



# 東涌天主教學校

學校周年計劃

二零二四/二零二五年度

## 目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
學校周年計劃.....	3
關注事項(一).....	4
關注事項(二).....	11
各學科配合關注事項一之周年計劃.....	15
各科關注事項：銜接「一條龍」課程.....	31
中學部 DSE 學科關注事項：提升學生成績計劃.....	55
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃.....	72
學校行政組關注事項.....	81
一條龍重點發展 STEAM.....	81
閱讀組(小學).....	83
閱讀組(中學).....	84
彩虹計劃組.....	85
學生支援組.....	88
對外聯繫組(中學).....	89
愛德組(中學).....	90
附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學).....	91
附件(2)：資訊科技津貼(小學)預算計劃.....	92
附件(3)：德育及公民教育組(小學)財政預算.....	95
附件(4)：校本課後學習及支援計劃.....	96
附件(5)：全方位學習津貼運用計劃.....	100
附件(6)：「學生活動支援津貼」運用計劃書(小學).....	106
附件(7)：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」交流計劃書(小學).....	108
附件(8)：「多元學習津貼—其他課程：資優課程」周年計劃書(中學).....	112
附件(9)：各項學校津貼財政預算(中學).....	113

## 辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

## 辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

# 學校周年計劃

## 二零二四至二零二五年度

### 關注事項：

#### 1. 提升學與教效能

目的一：落實天主教教育核心價值

目的二：推動學生自主學習

#### 2. 承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化

目的一：培育懂得自愛的「東天人」

目的二：營造具同理心的校園文化

## 關注事項(一)

### 關注事項(一)：提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。(達標)
- 在觀課的課堂中，超過 90%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值。(未達標)
- 根據問卷調查結果，學生問卷相關項目，有 3 個學科得分得 3.7 分或以上，平均 3.74 分，平均分與上學期相同。(達標)
- 跟進：1) 課堂裏除提及聖經金句及稍作解釋外，宜提及五大核心價值的其中一項。 2) 於課堂呼應天主教核心價值，以加強學生的記憶。 3) 堂完結前呼應有關核心價值。

中學部：

- 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點(達標)，與 2223 學年底比較沒有變化。
- 84%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值。(未達標)
- 100%的學科學生問卷平均得 3.9 分(高於 3.7 分，達標)，與 2223 學年底比較沒有變化。(達標)。
- 跟進：數學、體育、資訊科技及普通話科在學生問卷平均得 3.6 分(未達標)，會跟醒以上學科在下學期進一步加強落實核心價值的學與教策略。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 落實天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	<p>1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值：</p> <p>(a) 各科按本科組特質<sup>1</sup>，選擇適合課題，呼應核心價值<sup>2</sup>。</p> <p>(b) 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</p> <p>(c) 各科老師在課堂中呼應<sup>3</sup>有關核心價值。</p>	<p>1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</p> <p>2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關項目平均得 3.7 分或以上)。</p>	<p>1. 各科的教學進度表。(成功準則 1)</p> <p>2. 觀課<sup>4</sup>。(成功準則 2) ★</p> <p>3. 學生問卷調查。(成功準則 2)</p>	全年	張寶珠 鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊	校本資源

<sup>1</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等。

<sup>2</sup> 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>3</sup> 呼應方式：自然流露，借題發揮，作類比或延伸，輕輕補充教學內容。

<sup>4</sup> 中學部：科主任須由督導的副校或助校觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。觀課時只給評語，不會評分。

## 簡列上學年的回饋與跟進：

### 小學部：

- 88.9%的指定學科能按科本需要，每個單元最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習。(未達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，42.9%教師於觀課表中「預習」部分得 3 分或以上。(未達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標 (達標)：①學生認為課前預習能促進自主學習：所有學科得分高於 3.7，平均分為 3.93，比上學期下跌了 0.04 分 (達標)。②學生認為課前預習能幫助課堂學習：所有學科得分高於 3.7，平均分為 3.99，比上學期下跌了 0.02 分 (達標)。
- 跟進：1) 教師宜多跟進學生在電子平台完成預習的情況。 2) 預習必須做到「溫故嘗新」，而且不宜過易或過難，故教師需檢視各預習是否已能溫習學習該課的必要已有知識。 3) 教師只須在課堂開始時重點跟進預習或利用預習結果帶入該課堂，不宜花太多時間逐題講解。

### 中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次課前預習，與 2223 學年底的情況沒有變化。
- 96%學科每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習 (整體達標)，只有中史不達標。與 2223 學年底比較進步 9%。
- 學生問卷 5 分量表：學生認為課前預習能促進自主學習，上學期各科平均得 3.9 分 (高於 3.7，達標)，與 2223 學年底的情況沒有變化。
- 學生問卷 5 分量表：學生認為課前預習能幫助課堂學習，上學期各科平均分為 4 分 (高於 3.7，達標)，與 2223 學年底的情況沒有變化。
- 跟進：1) 在校務會議中分享其他科的做法。2) 各科會繼續推行有關策略，並持續按實際教學需要及學生反應作適當調整。3) 中文、生社及公民科會在下學期落實推行運用電子學習平台收集及發放課前預習。4) 各科會開始挑選優良教學示例，為 2024-25 年度的學薈萃作準備。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>2. 推動學生自主學習</b></p>	<p><b>1. 推行課前預習：</b></p> <p>(a) 各科按科本需要，利用電子學習平台<sup>5</sup>收集及發放課前預習。</p> <p>(b) 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。</p>	<p>1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元<sup>6</sup>最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習<sup>#</sup>。</p> <p>2. 全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，各科教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。（觀課表中「預習」部分得 3 分或以上）</p> <p>3. 學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：</p> <p>(a) 學生認為課前預習能促進自主學習。</p> <p>(b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。</p>	<p>1. 各科檢討報告。</p> <p>2. 科主任/課程組觀簿<sup>7</sup>。（成功準則 1）★</p> <p>3. 觀課<sup>8</sup>。（成功準則 2）★</p> <p>4. 學生問卷調查。（成功準則 3）</p>	<p>全年</p>	<p>張寶珠 鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊</p>	<p>校本資源</p>

<sup>5</sup> 此為基本要求，各科可按需要另外收發實體課前預習。（中學適用）

<sup>6</sup> 以統一格式的各科教學進度表為準。

<sup>7</sup> 各科必須收集各級的預習以作觀簿之用。

<sup>8</sup> 中學部：科主任須由督導的副校或助校觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。

## 簡列上學年的回饋與跟進：

### 小學部：

- 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記。(達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，37.4%教師於觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上。(未達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標(達標)：①學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習：所有學科得分高於 3.7，平均分為 4.02，比上學期下跌了 0.06 分(達標)。②學生認為學習筆記內容與功課和測考配合：所有學科得分高於 3.7，平均分為 4.04，比上學期下跌了 0.06 分(達標)。
- 跟進：1) 教師宜指導學生在筆記上簡潔地摘錄學習內容的重點，不應把筆記當作活動工作紙。2) 筆記除了協助學生整理學習重點外，還須讓學生能依從筆記部分更有效完成相關的練習，發揮其應用性。3) 教師可以把所有筆記製作成冊子，較整齊及方便保存。

### 中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次設計合宜的學習筆記，與 2223 學年底比較沒有變化。(達標)
- 96%學科預習與課堂教學結合，促進學生學習，與 2223 學年底比較微降了 5%。(達標)
- 學生問卷 5 分量表：學生認為學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習，平均得 4.1 分(達標)，與 2223 學年底比較提升 0.1 分。
- 學生問卷 5 分量表：學生認為學習筆記內容與功課和測考配合，平均得 4.1 分(達標)，與 2223 學年底比較提升 0.1 分。
- 跟進：1) 會繼續推行有關策略，並持續按實際教學需要及學生反應作適當調整。2) 體建議發展方向：工作紙式的筆記，宜減少填充式設計，多留空間讓學生嘗試摘錄課堂重點。獨立筆記簿，宜建立基本的格式要求(如寫標題、日期、參考課本頁數等。此外，各科亦可探索如何培養學生再次整理筆記的習慣。3) 示各科會開始挑選優良教學示例，為 2024-25 年度的學薈萃作準備。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動學生自主學習	<p>2. 推行學習筆記：</p> <p>(a) 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記<sup>9</sup>。</p> <p>(b) 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。</p> <p>(c) 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。</p>	<p>1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次<sup>#</sup>，設計合宜的學習筆記。</p> <p>2. 全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習/學生自動抄寫筆記。（觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上）</p> <p>3. 學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：</p> <p>(a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。</p> <p>(b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。</p>	<p>1. 各科檢討報告。</p> <p>2. 科主任/課程組觀簿<sup>10</sup>。(成功準則 1) ★</p> <p>3. 觀課<sup>11</sup>。(成功準則 2) ★</p> <p>4. 學生問卷調查。（成功準則 3）</p>	全年	張寶珠 鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊	校本資源

★為本年度調整的部分。

<sup>9</sup> 建議先考慮學習目標、學習難點、常犯錯誤等因素，再思考學生如何思考。筆記可化繁為簡，或轉換形式，幫助學生記憶/理解。形式可不拘一格：列點、各類圖表、小段落、口訣、漫畫等；效果重於形式！

<sup>10</sup> 各科必須收集各級的筆記以作觀簿之用。

<sup>11</sup> 中學部：科主任須由督導的副校或助校觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。

## #特別處理：★

由於學習階段不同及部份學科以訓練學生技能為本，故小學部作以下處理：

### 課前預習：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次課前預習
- 人文、科學：每學期合共最少四次課前預習
- 宗教、音樂、視藝、體育、電腦：每學期最少三次課前預習
- 建議課前預習分散於不同單元，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習
- 小一上學期：最少一次課前預習；小一下學期：最少兩次課前預習

### 學習筆記：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次學習筆記
- 人文、科學：每學期合共最少四次學習筆記
- 音樂、視藝、電腦：每學期最少三次學習筆記
- 其他科本年豁免
- 小一上學期：最少一次學習筆記；小一下學期：最少兩次學習筆記

## 關注事項(二)

關注事項(二)：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- ◆ 學校會繼續透過校長、教師分享及學校的佈置等安排，繼續建立成為自愛的東天人
- ◆ 班主任及學生感到班級活動及生活教育課有助自省、積極改進及同理心的建立。善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯，來年會加入更多家長講座及家長共學小組。以建立一個家校相同的價值觀，共同建立一個充滿同理心的校園家庭文化，同時培育學生感恩惜福，並以善意溝通的共同語言培育學生。
- ◆ APASO 2324 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」，在 A 部份中六個項目中有四個項目，數值均高於 Q 值(全港均得分)。該四個項目為「無負面情緒」(111 分)、「無恐懼失敗」(111 分)、「無焦慮及抑鬱徵狀」(101)及無學業焦慮(104)。
- ◆ 修訂部份：因上年 APASO 改用新版本 APASO 2324 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」，故並不能提供去年計劃採用的教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧的 APASO 問卷結果。

中學部：

- ◆ 近年新入職老師數目增加，對處理學生之技巧欠缺經驗；此外，成長組成員也有流失，需強化組員之訓育理念，以支援班主任共同處理學生。
- ◆ 同理心校園氛圍已建立，可於來年深化。來年可優化師友間之輔導工作，以更有效為中三學生定立方向。
- ◆ 諮詢老師/語文老師會於下學年繼續協助學生撰寫學生學習概覽。
- ◆ ★參考 APASO 2324 學生情意問卷的「學校氣氛(不孤單)，在學校感到是局外人，事事沒份參與」。

跟進：1) 強化成長組之角色及新老師之培訓。提升關愛文化。

2) 善用課室日誌建立常規，並簡化評分制度。

3) 多引入義工服務，讓學生透過服務培養同理心及實踐愛人精神。

4) 除深化「同理心」外，也可配合「感恩惜福」之訓育主題。

中學：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培育懂得自愛的「東天人」	1. 校風建立 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立課堂常規(如：課堂秩序/禮儀、課室清潔等)，★ 加強巡堂回應東天人「立己」</li> <li>• 校外行為(如：巡查、跟進)</li> <li>• ★ 重建家訪文化</li> </ul> 2. 教師培訓： 加強班主任與學生溝通技巧及處理行為問題之技巧。★ 尤其近兩年新入職同事。(成長組)(如：級會、教師時間、訓輔技巧培訓講座等)           3. ★ 配合 4Rs 約章(Rest)：午膳期間讓學生用膳及休息，避免進行補做功課、測驗等           4. 班級經營 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ★配合 4Rs 約章(Relaxation / Relationship)： 師生悠閒加油站：班主任以小組/個人形式如：〔師生飯局(可約 113 室用膳)、午膳小組桌上遊戲等〕(活動組)，期間與班中學生進行傾談，以加強師生關係，強化輔導學生之效能。</li> </ul> 5. 推行師友計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中三級生涯成長計劃：師生配對支援中三學生，以協助學生更早訂立方向，發掘個人特質，並按步實踐。</li> <li>• ★校友分享講座</li> <li>• ★ 高中校友分享講座、探索大灣區升學就業機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%班別能以班級經營方式改善學生行為/學習習慣。</li> <li>• Apaso 問卷</li> <li>• 比對上年問卷中：「學校氣氛(不孤單)，在學校感到是局外人，事事沒份參與」項目數據</li> </ul>	1. Apaso 問卷 2. 會議檢討	全年	成長組 升事組 活動組	全體老師的參與和配合

<p>2. 營造具同理心的校園文化</p>	<p>1. 各科組透過不同活動，提升學生之同理心，營造校園「感恩惜福」氛圍。</p> <p>2. ★配合 4Rs 約章(Resilience)及價值教育：透過周會、生活教育等主題講座，其中將加強、環保、守法、勤勞、承擔精神之故事/經歷。</p> <p>3. 義工服務[實踐]，配合校訓立己「愛人」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生能以「同理心」體諒他人的境況。</li> <li>● 大部分學生能以「感恩」之心對待事情。</li> <li>● 大部分學生能增加守法意識。</li> <li>● 大部分學生能通過義工服務提升承擔精神，達到校訓「立己愛人」的精神。</li> </ul>	<p>1. 老師問卷</p> <p>2. 學生問卷 (★加入學生反思/感想)</p> <p>3. 會議檢討</p>	<p>全年</p>	<p>愛德組 德育組 活動組</p>	<p>社區資源及其他校外團體</p> <p>全體老師的參與和配合</p>
-----------------------	--	--	---	-----------	----------------------------	--------------------------------------

小學：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培育懂得自愛的「東天人」<sup>1*</sup></p> <p>2. 營造具同理心的校園文化<sup>2*</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。</li> <li>2. 佈置各樓層，展示勵志標語、學生相關作品及師生活動照片，營造一個充滿關愛同理心的校園環境。</li> <li>3. 配合(4Rs 約章)舉辦不同的班級經營活動(包括師生飯局、JUSTFEEL 傾一傾，午間活動，以營造同理心的校園氣氛，建立善意溝通的校園文化及加強師生關係及對學校的歸屬感。</li> <li>4. 透過社交情緒教育，讓學生認識自己，學會自我管理，並學會正確的社交技巧，建立健康的人際關係，並學會成為一個有責任感的東天人。</li> <li>5. 科組互相協調合作，以科務活動或計劃進行。籌辦合適的學習及體驗活動，如配合課題進行課堂或課堂以外的活動(註一)，培養學生成為一個自愛的東天人。(本年各科組可配合本年目標盡責，如作文題目、課堂分組、課堂故事等)</li> <li>6. 舉辦家長教育講座及共學小組（重點對象小一及小五家長），推廣善意溝通的理念，讓家長學會關顧學生的心理發展及需要，建立有效的親子溝通，並協助小五及小六家長進行善意溝通家長日。</li> <li>7. 配合 4RS 推廣正向家長教育，每班進行不少於一次的家訪。</li> <li>8. 一人一職(加強「關愛大使」一職職能實踐天主教教育核心價值)</li> <li>9. 學生榜推動每位學生不同範疇的成長。並張貼於班內壁報及於家長日與家長分享學生的進展。</li> <li>10. 全校教師培訓：             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 全校講座：第一年主題：社交情緒教育，第二年主題：正向管教</li> <li>ii. 小五班主任共學小組</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。</li> <li>● 班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。</li> <li>● 每班進行不少一次家訪。</li> <li>● APASO 2324 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得 Q 值為 100 或以上的成績。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 學生訪問</li> <li>3. APASO 問卷</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>成長組 德育組 愛德組 總務組 各科組負責人</p>	<p>與 JUST FEEL 機構合作</p>

- 註：<sup>1\*</sup> 學生能透過自我反省，積極尋求改進待人有禮、缺乏堅毅、未能盡責等的偏差行為。(真理、義德、愛德、生命)  
學生能運用相關技巧改善人際關係及自主學習上所遇的困難。(真理、義德、愛德、生命)
- <sup>2\*</sup> 建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。(愛德、生命、家庭)

## 各學科配合關注事項一之周年計劃

### 配合關注事項(一)：提升學與教效能

#### 目標(一)：落實天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)

#### 推行策略一：課堂教學呼應天主教教育核心價值

##### 簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

##### 小學部：

- 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。(達標)
- 在觀課的課堂中，超過 90%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值。(未達標)
- 根據問卷調查結果，學生問卷相關項目，有 3 個學科得分得 3.7 分或以上，平均 3.74 分，平均分與上學期相同。(達標)
- 跟進：1) 課堂裏除提及聖經金句及稍作解釋外，宜提及五大核心價值的其中一項。 2) 於課堂呼應天主教核心價值，以加強學生的記憶。 3)堂完結前呼應有關核心價值。

##### 中學部：

- 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點(達標)，與 2223 學年底比較沒有變化。
- 84%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值。(未達標)
- 100%的學科學生問卷平均得 3.9 分(高於 3.7 分，達標)，與 2223 學年底比較沒有變化。(達標)。
- 跟進：數學、體育、資訊科技及普通話科在學生問卷平均得 3.6 分(未達標)，會跟醒以上學科在下學期進一步加強落實核心價值的學與教策略。

簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科)：	
中文	100%老師皆能在教學設計中加入天主核心價值的內容，只有 1 位老師未能在課時內呼應核心價值，只能在打鐘後才完成。
英文	Integrate 5 Catholic core values into English activities in this school year. Provide students with learning experience related to the 5 Catholic core values. (English recess activities, English Day, etc.)
數學	在進行相關教學時多強調對應的核心價值。
常識	絕大部分老師皆能在教學設計中加入天主核心價值的內容，唯個別老師只提及聖經金句及稍作解釋，未有提及五大核心價值的其中一項。
音樂	本學年觀課繼續進行。
宗教	本科主要教學內容環繞天主教教育核心價值，在不同評估方法數據均顯示成效不俗，因此本學年繼續按上學年策略推行。
視藝	本年度繼續保留此項措施。
圖書	在進行相關教學時多強調對應的核心價值
資訊科技	在科務會議向同事分析問卷數據，要求各級繼續於本學年在有關課題的工作紙、筆記、預習及 PL 顯示呼應的核心價值項目及重點。
體育	本學年科任老師宜在不同課堂上更強調天主教核心價值，以加強學生的記憶。

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：	
中文	各級依下學期每單元內容配以相應的核心價值，借題引出話題。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Catholic core values have been added to the scheme of work of each form.</li> <li>● Some evidence in lesson observation. Less evidence in homework.</li> <li>● To turn the objective as a compulsory item in form coordination meetings.</li> </ul>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在數學科務手冊加插了不同的數學歷史與天主教核心價值結構的故事，供科任參考和融入來年的教學。</li> <li>● 來年在各級備課節中，加插價值觀的討論部分，推動科任將價值觀教育融入教學中。</li> </ul>

倫宗	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年：(1) 成功準則一及二，達標。本科持續修訂已有筆記工作紙，加入整理學習重點的筆記元素。初中主要用概念圖及本科思考框架：厄瑪烏)。高中方面，學生已習慣以不同方式(如概念圖、比較表、列點撮寫等)撰寫個人化的筆記。(2) 學生問卷在以下項目平均得 3.8 分或以上：(a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。(學生問卷相關問題平均得 4 分，亦較上學期有提升：平均得 3.9 分)(b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。(學生問卷相關問題平均得 4 分，亦較上學期有提升：平均得 3.8 分)</li> <li>跟進：(1) 下學期會持續發展本科特色的學習筆記。(2) 各級老師會繼續設計不同的筆記以促進學生的學習，並在共同備課節中討論及交流心得。</li> </ul>
普通話	每課單元必須先教授天主教五大核心價值相關的古詩文朗讀，並於堂上跟學生進行討論。
資訊	本學年繼續在合適的課題時，會在工作紙中加入聖經金句或引文，繼續呼應核心價值。
STEAM	本學年繼續在合適的課題時，會在工作紙中加入聖經金句或引文，繼續呼應核心價值。
科學	上學年達標，繼續就各題課的特色呼應天主教教育核心價值。
生物	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任老師能按教學進度表設計課堂，呼應天主教五大核心價值，並於本學年的筆記加入金句加強學生認識核心價值。</li> <li>科主任或課程組觀課，及學生問卷調查數據均達標。本學年科任老師繼續透過備課節，交流及分享在課堂上推動核心價值教育的心德。</li> </ul>
化學	<ul style="list-style-type: none"> <li>本科在各級課堂中有呼應天主教核心價值，(學生問卷 4.0 分，達標)。</li> <li>老師會繼續於課堂中呼應天主教核心價值，並於本學年的預習、筆記及默書紙加入金句加強學生認識核心價值。</li> </ul>
物理	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年物理科的教學進度表有顯示所呼應的核心價值項目及重點。</li> <li>觀課課堂中，教師有顯示所呼應的天主教教育核心價值。會議中查詢各班都有完成。</li> <li>而學生問卷調查得分為 中三 3.6、中四 4.0、中五 4.3。中三稍低於 3.7、其他級別能達標。(平均得 3.96。)</li> <li>本年老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值，並多提點同學，特別是中三，會在筆記 HIGHLIGHT。</li> </ul>
公經社/ 生社/公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據學生問卷結果，平均得分較上學期有 0.1 的進步。</li> <li>提示老師進一步增加在課堂，向學生提及學習內容與「核心價值」之間的關係。</li> </ul>

<p>中央</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：①本科在教學進度表中有顯示所呼應的核心價值項目及重點。②學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育的核心價值。(學生問卷相關問題：平均得 3.9 分，亦較上學期有提升：平均得 3.8 分)。③老師教學時沒有刻意強調核心價值，自然流露為主。示例：中一，教授唐朝科舉，強調取士以才學為準，較為客觀公平，讓各地人才有較平等的機會參政。【J3.3 社會和政府有責任恪守「分配公義」】中二，教授英國人向華走私鴉片和發動戰爭均是不義之舉【J1.2 正義是給予天主及所有人應得到的一切，是彼此尊重下的和諧關係】中三，教授抗日戰爭時，強調日本既是加害者亦是「原爆」的受害者，反思「生命要得到完全的尊重」【Lf2.1】。④檢討：中三級第二年推行新課綱，1949 年建國後有大量政治運動，議題敏感，老師仍需時掌握如何在課程中配合核心價值。</li> <li>● 跟進：①下學期各級老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值。②在進行發展觀課時會觀察施教情況，並在觀課表(「整體意見」部份)中列明有關意見。</li> </ul>
<p>歷史</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：本科在教學進度表中有顯示所呼應的核心價值項目及重點。學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育的核心價值。(學生問卷相關問題：平均得 4.2 分)。</li> <li>● 老師教學時沒有刻意強調核心價值，自然流露為主。示例：中四級的課題涉及第一次世界大戰，戰爭下破壞無數家庭，所以學生更要珍惜與家人之間關係，此與核心價值中的「家庭是社會的核心」和「義德：維護人性尊嚴」有相通之處。</li> <li>● 跟進：下學年新印製的課堂筆記中繼續加入金句以呼應天主教核心價值，老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值。</li> </ul>
<p>地理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科在教學進度表記錄與核心價值呼應的重點。</li> <li>● 老師在課堂中呼應有關核心價值 (學生問卷 3.9 分) (達標)。</li> <li>● 老師會繼續於課堂中呼應核心價值表，利用不同的時事課題加強學生對核心價值的認識，例如：關注受饑荒影響的災民 (義德)</li> </ul>
<p>經濟</p>	<p>在課堂上利用實際例子，例如最低工資及企業社會責任，努力教授核心價值的重點。</p>
<p>企會財</p>	<p>達標。繼續利用不同的方法呼應天主教教育核心價值，例如，筆記加入聖經金句。</p>
<p>旅遊</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年本科參考「核心價值 50 句」，在筆記/工作紙加入聖經金句/引文)；並在每課開首之前解說經文的內容和本課題的關係，令學生能夠透過本科了解有關天主教的核心價值，故會沿用此方法。</li> <li>● 本科會全面利用 GOOGLE FORM/紙本收集及發放課前預習以追蹤學生的學習情況。</li> <li>● 老師會在課堂上跟進學生做筆記的情況，學生做得好的筆記可在課堂上展示，供同學參考。</li> </ul>
<p>視藝</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在進行發展觀課時會觀察施教情況，並在觀課表(「整體意見」部分)中列明有關意見，以提示新舊同事留意。</li> <li>● 中一級下學期已以「我要感謝的人」印象派風格為完成創作。但可以不運用人像繪畫，讓學生較易成功。</li> </ul>
<p>音樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 100%課堂中，教師有效呼應五大核心價值，並在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</li> <li>● 課堂中呼應有關核心價值的學生問卷中，相關問題平均得 3.9 分。</li> <li>● 跟進：繼續在課堂中透過歌曲呼應天主教教育的核心價值，深化學生對五大核心價值的認識。</li> </ul>

體育	上學年的教學有落實天主教教育核心價值，在各項準則中達標。來年各級老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值並會強調生命、健康，鼓勵學生多做運動，維護生命。
家政	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能在各級選擇適合課題，呼應核心價值；學生能在不同課題內透過課堂和課業呼應核心價值，尤其是作品設計與製作方面。學生問卷平均得 3.9 分。證明學生認同家政科的課堂內容及課業能呼應不同的核心價值。</li> <li>老師會在下學年(24-25)繼續於課堂和課業中呼應天主教核心價值。</li> </ul>

評估方法：(1) 配合核心價值進度表 (成功準則 1)。(2) 觀課<sup>12</sup> (成功準則 2)★。(3) 學生問卷調查 (成功準則 2)。

推行策略	成功準則
<p><b>1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值：</b></p> <p>(a) 各科按本科組特質<sup>13</sup>，選擇適合課題，呼應核心價值<sup>14</sup>。</p> <p>(b) 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</p> <p>(c) 各科老師在課堂中呼應<sup>15</sup>有關核心價值。</p>	<p>1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</p> <p>2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值（學生問卷相關項目平均得 3.7 分或以上）。</p>

配合目標（一）的學科如下：中文（中學部及小學部）、英文（中學部及小學部）、數學（中學部及小學部）、常識、音樂（中學部及小學部）、宗教、視藝（中學部及小學部）、圖書、資訊科技（中學部及小學部）、體育（中學部及小學部）、企會財、生物、化學、中史、經濟、倫宗、地理、家政、歷史、生社/公經社及公民、物理、普通話、科學、旅款、STEAM。

★為本年度調整的部分。

<sup>12</sup> 中學部：科主任須由督導的副校或助校觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。觀課時只給評語，不會評分。

<sup>13</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等。

<sup>14</sup> 配合關注事項（二）的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>15</sup> 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

各科推行目的(一)：落實天主教教育核心價值

Secondary section

1. Teachers<sup>16</sup> select topics/units that respond to the core values<sup>17</sup>.

**1. JS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, newspaper article assignment, etc.**

**2. SS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, newspaper article assignment, etc.**

2. Form coordinators record the key ideas of the core values to respond to (i.e. the indices) on Scheme of Work.

3. Teachers respond to<sup>18</sup> the core values in classroom teaching.

**3. Teachers write the key idea(s) on the blackboard as a visual reinforcement.**

**4. Ts set 1-2 comprehension questions, discussion question or writing question about the key idea(s) mentioned to raise Ss'awareness and stimulate reflection. [Quote with code]**

**9 [CCC2258 'Life – A precious gift from God' (Psalm 139:14)]**

**\*What do you want to be when you grow up? Why? (Content: 2 marks; Grammar: 1 mark)**

---

---

---

Suggestions from the Academic Committee:

*a) Extended discussion*

*b) Printing the quote on teaching materials*

- [https://www.rmeceo.org.hk/b5\\_content.php?id=96](https://www.rmeceo.org.hk/b5_content.php?id=96)

- [http://goodshepherd.catholic.org.tw/main\\_s/0812.htm](http://goodshepherd.catholic.org.tw/main_s/0812.htm)

- [http://www.rmeceo.org.hk/files/News/CoreValue50\\_sample.pdf](http://www.rmeceo.org.hk/files/News/CoreValue50_sample.pdf)

*c) Question(s) for reflection*

**5. d) Creative tasks (e.g. writing)**

英文

<sup>16</sup> Examples include the characteristics of the curriculum, teachers' mastery of the core values of Catholic education, students' needs, etc.

<sup>17</sup> Refer to the requirements of Major Concern II: Love, Life and Family. The matching of other core values to the selected units/topics can also be recorded on the Scheme of Work.

<sup>18</sup> Ways of responding to the core values: natural expression, examples, extended learning, supplementary information, etc.

配合關注事項(一)：提升學與教效能

目標(二)：推動學生自主學習

推行策略一：推行課前預習

簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

小學部：

- 88.9%的指定學科能按科本需要，每個單元最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習。(未達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，42.9%教師於觀課表中「預習」部分得3分或以上。(未達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標(達標)：①學生認為課前預習能促進自主學習：所有學科得分高於3.7，平均分為3.93，比上學期下跌了0.04分(達標)。②學生認為課前預習能幫助課堂學習：所有學科得分高於3.7，平均分為3.99，比上學期下跌了0.02分(達標)。
- 跟進：1) 教師宜多跟進學生在電子平台完成預習的情況。2) 預習必須做到「溫故嘗新」，而且不宜過易或過難，故教師需檢視各預習是否已能溫習學習該課的必要已有知識。3) 教師只須在課堂開始時重點跟進預習或利用預習結果帶入該課堂，不宜花太多時間逐題講解。

中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次課前預習，與2223學年底的情況沒有變化。
- 96%學科每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習(整體達標)，只有中史不達標。與2223學年底比較進步9%。
- 學生問卷5分量表：學生認為課前預習能促進自主學習，上學期各科平均得3.9分(高於3.7，達標)，與2223學年底的情況沒有變化。
- 學生問卷5分量表：學生認為課前預習能幫助課堂學習，上學期各科平均分為4分(高於3.7，達標)，與2223學年底的情況沒有變化。
- 跟進：1) 在校務會議中分享其他科的做法。2) 各科會繼續推行有關策略，並持續按實際教學需要及學生反應作適當調整。3) 中文、生社及公民科會在下學期落實推行運用電子學習平台收集及發放課前預習。4) 各科會開始挑選優良教學示例，為2024-25年度的學薈萃作準備。

簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科)：

中文

- 不應只集中在「溫故」或「嘗新」其中一部分，應兩者兼備
- 不宜只傾向讓學生「自學」(如閱讀課文，回答很多有關課文的問題)
- 觀看有關課文的影片屬於引起學習興趣的部分，較少預習元素

英文	Remind teachers to design quality tasks to facilitate self-directed learning and at least one of which is issued and collected through e-learning platforms.
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>預習必須做到「溫故嘗新」，故下學年需檢視各預習是否已能溫習學習該課的必要已有知識。</li> <li>課堂開始時只須重點跟進預習或利用預習結果帶入該課堂，不宜花太多時間逐題講解。</li> <li>參考本學年預習工作紙，於每學期初商討及整理(修訂及油印)預習工作紙，以便各班按其進度完成。</li> </ul>
常識	部分老師於觀課時的預習設計過易或過難，亦有部分設計未有做到「溫故嘗新」。科主任/課程組觀課後皆有給予授課老師一些針對預習設計的改善建議。
音樂	本學年將繼續進行課前預習。
宗教	上年度各級均按計劃進行課前預習，而各科任均同意預習能促進學生自主學習—透過預習引導學生反省生活經驗及自己現有的價值觀，在課堂與基督徒故事作對照。教師亦從預習得知學生的迷思點，從而調節教學內容。因此，本學年繼續按上學年策略推行，且在共同備課時，由各科任整合及優化現有預習。
視藝	建議部分課題不要加入預習內容，雖然科任老師現時已有在課堂提示同學觀看有關內容，及寫手冊請同學預習，但我校同學的家庭支援較弱，且各科在電子學習平台均有不少預習內容，學生沒有足夠空間完成各主科及各術科的電子預習。若科任在課堂中跟學生用 iPad 完成預習，既費時，亦失去推動自主學習的原意。
圖書	(上學年豁免課前預習)
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>提醒各級科任跟進學生在電子平台 Powerlesson 預習的使用量。</li> <li>在科務會議分享同事觀課指導學生預習情況。</li> </ul>
體育	本學年將繼續進行課前預習

#### 簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：

中文	下學期觀課見安排預習未盡善，稍有忽略其作用，來年可於備課節時商討，有時可有統一預習。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pre-lesson tasks were given in all lessons observed.</li> <li>Evidence found in homework inspection: in the form of notes, short responses after watching a video, looking up meanings of words.</li> <li>To make design of pre-lesson tasks a compulsory item in form coordination meetings.</li> </ul>

數學	每級學生均曾使用網上平台進行學習，惟平台上預習部分的使用率較低，來年會大力推動學生以電子平台預習，善用網上資源。
倫宗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：①成功準則一及二，達標。本科持續編排預習工作紙，加入整理學習重點的筆記元素。倫理與宗教科(必修科)主要用概念圖及本科思考框架：厄瑪烏教學法。②學生問卷在以下項目平均得 3.8 分或以上：(a) 學生認為課前預習能提升我的學習興趣和動機。(學生問卷相關問題平均得 3.8 分，亦較上學期有提升：平均得 3.7 分)</li> <li>● 跟進：①下學期會持續發展本科特色的預習工作紙，統整預習形式，預習聖經金句並作反思。②各級老師會在共同備課節中討論及交流心得。</li> </ul>
普通話	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置關於自主學習的課前預習，尤其中三級別。</li> <li>● 提醒同事每單元需善用多媒體電子學習平台進行預習。</li> </ul>
資訊	本學年繼續在 MOODLE 預先放筆記在 MOODLE，讓學生作課程預習。
STEAM	本學年繼續在 MOODLE 預先放筆記在 MOODLE，讓學生作課程預習。
科學	上學年達標，下學年每課題使用電子學習平台發放預習材料，並著學生完成電子預習題目，讓學生在學新課題有初步概念，提升學習能力。
生物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用學生預習，與課堂教學結合。</li> <li>● 科任老師使用不同的電子學習平台，按學生能力及需要，至少每學期進行三次課前預習。</li> </ul>
化學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年每個單元最少設計一次課前預習。</li> <li>● 學生問卷分數分別是(a) 4.0 分及(b) 4.1 分(達標)。</li> <li>● 本科本學年利用出版社電子學習平台推行課前預習(Google Classroom)。</li> </ul>
物理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級學生在上學期最少有利用一次電子學習平台收集及發放課前預習。(Google Classroom 及 Moodle)</li> <li>● 老師能運用課前預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(觀課表中「預習」部分得 3 分)</li> <li>● 學生認為課前預習能促進自主學習。(學生問卷調查得分為 中三 3.6、中四 4.4、中五 4.4、中六 4.1。中三稍低於 3.7、其他級別能達標。總平均得 4.125)</li> <li>● 學生認為課前預習能幫助課堂學習。(學生問卷調查得分為中三 3.4、中四 4.4、中五 4.2、中六 4.1。中三稍低於 3.7、其他級別能達標。總平均得 4.025。)</li> <li>● 本年老師會繼續推行課前預習，並多提點同學，特別是中三。</li> </ul>
公經社/ 生社/公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷結果，平均得分較上學期有 0.1 的進步。</li> <li>● 科任老師會繼續進一步增加預習的多樣性，並善用測考配合預習的內容，提升學生對預習的重視。</li> </ul>

<p>中史</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：①成功準則一，未達標。初中，由於教學進度緊迫，只由個別教師就部分單元利用電子平台收發預習(1E：「唐玄宗與楊貴妃」。高中，老師恆常按需要設計不同的預習，如預習課文並撮寫重點、以歷史資料題作預習等。成功準則二，未達標。在33%(目標為60%)的觀課課堂中，教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(觀課表中「預習」部分得3分或以上) ②學生問卷在以下項目平均得3.7分或以上：(a) 學生認為課前預習能促進自主學習。(學生問卷相關問題平均得4.0分，亦較上學期有提升：平均得3.9分)(b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。(學生問卷相關問題平均得4.1分，亦較上學期有提升：平均得4.0分)</li> <li>● 跟進：①初中，本學年會在上下學期初一次過設計好全學期的預習初稿，再在正式授課前通過共同備課作定稿。②科本要求：每次觀課都必須加入「預習與課堂教學結合」的元素。③各級老師會繼續設計不同的預習以促進學生的學習，並在共同備課節中討論及交流心得。</li> </ul>
<p>歷史</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組觀薄中100%的課堂中，各級學生在下學期最少有利用一次電子學習平台收集及發放課前預習。(達標)</li> <li>● 在課程組觀課及觀簿中，老師能100%運用課前預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(達標)</li> <li>● 學生認為課前預習能促進自主學習。(學生問卷相關問題平均得4.2分)(達標)</li> <li>● 學生認為課前預習能幫助課堂學習。(學生問卷相關問題平均得4.2分)。(達標)</li> <li>● 跟進：下學期將繼續在各級推行課前預習，當中包括電子學習元素以促進學生自主學習。</li> <li>● 下學年將繼續在各級最少有利用一次電子學習平台收集及發放課前預習，當中內容會加入影片以更鼓勵學生自主學習。</li> </ul>
<p>地理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科於每個單元設計最少1次課前預習，但利用電子學習平台收集及發放預習則未完全實行。</li> <li>● 老師會於課堂時查考學生預習內容，例如：觀看影片後回答相關的課題內容。</li> <li>● 學生問卷分數達標，分別是(a)4.0及(b)4.0分。(達標)</li> <li>● 科將於下學年利用出版社電子學習平台，例如：google form、Kahoot等推行課前預習。</li> <li>● 透過以上活動可讓學生預習課題重點，建立基礎知識及引發動機。</li> </ul>
<p>經濟</p>	<p>老師會繼續利用課前預習工作紙及有趣的經濟短片，從而促使學生自主學習，並加強對經濟科的興趣。</p>
<p>企會財</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注目標達標。由於出版社的網上資源支援開始陸續推出，能夠利用電子學習平台收集及發放課前預習。</li> <li>● 主要會利用短片及GOOGLE FORM作為電子預習平台，同學可以先觀看一些有關的課題短片，再完成GOOGLE FORM的問題，老師可以就同學的答案作課題的引入。</li> </ul>
<p>旅遊</p>	<p>本科會全面利用MOODLE/紙本收集及發放課前預習以追蹤學生的學習情況。</p>
<p>視藝</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用學生預習，與課堂教學結合，使學生進行藝術創作時有所依據，避免對創作題目欠認識而沒有頭緒。</li> <li>● 於學期初先將三項課業均預先佈置於網上，讓開展新課題能較為順暢。</li> </ul>

音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 100%課堂中，教師能在每個單元設計一次課堂預習；教師能夠將預習的課題與課堂教學的內容緊扣或作課堂與課堂之間的評估，促進學生學習。</li> <li>與學生認為課前預習能促進自主學習相關問卷問題平均得 3.9 分。</li> <li>與學生認為課前預習能幫助課堂學習相關問卷問題平均得 3.9 分。</li> <li>跟進：透過電子媒介讓學生能夠先預習歌曲，促進學習。</li> </ul>
體育	上學年的教學有推行課前預習，在各項準則中達標。本學年宜多推廣新網上學習平台。
家政	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生透過完成流程圖去為實習課作預習，有助提升學習效能。學生透過觀看影片在課堂前預習縫紉等技巧(例如穿線、打結和使用縫衣機的技巧(QR 碼) 的技巧，有助提升學習運用針線及縫衣機操作等技巧。</li> <li>下學年(24-25)會繼續以工作紙、流程圖等方面作預習。</li> </ul>

評估方法：(1) 各科檢討報告。(2) 科主任/課程組觀簿<sup>19</sup> (成功準則 1)★。(3) 觀課<sup>20</sup> (成功準則 2)★。(4) 學生問卷調查 (成功準則 3)。

推行策略	成功準則
<p><b>1. 推行課前預習：</b></p> <p>(a) 各科按科本需要，利用電子學習平台<sup>21</sup>收集及發放課前預習。</p> <p>(b) 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。</p>	<p>1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元<sup>22</sup>最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習<sup>#</sup>。</p> <p>2. 全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，各科教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(觀課表中「預習」部分得 3 分或以上) ★</p> <p>3. 學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：</p> <p>(a) 學生認為課前預習能促進自主學習。</p> <p>(b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。</p>

★為本年度調整的部分。

<sup>19</sup> 各科必須收集各級的預習以作觀簿之用。

<sup>20</sup> 中學部：科主任須由督導的副校或助校觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。

<sup>21</sup> 此為基本要求，各科可按需要另外收發實體課前預習。(中學適用)

<sup>22</sup> 以統一格式的各科教學進度表為準。

配合關注事項(一)：提升學與教效能

目標(二)：推動學生自主學習

### 推行策略二：推行學習筆記

簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

小學部：

- 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記。(達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，37.4%教師於觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上。(未達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標 (達標)：①學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習：所有學科得分高於 3.7，平均分為 4.02，比上學期下跌了 0.06 分 (達標)。②學生認為學習筆記內容與功課和測考配合：所有學科得分高於 3.7，平均分為 4.04，比上學期下跌了 0.06 分 (達標)。
- 跟進：1) 教師宜指導學生在筆記上簡潔地摘錄學習內容的重點，不應把筆記當作活動工作紙。2) 筆記除了協助學生整理學習重點外，還須讓學生能依從筆記部分更有效完成相關的練習，發揮其應用性。3) 教師可以把所有筆記製作成冊子，較整齊及方便保存。

中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次設計合宜的學習筆記，與 2223 學年底比較沒有變化。(達標)
- 96%學科預習與課堂教學結合，促進學生學習，與 2223 學年底比較微降了 5%。(達標)
- 學生問卷 5 分量表：學生認為學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習，平均得 4.1 分 (達標)，與 2223 學年底比較提升 0.1 分。
- 學生問卷 5 分量表：學生認為學習筆記內容與功課和測考配合，平均得 4.1 分 (達標)，與 2223 學年底比較提升 0.1 分。
- 跟進：1) 會繼續推行有關策略，並持續按實際教學需要及學生反應作適當調整。2) 體建議發展方向：工作紙式的筆記，宜減少填充式設計，多留空間讓學生嘗試摘錄課堂重點。獨立筆記簿，宜建立基本的格式要求 (如寫標題、日期、參考課本頁數等。此外，各科亦可探索如何培養學生再次整理筆記的習慣。3) 示各科會開始挑選優良教學示例，為 2024-25 年度的學薈萃作準備。

簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科)：	
中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 要指導學生在學習過程中摘錄筆記，而不是在總結前才動筆。</li> <li>● 應能顯示學生是否能運用所摘錄的筆記。</li> <li>● 應在白板上顯示學習重點(如筆記內容)，此部分直至課堂完結前都不應擦掉。</li> </ul>
英文	Remind teachers to design quality study notes to facilitate learning.
數學	學習筆記部份須簡潔易明，避免過多文字。 學習筆記勿流於練習形式。其除了協助學生整理學習重點外，還須讓學生能依從筆記部份更有效完成相關的練習，發揮其應用性。
常識	筆記的內容，或需要學生摘錄的內容亦應是該節的重點，亦不應把筆記當作活動工作紙。科主任/課程組觀課後皆有給予授課老師一些針對筆者設計的改善建議。
音樂	本學年繼續推行學習筆記。
宗教	(上學年豁免學習筆記)
視藝	建議本年度為所有級別訂購視藝歷程冊，所有筆記、小練筆或初稿均在冊子上完成，較整齊及方便保存。
圖書	(上學年豁免學習筆記)
資訊科技	在科務會議分享同事觀課指導學生撰寫筆記的情況。
體育	(上學年豁免學習筆記)

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：	
中文	過往本科都有叫學生寫筆記，也有一些特定筆記模式。本年度各級備課時或有商討筆記設計和運用，下學年希望能整理一些系統。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Note-taking was rather weak in lessons observed. Students relied heavily on teachers' instructions.</li> <li>● To share good practices after homework inspection/lesson observation</li> <li>● To collect Ts' feedback regarding the use of JSV</li> </ul>

數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科本已設計統一的筆記，教師亦可因應各班的情況自訂班本筆記。</li> <li>● 中一至中五的總分評估方法包含了 5%筆記，科任亦需呈上筆記讓科主任觀簿，並給予回饋，從而鼓勵科任推動學生善用和重視筆記。</li> <li>● 來年初中學生統一購買文件夾整理筆記，科主任適時審閱並給予回饋。</li> </ul>
倫宗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：(1) 成功準則一及二，達標。本科持續修訂已有筆記工作紙，加入整理學習重點的筆記元素。初中主要用概念圖及本科思考框架：厄瑪烏)。高中方面，學生已習慣以不同方式(如概念圖、比較表、列點撮寫等)撰寫個人化的筆記。(2) 學生問卷在以下項目平均得 3.8 分或以上：(a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。(學生問卷相關問題平均得 4 分，亦較上學期有提升：平均得 3.9 分)(b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。(學生問卷相關問題平均得 4 分，亦較上學期有提升：平均得 3.8 分)</li> <li>● 跟進：(1) 下學期會持續發展本科特色的學習筆記。(2) 各級老師會繼續設計不同的筆記以促進學生的學習，並在共同備課節中討論及交流心得。</li> </ul>
普通話	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每課均設計合宜的筆記，並由老師引導撰寫。</li> <li>● 建議學生可以根據課題拼音知識嘗試自行撰寫筆記</li> </ul>
資訊	本學年繼續教學生 highlight 重點和筆記。
STEAM	本學年繼續教學生 highlight 重點和筆記。
科學	上學年情況理想，今學年繼續使用單元筆記工作紙助學生整合課題重點，並鼓勵學生另寫筆記，把知識內化，強化所學。
生物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 絕大部分學生能按老師教導抄寫筆記，部分能美化筆記構圖，加入個人對課文內容的認知，有助學習。</li> <li>● 本年度加強鼓勵學生以不同的筆錄技巧，進一步啟發學生撰寫及運用筆記。</li> </ul>
化學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年學生習慣抄寫筆記，中三級主要由老師引導，中四級有待改善筆記內容，中五級情況較理想及認真。</li> <li>● 學生問卷分數標，分別是(a) 4.2 分及(b) 4.2 分(達標)。</li> <li>● 本學年老師繼續教授學生寫筆記，同學們可交換筆記簿互相參考學習。</li> </ul>
物理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年本科檢討中，每單元學生有設計合宜的學習筆記。</li> <li>● 觀課和觀簿中教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習。(觀課表 中「筆記」部分得 3 分)</li> <li>● 在問卷調查中，學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。(中三 3.8、中四 4.5、中五 4.4、中六 4.2。總平均得 4.2。)</li> <li>● 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。(中三 3.8、中四 4.5、中五 4.4、中六 4.2。總平均得 4.2。)</li> <li>● 本學年將在各級繼續引導學生撰寫科本的學習筆記。</li> </ul>

公經社/ 生社/公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任已根據觀簿結果，於本學年整合和發展具科本特色的筆記策略。</li> <li>● 科任老師會根據初中上學年的成功經驗，善用測考配合筆記的內容，提升學生對筆記的應用和重視。</li> </ul>
中央	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：①成功準則一，達標。初中，持續修訂已有筆記工作紙，加入整理學習重點的筆記元素。教師認為現有筆記工作紙能促進學生學習，但部分設計仍可改良。高中，學生已習慣以不同方式(如概念圖、比較表、列點撮寫等)撰寫個人化的筆記。成功準則二，未達標。在 33%(目標為 60%)的觀課課堂中，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習/學生自動抄寫筆記。(觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上) ②學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：(a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。(學生問卷相關問題平均得 4.2 分，與上學期同分) (b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。(學生問卷相關問題平均得 4.2 分，與上學期同分)</li> <li>● 跟進：①下學年會持續發展本科特色的學習筆記。(初中尤其會注意配合新課綱的要求) ②各級老師會繼續設計不同的筆記以促進學生的學習，並在共同備課節中討論及交流心得。③筆記工作紙會多預留空間讓學生寫課堂筆記及整理重點。科任老師會根據教學需要自行決定是否叫學生開筆記簿。</li> </ul>
歷史	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科預習與課堂教學結合，促進學生學習。(達標)</li> <li>● 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習，學生問卷平均 4.4 分。(達標)</li> <li>● 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合，學生問卷平均 4.3 分。(達標)</li> <li>● 跟進：下學期將在各級繼續中引導學生撰寫科本的學習筆記，並以筆記為基礎，以達教、學、評一致。</li> <li>● 每個單元最少設計一次鞏固課堂筆記，鼓勵學生利用不同形式例如：列點、各類圖表、小段落、漫畫等整理課堂所學。</li> </ul>
地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於每單元完結時撰寫筆記。</li> <li>● 本科因應學生的學習難點，例如：正確運用地理名詞，並設計學習筆記，教授學生記下重要的地理名詞及其定義，以加強學生在測考時能正確運用這些名詞來回答問題。</li> <li>● 學生問卷分數達標，分別是(a) 4.3 及(b) 4.2 分。(達標)</li> <li>● 將繼續推行並於來年教授更多的撰寫筆記的指引及方法，針對學生的學習難點，例如：地理名詞、繪畫註釋圖，例子及個案研究等。</li> </ul>
經濟	老師會繼續利用合適的筆記，例如壟斷的筆記及國民收入的筆記，令學生更深入地理解經濟學概念。
企會財	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注目標達標，會繼續利用筆記讓同學習慣記錄堂上的重點。</li> <li>● 優化「手寫筆記」幫助學生由新學知識過渡到應考預備。按課題內容調整筆記記錄的方式計數的課題，會記錄計數的過程，改正答案以及對錯誤的部分的註釋。一些課題上同學會預備「手寫筆記」作個人應試時的精讀內容。</li> </ul>
旅遊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師會在課堂上跟進學生做筆記的情況，學生做得好的筆記可在課堂上展示，供同學參考。</li> <li>● 老師亦會定期做電子形式的筆記，供學生參考。</li> </ul>
視藝	下學期年繼續按課題的需要設計學習筆記，配合功課和測考引導學生撰寫筆記。

音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>在 100%課業中，每個單元能夠加入合宜的學習筆記。</li> <li>在 100%課堂中，教師能夠引導學生使用學習筆記，完成學習任務，促進學生學習。</li> <li>與學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習相關的問卷平均得 3.9 分。</li> <li>與學生認為學習筆記內容與功課和測考配合相關的問卷平均得 3.9 分</li> <li>跟進：在單元的工作紙中加入筆記位置，讓學生能夠在課堂中摘錄老師的教學內容。</li> </ul>
體育	上學年的教學有推行學習筆記，在各項準則中達標。本學年宜構思不同預習筆記的策略，並增加同儕交流。
家政	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，學生透過摘錄筆記，有助鞏固所學，有效促進學習。</li> <li>下學年(24-25)會繼續在適切的課題引導學生撰寫科本的學習筆記以促進學生學習。</li> </ul>

評估方法：(1) 各科檢討報告。(2) 科主任/課程組觀簿<sup>23</sup> (成功準則 1)★。(3) 觀課<sup>24</sup> (成功準則 2)★。(4) 學生問卷調查 (成功準則 3)。

推行策略	成功準則
<p><b>2. 推行學習筆記：</b></p> <p>(a) 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記<sup>25</sup>。</p> <p>(b) 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。</p> <p>(c) 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次<sup>#</sup>，設計合宜的學習筆記。</li> <li>全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習/學生自動抄寫筆記。(觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上)</li> <li>學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上： <ol style="list-style-type: none"> <li>學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。</li> <li>學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。</li> </ol> </li> </ol>

★為本年度調整的部分。

<sup>23</sup> 各科必須收集各級的筆記以作觀簿之用。

<sup>24</sup> 中學部：科主任須由督導的副校或助教觀課。小學部：科主任由副校長或課程組負責人觀課。中小學部：科任由科主任觀課。

<sup>25</sup> 建議先考慮學習目標、學習難點、常犯錯誤等因素，再思考學生如何思考。筆記可化繁為簡，或轉換形式，幫助學生記憶/理解。形式可不拘一格：列點、各類圖表、小段落、口訣、漫畫等；效果重於形式！

## #特別處理：★

由於學習階段不同及部份學科以訓練學生技能為本，故小學部作以下處理：

### 課前預習：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次課前預習
- 人文、科學：每學期合共最少四次課前預習
- 宗教、音樂、視藝、體育、電腦：每學期最少三次課前預習
- 建議課前預習分散於不同單元，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習
- 小一上學期：最少一次課前預習；小一下學期：最少兩次課前預習

### 學習筆記：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次學習筆記
- 人文、科學：每學期合共最少四次學習筆記
- 音樂、視藝、電腦：每學期最少三次學習筆記
- 其他科本年豁免
- 小一上學期：最少一次學習筆記；小一下學期：最少兩次學習筆記

## 各科關注事項：銜接「一條龍」課程

### 中文科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

##### 小學部：

- 小一聆聽：  
除看圖題外，其他題目的用詞較深及選項的文字較多，學生較難理解，故未準確地找出答案。因此要督促學生除了圈出題目關鍵詞外，還要找出各選項中的關鍵詞。
- 小二聆聽：  
大部分學生能在直接的題目中取分，但錄音中提及兩個原因，學生往往只答對第一個原因，顯示學生聽到第一個原因後，便忽略了第二個原因，或受前面提及的訊息干擾；學生判斷整個話語的主要信息表現不理想，顯示學生歸納能力較弱。因此要加強教授學生運用排除法，刪去

容易混淆的訊息。

- 小三聆聽：  
訓練學生專心聆聽，每次練習時，要求學生朗讀題目及選項，並圈出題眼。訓練學生邊聽邊摘錄簡單的筆記或符號。
- 小四閱讀：  
核對試卷時，提醒學生在寫作前圈出題目內的關鍵字詞，以豐富文章內容及緊扣中心思想。
- 小六閱讀：  
重點訓練學生句義及段義辨析題，指導學生圈中句/段中的關鍵詞句，並可從句/段中的開首或結尾找出句意/段意；訓練學生在長答題時必須寫出立場及最少兩個原因，或引用篇章中的相關例子加以說明。
- 小五寫作：  
寫作教學時，強調舉例時必須寫出中心句及小結；鼓勵學生多運用形容詞描寫人物，以及表達人物的心情；寫作前先圈出題目的要求，以免遺漏重要信息

中學部：

- 高中文言理解能力表現稍見進步，本科會繼續按學生程度增加分析指導。
- 小組學習大多數班別達標。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。	1. 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話評估合格率达 70% 3. 聆聽評估合格率达 70%	1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績	全年	TLY CLM MAN	/

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。</li> <li>2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。</li> <li>3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。</li> <li>2. 閱讀考試合格率高達 70%</li> <li>3. 寫作考試合格率高達 70%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 每學期考試後統計各級成績</li> </ol>	全年	TLY CLM MAN	/
第三階段： 中一至中三	增進文言閱讀理解能力及小組協作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級學生能理解文言篇章；</li> <li>2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中考試文言閱讀理解合格率高 50%，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率高 50%；</li> <li>2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 85%。</li> </ol>	每學期考試後統計各級成績	每學期末	CKM, TYY, WYAN, CSF, TKP, LSYS, IMW, SKM	校本

**Objectives 1: To arouse students' interest in learning English**

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

Primary section:

- More variations could be included in English Fun Time, e.g. learning vocabulary (theme-based) in context or singing English songs.

Secondary section:

- Students participated actively in a wide array of English activities throughout the year.
- To strengthen the practice of collecting responses through post-activity surveys

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key stage 1 & Key stage 2	To cultivate students' learning attitude and interest	To implement the "TCCS English Fun Time" programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly.	60% of primary students like TCCS English Fun Time.	Teachers interview students after the activity.	Whole-year	PHs & Level Coordinators	School resources
Key stages 3 & 4	To create a rich and fun English-learning environment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A guided tour to the ELC</li> <li>2. The Department hosts regular <ul style="list-style-type: none"> <li>• English games sessions</li> <li>• Class presentations during EMAs</li> <li>• English monthly activities</li> <li>• English competitions</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Every class/division joins a guided tour to the ELC once a term.</li> <li>2. Every student takes part in at least two English activities (e.g. game sessions, monthly activities or competitions) every</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ELC visit records (success criterion #1)</li> <li>2. Participation logs (success criterion #2)</li> <li>3. Post-activity surveys</li> </ol>	Whole year	PH & NETs	iPads Logbooks

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
		of different natures to cater for different students' learning interests and abilities	term. 3. 70% of students enjoy the English-related activities and competitions.	(success criterion #3)			

**Objective 2: Boost students' reading interests and competencies**

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

Primary section:

- Reading skills are to be taught explicitly in the additional remedial lessons in the next academic year.
- Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.

Secondary section:

- To evaluate with Ts the teaching time and teaching plan of readers in form coordination meetings.
- Success criteria 3 was not met but showed significant improvements in almost all categories. Teachers would continue their effort in equipping students with key reading skills with tailored school-based worksheets.

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
Key stage 2: P.5 – P.6	To boost students' reading interests and competencies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year followed by open-book quizzes.</li> <li>2. Reading worksheets focusing on specific reading skills (e.g. Making an inference) will be designed.</li> <li>3. Bracket the contextual clues when doing reading comprehension.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 60% of P.5-6 students can pass the open-book quizzes (3 out of 4).</li> <li>2. 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes.</li> <li>3. 50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Open-Book quizzes</li> <li>2. Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)</li> </ol>	Whole-year	PHs & Level Coordinators	School resources

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
Key stage 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>To introduce new readers that better suit our students</li> <li>To encourage students to read English newspaper regularly.</li> <li>To review the teaching and assessment of reading comprehension</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(S1 &amp; S2) Readers followed by open book quizzes  S1: The Little Mermaid and Other Tales from Hans Christian Anderson (whole year)  S2: Five Short Plays</li> <li>Do at least 2 uniform newspaper cutting assignments (style: reading comprehension) that highlight specific reading skills (e.g. identifying main and supporting ideas, relating cause to effect, understanding the mood, tone and intention of the writer) every term</li> <li>Set different key reading skills for different forms: focused instructions</li> <li>UT &amp; Exam -- Paper 1A: Vocabulary and Grammar; Paper 1B: Reading Comprehension</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reader assessment passing rate (best 2): 70% or above</li> <li>Students complete at least 2 uniform newspaper cutting assignments every term</li> <li>Reading Comprehension in Exams: <ul style="list-style-type: none"> <li>Classes A – D: passing rate in B1 (base mark: 25): 40%</li> <li>Classes E - F: passing rate in B2 (base mark:40): 60%</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reading assessment passing rates (best 2) (success criterion #1)</li> <li>Homework inspection (success criterion #2)</li> <li>Exams in Term 1 and Term 2 (success criterion #3)</li> </ol>	Whole year	PH, APHs and form coordinators	SCMP  Tailored school-based worksheets

### Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

Primary section:

- Reading skills would be taught explicitly during the additional remedial lessons in the next academic year.
- Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.

Secondary section:

- Not all classes were able to conduct a dictation (at least once) every 2 weeks.
- To keep track of the number of dictations conducted in each form coordination meeting
- Re-dictation applies to students who fail the dictation (See 24-25 Panel handbook).

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key Stages 1 & 2	To increase and consolidate students' vocabulary	Design a personalized theme-based word bank booklet (SWB) in which students can learn vocabulary and their meaning.  Some synonyms will be listed in the SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted)	P.1-3: 60% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces).  P.4-6: 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes.	P.1-3: Students' work (P.1-3)  P.4-6: Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)	Whole-year	PHs & Level Coordinators	School resources

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
			50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes.				
Key stage 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>To strength Ss' spelling through more frequent dictations (new format)</li> <li>To strengthen the use of JSV</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>To conduct dictations at least once every 2 weeks</li> <li>To launch 'daily' reading aloud session during the morning assembly. Students write down the high-frequency</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Every class carries out one dictation every two weeks.</li> <li>Uniform dictations passing rates (best 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>Classes A – D: passing rate: 40%</li> <li>Classes E and F: passing rate: 60%</li> </ul> </li> <li>Publication of the JSV booklets</li> <li>Students turn JSVs into their own word banks for application (in writing) and revision</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Homework inspection (Quiz books) (success criterion #1)</li> <li>Uniform dictations (success criterion #2)</li> <li>JSV booklets publication (success criterion #3)</li> <li>Homework inspection (JSVs) (success criterion #4)</li> </ol>	Whole year	PH, APHs & form coordinators	Renewed JSV

## 數學科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 初小「數」範疇及「圖形與空間」範疇均未達標。
- 小四「數」範疇及高小「度量」範疇均未達標，而高小「數據處理」範疇已達標。
- 教授「比」的題目重點教授列資料。
- 多步運算中，著學生運用螢光筆或鉛筆圈起先計算的部分。
- 教授應用題或畫出或選擇指定圖形時，提醒學生圈出關鍵字，如「共有」、「各吃去」、「原有」、「現有」、「比…多小」，或圈出指定的條件，如「等腰直角三角形」分別圈出「等腰」和「直角」，即有兩項條件是需要滿足的。
- 多利用校本工作紙讓學生鞏固應用題列式。
- 加強課前預習及試前溫習，包括已有知識部份。

#### 中學部：

- 中一及中二於本年度考試把試卷分為兩卷，導致卷一程度相對比以往更高、更具挑戰性，卷二目的旨在提升學生答選擇題技巧，自設卷二以來，每一課題均比以往多提供一份選擇題練習，學生操練選擇題的數量有所增加，建議來年如能在課堂上抽時間與學生探討選擇題的題型，相信效果更佳。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	數範疇： 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題	數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。  圖形與空間範疇：	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	CNF HMY TKW 級統籌	校本資源

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	圖形與空間範疇： 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用四個方向解決空間問題	透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。					
第二階段： 小四 (上學期)	數範疇： 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題 圖形與空間範疇： 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用八個方向解決空間問題	數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。  圖形與空間範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上學期考試	上學期	CNF HMY TKW 級統籌	校本資源
第二階段： 小四 (下學期)	數範疇： 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題	數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	下學期考試	下學期	CNF HMY TKW 級統籌	校外資源

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	度量範疇： 1. 選擇及應用適當的度量工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等) 數據處理範疇： 1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。					
第二階段： 小五至小六	度量範疇： 1. 選擇及應用適當的度量工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等)	度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	CNF HMY TKW  級統籌	校本資源

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	數據處理範疇： 1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。					
第三階段： 中一至中三	1. 數與代數：利用代數來表達數學概念，解決困難。 2. 度量、圖形與空間：學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 3. 數據處理：學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 增加習題數量 3. 推行網上練習	在考試中 60%學生取得及格成績。	計算考試成績	全年	LHN CMWD	校本/出版社資源

## 常識科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 小一至小三學生的學習興趣較低，而且欠溫習。科任需要多提升學生的學習動機，並在測考前預留時間與學生一起溫習。
- 小四至小六的科學部分表現理想，學生對專題研習的活動感興趣，十分投入。
- 小五至小六在開放性題目的部分中，表現不理想。原因有兩個：(一)學生未必能掌握答題技巧；(二)學生的分析及文字表達能力一般。
- 在小四開始，會加入長答題，以提前加強學生以長句子回答，並加強學生的表達能力。在日常教學中，科任亦需要多引導學生從不同角度分析及解釋，以加強學生的分析能力。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生的觀察力和整理資料的能力有所提升。	觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	70%或以上的學生能在考試獲取合格的分數。	考試所有部分的分數	全年	SCW LYY YAN THC 級統籌	沒有
第二階段： 小四至小六	科學： 學生能運用知識與技能解決問題，並能利用實驗數據回答問題。	科學： 在專題研習中加入「預測、觀察、解釋」，以貫穿中小學課程。	科學： 每學年進行最少一次專題研習活動，並有 70%學生能在專題研習冊做到「預測、觀察、解釋」。	科學： 統計在專題研習冊中達標的學生人數	全年	SCW LYY YAN THC 級統籌	沒有
	生活與社會： 1. 學生能以不同形式的思考方法，有效地整理相關課題的學	生活與社會： 1. 筆記設計需要學生整理相關資料。 2. 在測考卷中加入開放	生活與社會： 1. 70%的學生能在筆記中整理學習重點。	生活與社會： 1. 統計在筆記中達標的學生人數。			

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	習重點。 2. 學生能從多角度思考及解說。	性題目。	2. 小五及小六:考試的開放性題目中,最少有70%的學生能獲取合格的分數。	2. 小五及小六:考試開放性題目的分數。			

### 公經社科、生活與社會科及公民與社會發展

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 初中成績漸見進步，其中，中二級的表现較理想。故此，下學年，各級會參考本學年中二級的策略，並配合筆記，逐步提升學生應用學習方法的技巧。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第三階段： 中一至中三	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的明辨思考習慣。	60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	全年	BER	校本資源

## 科學科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年情況理想，下學年繼續進行，按學生能力作出修訂，達成目標。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第三階段： 中一至中三	<p>以「預測、觀察、解釋」實踐中小學一條龍科學 STEM 教育。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用「STEAM 在科學科課程指南」教授學生。</li> <li>2. 透過校本科學探究教材，學生能運用知識與技能解決不同情境的問題，並能利用實驗數據回答問題。</li> </ol>	<p>進行校本科學探究活動，落實「預測、觀察、解釋」以進行 STEAM 教育，培育學生。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂老師應用「STEAM 在科學科課程指南」教學。</li> <li>2. 每學期進行一次探究活動，在 60%的課堂中，學生積極投入學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動中有 60%的學生積極投入學習活動。</li> <li>2. 統計各班工作紙分數，平均分達 50%。</li> </ol>	全年	TTP PH TCS	教育局課程發展處相關文件及校本資源

## 視覺藝術科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 上學年小一上、下學期達標，達標率相約，學生普遍能按老師要求完成作品。
- 上學年上學期小二、小三因科任老師於 11 月離任，在新科任接手前由不同代課老師上課，故此兩級達標率較低，但新科任到職後，級內已加強共備和關顧受影響班別，故下學期的達標率有明顯提升。
- 上學年高小上、下學期作品和文字反思皆達標，且下學期學生表現有再稍為提升。

#### 中學部：

- 下學年嘗試以中國朝代貫連中小藝術創作，藉此加強學生對中國藝術（工藝）的認識及評賞能力。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	能利用各種視覺元素進行創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計兼顧縱向和橫向發展的低小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。</li> <li>2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後時間點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。</li> </ol>	70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作	檢視學生作品 (上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫)	全年	LUI CM	校內資源

<p>第二階段： 小四至小六</p>	<p>能就作品需要，選用合適的組織原理進行創作及進行反思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計兼顧縱向和橫向發展的高小課程，課題多關注組織原理的運用，透過觀賞各種有涉及組織原理運用的事物引導學生發現當中原理。</li> <li>2. 教師指導學生在作品中運用合適組織原理進行創作，在創作期間及創作後時間點評學生作品，鞏固所學。</li> </ol>	<p>70%學生能運用在課堂所學的組織原理進行創作及進行反思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生作品 (上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫)</li> <li>2. 檢視文字反思 (上下學期一條龍課題作品數據)</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>LUI CM</p>	<p>校內資源</p>
<p>第三階段： 中一至中三</p>	<p>重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中</li> <li>2. 教師以畫派形式培養評賞能力</li> <li>3. 每單元終結時學生均以文字作反思</li> <li>4. 本學年嘗試以中國朝代貫連中小藝術創作，藉此加強學生對中國藝術（工藝）的認識及評賞能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能(A)</li> <li>2. 70%學生能在創作中顯示掌握中國美術知識和技能(A)</li> <li>3. 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率</li> <li>2. 觀作品(包括創作及反思部份)</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>CCW</p>	<p>校本及校外內資源</p>

## 音樂科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 小一至小三於下學期考試中有多於 90%學生能拍或讀出指定節奏。
- 小四至小六於下學期考試中有多於 90%學生能辨別及聆聽旋律。

#### 中學部：

- 90%學生能利用指定音樂元素進行創作。
- 跟進：來年繼續教授學生利用不同的音樂元素進行創作，多利用電子教學。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	85%學生能拍或讀出指定節奏	考試	全年	CHU/ WU	校本資源
第二階段： 小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	70%學生能辨別及聆聽指定旋律	考試	全年	CHU/ WU	校本資源
第三階段： 中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	90%學生能利用指定音樂元素進行創作	課業	全年	TCL	校本/校外資源

## 體育科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 在體育課上加強了跑步及拉伸熱身，提升學生的體適能水平，在做測試時，多鼓勵學生。

#### 中學部：

- 在體適能方面未達標，來年課程會配合，加強提升這兩方面成效。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握一般基礎運動技能。</li> <li>2. 懂得基本體適能技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。</li> <li>2. 學習及每學期於課堂進行體適能測試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生可以掌握一般基礎運動技能。</li> <li>2. 90%學生懂基本體適能技巧。</li> </ol>	課堂評核 老師觀察	全年	LLC LKH	校本資源
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。</li> <li>2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。</li> <li>2. 加強基本體適能技巧及能力，並每學期於課堂進行體適能測試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生能夠掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。</li> <li>2. 90%學生能夠展示基本體適能技巧及技能。</li> </ol>	課堂評核 老師觀察	全年	LLC LKH	校本資源

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。</li> <li>2. 學生掌握到運動理論知識。</li> <li>3. 學生能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教授運動技巧並加入考試評核</li> <li>2. 加入理論課，讓學生掌握到運動理論知識。</li> <li>3. 加入全校性晨跑，增加除課時外的心肺適能鍛練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生能夠做到基本的運動技巧，在考核中取得合格。</li> <li>2. 60%學生於筆試達合格水平。</li> <li>3. 70%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。</li> </ol>	課堂評核 筆試評核	全年	CYP	校本資源

## 資訊科技科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 需加強訓練小一及小二學生操控滑鼠。
- 繼續使用筆記，以幫助學生掌握廣播訊息及畫雪花的流程。

#### 中學部：

- 中一至中三會改變課業計設方式，讓學生展示正確使用資訊科技的態度。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦，包括：運用電腦周邊設備、了解 Windows 作業系統基本操作及應用技巧等。	1. 85%學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 85%學生懂得上網。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	TSY JEN	校本及校外資源
第二階段： 小四至小六	學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習。	1. 70%學生能完成有關使用應用軟件的習作 2. 70%學生能在習作上取得合格分數。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	TSY JEN	校本及校外資源
第三階段： 中一至中三	讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	透過課堂教學及有關習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	YWK	校本及校外資源

## 宗教及倫理與宗科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 上學年各數據均高於成功準則，顯示成效不俗，因此本學年繼續按上學年策略推行。

#### 中學部：

- 學生表示喜歡到心靈花園的祈禱氣氛，希望可以再一次體驗。
- 在課業中能見學生能有深刻反思。
- 下學年將繼續推動心靈花園的祈禱經驗，並以默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。

學習階段	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	1. 培養學生有自發祈禱的習慣： ➢ 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱	1. 70%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱  2. 70%以上學生能正確地表達自己的情緒	1. 教師觀察 2. 觀課 3. 觀簿(心靈札記)	全年	MYS	校本資源
第二階段： 小四至小六	1. 推動心靈教育中自處部份(學生能認識和覺察自我的情緒和感受) ➢ 利用心靈札記，幫助學生認識自我的情緒和感受  2. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義 ➢ 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義					

學習階段	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 認識自我及情緒管理</p> <p>➤ 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈札記內。開展心靈教育內自處教育中的自我情緒認識</p>					
第三階段： 中一至中三	<p><b>1. 加強學生宗教經驗：</b> 中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。</p> <p><b>2. 加強學生信仰知識：</b> 善用靈花園，初中會製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。</p>	<p>1. 70%學生在問卷中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。</p> <p>2. 科主任在觀簿時，檢閱每班集中，有70%的功課有深刻反思，即獲得B+或以上的成績。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 學校 Moodle 平台線上功課或</p>	全年	王文瑛	校本資源

## 中學部 DSE 學科關注事項：提升學生成績計劃

### 中文科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 閱讀：延續保二達三的準則，有表現突出的力求獲星。在日常練習及評估中多訓練不同題型，多給予作答示例作講解。
- 寫作：針對審題不清的問題，宜提示學生圈關鍵字。3.針對文句生硬或薄弱兩極問題，應以閱讀作長遠改善，激發學生在文字上創意思象。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 提升閱讀能力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合指定篇章分階段操練歷屆閱讀理解考卷：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據出題的機會率重點溫習，分層按階段以默書、測驗保持學生做卷的熟練程度</li> <li>• 以閱讀策略帶領學生在文章上畫出中心句、關鍵，並寫好筆記</li> <li>• 教師對卷時指導答卷的深度要求及答題技巧，特別是引申及評價的答題要求</li> <li>• 按文章性質，操練閱讀技巧、答題技巧及那類文章的寫作技巧</li> </ul> </li> <li>2. 多讀其他白話及文言篇章：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加閱讀及分析，鞏固閱讀理解能力</li> <li>• A 及 B 班將文代題材印成筆記，讓學生集中了解較熱門及常見的文化主題</li> </ul> </li> <li>3. 積累文言詞彙：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 溫習各篇文言對譯工作紙，於默書挑戰題上考問</li> </ul> </li> </ol>	畢業試(只計試卷) 達標率： S6A L3：70% S6B L3：70% S6C L2：65% S6D L2：55% S6E L2：60%	畢業試達標率	中六學年	CKM TYY SKM	校本

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4. 指定篇章： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 默書：重點指定篇章均會默一次</li> <li>• 變換 DSE 試題中甲部題目，試題一半是已知的問題，另一半是課外新題</li> </ul> 5. 鼓勵學生參加校外機構舉辦的模擬試以熟習公開試模式。 6. 統測前補課。					
<b>2. 提升寫作能力</b>	1. 讓學生專攻擅長的文體 2. 以寫大綱為主要訓練： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以歷屆 DSE 試題作操練；</li> <li>• 訓練審題；</li> <li>• 以讀帶寫，指定運用相關的寫作技巧；</li> </ul> 3. 有 2-3 次長文的操練 4. 課後輔導： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生可隨時提交寫作大綱或長文，老師跟進時會提供意見或評分(以評等級為主)</li> </ul> 5. 提供佳作以鑑賞 6. 提供各類實用文體格式及用語筆記	畢業試(只計試卷) 達標率： S6A L3：70% S6B L3：70% S6C L2：65% S6D L2：55% S6E L2：70%	畢業試達標率	中六學年	CKM TYY SKM	校本

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

- Newly added last year: T mentorship programme but some students did not show up
- Students responded very positively to the sharing sessions and inter-school speaking practices
- An increase in the % of students attaining L2 or above (increased by 5% when compared to 23/24) and L3 or above (increased by 7% when compared to 23/24)
- Closer tracking of students' performance for earlier and more accurate intervention from teachers and students

Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
<b>An increase in the % of students attaining L2 / L3 or above</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enrichment classes and support classes</li> <li>2. T mentorship: 1 T with 2-3 students</li> <li>3. Hall sharing sessions by publishers and/or teachers</li> <li>4. Intensive in-school and inter-school speaking practices</li> <li>5. Online DSE practices</li> </ol>	<p><u>HK (based on HKDSE 2024):</u>                      Level 2 or above: 80% or more                      Level 3 or above: 57% or more</p> <p><b>or</b></p> <p><u>SVAIS:</u>                      On a par with / above expected performance</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standard Test predicted grades</li> <li>2. UT predicted grades</li> <li>3. Mock exam predicted grades</li> <li>4. Tracking performances: from Pre-S1 AT to DSE</li> <li>5. HKDSE grades</li> </ol>	Whole year	All Ts	Reference materials from HKEAA and publishers

## 數學科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年於 9 月先盡早落實校內模擬考試(12 月舉行)，好讓師生及早準備。
- 亦一如以往為學生報考坊間機構的模擬考試(12 月至明年 1 月)，增加學生應試機會及預測成績，從而分析學生的強弱。
- 根據 DSE 的考試模式，分階段操練考試題目，並一如以往於高中年級加插卷二的統測，提升卷二合格率。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生 成績計劃	1. 讓中六學生及早認清自己水平，提早準備公開試  在上學期額外舉行一次準模擬考試。	學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分有進步。	比較學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分。	全年	LHN CMWD S6 科任	校本/出版社資源
	2. 改善學生在 DSE 卷二的不足：由中四開始，增加卷二的統一測驗，共八次。 中四上學期：一次 中四下學期：兩次 中五上學期：兩次 中五下學期：兩次 中六上學期：一次	70%學生在考試卷二中達 DSE Level 2 的要求(18 分或以上)。	學期考試卷二分數。	全年	LHN CMWD S6 科任	校本/出版社資源
提升學生 成績計劃	3. 在課後開辦 DSE 操練試卷班，並分為拔尖和補底兩大方向，讓不同程度的學生增加練習及即時跟進的機會。	操卷班的開班次數不少於 10 次，每次的學生名單不少於 15 人。	統計參加人數和開班次數。	全年	LHN CMWD S6 科任	校本/出版社資源

簡列上學年的回饋與跟進：

- 多於 60%學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。(達標)
- 多於 80%中四學生在上學期考試中能利用公開考試取分技巧解答題目。(達標)
- 多於 60%學生有利用筆記溫習測考內容。(達標)
- 70%以上的中四及中五學生在中期考試整體成績中取得合格以上的分數。(達標)
- 跟進：下學年期將在各級繼續中引導學生撰寫科本的學習筆記外，並以不同程度的筆記以照顧學習差異學生應付公開考試。
- 上學年：中四：由老師指定完成時間，以預習功課形式進行而非測驗。
- 將教學單元相關的歷屆試題，以不同形式進行教學及鞏固功課。
- 跟進：下學年會繼續實行有關策略。(持續按學生能力及平衡公開試要求，把題目再分層，由淺入深，並加逐漸強操練次數。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用目標二的思考方法作為基礎，教授中四學生面對公開考試時取分的答題技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>中四上學期(將9月下旬)派發相關公開考試答題技巧的筆記並教授取分方法。</li> <li>在功課及測考中必須加入相關的評分標準使學生盡快適應公開考試的要求及取分模式。</li> </ol>	在70%的課堂中，學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師課堂提問</li> <li>學生課業及測考卷</li> <li>老師觀察</li> </ol>	全年	ICM	出版商教材、考評局相關文件及校本教材
2. 編制不同層次的筆記以供學生溫習	在中四至中六級的考試課程中製作不同程度的筆記以供學生溫習以照顧學習差異的學生。	70%學生有利用已派發筆記溫習前考試。	老師觀察	全年	ICM	出版商及校本教材
3. 加強學生操練歷屆試題(中五及中六級學生)	通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績。	學校 Google Classroom 線上測驗或紙本測驗	全年	ICM	出版商教、考評局歷屆試題及校本教材

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年：①中四：未達標。因應本屆學生能力及教學進度，改變原有策略，安排學生以紙本形式試做兩屆試題(2018，兩漢戚宦；2021，魏晉民族融合與門閥社會)，合格率分別為 67%和 59%。成績未達標(70%)。②中五：未達標。運用兩屆試題(2015，洋務運動；2018 年，辛亥革命) 及 評分參考作教材，功課表現理想，有三分之二學生及格。下考第一題利用 2023 年試題，只改動了一些題目的難度，學生表現尚佳，有一半學生該題成績達以往 level 4。(b)由老師指定完成時間，以預習功課形式進行而非測驗。(c)將教學單元相關的歷屆試題，以不同形式進行教學，如直接以 2015 年有關君主年幼繼位及就任等資料分析題，教授東漢戚宦干政的形成因素。③中六：(本年度沒有開設)。
- 跟進：為了更靈活教學以提升成效，下學年會調整策略：a) 加入紙本操練的選項；b) 簡化電子平台評估的安排(不限電子平台、形式可包括功課)。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 學生成績	<p><b>1. 加強學生操練歷屆試題 (中四至中六)：</b></p> <p>(a) 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至電子平台，讓學生重複操練(自行操練至少3次)。</p> <p>(b) 老師參考線上問題設紙本測驗以評估學生的成績。</p>	60%以上學生在紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	紙本測驗	全年	張景新 麥卓光	校本資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>2. 加強學生作答資料題的技巧 (中五至中六)：</b></p> <p>通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。</p>	60%以上學生在紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	紙本測驗	全年	張景新 麥卓光	校本資源

### 生物科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 2024 DSE 合格率高於全港平均，並且各級考試成績均有進步。
- 加強操練公開考試題目以加強學生應試能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
將 DSE 合格率提升至 85%	重測中四中五熱門課題的公開考試題目	學生在相關評估取得合格成績。	60% 以上學生在相關評估取得合格成績。	全年	WYC CCK TCS	歷屆試題

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年中四、中五：未達標。平均 50%以上學生在校內相關評估(改為紙本)平均取得合格成績(50%)。實行情況：(a)由老師指定完成時間，以預習功課形式進行而非測驗。(b)將教學單元相關的歷屆試題，以不同形式進行教學，分析題目。
- 跟進：下學年會繼續實行有關策略。(持續按學生能力及平衡公開試要求，把題目再分層，由淺入深，並加逐漸強操練次數，期望較弱的學生能建立自信，逐步趕上。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生操練歷屆試題(中四至中六)	1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。 2. 老師設測驗以評估學生自行操練的成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(50%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗	全年	王文瑛 朱偉聰 伍詠雯	校本資源
2. 加強學生作答卷二資料題的技巧(中四至中六)	1. 通過操練資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。 2. 多播放《聖經》主要章節的影片，加深學生對資料的認識。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗	全年	王文瑛 朱偉聰 伍詠雯	校本資源

## 資訊科技科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本學年提早開始操練 DSE Past Paper。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生成績計劃	在中六期間，操練至少過去 5 年的 DSE Past Paper 題目，以提升學生的答題技巧。	有 85%學生在畢業試中取得合格成績。	考試	全年	YWK	校外資源

## 旅遊與款待科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 每一個課題也會做 MC
- 學生作答得好的長題目需影印，供同學參考。
- 在奮進班協助成績較弱的學生鞏固基礎知識。
- 和暫時預計在 DSE 中考獲 1 級成績的同學溫習，學生人數更小（5 個），老師有更多的時間來針對每一位學生給予個別的回饋，確保每個學生都有了解上課的內容，並獲得他們需要的幫助。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生操練 歷屆試題：多項選擇題	利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練	60% 學生在每次小測取得 50%分數	教育城平台 線上測驗或 紙本測驗	全年	WPY	教育城平台
2. 提升考測成績	測驗及考試前設溫習班，鼓勵學生課後重溫學習重點。	60% 學生在每次小測取得 50%分數	溫習班上的 測驗	全年	PNC	書商網上平台提供的資料

### 化學科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 中四級多項選擇題 42%取得合格，結構題 37%取得合格。
- 中五級多項選擇題 53 得合格，結構題 33 取得合格。
- 2024 DSE 合格率 78.9% (全港 87.1%)
- 跟進：中五級，每課題完結會有紙測驗操練答題技巧(包括多項選擇題及結構題)，讓學生加強溫習，有助提升表現。中六級，操練歷屆試題，讓學生熟習公開試評分要求。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 合格率	1. 加強學生操練出版商試題庫及歷屆試題：多項選擇題。(中四級至中六級)	學生在校內相關評估取得合格成績。	60%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	全年	CMW TTP CKN	出版商試題庫及歷屆試題

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 加強學生操練出版商試題庫 歷屆試題：結構題。(中四級至中六級)	學生在校內相關評估取得合格成績。	60%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	全年	CMW TTP CKN	出版商試題庫及歷屆試題

### 視覺藝術科

簡列上學年的回饋與跟進：

下學年繼續運用歷屆試題作練習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生操練歷屆試題 (中四至中六)	1. 運用歷屆試題作練習或進行模擬試，引導學生分析題目要求，提升創意、構圖及傳意能力。 2. 加強操練歷屆試題及分析四級或以上範本。	70%以上學生在校內相關評估 (練習或模擬試卷) 平均取得合格成績。	1. 評估練習及模擬試卷 2. 以班人數作平均合格率計算	全年	CCW	校本及校外資源

## 經濟科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

老師會繼續繼續運用合適的筆記，運用經濟科舊題目及香港教育城的選擇題，藉以提升學生在公開試的成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
重點保底	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。</li> <li>2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。</li> <li>3. 加強選擇題的操練：利用教育城網上學習平台，加強學生對選擇題的操練，以提升選擇題的合格率。</li> <li>4. 經濟科測驗：挑選重要的課題進行測驗，以提升學生的成績及合格率。</li> </ol>	在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格的成績。	校內的測驗成績	全年	LST	校本資源

## 體育科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年達標，在 DSE 合格率上略高於全港水平。本學年中六會繼續實行有關策略，可更著力對合格邊緣學生作重點補課。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
重點補底	<ol style="list-style-type: none"><li>針對重點保底的學生作測考前重點補課</li><li>把公開考試試題分拆，在課堂給學生操練</li><li>鼓勵學生日常多做運動保持體能</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>在中六的測考中，被挑選作重點保底的學生有 50% 能取得及格的成績。</li><li>公開試成績合格率能達全港水平。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>中六的測考成績。</li><li>DSE 成績。</li></ol>	全年	CYP	校本資源

## 公民與社會發展科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

本學年的中五和中六級將加強有關 6 分至 8 分的答題練習，並配合筆記牢固他們的應試技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以大課方式，向中六學生講解測考中常見的問題，以及相關的應對技巧。</li> <li>2. 運用較淺白的提問用語設計功課，以便同學更能掌握提問重點。</li> </ol>	學生能更掌握不同題型的處理技巧，並作出具體的解說。	70%學生能運用恰當的答題技巧處理試題。	全年	BER	校本資源

### 企會財科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 中五級的保底表現理想，同學在保底班後的測驗成績有提升。惟個別同學經常缺課，成績未見進步。
- 中六級的保底表現尚可，同學在保底班後的測驗成績有提升。惟個別同學需要兼顧其他學科，出席次數欠穩定，成績稍遜。
- 本科會繼續運用舊題目、筆記的整理，香港教育城的選擇題提升同學表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
保底拔尖	<ol style="list-style-type: none"> <li>挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。</li> <li>重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。</li> <li>透過專科補習班提升中上成績同學的應卷能力，以及預備公開試的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格(40%)的成績。</li> <li>在校內的測驗中，參加「專科班」的學生有 50%能夠取得 60%的成績。</li> </ol>	校內的測驗成績	全年	TAM	校本/校外資源

## 物理科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年的加強學生操練歷屆試題\*(中四至中六)，推行方法是完成數個相關單元的學習後，與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。用 學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗，但學生使用率未能達標。所以今年會繼續但更頻密更進學生進度，暑假期間加強補課。
- 暑假期間加強補課也已經完成，除了指定的補課節多，物理科已加了 20 多小時的補課，完成 2 個單元。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生操練歷屆試題(中四至中六)	完成數個相關單元的學習後，利用 Moodle 平台與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。	60%以上學生能在校內相關評估(或小測)平均取得合格成績。	小測：60%以上學生能在小測中，取得合格成績。	全年	NA	出版商教材、校本教材及 Moodle 系統

### 地理科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 多項選擇題：85%學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)
- 資料題：85%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績(40%)。
- 2024 DSE 合格率 87.5%，與全港水平非常貼近，成績較弱學生利用此平台操練 MC，老師易於監察他們的表現，例如利用相關題目提醒學生一些易錯的概念，以提升成績，於下學年繼續推行
- 用於補底；有效釐清較難的地理概念，學生能循序漸進掌握不同的概念，這有助學生提升資料題的表現，於下學年繼續推行

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強補底，提升DSE合格率	<b>1. 加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(S4-6)</b> a) 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 b) 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	教育城 OQB 紙本測驗	全年	LMK	OQB 出版社 歷屆試題

	<p><b>2. 加強學生操練歷屆試題：資料題(S4-6)</b></p> <p>a) 把歷屆 DSE 資料題轉化為是非題、多項選擇題或短答題，以鞏固學生的地理概念。然後再完成資料題</p> <p>b) 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</p>	<p>1. 70%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績(40%)。</p> <p>2. 70%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。</p>	紙本測驗	全年	LMK	OQB 出版社 歷屆試題
--	---	---	------	----	-----	--------------------

### 各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

目標(一)：培育懂得自愛的「東天人」

目標(二)：營造具同理心的校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

<p><b>升學及事業輔導組(中學)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中六已完成各項生涯規劃活動</li> <li>• 已透過視像早會宣傳內地升學及就業資訊</li> <li>• 透過早會及班群宣傳與工作相關的學習體驗（如香港華人會計師公會的暑期實習計劃）</li> <li>• 本學年將優化 S5, S6 大學參觀，並及早加強高中對升學的認識及目標</li> </ul>
<p><b>成長組(中學)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 今年級會議主要由中層同事主持，會議前亦準備了所有學生表現數據供班主任參考。</li> <li>• 常欠功課學生除了記缺點外，亦邀請班主任用其他支援形式協助學生改善。</li> <li>• 持續安排中午及放學的校外巡邏，各班安排校服及手機突擊檢查。</li> <li>• 用成長組備課節(初中及高中)作個案分享，亦邀請組員參與及商討較嚴重個案處理，推薦組員參與不同分享會。</li> <li>• 中學核心成員參與定期小學大耳朵聚會，小學個案分享會議，亦按需要諮詢 EP 意見，及按需要中學老師共同會見小學家長。</li> <li>• 本年將加強培訓近兩年新入職老師，發揮班主任第一層照顧及把關及</li> <li>• 加強學生出勤表現，嚴謹跟進無故缺席情況。</li> </ul>

## 簡列上學年的回饋與跟進：

### 成長組(小學)

- 教師觀察認為善意溝通家長日能增進家長及子女溝通，成效甚為明顯
- 部分學生及班主任感到班級活動有助自省及同理心建立
- 大部分學生同意能夠透過「一人一職」實踐東天人特質的良好行為及增加學生對班級歸屬感。
- 本年度「一人一職」加入關愛大使一職，但實制操作未夠明顯，下年度將加強關愛大使職能，實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。
- APASO 問卷六個項目中有四個項目均高於全港得分包括：
  - 無負面情緒
  - 無恐懼失敗
  - 無焦慮及抑鬱徵狀
  - 無學業焦慮
- 學生榜已張貼於壁報版並在家長日與家長分享學生不同範疇的成長。
- 下學期已進行小五班主任共學小組，老師投入參與亦積極運用所學。
- 核心小組成員參與協助帶領本年度的教師共學小組。
- 生活教育課及班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。
- 下學年加強「關愛大使」一職職能實踐天主教教育核心價值

### 愛德組(中學)

- 本年度兩次全校朝聖，分別於開學禮到聖方濟各堂及將臨期彌撒到聖本督堂進行彌撒。
- 於校內如常舉行了四旬期禮儀、中六畢業彌撒、結業禮及各級分級彌撒，另外，中一級分別到三間聖堂朝聖。
- 信仰小團體幹事參與聯校天主教同學會幹事派遣禮，提升幹事個人的質素及對團隊活動的組織技巧和能力。
- 協辦 2024 教區傳教節。由天主教同學會及體育選修科學生一同籌備，
- 中小信仰小團體學生一同參與天主教香港教區「教育主日」，由天主教香港教區將每年九月份第四主日定為「教育日」，目的是為使教育對個人和社會的重要性再次獲得肯定，並得以進一步提升。
- 天主教同學會到小學早會分享並帶領祈禱及朝聖分享。
- 參與了聖母訪親堂聖誕市集活動。
- 四旬期活動日，由天主教同學會的信仰小團體、四社、學生會及社工組織各種攤位遊戲，活動為天主教香港教區建堂籌款。學生積極籌備攤位，願意付出時間和心機，為未來東涌建新聖堂努力。
- 本年將加強「愛與生命教育」引導學生認識自我的價值及啟發他們反思生命的意義和目標。

簡列上學年的回饋與跟進：	
<b>愛德組(小學)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份學生在教師引導下，在經過反思後，對自己的偏差行為或學習習慣有所改善。</li> <li>APASO 2324 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」，在 A 部份中六個項目中有四個項目，數值均高於 Q 值(全港均得分)。該四個項目為「無負面情緒」(111 分)、「無恐懼失敗」(111 分)、「無焦慮及抑鬱徵狀」(101)及無學業焦慮(104)。</li> <li>部份學生在教師引導下，能發展與人相處的技巧。</li> <li>在持份者問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。」一項，在教師同意排序首位，平均數為 3.8。此外，問卷學生部份，「學校積極教導我們如何與人相處。」一項亦為同意排序的首位，且平均數達 4.1。</li> </ul>
<b>德育及公民教育組(中學)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>往年已完成加入的天社倫指引，亦加強提醒前線同事如何應用；今年則在初中校本設計的生活教育課只略增一個新課題；</li> <li>今年除於初中略增一個新課題外，高中亦繼續完善課題及加入少量新課題，而來年亦會進一步延展至中六級，須持續增加新設計的課題。</li> <li>繼上學期先從校長、副校長等於重要日子進行國旗下的講話後，下學期持續加入不同持分者的國旗下的講話，如助理校長從粵港澳大灣區城市探索之旅，看廣州智慧城市建設，了解中國大力支持下區域發展的成果；另一位助理校長則以鐵達尼號上 6 位生還者的故事，帶出歷來中國人的發展辛酸史等。下學期亦有安排學生代表分享，如上學期以制服團隊隊長以內地跨境生的身分，到香港升讀中學後，如何在班主任們的積極鼓勵和扶助下，克服欠缺信心和不再逃避與人接觸的心路歷程；並分享自己於高中擔任升旗隊隊長後，如何提升承擔精神與服務使命感。下學期則有升旗隊副隊長以普通話分享擔任升旗手時，如何着重細節以順利完成整個升旗程序。</li> <li>本學年將增補初中及高中校本生活教育課題的有關天主教社會倫理價值元素及</li> <li>進一步加強早會時段的國旗下的講話，以及有關中華文化與認識國家發展的各種教育活動安排。</li> </ul>
<b>德育及公民教育組(小學)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近六成受訪學生同意自己經過反思能改善偏差行為或學習習慣。</li> <li>近八成受訪老師同意班級活動有助自省、積極改進及學習同理心。</li> <li>大部分學生同意班級活動有助自省、積極改進及學習同理心。</li> <li>根據 APSO 問卷六個項目中，有四個項目平均分數高於全港得分，包括：負面情緒、恐懼失敗、焦慮及抑鬱徵狀、學業焦慮</li> <li>新學年繼續與 JUST FEEL 機構合作，在生活教育課有系統地推行情緒教育課。</li> <li>下學期難以安排學生在午膳時宣讀欣賞卡，但有在班級經營課堂安排學生寫欣賞卡，並放在同學的透明袋內。新學年會安排學生在早上宣讀欣賞卡及將寫得好的欣賞卡放在大電視播放，營造欣賞的氛圍。</li> </ul>
<b>活動組(中學)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有中二班級已完成，本年度的服務層次比上年有所提高，完成上年度「服務學習走出校園」的目標。老師及牧民社工在檢討中</li> </ul>

<b>簡列上學年的回饋與跟進：</b>	
	<p>均表示學生從活動中有所得著及表現出服務他人的精神。來自中三及四的學生參與帶領學弟進行計劃的義務工作。來年期望學生完成服務學習後，嘗試把感受及得著紀錄反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全年有 86 人次申報義工服務時數，總時數超過 3707 小時。另外，上年度舉行了兩次賣旗義務工作，每次均有 20-30 名學生參加。社工亦帶領學生參加植樹等義工活動。德育組在試後活動帶領中四學生參加社區清潔活動。</li> <li>來年繼續積極參與其他社福機構的義務工作活動。</li> </ul>
<b>閱讀組(小學)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>92%曾閱讀早會所介紹圖書的學生，表示能學習到如何做一個堅毅的東天人。</li> </ul>
<b>視覺藝術科(中學)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年：於 Stop Motion 定格動畫課題中同時加入同理心，學生於故事創作中帶出主題，讓學生表達互助互愛、尊重他人的愛德。</li> <li>海報設計主題為「同理心」，目的是為使同學們明白同理心的重要，鼓勵他們實踐同理心行為，建立校園互助互愛的關愛風氣，彰顯愛德。</li> <li>於課題中加入「我要感謝的人...」、「飢餓、飢荒」及「戰爭與和平」，從而帶出感恩及珍惜現在所有的和平生活。</li> <li>本年將繼續實踐核心價值(愛德和生命)、「同理心」及感恩之心的創作主題及於</li> <li>藝術評賞及作品創作中宣揚愛德、生命及感恩為理念的議題，引導同學於創作中體會及珍惜當下所擁有，例如以「我要感謝的人...」(改變創作畫派)、「關注流浪動物」及「戰爭與和平」</li> </ul>

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>升學及事業輔導組(中學)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校師生配對支援中三學生，以協助學生更早訂立方向，按步實踐。</li> <li>推行高中校友分享講座</li> <li>探索大灣區升學或就業機會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70% 中三同學(每班 15 名)認同生涯成長計劃對他們有幫助，有信心在選科升學及出路上作出決定。70% 參與老師認同生涯成長計劃對學生升學及出路有幫助。</li> <li>學生能透過校友講座表達出對個人的反思或意見</li> <li>70% 學生同意對大灣區升學就業增加了認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>老師問卷調查</li> </ol>	全年	LLM	/
<b>成長組(中學)</b>	<p><b>提升學生行為表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>制定流程，要求重複違規學生面見家長</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>違規記錄按年減少 20%</li> <li>初中班別大部分(9 成)能善</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>WEBSAMS 記錄</li> </ol>	全年	LWW	/

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>及參與成長組留堂班。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強督促學生而改善出勤表現 早上遲到須由老師通知家長</li> </ul> <p><b>優化課室日誌運用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每日記錄初中班級交功課情況 每日記錄初中班級課堂表現情況，按需要跟進，中層級主任協助監察。</li> </ul> <p><b>加強巡查</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>編定空堂成長組老師走廊巡邏 維持定期手機突擊檢查，每班每學期一至兩次。</li> <li>維持放學校內及校外巡邏，提高學生校內校外言行守規意識</li> </ul>	<p>用課室日誌記錄跟進上課情況並作出跟進。</p> <p>3. 上學期次數少於 50，下學期少於 30</p>	<p>2. 每學期收集數據</p>			
<p><b>成長組 (小學)</b></p>	<p><b>建立一個充滿同理心的校園文化：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合(4Rs 約章)舉辦不同的班級經營活動(包括師生飯局、JUSTFEEL 傾一傾，午間活動，以營造同理心的校園氣氛，建立善意溝通的校園文化及加強師生關係及對學校的歸屬感。</li> <li>透過社交情緒教育，讓學生認識自己，學會自我管理，並學會正確的社交技巧，建立健康的人際關係，並學會成為一個有責任感的東天人。</li> <li>舉辦家長教育講座及共學小組(重點對象小一及小五家長)，推廣善意溝通的理念，讓家長學會關顧學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。</li> <li>班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。</li> <li>每班進行不少於一次家訪。</li> <li>APASO 2324學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得Q值為100或以上的成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>學生訪問</li> <li>APASO 問卷</li> </ol>	<p>1. 全年</p>	<p>CHU CWL</p>	<p>由 Just Feel 提供</p>

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>生的心理發展及需要，建立有效的親子溝通，並協助小五及小六家長進行善意溝通家長日。</p> <p>4. 配合 4RS 推廣正向家長教育，每班進行不少於一次的家訪。</p> <p>5. 一人一職(加強「關愛大使」一職職能實踐天主教教育核心價值)</p> <p>6. 學生榜推動每位學生不同範疇的成長。並張貼於班內壁報及於家長日與家長分享學生的進展。</p> <p>7. 全校教師培訓：</p> <p>a) 全校講座：第一年主題：社交情緒教育，第二年主題：正向管教</p> <p>b) 小五班主任共學小組</p>					
<b>愛德組 (中學)</b>	<p>1. 各科組透過不同活動，提升學生之同理心，營造校園「感恩惜福」氛圍。</p> <p>2. 安排校長/老師/學生領袖於早會分享帶出「同理心」/「感恩」之故事/經歷。</p>	<p>1.大部分班別以「感恩惜福」為題佈置課室壁報。</p> <p>2.校長/老師/學生領袖能於早會分享帶出「同理心」/「感恩」之故事/經歷。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 愛德培育組開會，作質性檢視。</p>	<p>全年</p>	<p>王文瑛</p>	<p>/</p>

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
愛德組 (小學)	<p>透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。</li> <li>2. 鼓勵同學透過靜默靜觀，幫助自己反思偏差行為或學習習慣的原因。 向學生介紹聖人及天主教會人物作學習對象。</li> </ol> <p><b>建立一個充滿同理心的校園文化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。</li> <li>2. 鼓勵同學透過靜默靜觀，幫助了解近人及環境的情緒及需要，續逐漸建立同理的習慣。 向學生介紹聖人及天主教會人物作學習對象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。</li> <li>2. APASO 2324 學生情意問卷的「學生心理健康問卷」大部份項目取得Q值為100或以上的成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師觀察</li> <li>2. 學生訪問</li> <li>3. APASO 問卷</li> </ol>	全年	MYS、 LWYP	/

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
德育及公民教育組 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科組透過不同活動，進一步提升學生之同理心，營造校園感恩惜福的氛圍。編製全年早會分享時間表，並再更多地按照年內特別日子(節慶、校內典禮及活動、國家安全教育等)，安排相關的同事或組別，藉著分享帶出本年度「同理心」的主題訊息。</li> <li>除校長外，進一步邀請更多的中層老師及各團隊的學生領袖於早會分享帶出「同理心」/「感恩惜福」的故事/經歷。</li> <li>透過周會，引入以特定價值觀為主題的講座或活動，並總結出相關的主題訊息。</li> <li>透過引入各種義工服務及領袖培訓活動，培訓學生更進一步學會感恩、惜福，與以同理心服務他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大部分老師及學生均能以「同理心」體諒他人的現況。</li> <li>大部分老師及學生能以「感恩」之心對待事情。</li> <li></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>APASO 及情意問卷 調查學生問卷</li> <li>會議檢討</li> </ol>	全年	MCK	/
德育及公民教育組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立一個充滿同理心的校園文化。</li> <li>透過社交情緒教育，讓學生認識自己，學會自我管理，並學會正確的社交技巧，建立健康的人際關係，並學會成為一個有責任感的「東天人」。</li> <li>推行欣賞文化，培養成為一個懂得感恩及欣賞他人的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一半或以上的學生經過反思能改善偏差行為或學習習慣。</li> <li>一半或以上的班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及學習同理心。</li> <li>APASO 問卷「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」中取</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>學生訪問</li> <li>APASO 問卷</li> </ol>	全年	CSY THM	<ol style="list-style-type: none"> <li>所用的教材及物資由 JUST FEEL 機構安排及準備</li> <li>羊仔欣賞卡在去年已經印製好了</li> </ol>

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		得 2.5 分或以上。				
活動組 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生積極參與義工服務及推行「東天人」義工獎勵計劃。 <ul style="list-style-type: none"> <li>讓同學懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。</li> <li>學生能主動參與義工服務。</li> </ul> </li> <li>推行兩次義務工作活動。</li> <li>開放 113 室，讓學生在午息及放學時間得到休息及放鬆機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>有 40 名學生能夠獲得義工獎勵計劃獎項。</li> <li>有 200 名學生參加義務工作活動。</li> <li>全年有 35 次師生飯聚。</li> <li>平均每天有少於 10 名學生使用學生活動中心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>年終統計及老師觀察。</li> <li>年終統計</li> <li>年終統計</li> <li>當值學生統計</li> </ol>	全年	NKS CYP	校本資源
閱讀組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過故事分享，讓學生成為一個堅毅的東天人： <ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任及閱讀組老師於早會時段與學生分享有關天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)或堅毅的故事/短片(每月 1 次)。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%曾閱讀早會所介紹圖書的學生，都表示能學習到如何做一個堅毅的東天人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>透過教師觀察</li> </ol>	全年	WYT	/
中文科 (小學)	舉行校內高小徵文比賽，讓學生透過寫作文章，反思自己做事的態度，從而培養盡責的品德。	學生能創作一篇有關「盡責」的文章，並遞交參賽。	透過教師觀察	上下學期各一次	TLY CLM MAN	
視覺藝術科 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>實踐核心價值(愛德和生命)、「同理心」及感恩之心的創作主題。 <ol style="list-style-type: none"> <li>藝術評賞及作品創作中宣揚愛德、生命及感恩為理念的議題，引導同學於創作中體會及珍惜當下所擁有，例如</li> </ol> </li> </ol>	70% 以上學生在校內相關評估(練習或模擬試卷) 平均取得合格成績。	透過創作作品	全年	CCW	校內資源

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>以「我要感謝的人....」、「關注流浪動物」及「戰爭與和平」</p> <p>(b)加強環保意識，利用颱風後木材進行雕塑，並結合德育及公民教育組及愛德組，以加強天主教核心價值的培育</p>					

### 學校行政組關注事項

#### 一條龍重點發展 STEAM

##### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續中小學 IT 科交流活動。
- 與小學常識科交流比賽活動。
- 以小學提供曾參與比賽的小六學生名單，作為中學 STEAM 比賽人選的參考，以作一條龍式培訓。
- 有效使用中小學部設備互通平台，以共用資源和比賽零件。
- 繼續加強一條龍重點 STEAM 發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化中小學部 STEAM 相關課程的銜接，發展具一條龍學校特色的 STEAM 課程	<p>1. 中小跨學科課程整合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科、資訊科技科、科學科及常識科檢討課程內容，有層次地加入配合 STEAM 的銜接元素。</li> <li>--- 常識及科學科(如：透過預測、觀察、解釋科學過程)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各科周年計劃顯示一條龍 STEAM 相關部分。</li> </ul>	檢視有關科目的周年計劃內容	全年	各科科主任	校本

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	--- 資訊科技科(如：編程及計算思維) --- 數學(如：統計學、數據表達及分析)					
2. 培養學生對 STEAM 相關學科自主學習	1. 加強培養學生 STEAM 課程的創意思維、解難能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以常識科專題研習或跨學科專題的形式去展示學生所學。</li> <li>● 落實跟進推行初中 STEAM 課程(中一及中二)。(引入多元化課程，透過手腦並用的活動，提升學生解難、協作及創意能力)</li> </ul>	<b>小學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生能利用在高小專題研習所學的創意思維、解難能力來完成功課</li> </ul> <b>中學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生能利用在跨學科專題研習所學的創意思維、解難能力完成功課</li> <li>● 大部分學生能完成相關習作。</li> </ul>	老師觀察完成功課及作品表現  老師觀察	全年	KEN/SCW/LY Y/THC/YAN/ YWK	校本
	2. 資優培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>● STEAM 資優培訓 (由中小學老師協助教授 STEAM 課程，對象為高小至初中學生)，如數理資優班</li> <li>● 舉辦參觀/活動</li> <li>● 參與校外比賽 (如：機械人編程比賽等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50% 學生能完成作品參加比賽。</li> </ul>	老師觀察及作品	全年	各科科主任	校本 校外資源
3. 加強硬件配套以配合課程發展所需	1. 優化與 STEAM 相關之配套設施 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立中小學部設備互通平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在雲端建立共享清單，並制定借用機制</li> </ul>	觀察	全年	YWK/KEN	校本

## 閱讀組(小學)

本組關注事項：培養學生自主學習的習慣

### 簡列上學年的回饋與跟進：

上學年度為提高學生閱讀電子圖書館內的圖書，圖書館主任會已加強電子閱讀的推廣，例如：鼓勵學生在早讀時段及閱讀日閱讀電子書。本學年度圖書館主任會邀請班主任提醒學生多閱讀電子書，另外會舉辦有獎遊戲及邀請讀書會同學和圖書館領袖生幫忙推廣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的閱讀興趣和習慣	<p>1. 透過校內和校外活動，提升學生的閱讀興趣和習慣：</p> <p>(a) 圖書館主任透過早會的「好書推介」，引發學生的閱讀興趣。</p> <p>(b) 鼓勵學生借閱學校圖書館及電子圖書館的藏書，從而培養他們的閱讀習慣。</p> <p>透過「閱讀日」、表演、讀書會、全方位閱讀活動、圖書館參觀、電子閱讀平台、經典誦讀和閱讀茶會等，令學生獲得豐富多樣的閱讀體驗。</p> <p>(c) 透過參加校外的閱讀活動/計劃/比賽，從而擴闊學生的閱讀視野。</p>	<p>1. 本學年度有 75%或以上的學生曾到學校圖書館借閱圖書。</p> <p>2. 60%或以上的高小學生曾到本校電子圖書館閱讀圖書。</p>	<p>1. 透過學校圖書館及電子圖書館的借閱報告</p> <p>2. 透過教師觀察</p>	全年	WYT	/

## 閱讀組(中學)

本組關注事項：提升學生閱讀習慣

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 提供之活動增加，電子書平台也多增了兩個，達標。但從問卷數據得知只是維持去年成績，或因推動者僅限數位老師，故來年會多鼓勵同事協力培養學生閱讀興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
使閱讀多元化	1. 舉辦閱讀會 2. 推行不同主題閱讀活動 3. 推廣電子閱讀	持分者問卷中，教師和學生對「學生喜愛閱讀」一項的平均數上升  全年超過一半學生曾經參加圖書館活動。  超過一半學生曾使用電子閱讀平	學生問卷  活動問卷	全年	陳建民	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力	<p>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生；</p> <p>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效率地認讀及應用課文重點字詞；</p> <p>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</p>	1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小一非華語學生認讀及應用課文重點字詞的能力。	<p>1. 有 50%參與的小一非華語學生，在上學期評估卷/下學期考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數；</p> <p>2. 有 50%參與的小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績達合格分數。</p>	<p>1. 統計小一非華語學生在上學期評估卷/下學期考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績；</p> <p>2. 統計小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績。</p>	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN CCO LKN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>2. 透過非華語抽離式中文課程，加強小二非華語學生的學習中文的能力</p>	<p>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小二非華語學生；</p> <p>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力；</p> <p>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</p>	<p>1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小二非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞或句式的造句能力。</p>	<p>1. 有 55% 參與的小二非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的分數達合格分數；</p> <p>2. 有 50% 參與的小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句或句式造句部分的分數達合格分數。</p>	<p>1. 統計小二非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的分數；</p> <p>2. 統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句或句式造句部分的分數。</p>	<p>全學年分上、下學期進行及檢討</p>	<p>YCN CML KI</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>3. 透過非華語抽離式中文課程，加強小三非華語學生的學習中文的能力</p>	<p>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小三非華語學生；</p> <p>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落；</p> <p>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</p>	<p>1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小三非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落。</p>	<p>1. 有 55% 參與的小三非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的分數達合格；</p> <p>2. 有 50% 參與的小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的分數達合格分數。</p>	<p>1. 統計小三非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的分數；</p> <p>2. 統計小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的分數。</p>	<p>全學年分上、下學期進行及檢討</p>	<p>YCN JEN WKK</p>

## 學生支援組

本組關注事項：修訂非華語初中中文課程

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強每級課程內的中國文化元素，配合國民教育需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
修訂非華語初中中文課程	根據「香港國家安全教育課程框架」，配合中文課程宗旨和目標，重新修訂校本初中非華語課程，讓非華語學生積累文化知識，鞏固所學，並協助他們認識、繼承和弘揚中華民族優秀文化，以維護國家文化安全。	1. 80%初中非華語學生能積累文化知識，認識中華民族優秀文化。	1. 課堂觀察學生表現 2. 觀察進度表	全年	歐秀媚	1. 香港國家安全教育課程框架 2. 中國語文課程第二語言學習架構

## 對外聯繫組(中學)

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係

簡列上學年的回饋與跟進：

- 每月均有更新 eClass/Instagram/校門告示欄/本校網頁/G11 外及雨天操場顯示屏
- 上年度共有六段短片上上傳至 YouTube

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
令校/區內、外人士對我校有更深認識，對本校亮點有更深了解。	1. 不時在內聯網、社交平台及學校顯示屏宣傳及更新本校教與學的成效。	1. 每星期更新平台中的項目。 2. 不時更新校園外內的學習活動海報或宣傳品。	1. 檢視內聯網、社交平台及學校顯示屏。 2. 檢視校園外內的課外活動海報或宣傳品。	全年	TCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>與本校活動組協作及印製新的宣傳品</li> </ul>
透過學校支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係	1. 制定並推行家長教育課程或活動 2. 透過親子課程或活動讓家長與子女有更深入的關係	1. 有 40 名家長參與家長教育課程或活動。 2. 有 40 個家庭參與親子課程或動。	1. 年終統計及老師觀察。 2. 年終統計及老師觀察。	全年	TCL	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本資源（一筆過家長教育津貼）</li> </ul>

## 愛德組(中學)

本組關注事項：加強小團體的福傳效能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 提供機會讓同學會成員參與活動和共同工作，可以加強小團體之間的聯繫。同學會成員可能會更自覺地參與和支持組織的活動，並且與其他成員建立更親密的關係。學生們能夠建立更緊密的群體關係，並且有更深入的體驗和了解。
- 學生透過參與分級感恩祭和祈禱會的經驗，學生可以更深入地了解宗教信仰和儀式，提高他們對信仰的了解和認同感。
- 透過本年度的宗教活動，加強學生對校園宗教活動的參與，喜見學生願意參與校內外宗教活動，例如參與教區青年節、聯校日營、宿營等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供機會，讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感，提升同理心，建立正面的態度。 2. 加強學生宗教經驗，增加參與感恩祭及聖堂經驗	1. 透過參加活動，加強公教老師與同學的連繫。利用週會時間，作聖堂考察及分級彌撒體驗。 2. 優化活動的宗教經歷，鼓勵更多同學參加天主教同學會的活動。 3. 各小團體幹事能發揮領導角色，協助小組推動活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除將臨期彌撒外，各級有最少一次聖堂考察或彌撒經驗。</li> <li>● 參加人數到約合共 90 人</li> <li>● 80%小團體同學能投入服務，實踐同理心和互助的精神。</li> <li>● 80%幹事能發揮領導角色，協助小組推動活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 愛德培育組開會，作質性檢視。</li> </ul>	全年	王文瑛	/

附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

## 24-25 運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

24-25 年度累積款項：\$65,692.21 ( 24-25 年度撥款：\$44,116.00 + 23-24 餘款：\$21,576.21 )

項目	名稱	預算開支	備註
1.	購買圖書	\$27,800.00	1. 跨學科購書金額：\$16,800.00 2. 愛德組購書金額：\$1,000.00 3. 圖書館購書金額：\$10,000.00
2.	訂購報紙雜誌	\$2,500.00	
3.	閱讀有關活動： a. 世界閱讀日活動：\$20,000.00 b. 閱讀講座/閱讀活動(學生+家長)：\$7,000.00 c. 幼小閱讀活動：\$5,964.00 d. 其他圖書館活動：\$2,000.00	\$34,964.00	

共：\$65,264.00

資訊科技人員支援津貼預算計劃(2024-2025)  
Information Technology Staffing Support Grant

科組	項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
資訊科技組 及 STEAM 組	聘請資訊科技技術 員	支付聘請資訊科技員助理 2024 年 9 月至 2025 年 8 月期 間之薪金及供積金	現時 2 位資訊科技技術員 月薪分別為\$18000 及 \$16000，另計強積金僱主 供款	資訊科技組及 STEAM 組	\$334,000.00	\$334,000.00
Total :					\$334,000.00	\$334,000.00

**資訊科技綜合津貼預算計劃(2024-2025)**  
**Composite Information Technology Grant (CITG)**

項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
寬頻上網費(無線網絡)	支付寬頻上網費用(無線網絡)2024年9月至2025年8月	現時費用：\$700 x 12 = \$8400	資訊科技組及 STEAM 組	\$9,000.00	\$9,000.00
寬頻上網費(有線網絡)	HGC DOMAIN & IP APPL 及寬頻上網費(有線網絡)(3月-8月)	現時費用：\$790 x 6 = \$4740 (與中學部各付半年)	資訊科技組及 STEAM 組	\$5,000.00	\$5,000.00
初小班主任平板電腦數據卡	4G 數據服務計劃 (15 張 SIM 咭)	現時費用：\$270 x 12 = \$3240	資訊科技組及 STEAM 組	\$3,600.00	\$3,600.00
5G 流動數據卡	5G 數據服務計劃 (4 張 SIM 咭)	現時費用：\$368 x 12 = \$4416	資訊科技組及 STEAM 組	\$4,500.00	\$4,500.00
應用及學習軟件	1. 應用軟件 例：PDF 編輯器，Crystal Report 等 2. 配合各科組之電子學習軟件、產品支援軟件，如：校園電視台的捕捉動作工具軟件(Rokoko Studio)	每年約數	資訊科技組及 STEAM 組	\$30,000.00	\$30,000.00
I.T 用品	購買 CD/DVD/BD、USB、墨合、色帶、標籤機貼紙、電話卡等	每年約數	資訊科技組及 STEAM 組	\$5,000.00	\$5,000.00
租用 2 部列印機	列印黑白及彩色	參考 2023 至 2024 年度預算： 每年約數\$700 x 12 x 2=\$16,800	資訊科技組及 STEAM 組	\$16,800.00	\$16,800.00
購買 3D 打印機物料(PLA)	配合 3D 打印課程	每卷物料約:\$100	資訊科技組及 STEAM 組	\$5,000.00	\$5,000.00
優化學校網頁	更新相關版面及註冊域名等支出	約\$30,000	資訊科技組及 STEAM 組	\$30,000.00	\$30,000.00
伺服器、防火牆及桌上電腦 防毒軟件授權	防毒軟件更新	約\$20000	資訊科技組及 STEAM 組	\$20,000.00	\$20,000.00
行政平台購買、續購、保養費及支出	Microsoft, e-class, myit-school, Library Master, NOD	參考過往年度預算：(e-class \$10000) + (Zoom \$1000) + = \$14200	資訊科技組及 STEAM 組	\$20,000.00	\$20,000.00

與 STEM 有關的課程及比賽支出	支付學校 STEM 課程比賽	參考去年支出：(3D 創作課程)\$32000	資訊科技組及 STEAM 組	\$60,000.00	\$60,000.00
與 STEM 有關的硬件支出	支付進行 STEM 活動的硬件購買及有關支出	參考去年支出：(Metatalab)\$16143 + (vex)\$29245 + (Artec Robot)\$39760 + (BBC MICROBIT)\$3625 = \$89133	資訊科技組及 STEAM 組	\$80,000.00	\$80,000.00
與 STEM 有關的活動支出	STEM / STEAM DAY	每年約數	資訊科技組及 STEAM 組	\$-	\$-
聘請資訊科技員助理一名 TA 及以資訊科技人員支援津貼補貼 2 名資訊科技技術員	1. 協助支援電子學習及有關資訊科技事項	\$18,000 X 12 X 1.05 = 226,800	資訊科技組及 STEAM 組	\$312,800.00	\$312,800.00
器材保養及維修	電腦器材的保養/維修費用	直至 2024 年 5 月已用\$33650	資訊科技組及 STEAM 組	\$40,000.00	\$40,000.00
器材保養及維修	伺服器、備份系統及 UPS 的保養/維修費用	每年約數	資訊科技組及 STEAM 組	\$20,000.00	\$20,000.00
桌上電腦 / 手提電腦	更新課室及特別室老化的電腦		資訊科技組及 STEAM 組	\$50,000.00	\$50,000.00
實物投影機	更新課室及特別室老化的實物投影機	現時售價\$1000 加購 10 部，\$1000 x 10 = \$10000	資訊科技組及 STEAM 組	\$10,000.00	\$10,000.00
添置展示櫃及可移動物資櫃			資訊科技組及 STEAM 組	\$100,000.00	\$100,000.00
添置展示櫃及可移動物資櫃			資訊科技組及 STEAM 組	\$50,000.00	\$50,000.00
<b>Total :</b>				\$871,700.00	\$871,700.00

德育及公民教育組(小學)財政預算 (2024-2025)

(甲) 一般項目				2024-2025	
項目	項目說明	預算計算方法 (請盡可能詳列預算之計算方法, 如需要什麼物資, 需要多少數量?)	Cost Center	預算支出	撥批金額
教學參考資料	生命教育/公民教育/國民教育繪本	\$100 × 5本=\$500	德育組	\$ 500.00	\$ 500.00
文具	證書紙、Label紙	\$300	德育組	\$ 300.00	\$ 300.00
計劃一：種植活動	獎狀	\$100	德育組	\$ 100.00	\$ 100.00
	全校學生的種植材料, 包括泥、花盆及學生禮物	\$12,000	德育組	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00
計劃二：禮堂講座	車馬費	\$6,000	德育組	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00
計劃三：服務學習	材料費/禮物	\$1000 × 5班=\$5000	德育組	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
	學生培訓班, 例如屬術班、手工創作班	\$3000 × 5班=\$15000	德育組	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00
計劃五：性教育	性教育講座、小組輔導	\$6,000	德育組	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00
計劃六：升旗計劃	訓練雜費	\$10,000	德育組	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00
	學生交通及午餐資助	\$2,000	德育組	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
計劃七：環保教育活動	活動用品/禮物	\$3,000	德育組	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
	材料費/雜費	\$3,000	德育組	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
計劃八：清潔教育活動	清潔用品/禮物	\$3,000	德育組	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
計劃九：基本法大使	禮物	\$1,000	德育組	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
計劃十：新春嘉年華	攤位、表演、舞獅等	\$50,000	德育組	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00
計劃十一：國民教育	比賽開支	\$3,000	德育組	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
	環境佈置：傳統美德、中國文化圖貼	\$2,000	德育組	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
計劃十二：交通安全隊	導師車馬費	\$1,000	德育組	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
	訓練雜費	\$2,000	德育組	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
計劃十三：遊學團	老師及學生團費津貼、雜費	\$40,000	德育組	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00
參觀	博物館/參觀車費	\$6,000	德育組	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00
	交通安全隊車費	\$2,000	德育組	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
	基本法大使參觀車費	\$2,000	德育組	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
	服務學習車費	\$6,000	德育組	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00
(甲) 部小計：				\$ 178,900.00	\$ 178,900.00

(乙) 傢俱及設備				2024-2025	
項目	項目說明	預算計算方法		預算支出	撥批金額
1. 增添設備 (標準傢俱設備目錄以外)			德育組		\$ -
2. 器材保養及維修			德育組		\$ -
(乙) 部小計：				\$ -	\$ -

總申請撥款：	\$ 178,900.00	\$ 178,900.00
--------	---------------	---------------

附件(4)：校本課後學習及支援計劃

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 伍啟時

聯絡電話： 21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)466名 (包括 A. 領取綜援人數：124名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：226名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：116名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支(\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
藝術訓練費用 (學習技巧訓練)	培養學生的藝術技能	學習成果	成果展示/展覽	10月- 7月	25	40	15	52,000	
補習班(語文訓練)/功課輔導	提高學生學習效能	學業成績	測考成績	10月- 6月	25	40	15	19,800	
領袖訓練及社交/溝通技巧訓練	培養學生的領袖能力，增強學生的溝通技巧及人際關係	學習成果	教師觀察、學生反思	9月- 7月	124	226	116	88,000	
體育(足球及其他訓練費)	培養學生健康體魄	學習成果	參加比賽	9月- 7月	4	8	4	30,000	
資優訓練	讓有能力的學生學習課本以外的知識	學習成果	證書	9月- 7月	2	4	2	60,000	
出外參觀及比賽 / 試後活動	以課外形式擴闊學生的知識基礎	學習成果	教師觀察、學生反思	9月- 7月	124	226	116	25,000	

文化藝術(中華文化日)	提升學生的民族感，增強學生對中華文化的認識，珍視中華文化。	展覽/嘉年華	表演/展覽	2月	124	226	116	75,000	
交流/考察團	透過老師為學生定立目標，鼓勵學生成為一位有同理心、感恩惜福的人。	學生匯報	教師觀察、學生反思	9月-7月	10	20	10	52,000	
活動項目總數： <u>8</u>				@學生人次	438	790	394		
				**總學生人次	1622				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

### 校本津貼—活動計劃表

學校名稱： \_\_\_\_\_ 東涌天主教學校（小學部）

負責人姓名：朱雅怡主任 \_\_\_\_\_ 聯絡電話： 2109-4962 \_\_\_\_\_

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 \_\_\_\_\_ 名(包括 A. 領取綜援人數：50名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：300名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：70名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
英文課程	提升英語能力	100%	出席率	10月至7月	20	200	/	76000	
編程課程	提升學生探究能力	100%	出席率	10月至7月	10	100	/	44320	
英語話劇訓練	提升英語能力	100%	出席率	10月至7月	5	40	/	15000	
音樂課程	培養學生音樂技能及欣賞能力	100%	出席率	10月至7月	5	30	30	75000	
手鐘課程	培養學生音樂技能及欣賞能力	100%	出席率	10月至7月	2	5	8	36000	
中國舞訓練	培養學生舞蹈技能及欣賞能力	100%	出席率	10月至7月	5	10	20	15000	

啦啦隊訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	10 月至 7 月	5	10	15	20000	
活動項目總數： 7				@學生人次	52	395	73		
				**總學生 人次	520				

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(5)：全方位學習津貼運用計劃

**東涌天主教學校**  
**全方位學習津貼（中學部）**  
**津貼運用計劃 2024-2025 學年**

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第1項：舉辦／參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學科、教育最新發展 方向，可選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師	
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	<b>本地活動</b> ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度															
1	參觀葵涌青年學院(中三)及滙豐IVE	2024年12月-2025年4月	中三	169	\$10,000.00	\$59.17	讓中三學生了解升學出路	跨學科 (其他)	老師觀察						✓	LLM
2	參觀交通費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	450	\$30,000.00	\$66.67	配合課程所學。	跨學科 (其他)	老師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NKS
3	中一：活動學習津貼(\$100X170)	2024年11月	中一	170	\$17,000.00	\$100.00	擴闊知識基礎，班級經營， 健康的生活方式	跨學科 (其他)	老師觀察		✓					NKS
4	中四：活動學習津貼(\$100X160)	2024年11月	中四	160	\$16,000.00	\$100.00	擴闊知識基礎，班級經營， 健康的生活方式	跨學科 (其他)	老師觀察		✓					NKS
5	中五：活動學習津貼(\$100X140)	2024年11月	中五	140	\$14,000.00	\$100.00	擴闊知識基礎，班級經營， 健康的生活方式	跨學科 (其他)	老師觀察		✓					NKS
6	中六：活動學習津貼(\$100X150)	2024年11月	中六	150	\$15,000.00	\$100.00	擴闊知識基礎，班級經營， 健康的生活方式	跨學科 (其他)	老師觀察		✓					NKS
7	戶外學習日：急救包換藥老師帶 隊費用/營費	2024年11月	中一至中六	903	\$2,000.00	\$2.21	保障學生安全	跨學科 (其他)	老師觀察		✓					NKS
8	戶外學習日：車費	2024年11月	中一至中六	903	\$42,500.00	\$47.07	戶外學習日車資資助，鼓勵 學生參與	跨學科 (其他)	老師觀察		✓					NKS
9	戶外學習日：活動物資	2024年11月	中一至中六	903	\$5,000.00	\$5.54	擴闊知識基礎，班級經營， 健康的生活方式	跨學科 (其他)	老師觀察		✓					NKS
10	中二級戶外學習日(兩日一夜訓練 營)	2024年11月	中二	170	\$160,000.00	\$941.18	擴闊知識基礎，班級經營， 健康的生活方式	跨學科 (其他)	老師觀察、問卷		✓					LWW
12	東天樂團	2024年9月-2025年7月	中一至中六	80	\$250,000.00	\$3,125.00	讓學生得以較便宜的費用嘗 試學習樂器	藝術 (音樂)	表演			✓				TCL
13	音樂比賽項目報名費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	80	\$6,500.00	\$81.25	鼓勵學生參與比賽。	藝術 (音樂)	參加比賽			✓				TCL
14	音樂日	2025年7月	中一至中六	903	\$3,000.00	\$3.32	班級經營，健康的生活方式	藝術 (音樂)	老師觀察			✓				TCL

15	STEM：安排學生參加活動/比賽的來回車費	2024年9月-2025年7月	中一至中二	339	\$14,000.00	\$41.30	鼓勵學生參與比賽。	跨學科 (STEM)	老師觀察		✓					YWK
16	STEM：頒發禮物及證書(鼓勵學生參與校內和校外活動，如中一級滑翔機大賽等比賽)	2024年9月-2025年7月	中一至中二	339	\$200.00	\$0.59	擴闊知識基礎。	跨學科 (STEM)	老師觀察		✓					YWK
17	參加校外STEM比賽	2024年9月-2025年7月	中一至中六	25	\$160,000.00	\$6,400.00	讓中三學生了解升學出路	跨學科 (STEM)	參加比賽		✓					YWK
18	陸運會		中一至中六	903	\$35,000.00	\$38.76	提高學生運動興趣，建立健康的生活方式	體育	老師觀察			✓				CYP
19	各項學體會比賽報名費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$20,000.00	\$222.22	鼓勵學生參與比賽。	體育	參加比賽			✓				CYP
20	學界：學生比賽交通來回津貼。 計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$35,000.00	\$388.89	資助學生參與各項比賽的交通費用，鼓勵學生參與比賽。	體育	參加比賽			✓				CYP
21	學界：前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$5,000.00	\$55.56	車費津貼，鼓勵學生參與比賽。	體育	參加比賽			✓				CYP
22	體育訓練：學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$10,000.00	\$111.11	讓學生有理想的場地訓練	體育	參加比賽			✓				CYP
23	體育訓練：各個校隊的教練費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$3,500.00	\$38.89	提升學生運動技巧	體育	參加比賽			✓				CYP
24	體育訓練：訂場費及活動中的物資費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$10,000.00	\$111.11	資助學生訓練	體育	參加比賽			✓				CYP
25	體育訓練：運動訓練用品及其他、訓練室	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$30,000.00	\$333.33	資助學生訓練	體育	參加比賽			✓				CYP
26	體育訓練：暑假期間訓練班教練費	2024年9月-2025年7月	中一至中五	90	\$45,000.00	\$500.00	資助報名費、當費、教練費	體育	參加比賽			✓				CYP
27	中學學界：各個校隊的教練費(全年恆常訓練)、教練帶隊比賽及補堂加操費用	2024年9月-2025年7月	中一至中六	90	\$233,000.00	\$2,588.89	提升學生運動技巧	體育	參加比賽			✓				CYP
28	中一、二游泳課及游泳校隊教練費	2024年9月-2025年7月	中一至中二	339	\$50,000.00	\$147.49	提升學生運動技巧	體育	老師觀察			✓				CYP
29	聖誕聯歡會：禮物及遊戲物資	2024年12月	中一至中六	903	\$5,000.00	\$5.54	凝聚學生歸屬感，照顧學生精神健康。	其他，請註明：節日活動	老師觀察		✓					NKS
30	大學面試工作坊(中六)(學友社)	2024年12月	中六	133	\$34,200.00	\$257.14	學生預備大專工作面試。	其他，請註明：升學及事業	老師觀察					✓		LLM
31	計劃一：初中生涯規劃課(中一、中二)(香港青年協會)	2024年9月-2025年7月	中一至中二	339	\$18,000.00	\$53.10	讓初中學生開始規劃人生	其他，請註明：升學及事業	老師觀察					✓		LLM
32	活動三：大嶼山模擬放榜(中六)	2024年12月	中六	133	\$2,600.00	\$19.55	為中六學生放榜準備	其他，請註明：升學及事業	老師觀察					✓		LLM
33	活動五：職場或學院參觀	2024年9月-2025年7月	中五至中六	259	\$15,000.00	\$57.92	讓中五及中六學生了解升學及就業出路	其他，請註明：升學及事業	老師觀察					✓		LLM
34	STEAM：外聘導師，提供不同課程給STEAM Club學生	2024年9月-2025年7月	中一至中六	25	\$1,500.00	\$60.00	提升學氏對STEAM的能力	跨學科 (STEM)	參加比賽			✓				YWK
35	生涯規劃學生大使(課外活動)	2024年9月-2025年7月	中一至中六	20	\$1,500.00	\$75.00	活動物資及活動獎品	其他，請註明：升學及事業	老師觀察					✓		LLM
36	課後活動	2024年9月-2025年7月	中一至中六	903	\$50,000.00	\$55.37	為各學會提供資助，以購買活動物資。	跨學科 (其他)	老師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	✓	NKS
37	服務學習	2024年9月-2025年7月	中二	170	\$18,000.00	\$105.88	S2服務物資(包括器材/物資、證書/獎狀印刷費)	公民與社會發展	老師、社工觀察、學生反思					✓		NKS
38	社管運費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	903	\$11,000.00	\$12.18	發展學生潛能及服務精神，培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察			✓		✓		NKS
39	女童軍管運費	2024年9月-2025年8月	中一至中六	25	\$10,000.00	\$400.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察			✓		✓		NKS
40	紅十字會管運費	2024年9月-2025年8月	中一至中六	25	\$6,000.00	\$240.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察			✓		✓		NKS
41	男童軍管運費	2024年9月-2025年8月	中一至中六	25	\$6,000.00	\$240.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察			✓		✓		NKS
42	聖約翰救傷隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六	25	\$6,000.00	\$240.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察			✓		✓		NKS

43	升旗隊	2024年9月-2025年8月	中一至中六	15	\$10,000.00	\$666.67	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察		✓		✓			NKS
44	AYP營運費	2024年9月-2025年8月	中三至中六	15	\$5,000.00	\$333.33	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	獎狀		✓		✓			NKS
45	公益少年團營運費	2024年9月-2025年8月	中一至中六	15	\$1,000.00	\$66.67	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察		✓		✓			NKS
46	學生會：選舉開支	2025年7月	中一至中六	20	\$2,000.00	\$100.00	通過活動，讓學生了解選舉的意義，成為負責任的公民	德育、公民及國民教育	老師觀察		✓					NKS
47	學生會：營運費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	903	\$8,000.00	\$8.86	發展學生潛能及服務精神，培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察		✓					NKS
48	試後活動	2025年7月	中一至中五	770	\$60,000.00	\$77.92	資助學生參與各項試後活動的費用	跨學科（其他）	老師觀察		✓	✓	✓	✓	✓	NKS
49	班活動資助	2024年9月-2025年7月	中一至中六	903	\$19,800.00	\$21.93	凝聚學生歸屬感，照顧學生身心發展。	其他，請註明：所有學科	老師觀察		✓					NKS
50	義工服務物資	2024年9月-2025年7月	中一至中六	100	\$4,000.00	\$40.00	持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，建立健康的生活方式	德育、公民及國民教育	老師觀察					✓		NKS
51	香港義工團	2024年9月-2025年7月	中一至中六	100	\$500.00	\$5.00	持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，建立健康的生活方式	德育、公民及國民教育	學生平均受務時數					✓		NKS
52	小團體培育	2024年9月-2025年8月	中一至中六	25	\$8,000.00	\$320.00	持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，建立健康的生活方式	德育、公民及國民教育	老師觀察					✓		WMYA
53	啦啦隊：教練費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	20	\$30,000.00	\$1,500.00	為學生提升不同啦啦隊技巧及實踐機會。	體育	參加比賽				✓			NKS
54	啦啦隊：軟墊及制服	2024年9月-2025年7月	中一至中六	20	\$5,000.00	\$250.00	為學生提升不同啦啦隊技巧及實踐機會。	體育	參加比賽				✓			NKS
55	啦啦隊：報名費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	20	\$5,000.00	\$250.00	為學生提升不同啦啦隊技巧及實踐機會。	體育	參加比賽				✓			NKS
56	啦啦隊：車費	2024年9月-2025年7月	中一至中六	20	\$5,000.00	\$250.00	為學生提升不同啦啦隊技巧及實踐機會。	體育	參加比賽				✓			NKS
57	全人教育獎勵：潛能發展	2024年9月-2025年8月	中一至中六	10	\$60,000.00	\$6,000.00	資助個別學生課程或活動費用，鼓勵全人發展，讓個別需要的學生得到合適的照顧	跨學科（其他）	證書		✓	✓	✓	✓	✓	NKS
58	全人教育獎勵：學習經歷獎勵	2024年9月-2025年8月	中一至中六	30	\$113,600.00	\$3,786.67	資助學生參加交流、活動	跨學科（其他）	老師觀察			✓				NKS
59	考察聖堂	2024年9月-2025年7月	中一至中三	320	\$18,000.00	\$56.25	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出，心靈培育。	價值觀教育	老師觀察		✓					WMYA
60	週會：邀請嘉賓/講者的費用	2024年9月-2025年6月	中一至中六	450	\$3,000.00	\$6.67	持守正確價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性，建立健康的生活方式	公民與社會發展	老師觀察		✓					MCK
61	STEAM DAY	2025年7月	中一至中六	120	\$30,000.00	\$250.00	資助學生參加STEM活動的教練費及材料	跨學科（STEM）	老師觀察			✓				YWK
62	中國舞	2024年9月-2025年7月	中一至中六	10	\$18,000.00	\$1,800.00	資助學生訓練費用，珍視中華文化	藝術（其他）	參加比賽				✓			NKS

(如空間不足，請於上方插入新行。)

<b>第1.1項預算總開支</b>				<b>15,710</b>	<b>\$1,812,400.00</b>										
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1	北京生活、文化及歷史之旅	2024年11月14-18日	中三至中五	10	\$20,000.00	\$2,000.00	資助學生團費用，以減輕家庭負擔	跨學科（其他）	學生匯報，老師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	NKS
2	交流團：學生團費資助	2025年1月-2025年8月	中一至中六	60	\$40,000.00	\$666.67	資助學生團費用，以減輕家庭負擔	跨學科（其他）	學生匯報，老師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	NKS
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
<b>第1.2項預算總開支</b>				<b>70</b>	<b>\$60,000.00</b>										
<b>第1項預算總開支</b>				<b>15,780</b>	<b>\$1,872,400.00</b>										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$0.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$1,872,400.00</b>

**第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	903
預期受惠學生人數：	903
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	伍敬時
職位：	老師(SGM)

**東涌天主教學校**  
**全方位學習津貼（小學部）**  
**津貼運用計劃 2024-2025 學年**

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第1項：舉辦／參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 <sup>1</sup> (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	習能發展 (配合課程)	靈藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	<b>本地活動</b> ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	中文活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$6,800.00	\$10.00	提高學生對中文學習的興趣	中文	教師觀察，統計學生參與人數	✓	✓				中文科
2	英文活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$31,400.00	\$46.18	提高學生對英文學習的興趣	英文	教師觀察，統計學生參與人數		✓				英文科
3	數學活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$800.00	\$1.18	提高學生對數學學習的興趣	數學	教師觀察，統計學生參與人數		✓				數學科
4	常識、科學及人民科活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$159,250.00	\$234.19	培養學生探究的能力	科學	教師觀察，統計學生參與人數		✓				常識、科學、人民
5	IT活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$7,000.00	\$10.29	提高學生運算及邏輯能力	跨學科（其他）	教師觀察，統計學生參與人數		✓				IT科
6	音樂活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$35,000.00	\$51.47	培養學生欣賞能力	藝術（音樂）	教師觀察，統計學生參與人數			✓			音樂科
7	視藝活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$103,000.00	\$151.47	提高學生對藝術的興趣	藝術（視藝）	教師觀察，統計學生參與人數			✓			視覺藝術科
8	體育活動及訓練	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$135,048.00	\$198.60	培養學生自信及領導才能	體育	教師觀察，統計學生參與人數			✓			體育科
9	STEAM活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$20,000.00	\$29.41	培養學生探究的能力	跨學科（STEAM）	教師觀察，統計學生參與人數		✓				IT組及STEAM組
10	領袖培訓	2024年9月至2025年7月	小一至小六	680	\$86,000.00	\$126.47	培養學生自信及領導才能	領袖訓練	教師觀察，統計學生參與人數		✓				課程組
11	東天繽紛樂	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$7,600.00	\$11.18	培育學生對非學術學習的興趣	跨學科（其他）	教師觀察	✓	✓				活動組
12	戶外學習日	2024年10月	全校學生	680	\$31,860.00	\$46.85	提升人際關係及建立團隊精神	跨學科（其他）	教師觀察		✓				活動組
13	小六教育營	2025年2月	小六	130	\$14,280.00	\$109.85	培養學生自信及發展潛能	跨學科（其他）	教師觀察	✓	✓				活動組
14	課後活動、工作坊及演出	2024年9月至2025年7月	全校學生	350	186500	\$532.86	培養學生自信及發展潛能	藝術（其他）	教師觀察			✓			活動組
15	成長組活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$87,750.00	\$129.04	培養學生自信及發展潛能	價值觀教育	教師觀察，統計學生參與人數	✓					成長組
16	德育活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$35,400.00	\$52.06	培育正向價值觀	價值觀教育	教師觀察，統計學生參與人數	✓			✓		德育組
17	愛德活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$36,600.00	\$53.82	培育學生靈性發展	學生精神健康	教師觀察	✓	✓				愛德組
18	閱讀活動	2024年9月至2025年7月	全校學生	680	\$4,200.00	\$6.18	培育學生閱讀的興趣	跨學科（其他）	教師觀察，統計學生參與人數		✓				閱讀組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
<b>第1.1項預算總開支</b>			<b>11,360</b>	<b>\$988,488.00</b>											

1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1															
2															
3															
4															
5															

<b>(如空間不足，請於上方插入新行。)</b>															
				<b>第1.2項預算總開支</b>	<b>0</b>	<b>\$0.00</b>									
				<b>第1項預算總開支</b>	<b>11,360</b>	<b>\$988,488.00</b>									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支(\$)
1	樂團樂器	樂團訓練及演奏	\$70,000.00
2			
3			
<b>(如空間不足，請於上方插入新行。)</b>			
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$70,000.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$1,058,488.00</b>

**第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	680
預期受惠學生人數：	680
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	Chu Ngar Yee
職位：	活動主任

學生活動支援津貼 運用計劃 (小學部)

2024-2025\_學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	
B	本學年總開支：	
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 預算受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	270	\$99,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	30	\$10,000.00
校本評定有經濟需要	50	\$18,000.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	350	\$127,000.00

(此項上限為全學年津貼金額的25%。如有確切需要超出此限，可於本學年1月或之前聯絡所屬高級學校發展主任，我們會按個別學校的特殊情況考慮。)

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支預算

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	興趣班資助受資助學生	跨學科 (其他)		\$55,000.00	✓		✓		
2	運動會活動及車費	體育		\$30,000.00			✓		
3	戶外學習日活動及車費	其他，請註明：人際關係		\$12,000.00		✓			
4	東天繽紛樂	德育、公民及國民教育		\$8,000.00		✓			
5	演出活動及交通	藝術 (其他)		\$10,000.00		✓			
6	試後活動	其他，請註明：試後活動		\$12,000.00		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			0	\$127,000.00					

**2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽**

1									
2									
3									
4									
5									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第2項總開支      0      \$0.00

**3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備**

1									
2									
3									

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第3項總開支      0      \$0.00

總計      0      \$127,000.00

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 朱雅怡

姊妹學校交流計劃書  
2024/2025 學年

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / <del>*中學</del> / <del>*特殊學校</del> (*請刪去不適用者)	負責老師：	宋永俊老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	邀請北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學師生到訪東涌天主教學校
2.	到訪北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學
3.	與北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學進行視藝交流展
4.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學的老師及校長進行交流
5.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、廣州市花都區新華街三華小學的同學一起上課 ZOOM — ZOOM

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$140000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$91000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$4500
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$16000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：視藝展交流運輸費及物資費用	HK\$15000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$266500
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

多元學習津貼－其他課程：資優課程(中學)  
周年計劃書 2024-25 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	負責老師	財政預算 (\$)
STEM	學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心	約 15 位高中生	全年	-掌資訊科技技能，運用所學參加不同的國際比賽 -完成所有課程	余煒娟老師	100000 元
IT 科	學生培訓活動	高中校外課程，資助報讀大學課程，如春季或暑期課程。	2-3 位高中生	全年	-掌握資訊科技技能 -完成大學舉辦的資優課程	余煒娟老師	4500 元
成長組 (領袖訓練)	領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力	20 位高中學生 (成長組老師提名)	一年內共 1-2 次	- 學生領導才能有所提升	林濰老師	7000 元
地理	地理資優工作坊	提升學生地理知識	15 位高中生	一年內共 3 次	-掌握地理考察能力	李美娟老師	15000 元

附件(9)：各項學校津貼財政預算(中學)

**TCCS**  
2024/25年度各項學校津貼財政預算(修訂本)

**Administration Grant**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請1名行政秘書、2名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$2,580,636	
2. 清潔工	外判費用		HK\$200,000	總務組
			總申請撥款：	HK\$2,780,636

盈餘 \$0  
 撥款 \$4,787,136  
 預算 (\$2,780,636)  
 年終盈餘 \$2,006,500  
 年終盈餘百分率 41.91%

**School Executive Officer Grant (SEOG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請1名合約行政主任				
2. 聘請合約行政助理#(與CEG共同聘請1名)	分擔行政工作		HK\$600,000	
			總申請撥款：	HK\$600,000

盈餘 \$2,221  
 撥款(估計數字) \$598,161  
 預算 (\$600,000)  
 年終盈餘 \$382  
 年終盈餘百分率 0.06% <100%

**Teacher Relief Grant (TRG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請教師10名、教學助理6名(其中1名與SSSG共同聘任)、行政教學助理2名、資訊科技助理2名、資訊科技員1名(與ITSSG共同聘任)	一年薪金及強積金及長期服務金		HK\$8,164,113	
2. 兼職自修室管理員			HK\$45,000	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$60,000	
4. 代課老師			HK\$350,000	
5. 外聘社工一名(與LSG共同支付一名社工服務費)			HK\$301,823	學習支援組
6. 提升英文學習支援班			HK\$60,000	英文科
7. 教區同行支援計劃	教育務處派員支援及監察組運作		HK\$10,000	倫宗科
8. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師曠修日 教區RME同行計劃範疇4階段1		HK\$5,000	愛德組
9. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$20,000	
10. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$10,000	教歷組
			總申請撥款：	HK\$9,047,936

盈餘 \$7,505,116  
 撥款(估計數字) \$6,362,010 6 SGM + 全年經常性津貼\$326,250  
 預算 (\$9,047,936)  
 年終盈餘 \$4,819,190  
 年終盈餘百分率 75.75% <300%

**Capacity Enhancement Grant (CEG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請行政助理#(與SEOG共同聘請1名)	一年薪金及強積金		HK\$201,606	
			總申請撥款：	HK\$201,606

盈餘 \$0  
 撥款 \$676,944  
 預算 (\$201,606)  
 年終盈餘 \$475,338  
 年終盈餘百分率 70.22% <100%

**Learning Support Grant (LSG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$1,500	
2. 讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力，對象為中一二讀寫障礙學生，逢星期三進行。	外購服務費用（約15堂）	HK\$30,000	
3. 認字課程	目的：挑選能力弱的讀寫學生參加認字課程，豐富其認字量。對象為中一二學生，逢星期一進行。	外購服務費用（約15堂）	HK\$30,000	
4. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$25,000	
5. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協助學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$18,000	
6. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$30,000	
7. SEN中一成長計劃	目的：協助中一學生適應校園生活，改善社交關係。	活動費用，包括聚會、宿營	HK\$6,000	
8. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$9,000	
9. 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己進一步探索和認識，並加強正面自我形像	活動費用	HK\$5,000	
10. 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注，同時在活動中加入天主教核心價值，讓學生體會從活動中學習服務精神。	活動費用	HK\$2,000	
11. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$3,000	
12. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心	活動費用	HK\$12,000	
13. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$22,000	
14. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$10,000	外購服務
15. 言語治療服務	目的：支援言語治療學生，聘請合資格的言語治療師進行評估。	外購服務	HK\$100,000	
16. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$1,052,770	外購（與TRG共同支付社工服務費名，另18萬由禁毒基金支付）
17. 聘請助理教師*(與NCS(SEN)共同聘請1名)	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen功輔班（IEP），學生評估。	薪金及強積金及長期服務金		
總申請撥款：			HK\$1,356,270	

盈餘	\$229,685
撥款(估計數字)	\$1,274,345 (因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)
預算	(\$1,356,270)
年終盈餘	\$147,759
年終盈餘百分率	12% <30%

**Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 學生培訓活動	購買課程/活動物料, 或聘請專門機構開辦課程, 教授高中學生課程延伸的知識, 改進學習資訊科技的應用目標, 通過技能認證, 如MOS, 獲得專業肯定, 並進而參加相關本地及國際比賽, 以增強信心。	1) 國際認證考試 2) 高中課程/活動和零件 3) 其他課程	HK\$100,000	STEM
2. 學生培訓活動	高中校外課程, 資助報讀大學課程, 如春季或暑期課程。	參考中文大學課程收費, 由\$4500至\$7500。	HK\$4,500	IT科
3. 領袖訓練營	中學領袖生訓練營(2日1夜)		HK\$37,000	成長組
4. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$15,000	地理科
5. 大學訓練營	參加各大學先修課程或訓練營	課程費用	HK\$15,000	生物科
			總申請撥款:	HK\$171,500

盈餘	\$66,812
撥款 (估計數字)	\$105,000
預算	(\$171,500)
年終盈餘	\$312
年終盈餘百分率	0% <100%

**Grant for SB support for NCS students (NCS)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教員及教材		本組一般教員及教材費用	HK\$500	
2. 課後支援中文學習班 (初中: 外購)	對象為中一二級非華語同學, 聘請機構協助設計識字課程, 並教導非華語學生基礎中文及語法, 提升學生字詞量和語文能力。	外購服務: 導師費, 活動費, 教材等	HK\$40,000	
3. 趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心, 同時提升學生的中文水平。	導師費、活動費、物資費等	HK\$20,000	
4. 探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識, 建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$6,000	
5. 'On Eagle's Wings' 非華語學生成長計劃	加入非華語生涯規劃活動, 讓非華語學生能發揮個人能力, 培養個人專長。另, 以共融之朋輩輔導方式, 讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活, 促進和諧校園; 另外亦透過社教化方式, 促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	非華語生涯規劃活動, CAMP及歷奇活動物資費、導師費	HK\$25,000	
6. 課後支援中文學習班 (高中: 外購)	中三四學生中文能力弱, 故多加一天外購服務, 由專業導師設計課後中文課程, 讓非華語學生能更有系統學習中文詞彙, 詞語對譯及文法, 鞏固語法基礎, 提升中文能力, 為公開考試做準備。	外購	HK\$50,000	
7. 中文學習工作坊 (GCSE)	對象為中三四非華語同學, 聘請機構設計GCSE中文課程, 針對考試詞語及技巧進行操練。逢星期四進行。	外購服務: 導師費, 活動費, 教材等	HK\$20,000	
8. 聘請合約教師3名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程及增加人手, 以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,452,420	
			總申請撥款:	HK\$1,613,920

盈餘	\$600,540
撥款	\$1,215,327
預算	(\$1,613,920)
年終盈餘	\$201,947
年終盈餘百分率	16.62% <100%

**Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請助理教師 *(與LSG共同聘請1名)	1. 支援早讀及放學非華語班 2. 支援學與教的相關工作		HK\$102,000	
			總申請撥款：	HK\$102,000

盈餘	\$2,180
撥款	\$106,769
預算	(\$102,000)
年終盈餘	\$6,949
年終盈餘百分率	6.51% <100%

**Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
教員			HK\$1,000	
			總申請撥款：	HK\$1,000

盈餘	\$0
撥款	\$17,082 [\$8,541 (行政經常津貼) + \$8,541 (統籌學校)]
預算	(\$1,000)
年終盈餘	\$16,082
年終盈餘百分率	94.15%

**The Moral and National Education Support Grant (MNESG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$23,000	教展組
2. 國旗/區旗/相關物資	補購國旗、區旗		HK\$1,000	
			總申請撥款：	HK\$24,000

盈餘	\$381,102
撥款	\$0
預算	(\$24,000)
年終盈餘	\$357,102 沒有收回機制

Composite IT Grant (CITG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
購買軟件/服務/消耗品	全校電腦器材的保養	全校電腦設備(公司保用)中學、電腦資料備份、其他維修雜費,如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程及雜項等(今年度加禮堂 LED Wall 保用)	HK\$100,000	
	全校電腦器材的保養	EClass 及 My IT School 保用年費	HK\$9,000	
	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$300	
	上網	上網費用(有線及無線 Internet) 中小比例 1:1 加每年Firewall、Switch 等保用費用 Wifi 上網費用: 1000*12 Local LAN 上網費用: 1000*6 Firewall 更新年費: 20000(2年) Wifi Firewall 及 Switch 更新年費: 14000	HK\$52,000	
	雲端服務	Eclass 雲端租用服務(中小學各一半)	HK\$15,000	
	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$48,000	
	軟件	EClass 家長及老師 APPS	HK\$40,000	
	軟件	平板電腦 / PC software (如: 605室控制系統)	HK\$20,000	
	打印消耗品	電腦的碳粉、油墨	HK\$90,000	
	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$20,000	
	車費		HK\$500	
	軟件	Ipad MDM (共211部: 老師用 100部+科組用10+課室用101部, 每部	HK\$22,100	
		(甲)部小計:	HK\$416,900	
購置硬件及工程	新增硬件	增設 virtual server + license (現有的 virtual server 使用量十分大, 經常有90%以上, 所以建議加多一台 virtual server 分擔工作量)	HK\$55,370	2023-24已批預算\$52,000
	新增硬件	大門拍卡機(新加門口)	HK\$100,000	
	新增硬件	課室大電視(每一層)全校	HK\$1,360,000	
	新增硬件	換	HK\$50,000	
	新增硬件	學校音響系統(操場收音咪6支、連接禮堂系統入中央廣播系統、608室控制器硬件, 現在只有軟件控制, 但在學校網絡出現問題事, 便沒法控制任何開關及大細聲)	HK\$40,000	
	新增硬件	彩色雷射打印機	HK\$10,000	
	新增硬件	更換部份同事舊 Ipad	HK\$100,000	
	新增硬件	學校禮堂加LED	HK\$63,000	
	新增硬件	Office Printer	HK\$6,000	
	新增硬件	課室老師桌 (7000元一張 x (33班房+113B+G11+ Musics Rm + Art + 家政 = 38)	HK\$266,000	
	新增硬件	新校門學生拍卡機 (3台, 每台15000 包括裝修、電腦、拉線。)	HK\$45,000	
	新增硬件	113室電腦室20部電腦\$10000 *20	HK\$200,000	IT科
		(乙)部小計:	HK\$2,295,370	
		總申請撥款:	HK\$2,712,270	

盈餘	\$0
撥款	\$585,308
預算	(\$2,712,270)
年終盈餘	(\$2,126,962) 赤字以EOEBG支付
年終盈餘百分率	0.00%

**IT Staffing Support Grant (ITSSG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
資訊科技技術員^(與TRG共同聘請1名)	工資、強積金		HK\$330,000	
			總申請撥款：	HK\$330,000
盈餘		\$373		
撥款 (估計數字)		\$333,812		
預算		(\$330,000)		
年終盈餘		\$4,185		
年終盈餘百分率		0.00%		

**Promotion of Reading Grant (PRG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 \$5,000 2. 英文科 \$5,000 3. 其他各科組 \$14,000 4. 公開試試題 \$5,000 5. 圖書館 \$7,000 6. 電子書 \$20,000	HK\$56,000	
2. 報章			HK\$4,000	
3. 雜誌			HK\$7,200	
4. 閱讀活動	閱讀會 作家講座 書展 參觀 活動禮物	\$9,000 \$5,000 書券 \$4,000 \$10,000 \$5,000	HK\$33,000	
			總申請撥款：	HK\$100,200
盈餘		\$23,088		
撥款 (估計數字)		\$77,205		
預算		(\$100,200)		
年終盈餘		\$93		
年終盈餘百分率		0.12% <100%		

**School-based Management Top-up Grant (SBMTG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$53,000	教展組
			總申請撥款：	HK\$53,000
盈餘		\$0		
撥款		\$53,385		
預算		(\$53,000)		
年終盈餘		\$385 赤字以EOEBG支付		
年終盈餘百分率		0.72%		

**Beat Drugs Fund**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動	校本輔導員 (1/3)		學生支援組
2. 中二戶外學習日	兩日一夜		HK\$250,000	成長組
3. 訓練營	領袖生訓練營(兩日一夜)		HK\$13,000	成長組
4. 生涯規劃	初中生涯規劃課(中一,中二)(香港青年協會)	每級各2節,每節1小時,每社工(1.40)\$1900/節x2節x6班x2級	HK\$27,600	升事組
5. 工作坊	高中課堂工作坊(與性教育相關)		HK\$2,520	德育及公民教育組
6. 工作坊	LEAP 計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1 -S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費(@450 X 12班)	HK\$7,150	德育及公民教育組
7. 晨跑獎勵			HK\$6,000	體育科
8. 體適能測試			HK\$9,800	體育科
9. 校隊的教練費	籃球(女子): \$450 X 2 小時 X 25次=\$22500, 籃球(男子): \$450 X 2 小時 X 25次=\$22500		HK\$20,000	體育科
			總申請撥款:	HK\$336,070

盈餘	(\$605,612)	2022/23及2023/24先墊付待退回
撥款	\$90,000	
預算	(\$336,070)	
年終盈餘	(\$851,682)	實報實銷

**School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 補習班(語文訓練)功課輔導	專科補習班/朗誦班		HK\$52,000	數學科\$12,000 其中黃表\$20,000 (DSE premock)
2. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練			HK\$19,800	關注事項二
3. 體育(足球及其他訓練費)	足球及其他訓練		HK\$88,000	體育科
4. 資優訓練			HK\$30,000	學生支援組
5. 出外參觀及比賽 / 試後活動			HK\$60,000	
6. 文化藝術(中華文化日)			HK\$25,000	
7. 交流/考察團			HK\$75,000	
			總申請撥款:	HK\$349,800

盈餘	\$72,968
撥款	\$280,200
預算	(\$349,800)
年終盈餘	\$3,368
年終盈餘百分率	1.20% <100%

**Student Activities Support Grant (SAS Grant)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 中三級戶外學習日	露營		HK\$30,000	
2. 交流/考察團			HK\$30,000	
3. 半額學生活動資助(25%)			HK\$80,000	
4. 體育訓練			HK\$78,500	體育科
5. 新春嘉年華 / 中華文化日			HK\$25,000	
			總申請撥款:	HK\$243,500

盈餘	\$0
撥款(估計數字)	\$243,500
預算	(\$243,500)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0.00%

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
外出參觀活動	參觀葵涌青年學院(中三)葵涌IVE	車費	HK\$10,000	升事組	✓				✓	
	參觀交通費		HK\$30,000	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
戶外學習日	中一：活動學習津貼(\$100X150)	中一：活動學習津貼(\$100X170)	HK\$17,000	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	中四：活動學習津貼(\$100X150)	中四：活動學習津貼(\$100X160)	HK\$16,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	中五：活動學習津貼(\$100X150)	中五：活動學習津貼(\$100X140)	HK\$14,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	中六：活動學習津貼(\$100X130)	中六：活動學習津貼(\$100X150)	HK\$15,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	急救包換藥/老師帶隊費用/餐費		HK\$2,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	車費	(\$2500 x 33)	HK\$42,500		✓	✓	✓	✓	✓	
	活動物資		HK\$5,000		✓	✓	✓	✓	✓	
	中二級戶外學習日		HK\$84,000		成長組	✓	✓	✓	✓	✓
交流團	學生團費資助		HK\$100,000	活動組	✓	✓	✓	✓		
樂團/樂器班	東天樂團	導師訓練費(25堂*20班)、音樂日導師費用、樂團導師費用(\$700*20) (與合唱訓練工作坊合併)	HK\$250,000	音樂科	✓		✓			
比賽	音樂比賽項目報名費	\$250(校際音樂節)+\$2500(校際合唱節)+手鐘比賽\$2250	HK\$6,500	音樂科	✓		✓			
	音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000		✓		✓			
	安排學生參加活動比賽的來回車費		HK\$14,000		✓					
	為鼓勵學生參與校內和校外活動，如中一級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及證書	HK\$200		✓					
	參加校外STEM比賽	1) 教區粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽\$20500	HK\$160,000		STEM	✓				
		2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中一隊)、世界賽報名費\$6000及購買比賽所需物料及相關機器人基本器材\$20000				✓				
		3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200				✓				
4) 其他比賽報名費		✓								
5) STEAM DAY\$50000		✓								
6) 外聘教練\$20000	✓									
陸運會	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	運動場租場費連電子計時及顯示屏2天:\$5000、工作人員飲用支裝水(每天每人上午下午各一支)\$4000、學校物資車(來回)\$2500、陸運會號布印刷\$5000、雜費\$2000、獎牌及紀念品\$12000	HK\$35,000				✓			
學界	各項學界比賽報名費	籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組、田徑分齡、越野之王練習、屈臣氏、南華會	HK\$20,000	體育科			✓			
	學生比賽交通來回津貼。計算方法：38巴士單程費用+港鐵學生票價	約750人次會支取津貼，每次\$30(來回)，包括籃球4組，足球3組，手球4組，排球3組，乒乓球6組，每組平均5次，再加上田徑3天	HK\$35,000				✓			
	前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	由東天出發越野比賽場地(來回)一次、七人檯球租車費去程一次、室內賽艇比賽(來回)兩次、越野之王兩次	HK\$5,000				✓			
體育訓練	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	排球隊、籃球隊、足球隊文東路體育館、文東路足球場訂場練習	HK\$10,000	體育科			✓			
	各個校隊的教練費1(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用(學界)	乒乓球	HK\$3,500				✓			
	訂餐費及活動中的物資費(學界)	田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	HK\$10,000				✓			
	運動訓練用品及其他、訓練營	運動訓練用品及其他(\$20,000)、訓練營(\$10,000)	HK\$30,000				✓			
暑期訓練班	暑假期間訓練班教練費	籃球、排球、足球、手球、乒乓球、游泳、田徑於暑期各安排8節訓練的費用。	HK\$45,000			✓				
中學學界	各個校隊的教練費1(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊，全年共有25課；一星期練兩次的校隊，全年共50課2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用	籃球(女子)：\$450 X 2 小時 X 32次=\$28800、籃球(男子)：\$450 X 2 小時 X 32次=\$28800	HK\$40,000	體育科			✓			
		田徑及越野：\$500 X 2 小時 X 55 X 3人=165000	HK\$115,000				✓			
		足球及其他訓練教練費	HK\$30,000				✓			
		聘請手球教練費-\$2700(一期)x10期+\$350x10帶隊)	HK\$48,000				✓			
中一、二游泳課及游泳校隊	教練費	教練費，學生共學習8個課節，每節1小時。	HK\$50,000			✓				
節日活動	聖誕聯歡會	禮物及遊戲物資	HK\$5,000	活動組			✓			

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
升事活動	大學面試工作坊(中六)(學友社)	160人,2小時活動,每場包括小組模擬面試1.5小時,入學面試技巧0.5小時。\$1900/節x18組	HK\$34,200	升事組					✓
	計劃一:初中生涯規劃課(中一,中二)(香港青年協會)	每級各2節,每節1小時,每社工(1:40)\$1900/節x2節x6班x2級	HK\$18,000						✓
	活動三:大嶼山模擬放榜(中六)	每位參與費用為\$20	HK\$1,300						✓
	活動五:職場或學院參觀	\$2500(61人車)x8(S5 &S6)	HK\$20,000						✓
學會活動	STEAM學會活動		HK\$1,500	STEM	✓				
活動物資	生涯規劃學生大使(課外活動)		HK\$1,500	升事組					✓
	課後活動	每項活動全年材料費及文具及器材	HK\$50,000	活動組	✓	✓	✓	✓	
	服務學習	S2服務物資(六班,每班\$3000+導師費)	HK\$18,000					✓	
四社	社營運費	四社:	HK\$3,000	活動組	✓	✓	✓	✓	
		立社:	HK\$2,000		✓	✓	✓	✓	
		己社:	HK\$2,000		✓	✓	✓	✓	
		愛社:	HK\$2,000		✓	✓	✓	✓	
		人社:	HK\$2,000		✓	✓	✓	✓	
制服團隊	女童軍營運費		HK\$10,000	活動組		✓		✓	
	紅十字會營運費		HK\$6,000			✓		✓	
	男童軍營運費		HK\$6,000			✓		✓	
	聖約翰救傷隊		HK\$6,000			✓		✓	
	升旗隊		HK\$10,000			✓		✓	
	AYP營運費		HK\$5,000			✓		✓	
學生會	公益少年團 營運費		HK\$1,000	活動組		✓		✓	
	選舉開支		HK\$2,000		✓	✓		✓	
中國舞	營運費		HK\$8,000	活動組	✓	✓		✓	
中國舞	訓練費用		HK\$18,000				✓		
試後活動	物資		HK\$60,000		✓	✓	✓	✓	
班活動	班會(600 x 33班)	班會+聖誕聯歡(\$600 x 33班)	HK\$19,800		✓	✓		✓	
義工服務擴展計劃	義工服務物資		HK\$4,000		✓	✓		✓	
義工服務擴展計劃	香港義工團	兩年會期,今年需繳交費用	HK\$500		✓	✓		✓	
宗教活動	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及基道團活動支出	HK\$8,000	愛德組		✓		✓	
啦啦隊	教練費		HK\$35,000	活動組					
	軟墊及制服		HK\$5,000					✓	
	報名費		HK\$5,000						
	車費		HK\$5,000						
全人教育獎勵	潛能發展		HK\$60,000	活動組			✓		
	學習經歷獎勵		HK\$113,600					✓	
考察聖堂	考察聖堂	支出: 雙程旅遊巴士,神父或執事講者費(每次\$1000);	HK\$18,000	倫宗科	✓				
週會	邀請嘉賓 / 講者的費用(預計約一次)	約800-1000(每次計)	HK\$3,000	德育組	✓				
中小聯繫STEAM活動	小五學生STEM DAY	參考平均120人的活動價格 \$50,000	HK\$30,000	STEM	✓				
			總申請撥款:	HK\$1,845,100					

盈餘	\$584,237
撥款	\$1,505,474
預算	(\$1,845,100)
年終盈餘	\$244,611
年終盈餘百分率	16.25% <100%

**Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development (CSDG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 考察團	高中公民科考察團 (越南)	五日四夜越南經濟、歷史及文化考察團，預計25人，老師3人	HK\$103,933	公民科
	中五級內地交流團	非華語學生申請一次性旅遊簽證費用	HK\$3,000	公民科
			總申請撥款：	HK\$106,933

盈餘	\$106,933
撥款	\$0
預算	(\$106,933)
年終盈餘	\$0 可用至2025年8月31日
年終盈餘百分率	0.00%

**Sister School Scheme (SSSG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴展學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	1. 預計資助1個內地交流團(30人) 2. 其他計劃(待定)：\$100,000	HK\$30,000 HK\$100,000	課程組
教學助理1名(與TRG共同聘請)	支援行政工作		HK\$32,000	
			總申請撥款：	HK\$162,000

盈餘	\$156,469
撥款	\$165,438
預算	(\$162,000)
年終盈餘	\$159,907
年終盈餘百分率	96.66% <100%

**One-off Grant for Promotion of Chinese Culture Immersion Activities (CCIA)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 出外參觀活動/比賽	全年預計有5個活動需要獎品。	\$400 X 5	HK\$2,000	
2. 本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	初中全級課時內參觀，由學校全數支付來回車費，每旅遊巴士3,000，共4部車(加10%)	HK\$13,200	中史科
3. 人文學科週：傳統手藝工作坊	兩個工作坊，參加名額各20人，每場1小時	每場導師及材料費共\$3000，5場工作坊共\$15,000(加10%)	HK\$16,500	
4. 中華文化體驗工作坊	中華文化體驗活動(篆刻工作坊)	30人X參加費用每位\$280，預算\$8000。	HK\$0	公民科
	中華文化體驗活動(月餅工作坊)	30人X參加費用每位\$350，預算\$10500。	HK\$10,500	
	中華文化體驗活動(內容待定)	30人X參加費用每位\$300，預算\$9000。	HK\$9,000	
5. 出外參觀活動/比賽	出外參觀 X 2	60座位旅遊巴士 X 4	HK\$3,400	
6. 校內活動	25周年 中國藝術延伸中一課程	聘請機構，以中國文化藝術「三星堆」作創作，以配合小學至中學25周年藝術展。6位8堂導師及材料費用\$48000	HK\$48,000	視藝科
			總申請撥款：	HK\$102,600

盈餘	\$300,000 (2024年3月撥款\$300,000)
撥款	\$0
預算	(\$102,600)
年終盈餘	\$197,400 可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	65.80% <100%

**One-off Grant for Mental Health at School**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 逆境訓練	與機構合作訓練留班生及自信心較弱的學生		HK\$0	成長組
2. 抗逆活動	支援精神情緒學生		HK\$0	
3. 中二戶外學習日	2日1夜及2次餐後歷奇活動		HK\$26,000	
4. 生命計劃			HK\$15,000	
5. 中一適應課程	一年連貫性小組培訓/家長學生歷奇		HK\$1,699	
總申請撥款：			HK\$42,699	

盈餘	\$42,699	(2023年12月撥款\$60,000)
撥款	\$0	
預算	(\$42,699)	
年終盈餘	\$0	可用至2025年8月31日
年終盈餘百分率	0.00%	<100%

**One-off Grant for Mental Health of Parents and Students**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
講座、工作坊、活動、課程			HK\$20,000	對外聯繫組
總申請撥款：			HK\$20,000	

盈餘	\$20,000	(2023年12月撥款\$20,000)
撥款	\$0	
預算	(\$20,000)	
年終盈餘	\$0	可用至2025年8月31日
年終盈餘百分率	0.00%	<100%

**One-off Grant on Parent Education (Secondary)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
家長教育課程			HK\$70,000	對外聯繫組
總申請撥款：			HK\$70,000	

盈餘	\$200,000	(2024年3月撥款\$200,000)
撥款	\$0	
預算	(\$70,000)	
年終盈餘	\$130,000	可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	65.00%	<100%

**One-off Grant for Promotion of a Sports Ambience and MVPA60 in Schools (MVP60)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教員及教材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	各種球類、球拍、體能和田徑訓練器材	HK\$27,000	體育科
2. RFID晶片計時系統	晨跑/環校跑紀錄學生跑步數據	電腦及系統軟件年費及額外晶片費用	HK\$10,000	
3. 智能單車系統	兩天操場智能單車	5部單車機APP年費	HK\$8,000	
4. 中六體育課	中六外出體育活動體驗、外聘導師於體育課教新興運動、外出旅遊巴、物資	中六5班各安排4-5節外出體驗課	HK\$50,000	
總申請撥款：			HK\$95,000	

盈餘	\$150,000	(2024年3月撥款\$150,000)
撥款	\$0	
預算	(\$95,000)	
年終盈餘	\$55,000	可用至2027年8月31日
年終盈餘百分率	36.67%	<100%

**Greater Bay Area Career Exploration Tours Program**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
大灣區職涯探索之旅			HK\$100,000	升事組
總申請撥款：			HK\$100,000	

盈餘	\$100,000	(2024年5月撥款\$100,000)
撥款	\$0	
預算	(\$100,000)	
年終盈餘	\$0	可用至2025年8月31日
年終盈餘百分率	0.00%	<100%

**IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. STEAM DAY	中一二級全級試後活動STEAM DAY	每級\$50000 * 2 = \$100000	HK\$100,000	STEM (待申請項目)
2. STEAM課後活動	1) 無人機群飛表演 2) STEAM課後活動(待定)	每項\$50000 * 2 = \$100000	HK\$100,000	
3. 核數費用			HK\$5,000	
			總申請撥款：	HK\$205,000

盈餘	\$0
撥款	\$205,000 (尚待申請)
預算	(\$205,000)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0%