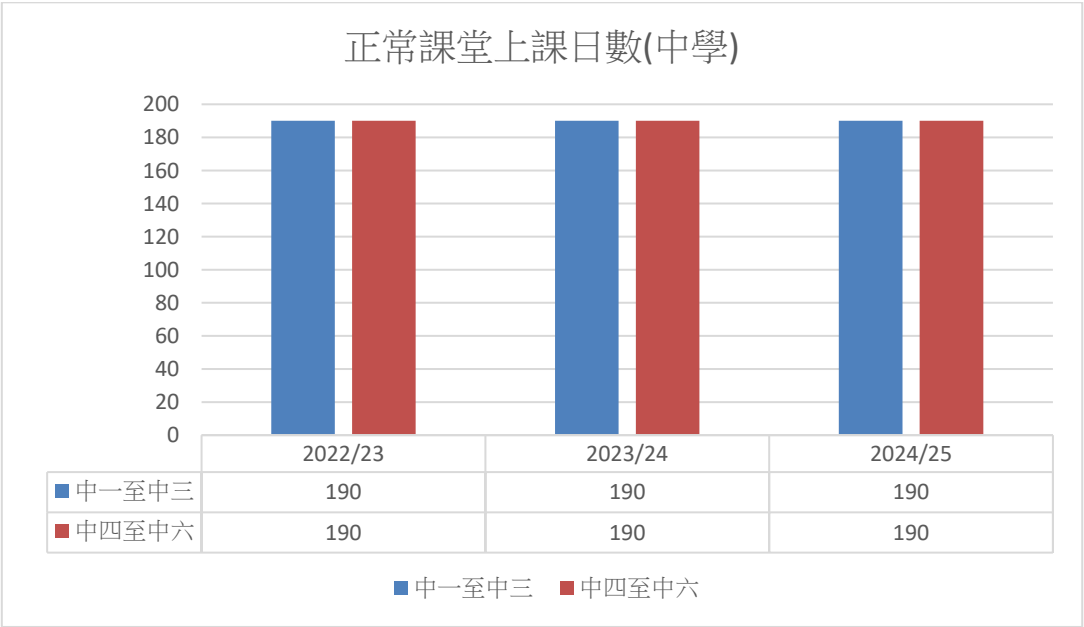
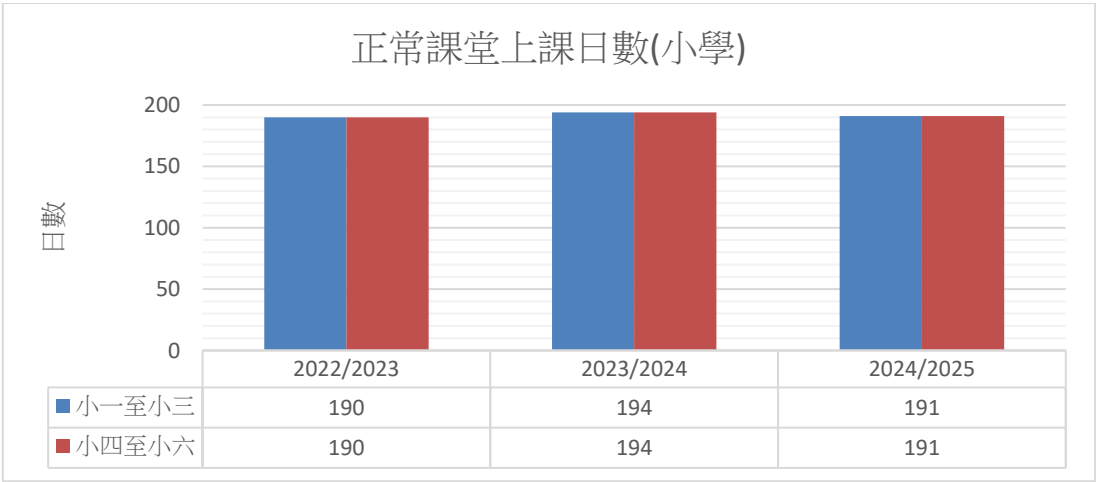
提早離校學生的百分比



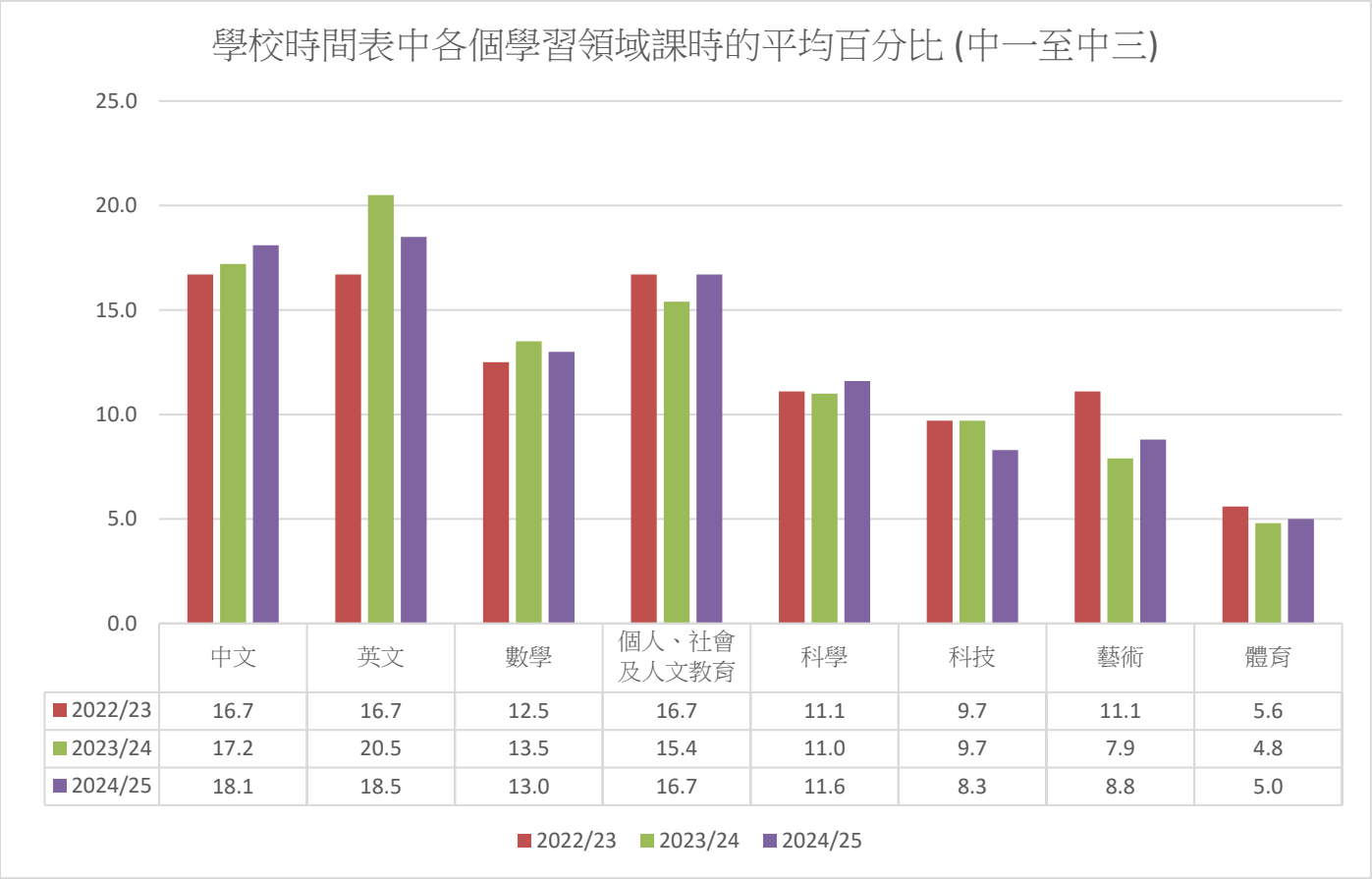
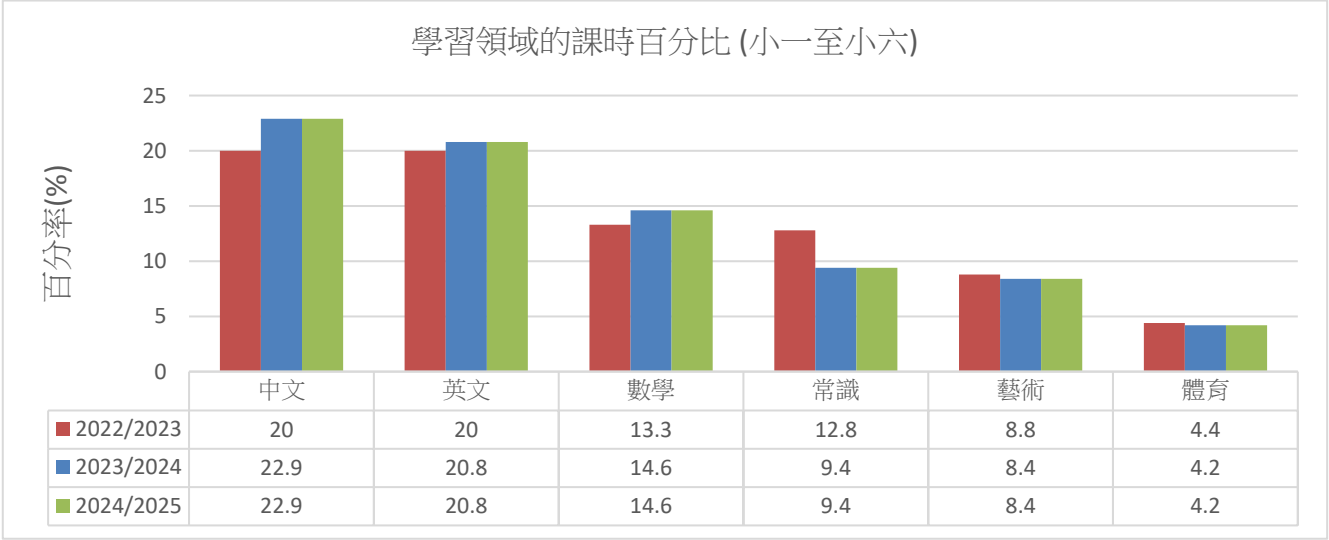
學校推行／參與涉及校外資源的計劃數目(小學部)



學校實際上課日數



學習領域的課時百分比



課程特色

1. 課程模式

除了注重學科知識外，本校課程也回應教育局「學會學習」課程改革，着重發展學生的9大共通能力；還有培養12個首要的價值觀和態度及國家安全意識。三年發展計劃今年是第三年，學與教方面，推動學生自主學習，課堂以小組合作學習為常規，以「學生為本」，培養學生溝通協作、關愛互助、勇於學習的能力和品格；同時以學生課前預習，促進課堂學習；培養學生建立思考和表達方法，激活課堂，建構知識；並以筆記整理所學，以「學評一致」，鞏固學習；同時也繼續在課程中落實天主教教育核心價值，透過正規課程及隱閉課程，培養學生「同理心」、「自愛」的東天人特質，回應首要培養的堅毅、責任感和承擔精神的價值觀和態度。

2. 一條龍銜接

發揮一條龍的優勢，加強中、小學部溝通。今年中學部中、英、數科主任到小學部向老師分析「東天小」在香港學科測驗的答卷表現，小學部會根據中學部的分析，調整教學策略，幫助學生提升香港學科測驗的答卷表現。

此外，繼續推展一條龍的三個發展項目，包括：宗教及德育課程發展、英文學習、STEAM學習。部分學科（如英文、音樂、資訊科技）在兩個學部使用相近的教學策略，或者將原本兩個學部相近的課題重整，幫助小學部學生順利過渡到中學部，適應中學課程。

2.1 一條龍宗教及德育發展

2.1.1(a) 課程

中、小學部倫理宗教科貫徹厄瑪烏教學法，課程中加入天社倫的學習內容，將基督徒的訊息結合學生的生活經驗，讓學生了解天主教的社會倫理觀念，學會自愛。小學則加入靜默及意識省察練習，結合依納爵、本篤和方濟三大天主教靈修傳統，在不同層面幫助學生學會自省，與上主和自己真誠交談。

2.1.1(b) 宗教氛圍

宗教氛圍方面，中學部全體到青衣聖多默堂舉行將臨期彌撒，並由之前曾造訪這裏的中一學生介紹教堂設計及分享探訪感受。此外，校內定期舉行多場祈禱會及彌撒活動，以促進師生的靈性成長及宗教信仰的實踐。其中包括開學祈禱會、四旬期祈禱會、結業祈禱會、中六畢業彌撒及各級彌撒等。希望透過共同祈禱與默想，讓師生反思自身的生活與信仰，並在精神層面上獲得支持與啟迪。學校致力於營造一個充滿關懷與愛的氛圍，藉由宗教儀式加強學生的道德教育，同時促進校園內的凝聚力與和諧。這不僅是宗教活動，也是培養學生心靈素質的重要途徑，讓他們在學習之餘，也能感受到精神層面的充實與平靜。小學部以多元化活動，主題分享、彌撒、祈禱會、聖人敬禮、小三／小六「時間囊祝福禮」、教會節慶佈置製作、朝聖、交流、社區服務、募捐、清淡午餐、為世界和平及已故教宗祈禱等，營造校園宗教氛圍。今年的主題是「活用塔冷通·樂做盡責人」，以聖若望鮑思高為學習對象，配合關注事項，透過跨科組活動，如清潔及秩序比賽，從多方面讓學生了解及效法聖人的德行。

2.1.1(c) 公教生及信仰小團體

中學天主教同學會內有五個信仰小團體，包括：慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團。天主教同學會成員致力於推動宗教活動，並鼓勵學生積極參與，以培養宗教信仰及服務精神。全年活動涵蓋多個重要節日及主題，包括教育日彌撒、明愛賣物會、傳教節攤位、堂區聖誕市集、新春嘉年華以、四旬期活動日及多次的服務活動等。透過這些活動，學生有機會展現個人才能，提升組織能力及團隊合作精神。同時，這些活動也提供了學生深入了解天主教信仰的契機，並促進彼此間的交流與互助。每項活動均由同學會成員協助策劃，藉由參與這些活動，學生不僅能夠實踐信仰，更能在多元化的環境中成長。

本年度每月最後的一個星期一早上，堂區神父到學校為公教師生舉行平日彌撒，讓師生在天主的愛內共同成長。

小學部本年度六個信仰小團體，包括：高小基督小先鋒、靜默大使、聖詠團、禮儀組、小三基督小先鋒及基督小綿羊。

2.1.1(d) 一條龍連繫

為加強中小學部的連繫，本年度有以下聯合活動—

- 聖誕前夕巴士報佳音
- 中小信仰歷奇
- 中學師兄姊朝聖分享及早會領禱
- 二十五周年啟動禮祈禱會及新設施祝聖儀式
- 信仰小團體成員原校升中名單
- 小六畢業彌撒時間囊
- 中小公教老師靈修
- 教育日感恩祭
- 四旬期義賣日
- 訪親堂將臨市集

2.1.2 德育

德育及公民教育方面，配合校內的「三年計劃」，在各個學習階段的生活教育課中加入以「同理心」為主題的活動於教學課程內。初中(第三階段)更多地加入活動式體驗為主的生活教育活動，讓學生從活動實踐中感受不同的現實，如不同族裔在生活方面，或不同年齡的青少年在升學方面所遇到的難題；高中(第四階段)則加入以環保為主題的活動體驗課，讓學生學習如何在生活中實踐環保。同時，今年亦特意引進多元化的活動，如互動劇場(S4)、外出生涯規劃實地考察(S3)、「密室逃脫」解難遊戲(S3)、外出觀看同理心主題的電影(S3)、加強服務計劃工作坊(S2, S4)、講座及工作坊/課程等，都以讓學生以不同角度不同層次地體驗「同理心」的效果。

國民教育方面，本年度更多參與一些全港性的比賽，如離島區愛國主義教育問答比賽、熊貓命名比賽、2025《憲法》與《基本法》全港校際問答比賽、《憲法》與《基本法》校際問答比賽等。至於一般全校性的恆常活動，仍然持續進行，如安排內地廣州升學並就讀中醫的舊生主持周會，並分享回到香港後執業及建立屬於自己的醫館的經歷、定期定時在校內及重點活動日上進行升國旗儀式，並更多地進行「國旗下的講話」。至於跨科組合作推廣中華文化的活動，如好書分享與中國歷史相關的小說、加強傳揚中華文化的視像主題分享、交流團後跟進的教育工作如派發相關特刊給全校中小學師生及安排學生代表到小學早會上分享經歷、更與人文學科合作推廣非物質文化遺產的活動如獅頭印章活動、非物質文化製作講座、獅頭實物展覽及介紹、與中史科合作舉辦的「3D 古畫電子教學平台活動」工作坊，運用中國古代畫作，以 IT 先進的 VR 技術，深入並有趣地融入學習。

至於小學部份，德育及公民教育組的推行成果卓著，其工作主要分為兩大重點：一是價值教育，二是國民教育。在價值教育方面，本校透過多元化的課程與活動，將品德教育融入學生日常。在環境教育、生活教育課、性教育、情緒教育及服務學習等範疇，我們設計了系統化的學習經歷，例如結合社區服務，引導學生實踐關懷與責任；性教育課程則強調尊重，提升學生的自我保護意識。這些努力不僅培養了學生的同理心與批判思考能力，促進了校園整體的和諧氛圍，更營造了正向積極的校園文化。

而國家安全教育方面，本校在常規及非常規的教育中，不斷深化學生的國民身份認同與安全意識。我們透過定期升旗禮、旗下講話、國家安全教育課程、故宮博物館參觀、遊學團及各類國家安全競賽等活動，我們將抽象概念轉化為具身體驗。例如，故宮參訪結合歷史教育，讓學生感受文化傳承；遊學團則拓展視野，強化國家與世界的連結。這些活動學生參與積極，反應熱烈，不僅提升了對國家發展的理解，更牢固了學生的法治觀念、社會責任感及愛國情懷。

與此同時，中學部份更進一步加強環保教育工作，校內定期進行環保回收活動、「惜食・減廢」網上問答比賽、參加「塑人木作坊—校園回收塑膠微循環計劃」起動儀式環保講座、參與 3D 打印示範工作坊設計及製造相關回收裝置、亦參加「賽馬會眾心行善義工服務計劃」，於中二及中四級進行與環保相關的講座及活動、參觀「惜碳館」、推出「環保風紀」計劃、與視藝科合作參與「物料升級再造工作坊」，學生學習並親手完成一隻「木雕招財貓」，體驗再造讓木材重生的過程。還有，氣候變化學校講座、水資源講座、推薦 6 位中五學生參與一次「東江水供港 60 周年」的交流團，及視像早會宣傳教育有關珍惜東江水的特輯。

2.2 一條龍英文發展

中、小學部都豐富了校園的英文語境及學習英語的機會，有三個主要發展：第一，豐富英語活動，提升學習英文的興趣；第二，提升中、小學生閱讀興趣和能力；第三，中、小學部一起加強和鞏固學生英文詞彙。中、小學部就學生閱讀能力及詞彙吸收進行分析，分享成功策略及提出改善建議，共同在課程內外重點教授有關技巧。

活動方面，中學部外籍教師維持三位，各班兩周一節的說話課都由外籍英語教師擔任。配合設施完備的英語自學中心，外籍教師能進一步強化英語活動，如：玩桌上遊戲、畫聖誕薑餅糖花、演聖誕節話劇、製作蠟燭、戲劇學會匯演等。其他活動還有班際電台廣播劇比賽、一條龍社際 Scrabble 大賽、朗誦、英語說故事、團體演講比賽、中五級英語話劇 Matilda 表演及三次聯校文憑試模擬口試等。學生也參加本地及外地比賽，包括：校際朗誦節獲得中四級 Solo Verse Speaking 季軍、中二級 Dramatic Duologue 季軍、中一、二級 Choral Speaking 季軍、Once Upon A Book Storytelling 初中組全港冠軍、Time To Talk 英語團體演講比賽初中組季軍、Filmit Competition 等。今年還加強了中、小聯繫，每逢星期三中學生到小學部進行晨早伴讀，中學教師還為由小學部推薦的小五及小六資優學生推行英文拔尖課程、中學戲劇學會到小學表演。

小學部今年每逢星期三及星期五的小息英語小息活動以天主教五大核心價值為主軸，將整個學年分為五個時段：真理(10 月至 11 月)、愛德(11 月至 12 月)、家庭(12 月至 1 月)、生命(1 月至 2 月)及義理(3 月至 4 月)，學生於每階段參與跟該月主題相關的英語活動：如拼字遊戲、朗讀金句、跟英語大使分享如何實踐核心價值觀、或與英文老師一起以唱遊形式活學活用新學詞語，積極參與的學生會獲得獎勵印花，記於 English Passport 內，在下學期的 English Day 換取大獎。小學部也於各級積極推行閱讀課，由兩位外籍英語教師與英文科教師協作教學，活動多元化，包括心意卡及甜品製作等，讓學生了解閱讀內容之餘，同時提高閱讀興趣。此外，為提升校園內使用英語的氛圍，每天上學的早會時段內英語大使也會為學生報導天氣(Daily Weather Report)，外籍老師也錄製故事朗讀及攝製英語知識短片於星期四的 English fun time 時段內向全校播放，以提升學生學習英語的興趣。除了校內活動，學生也積極參與校際比賽及活動，包括：校際朗誦及寫作比賽等。當中五年級樂班黎卓穎更完成了一本超過 6000 字的英文小說，並包辦封面設計，其作品被印製成書，置於學校圖書館供學生借閱。本學年小學部英文科亦舉行了數次幼稚園體驗課，讓區內的幼稚園學生體驗小學部的英語學習活動。在讓學生積累詞彙方面，初中各級印製了詞彙冊子，輯錄各單元的重點詞彙以及考試常見詞彙；加強默書及詞語運用，打穩語文基礎。小學部也編寫了各級的 Super Word Bank，豐富和鞏固學生的詞彙學習，並鼓勵學生多加運用新學詞彙。

2.3 一條龍 STEAM 發展

中學部中一及中二設 STEAM 科，提供更廣泛連貫的正規課程。STEAM 科宗旨是加強創意思維及科技應用，以校園生物多樣性及微型處理器作主題，提供多元化教學活動，包括：影片製作、雷射切割的繪圖和應用操作、3D 設計及打印、撰寫編程收集環境數據及控制產品功能等。中學部修建了資訊及創新科技創客中心及多媒體創藝室，進一步有助課程發展。學生運用專業的圖像處理及繪圖軟件，掌握設計技巧，把 Art 的元素加入 STEM，成為 STEAM 課程。

同時，在資訊及通訊科技科中加入資訊素養、Python 編程、人工智能和無人機、參觀創科企業等，緊貼創科技術的發展。安排學生考取了二十三張國際專業認證，如微軟辦公室軟件、微軟人工智能系統和 Adobe 軟件國際認證，並在「Microsoft Azure 微軟人工智能基礎知識國際專業認證」考獲 1000 分滿分。學生參加應用軟件國際大賽，在「微軟 MOS 美國世界賽香港區決賽」中取得三個

金獎、一個銀獎和兩個銅獎的佳績，並榮獲中文組全港第一名；「Adobe 美國世界賽香港區決賽」中取得兩個銀和兩個銅的成績；參加香港大學工程學系舉辦的「國際太空編程實驗任務 2025」，取得 Astron Innovation Award；參加奧雅納和青年成就香港部舉辦的「登月任務太空競賽」取得 Best Power Machine Award；在「青年資訊科技大使獎勵計劃」中取得兩個金章、一個銀章、十四個銅章及最踴躍參與大獎殿軍；在「Robert F. Smith 資訊科技表現獎學金」和「邱令智資訊科技表現獎學金」中獲中學組唯一獎學金得主；參與「學與教博覽 2024」和「學與教博覽 2025」向公眾介紹比賽作品。

本校 STEAM 發展成績卓越，包括：參加香港中文大學舉辦的「香港少年工程挑戰賽」中獲 Amaze Award 及「綠色創意科技大賽 2025」中獲亞軍；參加香港生產力局舉辦的「香港工程挑戰賽」中獲 Judges Award；在「香港少年工程挑戰賽暨 VEX 香港選拔賽前哨戰—英來盃」及「第二屆離島盃」中獲 Excellent Award 全場總冠軍；參加「亞太區 STEM/AI 科技創新挑戰賽城市小英雄」中獲銅獎。本校還取得不少香港代表資格，往世界各地參賽，擴闊視野，豐富經驗，多次奪國際及世界賽獎項，包括：參加「STEM 川渝港澳青少年科學大賽_科技編程及科學範疇全國總決賽」中兩個全國二等獎及一個全國三等獎；往浙江杭州參加「全國水中無人系統挑戰賽」；往東莞參加「2025 莞台港澳青少年科技教育交流活動暨第三屆莞邑杯機器人邀請賽」中獲二等獎及三等獎；往台灣參加「世界機關王大賽」，在「R4M 機械人大賽」初中進階組獲海外貢獻獎及在「機關整合賽」高中進階組 Honorable Award；往台灣參加「PAS VEX Robotics Signature Event」參加 VEX 機械人賽事中獲 Judges Award；往日本東京參加「Japan Cup 2025」在 VIQRC 中獲聯賽亞軍和 Judges Award 及在 V5RC 中獲 Energy Award；往新加坡參加「IDE Singapore 2025 機械人大賽」在 VIQRC 中獲聯賽亞軍及在 V5RC 中獲 Build Award。東天通過本地及全球教育與競賽平台，培養學生 STEAM 素養及興趣，訓練他們的團隊合作及解難能力。學生還不斷進修 STEAM 課程，（詳見下文 4.3 支援拔尖）。

小學部常識科在小一至小六級專題研習滲入 STEAM 元素，佔下學期測驗總分的 10%。本年度舉辦 STEAM 課後拔尖課程，包括「未來至 STEAM 星」，以培育學生編程及運用 Microbit、CoSpaces 等技能。初小電腦科教授不插電編程，高小則學習 CoolThink 課程，學習基本的運算思維概念，從而解難，啟發學生的數碼創意。數學科在課堂上加強學生的「數據處理」及「度量」能力。此外，學生亦會透過製作 STEAM 作品進行探究，如「吸管飛行器」、「四位數滾球」、「伸縮手臂」和「滾球挑戰」。

本學年學生在以下賽事獲得佳績：在第十一屆全港小學數學挑戰賽個人賽分別取得銀獎和銅獎；在香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽高級組個人賽取得銅獎，及在初級組個人賽分別取得銀獎和銅獎。在第二屆全球機械人挑戰賽(總決賽)高小組 SCARTCH 取得全球總冠軍的成績。而在 IYTO 國際青少年創科奧林匹克大賽 2024 囊括機械人項目(高小組)校際冠軍、機械人舞蹈賽(高小組)冠軍、亞軍、季軍以及小學卓越老師大獎(優異)；第四屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)及人工智能素養推廣影片比賽亞軍及超視覺 AI 技能大賽二等獎；第四屆香工盃航天科技機械人編程競賽一等獎；MATATA WORLD 大灣區不插電編程競賽 2025 三等獎；小學機械人搶包山邀請賽 2025 三等獎；大灣區中小學校際「移動探月基地」比賽中，分別取得冠軍及亞軍的優異成績；URC2025 機械人競賽(初小組)取得季軍，並獲取代表中國香港出戰日本 URC 比賽的資格；在 2024-2025 年度資訊科技挑戰獎勵計劃，有同學取得金章的佳績。

3. 積極推動閱讀

為了吸引學生閱讀，今年圖書館以「高手 絕技」為題舉行活動，包括：十一場東天好書會，由老師向學生分享不同類型的讀物；東天書展，舉行了兩次作家講座，邀得朱少璋先生及校友簡珮珊小姐主講；逢星期三及四有十五分鐘中文早讀，凝聚校園閱讀氣氛。中學部為學生開通了三個電子閱讀平台，包括：HyRead eBook、金閱閣校園版、知書閱聽圖書館，各有不同特色及選書，鼓勵學生多元閱讀，分享討論。

今年小學部圖書館舉辦了不同活動，包括：「東天愛書人」課後活動，由老師向學生分享不同類型的讀物；也配合東天書展，舉行了三次作家講座，邀得 Miss Rosie、卓瑩及蔣慧瑜女士主持講座。我們為學生開通了三個電子閱讀平台，包括：HyRead eBook、篇篇流螢、點讀書，及訂閱各種雜誌，各有不同特色及選書，鼓勵學生多元閱讀，分享討論。

小學部圖書館主任也為學生報名參加「親子閱讀證書獎勵計劃」和公共圖書館的「一生一卡計劃」；並舉辦了一連串閱讀活動，例如：中秋節、聖誕節、新年、復活節等特別活動、故事劇場和漂書車進校園等活動；又成立「家長讀書會」，邀請講者為家長分享說故事的技巧；老師及學生又定期拍攝「好書推介」短片，於早會時段播放；並舉辦了一年一度的「閱讀日」，活動內容包括書展、攤位遊戲、作家講座、英語話劇和皮影戲等，一連串的閱讀活動豐富了學生的閱讀體驗。

此外，小學部圖書館為學生準備了「愛閱讀記錄冊」，我們於每個學期都會手機學生的記錄冊，為積極閱讀的學生加 topkids 分數及獎勵獎品及證書。我們亦設立每月借閱龍虎榜，獎勵積極借書的學生。我們亦與對外聯繫組合作舉辦「幼稚園讀經班」，於東涌區推廣《三字經》。又為小一學生舉辦「全方位學習日」，帶學生參觀東涌公共圖書館，擴闊他們的眼界。

4 照顧不同學習需要的學生

為照顧學習差異，中、小學善用分拆小組上課：中學中文科把非華語學生抽離學習中文及中史校本課程；英文科分拆小組拔尖；數學科分拆小組保底；每級有兩班英文班。小學部由小三至小五按能力分班，其中一班為英文拔尖班、一班為中文及數學拔尖班，其餘按能力平均分配。中文科於小一至小三安排非華語學生抽離學習中文。另外，小四中文及數學科、小三英文科設立了抽離小組，照顧學習能力較弱學生。

4.1 支援非華語學生

中、小學部按「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計校本中文課程。中學部回應教育局課程發展，非華語中史課程推展至中三級；並為支援非華語學生學習中文，舉辦了多元活動，學習支援方面，有：課後支援中文班、GCSE 中文學習工作坊、非華語中華文化工作坊、外購中文大學識字班；成長支援方面，有：探索香港之旅、On Eagle's Wings 非華語學生成長計劃、生涯規劃活動等。本年共有 2 位非華語中學生獲「融和獎學金」。

小學部方面，小一至小三級推行非華語抽離式中文學習班，小四回流大班，銜接主流課程。此外，為小一至小三非華語學生設課後中文學習及功課輔導小組，以鞏固非華語學生學習中文的能力。本校參加了香港大學「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃及香港理工大學「賽馬會友趣學中文」計劃，為小一至小三非華語學生及家長提供中文學習的訓練及支援。

4.2 支援保底

為支援有特殊教育需要的學生，本校以「全校參與模式」，及早識別有需要的學生，與教育心理學家、言語治療師及社工制訂支援措施及教學策略，包括：小組訓練及輔導、分層課業及考試調適等。本校亦參與醫教社計劃，支援有需要的學生。

為了照顧學生的不同學習需要，在課後為教師創造空間，讓他們可以按不同班別的學習情況，進行功課輔導或彈性補課；數學科舉辦「數館」，讓學生問數和操數；英文科也舉辦了 TSA 英語口試訓練；初中推行奮進班。

小學部為小四開設中文及數學科學習抽離班，小三開設英文科學習抽離班，也為小一至小六有需要的學生，於課前開設中文、英文及數學學科輔導班，針對學習難點，以鞏固學生學習。

4.3 支援拔尖

資優支援方面，貫徹一條龍精神，中學部為準備升中的東天小學生開設資優課程，由中學資深數理老師及外籍英語老師設計相關課程，為升中作好準備。中、小學部也都按學生資優範疇，為學生提供或資助不同課程，中學部包括：學生 STEAM 培訓活動、領袖訓練營及地理資優工作坊。中學部成功推薦多名學生參加校外資優課程，如：香港資優教育學苑、中文大學教育學院資優計劃、香港科技大學資優發展中心雙修課程。還有 STEAM 的不同課程，包括：香港大學及香港中文大學舉行的「IMMC2025 夏季工作坊—與人工智慧進行數學建模」、香港中文大學舉辦的「VEX IQ 機械人工作坊」、Gifted Education Fund: Off-school Advanced Learning Programmes (24/25 school year) Generative AI and AIOT (GenAIoT) Coding Skills Education for Gifted、香港中文大學資優課程-2024 冬季資優課程- 2024WIN-S41 專題故事短片製作的導論與實踐、香港中文大學資優課程-SAYT 1005 Introduction to University Physics。

小學部也以資優小組形式培育學生的不同潛能，包括：資優英文寫作、英語話劇、小六數理及英文資優班、奧數拔尖班、未來至 STEAM 星、領袖培訓及藝術小領袖等。

5. 公開試成績(CPC)

2025 年本校香港文憑考試成績：

- 有 7 科合格率高於全港平均合格水平，包括：公民與社會發展、中史、地理（100%）、企會財（100%）、經濟、倫宗（100%）、體育；
- 有 10 科合格率達 80%或以上，包括：中文、公民與社會發展、物理、中史、歷史、地理、企會財、經濟、倫宗、體育；
- 有 4 科優良率高於全港平均合格水平包括：中史、地理、企會財、資訊及通訊科技；
- 有 13 科獲星、五級或以上成績，包括：英文、中文、數學(必修)、數學會(M1)、生物、物理、化學、中史、歷史、地理、企會財、經濟、資訊及通訊科技。
- 考獲最佳六科最高分數學生，黃庭睿 33 分；陳志倫 32 分；陳嘉華 32 分。
- 今年大學聯招中本校 37%學生獲派大學學位，而今年獲派大學學位的畢業生共 48 人，入讀院校與學系包括：香港中文大學：工商管理學系專業會計學、計算機科學與工程、機械與自動化工程學、生物醫學；香港理工大學：護理學榮譽理學士、會計及金融榮譽工程管理學士(組合課程)；香港科技大學土木及環境工程學系；香港城市大學環球青年與科創課程等。應屆中六學生透過校長推薦計劃、香港教育大學本科生課程提名計劃，4 人申請均全部成功獲得大學學位。

教師發展

我們的團隊包括老師超過 140 位，包括中學約 80 位和小學部約 60 位，其中外籍英語老師中學部有 2 位；全職牧民工作者小學 1 位、中學 1 位、半職牧民工作者 1 位；全職社工 6 位(小學 4 位)，教育心理學家 1 位及言語治療師 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

為了配合關注事項一的有效實施，學校安排了香港中文大學為教師進行了優質課堂的培訓，並在學期末安排英文科老師就著自主學習作出總結性分享。為了加強學校正面溝通的文化，關注事項二繼續安排 JUST FEEL 機構到校與老師進行共學情境培境，讓老師對善意溝通的重要元素更為掌握。此外，天主教教育事務處宗教及道德教育組到校為學校進行了價值教育新計劃（階段 1）工作坊，從中為學校訂定校本的價值教育框架。

近年電子學習已成為其中一種重要的學習模式，為了讓老師好好裝備，學校安排了校內教師、同工和校外機構為老師進行培訓，讓老師認識如何善用 AI 及科技進行教學，提升學與教的效能。

教育局非常重視學生的精神健康，他們透過推出《4Rs 精神健康約章》鼓勵學校提升學生、教師及家長的心理健康意識，而我校的社工利用成長的天空-優質教師工作坊，目的正為提升教師的精神健康。

為了讓新老師盡快融入學校的工作環境及多了解及掌握學校的成長輔導文化，學校定期為他們提供新入職培訓及共學小組，讓他們更有效地學習和掌握溝通與輔導技巧。此外，校方以防患未然，邀請了香港聖公會社工為老師進行了危機處理演習，以收溫故知新之效。

中學部就不同主題，舉辦了各種教師發展活動。暑期的教師發展日由蘇家樑校長和朗慧英副校長深入講解了教育局的校外評核，讓老師們更清晰地了解評核過程中的挑戰與應對策略，為未來的評核工作提供了寶貴的參考。另亦有三間友校同工一起參與是次準備會，分享了各自的經驗和看法，促進

了跨校交流。大家都認為這樣的準備會對於提升學校的評核準備工作幫助。第一次教師發展日於一月中旬舉辦，第一部份主題為「網絡安全講座」，旨在強化教師們對青少年網絡安全的認識。第二部份為電影欣賞，影片為近期上映的港產片《破·地獄》。這部電影探討了中國文化與傳統、情感教育、生與死以及人際關係等重要主題，我們希望能引發老師對教育理念的深思，促進老師們之間的對話與交流，讓每位教師都能感受到彼此的支持與理解，並探索生命的意義，反思如何在教學中培養學生成為一位有同理心及自愛的東天人。第二次教師發展日於五月上旬舉辦，當日由宗教及道德教育組（RMES）舉辦的 2024-2025 價值教育新計劃（階段 1）全校教師工作坊，讓老師更了解彼此對本校價值教育的看法，特別是當日能夠一起投票選出六個大家認為東天最重要的價值，讓老師找回了教學的初心。此外，分組分享環節也使老師們更深入了解辦學團體的故事、本校的傳統及文化等。最後，學校於六月下旬舉辦了三年一度的教學薈萃，老師於上午分別於不同時段分享三年來有關關注事項的發展及得著，老師們互相學習，氣氛良好。下午時段老師為學校新三年發展計劃分組討論及籌備，讓學校的發展工作更順利和一致。

就教育局新推出的教師專業階梯，本校亦有按新入職老師、優化在職教師及晉升前須符合的培訓要求方面，提醒老師適時進修。學校亦鼓勵老師進修有關國安教育及 STEAM 的議題，並配合教育局提供的課程，安排老師參與進修，以完成培訓要求。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了校園導賞團成員為新老師進行校園導賞，副校長為新老師介紹合作學習的方法，成長組為老師安排教師時間，讓新老師更了解學校對學生支援的措施，為新老師提供支援。學期初亦會有財務、教師評鑑及專業發展安排的工作坊，讓新老師更了解學校的運作。於學期中安排新老師學習寫評語的技巧，以有效地反映學生的學習和品德進展。除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、辦學團體、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 3。

校風及學生支援

本校致力培育學生良好的品德和價值觀，配合天主教教育五大核心價值，以校訓「立己愛人」為宗旨，展現「東天人」特質，包括：自重自愛、樂於承擔、願意犧牲，以及欣賞別人，及其他價值觀和態度。

培養學生正面積極的文化

本校發揮「一條龍」特點，運用中小學部的資源，為學生提供全方位的發展機會，培養同儕互助的文化，提高學生的抗逆能力。中一適應課程教導學生時間管理和情緒管理，當中學生參與班級經營活動，能總結學習並展示成果。本年為學生安排不同活動，如：「舉辦反依托咪酯周」、「國家安全教育微電影欣賞」、「全港性《憲法》與《基本法》校際問答比賽」、「綠在離島」環保活動等；認識「貞潔教育」，為高中學生準備「My Interest」及「My Path」講座、「生命計劃」、中二級兩日一夜訓練營及延伸活動等。

小學部為了讓學生實踐天主教教育核心價值（愛德、生命和家庭）的良好行為，每月均舉行「生日之星」、「禮貌之星」和「每月好學生」，利用電子獎勵計劃「Topkids」鼓勵學生提升良好品德；另外為培養學生責任心，本年度加強「一人一職」功能。本年為學生安排不同活動，包括：小四至小六學生參與「成長的天空計畫」；舉辦以「校園欺凌」及「盜竊」為主題的講座，讓學生成為一個守法愛人的好學生；社工帶領大哥哥大姐姐於測考前進行「測考加油站」，午休期間他們向全校送唱勵志歌曲，同時設有留言區，讓同學貼上打氣的字句，互相鼓勵，讓全校學生以一個放鬆及正面的心情去迎接測考。

另外，本年小學部與「JUST FEEL 感講機構」合作，為全校推行同理心文化，配合本校推行多年的「靜觀靈修」，學生既學會察覺情緒，也懂得與朋輩良好溝通，並同時加深學生對學校的歸屬感。在每週的生活教育節中，安排八節「善意溝通及社交情意課堂」，讓學生學習在生活中實踐善意

溝通。五年級的家長日實踐了「善意溝通」的元素，在班主任的支援下，每位學生有數分鐘時間向家長分享心聲，表達內心的正、負面感受。透過這個特別形式的家長日，讓老師、家長、學生多聆聽彼此，增進彼此的感情和信任，從而建立更緊密及良好的親子關係。

領袖培育，薪火相傳

中學部為學生領袖提供不同形式的培訓活動，例如步操訓練、參與 Outward Bound 領袖培訓課程等，藉此提升團隊合作精神及自我挑戰的體驗，發展領導才能。此外，學校亦安排早會小組、中學領袖生及學生會主持中學部早會，隔週也會到小學部做早會分享，向師弟妹分享聖經金句、或自身經歷，以長帶幼，把關愛承傳下去。與此同時，本校鼓勵學生積極參與愛心服務，中小學師生一同參與「齊步同行」—2025 籌款步行活動，旨在支持建設位於東涌的一所可容納 1,000 座位的新教堂以及為天主教墳場籌集資金。本校設有「東天人義工計畫」、「東天全人發展獎勵計畫」、「中二服務學習」及「制服@東天」等，以回應校訓「立己愛人」的精神。有志深造專長的學生，申請學校資助津貼，完成相關進修後，回校協助推動相關學會訓練，回饋學校，達致薪火相傳。

以學生多元需要及天主教社會訓導推行生涯規劃

升學及事業輔導組成功推行「校長推薦計劃」及「內地大學校長推薦計劃」。同時亦舉辦大灣區企業文化探索之旅遊學團，當中約 30 人參加，認識內地的企業及職場文化。在倫宗課中，中五學生以天主教社會訓導推行生涯規劃。中六級學生參加學友社舉辦的面試工作坊，以及聖公會東涌綜合服務舉辦「大嶼山模擬放榜日」，對選擇升學或就業，有親身體驗。除了個別學生出外修讀「應用學習」課程外，如：人工智能與機械人、中醫藥學基礎、醫務化驗科學、實用心理學、動物護理等課程，校內也包班開設「職業英語」，照顧學生升學或就業的不同需要。

此外，配合關注事項，中三級推行「生涯成長計畫」，為學生配對相關老師，提供選科輔導，讓學生更早訂定事業方向；部分中三至中五學生組成「生涯規劃大使」，向全校推廣不同的職業；今年新設「師友計畫」，由東天校友作為「導師」，為中四、中五學生提供升學及生涯規劃的建議。

基建及硬件發展

中學部為了推廣環保學校繼安裝了太陽能發電板之後於本年度再於圖書館天台頂蓋進行隔熱塗層工程，工程可以使圖書館室內溫度下降從而減少冷氣的用電量，做到節能效果，學校再利用這工程向學生進行環保教育提升學生環保意識。

另外為了提供一個舒適的環境給學生進食什餐及溫習，學校行了小食部的翻新工程，於暑期竣工，翻新的小食部除了讓學生得到更舒適的休憩空間，亦具備多功能於一身，配合多個大屏幕，學生可適時觀看各種校園資訊。小食部進行了全新的設計以便為學生提供更多活動及上課空間，全新設計可供一級學生共同上課或活動。晚上，小食部搖身一變，成為學生的自修、學習中心，學生可於方桌上互相討論互相學習，也可以於獨立座位的自修區溫習，校期望全新的環境能提升學生的歸屬感及提升學生的學習效能。

在現今教育環境中，小學部基建及硬件的發展對於提升教學質量和學生學習體驗至關重要。本校近期對多個教學空間進行了優化和改造，旨在為老師和學生提供更優越的環境。215 室英文室的改造專注於提升語言學習的氛圍。新設計的家具和靈活的佈局使得小組討論與互動學習變得更加便捷。此外，增加了多媒體設備，讓學生能夠利用數位資源進行更深入的學習。315 室資訊及創新科技室被重新設計為資訊及創新科技室，配備了最新的科技設備，包括高效能電腦和互動投影儀。這些資源不僅支持學生的資訊科技學習，還鼓勵創新思維和實驗精神，使學生能夠在實踐中探索不同的科技應用。3 樓大堂儲物室專門用來存放音樂和視藝科用品，經過重新規劃後，更加整潔有序。這個空間的設置不僅方便了教學物資的管理，也為學生提供了一個專注於創作的環境，從而激發他們的藝術潛能。609 室外社會會客室經過改造，成為一個友好和舒適的交流空間。這裡不僅提供了私密的會談環境，還有相關資源支持社工進行有效的輔導和支援，進一步促進了師生及社區之間的聯繫。

這些基建及硬件的發展不僅提升了學校的整體教學質量，還為老師和學生創造了一個更具啟發性和舒適的學習環境。隨著這些空間的投入使用，我們期待看到更積極的教學效果和學生表現。

家校合作

今年有一百多名家長義工及家長網絡代表，家校合作，並肩關顧學生的成長。今年家長教師會主辦了不同活動，如：敬師日謝師活動、第十屆周年大會暨就職典禮、新春燒烤晚會、母親節及父親節感恩活動、電影欣賞會等。至於家長教育方面，為照顧家長精神健康、促進親子互動，中小學部聯合舉辦了中秋賞燈尋龍之旅、傳承百年文化一日遊；中學部舉辦了皮革班、書法班、陶藝藝術治療班、英語會話班、中藥肥皂文化藝術工作坊、親子盆景園藝治療工作坊、土耳其馬賽克燈工作坊、花藝工作坊、親子包粽工作坊等；小學部舉辦了迷你月餅及籠餅親子工作坊、「愛·在中秋」親子提燈晚會、人臉彩繪進階班、皮革班及家長讀書會等。

小學部社工於本學年舉辦了各類型的家長活動及講座，讓家長藉不同媒介認識兒童的成長及發展需要。另外，本校參加了香港聖公會東涌綜合服務家庭生活教育組(中西南及離島區)到校舉辦「非暴力溝通新春攤位」，於新春嘉年華期間透過攤位活動向學生及家長推廣正向管教技巧及鼓勵他們進行優質親子時間；以及參加了明愛小學學生輔導服務的「『兒』家有您-家長教育計劃」，期望透過家長講座、家長小組以及正向親子活動等，培養學生正向的價值觀及促進親子關係。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升學與教效能

目的(一)：落實天主教教育核心價值

推行方法：1. 各科按科本特質，選擇適合課題，呼應天主教教育核心價值。

2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。

3. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。

成就

中學部：

- ◆ 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值（真理、愛德、生命、家庭、義德）：
 - 全校 82%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值（與上學期比較繼續未達標，<100%）
 - 學生問卷相關項目各科平均得 4 分（與上學期比較提升 0.3 分，達標，>3.7 分）

小學部：

- ◆ 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值（真理、愛德、生命、家庭、義德）：
 - 觀課所見，超過 90%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值（不達標）。
 - 根據學生問卷，9 個學科中，有 5 個學科得分得 3.7 分或以上，平均 3.70 分，比上學期進步了 0.05 分（達標）。

反思

中學部：

- ◆ 各科都會善用備課節來討論課題可以發揮的核心價值，並寫在進度表上。惟教師大多不是天主教徒，尤其是近幾年加入的新教師，未來得及從學校的宗教氛圍中充分學習。
- ◆ 觀課時不是所有的課堂能配合核心價值；即使課題能配合，也較生硬。

小學部：

- ◆ 各科都有在合適的課題裏加入天主教教育核心價值，但部分教師的解說流於表面或匆忙地講解。
- ◆ 部分學科（如中文、電腦）於工作紙中加入天主教教育核心價值的名稱或金句，有助加強學生對相關核心價值的印象。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 教師在構思課堂教學時，應思考是否能融入核心價值；
- ◆ 尋找其他合適的課題，豐富核心價值教學；
- ◆ 配合核心價值進度表，在筆記及默書紙上加入金句；
- ◆ 課堂學習內容與庫結「核心價值」時，宜自然流露；
- ◆ 宗教課堂活動與核心價值間的具體連結。

小學部：

- ◆ 可在進度表中列明課題配合的核心價值，方便施教時加以講解。
- ◆ 可於工作紙中加入更多與天主教教育核心價值有關的內容。
- ◆ 可在校內張貼與天主教教育核心價值相關的海報及金句，以提醒老師和學生。

目的(二)：推動學生自主學習

策略 1：推行課前預習

推行方法：1. 各科按科本需要，利用電子學習平台收集及發放課前預習。
2. 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。

成就

中學部：

- ◆ 每個單元最少設計一次課前預習：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：
- ◆ 全校 96%學科達標(與上學期比較繼續未達標，欠中文一科，<100%)
- ◆ 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 91%學科達標(達標，>75%)。
- ◆ 課前預習能提升學生的學習興趣和動機：
 - 學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分(達標，>3.7 分)，與上學期得分相同。
- ◆ 課前預習能幫助學生在課堂上學習：
 - 學生問卷 5 分量表：下學期各科平均得 4 分(達標，>3.7 分)，比上學期退 0.1 分。

小學部：

- ◆ 每個單元最少設計一次課前預習：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：
 - 全校 88.9%學科達標，只有 1 科不達標。(不達標)
- ◆ 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：

– 觀課所見：全校 40%學科達標。(不達標)

◆ 課前預習能提升學生的學習興趣和動機：

– 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.89 (高於 3.7, 達標), 比上學期進步了 0.03 分。

◆ 課前預習能幫助學生在課堂上學習：

– 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.96 (高於 3.7, 達標), 比上學期下跌了 0.02 分。

反思

中學部：

◆ 不同的教師或學科有不同的電子平台收發預習，包括：本校的 moodle、google classroom、whatsapp、出版社的網上平台或班群 whatsapp 等；有預習題、觀看課題短片、kahoot、google form、畫流程圖、聽歌等，渠道和形式多樣。

◆ 教師能把預習結合課堂，透過課堂的師生提問和生生互動，促進思考，幫助教師跟進和點撥學生表現。不過，主科中、英、數表現仍有提升空間。

小學部：

◆ 大部分老師或學科能根據科本要求設計課前預習（包括電子形式預習）。

◆ 個別老師的課前預習質素有待提升，未能完全做到「溫故嘗新」，或者過易或過難。

◆ 部分老師的預習內容，與觀課內容連結不夠緊密。

回饋與跟進

中學部：

◆ 觀看網上資料/影片，完成 Google Form/Kahoot 問題，幫助學生掌握學習內容；

◆ 在教師備課節中，討論及交流預習設計，以促進學生學習；

◆ 預習設計可多樣化，以提高學習效果；

◆ 學科中央統籌各級的預習（地理）；

◆ 學科中央統一電子學習平台作混合式教學使用（公經社/公民）；

◆ 以師生提問及生生互動，讓學生把預習連繫課堂學習重點；

◆ 建立預習的規則，提升動機，建立習慣。

小學部：

◆ 加強低小學生使用電子平台完成預習。

◆ 預習必須做到「溫故嘗新」，而且不宜過易、過難或過多，故教師需檢視各預習是否已能溫習學習該課的必要已有知識。

◆ 檢視課前預習的使用情況，以找出成效不顯著的原因，並調整設計及使用方法。

目的(二)：推動學生自主學習

策略 2：推行學習筆記

- 推行方法：
1. 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記。
 2. 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。
 3. 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。

成就

中學部：

- ◆ 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：
 - 全校 100% 學科達標。
- ◆ 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 91% 學科達標（達標，>60%，只有中文、中史科未達標。）
- ◆ 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：
 - 學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，（達標>3.7），與上學期比較沒變化。
- ◆ 學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：
 - 學生問卷 5 分量表：各科下學期平均分為 4.1，（達標>3.7），與上學期比較沒變化。

小學部：

- ◆ 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：
 - 全校 100% 學科達標。
- ◆ 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 50% 學科達標。（不達標）
- ◆ 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.02，（高於 3.7，達標），比上學期進步了 0.04 分。
- ◆ 學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.04，（高於 3.7，達標），比上學期進步了 0.03 分。

反思

中學部：

- ◆ 學生都建立各科筆記，當中一半是教師派發的填空筆記，宜讓學生有不同形式，多寫自己的筆記。
- ◆ 以筆記簿形式所見，學生有基本寫記的技巧，如用圖像組織、顏色變化、字體大小、繪圖、排版、裝飾等。惟非精英班的筆記可多注意這些技巧，以凸出學習重點。
- ◆ 教師在課上讓學生學寫筆記，或在完結課堂前以筆記形式總結重點。不過，有不少教師因課時結束而把本想課上寫的筆記改放電子學習平台，讓學生抄錄，也是個方法。

小學部：

- ◆ 大部分老師能嘗試根據教學內容設計筆記。
- ◆ 部分老師的筆記設計較簡單，或欠缺例子作參考。
- ◆ 部分老師的筆記內容太豐富，但給予學生摘錄課堂重點的時間不足。
- ◆ 部分老師誤把課堂筆記當作活動工作紙。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 與學生分享優質筆記，促進筆記優化；
- ◆ 筆記工作紙會預留空白位置，方便學生寫個人筆記及補充課堂重點；
- ◆ 教師集體備課時，交流教學觀點與方法，進一步提升筆記的效果；
- ◆ 具體指導寫筆記的方法，課上也預留時間寫筆記，逐步引導學生；
- ◆ 善用圖像組織／顏色／字體大小／繪圖／排版來整理筆記
- ◆ 學科中央統籌科本筆記
- ◆ 製作「錯題簿」筆記，以了解答題的謬誤／陷阱；
- ◆ 善用測考／平時分，提升學生對寫好筆記動力和態度。

小學部：

- ◆ 教師宜指導學生在筆記上簡潔地摘錄學習內容的重點，並提供例子或應用步驟。
- ◆ 筆記除了協助學生整理學習重點外，還須讓學生能依從筆記部分更有效完成相關的練習，且難度應層層遞進，提供的提示應逐步減少。
- ◆ 教師可以按照學生的能力，調整筆記的設計，如不宜要求低小學生書寫過多字詞。

目的(三)提升 DSE 成績

推行方法：中學 DSE 各科配合科本的需要，運用不同策略提升學生成績，以達致貼近全港的合格率。

成就

- ◆ 17 個 DSE 學科中有 8 科 2025DSE 成績貼近或超越全港合格率率，佔 47%。
- ◆ 有 7 科合格率高於全港平均合格水平，包括：公民與社會發展、中史、地理（100%）、企會財（100%）、經濟、倫宗（100%）、體育。
- ◆ 有 12 科成績進步。

反思

- ◆ 善用平日放學、長假期及畢業試後奮進班，為學生補課，有大班的也有小組，甚至個人。
- ◆ 補課能針對學生較弱的卷別加操。
- ◆ 能以教城 OQB 平台，操練 DSE 的 MC 題，整理重點概念。
- ◆ 加強紙筆操練，指導答題技巧，評估促進學生提升表現，能以評估促學習。
- ◆ 善用其他網上資源，如：google classroom、online reading programe、教城 OQB 平台、編程平台、出版社網上練習平台等，持續加強操練。
- ◆ 能加強筆記「教學評一致」。
- ◆ 加強小測，針對性重溫相關錯誤概念，重做相關題目，或設重測的機制，累積成功經驗，幫助學生建立自信。

回饋與跟進

- ◆ 上面反思中所述的有效方法會繼續。
- ◆ 照顧學習差異：設計不同程度的試題讓學生操練；用簡單如 T/F 練習和地理名詞等，讓能力較低的學生快速釐清地理概念；然後配合相關的題型加以操練。
- ◆ 特別關顧非華語學生，尤其是補課重點是幫助他們解題和辨別答題重點。
- ◆ 以 Past Paper 為功課及測驗題目，務求學生完全熟悉，查找學生誤解的概念，
- ◆ 有助提升答題水平。
- ◆ 於中四及中五協助學生熟悉歷屆試題，提早操練 DSE 歷屆試題。
- ◆ 首先須加強學生時間管理，才能配合學習進度。

科本關注事項：檢討「一條龍」課程

年終報告成效

中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	1. 增進文言閱讀理解能力 2. 小組協作能力	1. 各級學生能理解文言篇章； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	1. 初中考試文言閱讀理解合格率 8%(不達標，<50%，)，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 29% (低於 50%，不達標)。 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 91% (達標)。	1. 本科會依考試檢討所述增加文言訓練，另課堂有空餘時間就多解讀文言篇章。
ENGLISH	Key stage 3&4 : To create a rich and fun English-learning environment	1. A guided tour to the newly-refurbished ELC 2. The Department hosts regular • English games sessions • Class presentations during EMAs • English monthly activities • English competitions of different natures to cater for different students' learning interests and abilities	• All classes (Speaking half) visited the ELC 86.5% students enjoyed the activity. 71.7% said they would return to the ELC. • A large majority of students took part in 2 or more English activities: -S5 Drama Matilda Appreciation - English Day Monthly activities • Activities held with a post-activity survey had over 80% reviews rated positive.	1. To fully launch book borrowing in ELC and to organize book/game borrowing tours to ELC next year 2. To continue the practice of collecting responses through post-activity surveys
	Key stage 3 : 1. To introduce new readers that better suit our students 2. To encourage students to read English newspaper regularly 3. To review the teaching and	1. (S1 & S2) Read the readers, followed by open book quizzes S1: • The Little Mermaid and Other Tales from Hans Christian Anderson (whole year) S2: • Five Short Plays	1. Reading assessment passing rate (best 2): (not fulfilled success criteria) S1A-D: 66% S2A-D:30% S1E-F: 91% S2E-F: 94.8% 2. All forms completed 2 uniform newspaper cutting assignments in Term 2. About half of the classes/divisions had additional newspaper cutting assignments.	1. To make reader quiz a open-notebook quiz to encourage student to write/make their own notes as they read their stories 2. To reinforce part of speech

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	assessment of reading comprehension	2. Do at least 2 uniform newspaper cutting assignments (style: reading comprehension) that highlight specific reading skills (e.g. identifying main and supporting ideas, relating cause to effect, understanding the mood, tone and intention of the writer) every term. 3. Set different key reading skills for different forms: focused instructions ★	3. Reading Comprehension (Paper 1B) in Second Term Exams: S1A-D: 29% S2A-D: 31.7% S3A-D: 29.4% (all classes not fulfilled success criteria) S1E-F: 63.5% S2E-F: 69.6% S3E-F: 43.6% (67% classes fulfilled success criteria) 4. A Almost all classes have had 6 dictations in Term 2. Uniform dictations (best 2) passing rates: (Classes which did not fulfil success criteria were underlined.) S1: S2: A: <u>20%</u> <u>23%</u> B: <u>39%</u> <u>31%</u> C: <u>28%</u> <u>8%</u> D: 74% <u>15%</u> A-D: 40% 19.3% E: 82% 95% F: 100% 100% EF: 95% 91.6% E-F: 92% 95.5% 5. JSV booklets for S1-3 were published and adopted. Some students were asked to include additional vocabulary in the JSV.	exercises to expand students' word bank 3. To develop panel highlight/note-taking/reading strategies that should be applied by all in reading comprehension exercises
	4. To strength Ss' spelling through more frequent dictations (new format) To strengthen the use of JSV	UT & Exam -- Paper 1A: Vocabulary and Grammar; Paper 1B: Reading Comprehension ★ 1. To conduct dictations at least once every 2 weeks 2. To review JSVs (with the adoption of new textbooks) for effective revision (uniform dictations, module quizzes, uniform tests and exams) and writing	1. T To adopt word segmenting in all forms and classes: as a panel focus 2. To encourage teachers to introduce spelling of common phonetic chunks: e.g. -tion / -tive / -ment / -cial / -tial 3. To share samples of good use of JSVs	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
數學	1. 數與代數： 2. 利用代數來表達數學概念，解決困難。 3. 度量、圖形與空間： 4. 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 5. 數據處理： 6. 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 增加習題數量 3. 中三級參與教育局校本支援計劃	1. 在考試中，60%學生取得及格成績，不達標。 2. 近年考試卷的難度提升，且中一二級分為兩份考卷(傳統題及多項選擇題)，學生面對的題種增加	1. 來年嘗試從考試卷內容調節，做好分層 2. 在課程內容上調節，騰出課堂時間與學生溫習。
生活與社會	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	約 60%學生用恰當的答題技巧處理試題。(達標) 其中 D 班和 F 班的表現較理想。	1. 繼續透過剪報，配合答題框架和評核表，協助學生思考和組織答案，提升他們以論點論據答題的能力。 2. 優化優化作答框架，例如提供較淺白的作答提示，以便學生更容易掌握作答重點。
科學	以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程	1. 完整課程發展，每課題配有 STEM 內容，培育學生知識和技能。 2. 以科學探究活動落實「預測、觀察、解釋」過程。	上學期各班已進行一次探究活動，因應學生能力差異，題目分為精英班(D和F班)拔尖題及基礎題(A、B、C和E班)，在相關探究活動中老師觀察有 80 %學生積極投入活動，達標。 3. 各班工作紙學生得分平均達 70 %，達標。	下學年會加強合作，中小互相作更多課程、評核及功課交流，並按教育局以 PRIR 及 PDAR 持續發展本科合適的 STEAM 活動，並把活動分層，發展不同學生潛能。
倫宗	1. 加強學生宗教經驗 2. 加強學生信仰知識	1. 加強學生宗教經驗：中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。 2. 善用靈花園：初中製作一本關於心	1. 80%的學生在問卷中表示在祈禱中能夠投入「7 分或以上」的程度，顯示出學生對於這一活動的重視和參與感。 2. 檢閱的觀簿中顯示，80%的班級在集作表現中展現了深刻的反思能力，並達到 B+ 或以上的成績。這表明學生在學習過程中展現出	1. 以學生課堂表現評估，例如心靈札記。 2. 老師可在課堂活動中針對表現稍弱的班級提供適當的支持與資源，以提升整體學習成效。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。	不錯的思考能力與分析技巧。	
體育	1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平 4. 了解運動對畢生健康的重要	1. 課堂教授運動技巧並加入考試評核 2. 加入理論課，讓學生掌握到運動理論知識。 3. 加入全校性晨跑，增加除課時外的心肺適能鍛鍊。	1. 93.2%學生能夠做到基本的運動會技巧，並能展現參與有關活動的能力。(達標) 2. 有 63.5%學生於筆試達合格水平，情況達標，比上學期有進步。(達標) 3. 只有 39.3%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。(低於 70%，不達標。)	1. 強化溫習筆記的重要性 2. 重辦晨跑，加強體能鍛鍊。
音樂	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	90%學生能利用指定音樂元素進行創作	在課堂上的活動與生活更扣連，讓學生能夠更投入課堂及掌握知識。
視藝	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	1. 教師要求學生於創作中運用已有美術知識 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思	創作部份： 中一級能達標 90% 中二級能達標 95% 中三級能達標 80% 第三階段：88%(達標>70%) 反思部份： 中一級未能達標 82% 中二級未能達標 94% 中三級能達標 90% 第三階段：87%(達標>70%)	繼續相關課題，以培養學生美術知識和技能。
資訊科技	讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	透過課堂教學及有關習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	1. 達標。中一至中三學生有 85%的學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 部分達標。學生能在習作上取得合格分數。中一級的學生課業成績合格率為 66.72%，達標。中二課業成績平合格率為 90.23%，達標。中三成績平均合格率為 51.69%，未能達標。	1. 下學年繼續於合適的課題中使用應用軟件。 2. 下學年教學生寫記筆及學習考試題眼，有助中三學習考核成績提升

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	小一至小三： 提升聆聽能力及說話能力	1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。	1. 低小平均 72.1%學生能有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。(達標) 2. 說話評估各級的平均合格率如下： P.1：90% P.2：88.7% P.3：90.3% 全：89.7%(達標) 3. 聆聽評估各級的平均合格率如下： P.1：70% P.2：63.2% P.3：61.3% 全：64.8%(未達標)	小二聆聽： 大部分學生能在直接的題目中取分，但學生容易被其他訊息干擾。學生判斷整個話語的主要信息表現不理想，顯示學生歸納能力較弱。要教授學生運用排除法，刪去容易混淆的訊息。 小三聆聽： 學生能在直接的題目中取分，未能歸納內容，再選出正確答案。學生不太能理解人物說話中的深層意思。要訓練學生專心聆聽，每次練習時，要求學生朗讀題目及選項，並圈出題眼。在核對聆聽評估時，教導學生要歸納內容，才選出答案。訓練學生邊聽邊摘錄簡單的筆記或符號。
	小四至小六： 提升閱讀能力及寫作能力	1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。	1. 小四至小六級學生能在教師指導下運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成寫作預習。 2. 閱讀卷各級的平均合格率如下： P.4：44.1% P.5：65.4% P.6：67.4% 全：58.96%(未達標) 3. 寫作卷各級的平均合格率如下： P.4：52.8% P.5：62% P.6：69.6% 全：61.46%(達標)	小四閱讀： 排句成段：核對試卷時與學生圈出題目中的關聯詞，重溫關聯詞的句式結構，並提醒學生要讀通段落的整體意思，藉此協助學生排列句子的先後順序，以提升學生排句成段的能力。 小五閱讀： 閱讀理解訓練時，督促學生必須圈出長答題目中的關鍵詞，找出題目的要求。AT訓練時，請學生寫出新學詞語的詞義，以積累詞彙。 小四寫作： 多提醒學生在寫作前圈出題目內的關鍵字詞，並多提醒學生在文中加入詳細的感受及細節以豐富文章內容及緊扣中心思想。 小五寫作： 要加強朗讀訓練，培養語感，提升正確運用標點的能力；轉堂時進行朗讀訓練。平日寫作課時訓練學生審題、寫

	策略	推行方法	年終成效	跟進
				大綱；提升寫作的速度。鼓勵學生多閱讀課外書，提升詞彙量；AT 訓練時請學生寫出新學詞語的詞義。
英文	Objectives 1: To cultivate students' learning attitude and interest			
	Key stage 1 & Key stage 2: Enrich the English learning environment.	To implement "TCCS English Fun Time" programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly.	75% (last year: 72%) of primary students like TCCS English Fun Time. New topic: "Manners in English" is introduced. Most students can distinguish good and bad behaviours, e.g. - - We should make sure our drawers are clean. - We should not leave old food and crumbs in our drawers. Some students reflected that they didn't comprehend all the content in the English Fun Time.	To enhance student engagement during our English Fun Time, we will continue to provide a variety of visual aids, including videos, animations, songs, and music videos.
	Objective 2: To boost students' reading interests and competencies			
	Key stage 1 1. Promote reading through intensive readers. 2. Consolidate reading skills through practices	1. P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year followed by open book quizzes. 2. Reading worksheets focusing on specific reading skills (e.g. Making an inference) will be designed. 3. Bracket the contextual clues when doing reading comprehension.	1. 68.3% of P.5-6 students can pass the open book quizzes. (Two open book quizzes were conducted. Quiz 1: 64.6% Quiz 2: 71.9%) 2. 84% (Term 1: 81%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes. 17% (Term 1: 20%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non- elite classes.	- Graded reading worksheets focusing on specific reading skills are designed. - Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.
	Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary			
	Key stage 1 & Key stage 2 Enhance "My Super Word Bank" (SWB) programme	1. Design a personalized theme-based word bank booklet (SWB) in which students can learn vocabulary and their meaning. 2. Some synonyms will be listed in	1. P.1-3: 67% (last year: 81%) of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces of writing). P.4-6: 84% (Term 1: 81%) of students can get a pass in the reading comprehension	- Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students. - Expand students' vocabulary by making good use of SWB and teach the new vocabulary items in context explicitly. - Students expand their

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted)	sections in the GE exam in elite classes. 17% (Term 1: 20%) of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non- elite classes	own word bank with AI
數學	小一至小三： <u>數範疇</u> 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題	<u>數範疇</u> 利用四則運算解決有關數的簡易問題。	<u>數範疇</u> P. 1 : 57.6% 【較弱】 ：「...比...少」應用題 P. 2 : 58.4% 【較弱】 ：解答應用題 P. 3 : 56.3% 【較弱】 ：學生未能正確為四則計算應用題列式 全：56.9% (未達標)	<u>數範疇</u> P. 1 : ➤ 對卷時講解 P. 2 : ➤ 試後加強利用畫數線及圈關鍵字解題的能力 P. 3 : ➤ 非拔尖班於試後加強利用畫數線及列資料的方法解題，亦建議來年教學上加強此方法
	小一至小三： <u>圖形與空間範疇</u> 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用四個方向解決空間問題	<u>圖形與空間範疇</u> 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。	<u>圖形與空間範疇</u> P. 1 : 74.7% P. 2 : 81.8% 【較弱】 ：辨別方向及指南針的應用 P. 3 : 62.1% 【較弱】 ：學生未能列寫所有平行四邊形 全：72.9%(達標)	<u>圖形與空間範疇</u> P. 2 : ➤ 對卷時加強學生先找方向指示及正確四個方向的能力，在圖中畫箭號指出正確方向 P. 3 : 提醒學生以三角尺度直角及以符號記下
	小四： <u>數範疇</u> 2. 掌握整數、分數和四則的基本概念 3. 掌握整數的基本四則運算技巧 4. 利用四則運算解決有關數的簡易問題	<u>數範疇</u> 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。	<u>數範疇</u> P. 4 : 55.1%(未達標) 【較弱】 ：假分數帶分數互換	<u>數範疇</u> P. 4 : ➤ 於五年級補課時重溫
	小四至小六： <u>度量範疇</u> 1. 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與	<u>度量範疇</u> 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。	<u>度量範疇</u> P. 4 : 29.9% 【較弱】 ：混淆周界單位和面積單位 P. 5 : 60.5% 【較弱】 ：部份學生未能以分割或填補法正確列式	<u>度量範疇</u> P. 4 : ➤ 試後教平面圖的面積時重溫 P. 5 : ➤ 相同的題目，可提醒及向學生講解可用分割/填

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	空間的知識 來解決度量的 簡易問題 (如速率、平 面及立體圖 形的周界、 面積和體積 等)		P. 6 : 35.6% 【較弱】：圓周基本應用題 全：42% (未達標)	補法 P. 6 : 圖周計算題加圖顯示，並在 教學時，多讓學生見不同題 形
	小四至小六： <u>數據處理範疇</u> 運用適當的統計 圖以顯示數據之 間的關係及合理 闡釋統計圖	<u>數據處理範疇</u> 透過具體操作、討 論及分析，讓學生 能運用適當的統計 圖以顯示數據之間 的關係及合理闡釋 統計圖。	<u>數據處理範疇</u> P. 4 : 71.7% P. 5 : 85.3% 【較弱】：部份學生未能用 最簡分數完成…比…的題目 P. 6 : 74.1% 【較弱】：漏做製作折線圖 全：77.0% (達標)	<u>數據處理範疇</u> P. 5 : ➢ 提醒學生先圈出比/是， 並分清及寫下分子/分 母，提醒約簡 P. 6 : ➢ 對卷及補課時加強重溫 相關概念。
常識	小一至小三： <u>觀察力</u> 學生的觀察力 和整理資料的 能力有所提 升。	掌握如何運用感官 去觀察事物，並學 會把觀察結果作簡 單整理。	小一至小三級考試的合格率 表現如下： P. 1 : 68.96% P. 2 : 71.1% P. 3 : 44.66% 第一階段的合格率是 61.6%。(不達標)	➢ 於課堂上加強閱讀訓 練，例如要求同學在平 時上課時或回家後多讀 課文及小總結，增加同 學的識字量。為部分較 弱或 NCS 的學生提供字 卡，幫助他們認字 ➢ 預留時間於試前與學生 進行溫習。 ➢ 平時做練習時，要求學 生自行解題和圈題眼， 說出題目要求。 ➢ 提醒學生要多留意時 事，多閱讀，留心老師 的時事分享。
	小四至小六： <u>科學</u> 能運用知識與 技能解決問 題，並能利用 實驗數據回答 問題。 <u>生活及社會</u> 1. 以不同形式 的思考方 法，整理學 習重點。 2. 從多角度思 考及解說。	<u>科學</u> 在專題研習中加入 「預測、觀察、解 釋」。 <u>生活及社會</u> 1. 筆記設計需要學 生整理相關資 料。 2. 在測考卷中加入 開放性題目。	<u>科學</u> P. 4 : 97.7% P. 5 : 95.46% P. 6 : 99.3% 專題研習中達標的學生人數 是 97.5 %。(達標) <u>生活及社會</u> 1. 筆記 P.4 : 100% P.5 : 100% P.6 : 100% 筆記中達標的學生人數是 100%。(達標) 2. 開放性題目	學生皆能整理重點，表現理 想，只有少部分學生有錯 字。 開放性題目 P.5 : ➢ 老師在日常教學中，以 及在溫習時，亦可以提 醒學生需要以完整句 子，尤其是要有主語來 回答問題。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			P.5：37.61% P.6：50.7% 考試開放性題目中獲取合格分數的學生人數是44.16 %。(不達標)	P.6： ➤ 老師在日常教學中，多引導學生分析及解釋不同的情況，以加強學生的分析能力。 ➤ 下學年起，小四每次測考加入 1-2 題長答題，以加強學生以完整句子回答問題的能力。
音樂	小一至小三： 學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	多於 90%學生能拍或讀出指定節奏	
	小四至小六： 學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	多於 90%學生能辨別及聆聽指定旋律	
體育	小一至小三： 1. 掌握一般基礎運動技能。 2. 懂得基本體適能技巧。	1. 教授基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 每學期於課堂進行體適能測試。	1. 82%學生能掌握一般基礎運動技能。 2. 91%學生能懂得基本體適能技巧。	
	小四至小六： 1. 掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求。	1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力，並每學期於課堂進行體適能測試。	1. 86%學生能夠掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 2. 95%學生能懂得基本體適能技巧。	
視藝	小一至小三： 能利用各種視覺元素進行創作	1. 設計兼顧縱向和橫向發展的初小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。 2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創	作品以 75 分計算： P1：75.8% P2：74.4% P3：73.1% 平均有 209/281 人=74.4%，整體達標。 小一「一條龍」課程課題：「心意花束」 大部分班別學生表現理想，能按要求設計出漂亮的心意卡。	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		作後點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。	小二「一條龍」課程課題：「長頸的我」 學生普遍表現理想，對油粉彩這種媒介有一定的掌握。 小三「一條龍」課程課題：「魚兒的舞衣」 大部份學生能繪畫魚兒的形態，配合鮮艷的色彩，以規則和不規則的點或線，以重複的排列方法為魚兒設計舞衣。	
	小四至小六：能利用各種視覺元素進行創作	1. 設計兼顧縱向和橫向發展的高小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。 2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。	作品以 70 分計算： P4：89.1% P5：74.6% P6：79.9% 平均有 341/395=86.3%，整體達標。 小四「一條龍」課程課題：「天宮的盛宴」 學生普遍能按要求完成作品，能畫出中式的宮殿，並加入祥雲等裝飾元素。部分學生的創作角度較新穎，從俯視角度畫出了宮殿的正面、側面和上方，構圖特別。 小五「一條龍」課程課題：「天主的聖殿」 學生普遍能按創作要求，畫出哥德式聖堂。在廣告彩的運用上，對顏料和水的比例掌握較一般，但普遍在達標水平。 小六「一條龍」課程課題：「藻井萬花筒」 學生普遍能按按要求完成作品，設計放射狀多層圖案，加入連珠紋、忍冬紋、蓮荷紋等元素，在色彩搭配方面表現亦不錯。 文字反思以 13 分（20 分滿分）來計算：	小五同學在廣告彩的運用上掌握一般，可考慮在來年度有一些課題能讓他們有更多練習實踐的機會。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			P4：84.4 P5：92.3% P6：94.0% 平均有 $354/392=90.3\%$ ，整體達標。 普遍學生在老師的指導下能完成反思工作紙，反思自己作品的優點與缺點。	
電腦	小一至小三：學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦	● 小一級學生能運用小畫家繪製不同形狀和填色，部分學生控制滑鼠能力較弱。 ● 小二級學生懂得運用 word 文件，個別學生小手肌和控制滑鼠能力較弱。 ● 小三級學生能插入圖片、動畫、改變字型和顏色。中文字輸入較以往理想，因用 iPad 的語音輸入較方便，建議來年繼續使用 iPad。 ● 小一至小二級合格率均為 100%，小三級合格率为 99%，超過本科所訂的兩項成功準則。	
	小四至小六：學生能使用合適的應用軟件，處理數據	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件	● 小四大部分學生能運用 Scratch 設計跳舞的程式、運用視訊偵察、廣播訊息及畫筆等製作有趣的專案和製作賀卡等。對小四學生來說運用畫筆雪花是難點，使用筆記後，學生較清楚廣播訊息及畫雪花的流程。 ● 小五級大部份學生均能掌握運用 Scratch 及 microbit 編寫小雞誕生程式、運動達人程式及交通燈程式。兩份計分的實務練習中，學生編寫小雞誕生程式表現較好。學生編寫運動達人程式時，較常錯的地方是沒有改數值或大於小於等，又或錯誤放置一些指令積木。此外，學生能製作模型及連接裝	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			置作測試。 ● 小六級大部份學生均能掌握運用 Scratch 及 microbit 編寫節日祝福程式、小雞誕生程式、運動達人程式及交通燈程式。學生在運用 Scratch+Microbit 編寫音樂遊戲卡時，較常忘記更改音階及節拍的數值，又或錯誤放置一些指令積木。此外，學生能製作模型及連接裝置作測試。 ● 小四級至小六級合格率均為 100%，超過本科所訂的兩項成功準則。	
宗教	小一至小六： 1. 培養學生有自發祈禱的習慣 2. 推動心靈教育中自處部份-(學生能認識和覺察自我的情緒和感受) 3. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義	1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 2. 利用心靈札記，幫助學生認識自我的情緒和感受 3. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義	1. 75%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱 2. 80%以上學生能正確地表達自己的情緒 3. 70%以上的學生能明白參與彌撒的意義	為進一步提昇師生的自我覺察、感恩及與天主的聯繫，本學年科任參加了「意識省察先導學校計劃」，並在下學期不時嘗試在宗教課堂試行，部份學生表現不俗，因此，下學年將繼續在課堂中。

關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

目的一：培育懂得自愛的「東天人」

- 策略：透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。

目的二：營造具同理心的校園文化

- 策略：各科組透過不同活動，提升學生之同理心。

成就：

中學部：

- ◆ **愛德組**：中四級「商業倫理—小店考察」，由倫理與宗教科帶領學生分小組前往深水埗，了解小店的經營歷史和現況。在訪問過程中，學生們學習訪問技巧，每組都有班主任或科任老師陪同，提供協助和講解。活動不僅讓學生接觸到小店的經營實況，還幫助他們將課堂上的商業倫理知識與實際應用相結合。透過研習，學生了解天主教教理如何影響商業倫理，強調誠信、公平交易和社會責任，這些理念在小店的經營中有著明顯的體現。活動不僅增強了學生的溝通能力、提問技巧和信息收集能力，還激發了他們對社會和倫理問題的好奇心與探索精神，讓他們更深刻理解天主教對現代商業的影響。
- ◆ 「中六畢業彌撒」，由甘寶維副主教主禮，中五和中六學生參與，為中六學生祈禱和送上祝福，禮儀中安排了「薪火相傳」部分，由副主教從祭台中引燭光傳給校長，由校長傳給老師再到中六學生，最後傳至中五學生代表手上，象徵「東天人」的傳承。師生都投入，回顧校園的生活點滴，對老師及同學表達感恩之情。
- ◆ **成長組**為新老師舉辦兩次訓輔技巧分享講座，於講座中，新舊老師均能達致本校文化承傳。新老師亦於會後表示能掌握學校訓輔合一理念及加強彼此間溝通。
- ◆ 22-25 三年發展計劃與半年度完成，參與教學薈萃分享(成長部分)
- ◆ **升事組**透過視像早會宣傳內地升學及就業資訊
- ◆ 舉辦中四逆境自強工作坊根據主辦機構仁愛堂回覆的數據，78.4%學生能學習以正面的態度對抗逆境
- ◆ **德育組** 2025 憲法與基本法全港校際問答比賽：下學期參與了全港性《憲法》與《基本法》校際問答比賽，於早會時段觀看短片，並即時掃描 QR Code 作答。因此，參與率超過 80%。
- ◆ 今年加強中層領導主講「國旗下的講話」，主題涵蓋國家科技發展、中國太空人登陸月球背面、清明節慎終追遠、全民國家安全發展日、中國文化與人文學科周等。
- ◆ 升旗隊於東天中小幼聯合畢業典禮上，以「正步」的步操形式進行升旗禮，按步地提升儀式的水平。
- ◆ **活動組**
- ◆ 協調各科組舉辦的活動，並參考七大學習宗旨及國家安全教育，舉辦不同類型的活動的活動
- ◆ (如新春嘉年華、三個內地交流團、試後活動外出參觀等) 讓學生學習與活動生活平衡
- ◆ 中二全級完成服務學習

數據顯示

- ◆ APASO 得分所見，情緒(正向情緒)例：感到快樂、充滿活力、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀生命意義均高於常務(100)或 116 (滿分)惟中二級需加強注意。
- ◆ APASO 生命意義 例：生命有明確的意義、感到滿意的生命意義均高於常務(100)或 116 (滿分)
- ◆ 誠實(誠實表現)例：我是誠實的君，全體獲取 116 分最高分數
- ◆ 道德意識(重要性)例：遵守社會大眾認同的規則是重要的，均高於 100 及達致 116 (滿分)
- ◆ 學校氣氛(歸屬感)例如：容易結交朋友、有歸屬感、同學都喜歡我同樣高於 100 級達致 116 (滿分)
- ◆ APASO 國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)均全部取得 116 (滿分)
- ◆ 持份者問卷數據反映，老師(師生關係：4.35)；學生(同學尊敬老師：3.80)；家長(學生尊敬老師：4.07)全部均較上學年進步

成就：

小學部：

- ◆ 教師觀察認為善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯
- ◆ 部分學生及班主任感到班級活動有助自省及同理心建立

成長組

- ◆ 大部分學生同意能夠透過「一人一職」實踐東天人特質的良好行為及增加學生對班級歸屬感。
- ◆ 本年度「一人一職」加強禮貌大使及關愛大使一職職能，禮貌大使及關愛大使均積極參與各類服務，
- ◆ 全年每班已進行最少一次家訪，有部分同學家訪後問題有所改善，家校關係也有改善
- ◆ 全年完成二次小五及小六家長善意溝通家長日。家長均滿意是次家長日有效建立親子溝通

數據顯示

- ◆ APASO 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」中，五項取得 Q 值為 100 或以上的成績。
 - 情緒:無負面情緒
 - 情緒:無恐懼失敗
 - 情緒:無學業焦慮
 - 社交表現:好友數目
 - 社交表現:與朋友一起時間
 - 另外五項 Q 值接近 100
 - 情緒:正向情緒
 - 情緒:無焦慮及抑鬱徵狀
 - 滿足感:個人身體
 - 滿足感:家庭及朋友
 - 生命意義

中文科

- ◆ 在中文科徵比賽題目為《對不起，我說了謊》，藉文章讓學生反思自己做事的態度，必須主動承擔，並且不要為推卸責任而欺騙別人。可見學生的作品感情真摯，能在文章中帶出說謊的後悔之情，並帶出為人要誠實、盡責的道理。
- ◆ 學生在教師引導下，經過反思，對自己的偏差行為或學習習慣有所改善。

閱讀組

- ◆ 85%曾閱讀早會所介紹圖書的學生，表示能學習到如何做一個盡責的東天人。

愛德組

- ◆ 本校於 4 月中參加了天主教教育事務處的「意識省察先導學校計劃」，除了在宗教課堂試行外，在早會及校務會議亦下學年此繼續在宗教課堂試行試行。
- ◆ 本年各班於十示教課節均進行靜默及撰寫《心靈札記》分享個人的感受及需要。

反思：

中學部：

- ◆ 近年新入職老師數目增加，對處理學生之技巧欠缺經驗；此外，成長組成員也有流失，需強化組員之訓育理念，以支援班主任共同處理學生。
- ◆ 同理心校園氛圍已建立，可於來年深化。
- ◆ 落實 4Rs 約章

小學部：

- ◆ 部分學生在日常生活及校園環境中表現出缺乏同理心，例如破壞公物、缺乏公德心等行為。這些行為反映了學生未能充分理解他人的感受及需求。
- ◆ 部分學生在表達英文時欠缺自信心，閱讀風氣低落，早讀時間未能有效利用。這些現象顯示學生在語言能力及自我表達方面缺乏自信。
- ◆ 學生普遍能明辨是非，但在日常生活中未能完全實踐，部分學生仍有違規行為，如破壞公物或缺乏公德心。
- ◆ 部分學生在學習及生活中表現出責任感不足，例如未能按時完成作業、缺乏對公物的愛護等。
- ◆ 部分學生在與同學相處時表現出關愛不足，例如缺乏對他人的關心與支持，這反映了學生在情感表達及人際關係方面仍有改進空間。
- ◆ 為新入職教師及成長組教師提供大耳朵輔導技巧課程，以加強教師們的訓輔技巧和理念。

回饋與跟進：

中學部：

- ◆ 強化成長組之角色及新老師之培訓。提升關愛文化。
- ◆ 善用課室日誌建立常規，並簡化評分制度。
- ◆ 多引入義工服務，讓學生透過服務培養同理心及實踐愛人精神。
- ◆ 除深化「同理心」外，也可配合「感恩惜福」之訓育主題。
- ◆ 落實 4Rs 約章

小學部：

- ◆ 班主任及學生感到班級活動及生活教育課有助自省、積極改進及同理心的建立。善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯，來年會加入更多家長講座及家長共學小組。以建立一個家校相同的價值觀，共同建立一個充滿同理心的校園家庭文化，同時培育學生感恩惜福，並以善意溝通的共同語言培育學生。
- ◆ 學校應在未來三年內重點推行同理心、自信、明辨是非、盡責及關愛配合天主教核心價值，以建立學生的正向價值觀。透過多元化的活動與課程設計，學校可以幫助學生在身、心、靈及價值觀層面取得全面發展。同時，學校應加強與教師、家長及社區的合作，提供更多資源與支持，確保這些價值觀能夠在學生的日常生活中得到實踐。
- ◆ 各科組加強配合 4Rs 約章的內容，以落實 4Rs 約章

(三) 學生表現

學生的參與和成就

學生樂意參與不同類別的活動及比賽，表現理想，另亦有附表列出其他獲獎項目。

中學部份於學術方面，ICAS 國際聯校學科評估及比賽有 2 位中學生在數學方面獲取 distinction 成績；另外，在英文方面，有 1 位中學生在寫作獲取 distinction，有 1 位中學生在閱讀獲取 distinction，有 1 位中學生在串字獲取 distinction；此外，在科學方面，分別有 1 位中學生獲取 distinction 成績。此外，中學參加了超過 30 項 STEAM 的比賽及評核，獲得超過 60 項獎項及認證，更取得各項比賽中，代表香港參賽的資格，到大灣區、日本、台北等地參賽。小學方面，第 76 屆香港學校朗誦節：小五、六年級詩文集誦粵語組冠軍，並獲邀出席優勝者演出、中文獨誦：小學 7 優優良、小一至小三英文集誦獲優良成績、英文獨誦英文獨誦：小學 21 優良；2025 香港學界朗誦大賽：小學 1 冠軍、2 亞軍、1 季軍、1 優良；香港學校戲劇節：獲傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出舞台效果獎、傑出劇本獎及傑出演員獎；劍橋英語考試：5 位 Flyers 滿分、1 位 Movers 滿分；第 11 屆全港小學數學挑戰賽決賽：獲團體賽優異獎、2 銀獎、4 銅獎；香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽個人賽：高級 1 銅獎、初級組 1 銀獎、1 銅獎；第十八屆全港小學數學比賽(離島區)：6 優良。第二屆全球機械人挑戰賽(高小組 Scratch)：全球總冠軍、香港區季軍、最具網絡人氣獎；IYTO 國際青少年創科奧林匹克大賽 2024：機械人項目(高小組)：校際冠軍、機械人舞蹈大賽(高小組)：冠軍、亞軍、季軍；大灣區中小學校際「移動探月基地」比賽：1 冠軍、1 亞軍；RC2025 機械人競賽(初小組)：1 季軍；第四屆全港青年 STEAM 比賽：人工智能素養推廣影片比賽亞軍、超視覺 AI 技能大賽二等獎；第四屆香工盃航天科技機械人編程競賽：一等獎；MATATA WORLD 大灣區不插電編程競賽 2025：三等獎；第二屆離島區 INNOBOTZ 比賽：傑出機械獎；2024-2025 年度資訊科技挑戰獎勵計劃：1 金獎、2 銀獎、27 銅獎。

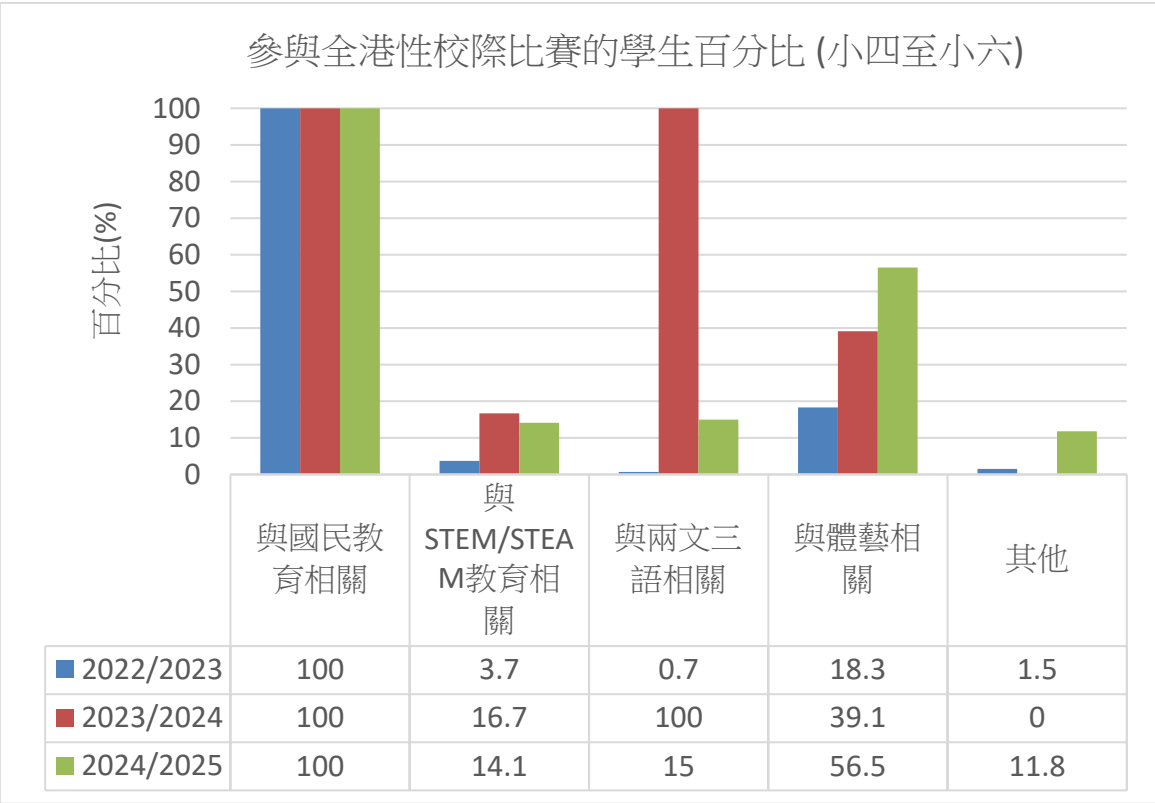
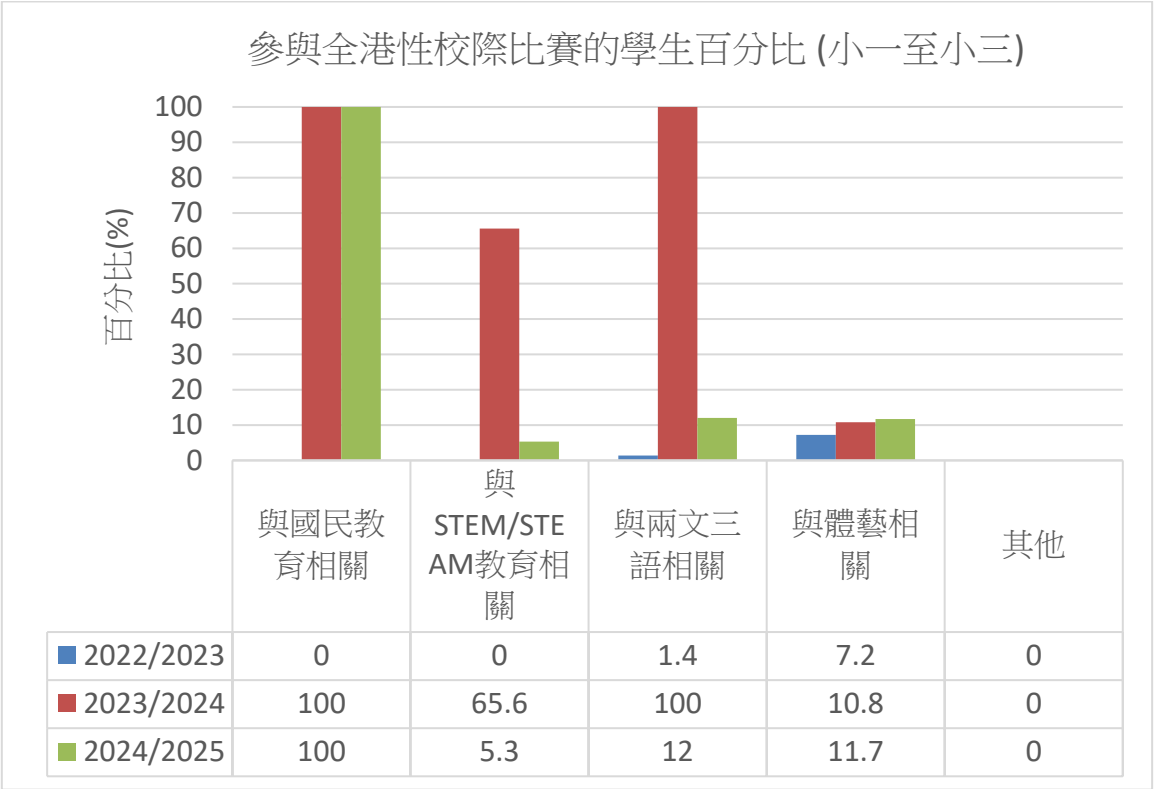
至於 2025 年香港文憑考試成績，共 64 名學生考獲入讀大專院校的要求；學生考獲 5 級或以上達 13 科；7 科合格率高於全港。共 10 科得 80% 以上合格率，其中 3 科得 100% 合格率。入讀大學有：香港中文大學、香港城市大學、香港理工大學、香港浸會大學等。當中，四名學生受惠於校長推薦計劃，成功獲香港中文大學、香港城市大學及香港教育大學取錄。

藝術方面，中學部獲得以下獎項(部分)：聯校音樂大賽：2 金獎及 4 銀獎；香港校際合唱節比賽暨大師班：2 銅獎；香港校際合唱節比賽：2 銀獎。香港聯校音樂協會 JSMA 聯校音樂大賽：1 金獎；Bellprint 手鈴國際大賽暨大師班：2 銀獎。小學部獲得以下獎項：聯校音樂比賽：小學組敲擊樂合奏：1 金獎 1 銀獎、小學組管弦樂合奏：銀獎、手鈴及手鐘：銀獎；亞洲學界音樂大賽(香港賽區)：小學組合唱季軍、第 75 屆香港學校音樂節：9 銀獎、3 銅銀獎、3 銅獎；「邊學 · 邊畫」海洋公園繪畫比賽：高小組別大獎及優異獎、祖國的花朵-金紫荊盃全港兒童繪畫大賽(小學組)：優異獎。

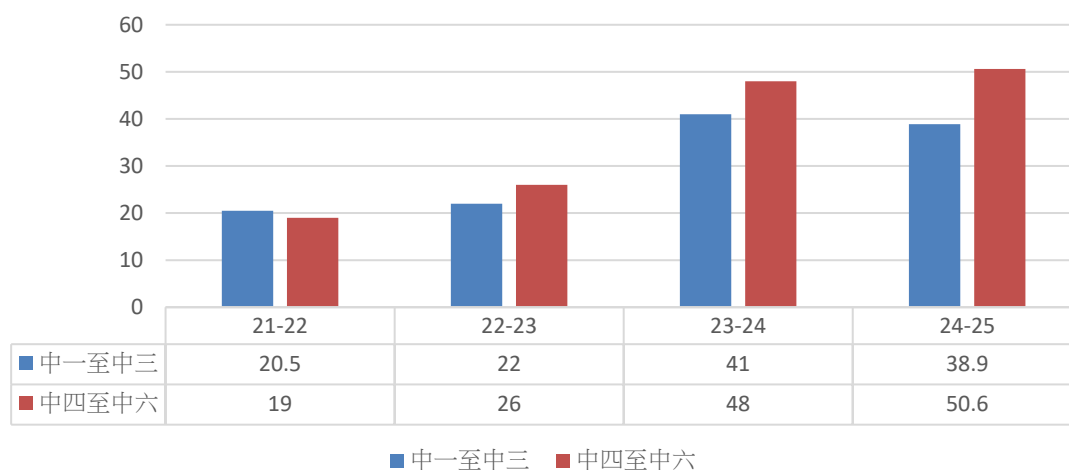
運動方面，中學部獲得以下獎項(團體獎項)：學界游泳比賽：男子甲組團體亞軍、男子丙組團體殿軍、6 冠軍、6 亞軍及 3 季軍；荃離區中學校際越野賽：女子乙組團體季軍；荃離區中學校際田徑賽：男女子全場季軍、女子甲組團體殿軍、男子乙組團體亞軍及女子乙組團體亞軍；荃離區中學校際排球賽：男子高級組殿軍；荃離區中學校際乒乓球賽：男子甲組季軍；校際手球賽：女子高級組季軍；女子初級組冠軍及女子團體總冠軍；荃離區校際籃球比賽：女子初級組季軍；荃離島區啦啦隊比賽競技啦啦隊(大組)亞軍；第六十一屆學校舞蹈節比賽：三人舞乙級獎。小學部獲得以下獎項：第二十一屆香港天主教教區聯校運動會(男子初級組跳高)：1 冠軍；大嶼山區小學校際田徑比賽：9 冠軍、2 亞軍、4 季軍、6 殿軍；大嶼山區小學校際籃球比賽：男子組季軍；大嶼山區小學校際羽毛球比賽：女子組團體殿軍；大嶼山區小學校際乒乓球比賽：女子組團體殿軍、男子組團體殿軍；校際武藝操大賽：1 冠軍、3 亞軍、1 季軍；大嶼山區小學校際游泳比賽：3 冠軍、2 亞軍、2 季軍、4 殿軍；離島區啦啦隊比賽：1 冠軍、1 金獎、1 殿軍；香港啦啦隊挑戰賽：1 亞軍、1 季軍、1 殿軍；學校舞蹈節：高小組中國舞群舞甲等獎、初小組中國舞群舞甲等獎；島區舞蹈節：2 金獎。

領袖培訓方面，中學部獲得以下獎項：1 位 2024 離島區優異傑出學生；1 位傑出紅十字會青年會員；1 位政賢力量「卓越學生領袖選舉」-卓越學員；香港女童軍總會優秀女童軍選舉 2025 - 優秀女童軍隊伍及 1 位優秀女童軍；2 位公益少年團團員奪中學高級紫色徽章；2 位青年資訊科技大使奪金獎。

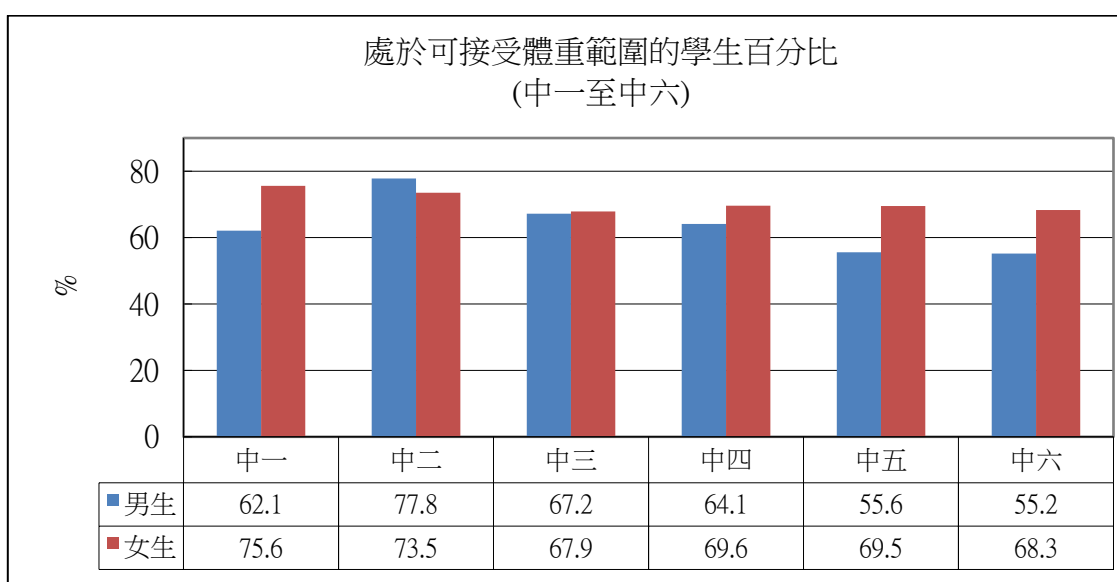
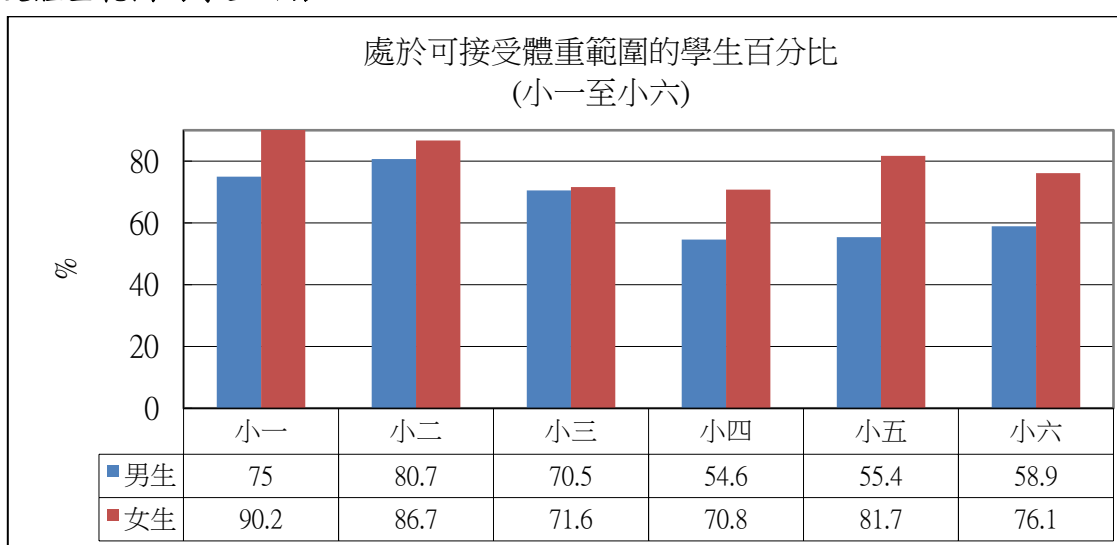
參與全港性校際比賽的學生百分比



參與全港性校際比賽的學生百分比(中一至中六)

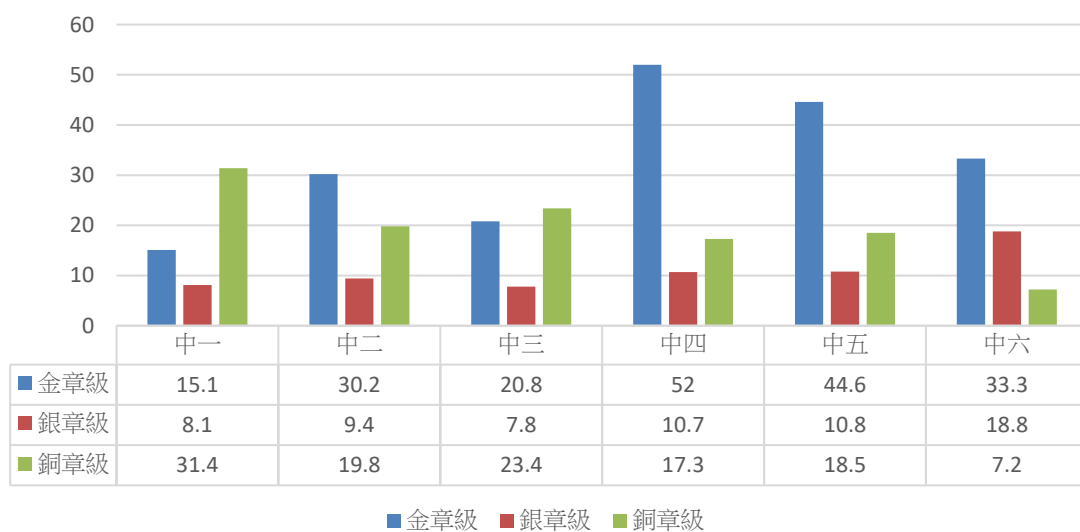


處於可接受體重範圍的學生百分比

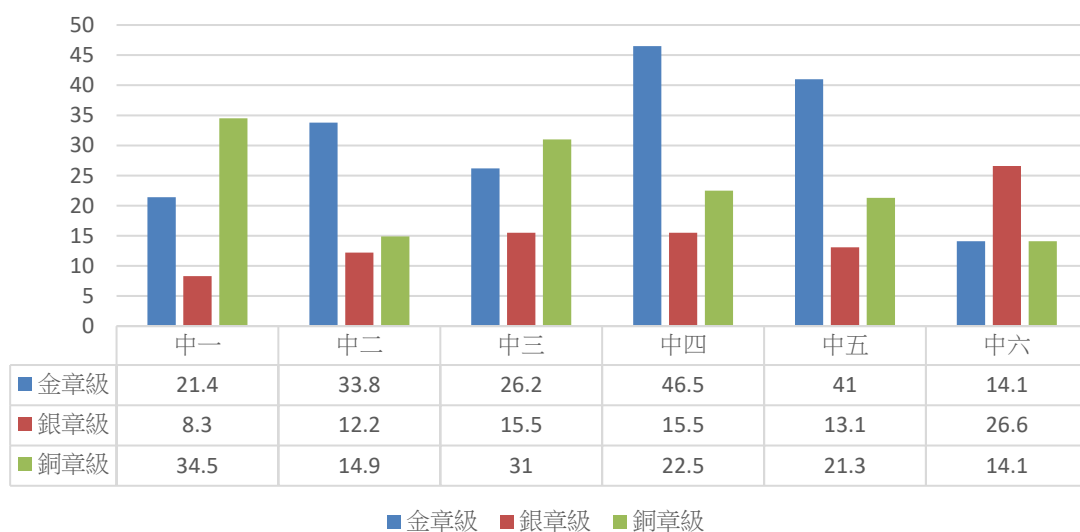


達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求

達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求(男生)



達致「學校體適能獎勵計劃」金銀銅章級證書要求(女生)



校際活動中獲得的獎項

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第 76 屆香港學校朗誦節— 小五、六年級詩文集誦粵語組	冠軍	46
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學一年級女子粵語詩詞獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學二年級女子粵語詩詞獨誦	良好	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學四年級女子粵語詩詞獨誦	良好	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五年級女子粵語詩詞獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學四年級男子粵語詩詞獨誦	優良	2
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學六年級男子粵語詩詞獨誦	良好	2
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學三年級女子粵語散文獨誦	良好	3
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學六年級男子粵語散文獨誦	優良	3
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級女子普通話詩詞獨誦	良好	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學三、四年級女子普通話詩詞獨誦	優良	5
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級女子普通話詩詞獨誦	良好	2
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級男子普通話詩詞獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學三、四年級男子普通話詩詞獨誦	優良	3
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級男子普通話詩詞獨誦	優良	3
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級女子普通話散文獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級女子普通話散文獨誦	良好	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五、六年級女子普通話散文獨誦	良好	1
學術	2025 香港學界朗誦大賽—小學一年級粵語朗誦	亞軍	1
學術	2025 香港學界朗誦大賽—小學三年級粵語朗誦	優良	1
學術	2025 香港學界朗誦大賽—小學四年級粵語朗誦	季軍	1
學術	2025 香港學界朗誦大賽—小學六年級粵語朗誦	冠軍	1
學術	2025 香港學界朗誦大賽—小學六年級粵語朗誦	亞軍	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小一至三年級英文集誦	優良	38
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級女子英文獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學三年級女子英文獨誦	優良	4
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學四年級女子英文獨誦	優良	3
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五年級女子英文獨誦	優良	5
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學六年級女子英文獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學一、二年級男子英文獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學三年級男子英文獨誦	優良	3
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學四年級男子英文獨誦	優良	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學五年級男子英文獨誦	優良	1

學術	第 76 屆香港學校朗誦節—小學六年級男子英文獨誦	優良	1
學術	校外投稿-香港教育城創作天地	成功投稿	19
學術	校外投稿-香港小學生文藝月刊	成功投稿	4
學術	校外投稿-喜樂少年	成功投稿	3
學術	校外投稿-星島日報	成功投稿	1
學術	香港學校戲劇節	傑出整體演出獎	16
學術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	16
學術	香港學校戲劇節	傑出舞台效果獎	16
學術	香港學校戲劇節	傑出劇本獎	1
學術	香港學校戲劇節	傑出演員獎	8
學術	劍橋英語考試	Flyers 滿分(15 盾)	5
學術	劍橋英語考試	Movers 滿分(15 盾)	1
學術	第 11 屆全港小學數學挑戰賽決賽	團體賽優異獎	4
學術	第 11 屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽銀獎	2
學術	第 11 屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽銅獎	4
學術	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽高級組	個人賽銅獎	1
學術	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽初級組	個人賽銀獎	1
學術	香港天主教教區學校聯會(小學組)第十屆數學比賽初級組	個人賽銅獎	1
學術	2024 至 25 年度第十八屆全港小學數學比賽 (離島區)	優良	6
學術	第二屆全球機械人挑戰賽 (高小組 Scratch)	全球總冠軍	4
學術	第二屆全球機械人挑戰賽 (高小組 Scratch)	季軍	4
學術	第二屆全球機械人挑戰賽	最具網絡人氣獎	4
學術	IYTO 國際青少年創科土奧林匹克大賽 2024-機械人校際賽	冠軍	8
學術	IYTO 國際青少年創科土奧林匹克大賽 2024-高小機械人舞蹈賽	冠軍	2
學術	IYTO 國際青少年創科土奧林匹克大賽 2024-高小機械人舞蹈賽	亞軍	3
學術	IYTO 國際青少年創科土奧林匹克大賽 2024-高小機械人舞蹈賽	季軍	3
學術	第四屆全港青年 STEAM 比賽-超視覺 AI 技能大賽	二等獎	3
學術	第四屆全港青年 STEAM 比賽-人工智能素養推廣影片比賽	亞軍	5
學術	第四屆香工盃航天科技機械人編程競賽	一等獎	4
學術	MATATA WORLD 大灣區不插電編程競賽 2025	三等獎	2
學術	MATATA WORLD 大灣區不插電編程競賽 2025	參與獎	1
學術	第二屆離島區 INNOBOTZ 比賽	傑出機械獎	5
學術	第四屆全港定格動畫創作比賽 (初小組)	潛力無限獎	9
學術	第四屆全港定格動畫創作比賽 (高小組)	潛力無限獎	4
學術	2024-2025 年度資訊科技挑戰獎勵計劃	金獎	1
學術	2024-2025 年度資訊科技挑戰獎勵計劃	銀獎	2
學術	2024-2025 年度資訊科技挑戰獎勵計劃	銅獎	27
學術	「邊學 • 邊畫」海洋公園繪畫比賽 (高小組別)	大獎	1
學術	「邊學 • 邊畫」海洋公園繪畫比賽 (高小組別)	優異	1

學術	祖國的花朵-金紫荊盃全港兒童繪畫大賽（小學組）	優異獎	1
學術	大灣區中小學校際「移動探月基地」比賽	冠軍	2
學術	大灣區中小學校際「移動探月基地」比賽	亞軍	2
學術	URC2025 機械人競賽（初小組）	季軍	2
音樂	聯校音樂大賽 2025-小學組敲擊樂合奏	金獎	11
音樂	聯校音樂大賽 2025-小學組敲擊樂合奏	銀獎	13
音樂	聯校音樂大賽 2025-小學組管弦樂合奏	銀獎	17
音樂	聯校音樂大賽 2025-小學組手鈴及手鐘團體合奏	銀獎	12
音樂	2025 亞洲學界音樂大賽（香港賽區）-小學組合唱	季軍	17
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（四級）	銀獎	1
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（四級）	銅獎	2
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（三級）	銀獎	3
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（三級）	銅獎	1
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（二級）	銀獎	1
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（二級）	銅獎	2
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（一級）	銀獎	2
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-分級鋼琴獨奏（一級）	銅獎	2
音樂	第 77 屆香港學校音樂節-鋼琴二重級（初級組）	銀獎	2
體育	第二十一屆香港天主教教區聯校運動會（男子初級組）	冠軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際籃球比賽（男子組）	傑出運動員	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際籃球比賽（男子組）	季軍	14
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際羽毛球比賽（女子團體賽）	殿軍	4
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際乒乓球比賽（男子團體賽）	殿軍	5
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際乒乓球比賽（女子團體賽）	殿軍	4
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子甲組 4x100 米接力	亞軍	6
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽女子丙組 4x100 米接力	亞軍	6
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子甲組 60 米	季軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子甲組 200 米	季軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子甲組 跳高	殿軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子甲組 跳遠	季軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子乙組 跳高	季軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子丙組 跳遠	殿軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽男子特別組 鉛球	冠軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽女子甲組 60 米	殿軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽女子甲組 100 米	殿軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽女子甲組 跳高	殿軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽女子丙組 60 米	冠軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際田徑比賽女子丙組 跳遠	冠軍	1
體育	校際武藝操大賽-小五組別(五行拳)	冠軍	1

體育	校際武藝操大賽-小五組別(五形拳)	亞軍	1
體育	校際武藝操大賽-小五組別(棍術)	亞軍	1
體育	校際武藝操大賽-小六組別(棍術)	亞軍	1
體育	校際武藝操大賽-小六組別(刀術)	季軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽（男子甲組團體）	殿軍	6
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽男甲 4x50 米自由泳接力	亞軍	6
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽女甲 4x50 米自由泳接力	冠軍	4
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽男子甲組 50 米自由泳	殿軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽男子甲組 50 米蝶泳	亞軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽男子甲組 100 米自由泳	季軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽女子甲組 50 米自由泳	殿軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽女子甲組 100 米自由泳	季軍	1
體育	24-25 年度大嶼山區小學校際游泳比賽女子丙組 50 米自由泳	冠軍	1
體育	第六十一屆學校舞蹈節-高小組(中國舞 群舞)	甲等獎	10
體育	第六十一屆學校舞蹈節-低小組(中國舞 群舞)	甲等獎	19
體育	第二十一屆離島區舞蹈節-少年組中國舞(高小)	金獎	10
體育	第二十一屆離島區舞蹈節-少年組中國舞(低小)	金獎	16
其他	2024 離島區啦啦隊比賽-競技啦啦隊	冠軍	11
其他	2024 離島區啦啦隊比賽-舞蹈啦啦隊小學組	金獎	12
其他	2024 離島區啦啦隊比賽-兒童組競技啦啦隊	殿軍	11
其他	2025 香港啦啦隊挑戰賽-兒童組啦啦隊大組(街舞)	亞軍	11
其他	2025 香港啦啦隊挑戰賽-兒童組競技啦啦隊	季軍	12
其他	2025 香港啦啦隊挑戰賽-兒童組競技啦啦隊	殿軍	12

中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	VIQRC Hong Kong Open 2024 After Party	VEX IQ 聯賽亞軍	8
STEAM	VIQRC Hong Kong Open 2024 After Party	銀獎	8
STEAM	VRC Hong Kong Open 2024 After Party 高中組	VRC 聯賽亞軍	3
STEAM	VRC Hong Kong Open 2024 After Party 高中組	VRC 聯賽季軍	5
STEAM	IDE Singapore 2025 機械人大賽	Build Award	2
STEAM	IDE Singapore 2025 機械人大賽	聯賽第二名	4
STEAM	VEX IQ 蔡章閣杯 2024	金獎	5
STEAM	VEX IQ 蔡章閣杯 2024	Create Award 創意獎	9
STEAM	VEX IQ 蔡章閣杯 2024	Innovate Award 創新獎	9

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	VEX IQ 蔡章閣杯 2024	銀獎	4
STEAM	VEX IQ 離島盃 RAPID RELAY 機械人大賽	Design Award	4
STEAM	VEX IQ 離島盃 RAPID RELAY 機械人大賽	Innovate Award	5
STEAM	VEX IQ 離島盃 RAPID RELAY 機械人大賽	團體合作挑戰賽銀獎	4
STEAM	VEX IQ 離島盃 RAPID RELAY 機械人大賽	團體合作挑戰賽銅獎	5
STEAM	全港 VEX 機械人大賽－離島盃	金獎	4
STEAM	全港 VEX 機械人大賽－離島盃	Design Award 設計獎	5
STEAM	全港 VEX 機械人大賽－離島盃	Excellence Award 卓越獎（全場總冠軍）	4
STEAM	全港 VEX 機械人大賽－離島盃	Inspire Award 啟發獎	4
STEAM	如一機械人大賽	團體挑戰賽 VEX IQ 技能賽亞軍	9
STEAM	如一機械人大賽	團體挑戰賽 VEX IQ 聯賽冠軍	9
STEAM	如一機械人大賽	團體挑戰賽無人機亞軍	8
STEAM	如一機械人大賽	團體挑戰賽無人機傑出表現獎	
STEAM	2024 MEV 機動電能車大賽個人賽事	Merit Award	3
STEAM	RobotFight 2024 機械人挑戰賽	機械人挑戰賽（高級組）金獎	8
STEAM	Robot Fight IQ 初級賽	金獎	5
	Robot Fight IQ 初級賽	聯賽亞軍	5
STEAM	Robot fight VEX IQ 高級賽	Merit Award	7
STEAM	Robot fight VEX IQ 高級賽	全場總季軍	13
STEAM	VRC Hong Kong Open 2024 After Party 高中組	VRC 聯賽 Merit Award	4
STEAM	教育局課程支援分部、香港科技大學初中線上自學計劃 2025	金獎	13
STEAM	教育局課程支援分部、香港科技大學初中線上自學計劃 2025	銀獎	1
STEAM	教育局課程支援分部、香港科技大學初中線上自學計劃 2025	銅獎	1
STEAM	綠色科技創意大賽 2024	中學組最受歡迎設計獎季軍	4
STEAM	第三屆粵港澳大灣區 STEM/AI 科技創新挑戰賽：星際探索 2024	中學組銀獎	5
STEAM	第三屆粵港澳大灣區 STEM/AI 科技創新挑戰賽：星際探索 2024	中學組銅獎	4
STEAM	香港機關王競賽 2025 機關整合賽	高中進階組 最佳流暢度季軍	4
STEAM	微軟香港有限公司、資訊科技教育領袖協會及 Coding101	金獎	2

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
	Microsoft Office Specialist Championship HK 2025 香港賽區初賽		
STEAM	微軟香港有限公司、資訊科技教育領袖協會及 Coding101 Microsoft Office Specialist Championship HK 2025 香港賽區初賽	優異獎	1
STEAM	Adobe、資訊科技教育領袖協會 Hong Kong Championship for Adobe Certified Professional 2025 香港賽決賽	銀獎	2
STEAM	Adobe、資訊科技教育領袖協會 Hong Kong Championship for Adobe Certified Professional 2025 香港賽決賽	銅獎	2
STEAM	2025 莞台港澳青少年科技教育交流活動暨第三屆莞邑杯機器人邀請賽	第三屆莞邑杯機器人邀請賽 三等獎	4
STEAM	STEM_UP「築見未來」計劃 PICKER PROGRAM	最具創意作品獎	4
STEAM	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	無人機手動遙控賽冠軍	3
STEAM	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	機械人挑戰賽冠軍	3
STEAM	國際青少年創科奧林匹克大賽 2024	機械人校際季軍	3
STEAM	HKACE Steam Girls-CodeHers 創新科技交流活動暨機械人比賽	第一名	7
STEAM	JSTEAM Hong Kong Open VEX V5 香港機械人公開賽	Amaze Award	8
STEAM	VEX 日本 Japan Cup 2025 VIQRC	評審推薦獎	9
STEAM	VEX 日本 Japan Cup 2025 VIQRC	Energy Award	3
STEAM	世界機關王 機關王-R4M 初階及進階組比賽（香港區代表選拔賽）	中學初階組-冠軍	9
STEAM	台灣 2024-2025 PAS VEX V5 Robotics Competition	Judge Award 評審推薦獎	9
STEAM	印尼機關王世界賽	高中進階組季軍、海外貢獻獎	4
STEAM	沙角盃機械人大賽	Gold Award Silver Award Design Award Innovate Award	9

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
STEAM	青年成就香港部 (JA HK) 及奧雅納 (Arup) 創想我城決賽	Most Activate Award	3
STEAM	青年資訊科技大使獎勵計劃	金獎	2
STEAM	青年資訊科技大使獎勵計劃	銀獎	1
STEAM	青年資訊科技大使獎勵計劃	銅獎	13
STEAM	思科網絡學院第二屆港澳青少年網絡技能大賽 2024 決賽	Merit Award	1
STEAM	美國公開賽無人機組香港站取得第三名	傑出表現獎	9
STEAM	香港大學、香港理工大學、航空及民航工程學系 國際太空編程實驗任務 2025 大賽	Innovate Award	5
STEAM	香港中文大學、香港生產力促進局及亞洲機器人聯盟 香港少年工程挑戰賽	Amaze Award	4
學術	ICAS 國際聯校學科評估及比賽	Distinction	4
學術	Once Upon A Book Storytelling Competition	First Prize	2
學術	香港數理學會生物素質比賽	三等獎	1
學術	香港數理學會生物素質比賽	優異獎	1
學術	76th Hong Kong Speech Festival Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Merit	11
學術	76th Hong Kong Speech Festival Hong Kong Schools Music and Speech Association	Solo Verse Proficiency	4
學術	76th Hong Kong School Speech Festival Dramatic Duologue Secondary 1 and Secondary 2	Third Prize	2
學術	香港校際朗誦節	中學一、二年級女子普通話散文獨誦優良獎狀	2
學術	香港校際朗誦節	中學一、二年級女子普通話詩詞獨誦優良獎狀	1
學術	香港校際朗誦節	中學三、四年級粵語二人朗誦優良獎狀	2
學術	香港校際朗誦節	中學五、六年級粵語二人朗誦優良獎狀	2
學術	香港校際朗誦節	中學五、六年級女子普通話散文獨誦優良獎狀	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	散文集誦—粵語—中學五、六年級冠軍	45
學術	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	中學一年級女子粵語散文獨誦良好獎狀	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	中學一年級女子粵語詩詞獨誦良好獎狀	1
學術	第 76 屆香港學校朗誦節中文	中學三年級男子粵語詩詞獨誦良好獎狀	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
	朗誦比賽		
學術	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	中學五、六年級粵語二人朗誦良好獎狀	2
學術	第 76 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	中學四至六年級粵語歌詞獨誦良好獎狀	2
學術	離島區全民國家安全教育日－雙語國安問答比賽	中學中文組－優異獎（第四名）	1
學術	離島區全民國家安全教育日－雙語國安問答比賽	中學英文組－優異獎（第四名）	1
學術	天馬盃 2023-2024 全港人物創作繪畫大賽	中學初級組季獎	1
學術	天馬盃 2023-2024 全港人物創作繪畫大賽	中學初級組銀獎	2
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	橙色徽章	1
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	中學基本級獎章 黃色徽章	1
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	中學初級獎章 綠色徽章	2
領袖培訓	香港女童軍總會 優秀女童軍選舉 2025	優秀女童軍	1
領袖培訓	傑出紅十字會青年會員 2024	傑出紅十字會青年會員	1
體育	學界游泳比賽	男子丙組團體殿軍	8
體育	學界游泳比賽	男子丙組四式接力殿軍	4
體育	學界游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳冠軍 男子丙組 100 米自由泳冠軍 男子丙組 200 米自由泳季軍 男子丙組 200 米蛙泳亞軍	4
體育	學界游泳比賽	男子甲組團體亞軍	5
體育	學界游泳比賽	男子甲組四式接力冠軍	4
體育	學界游泳比賽	男甲 50 米自由泳亞軍 男甲 50 米背泳季軍 男子甲組 50 米蝶泳冠軍 男子甲組 100 米蛙泳亞軍 男子甲組 100 米蛙泳季軍 男子甲組 200 米蛙泳亞軍 男子甲組 200 米自由泳冠軍 男子甲組 200 米個人四式冠軍	4
體育	學界游泳比賽	女子甲組 50 米蛙泳亞軍 女子甲組 50 米蝶泳亞軍 女子甲組 50 米蝶泳殿軍	2
體育	校際乒乓球比賽	男子甲組季軍	5
體育	離島區啦啦隊比賽	競技啦啦隊 9-12 人(大組)亞軍	10
體育	香港啦啦隊挑戰賽 2025	少年組（大組）L3-L4 混合季軍	13
體育	香港空手道青少年大賽	自由組－女童 12 至 13 歲－42 公斤以上組別冠軍	1
體育	校際手球賽	女子高級組季軍	9
體育	校際排球比賽	男子高級組殿軍	10
體育	第六十一屆學校舞蹈節比賽	獨舞優等獎 三人舞乙級獎	4
體育	香港青少年田徑分齡賽 2025	女子 U14 800 米競步冠軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	香港青少年田徑分齡賽 2025	女子 U16 800 米競步冠軍 女子 U16 800 米競步季軍	2
體育	香港青少年田徑分齡賽 2025	男子 U16 800 米競步冠軍	1
體育	香港青少年田徑分齡賽 2025	女子 U18 800 米亞軍 女子 U18 800 米競步冠軍	2
體育	校際越野賽	女子乙組團體季軍	7
體育	校際越野賽	女子乙組個人冠軍	1
體育	校際越野賽	男子甲組個人第十名	1
體育	校際田徑賽	男子丙組 4x100 接力殿軍	4
體育	校際田徑賽	男子丙組 100 欄季軍 男子丙組標槍殿軍 男子丙組跳高殿軍	3
體育	校際田徑賽	男子乙組 4x100 接力亞軍	4
體育	校際田徑賽	男子乙組 4x400 接力亞軍	5
體育	校際田徑賽	男子乙組 100 米季軍 男子乙組 200 米季軍 男子乙組 400 米季軍 男子乙組 800 米季軍 男子乙組跳高亞軍 男子乙組鉛球亞軍 男子乙組標槍殿軍 男子乙組跳遠殿軍	7
體育	校際田徑賽	男子甲組 4x400 接力亞軍	6
體育	校際田徑賽	女子丙組 800 米季軍 女子丙組 800 米殿軍 女子丙組 1500 米亞軍	2
體育	校際田徑賽	女子乙組 4x400 接力冠軍	4
體育	校際田徑賽	女子乙組 800 米季軍 女子乙組 1500 米冠軍 女子乙組 3000 米冠軍 女子乙組鉛球冠軍 女子乙組鐵餅冠軍	4
體育	校際田徑賽	女子甲組 4x400 米接力亞軍	4
體育	校際田徑賽	女子甲組 100 米冠軍 女子甲組 100 米欄冠軍 女子甲組 1500 米殿軍 女子甲組標槍冠軍 女子甲組鐵餅亞軍	3
藝術	感恩有你填色繪畫及攝影比賽	2024 少年初組 傳統繪畫銀獎	5
藝術	感恩有你填色繪畫及攝影比賽	2024 少年初組 傳統繪畫金獎	2
藝術	感恩有你填色繪畫及攝影比賽	2024 少年初組 傳統繪畫銅獎	2
藝術	香港原生植物攝影及藝術比賽	攝影組中學組冠軍	1
藝術	Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班	中學手鐘銀獎	13
藝術	Bellprint 手鈴國際大賽暨大師班	中學手鈴銀獎	10
藝術	HEVC 香港合唱新力量 HKICF 香港校際合唱節比賽暨	中學合唱組銅獎	28

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
	大師班		
藝術	HKICF 香港校際合唱節比賽暨 大師班 HEVC 香港合唱新力量	中學小組合唱銅獎	15
藝術	香港聯校音樂協會 JSMA 聯校音樂大賽	中學小組合唱金獎	15

學業以外表現

本校重視學生的多元發展，旨在促進學生在靈性、品德、智育、體育、社交及美感等各方面的全面而連貫的成長，從而讓中、小學生均能達成其階段學習宗旨的目標。為此，我們在活動安排上採取了「一條龍」的設計。首先，為了讓學生在小學階段認識和理解各種多元智能，從而發掘自己的興趣和潛能，本校推出了東天繽紛樂課程，每週安排一節。經過六年的小學生活，學生將對肢體動覺、視覺空間、語言文字、自然科學、人際關係、邏輯推理和自我內省七種智能及其強弱項有清晰的了解，從而為他們的中學發展打下良好基礎。

為了配合學生的成長需求，豐富學習經歷，並貫徹一條龍的教育理念，本校在中小學部提供多樣化的課後活動。其中，一些活動是中小學生共同參與的，例如田徑隊、各類球類、敲擊樂團、管弦樂團、樂器訓練班和啦啦隊等，旨在持續培養學生的興趣與潛能，並通過團體活動實現全面發展。我們的課後活動包括由老師帶領的學會校隊和由外聘導師教授的收費活動。本年度，老師帶領的學會校隊主要涵蓋各類球類、花式跳繩、啦啦隊、STEAM 團隊、學術學會、音樂、制服團隊及服務小組等；收費活動則涉及運動、視覺藝術、音樂及學術等，如功課輔導班、小提琴、結他、敲擊樂、跆拳道、Cambridge、象棋和機器人課程，學生可根據自身興趣與能力自由選擇參加。

为了提高學生的抗逆力和溝通能力，所有中一學生必須參加「制服@東天」計劃，加入其中一隊制服團隊進行為期一年的體驗，當中包括紅十字會、童軍、女童軍、聖約翰救傷隊、民安隊及升旗隊。藉投入制服團隊，培育學生的組織和領導。此外，為了使學生能更順利地與新高中的學習經歷銜接，本校與牧民網絡服務中心合作設計了服務學習計劃，讓中二學生跟隨義工深入了解義工服務的特性，透過參觀和探訪來了解服務對象的需求，並根據不同情況策劃活動內容並實地服務。服務對象包括本校中小師生及社區內有需要的人士，如探訪獨居老人、老人院、舉辦社區攤位等。大多數學生對整年的活動表示難忘且受益良多。

本校的社團組織成立多年，分為立社、己社、愛社和人社四個社別，所有學生和老師均被編入其中。各社的幹事由不同年級的學生組成，這使他們有機會學習策劃、組織和領導等能力。參與的社員可以通過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴大社交圈子，培養團隊精神，增強對學校的歸屬感。

為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，每年由學生組成內閣參與學生會選舉，並由全體學生以一人一票的方式選出當選內閣。該組織由 10 至 13 名學生及顧問老師組成，沒有年級限制，使不同年級的學生都有機會發揮特長，實現薪火相傳的目標。每學年，學生會會策劃各類校內活動，例如會員諮詢大會、聖誕聯歡會、文具團購和東天論壇等，成為學生與學校之間的溝通橋樑。每屆學生的選舉在 7 月進行，9 月就任。

為了讓學生增廣見聞，拓展世界視野，提升自我，本年度舉辦了多個交流團，小學方面舉辦的遊學團包括「同根同心——四川歷史文化及生態探索之旅」、「Eduvision 聯校廣州沙面藝術文化之旅」、「泉州木偶皮影戲藝術交流團」及澳門朝聖之旅。中學方面舉辦的「北京生活、文化及歷史之旅」、「歷史長河-古都西安行」、「哈爾濱生態、歷史及文化考察團」，讓學生接觸不同的文化和社會背景，幫助他們拓寬視野，認識國家的歷史文化及傳統，增進對其他民族和文化的理解與尊重。在交流過程中，學生有機會使用不同語言進行交流，這不僅能提高他們的語言能力，還能增強他們的自信心。

同時，學校也舉辦了多項本地參觀和活動，如參觀故宮文化博物館、文化博物館、野外歷奇和領袖訓練營等，讓學生的身心獲得均衡發展。此外，學校聯同家長和學生團體組織的新春嘉年華，讓一條龍的中、小學生共同享受了一天的校內慶祝活動，宣揚中國傳統文化。

為慶祝本校創校二十五週年，中學部、小學部與幼稚園三個學部聯手籌辦原創校慶音樂劇，於高山劇場公演三場演出。學生們以精彩歌舞與動人故事，展現我校團隊精神，共賀銀禧盛典。

附錄 1：教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2024-25)
教師對學校的意見(中學)

			百分比								
			有意見					不知道/ 不適用			
調查項目	題目		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	1	學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	30.5%	64.6%	4.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	3
	2	學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	29.3%	64.6%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	5
	3	學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。	20.7%	63.4%	14.6%	1.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	9
	4	學校能按發展優次制訂清晰的目標。	20.7%	67.1%	9.8%	1.2%	1.2%	0.0%	4.0	0.7	8
	5	學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	18.3%	69.5%	9.8%	2.4%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	9
	6	學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。	28.4%	61.7%	8.6%	1.2%	0.0%	1.2%	4.2	0.6	6
	7	學校的決策具透明度。	24.4%	57.3%	15.9%	1.2%	1.2%	0.0%	4.0	0.7	11
	8	學校有效監察工作的推行。	26.8%	65.9%	4.9%	1.2%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	7
	9	學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	34.1%	62.2%	1.2%	2.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	2
	10	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	43.9%	50.0%	4.9%	1.2%	0.0%	0.0%	4.4	0.6	1
	11	學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	34.1%	57.3%	7.3%	1.2%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	4
我對校長專業領導的觀感	12	校長有效帶領學校持續發展。	28.0%	65.9%	4.9%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.6	4
	13	校長有效發揮監察職能。	30.5%	65.9%	2.4%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.6	3
	14	校長有效支援團隊推行學校政策。	32.9%	63.4%	2.4%	0.0%	1.2%	0.0%	4.3	0.6	2
	15	校長有效調配資源。	28.4%	59.3%	9.9%	1.2%	1.2%	1.2%	4.1	0.7	6
	16	校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。	31.7%	58.5%	8.5%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	4
	17	校長與教師的工作關係和諧。	40.2%	53.7%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	1
我對副校長專業領導的觀感	18	副校長有效統籌科組的工作。	32.9%	59.8%	6.1%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	4
	19	副校長有效監察科組的工作。	34.1%	58.5%	3.7%	2.4%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	5
	20	副校長有效支援科組推行學校政策。	31.7%	62.2%	3.7%	1.2%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	5
	21	副校長有效促進科組的協作和溝通。	39.0%	54.9%	4.9%	0.0%	1.2%	0.0%	4.3	0.7	2
	22	副校長有效促進管理層與教師的溝通。	42.7%	46.3%	8.5%	1.2%	1.2%	0.0%	4.3	0.8	3
	23	副校長與教師的工作關係和諧。	49.4%	46.9%	3.7%	0.0%	0.0%	1.2%	4.5	0.6	1
我對中層管理人員專業領導的觀感	24	科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。	37.8%	54.9%	6.1%	0.0%	1.2%	0.0%	4.3	0.7	7
	25	科組主管有效推動科組向前發展。	40.2%	52.4%	6.1%	1.2%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	4
	26	科組主管有效監察科組工作。	37.8%	59.8%	1.2%	0.0%	1.2%	0.0%	4.3	0.6	2
	27	科組主管有效支援教師推行學校政策。	40.2%	54.9%	3.7%	0.0%	1.2%	0.0%	4.3	0.7	2
	28	科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。	36.6%	58.5%	3.7%	0.0%	1.2%	0.0%	4.3	0.7	6
	29	科組主管能推動教師專業交流及協作。	37.8%	54.9%	7.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	5
	30	科組主管與教師的工作關係和諧。	53.7%	40.2%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5	0.6	1
我對教師專業發展的觀感	31	學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	28.0%	65.9%	2.4%	3.7%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	2
	32	學校肯定教師的表現。	35.4%	53.7%	8.5%	1.2%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	1
	33	學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	28.0%	59.8%	9.8%	2.4%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	3
	34	學校的專業交流風氣已形成。	24.4%	59.8%	12.2%	3.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	6
	35	學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	25.6%	62.2%	11.0%	0.0%	1.2%	0.0%	4.1	0.7	4
	36	學校考績有助我專業成長。	22.0%	65.9%	9.8%	1.2%	1.2%	0.0%	4.1	0.7	5
我對學校課程和評估的觀感	37	學校的課程能配合下列學習宗旨：	27.2%	62.7%	8.8%	0.7%	0.5%	--	4.2	0.6	5
		A. 國民和全球公民身份認同 ¹	37.0%	61.7%	1.2%	0.0%	0.0%	1.2%	4.4	0.5	--
		B. 寬廣的知識基礎 ²	24.7%	69.1%	6.2%	0.0%	0.0%	1.2%	4.2	0.5	--

		C. 語文能力 ³	24.4%	62.2%	8.5%	3.7%	1.2%	0.0%	4.0	0.8	--
		D. 共通能力 ⁴	24.7%	64.2%	11.1%	0.0%	0.0%	1.2%	4.1	0.6	--
		E. 資訊素養 ⁵	22.2%	64.2%	12.3%	1.2%	0.0%	1.2%	4.1	0.6	--
		F. 生涯規劃 ⁶	25.9%	56.8%	16.0%	0.0%	1.2%	1.2%	4.1	0.7	--
		G. 健康的生活方式 ⁷	31.7%	61.0%	6.1%	0.0%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	--
	38	學校的課程能配合教育發展的趨勢。	24.4%	70.7%	2.4%	1.2%	1.2%	0.0%	4.2	0.6	3
	39	學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	24.7%	70.4%	3.7%	1.2%	0.0%	1.2%	4.2	0.5	2
	40	學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	35.8%	53.1%	8.6%	2.5%	0.0%	1.2%	4.2	0.7	1
	41	學校有效調撥資源支援課程的推行。	28.0%	63.4%	6.1%	1.2%	1.2%	0.0%	4.2	0.7	3
	42	學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	26.8%	62.2%	7.3%	2.4%	1.2%	0.0%	4.1	0.7	8
	43	學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。	18.3%	59.8%	17.1%	3.7%	1.2%	0.0%	3.9	0.8	10
	44	學校有效監察課程的實施。	23.2%	67.1%	4.9%	3.7%	1.2%	0.0%	4.1	0.7	9
	45	科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	25.6%	63.4%	8.5%	2.4%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	7
	46	科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	26.8%	62.2%	8.5%	2.4%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	6
我對教學的觀感 （包括課堂內外的教學）	47	我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	32.5%	63.8%	3.8%	0.0%	0.0%	2.4%	4.3	0.5	3
	48	我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	31.7%	67.1%	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	2
	49	課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	29.6%	67.9%	2.5%	0.0%	0.0%	1.2%	4.3	0.5	5
	50	課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	25.9%	65.4%	8.6%	0.0%	0.0%	1.2%	4.2	0.6	7
	51	課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	37.0%	61.7%	1.2%	0.0%	0.0%	1.2%	4.4	0.5	1
	52	課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	28.8%	62.5%	8.8%	0.0%	0.0%	2.4%	4.2	0.6	6
	53	課堂內外，我能促進學生投入學習。	32.9%	63.4%	2.4%	1.2%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	4
我對學生學習的觀感 （包括課堂內外的學生學習）	54	學生對學習有濃厚的興趣。	9.8%	22.0%	41.5%	25.6%	1.2%	0.0%	3.1	0.9	5
	55	學生能主動學習。	7.3%	22.0%	40.2%	28.0%	2.4%	0.0%	3.0	0.9	7
	56	學生對學習有自信。	6.1%	26.8%	39.0%	25.6%	2.4%	0.0%	3.1	0.9	6
	57	學生自律守規。	8.5%	37.8%	35.4%	17.1%	1.2%	0.0%	3.4	0.9	2
	58	學生經常認真地完成學習任務，包括家課。	7.4%	29.6%	38.3%	23.5%	1.2%	1.2%	3.2	0.9	4
	59	學生喜愛閱讀。	6.1%	19.5%	41.5%	26.8%	6.1%	0.0%	2.9	1.0	8
	60	學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。	16.0%	38.3%	32.1%	12.3%	1.2%	1.2%	3.6	0.9	1
	61	學生能反思和改善學習。	6.1%	37.8%	35.4%	19.5%	1.2%	0.0%	3.3	0.9	3
我對學生成長支援的觀感	62	學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	15.9%	65.9%	15.9%	1.2%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	3
	63	學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。	15.9%	69.5%	13.4%	0.0%	1.2%	0.0%	4.0	0.6	2
	64	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	21.0%	67.9%	9.9%	1.2%	0.0%	1.2%	4.1	0.6	1
	65	學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。	18.3%	61.0%	17.1%	2.4%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	5
	66	學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。	14.8%	65.4%	18.5%	1.2%	0.0%	1.2%	3.9	0.6	4
我對學校氣氛的觀感	67	教職員相處融洽。	37.8%	58.5%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	2
	68	教職員在工作上合作愉快。	34.1%	63.4%	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	3
	69	師生關係良好。	37.8%	59.8%	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.4	0.5	1
	70	教職員的士氣良好。	28.0%	51.2%	19.5%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	7
	71	我認同學校的發展優次。	20.7%	67.1%	11.0%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	6
	72	我在校工作有滿足感。	31.7%	57.3%	9.8%	1.2%	0.0%	0.0%	4.2	0.7	5
	73	學校能營造關愛的校園氣氛。	32.9%	62.2%	4.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	4

東涌天主教學校(2024-25)
學生對學校的意見(中學)

			百分比								
調查項目	題目		有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	24.2%	38.6%	32.3%	2.6%	2.3%	2.5%	3.8	0.9	5
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	25.2%	36.5%	33.5%	3.0%	1.8%	1.8%	3.8	0.9	4
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	24.3%	36.1%	35.9%	1.6%	2.1%	2.0%	3.8	0.9	6
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	25.5%	37.1%	34.3%	0.9%	2.1%	2.3%	3.8	0.9	2
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	23.4%	39.2%	33.4%	2.8%	1.2%	2.3%	3.8	0.9	3
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	26.5%	40.4%	29.2%	1.2%	2.8%	2.3%	3.9	0.9	1
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	7	課堂內外，我能主動學習。	18.7%	32.3%	41.7%	3.7%	3.5%	3.2%	3.6	0.9	5
	8	課堂內外，我對學習有自信。	16.9%	31.1%	39.4%	8.1%	4.4%	2.3%	3.5	1.0	10
	9	課堂內外，我享受學習。	17.7%	33.0%	37.7%	5.6%	6.0%	2.5%	3.5	1.0	8
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	21.4%	38.1%	35.3%	3.0%	2.1%	2.5%	3.7	0.9	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	20.9%	41.1%	33.6%	2.6%	1.9%	2.3%	3.8	0.9	1
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	19.0%	27.9%	39.9%	8.5%	4.7%	3.4%	3.5	1.0	9
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	18.1%	30.5%	42.0%	6.3%	3.1%	3.4%	3.5	1.0	7
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	20.0%	31.1%	41.5%	3.7%	3.7%	2.3%	3.6	1.0	4
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	18.5%	37.0%	38.4%	3.2%	2.8%	2.0%	3.7	0.9	3
	16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	19.7%	30.4%	41.3%	5.3%	3.2%	2.3%	3.6	1.0	6
我對學生成長支援的觀感	17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	20.2%	37.7%	35.8%	4.7%	1.6%	2.5%	3.7	0.9	5
	18	同學自律守規。	19.5%	32.0%	36.0%	8.0%	4.5%	3.6%	3.5	1.0	6
	19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	20.0%	40.1%	34.7%	3.1%	2.1%	3.4%	3.7	0.9	4
	20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	23.5%	34.5%	37.1%	2.8%	2.1%	2.7%	3.7	0.9	3
	21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	23.2%	40.3%	32.3%	1.4%	2.8%	3.2%	3.8	0.9	1
	22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	25.3%	36.3%	34.0%	1.6%	2.8%	3.2%	3.8	0.9	1
我對學校氣氛的觀感	23	同學尊敬老師。	25.3%	37.5%	30.3%	5.5%	1.4%	5.0%	3.8	0.9	4
	24	我喜愛學校。	21.5%	30.5%	37.1%	6.6%	4.3%	4.1%	3.6	1.0	7
	25	我和同學互相幫助，相處融洽。	29.0%	36.8%	28.5%	3.3%	2.4%	3.9%	3.9	0.9	1
	26	我得到老師的支持和鼓勵。	25.3%	38.3%	33.1%	1.4%	1.9%	4.1%	3.8	0.9	2
	27	老師對我們有合理的期望。	23.9%	38.7%	33.3%	1.6%	2.3%	3.4%	3.8	0.9	3
	28	學校是一個關愛的地方。	25.4%	34.6%	31.0%	5.2%	3.8%	4.3%	3.7	1.0	5
	29	學校對同學的意見積極回應。	23.4%	32.1%	36.6%	4.5%	3.3%	5.2%	3.7	1.0	6

東涌天主教學校(2024-25)
家長對學校的意見(中學)

			百分比								
			有意見					不知道/不適用			
調查項目	題目		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	9.7%	31.3%	45.9%	10.9%	2.1%	0.7%	3.4	0.9	5
	2	我的子女能主動學習。	11.8%	35.3%	40.4%	10.9%	1.6%	0.2%	3.4	0.9	3
	3	我的子女對學習有自信。	9.7%	39.0%	37.8%	12.1%	1.4%	0.7%	3.4	0.9	4
	4	我的子女經常認真地做功課。	12.0%	43.3%	32.6%	11.1%	0.9%	0.5%	3.5	0.9	1
	5	我的子女喜愛閱讀。	8.9%	27.3%	40.2%	20.3%	3.3%	1.4%	3.2	1.0	6
	6	我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。	11.2%	40.3%	35.4%	11.2%	1.9%	1.2%	3.5	0.9	2
我對學生成長支援的觀感	7	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	12.1%	53.1%	31.2%	3.0%	0.5%	1.2%	3.7	0.7	5
	8	學校能使我的子女懂得自律守規。	15.0%	54.4%	28.0%	2.1%	0.5%	1.4%	3.8	0.7	4
	9	學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	16.7%	57.9%	24.2%	0.9%	0.2%	0.9%	3.9	0.7	1
	10	學校能幫助我的子女養成良好品德。	15.7%	60.2%	21.8%	2.1%	0.2%	0.5%	3.9	0.7	2
	11	學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	16.6%	53.4%	28.4%	1.2%	0.5%	1.2%	3.8	0.7	3
我對學校氣氛的觀感	12	學生尊敬老師。	23.1%	61.9%	14.3%	0.5%	0.2%	1.4%	4.1	0.6	1
	13	我的子女喜愛學校。	19.6%	52.1%	25.0%	2.6%	0.7%	1.4%	3.9	0.8	5
	14	我的子女與同學相處融洽。	21.9%	57.7%	19.8%	0.7%	0.0%	0.9%	4.0	0.7	3
	15	學校是一個關愛的地方。	19.7%	57.1%	21.5%	0.7%	0.9%	1.6%	3.9	0.7	4
	16	我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	18.5%	47.2%	28.1%	5.0%	1.2%	3.9%	3.8	0.8	6
	17	我樂意讓子女在本校就讀。	23.8%	57.6%	17.1%	1.0%	0.5%	3.2%	4.0	0.7	2
我對家校合作的觀感	18	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	16.7%	50.6%	30.3%	1.9%	0.5%	3.5%	3.8	0.7	5
	19	學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。	15.7%	48.6%	32.9%	2.4%	0.5%	3.2%	3.8	0.8	6
	20	我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	18.6%	55.6%	24.1%	1.4%	0.2%	3.5%	3.9	0.7	1
	21	學校樂意聽取家長的意見。	17.1%	54.2%	26.7%	1.4%	0.5%	4.4%	3.9	0.7	3
	22	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	15.1%	47.9%	34.3%	2.2%	0.5%	5.3%	3.7	0.7	7
	23	學校時常邀請家長參與學校活動。	17.3%	50.6%	29.6%	2.2%	0.2%	4.4%	3.8	0.7	4
	24	我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。	13.5%	40.6%	40.3%	4.1%	1.4%	4.6%	3.6	0.8	8
	25	我與學校的關係良好。	17.9%	54.8%	25.6%	0.7%	1.0%	3.7%	3.9	0.7	2

東涌天主教學校 Tung Chung Catholic School (2024-25)											
教師對學校的意見											
調查項目	題目	百分比									
		有意見					不知道/ 不適用				
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序	
我對學校管理的觀感	1 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	11.7%	65.0%	15.0%	6.7%	1.7%	0.0%	3.8	0.8	1	
	2 學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	8.3%	55.0%	18.3%	16.7%	1.7%	0.0%	3.5	0.9	7	
	3 學校能制訂適切的發展優先，促進學生全人發展。	8.3%	58.3%	20.0%	6.7%	6.7%	0.0%	3.6	1.0	6	
	4 學校能按發展優先制訂清晰的目標。	8.3%	51.7%	26.7%	8.3%	5.0%	0.0%	3.5	0.9	9	
	5 學校能按發展優先和目標制訂具體的推行策略。	8.3%	53.3%	25.0%	8.3%	5.0%	0.0%	3.5	0.9	7	
	6 學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。	6.7%	58.3%	23.3%	10.0%	1.7%	0.0%	3.6	0.8	5	
	7 學校的決策具透明度。	8.3%	46.7%	25.0%	11.7%	8.3%	0.0%	3.4	1.1	11	
	8 學校有效監察工作的推行。	6.7%	50.0%	25.0%	16.7%	1.7%	0.0%	3.4	0.9	10	
	9 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	13.3%	55.0%	16.7%	8.3%	6.7%	0.0%	3.6	1.0	4	
	10 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	13.6%	55.9%	23.7%	5.1%	1.7%	1.7%	3.7	0.8	2	
	11 學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	10.0%	58.3%	21.7%	6.7%	3.3%	0.0%	3.7	0.9	3	
我對校長專業領導的觀感	12 校長有效帶領學校持續發展。	11.7%	45.0%	23.3%	13.3%	6.7%	0.0%	3.4	1.1	4	
	13 校長有效發揮監察職能。	8.3%	48.3%	25.0%	13.3%	5.0%	0.0%	3.4	1.0	4	
	14 校長有效支援團隊推行學校政策。	10.0%	46.7%	26.7%	13.3%	3.3%	0.0%	3.5	1.0	3	
	15 校長有效調配資源。	11.7%	48.3%	23.3%	10.0%	6.7%	0.0%	3.5	1.0	2	
	16 校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。	10.0%	38.3%	30.0%	13.3%	8.3%	0.0%	3.3	1.1	6	
	17 校長與教師的工作關係和諧。	16.7%	43.3%	25.0%	11.7%	3.3%	0.0%	3.6	1.0	1	
我對副校長專業領導的觀感	18 副校長有效統籌科組的工作。	10.0%	63.3%	15.0%	8.3%	3.3%	0.0%	3.7	0.9	3	
	19 副校長有效監察科組的工作。	6.7%	61.7%	21.7%	6.7%	3.3%	0.0%	3.6	0.8	5	
	20 副校長有效支援科組推行學校政策。	8.3%	56.7%	23.3%	8.3%	3.3%	0.0%	3.6	0.9	6	
	21 副校長有效促進科組的協作和溝通。	10.0%	61.7%	16.7%	10.0%	1.7%	0.0%	3.7	0.8	3	
	22 副校長有效促進管理層與教師的溝通。	10.0%	60.0%	21.7%	6.7%	1.7%	0.0%	3.7	0.8	2	
	23 副校長與教師的工作關係和諧。	15.0%	65.0%	16.7%	1.7%	1.7%	0.0%	3.9	0.7	1	
我對中層管理人員專業領導的觀感	24 科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。	6.7%	75.0%	16.7%	0.0%	1.7%	0.0%	3.9	0.6	2	
	25 科組主管有效推動科組向前發展。	6.7%	71.7%	18.3%	1.7%	1.7%	0.0%	3.8	0.7	5	
	26 科組主管有效監察科組工作。	5.0%	76.7%	16.7%	0.0%	1.7%	0.0%	3.8	0.6	3	
	27 科組主管有效支援教師推行學校政策。	8.3%	70.0%	18.3%	1.7%	1.7%	0.0%	3.8	0.7	4	
	28 科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。	6.7%	70.0%	18.3%	1.7%	3.3%	0.0%	3.8	0.7	7	
	29 科組主管能推動教師專業交流及協作。	6.7%	70.0%	20.0%	1.7%	1.7%	0.0%	3.8	0.7	6	
	30 科組主管與教師的工作關係和諧。	16.7%	70.0%	11.7%	0.0%	1.7%	0.0%	4.0	0.7	1	
我對教師專業發展的觀感	31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	11.7%	63.3%	15.0%	8.3%	1.7%	0.0%	3.8	0.8	1	
	32 學校肯定教師的表現。	10.0%	56.7%	20.0%	11.7%	1.7%	0.0%	3.6	0.9	3	
	33 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	10.0%	58.3%	21.7%	6.7%	3.3%	0.0%	3.7	0.9	2	
	34 學校的專業交流風氣已形成。	11.7%	48.3%	30.0%	6.7%	3.3%	0.0%	3.6	0.9	4	
	35 學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	10.0%	50.0%	28.3%	6.7%	5.0%	0.0%	3.5	0.9	6	
	36 學校考績有助我專業成長。	8.3%	53.3%	26.7%	8.3%	3.3%	0.0%	3.6	0.9	5	
我對學校課程和評估的觀感	37 學校的課程能配合下列學習宗旨：	15.5%	60.1%	19.3%	2.6%	2.4%	--	3.8	0.8	1	
	A. 國民身份認同 ¹	23.7%	57.6%	16.9%	0.0%	1.7%	1.7%	4.0	0.7	--	
	B. 正確價值觀和態度 ²	18.3%	63.3%	16.7%	0.0%	1.7%	0.0%	4.0	0.7	--	
	C. 學習領域的知識 ³	20.0%	61.7%	16.7%	0.0%	1.7%	0.0%	4.0	0.7	--	
	D. 語文能力 ⁴	10.0%	65.0%	20.0%	1.7%	3.3%	0.0%	3.8	0.8	--	
	E. 共通能力 ⁵	10.0%	65.0%	20.0%	3.3%	1.7%	0.0%	3.8	0.7	--	
	F. 閱讀及資訊素養 ⁶	13.3%	53.3%	21.7%	10.0%	1.7%	0.0%	3.7	0.9	--	
	G. 健康的生活方式 ⁷	13.3%	55.0%	23.3%	3.3%	5.0%	0.0%	3.7	0.9	--	
	38 學校的課程能配合教育發展的趨勢。	13.3%	58.3%	18.3%	8.3%	1.7%	0.0%	3.7	0.9	2	
	39 學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	11.7%	58.3%	18.3%	8.3%	3.3%	0.0%	3.7	0.9	4	
	40 學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	8.5%	57.6%	16.9%	10.2%	6.8%	1.7%	3.5	1.0	10	
	41 學校有效調撥資源支援課程的推行。	10.2%	57.6%	18.6%	10.2%	3.4%	1.7%	3.6	0.9	6	
	42 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	15.0%	55.0%	20.0%	6.7%	3.3%	0.0%	3.7	0.9	3	
	43 學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。	10.0%	51.7%	23.3%	10.0%	5.0%	0.0%	3.5	1.0	9	
	44 學校有效監察課程的實施。	5.0%	60.0%	28.3%	3.3%	3.3%	0.0%	3.6	0.8	7	
	45 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	6.7%	60.0%	20.0%	8.3%	5.0%	0.0%	3.6	0.9	8	
	46 科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	8.3%	58.3%	25.0%	5.0%	3.3%	0.0%	3.6	0.8	5	
	我對教學的觀感 （包括課堂內外的教學）	47 我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	15.3%	69.5%	11.9%	1.7%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	2
		48 我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	15.3%	69.5%	11.9%	1.7%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	2
		49 課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	15.3%	69.5%	11.9%	1.7%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	2
50 課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。		11.9%	74.6%	8.5%	3.4%	1.7%	1.7%	3.9	0.7	5	
51 課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。		16.9%	72.9%	6.8%	1.7%	1.7%	1.7%	4.0	0.7	1	
52 課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。		11.9%	64.4%	15.3%	6.8%	1.7%	1.7%	3.8	0.8	7	
53 課堂內外，我能促進學生投入學習。		11.9%	67.8%	15.3%	3.4%	1.7%	1.7%	3.8	0.7	6	
我對學生學習的觀感 （包括課堂內外的學生學習）	54 學生對學習有濃厚的興趣。	5.0%	21.7%	46.7%	20.0%	6.7%	0.0%	3.0	0.9	5	
	55 學生能主動學習。	5.0%	16.7%	45.0%	28.3%	5.0%	0.0%	2.9	0.9	6	
	56 學生對學習有自信。	3.3%	15.0%	48.3%	30.0%	3.3%	0.0%	2.9	0.8	7	
	57 學生自律守規。	5.0%	21.7%	50.0%	21.7%	1.7%	0.0%	3.1	0.8	2	
	58 學生經常認真地完成學習任務，包括家課。	5.0%	21.7%	46.7%	25.0%	1.7%	0.0%	3.0	0.9	3	
	59 學生喜愛閱讀。	5.1%	20.3%	28.8%	37.3%	8.5%	1.7%	2.8	1.0	8	
	60 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。	5.1%	33.9%	32.2%	27.1%	1.7%	1.7%	3.1	0.9	1	
	61 學生能反思和改善學習。	5.1%	25.4%	39.0%	25.4%	5.1%	1.7%	3.0	1.0	4	
我對學生成長支援的觀感	62 學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	10.0%	56.7%	25.0%	3.3%	5.0%	0.0%	3.6	0.9	5	
	63 學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。	10.0%	60.0%	23.3%	3.3%	3.3%	0.0%	3.7	0.8	4	
	64 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	13.3%	53.3%	30.0%	1.7%	1.7%	0.0%	3.8	0.8	1	
	65 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。	10.2%	61.0%	22.0%	3.4%	3.4%	1.7%	3.7	0.8	3	
	66 學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。	8.3%	63.3%	21.7%	5.0%	1.7%	0.0%	3.7	0.8	2	
我對學校氣氛的觀感	67 教職員相處融洽。	15.0%	66.7%	10.0%	5.0%	3.3%	0.0%	3.9	0.9	2	
	68 教職員在工作上合作愉快。	10.0%	63.3%	20.0%	3.3%	3.3%	0.0%	3.7	0.8	3	
	69 師生關係良好。	13.3%	68.3%	15.0%	1.7%	1.7%	0.0%	3.9	0.7	1	
	70 教職員的士氣良好。	5.0%	33.3%	31.7%	21.7%	8.3%	0.0%	3.1	1.0	7	
	71 我認同學校的發展優先。	11.7%	43.3%	26.7%	10.0%	8.3%	0.0%	3.4	1.1	6	
	72 我在校工作有滿足感。	15.0%	38.3%	30.0%	13.3%	3.3%	0.0%	3.5	1.0	5	
	73 學校能營造關愛的校園氣氛。	11.7%	48.3%	30.0%	6.7%	3.3%	0.0%	3.6	0.9	4	

東涌天主教學校 Tung Chung Catholic School(2024-25)

學生對學校的意見

題目	百分比								
	有意見					不知道/ 不適用			
	非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序
1 老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	30.5%	40.3%	25.5%	2.5%	1.2%	0.4%	4.0	0.9	2
2 老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	35.0%	31.3%	26.7%	5.4%	1.7%	1.6%	3.9	1.0	3
3 課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	26.0%	33.5%	31.8%	7.0%	1.7%	0.8%	3.8	1.0	6
4 課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	31.0%	31.0%	28.9%	6.6%	2.5%	0.8%	3.8	1.0	5
5 課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	35.8%	28.4%	24.7%	7.4%	3.7%	0.4%	3.9	1.1	4
6 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	36.1%	35.3%	21.2%	4.1%	3.3%	1.2%	4.0	1.0	1
7 課堂內外，我能主動學習。	22.8%	29.9%	29.9%	10.4%	7.1%	1.2%	3.5	1.2	7
8 課堂內外，我對學習有自信。	23.1%	27.7%	33.9%	9.9%	5.4%	0.8%	3.5	1.1	6
9 課堂內外，我享受學習。	17.8%	21.6%	32.0%	16.2%	12.4%	1.2%	3.2	1.3	10
10 我經常認真地完成學習任務，包括功課。	32.5%	30.0%	28.8%	5.3%	3.3%	0.4%	3.8	1.0	1
11 我盡力嘗試克服學習困難。	24.6%	37.3%	28.3%	6.1%	3.7%	0.0%	3.7	1.0	3
12 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	17.9%	18.8%	39.6%	14.6%	9.2%	1.6%	3.2	1.2	9
13 我懂得訂立自己的學習目標。	19.4%	26.0%	36.0%	10.3%	8.3%	0.8%	3.4	1.2	8
14 我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	25.0%	26.3%	35.8%	7.1%	5.8%	1.6%	3.6	1.1	5
15 我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	26.3%	29.6%	31.7%	8.8%	3.8%	1.6%	3.7	1.1	4
16 我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	33.5%	31.0%	23.4%	7.5%	4.6%	2.0%	3.8	1.1	2
17 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	27.7%	29.8%	28.9%	8.7%	5.0%	0.8%	3.7	1.1	4
18 同學自律守規。	22.5%	24.2%	28.8%	13.3%	11.3%	1.6%	3.3	1.3	6
19 學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	28.5%	28.9%	24.7%	10.9%	7.1%	2.0%	3.6	1.2	5
20 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	32.4%	37.8%	24.1%	2.1%	3.7%	1.2%	3.9	1.0	2
21 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	28.9%	34.3%	25.6%	8.3%	2.9%	0.8%	3.8	1.0	3
22 通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	36.8%	36.4%	18.6%	5.4%	2.9%	0.8%	4.0	1.0	1
23 同學尊敬老師。	28.4%	28.0%	28.4%	9.9%	5.3%	0.4%	3.6	1.1	4
24 我喜愛學校。	27.1%	22.1%	26.7%	7.5%	16.7%	1.6%	3.4	1.4	7
25 我和同學互相幫助，相處融洽。	38.3%	32.5%	19.8%	7.4%	2.1%	0.4%	4.0	1.0	1
26 我得到老師的支持和鼓勵。	32.6%	29.3%	26.9%	7.0%	4.1%	0.8%	3.8	1.1	3
27 老師對我們有合理的期望。	34.0%	32.4%	25.7%	3.7%	4.1%	1.2%	3.9	1.1	2
28 學校是一個關愛的地方。	31.5%	22.8%	28.6%	7.9%	9.1%	1.2%	3.6	1.3	5
29 學校對同學的意見積極回應。	27.1%	23.7%	31.4%	10.6%	7.2%	3.3%	3.5	1.2	6

東涌天主教學校 Tung Chung Catholic School(2024-25)

家長對學校的意見

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見								
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	12.5%	38.0%	42.4%	6.6%	0.4%	0.4%	3.6	0.8	4
	2 我的子女能主動學習。	11.0%	40.8%	35.3%	12.1%	0.7%	0.0%	3.5	0.9	5
	3 我的子女對學習有自信。	11.4%	41.3%	40.6%	6.3%	0.4%	0.4%	3.6	0.8	3
	4 我的子女經常認真地做功課。	14.7%	42.3%	35.7%	6.6%	0.7%	0.0%	3.6	0.8	1
	5 我的子女喜愛閱讀。	11.4%	23.9%	41.5%	19.9%	3.3%	0.0%	3.2	1.0	6
	6 我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	14.3%	42.3%	35.3%	7.7%	0.4%	0.0%	3.6	0.8	2
我對學生成長支援的觀感	7 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	14.4%	56.8%	26.6%	2.2%	0.0%	0.4%	3.8	0.7	5
	8 學校能使我的子女懂得自律守規。	19.6%	56.1%	22.1%	2.2%	0.0%	0.4%	3.9	0.7	4
	9 學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	18.5%	61.1%	18.9%	1.1%	0.4%	0.7%	4.0	0.7	2
	10 學校能幫助我的子女養成良好品德。	20.0%	62.2%	17.0%	0.4%	0.4%	0.7%	4.0	0.6	1
	11 學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	18.3%	60.4%	19.4%	1.9%	0.0%	1.5%	4.0	0.7	3
我對學校氣氛的觀感	12 學生尊敬老師。	37.5%	54.0%	8.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	1
	13 我的子女喜愛學校。	32.0%	50.7%	16.2%	0.7%	0.4%	0.0%	4.1	0.7	4
	14 我的子女與同學相處融洽。	27.6%	58.8%	12.9%	0.4%	0.4%	0.0%	4.1	0.7	5
	15 學校是一個關愛的地方。	29.4%	55.9%	14.0%	0.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	3
	16 我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	23.2%	54.6%	20.7%	0.7%	0.7%	0.4%	4.0	0.7	6
	17 我樂意讓子女在本校就讀。	32.2%	56.3%	11.5%	0.0%	0.0%	0.7%	4.2	0.6	2
我對家校合作的觀感	18 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	21.7%	61.4%	16.2%	0.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	4
	19 學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。	19.2%	61.3%	19.6%	0.0%	0.0%	0.4%	4.0	0.6	5
	20 我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	29.2%	52.8%	17.3%	0.7%	0.0%	0.4%	4.1	0.7	3
	21 學校樂意聽取家長的意見。	22.2%	54.4%	23.0%	0.4%	0.0%	0.7%	4.0	0.7	6
	22 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	18.9%	52.2%	26.7%	2.2%	0.0%	0.7%	3.9	0.7	7
	23 學校時常邀請家長參與學校活動。	28.3%	55.5%	15.4%	0.7%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	2
	24 我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。	12.1%	44.5%	40.1%	3.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	8
	25 我與學校的關係良好。	25.2%	62.2%	11.9%	0.7%	0.0%	0.7%	4.1	0.6	1

附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2024-2025 學年 小學部)

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 學習支援津貼； ➤ 非華語學生校本支援津貼； ➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➤ 聯同本校中學部組成學校群聘請校本言語治療師(本校為成員學校)； ➤ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼；及 ➤ 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、特殊教育需要支援老師、各學科教師等； ➤ 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ➤ 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 在校本教育心理學家的協助下，於一月至二月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；校本教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 安排課前學科輔導小組，由教師訓練有特殊教育需要的學生，以鞏固他們的學科知識及學習能力； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 購買「職業治療服務」，由註冊職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練； ➤ 購買「校本言語治療服務」，由註冊言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，並提供家長講座等； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 為小一至小三非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小三的「課後中文學習及功課輔導小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動及功課輔導，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會；暑假期間亦舉辦非華語學生暑期銜接課程，為小一至小二非華語學生提供中文訓練；及 ➤ 區本計劃：為合資格的綜援或書津全額的學生提供課後功課輔導班及活動。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2024-25 學年 中學部)

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➤ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生及資優學生； ➤ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要學生、非華語學生及資優學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 學習支援津貼； ➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➤ 多元學習津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、非華語及資優學生提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家、特殊教育支援老師（SENST）及各學科教師等； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 提供家長教育，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 在教育心理學家協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；十月至一月進行「中一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 教育心理學家會重新評估所有中四讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排； ➤ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇； ➤ 舉辦認字及讀寫班，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握閱讀及寫作策略，改善他們的語文能力； ➤ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。 ➤ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如 2-10 人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展； ➤ 由言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練； ➤ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業情況。 ➤ 非華語學生支援方面，按需要參與教育局支援計劃或培訓活動，設計校本非華語中文課程，運用中國語文課程第二語言學習架構融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力； ➤ 本校亦為非華語學生開設抽離中文班，中文工作坊及中華文化活動，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。 ➤ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：STEM、數理、領袖訓練等，讓資優學生得到多元發展。此外，本校亦推薦學生參加香港資優教育學苑及各大學的資優課程。

附件 3：教師專業發展

(2024-2025 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動				(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	2/9/2024	機構：本校 講者：宋永俊老師及蔡雅芬老師 題目：新入職教師培訓(學與教、教師培訓)	蔡雅芬	1	15/2/2025	對象：小學教師 題目：現代教育研究社「起動」人文 科新課程：教師專業發展系列分區講座	宋永俊 關綺雯
2	30/9/2024	機構：天主教教育事務處宗教及道德教育組 講者：陳素韻主任、張曉藍主任 題目：價值教育新計劃（階段 1） 全校教師工作坊	巫家傑 麥婉珊	2	2/4/2025	對象：全港教師 講者：YWK 題目：教育局 E-services「STEAM 教育統籌人員工作坊」	YWK
3	1/11/2024	機構：JUST FEEL 講者：感講機構導師 題目：Just Feel 共同備課(關注事項二)	巫家傑	3	29/5/2025	對象：教育局、友校同工 講者：林志江校長, CPC, CCW 題目：「優化學校發展語與問責架構」學習圈分享 - 如何運用評估數據優化學校發展	CPC, CCW
4	13/11/2024	機構：香港中文大學 講者：呂斌博士 題目：關注事項一教師培訓：優質課堂	周巧茵 宋永俊				
5	13/11/2024	機構：騷動力 講者：黎先生 題目：學校廿五周年老師視藝創作	呂民進				

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動				(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
		工作坊					
6	13/11/2024	機構：本校 講者：吳浩銘老師 題目：生成 AI 教學應用	吳浩銘				
7	19/11/2024	機構：本校 講者：朱嘉興 題目：新入職教師培訓(長處互補)	蔡雅芬				
8	10/1/2025	機構：香港聖公會 講者：潘文瀚(聖公會註冊社工) 題目：危機處理演習	巫家傑				
9	14/1/2025	機構：本校 講者：蒙姑娘及劉姑娘 題目：成長的天空-優質教師工作坊(4RS)	社工莊 sir				
10	28/2/2025	機構：Solomon Learning Group 講者：Miss Gisa Chan 題目：AI 工作坊	吳浩銘				
11	7/3/2025	機構：JUST FEEL 講者：感講機構導師 題目：JustFeel 共學情境	巫家傑				
12	30/6/2024	機構：本校 講者：陳麗明老師，曾勵賢老師， 陳嘉敏老師，宋永俊老師，巫家傑 老師，譚少東老師，彭浩輝老師， 黃鴻偉老師，吳浩銘老師 題目：教學薈萃	蔡雅芬 SKM				

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動				(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
13	30/6/2025	機構：佐敦谷聖若瑟天主教小學 講者：余詠雯主任 題目：讓孩子在課堂內被看見：以科技啟動學與教的效能	陳珮珊				
14	16/7/2025	機構：香港中文大學 講者：吳嘉雯、鄧海汶、張敏、梁曉慧、梁詠詩 題目：QSIP 分享會	周巧茵				
15	16/8/2024	機構：本校 講者：CPC 題目：新入職教師培訓 (學與教)	CPC				
16	16/1/2025	機構：本校 講者：LWW, CMWD, TCS 題目：新入職教師培訓 (班級經營)	LWW				
17	18/1/2025	機構：香港青年協會 青年違法防治中心 荃灣及葵涌外展社會工作隊 講者： 青年工作幹事 朱香雄先生 題目：學生使用網絡的潛在風險	NKF				
18	19/6/2025	機構：本校 講者：YWK 對象：STEAM 科老師 題目：金屬雷射切割機工作坊	YWK				

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動				(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
19	30/6/2025	機構：本校 講者：本校 CP 及 程沛玉（社會企業昭悅教室創辦人及慈善團體婦女基金會首席顧問） 題目：以社交情緒教育照顧學生學習多樣性	ASM				
20	30/6/2025	機構：本校 講者：LWW, CMWD, TCS, LCHJ, KW, WCLE 題目：班級經營	LWW				
21	30/6/2025	機構：本校 講者：CPC 題目：自主學習 123	CPC				
22	30/6/2025	機構：本校 講者：BER 題目：公經社科 - 如何運用預習實踐價值教育（科本經驗分享）	BER				
23	30/6/2025	機構：本校 講者：CKS, MCK, NWM, LCYC 題目：課堂內外的品德情意教育	CKS				

附錄 4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 伍啟時

聯絡電話： 21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 421 名(包括 A.領取綜援人數：116 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：200 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：105 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導	13	15	7	80%	全年	\$53,740	老師觀察、測考成績		
溝通技巧訓練	116	200	149	100%	全年	\$14,345	老師及導師觀察、測驗、證書及考試		
資優訓練	3	3	3	100%	全年	\$17,712.01	獲取證書	香港中文大學	
暑期中五數學研習工作坊拔尖	7	10	4	100%	8/2024	\$13,800	課堂表現、老師觀察		
文化藝術 - 電影欣賞《看我今天怎麼說》	68	97	55	86%	7/2025	\$12,100	工作紙		
參觀／戶外活動、文化藝術 (如聯中飢饉營、澳門築跡、彌撒、參觀藝術館等、大澳文化體驗)	13	33	16	100%	全年	\$31,020	老師觀察		
Steam 滑翔傘體驗	24	33	19	85%	2/7/2025	\$7,000	校內比賽		

海外比賽 – 機關王世界賽	1	1	4	100%	6-8/8/2025	\$21,725	比賽、學生分享		
海外遊學 - 西安遊學團	3	8	3	100%	19-24/7/2025	\$61906.73	學生分享、撰寫遊學報告		
英文朗誦節	11	25	12	100%	全年	\$3,395	獲取證書	Hong Kong Schools Music and Speech	
田徑訓練	8	15	7	85%	全年	\$30,000	老師觀察、比賽		
學習支援資助計劃	8	12	6	100%	全年	\$38,224.7	老師觀察		
活動項目總數： <u>17</u>									
@學生人次	275	452	285		總開支	\$304968.44			
**總學生人次	1012								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

**2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表**

學校名稱：

東涌天主教學校

負責人姓名： 朱雅怡主任

聯絡電話： 2109-4962

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共650名(包括 A.領取綜援人數：88名，B.學生資助計劃全額津貼人數：404名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：158名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如：學 生的 學習及情意成
	A	B	C						
英文課程及活動	45	183	51	100%	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	75300	教師觀察、出席率	Fun Learning Education Inc. Limited, British Council	
常識課程及活動	4	41	0	100%	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	17000	教師觀察、出席率	小羚羊教育有限公司	
STEAM 活動	2	7	11	100%	2025 年 1 月	3926	教師觀察、出席率	譽德萊教育	
音樂訓練	8	33	62	100%	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	130810	教師觀察、出席率	Obology Academy	
體育訓練	5	13	34	100%	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	82225	教師觀察、出席率	添賦教育中心， 星輝體藝有限公司	
興趣班資助	16	75	0	100%	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	40392	教師觀察、出席率	博研多元智能課外活動中 心	
小六教育營	8	52	0	100%	2025 年 2 月	1155	教師觀察、出席率	香港青年獎勵計劃賽馬會 愛丁堡公爵訓練營	
活動項目總數：7									
@學生人次	88	404	158		總開支	350,808			
**總學生人次	650								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：建議改為 excel 版本，自動計算總數。 ____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

沒有意見

附錄 5：全方位學習津貼 – 津貼運用報告

全方位學習津貼 運用報告 2024-25 學年 (中學)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領 域、跨學科、 教育最新發展 方向，可選擇 多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	戶外學習日 - 透過外出活動，擴闊學生視野，學習及探索新知識。	2024年11月21-22日	S1-2、S4-S6	736	\$121,323.60	\$164.84	E1、E2	跨學科（其他）	工作紙、反思檢討會、導師觀察	✓	✓			
2	參觀交通費 - 資助學生外出活動車資費用。	全年	S1-S6	894	\$47,352.60	\$52.97	E2	跨學科（其他）	老師觀察	✓	✓	✓	✓	✓
3	社營運費 - 資助四社籌辦活動經費。	全年	S1-S6	894	\$6,195.40	\$6.93	E1	其他，請註明：學生自主籌辦活動經費。	老師觀察	✓		✓	✓	
4	學生會營運費 - 資助學生會籌辦活動經費。	全年	S1-S6	894	\$3,824.89	\$4.28	E1	其他，請註明：學生自主籌辦活動經費。	老師觀察	✓	✓	✓	✓	
5	聖誕聯歡活動 - 讓學生在聖誕前夕，學習感恩惜福、普天同慶。	2024年12月21日	S1-S6	894	\$2,291.20	\$2.56	E7	其他，請註明：建立健康生活方式	老師觀察		✓			
6	德育週會及工作坊 - 透過講座及工作坊培養學生積極正面的人生觀，裝備他們面對成長過程中的挑戰與逆境。	全年	S1-S3	496	\$1,500.00	\$3.02	E1, E5	德育、公民及國民教育	問卷	✓	✓	✓	✓	✓
7	中國舞 - 承傳中華文化，讓學生學習舞蹈藝術	全年	S1-S5	5	\$27,607.50	\$5,521.50	E1、E5	藝術（其他）	比賽、老師觀察			✓		
8	啦啦隊 - 提供專業有系統的訓練，裝備學生參與比賽。	全年	S1-S6	20	\$44,734.00	\$2,236.70	E1、E5	體育	比賽			✓		
9	信仰小團體活動及培訓 - 透過活動、講座，培養學生靈性生命，對天主教有更深認識。	全年	S1-S6	40	\$8,771.80	\$219.30	E1	價值觀教育	老師觀察	✓				
10	班級經營 - 鼓勵學生自發舉辦活動，以增強班級凝聚力。	全年	S1-S6	894	\$19,589.41	\$21.91	E1	跨學科（其他）	問卷、老師觀察	✓	✓			
11	制服團隊 - 培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆力。	全年	S1-S6	206	\$22,016.49	\$106.88	E1、E2、E6	學生精神健康	比賽、測試、服務		✓		✓	
12	S2服務學習 - 讓學生學習懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。	全年	S2	170	\$18,322.00	\$107.78	E1、E5、E7	價值觀教育	社工觀察、總結、學生反思	✓	✓		✓	
13	大學面試工作坊 - 裝備應屆畢業學生，以應付大專及求職時面試所需準備。	上學期	S6	132	\$24,000.00	\$181.82	E1	其他，請註明：生涯規劃	教師觀察					✓
14	初中生涯規劃課(中一、中二)(香港青年協會)	全年	S1-S2	338	\$16,080.00	\$47.57	E1	其他，請註明：生涯規劃	教師觀察					✓
15	職場或學院參觀	全年	S3-S6	414	\$14,200.00	\$34.30	E2	其他，請註明：生涯規劃	教師觀察					✓

16	大嶼山模擬放榜	2024年12月	S6	133	\$1,330.00	\$10.00	E1	其他，請註明：生涯規劃	教師觀察						✓
17	中一、二游泳課	全年	S1-S2	338	\$15,050.00	\$44.53	E5	體育	教師觀察			✓			
18	手球隊(男、女)	全年	S1-S6	35	\$43,600.00	\$1,245.71	E1、E5	體育	參加比賽			✓			
19	足球隊(男)	全年	S1-S6	24	\$53,658.00	\$2,235.75	E1、E5	體育	參加比賽			✓			
20	田徑隊(男、女)	全年	S1-S6	68	\$106,500.00	\$1,566.18	E1、E5	體育	參加比賽			✓			
21	排球隊(男、女)	全年	S1-S6	40	\$7,200.00	\$180.00	E1、E5	體育	參加比賽			✓			
22	籃球(男、女)	全年	S1-S6	48	\$17,350.00	\$361.46	E1、E5	體育	參加比賽			✓			
23	乒乓球隊(男)	全年	S1-S6	6	\$3,500.00	\$583.33	E5	體育	參加比賽			✓			
24	學界比賽 - 讓學生從比賽中實踐所學	全年	S1-S6	221	\$42,335.30	\$191.56	E1、E2	體育	參加比賽			✓			
25	暑期體育訓練	2025年7月-8月	S1-S5	40	\$4,900.00	\$122.50	E5	體育	教師觀察			✓			
26	陸運會 - 購買獎牌、學生工作人員物資及急救物品等	2024年10月8、10日	S1-S6	894	\$28,361.45	\$31.72	E1、E7	體育	參加比賽			✓			
27	STEAM各項比賽及活動 - 參與拔尖及普及性的STEAM活動，讓不同能力的學生均能發揮所長	全年	S1-S5	371	\$166,271.11	\$448.17	E1, E6, E7	跨學科（STEAM）	參加比賽	✓					
28	東天樂團 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	全年	S1-S6	192	\$228,276.76	\$1,188.94	E1、E5	藝術（音樂）	舉辦音樂會			✓			
29	音樂比賽項目報名費、(聯校音樂比賽2024報名費(手鐘,合唱小組)- 提升學生音樂的技術能力。	全年	S1-S6	70	\$8,439.00	\$120.56	E1、E2	藝術（音樂）	參加比賽			✓			
30	試後活動 - 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展，並實踐4R精神。	2025年7月	S1-S5	762	\$116,565.93	\$152.97	E1、E2、E9	跨學科（其他）	教師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	課後活動 - 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展，並實踐4R精神。	全年	S1-S6	894	\$60,261.82	\$67.41	E1、E2、E9	跨學科（其他）	教師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32	義工服務獎勵計劃 - 鼓勵學生積極參與義工服務、回饋社會及學校	全年	S1-S6	70	\$970.50	\$13.86	E1	價值觀教育	服務、統計	✓					
33	全人教育獎勵 - 學生可於校外參與專業訓練，學有學成後，回饋學校，教導師弟師妹。	全年	S1-S6	1	\$4,320.00	\$4,320.00	E6	跨學科（其他）	作品/比賽	✓	✓	✓			
34	考察聖堂	全年	S1	168	\$11,020.00	\$65.60	E2、E5	價值觀教育	教師觀察	✓					
35	AYP營運費 - 資助學生參與香港青少年獎勵計劃，考取金銀銅章，展開積極且有規劃的人生。	全年	S4-S5	35	\$11,229.70	\$320.85	E1、E2、E7	價值觀教育	考取獎章	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36	公益少年團 營運費	全年	S4-S5	12	\$1,561.30	\$130.11	E2、E7	價值觀教育	教師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	✓
第1.1項總開支				11,449	\$1,310,509.76										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	哈爾賓遊學團	2025年7月17-22日	S4-S5	30	\$20,964.00	\$698.80	E4	跨學科（其他）	學生撰寫報告	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	西安遊學團	2025年7月19-24日	S1-S5	30	\$18,880.00	\$629.33	E4	跨學科（其他）	學生撰寫報告	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	北京遊學團	2024年11月14-18日	S1-S5	20	\$67,100.00	\$3,355.00	E3	藝術（其他）	學生設計行程、撰寫報告	✓	✓	✓	✓	✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項總開支				80	\$106,944.00										
第1項總開支				11,529	\$1,417,453.76										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	對講機x8	於活動時方便通訊	\$3,184.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$3,184.00
第1及第2項總開支			\$1,420,637.76

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	894
受惠學生人數：	894
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	伍啟時
職位：	SGM

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

全方位學習津貼 運用報告 2024-25 學年 (小學)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動														
編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	愛德活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$11,812.00	\$17.00	E1,E2,E5	價值觀教育	學生投入活動	✓				
2	中文活動及比賽	2024年10月至2025年7月	小一至小六	685	\$14,318.00	\$159.00	E1,E2	中文	學生喜歡中華文化	✓	✓	✓		
3	英文活動及比賽	2024年10月至2025年7月	小一至小六	685	\$16,308.00	\$27.00	E1,E2	英文	學生喜歡英文活動	✓	✓	✓		
4	數學活動及比賽	2024年12月至2025年7月	小一至小六	685	\$598.00	\$12.00	E1,E2	數學	學生提升自信	✓	✓			
5	常識及人文活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$110,426.00	\$161.00	E1,E2,E5	常識	學生投入活動	✓	✓			
6	STEAM活動及比賽	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$85,443.00	\$125.00	E1,E2	科學	學生投入活動	✓	✓			
7	視藝科活動及比賽	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$274,317.00	\$400.00	E1,E2	藝術（視藝）	學生投入活動	✓	✓	✓		
8	音樂培訓及比賽	2024年10月至2025年7月	小一至小六	685	\$154,839.00	\$226.00	E1,E2,E5	藝術（音樂）	學生提升自信	✓	✓	✓		
9	體育活動及比賽	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$104,012.00	\$15.00	E1,E2,E5	體育	學生提升自信	✓	✓	✓		
10	閱讀活動	2024年12月至2025年6月	小一至小六	685	\$14,818.00	\$22.00	E1,E5	價值觀教育	學生投入活動	✓				
11	德育培育活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$72,088.00	\$105.00	E1,E2	德育、公民及國民教育	學生投入活動	✓				
12	精神健康活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$53,139.00	\$78.00	E1,E2	學生精神健康	學生投入活動	✓				
13	學生培育及表現	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$12,927.00	\$19.00	E1	資優教育	學生提升自信					
14	國民教育活動	2024年9月至2025年7月	小一至小六	685	\$7,082.00	\$10.00	E1,E2	德育、公民及國民教育	學生投入活動	✓				
15	全方位活動	2025年2月至2025年7月	小一至小六	685	\$50,890.00	\$74.00	E1,E2,E5	跨學科（其他）	學生投入活動	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支				10,275	\$983,017.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	澳門朝聖之旅	2025年1月	小四至小六	20	\$15,400.00	\$770.00	E3	價值觀教育		✓				
2	非遺文化藝術遊學團	2025年1月	小六	9	\$5,600.00	\$622.00	E3	藝術（視藝）		✓		✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總開支				29	\$21,000.00									
第1項總開支				10,304	\$1,004,017.00									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	英文日及學習活動物資	英文日、Space Town	\$4,640.00
2	專題研習及STEAM活動物資	專題研習、STEAM活動	\$12,847.00
3	樂團樂器	敲擊樂團樂器	\$3,330.00
4	視藝活動物資	視藝展物資	\$5,216.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$26,033.00
第1及第2項總開支			\$1,030,050.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	685
受惠學生人數：	685
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	朱雅怡
職位：	PSM

輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、當舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)

24-25 運用推廣閱讀津貼報告書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度累積撥款:\$65692.21 (23-24 結餘:\$21.576.21，23-24 年度撥款:\$44116.00)

(甲)財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	a. 中文科購買圖書	\$5,000.00	\$4,793.00	本學年度結 餘:\$30,512.99
	b. 英文科購買圖書	\$5,000.00	\$4,680.00	
	c. 圖書館購買圖書	\$10,000.00	\$12,398.22	
	d. 愛德組及宗教科 購買圖書	\$1,000.00	\$288.00	
	a-e 項購買圖書總計	\$21,000.00	\$22,159.22	
	訂購報紙雜誌	\$2500.00	\$1,990.00	
2.	閱讀活動	\$3,494.00	\$10,940.00	
3.	英文科訂閱 Goodies	\$3,000.00	\$90.00	

開支總計： \$35,179.22

(乙)檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

- a. 本學年度所用的策略多樣化及有效，學生對閱讀的重要性及興趣都有所增加。以「閱讀日」為例，學生的反應很理想。

附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

2024-2025 德育及公民教育組終期財政報告

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
教學參考資料(生命教育/公民教育/國民教育繪本)	\$500.00	\$0	\$500	
文具	\$300.00	\$0	\$300	
計劃一：種植比賽	\$12,100.00	\$9,280	\$2,820	
計劃二：禮堂講座	\$6,000.00	\$0	\$6,000	
計劃三：服務學習	\$20,000.00	\$0	\$20,000	
計劃五：性教育	\$6,000.00	\$3,000	\$3,000	
計劃六：升旗計劃	\$12,000.00	\$4,500	\$7,500	
計劃七：環保教育活動	\$6,000.00	\$538	\$5,462	
計劃八：清潔教育活動	\$3,000.00	\$1,812	\$1,188	
計劃九：基本法大使	\$1,000.00	\$0	\$1,000	
計劃十：新春嘉年華	\$50,000.00	\$51,381	(\$1,381)	
計劃十一：國民教育	\$5,000.00	\$11,587	(\$6,587)	
計劃十二：交通安全隊	\$3,000.00	\$0	\$3,000	
計劃十三：遊學團	\$40,000.00	\$6,112	\$33,888	
參觀	\$16,000.00	\$5,096	\$10,904	
(甲) 部小計：	\$180,900.00	\$93,306	\$87,594	
(乙) 傢俱及設備				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 增添設備(標準傢俱設備目錄以外)				
2. 器材保養及維修				
(乙) 部小計：			\$0	

總計：	180900.0	93306.0	87594.0	
在本年度有否申請調撥資源？ (否)				
在本年度有否申請額外資源？ (否)			金額：	
			()	

附錄 8：資訊科技人員支援津貼財政報告（小學）

Information Technology Staffing Support Grant

2024/2025 學年津貼為 338,819.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
資訊科技人員薪金	● 支付 1 名全職及 2 位兼職資訊科技人員薪金及 MPF 供款	1 名全職資訊科技人員 2024 年 9 月至 2025 年 8 月薪金及 MPF 供款	\$451,853.68	
		兼職資訊科技人員 2024 年 9 月至 2025 年 8 月薪金 (時薪\$75)		
總支出			\$451,853.68	

附錄 9：資訊科技綜合津貼報告（小學）

Composite Information Technology Grant (CITG)

2024/2025 學年津貼為\$ 559,972.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
1) 電子學習及學校行政平台	- eClass on Cloud Services (中小學各半) - IT 組 eClass Parent App and Teacher App (中小學各半) - 教師評鑑平台及學校雲端資料庫模組使用權 (1 年使用權) - CEO 2.0 Cloud & Services Support - UHF RFID 資產管理系統 (連標籤)	\$16,950.00 \$24,800.00 \$12,035.00 \$2,000.00 \$48,320.00	\$104,105.00	
2) HKT 寬頻上網費	● 2024 年 8 月至 2025 年 8 月	每月\$700.00	\$9,350.00	
3) HGC 寬頻上網費	● 2024 年 3 月至 8 月由小學部付款	每月\$790	\$4,740.00	
4) P1-P3 班主任用平板電腦數據服務計劃(4G)	● 2024 年 8 月至 2025 年 8 月	每月\$270	\$3,510.00	
5) 流動數據服務計劃(5G)	- 數據咭月費 2024 年 8 月至 2025 年 8 月	每月\$368	\$4,784.00	
6) 流動數據服務計劃(5G) (姊妹交流計劃)	- 數據咭月費 2024 年 3 月至 2025 年 8 月	每月\$199	\$1,072.00	
7) 螢幕牆(LED WALL)小型升級工程	● 學校正門螢幕牆(LED WALL)	\$6,500	\$6,500	
8) 電腦室電動幕連安裝工程	● 電腦室電動幕連安裝工程	\$12,500	\$12,500	
9) 網頁域名註冊	● 網頁域名註冊 (10 年)	\$800.00	\$800.00	
10) 學校網頁雲端服務及維護費	● 學校網頁雲端服務及維護費 (3 年)	\$23,400.00	\$23,400.00	
11) 安裝及更換電腦配件	- 萬能筆記本電源適配器 (14 個) - 拍咭機電腦 (1 部) - 流動顯示屏 (1 部)	\$204.00 \$2,270.00 \$3,370.00	\$8,496.00	
12) 購置平板電腦	● IPAD 64GB (20 部)	\$8,460.00	\$8,460.00	
13) 平板電腦充電櫃及充電線	- Kyle 20 位 TYPE-C 充電櫃 (5 個) - 充電櫃充電線	\$35,400.00 \$3,240.00	\$38,640.00	
14) 禮堂投影機安裝工程	● 投影機安裝工程	\$43,000.00	\$43,000.00	
15) 編程教學機械人	- Matatalab Basic Coding Set (QTY:4) - Marty the Robot V2 (Sensor Pack)	\$1,500.00 \$3,500.00	\$9,500.00	
16) AR 閱讀套裝	● 長頸鹿 Spotty 套裝 (5 套)	\$1,250	\$6,250	
17) 導遊導賞機	● 導遊導賞機 (1 套)	\$21,200.00	\$21,200.00	
18) 攝影機無線收音咪	● DJI (兩收一發) (1 套)	\$1,839	\$1,839	
19) 軟件	- 伺服器防火牆軟件 - 微軟 EES 教育方案(1/9/24-31/8/25) - 微軟 EES 教育方案(1/9/25-31/8/26) - XCLASS 課室電腦控制系統 - Acrobat Pro for Teams	\$7,799.00 \$32,636.00 \$32,636.00 \$24,608.00 \$2,940.00	\$100,619.00	
20) 各項維修	● UPS 後備電源系統	\$2600.00	\$10,618.00	
21) 其他消耗品	- USB 讀咭器 - USB 儲存器 - 耳機及收納箱 - 光面銅版紙貼紙			

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
	● Zerbra 打印機色帶 ● TSY-Brother 標籤機帶 ● 製作職員証	合共：\$6,403.00	\$6,403.00	
總支出			\$425,786.00	

附錄 10：學校發展津貼財政報告（小學）

2024-2025 學校發展津貼財政報告(小學)

(甲) 一般項目					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 外籍英語教師	1. 與本地英語教師進行協作教學	全年約 HK\$240,000	HK\$240,000	HK\$157,872 (9/24 - 4/25) HK\$38,350 (5/24 - 6/24)	
2. 牧民助理一名	1. 協助策劃和帶領全校的宗教活動	全年約 HK\$120,000	HK\$120,000	HK\$171,360	
3. 教學助理兩名	1. 協助教師處理行政工作 2. 製作教具	全年約 HK\$432,000	HK\$432,000	/	
4. TSS 助理	1. 協助支援電子學習	全年約 HK\$216,000	HK\$216,000	/	
		總開支：	HK\$1008,000	HK\$367,582	

附錄 11：姊妹學校交流報告書(小學)

姊妹學校交流報告書
2024/2025 學年

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	宋永俊老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	北京市大興區第五小學師生到訪本校
2.	本校師生到訪廣州市增城區譽德萊外籍人員子女學校、成都市錦里小學
3.	與北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學老師透過微信交流
4.	與廣州市增城區譽德萊外籍人員子女學校、成都市錦里小學進行簽約儀式
5.	本校校長及副校長到訪廣州市花都區新華街三華小學
6.	與北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學進行視藝展交流活動

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$60984.00
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$16425.98
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$44299.00
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$121708.98
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本年度大部分學生也有機會參與交流活動。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本年度的交流活動多元化，包括北京市大興區第五小學師生到訪本校，以及本校學生到訪廣州市增城區譽德萊外籍人員子女學校、成都市錦里小學。另外，本校邀請北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學參與本校 25 周年視藝展。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>700</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>50</u> 人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：

本年度本校與廣州市增城區譽德萊外籍人員子女學校、成都市錦里小學新締結為姊妹學校。

本年度的交流活動多元化，包括北京市大興區第五小學師生到訪本校，以及本校學生到訪廣州市增城區譽德萊外籍人員子女學校、成都市錦里小學。通過與三所學校的師生交流，可以建立友好關係，擴大本校師生的視野，增加國民身份的認同，豐富不同方面學習經歷，對師生裨益良多。

另外，本校邀請北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學參與本校 25 周年視藝展，能促進文化交流。

本校校長及副校長曾到訪廣州市花都區新華街三華小學，另不時透過通訊程式和各間姊妹學校保持聯絡，維持友好關係。

已着手準備來年度到訪北京市大興區第五小學，並初步計劃來年度與各間姊妹學校進行不同類型的交流。

附件 12：學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年（中學）

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$228,800.00
B	本學年總開支：	\$228,800.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	116	\$63,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	200	\$108,600.00
校本評定有經濟需要	149	\$57,200.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	465	\$228,800.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	生命計劃 - 挑選學生加入計劃，參與各種活	價值觀教育	183	\$18,310.67	✓	✓			
2	半額學生活動資助(25%)-支援清貧學生參與課	跨學科 (其他)	99	\$10,497.50	✓	✓			
3	體育訓練費 - 為學生提供全年有系統訓練，裝	體育	123	\$75,660.00		✓	✓		
4	新春嘉年華 / 中華文化日 - 在新春期間舉行的	德育、公民及國	894	\$33,092.32	✓			✓	
5	試後活動 - 資助學生參與試後活動(本年度的課	跨學科 (其他)	762	\$240.00	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			2,061	\$137,800.49					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	哈爾濱遊學團	公民與社會發展	15	46897	✓	✓			
2	西安遊學團	歷史	19	43783.91	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3	中五公民科內地交流團	公民與社會發展	6	318.6	✓	✓			
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			40	\$90,999.51					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			2,101	\$228,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	伍啟時（SGM）
---------------------	----------

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025 學年（小學）

(一) 財務概況									
A	本學年獲發撥款：	\$95,200.00							
B	本學年總開支：	\$95,200.00							
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00							
(二) 受惠學生人數及資助金額									
學生類別		受惠學生人數	資助金額						
綜合社會保障援助		62	\$59,301.00						
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼		415	\$12,912.00						
校本評定有經濟需要		76	\$22,987.00 (上限為全學年津貼金額的25%)						
總計		553	\$95,200.00						
[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]									
(三) 活動開支詳情									
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	音樂訓練	藝術（音樂）	60	35800			✓		
2	舞蹈訓練	體育	23	7150			✓		
3	學校旅行	其他，請註明：人際關係	123	2460	✓				
4	興趣班資助	體育	1	350			✓		
5	運動會	體育	221	30000			✓		
6	教育營	價值觀教育	60	3798	✓				
7	STEAM活動	科學	8	874		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			496	\$80,432.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	澳門朝聖之旅	其他，請註明：宗教培育	20	4000	✓				
2	非遺文化藝術遊學團	藝術（視藝）	20	9600	✓		✓		
3	同根同心內地交流計劃	德育、公民及國民教育	17	1168	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			57	\$14,768.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			553	\$95,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	朱雅怡主任(PSM)
---------------------	------------

附錄 13：多元學習津貼－其他課程：資優教育課程評估報告

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
STEM	學生培訓活動	教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	15 高中生	全年	掌握資訊科技技能及考核證書	100%學生成功完成課程，並取得證書	86899 元
領導才能	領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力	20 位高中學生（成長組老師提名）	一年內共 1-2 次	學生領導才能有所提升	100%學生帶領活動的領導能力有所提升	7000 元
地理	地理資優工作坊	提升學生地理知識	15 高中生	一年內共 3 次	掌握地理考察能力	學生出席率高 (100%) 通過習作，每位學生均掌握地理考察能力	14420 元
生物	大學訓練營	參加各大學先修課程或訓練營	2-3 位高中生	全年	掌握生物科技能力	-100%學生成功完成課程，並取得證書	3380 元
IT 科	學生培訓活動	高中校外課程，資助報讀大學課程，如春季或暑期課程。	2-3 位高中生	全年	掌握資訊科技技能	每位學生均掌握資訊科技技能	250 元

2025 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱：東涌天主教學校 (小學部)

負責老師姓名：丘彩雁

[此報告須包括在 2024/25 學年學校報告內，並在 2025 年 11 月 30 日或之前上載至學校網頁]

本校在 2025 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2025 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2025 年 7 月 17 日至 8 月 16 日
時間	9:30am-12:30pm
上課地點	本校課室
承辦／協辦機構（如適用）	Kam Consultancy Limited

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長或監護人 （只適用於有安排家長或監護人參與的學校）		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
23	23	70.5%	23	10	43.5%

（三）課程內容概要

本年度非華語生銜接課程的設計，是以提升學生中文基礎能力及銜接小學課程為核心，課程安排兼顧語言輸入、認知發展及生活應用三個層面。整體採用「3+2 教節模式」（三節授課加兩節自習），透過課堂講解、新詞學習、部首認識、句式操練及自習鞏固，配合遊戲化及情境式教學，以提高學生學習動機與語文應用能力。

課程內容涵蓋五個主題單元，均以學生日常生活經驗為切入點：

1. **日常生活與校園經驗**：包括「我的學校」、「美好的早晨」，強調基礎詞彙（如衣物、日常用品）、量詞運用及課堂秩序。
2. **家庭與人際關係**：如「我愛我的家」、「歡樂大家庭」，引入親屬稱謂、禮貌用語，並透過角色扮演建立溝通場景。
3. **社區與活動經驗**：如「動物園」、「難忘的春遊」、「一起去菜市場」，結合動植物詞語、形容詞與名詞搭配，培養學生觀察力及描述能力。
4. **自我成長與適應**：如「我的新生活」，聚焦表達情緒、結交朋友、適應新環境等主題，並引入句式「先……再……然後……」。
5. **生活物品與應用**：如「多功能書桌」、「紅綠燈」，學習物品名稱、部首字詞（如「石」、「冫」），以及語法辨析（「的、地、得」、「卻」句式）。

在詞彙與識字方面，課程共引入 **48 個生活化詞語**、**6 個重點部首**（糸、女、穴、宀、冫、石）及相關字詞，並透過圖解識字、字源識字等方法提升學生對字形、字音及字義的掌握。句式學習方面，學生掌握 **5 種常用句式結構**，能進一步應用於口語表達與寫作訓練。整體而言，課程以生活情境為核心，透過主題單元的循序漸進安排，配合遊戲、故事及自習練習，幫助非華語學生逐步建立中文聽、說、讀、寫的基礎能力，並促進他們在升學過度期的適應。

（四）課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

1. 評估方法

為全面了解課程對非華語學生學習中文的影響，本計劃採取多元化的評估方式，包括：

1. **課堂觀察**：由教師及助教持續觀察學生在課堂中的投入度、學習動機、課堂常規、聽說讀寫能力及社交互動表現，並作定期記錄。
2. **學生作品分析**：收集學生在課堂中的聽寫、抄寫、造句及短文創作，評估

其識字量、書寫規範性及句式運用能力。

3. **測試（前測與後測）**：透過六部分的中文能力測試，包括看字選圖、識字部件、量詞／詞語運用、配詞成句、相反詞及看圖說話，對比學生在課程前後的能力變化。
4. **非正式訪談及回饋**：課後與學生及部分家長進行簡短交流，收集對課程的感受與意見，以補充觀察所得。

2. 評估結果

（1）課堂觀察結果

• 升小一學生

✧ 高、中能力學生能較快掌握課堂指令，能部分認讀與造句；低能力學生則表現分散，難以持續專注，需要教師個別輔導。課堂中普遍以遊戲或獎勵推動參與。

• 升小四學生

✧ 高能力學生積極參與、能自信運用所學；中能力學生投入度尚可，尤其在遊戲情境下表現較佳；低能力學生則在聽說讀寫四方面均見困難，常需高能力同儕協助。

（2）學生作品分析

- 高能力學生能獨立完成句式創作，書寫端正，並能結合生活經驗。
- 中能力學生可在教師協助下完成句子或短文，部分學生能展現進步（如能準確使用量詞或簡單句式）。
- 低能力學生多停留在單詞抄寫階段，部分出現漏筆劃或字體顛倒的情況。

（3）測試結果

• 升小一學生

✧ 整體分數變化有限（41.4 → 42），但由於前測出現抄襲及課堂秩序未穩定，數據存在偏差。實際教學觀察顯示學生在識字與句式應用上仍有顯著困難。

• 升小四學生

- ✧ 總分顯著上升 (51.75 → 74.88)，主要進步項目包括「看字選圖」(+11 分)、「看圖說話」(+7.5 分)及「配詞成句」(+1.8 分)，效應值達 0.94，顯示課程對詞彙認讀、口語表達及基礎句式應用有實質改善。

整體而言，課程在提升學生詞彙量、部首認識及句式運用方面取得成效，尤其在看圖說話與口語表達上進步明顯。高能力學生能進一步鞏固中文基礎並展現自信；中能力學生在遊戲化情境下能提升參與度，並於詞彙及句式應用方面有所增長；低能力學生仍需更多針對性的支援及個別化教學。測試結果與觀察紀錄相互呼應，反映本課程在銜接過程中有效促進非華語學生中文學習的適應與基礎能力的建立。

(五) 課程需檢討的地方

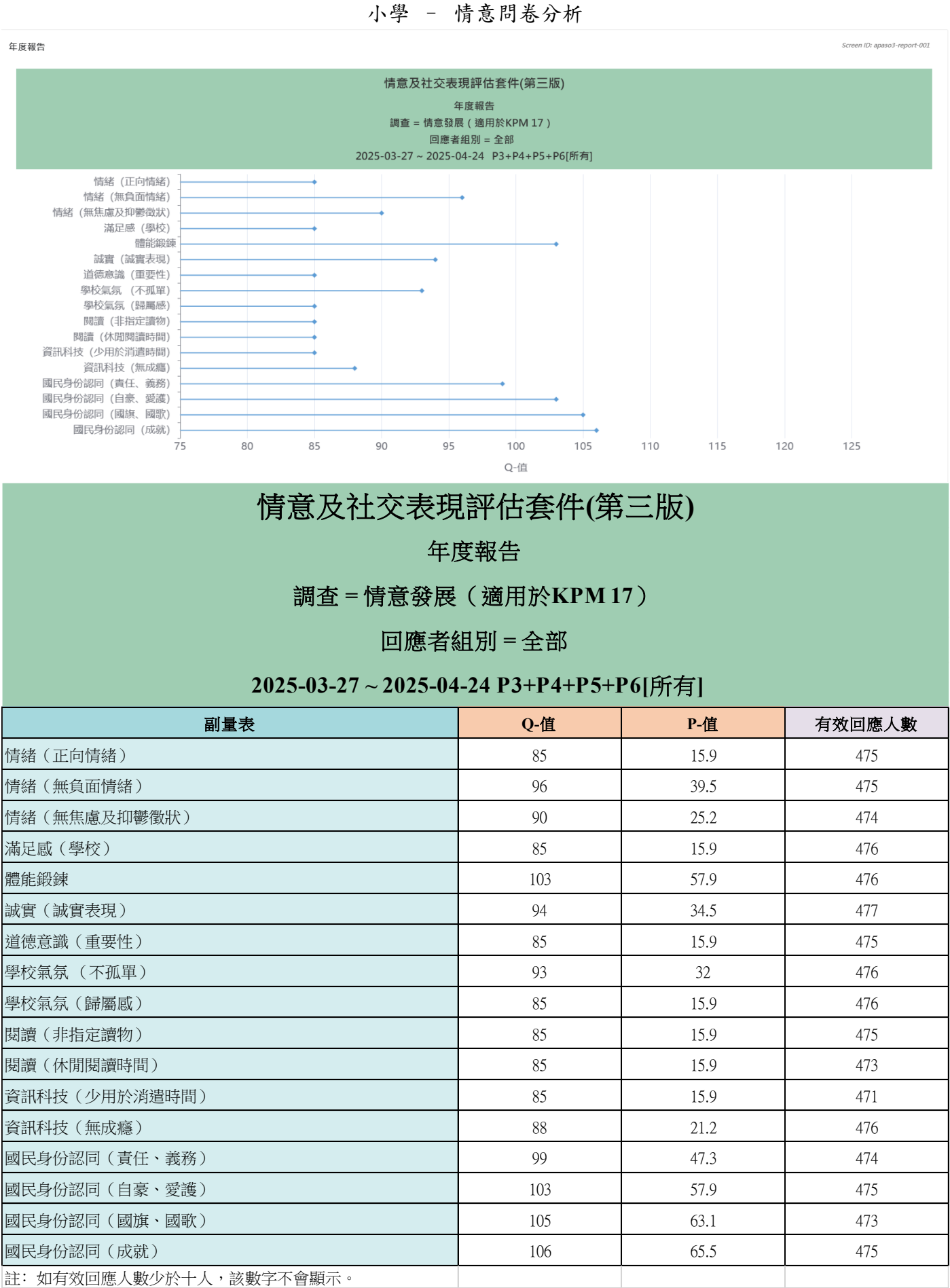
課程中最具的挑戰地方在於學生能力差異過大，導致教師在同一課堂中難以同時兼顧高、中、低能力學生的需要。高能力學生能快速掌握知識並積極參與，但低能力學生往往只能停留在簡單詞彙的層次，需要大量個別指導，這使他們在學習過程中缺乏足夠的表達與練習機會。

另一方面，學生的課堂投入與學習動機並不穩定。在一般教學環節中，部分學生容易分心或被動學習，只有在遊戲活動或設有獎勵時才表現出積極態度。這顯示課程仍較依賴外在誘因來維持參與，而學生的內在學習動機不足，尤其在課堂後段更為明顯。

在語言使用方面，學生雖能在課堂內跟讀字詞，但課堂外仍傾向使用英語或母語，缺乏以粵語主動表達的習慣，限制了中文在日常生活中的應用與鞏固。這對於中、低能力學生的影響尤甚，使他們難以將課堂所學延伸至真實語境。

最後，家長參與與延伸支援亦有待加強。課程雖設有親子活動，但家長在日常生活中對中文學習的配合有限，令學生缺乏持續的語言輸入與練習環境。

對於低能力學生而言，這種缺乏校外支援的情況，更使他們難以鞏固和延伸課堂所學。



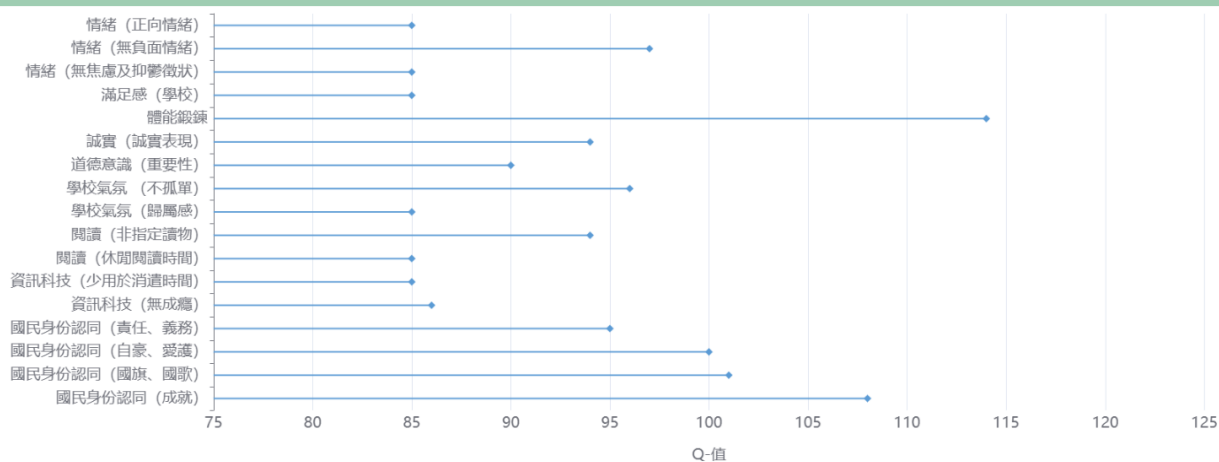
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P3

2025-03-27 ~ 2025-04-24 P3+P4+P5+P6[所有]



情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P3

2025-03-27 ~ 2025-04-24 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	100
情緒 (無負面情緒)	97	42.1	100
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	85	15.9	99
滿足感 (學校)	85	15.9	101
體能鍛鍊	114	82.5	101
誠實 (誠實表現)	94	34.5	101
道德意識 (重要性)	90	25.2	101
學校氣氛 (不孤單)	96	39.5	101
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	101
閱讀 (非指定讀物)	94	34.5	101
閱讀 (休閒閱讀時間)	85	15.9	101
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	101
資訊科技 (無成癮)	86	17.5	101
國民身份認同 (責任、義務)	95	36.9	100
國民身份認同 (自豪、愛護)	100	50	101
國民身份認同 (國旗、國歌)	101	52.7	100
國民身份認同 (成就)	108	70.3	101
註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。			

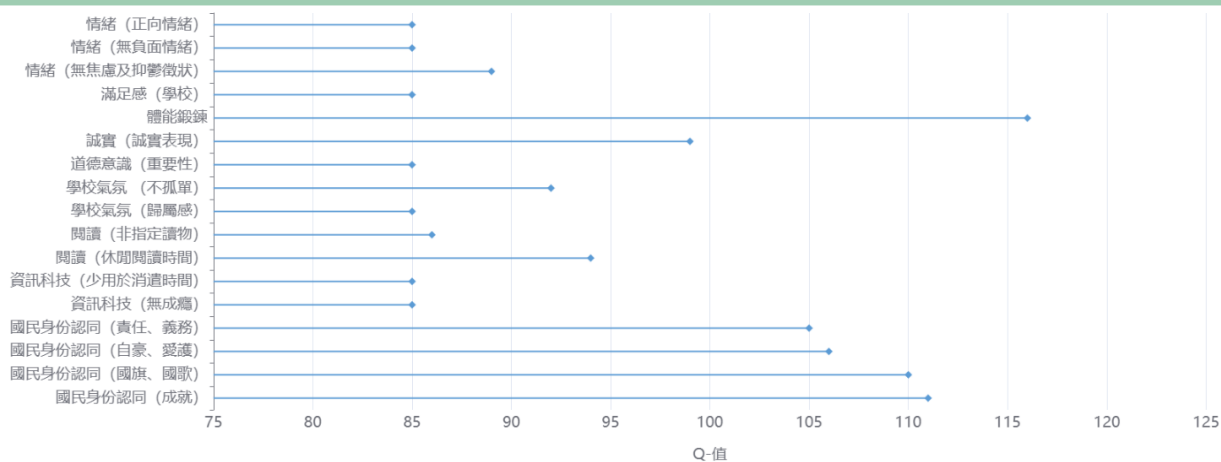
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P4

2025-03-27 ~ 2025-04-24 P3+P4+P5+P6[所有]



情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P4

2025-03-27 ~ 2025-04-24 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	122
情緒 (無負面情緒)	85	15.9	122
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	89	23.2	122
滿足感 (學校)	85	15.9	122
體能鍛鍊	116	85.7	122
誠實 (誠實表現)	99	47.3	122
道德意識 (重要性)	85	15.9	122
學校氣氛 (不孤單)	92	29.7	122
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	122
閱讀 (非指定讀物)	86	17.5	121
閱讀 (休閒閱讀時間)	94	34.5	120
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	118
資訊科技 (無成癮)	85	15.9	121
國民身份認同 (責任、義務)	105	63.1	121
國民身份認同 (自豪、愛護)	106	65.5	121
國民身份認同 (國旗、國歌)	110	74.8	120
國民身份認同 (成就)	111	76.8	120

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

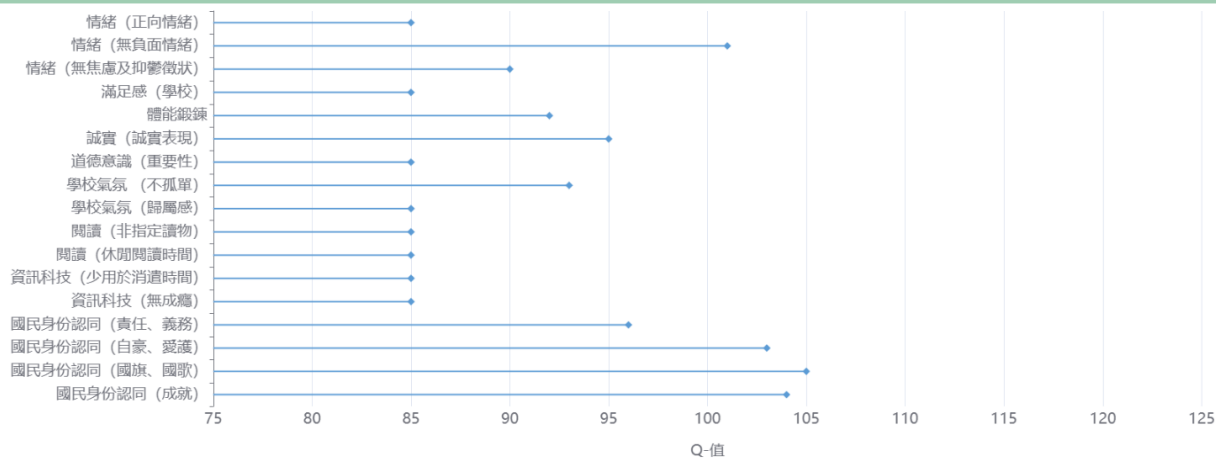
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P5

2025-03-27 ~ 2025-04-24 P3+P4+P5+P6[所有]



情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

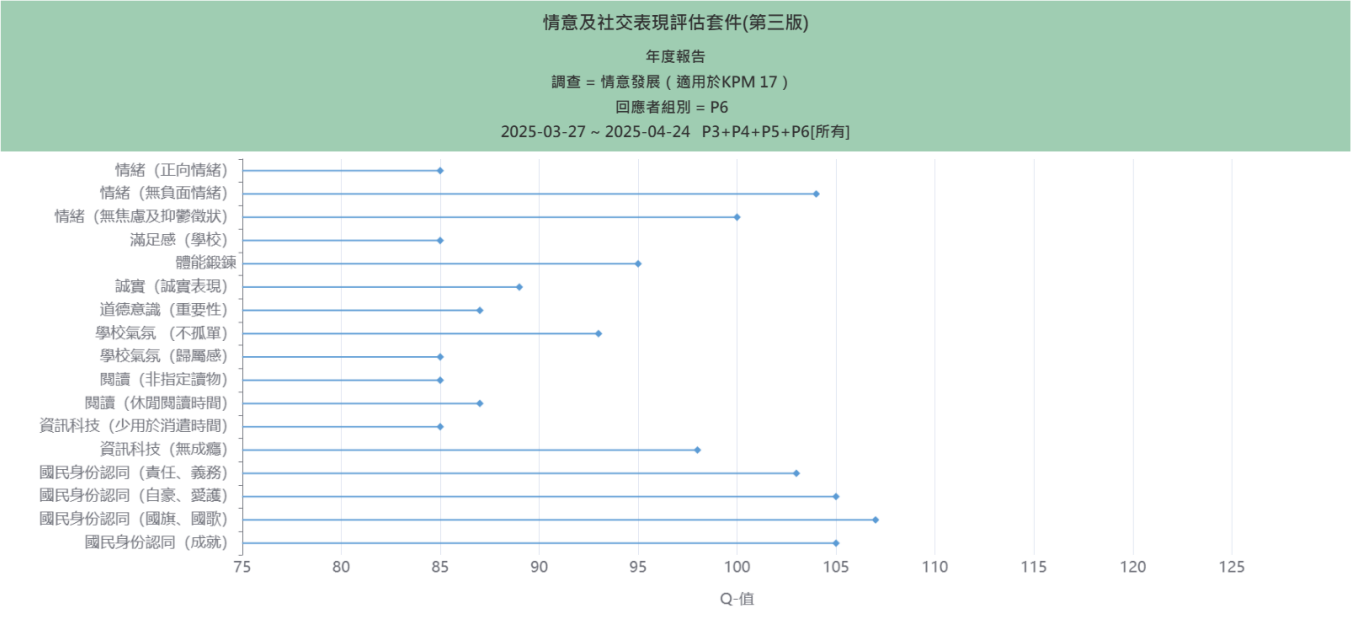
調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P5

2025-03-27 ~ 2025-04-24 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	126
情緒 (無負面情緒)	101	52.7	126
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	90	25.2	126
滿足感 (學校)	85	15.9	126
體能鍛鍊	92	29.7	126
誠實 (誠實表現)	95	36.9	126
道德意識 (重要性)	85	15.9	125
學校氣氛 (不孤單)	93	32	126
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	126
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	126
閱讀 (休閒閱讀時間)	85	15.9	125
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	125
資訊科技 (無成癮)	85	15.9	126
國民身份認同 (責任、義務)	96	39.5	126
國民身份認同 (自豪、愛護)	103	57.9	126
國民身份認同 (國旗、國歌)	105	63.1	126
國民身份認同 (成就)	104	60.5	126

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。



情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = P6

2025-03-27 ~ 2025-04-24 P3+P4+P5+P6[所有]

副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	127
情緒 (無負面情緒)	104	60.5	127
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	100	50	127
滿足感 (學校)	85	15.9	127
體能鍛鍊	95	36.9	127
誠實 (誠實表現)	89	23.2	128
道德意識 (重要性)	87	19.3	127
學校氣氛 (不孤單)	93	32	127
學校氣氛 (歸屬感)	85	15.9	127
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	127
閱讀 (休閒閱讀時間)	87	19.3	127
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	127
資訊科技 (無成癮)	98	44.7	128
國民身份認同 (責任、義務)	103	57.9	127
國民身份認同 (自豪、愛護)	105	63.1	127
國民身份認同 (國旗、國歌)	107	68	127
國民身份認同 (成就)	105	63.1	128

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

中學 - 情意問卷分析

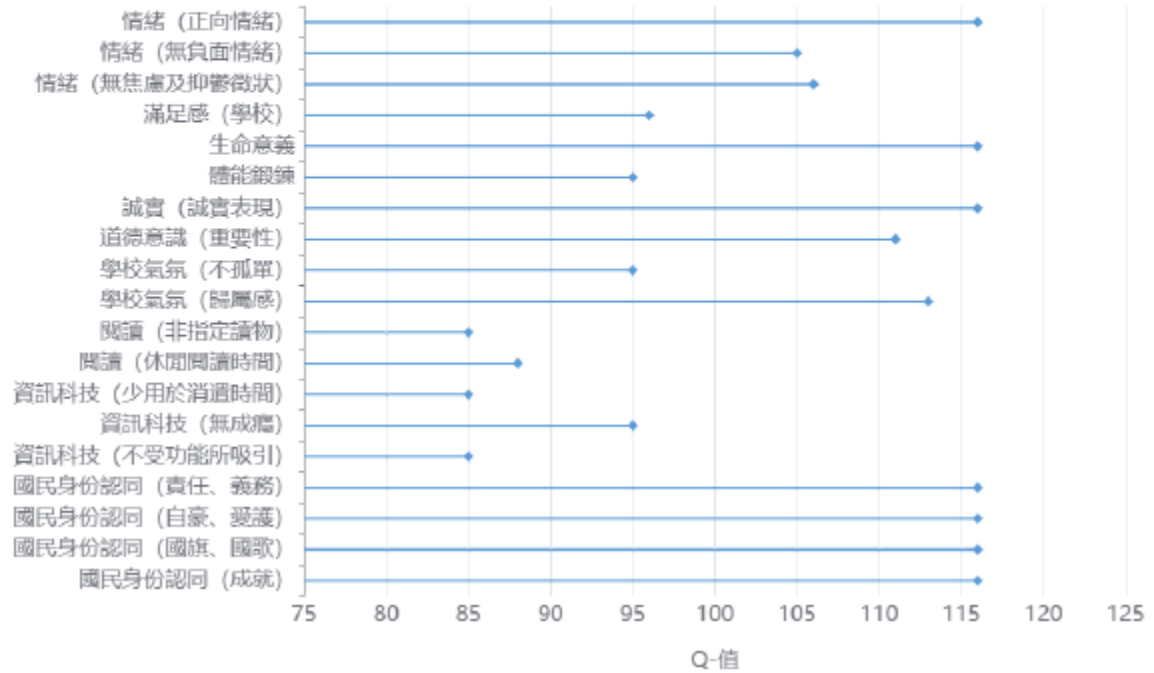
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S1

2025-01-17 ~ 2025-02-25 [所有]



測量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	116	85.7	166
情緒 (無負面情緒)	105	63.1	167
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	106	65.5	167
滿足感 (學校)	96	39.5	167
生命意義	116	85.7	167
體能鍛鍊	95	36.9	166
誠實 (誠實表現)	116	85.7	167
道德意識 (重要性)	111	76.8	166
學校氣氛 (不孤單)	95	36.9	167
學校氣氛 (歸屬感)	113	80.7	167
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	167
閱讀 (休閒閱讀時間)	88	21.2	164
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	166
資訊科技 (無成癮)	95	36.9	165
資訊科技 (不受功能所吸引)	85	15.9	165
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	166
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	165
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	165
國民身份認同 (成就)	116	85.7	165

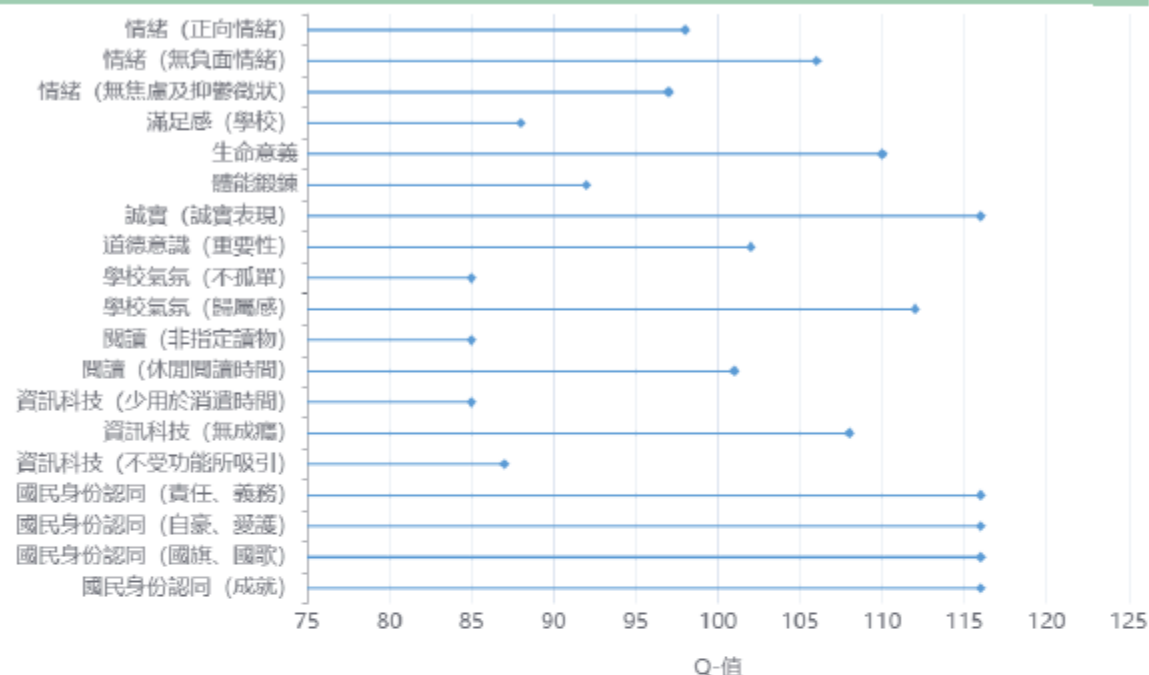
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S2

2025-01-17 ~ 2025-02-25 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	98	44.7	166
情緒 (無負面情緒)	106	65.5	166
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	97	42.1	166
滿足感 (學校)	88	21.2	166
生命意義	110	74.8	166
體能鍛鍊	92	29.7	166
誠實 (誠實表現)	116	85.7	166
道德意識 (重要性)	102	55.3	166
學校氣氛 (不孤單)	85	15.9	166
學校氣氛 (歸屬感)	112	78.8	166
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	166
閱讀 (休閒閱讀時間)	101	52.7	166
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	166
資訊科技 (無成癮)	108	70.3	166
資訊科技 (不受功能所吸引)	87	19.3	166
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	166
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	166
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	166
國民身份認同 (成就)	116	85.7	166

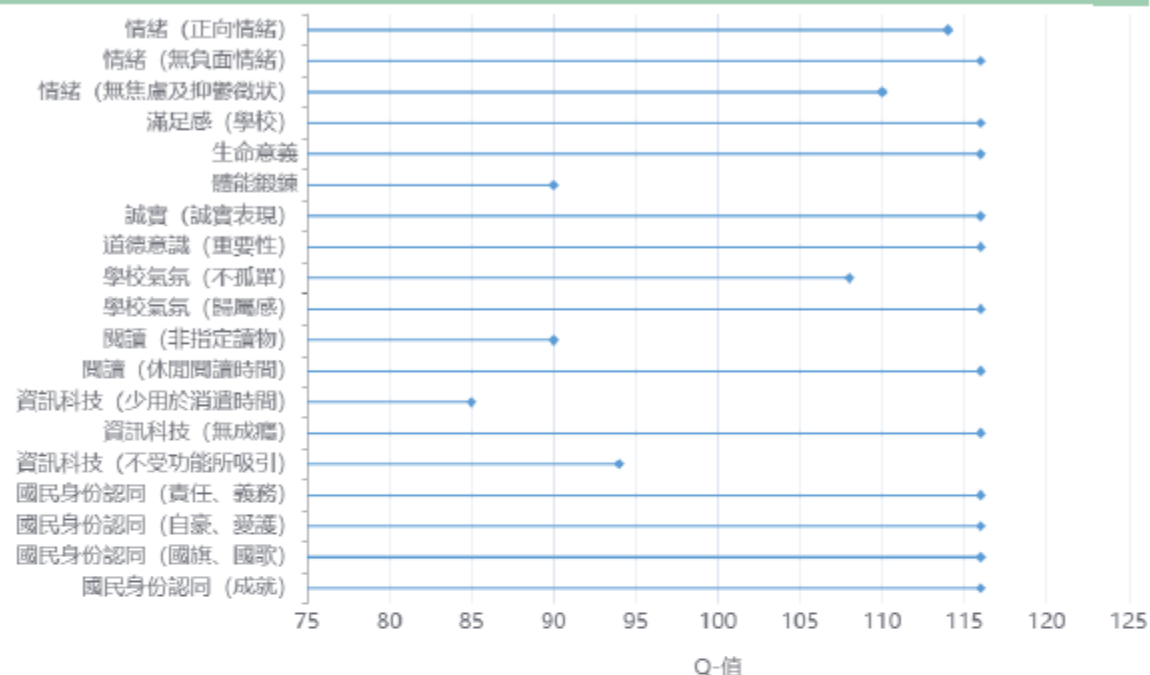
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S3

2025-01-17 ~ 2025-02-25 [所有]



測量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	114	82.5	155
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	155
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	110	74.8	155
滿足感 (學校)	116	85.7	155
生命意義	116	85.7	155
體能鍛鍊	90	25.2	155
誠實 (誠實表現)	116	85.7	155
道德意識 (重要性)	116	85.7	155
學校氣氛 (不孤單)	108	70.3	155
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	155
閱讀 (非指定讀物)	90	25.2	155
閱讀 (休閒閱讀時間)	116	85.7	155
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	155
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	155
資訊科技 (不受功能所吸引)	94	34.5	154
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	155
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	155
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	155
國民身份認同 (成就)	116	85.7	155

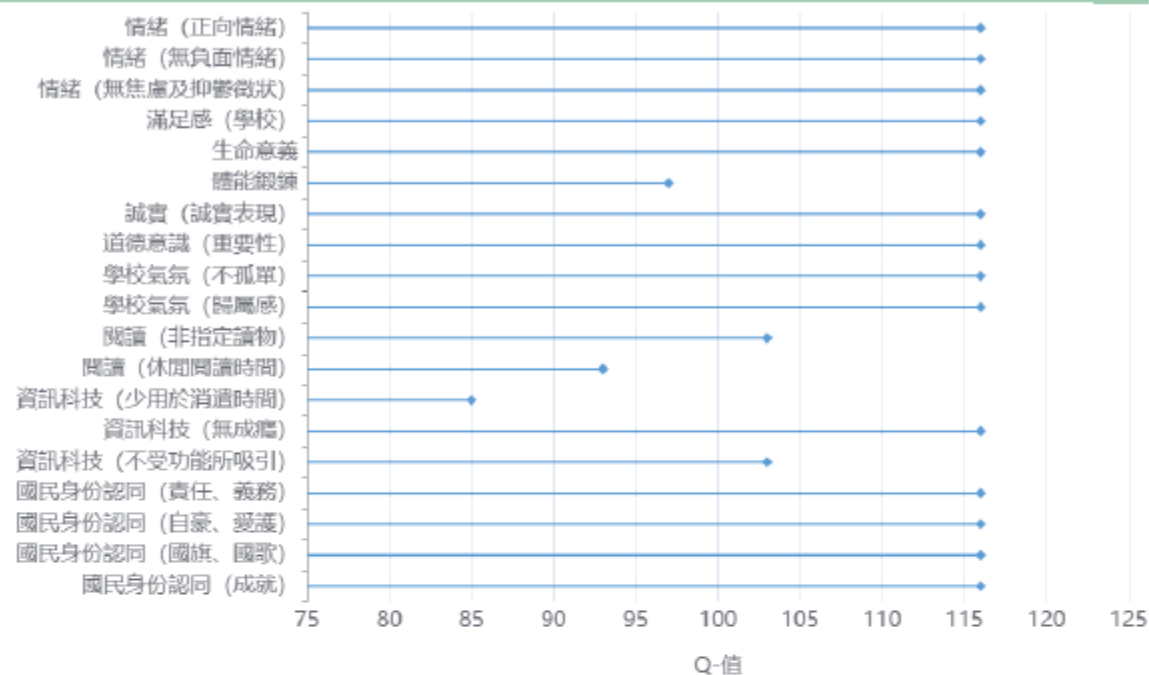
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S4

2025-01-17 ~ 2025-02-25 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	116	85.7	139
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	139
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	139
滿足感 (學校)	116	85.7	139
生命意義	116	85.7	139
體能鍛鍊	97	42.1	139
誠實 (誠實表現)	116	85.7	139
道德意識 (重要性)	116	85.7	139
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	139
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	139
閱讀 (非指定讀物)	103	57.9	139
閱讀 (休閒閱讀時間)	93	32	139
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	139
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	139
資訊科技 (不受功能所吸引)	103	57.9	139
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	139
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	139
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	139
國民身份認同 (成就)	116	85.7	139

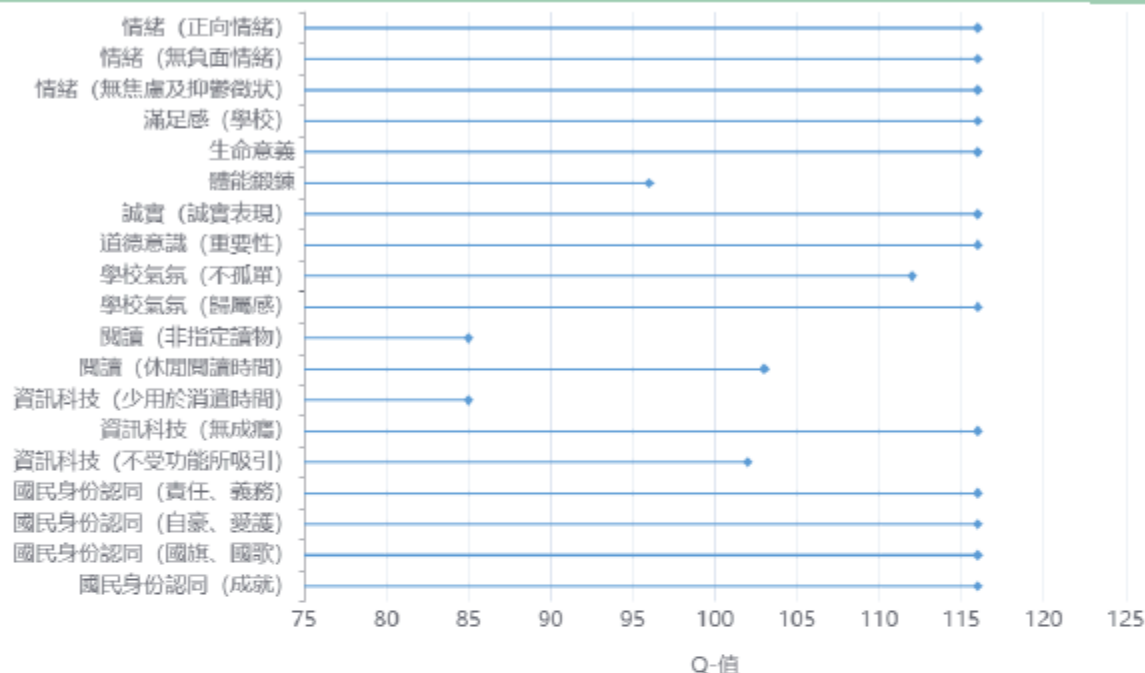
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S5

2025-01-17 ~ 2025-02-25 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	116	85.7	122
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	122
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	116	85.7	122
滿足感 (學校)	116	85.7	122
生命意義	116	85.7	122
體能鍛鍊	96	39.5	122
誠實 (誠實表現)	116	85.7	122
道德意識 (重要性)	116	85.7	122
學校氣氛 (不孤單)	112	78.8	122
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	122
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	122
閱讀 (休閒閱讀時間)	103	57.9	120
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	122
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	122
資訊科技 (不受功能所吸引)	102	55.3	122
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	122
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	122
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	122
國民身份認同 (成就)	116	85.7	121

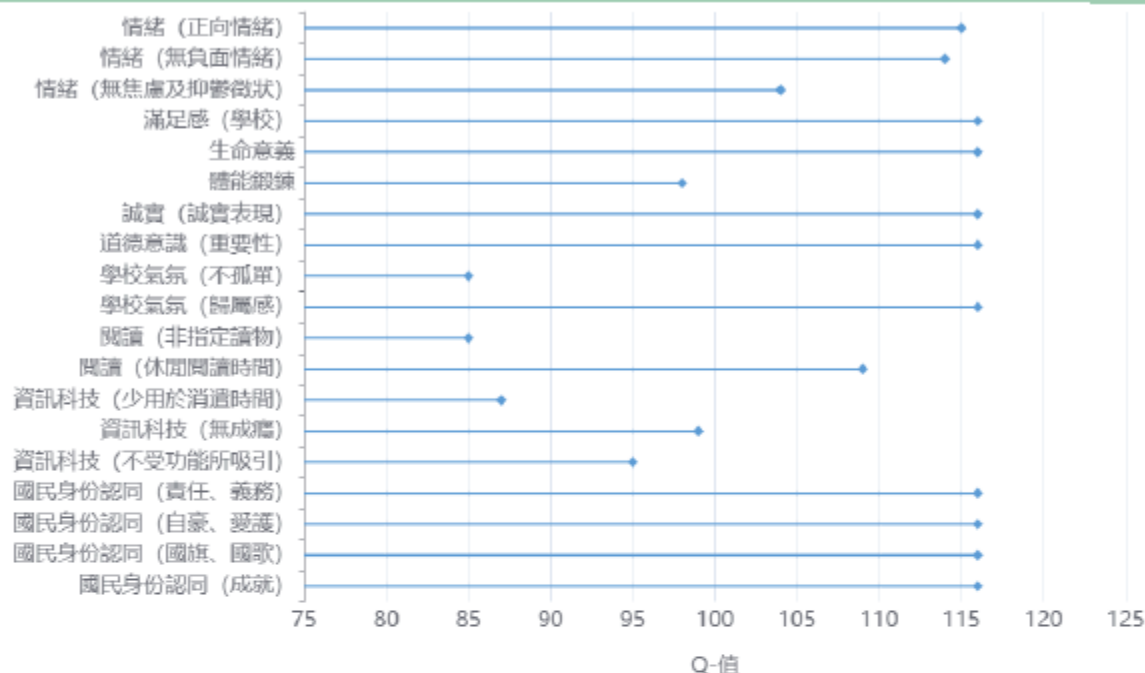
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S6

2025-01-17 ~ 2025-02-25 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	115	84.1	132
情緒 (無負面情緒)	114	82.5	132
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	104	60.5	132
滿足感 (學校)	116	85.7	132
生命意義	116	85.7	132
體能鍛鍊	98	44.7	132
誠實 (誠實表現)	116	85.7	132
道德意識 (重要性)	116	85.7	132
學校氣氛 (不孤單)	85	15.9	132
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	132
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	132
閱讀 (休閒閱讀時間)	109	72.6	132
資訊科技 (少用於消遣時間)	87	19.3	132
資訊科技 (無成癮)	99	47.3	132
資訊科技 (不受功能所吸引)	95	36.9	132
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	132
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	132
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	132
國民身份認同 (成就)	116	85.7	132

附錄 16：中學部各項學校津貼財政報告

TCCS 2024/25年度各項學校津貼財政報告

Administration Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名行政秘書、2名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$2,580,636	HK\$2,562,367	
2. 長期服務金			HK\$0	HK\$327,932	待HSBC退回
3. 清潔工	外判費用		HK\$200,000	HK\$171,375	總務組
總申請撥款：			HK\$2,780,636	HK\$3,061,674	

盈餘	\$0
撥款	\$4,787,136
實際支出	(\$3,061,674)
年終盈餘	\$1,725,462
年終盈餘百分率	36.04%

School Executive Officer Grant (SEOG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名合約行政主任					
2. 聘請合約行政助理 (與CBG共同聘請1名)	分擔行政工作		HK\$600,000	HK\$589,626	
總申請撥款：			HK\$600,000	HK\$589,626	

盈餘	\$2,221
撥款	\$590,760
實際支出	(\$589,626)
年終盈餘	\$3,355
年終盈餘百分率	0.57% <100%

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教師10名、教學助理6名(其中1名與SSSG共同聘任)、行政教學助理2名、資訊科技助理2名、資訊科技員1名(與ITSSG共同聘任)	一年薪金及強積金及長期服務金		HK\$8,164,113	HK\$8,416,437	
2. 兼職自修室管理員			HK\$45,000	HK\$42,169	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$60,000	HK\$39,499	
4. 代課老師			HK\$350,000	HK\$393,945	待EDB發還代職人員\$346,887.45
5. 外聘社工一名 (與LSG共同支付一名社工服務費)			HK\$301,823	HK\$301,823	學習支援組
6. 提升英文學習支援班			HK\$60,000	HK\$110,000	英文科
7. 教區同行支援計劃	教育務處派員支援及監察組運作		HK\$10,000	HK\$10,000	倫宗科
8. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$5,000	HK\$4,735	愛德組
	教區RMB同行計劃範疇4階段1		HK\$20,000	HK\$0	
9. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$10,000	HK\$0	教展組
10. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$22,000	HK\$21,578	教展組
總申請撥款：			HK\$9,047,936	HK\$9,340,186	

盈餘	\$7,466,154
撥款	\$6,371,798 6 SGM + 全年經常性津貼\$336,037.5
實際支出	(\$9,340,186)
年終盈餘	\$4,497,765
年終盈餘百分率	70.59% <300%

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請行政助理 (與SBOG共同聘請1名)	一年薪金及強積金		HK\$201,606	HK\$196,834	
總申請撥款：			HK\$201,606	HK\$196,834	

盈餘	\$0
撥款	\$676,944
實際支出	(\$196,834)
年終盈餘	\$480,110
年終盈餘百分率	70.92% <100%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$1,500	HK\$767	
2. 讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力，對象為中一二讀寫障礙學生，逢星期三進行。	外購服務費用（約15堂）	HK\$30,000	HK\$24,840	
3. 認字課程	目的：挑選能力弱的讀障學生參加認字課程，豐富其認字量。對象為中一二學生，逢星期一進行。	外購服務費用（約15堂）	HK\$30,000	HK\$19,320	
4. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$25,000	HK\$12,368	
5. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協助學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$18,000	HK\$19,255	
6. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$30,000	HK\$23,009	
7. SEN中一成長計劃	目的：協助中一學生適應校園生活，改善社交關係。	活動費用，包括聚會、宿營	HK\$6,000	HK\$3,665	
8. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$9,000	HK\$7,961	
9. 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有進一步探索和認識，並加強正面自我形象	活動費用	HK\$5,000	HK\$4,800	
10. 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注，同時在活動中加入天主教核心價值，讓學生體會從活動中學習服務精神。	活動費用	HK\$2,000	HK\$0	
11. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$3,000	HK\$3,019	
12. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心	活動費用	HK\$12,000	HK\$1,835	
13. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$22,000	HK\$5,037	
14. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互助。	活動費用	HK\$10,000	HK\$6,427	外購服務
15. 言語治療服務	目的：支援言語治療學生，聘請合資格的言語治療師進行評估。	外購服務	HK\$100,000	HK\$99,400	
16. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$1,052,770	HK\$982,962	外購（與TRG共同支付社工服務費名，另18萬由禁毒基金支付）
17. 聘請助理教師*(與NCS(SEN)共同聘請1名)	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen功輔班（IEP），學生評估。	薪金及強積金及長期服務金			
總申請撥款：			HK\$1,356,270	HK\$1,214,664	

盈餘	\$229,685
撥款	\$1,287,351 (因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)
實際支出	(\$1,214,664)
年終盈餘	\$302,371
年終盈餘百分率	23% <30%

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	1) 國際認證考試 2) 高中課程/活動和零件 3) 其他課程	HK\$100,000	HK\$102,661	STEM
2. 學生培訓活動	高中校外課程，資助報讀大學課程，如春季或暑期課程。	參考中文大學課程收費，由\$4500至\$7500。	HK\$4,500	HK\$0	IT科
3. 領袖訓練營	中學領袖生訓練營(2日1夜)		HK\$37,000	HK\$10,000	成長組
4. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$15,000	HK\$14,420	地理科
5. 大學訓練營	參加各大學先修課程或訓練營	課程費用	HK\$15,000	HK\$3,380	生物科
總申請撥款：			HK\$171,500	HK\$130,461	

盈餘	\$66,812
撥款	\$105,000
實際支出	(\$130,461)
年終盈餘	\$41,351
年終盈餘百分率	39% <100%

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教員及教材		本組一般教員及教材費用	HK\$500		
2. 課後支援中文學習班(初中：外購)	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生基礎中文及語法，提升學生字詞量和語文能力。	外購服務：導師費，活動費，教材等	HK\$40,000	HK\$30,720	
3. 趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	導師費、活動費、物資費等	HK\$20,000	HK\$403	
4. 探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$6,000	HK\$4,800	
5. 'On Eagle's Wings'非華語學生成長計劃	加入非華語生涯規劃活動，讓非華語學生能發揮個人能力，培養個人專長。另，以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	非華語生涯規劃活動，CAMP及歷奇活動物資費、導師費	HK\$25,000	HK\$14,629	
6. 課後支援中文學習班(高中：外購)	中三四學生中文能力弱，故多加一天外購服務，由專業導師設計課後中文課程，讓非華語學生能更有系統學習中文詞彙，詞語對譯及文法，鞏固語法基礎，提升中文能力，為公開考試做準備。	外購	HK\$50,000	HK\$40,120	
7. 中文學習工作坊(GCSE)	對象為中三四非華語同學，聘請機構設計GCSE中文課程，針對考試詞語及技巧進行操練。逢星期四進行。	外購服務：導師費，活動費，教材等	HK\$20,000	HK\$19,200	
8. 聘請合約教師3名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,452,420	HK\$1,391,750	
總申請撥款：			HK\$1,613,920	HK\$1,501,623	

盈餘	\$600,540
撥款	\$1,215,327
實際支出	(\$1,501,623)
年終盈餘	\$314,244
年終盈餘百分率	25.86% <100%

Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請助理教師 *(與LSG共同聘請1名)	1.支援早讀及放學非華語班 2.支援學與教的相關工作		HK\$102,000	HK\$108,360	

總申請撥款: HK\$102,000 HK\$108,360

盈餘 \$2,180
 撥款 \$106,769
 預算 (\$108,360)
 年終盈餘 \$589
 年終盈餘百分率 0.55% <100%

Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
教員			HK\$1,000	HK\$0	

總申請撥款: HK\$1,000 HK\$0

盈餘 \$0
 撥款 \$17,082 [\$8,541 (行政經常津貼) + \$8,541 (統籌學校)]
 實際支出 \$0
 年終盈餘 \$17,082
 年終盈餘百分率 100.00%

The Moral and National Education Support Grant (MNESG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$23,000	HK\$0	教服組
2. 國旗/區旗/相關物資	補購國旗、區旗		HK\$1,000	HK\$1,738	

總申請撥款: HK\$24,000 HK\$1,738

盈餘 \$381,102
 撥款 \$0
 實際支出 (\$1,738)
 年終盈餘 \$379,364 沒有收回機制

Composite IT Grant (CITG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
購買軟件 / 服務 / 消耗品	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 中學、電腦資料備份、其他維修雜費，如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程 及 雜項等 (今年度加禮堂 LED Wall 保用)	HK\$100,000	HK\$69,561	
	全校電腦器材的保養	EClass 及 My IT School 保用年費	HK\$9,000	HK\$0	
	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$300	HK\$36	
	上網	上網費用 (有線及無線 Internet) 中小比例 1:1 加每年 Firewall、Switch 等保用費用 Wifi 上網費用：1000*12 Local LAN 上網費用：1000*6 Firewall 更新年費：20000(2年) Wifi Firewall 及 Switch 更新年費：14000	HK\$52,000	HK\$22,289	
	雲端服務	Eclass雲端租用服務 (中小學各一半)	HK\$15,000	HK\$2,980	
	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$48,000	HK\$39,004	
	軟件	EClass 家長及老師 APPS	HK\$40,000	HK\$41,750	
	軟件	平板電腦 / PC software (如: 605室控制系統)	HK\$20,000	HK\$625	
	打印消耗品	電腦的碳粉、油墨	HK\$90,000	HK\$29,880	
	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$20,000	HK\$14,434	
	車費		HK\$500	HK\$0	
	軟件	Ipad MDM (共211部：老師用 100部+科組用10+課室用101部，每部 100 一年)	HK\$22,100	HK\$22,572	
		(甲) 部小計：	HK\$416,900	HK\$243,131	
購置硬件及工程	新增硬件	增設 virtual server + license (現有的 virtual server 使用量十分大，經常有90%以上，所以建議加多一台 virtual server 分擔工作量)	HK\$55,370	HK\$55,370	2023-24已批預算\$52,000
	新增硬件	大門拍卡機 (新加門口)	HK\$100,000		
	新增硬件	課室大電視 (做一層) 全校	HK\$1,360,000	HK\$1,358,472	
	新增硬件	更換Firewall，現有其中一台Firewall將在2025年不再支援更新，必須更換	HK\$50,000	HK\$48,500	
	新增硬件	學校音響系統 (操場收音咪6支、連接禮堂系統入中央廣播系統、608室控制器硬件，現在只有軟件控制，但在學校網絡出現問題事，便沒法控制任何開關及大細聲)	HK\$40,000	HK\$2,799	
	新增硬件	彩色雷射打印機	HK\$10,000	HK\$13,800	
	新增硬件	更換部份同事舊 Ipad	HK\$100,000	HK\$100,002	
	新增硬件	學校禮堂加LED	HK\$63,000	HK\$62,325	
	新增硬件	Office Printer	HK\$6,000	HK\$1,498	
	新增硬件	課室老師桌 (7000元一張 x (33班房+113B+G11+ Musics Rm + Art + 家政 = 38)	HK\$266,000	HK\$2,180	
	新增硬件	新校門學生拍卡機 (3台，每台15000 包括裝修、電腦、拉線。)	HK\$45,000	HK\$0	
	新增硬件	113室電腦室20部電腦\$10000 *20	HK\$200,000	HK\$0	IT科
		(乙) 部小計：	HK\$2,295,370	HK\$1,644,946	
		總申請撥款：	HK\$2,712,270	HK\$1,888,077	

盈餘	\$0
撥款	\$585,308
實際支出	(\$1,888,077)
年終盈餘	(\$1,302,769) 赤字以EOEBG支付
年終盈餘百分率	0.00%

IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
資訊科技技術員^(與TRG共同聘請1名)	工資、強積金		HK\$330,000	HK\$330,000	
總申請撥款：			HK\$330,000	HK\$330,000	

盈餘	\$373
撥款	\$338,819
預算	(\$330,000)
年終盈餘	\$9,192
年終盈餘百分率	0.00%

Promotion of Reading Grant (PRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 \$5,000 2. 英文科 \$5,000 3. 其他各科組 \$14,000 4. 公開試試題 \$5,000 5. 圖書館 \$7,000 6. 電子書 \$20,000	HK\$56,000	HK\$40,953	
2. 報章			HK\$4,000	HK\$3,545	
3. 雜誌			HK\$7,200	HK\$4,937	
4. 閱讀活動	閱讀會 作家講座 書展 參觀 活動禮物	\$9,000 \$5,000 書券 \$4,000 \$10,000 \$5,000	HK\$33,000	HK\$19,991	
總申請撥款：			HK\$100,200	HK\$69,426	

盈餘	\$23,088
撥款	\$77,205
實際支出	(\$69,426)
年終盈餘	\$30,866
年終盈餘百分率	39.98% <100%

School-based Management Top-up Grant (SBMTG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$53,000	HK\$53,000	教展組
總申請撥款：			HK\$53,000	HK\$53,000	

盈餘	\$0
撥款	\$53,385
實際支出	(\$53,000)
年終盈餘	\$385 赤字以EOEBG支付
年終盈餘百分率	0.72%

Beat Drugs Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動	校本輔導員 (1/3)	HK\$250,000	HK\$180,000	學生支援組
2. 中二戶外學習日	兩日一夜			HK\$83,090	成長組
3. 訓練營	領袖生訓練營(兩日一夜)		HK\$13,000	HK\$13,000	成長組
4. 生涯規劃	初中生涯規劃課(中一、中二)(香港青年協會)	每級各2節，每節1小時，每社工(1.40)\$1900/節x2節x6班x2級	HK\$27,600	HK\$27,600	升事組
5. 工作坊	高中課堂工作坊(與性教育相關)		HK\$2,520	HK\$19,700	德育及公民教育組
6. 工作坊	LEAP 計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1 -S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費(@450 X 12班)	HK\$7,150	HK\$7,800	德育及公民教育組
7. 晨跑獎勵			HK\$6,000	HK\$0	體育科
8. 體適能測試			HK\$9,800	HK\$0	體育科
9. 校隊的教練費	籃球(女子): \$450 X 2 小時X 25次=\$22500, 籃球(男子): \$450 X 2 小時X 25次=\$22500		HK\$20,000	HK\$37,100	體育科
總申請撥款:			HK\$336,070	HK\$368,290	

盈餘	(\$561,465)	2022/23及2023/24先墊付待退回
撥款	\$90,000	
實際支出	(\$368,290)	
年終盈餘	(\$839,755)	實報實銷

School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 補習班(語文訓練)/功課輔導	專科補習班/朝陽班		HK\$52,000	HK\$67,540	數學科\$12,000 其 中黃表\$20,000 (DSE premock)
2. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練			HK\$19,800	HK\$14,345	關注事項二
3. 體育(足球及其他訓練費)	足球及其他訓練		HK\$88,000	HK\$30,000	體育科
4. 資優訓練			HK\$30,000	HK\$55,937	學生支援組
5. 出外參觀及比賽 / 試後活動			HK\$60,000	HK\$63,140	
6. 文化藝術(中華文化日)			HK\$25,000	HK\$12,100	
7. 交流/考察團			HK\$75,000	HK\$61,907	
總申請撥款:			HK\$349,800	HK\$304,968	

盈餘	\$72,968	
撥款	\$280,200	
實際支出	(\$304,968)	
年終盈餘	\$48,199	
年終盈餘百分率	17.20%	<100%

Student Activities Support Grant (SAS Grant)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 中三級戶外學習日	露營		HK\$30,000	HK\$0	
2. 交流/考察團			HK\$30,000	HK\$91,000	
3. 半額學生活動資助(25%)			HK\$80,000	HK\$10,498	
4. 體育訓練			HK\$78,500	HK\$75,660	體育科
5. 新春嘉年華 / 中華文化日			HK\$25,000	HK\$33,092	
6. 出外參觀及比賽 / 試後活動			HK\$0	HK\$240	
7. 生命計劃			HK\$0	HK\$18,311	成長組
總申請撥款:			HK\$243,500	HK\$228,800	

盈餘	\$0	
撥款(估計數字)	\$228,800	
實際支出	(\$228,800)	
年終盈餘	\$0	
年終盈餘百分率	0.00%	

Life-wide Learning Grant (LWLG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
外出參觀活動	參觀葵青青年學院(中三)英語IVE	車費	HK\$10,000	HK\$0	升事組	✓				✓
	參觀交通費		HK\$30,000	HK\$47,353	活動組	✓	✓	✓	✓	✓
戶外學習日	中一：活動學習津貼(\$100X150)	中一：活動學習津貼(\$100X170)	HK\$17,000	HK\$121,324	活動組	✓	✓	✓	✓	✓
	中四：活動學習津貼(\$100X150)	中四：活動學習津貼(\$100X160)	HK\$16,000			✓	✓	✓	✓	✓
	中五：活動學習津貼(\$100X150)	中五：活動學習津貼(\$100X140)	HK\$14,000			✓	✓	✓	✓	✓
	中六：活動學習津貼(\$100X130)	中六：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000			✓	✓	✓	✓	✓
	急救包換藥/老師帶隊費用/餐費		HK\$2,000			✓	✓	✓	✓	✓
	車費	(\$2500 x 33)	HK\$42,500			✓	✓	✓	✓	✓
	活動物資		HK\$5,000			✓	✓	✓	✓	✓
	中二級戶外學習日		HK\$84,000		成長組	✓	✓	✓	✓	✓
交流團	學生團費資助		HK\$100,000	HK\$106,944	活動組	✓	✓	✓	✓	✓
樂團/樂器班	東天樂團	導師訓練費 (25堂*20班)、音樂日導師費用、樂團導師費用 (\$700*20) (組合導師工作坊合併)	HK\$250,000	HK\$228,277	音樂科	✓		✓		
比賽	音樂比賽項目報名費	\$250(校際音樂節)+\$2500(校際合唱節)+手鐘比賽\$2250	HK\$6,500	HK\$8,439	音樂科	✓		✓		
	音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000	HK\$0		✓		✓		
	安排學生參加活動/比賽的來回車費		HK\$14,000	HK\$0		✓				
	為鼓勵學生參與校內和校外活動，如中一級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及證書	HK\$200	HK\$0		✓				
	參加校外STEM比賽	1) 教區粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽\$20500	HK\$160,000	HK\$166,271	STEM	✓				
		2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中一隊)、世界賽報名費\$6000及購買比賽所需物料及相關機器人基本器材\$20000				✓				
		3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200				✓				
		4) 其他比賽報名費				✓				
		5) STEAM DAY\$50000				✓				
		6) 外聘教練\$20000				✓				
陸運會	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	運動場租場費連電子計時及顯示屏2天:\$5000、工作人員飲用支裝水(每天每人上下午各一支)\$4000、學校物資車(來回)\$2500、陸運會號布印刷\$5000、雜費\$2000、獎牌及紀念品\$12000	HK\$35,000	HK\$28,361				✓		
學界	各項學聯會比賽報名費	籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組、田徑分齡、越野之王練習、屈臣氏、南華會	HK\$20,000	HK\$42,335	體育科			✓		
	學生比賽交通來回津貼。計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	約750人次會支取津貼，每次\$30 (來回)，包括籃球4組，足球3組，手球4組，排球3組，乒乓球6組，每組平均5次，再加上田徑3天	HK\$35,000					✓		
	前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	由東山出發越野比賽場地(來回)一次、七人欖球租車費去程一次、室內賽艇比賽(來回)兩次，越野之王兩次	HK\$5,000					✓		
體育訓練	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	排球隊、籃球隊、足球隊文東路體育館、文東路足球場訂場練習	HK\$10,000	HK\$3,500				✓		
	各個校隊的教練費1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用(學界)	乒乓球						✓		
	訂餐費及活動中的物資費(學界)	田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	HK\$10,000					✓		
	運動訓練用品及其他、訓練營	運動訓練用品及其他(\$20,000)、訓練營(\$10,000)	HK\$30,000	HK\$0				✓		
暑期訓練班	暑假期間訓練班教練費	籃球、排球、足球、手球、乒乓球、游泳、田徑於暑期各安排8節訓練的費用。	HK\$45,000	HK\$12,100				✓		
中學學界	各個校隊的教練費1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用	籃球(女子)：\$450 X 2 小時X 32次=\$28800，籃球(男子)：\$450 X 2 小時X 32次=\$28800	HK\$40,000	HK\$17,350	體育科			✓		
		田徑及越野：\$500 X 2 小時X 55 X 3人=165000	HK\$115,000	HK\$106,500				✓		
		足球及其他訓練教練費	HK\$30,000	HK\$53,658				✓		
		聘請手球教練費:\$2700(一期x10期+\$350x10帶隊)	HK\$48,000	HK\$43,600				✓		
中一、二游泳課及游泳校隊	教練費	教練費，學生共學習8個課節，每節1小時。	HK\$50,000	HK\$15,050				✓		

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
節日活動	聖誕聯歡會	禮物及遊戲物資	HK\$5,000	HK\$2,291	活動組			✓		
升事活動	大學面試工作坊(中六)(學友社)	160人,2小時活動,每場包括小組模擬面試1.5小時,入學面試技巧0.5小時。\$1900/節x18組	HK\$34,200	HK\$24,000	升事組					✓
	計劃一:初中生涯規劃課(中一,中二)(香港青年協會)	每級各2節,每節1小時,每社工(1:40)\$1900/節x2節x6班x2級	HK\$18,000	HK\$16,080						✓
	活動三:大嶼山模擬放榜(中六)	每位參與費用為\$20	HK\$1,300	HK\$1,330						✓
	活動五:職場或學院參觀	\$2500 (61人車) x 8 (S5 & S6)	HK\$20,000	HK\$14,200						✓
	學會活動	STEAM學會活動	HK\$1,500	HK\$0		✓				
活動物資	生涯規劃學生大使(課外活動)		HK\$1,500	HK\$0	升事組					✓
	課後活動	每項活動全年材料費及文具及器材	HK\$50,000	HK\$63,446	活動組	✓	✓	✓	✓	
	服務學習	\$2服務物資(六班,每班\$3000+導師費)	HK\$18,000	HK\$18,322					✓	
四社	社營運費	四社	HK\$3,000	HK\$6,195	活動組	✓	✓	✓	✓	
		立社:	HK\$2,000	HK\$0		✓	✓	✓	✓	
		己社:	HK\$2,000	HK\$0		✓	✓	✓	✓	
		愛社:	HK\$2,000	HK\$0		✓	✓	✓	✓	
		人社:	HK\$2,000	HK\$0		✓	✓	✓	✓	
制服團隊	女童軍營運費		HK\$10,000	HK\$22,016	活動組		✓		✓	
	紅十字會營運費		HK\$6,000				✓		✓	
	男童軍營運費		HK\$6,000				✓		✓	
	聖約翰救傷隊		HK\$6,000				✓		✓	
	升旗隊		HK\$10,000				✓		✓	
	AYP營運費		HK\$5,000				✓		✓	
	公益少年團營運費		HK\$1,000				✓		✓	
學生會	選舉開支		HK\$2,000	HK\$0	活動組	✓	✓		✓	
	營運費		HK\$8,000	HK\$3,825		✓	✓		✓	
中國舞	訓練費用		HK\$18,000	HK\$27,608				✓		
試後活動	物資		HK\$60,000	HK\$116,566		✓	✓	✓	✓	
班活動	班會(600 x 33班)	班會+聖誕聯歡(\$600 x 33班)	HK\$19,800	HK\$19,589		✓	✓		✓	
義工服務獎勵計劃	義工服務物資		HK\$4,000	HK\$971		✓	✓		✓	
	香港義工團	兩年會期,今年需繳交費用	HK\$500	HK\$0		✓	✓		✓	
宗教活動	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及基道團活動支出	HK\$8,000	HK\$8,772	愛德組		✓		✓	
啦啦隊	教練費		HK\$35,000	HK\$41,495	活動組			✓		
	軟墊及制服		HK\$5,000	HK\$0						
	報名費		HK\$5,000	HK\$650						
	車費		HK\$5,000	HK\$2,589						
全人教育獎勵	潛能發展		HK\$60,000	HK\$4,320				✓		
	學習經歷獎勵		HK\$113,600	HK\$0				✓		
考察聖堂	考察聖堂	支出:雙程旅遊巴,神父或執事講者費(每次\$1000):	HK\$18,000	HK\$11,020	倫宗科	✓				
週會	邀請嘉賓 / 講者的費用(預計約一次)	約800-1000(每次計)	HK\$3,000	HK\$1,500	德育組	✓				
中小聯盟STEAM活動	小五學生STEM DAY	參考平均120人的活動價格 \$50,000	HK\$30,000	HK\$0	STEM	✓				
總申請撥款:			HK\$1,845,100	HK\$1,420,638						

盈餘	\$584,237
撥款	\$1,505,474
實際支出	(\$1,420,638)
年終盈餘	\$669,073
年終盈餘百分率	44.44% <100%

Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development (CSDG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 考察團	高中公民科考察團 (越南)	五日四夜越南經濟、歷史及文化考察團，預計25人，老師3人	HK\$103,933	HK\$0	公民科
	中五級內地交流團	非華語學生申請一次性旅遊簽證費用	HK\$3,000	HK\$0	
	內地交流團	哈爾濱生態、歷史及文化考察6天團	HK\$0	HK\$84,843	
	內地考察	CS7 中山、珠海非遺保育內地考察	HK\$0	HK\$1,120	
	教學交流	上海三日兩夜機票酒店(教學交流)	HK\$0	HK\$9,200	
	教學交流	上海三日兩夜機票酒店(教學交流)	HK\$0	HK\$9,200	
2. 參觀活動	本地考察	參觀解放軍駐港部隊展覽中心：體驗式活動	HK\$0	HK\$11,770	
總申請撥款：			HK\$106,933	HK\$106,933	

盈餘 \$106,933
 撥款 \$0
 實際支出 (\$106,933)
 年終盈餘 \$0 可用至2025年8月31日
 年終盈餘百分率 0.00%

Sister School Scheme (SSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴展學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	1. 預計資助1個內地交流團(30人) 2. 其他計劃(待定)：\$100,000	HK\$30,000 HK\$100,000	HK\$0 HK\$0	課程組
活動招待			HK\$0	HK\$1,608	
LBGO education fun day+活動零件、紀念品			HK\$0	HK\$49,948	
購買電子器材			HK\$0	HK\$72,991	
教學助理1名(與TRG共同聘請)	支援行政工作		HK\$32,000	HK\$33,087	
總申請撥款：			HK\$162,000	HK\$157,634	

盈餘 \$156,469
 撥款 \$165,439
 實際支出 (\$157,634)
 年終盈餘 \$164,274
 年終盈餘百分率 99.30% <100%

One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities (CCLA)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 出外參觀活動/比賽	全年預計有5個活動需要獎品。	\$400 X 5	HK\$2,000	HK\$223	中史科
2. 本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	初中全級課時內參觀，由學校全數支付來回車費，每旅遊巴士3,000，共4部車(加10%)	HK\$13,200	HK\$8,800	
3. 人文學科週：傳統手藝工作坊	兩個工作坊，參加名額各20人，每場1小時	每場導師及材料費共\$3,000，5場工作坊共\$15,000(加10%)	HK\$16,500	HK\$4,300	
4. 中華文化體驗工作坊	中華文化體驗活動(篆刻工作坊)	30人X參加費用每位\$280，預算\$8,400	HK\$0	HK\$0	公民科
	中華文化體驗活動(月餅工作坊)	30人X參加費用每位\$350，預算\$10,500	HK\$10,500	HK\$0	
	中華文化體驗活動(內容待定)	30人X參加費用每位\$300，預算\$9,000	HK\$9,000	HK\$0	
5. 出外參觀活動/比賽	出外參觀 X 2	60座位旅遊巴士 X 4	HK\$3,400	HK\$10,413	
6. 校內活動	25周年 中國藝術延伸中一課程	聘請機構，以中國文化藝科「三星堆」作創作，以配合小學至中學25周年藝術展。6班8堂導師及材料費用\$48,000	HK\$48,000	HK\$25,636	視藝科
	書本(中華文化活動)		HK\$0	HK\$661	圖書館
	中華文化周		HK\$0	HK\$14,746	德育組
總申請撥款：			HK\$102,600	HK\$64,778	

盈餘 \$300,000 (2024年3月撥款\$300,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$64,778)
 年終盈餘 \$235,222 可用至2027年8月31日
 年終盈餘百分率 78.41% <100%

One-off Grant for Mental Health at School

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 逆境訓練	與機構合作訓練留班生及自信心較弱的學生		HK\$0	HK\$0	成長組
2. 抗逆活動	支援精神情緒學生		HK\$0	HK\$0	
3. 中二戶外學習日	2日1夜及2次營後歷奇活動		HK\$26,000	HK\$26,000	
4. 生命計劃			HK\$15,000	HK\$14,157	
5. 中一適應課程	一年連貫性小組培訓/家長學生歷奇		HK\$1,699	HK\$2,542	
總申請撥款：			HK\$42,699	HK\$42,699	

盈餘 \$42,699 (2023年12月撥款\$60,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$42,699)
 年終盈餘 \$0 可用至2025年8月31日
 年終盈餘百分率 0.00% <100%

One-off Grant for Mental Health of Parents and Students

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
講座、工作坊、活動、課程			HK\$20,000	HK\$20,000	對外聯繫組
總申請撥款：			HK\$20,000	HK\$20,000	

盈餘 \$20,000 (2023年12月撥款\$20,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$20,000)
 年終盈餘 \$0 可用至2025年8月31日
 年終盈餘百分率 0.00% <100%

One-off Grant on Parent Education (Secondary)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
家長教育課程			HK\$70,000	HK\$45,923	對外聯繫組
總申請撥款：			HK\$70,000	HK\$45,923	

盈餘 \$200,000 (2024年3月撥款\$200,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$45,923)
 年終盈餘 \$154,077 可用至2027年8月31日
 年終盈餘百分率 77.04% <100%

One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools (MVP60)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教員及教材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	HK\$27,000	HK\$26,669	體育科
2. RFID晶片計時間系統	晨跑/環校跑紀錄學生跑步數據	電腦及系統軟件年費及額外晶片費用	HK\$10,000	HK\$4,300	
3. 智能單車系統	雨天操場智能單車	5部單車機APP年費	HK\$8,000		
4. 中六體育課	中六外出體育活動體驗、外聘導師於體育課教新興運動、外出旅遊巴、物資	中六5班各安排4-5節外出體驗課	HK\$50,000	HK\$7,490	
總申請撥款：			HK\$95,000	HK\$38,459	

盈餘 \$150,000 (2024年3月撥款\$150,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$38,459)
 年終盈餘 \$111,541 可用至2027年8月31日
 年終盈餘百分率 74.36% <100%

Greater Bay Area Career Exploration Tours Program

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
大灣區職涯探索之旅			HK\$100,000	HK\$95,000	升事組
總申請撥款：			HK\$100,000	HK\$95,000	

盈餘 \$100,000 (2024年5月撥款\$100,000)
 撥款 \$0
 實際支出 (\$95,000)
 年終盈餘 \$5,000 可用至2025年8月31日
 年終盈餘百分率 5.00% <100%

Quality Education Fund (QEF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
「心動・身動」躍動身心靈計劃	透過光學心率傳感器、人體運動機能評估系統設備記錄運動數據及心跳變化，在運動中記錄時間、卡路里、運動時心跳率，從而提高訓練效率。	活動追蹤管理系統軟件: \$4033 光學心率傳感器: \$780 x 60 = \$46800 光學心率傳感器配件電池套裝: \$250 x 10 = \$2500 傳感器臂帶: \$160 x 60 = \$9600 人體運動機能評估系統: \$83000 x 2 = \$166000 計劃應急費用: \$6867 審計費用: \$5000	HK\$5,000	HK\$5,000	
總申請撥款:			HK\$5,000	HK\$5,000	

盈餘	\$5,000	
撥款	\$118,850	EDB/QEF/2023/0275 Speak Up : Empowering All S1-2 Students' English Fluency (2025/26)
預算	(\$5,000)	
實際支出	118,850.00	另有利息\$30.88待QEF收回
年終盈餘百分率	0.00%	

IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. STEAM DAY	中一-中二級全級試後活動STEAM DAY	每級\$50000 * 2 = \$100000	HK\$100,000	HK\$0	STEM (待申請項目)
2. STEAM課後活動	1) 無人機群飛表演 2) STEAM課後活動(待定)	每項\$50000 * 2 = \$100000	HK\$100,000	HK\$0	
	機械人訓練延伸課程		HK\$0	HK\$49,967	
	ASTRON 太空實驗室		HK\$0	HK\$21,000	
	VR運動體驗日		HK\$0	HK\$49,639	
3. 核數費用			HK\$5,000	HK\$0	
總申請撥款:			HK\$205,000	HK\$120,606	

盈餘	\$0	
撥款	\$120,752	
實際支出	(\$120,606)	
年終盈餘	\$146	另有利息\$162.44待IT LAB收回
年終盈餘百分率	0%	

2023/24 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2023/24 或 2024/25 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐ 參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☒ 自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的考察活動 ☐ 參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☐ 廣州 ☐ 深圳 ☒ 珠海 ☐ 佛山 ☐ 惠州 ☐ 東莞 ☐ 中山 ☐ 江門 ☐ 肇慶 ☐ 澳門特別行政區
3.	活動日期	2025 年 7 月 5 日至 2025 年 7 月 7 日
4.	參加人數	☐ 中四學生 20 人 ☐ 中五學生 16 人 ☐ 中六學生 _____ 人 ☐ 教師 4 人 ☐ 其他 _____（請註明）_____人
5.	參訪的行業/企業	中興智能汽車有限公司、中航通飛園區-愛飛客科普研學課程、 格力電器集團、科創城展廳、小未智慧、長隆宇宙飛船 _____ _____

第二部分：財政報告（適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校）

開支	開支金額（元）
考察團團費（每人 <u>HKD \$2350</u> 元）	HKD \$94,000
交通	
膳食	
住宿	HKD \$1000
考察活動	
其他	
總開支金額	HKD\$95,000

收入	收入金額（元）
津貼（2023/24 學年）	HKD\$100,000
其他	
總收入金額	HKD \$100,000

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

學生透過親身觀察和體驗，加深認識大灣區不同行業的最新發展，了解國家級科技企業及其營運，和大灣區各行各業的人才需求，探討香港年青人在珠海發展的空間和機會。

2. 考察活動達到的成效：

同學指出是次考察團的活動能夠了解更多有關大灣區的職場實況，了解國家的發展。在生涯規劃中，有一個更清晰的方向。學生亦反映這次的體驗能認識各公司的概況及內地科技的進步，讓他們大開眼界。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

如能更深入探討相關行業，例如與公司不同職級人士深入討論各職務需要的資歷、困難和機會，或作一日影子實習，定能讓學生更能掌握國內工作的要求和機會。

4. 其他觀察（如有）：