

The background of the entire page is a photograph of the Tung Chung Catholic School building. The building is a multi-story structure with a modern architectural style, featuring a mix of beige, white, and yellow colors. It has a curved facade on the left side and a more rectangular section on the right. The sky is blue with some light clouds. The text is overlaid on this image.

東涌天主教學校

校務報告

(2022 – 2023)

目錄

(一)我們的學校	3
辦學宗旨	3
辦學目標	3
辦學願景	4
學校資料	4
體制.....	4
學校管理.....	4
班級組織.....	4
學生人數.....	4
學生出席率.....	5
升學情況.....	6
提早離校學生的百分比.....	7
學校獲得校外資源項目的數目(小學部).....	7
學校實際上課日數.....	8
學習領域的課時百分比.....	8
學與教	9
教師發展	11
校風及學生支援	12
基建及硬件發展	13
家校合作	14
(二)關注事項的成就與反思；回饋與跟進	15
關注事項一：提升學與教效能	15
關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東 天人」，並營造具同理心的校園文化。	33
(三)學生表現	36
學生的態度和行為	36
學生的參與和成就	36
參與全港性校際比賽的學生百分比.....	37
處於可接受體重範圍的學生百分比.....	38
校際活動中獲得的獎項.....	40
學業以外表現	45
附錄1：教育局持分者問卷分析	47
附錄2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	56
附件3：教師專業發展	58
附錄4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表	60
附錄5：全方位學習津貼 - 津貼運用報告	67
附錄6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)	72
附錄7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)	73
附錄8：資訊科技人員支援津貼財政報告(小學)	74
附錄9：資訊科技綜合津貼報告(小學)	75
附錄10：學校發展津貼財政報告(小學)	77
附錄11：姊妹學校交流報告書(小學)	78
附件12：學生活動支援津貼運用報告	83

附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告	87
附錄 14：多元學習津貼－其他課程：資優教育課程評估報告	100
附錄 15：情意問卷分析	101
附錄 16：非華語學生暑期銜接課程檢討報告	112

(一) 我們的學校

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的一條龍學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，資源共享。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

學校資料

體制

2022-23 年度，本校由小一至中六，共設 62 班，學生人數約 1699 人，而教師共約 148 人。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長#	家長	教師	校友	獨立人士
2020/21	8*	1	2*	2*	1	1
2021/22	9*	1	2*	2*	1	2
2022/23	9*	1	2*	2*	1	2

* 1 位替代校董；# 中學校長為當然校董，小學校長為辦學團體校董

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	5	5	7	6	32

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	*6	*6	*6	5	5	5	33

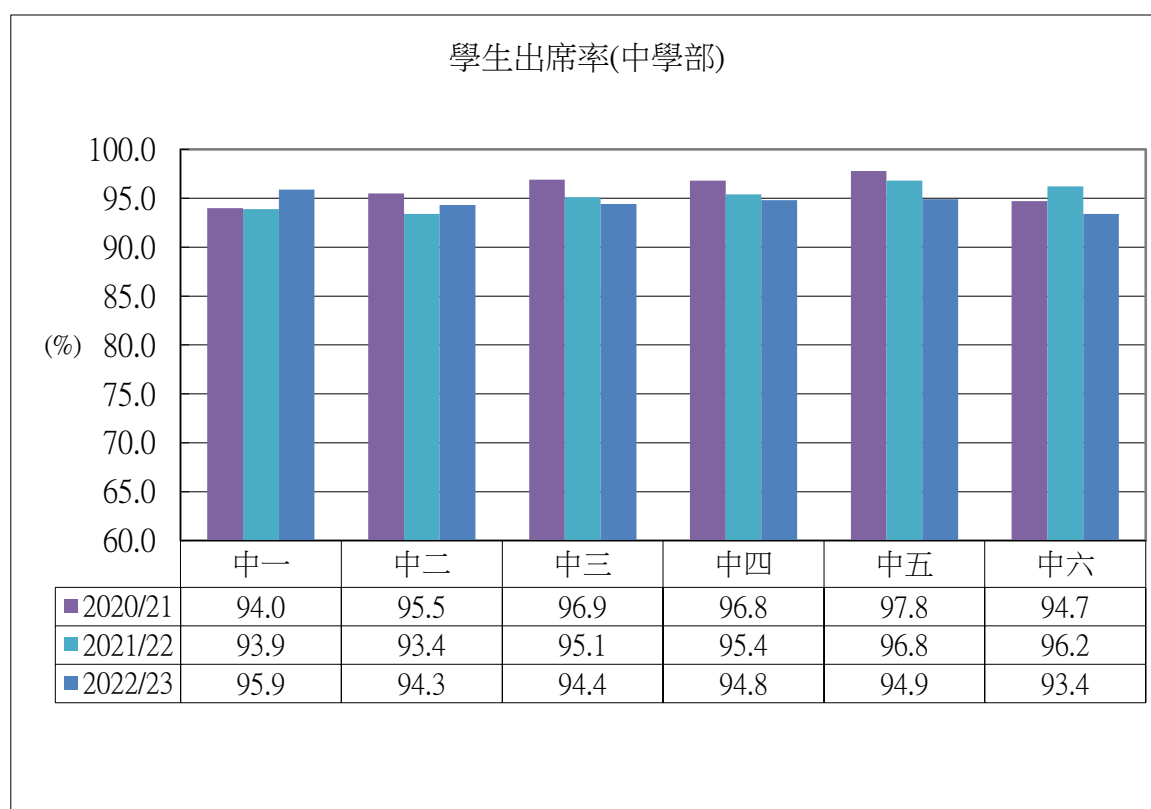
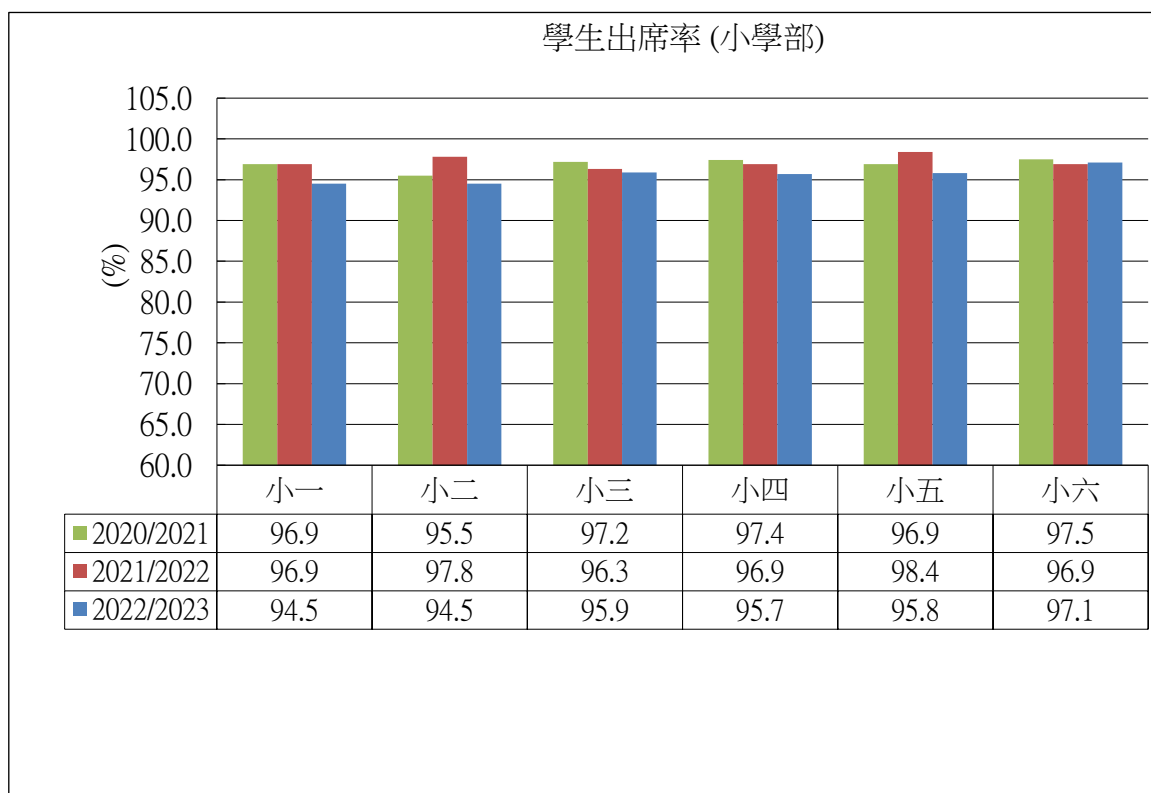
*以校本資源增加一班

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	99	125	124	134	177	162	821

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	169	166	160	137	141	121	894

學生出席率

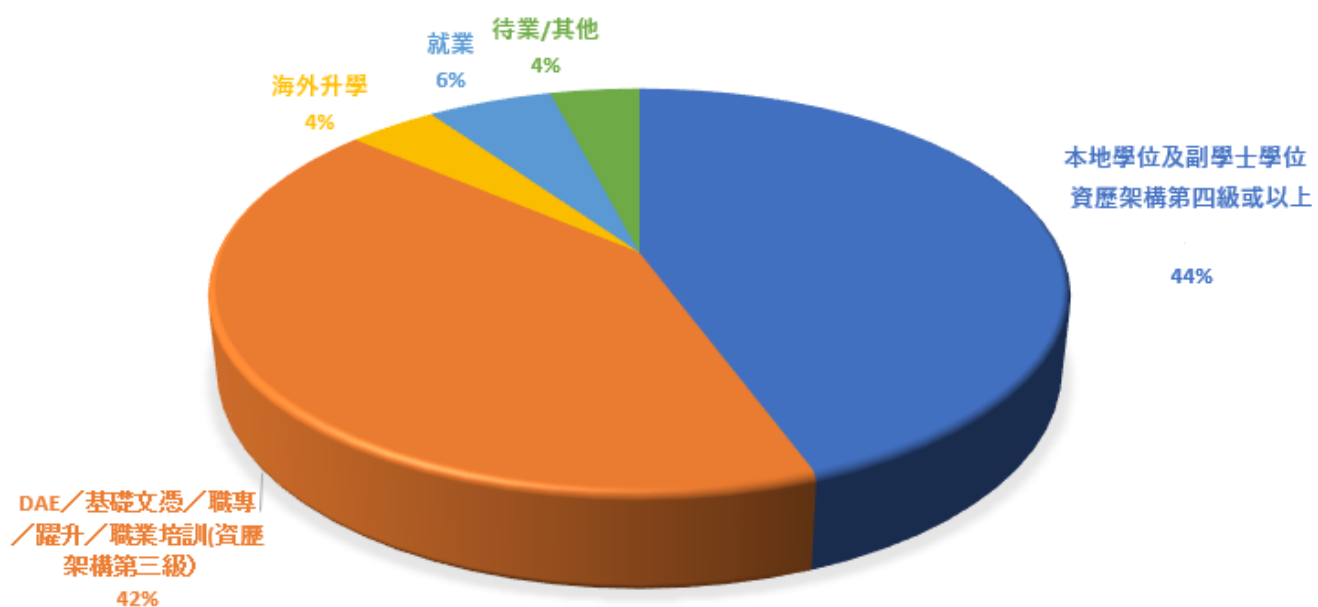


升學情況

畢業生出路

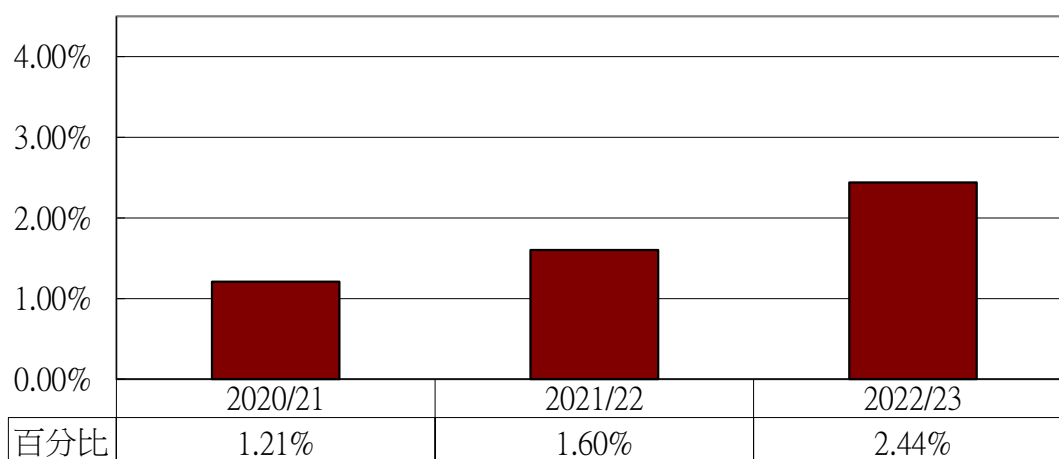
畢業生出路	人數	百分比
本地學位及副學士學位（資歷架構第四級或以上） （JUPAS/NON-JUPAS）（UGC/Self-finance/SSSDP）	55	44.4%
應用教育文憑／基礎文憑／職專／躍升／職業培訓 （資歷架構第三級）	52	41.9%
重讀／自修	0	0.0%
海外升學	5	4.0%
就業	7	5.6%
待業／其他	5	4.0%
	124	100.0%

2223 S6 畢業生出路

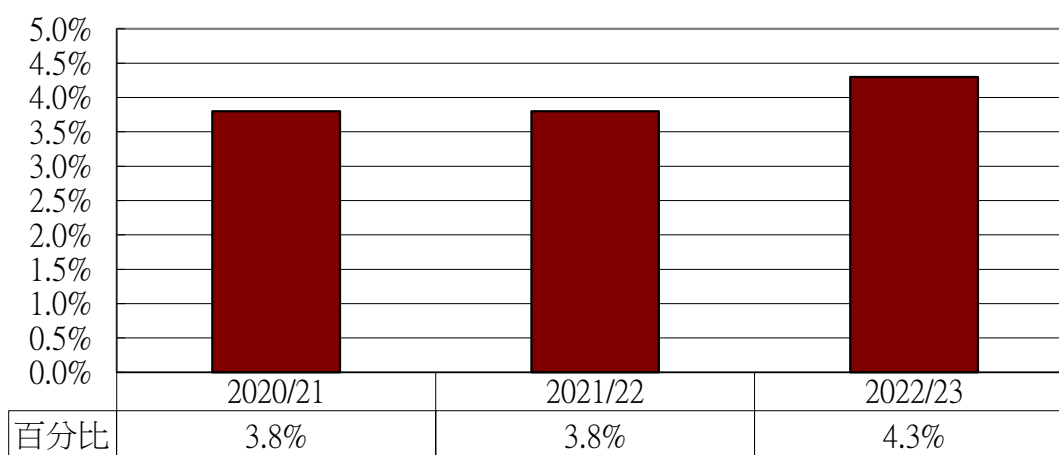


提早離校學生的百分比

提早離校學生的百分比 (小學部)

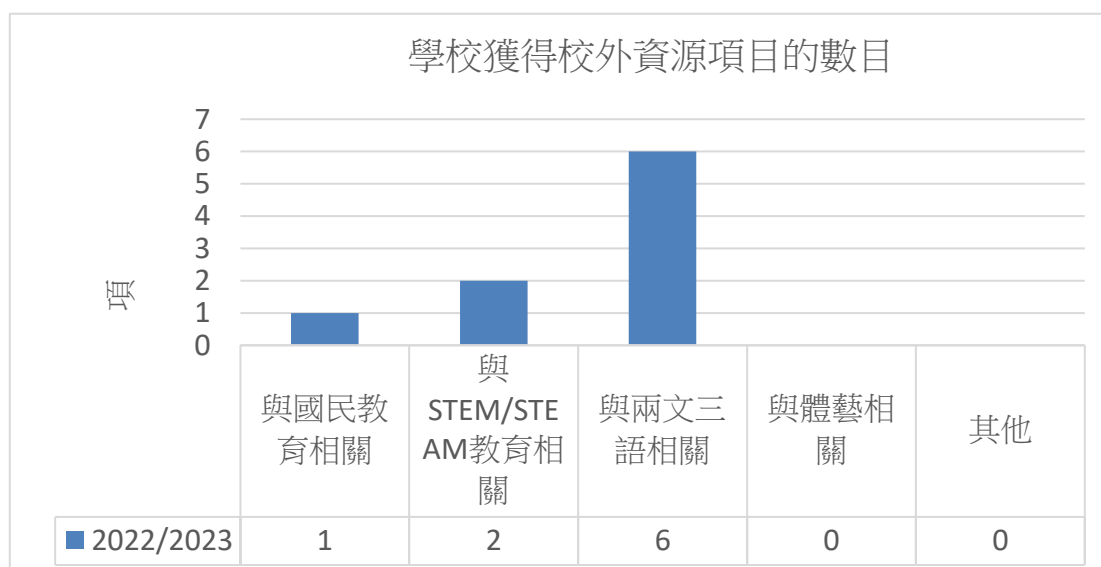


提早離校學生的百分比 (中學部)

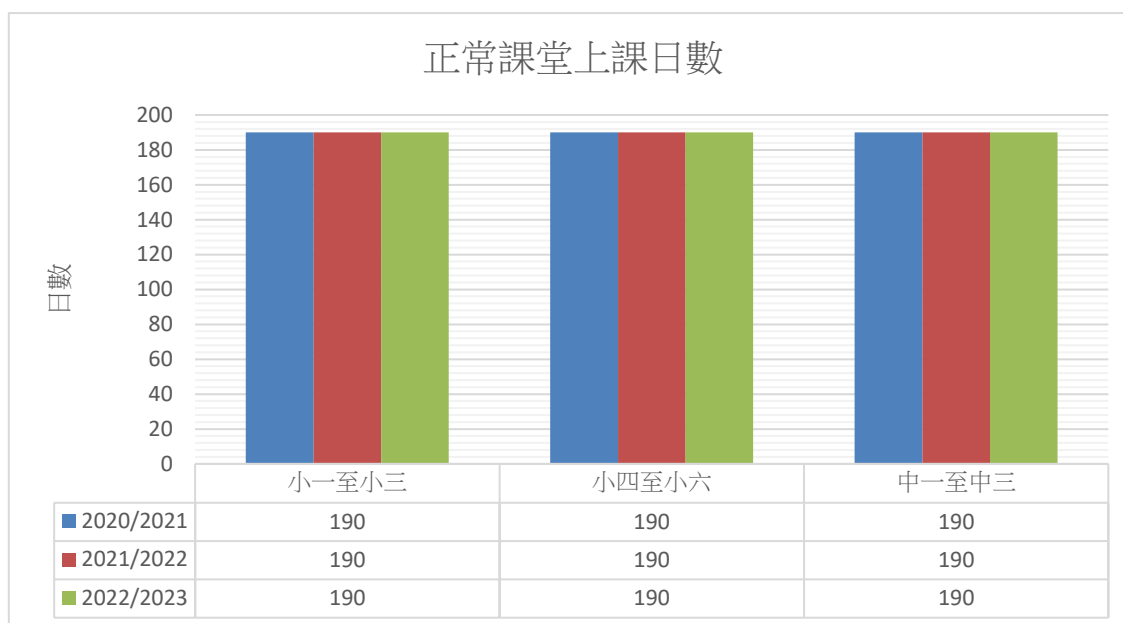


學校獲得校外資源項目的數目(小學部)

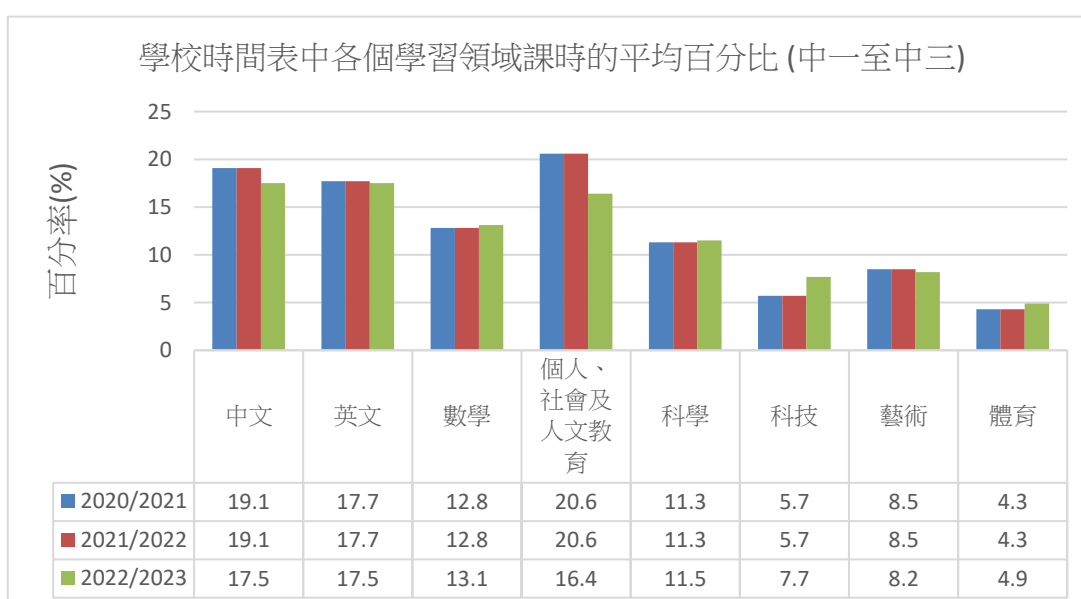
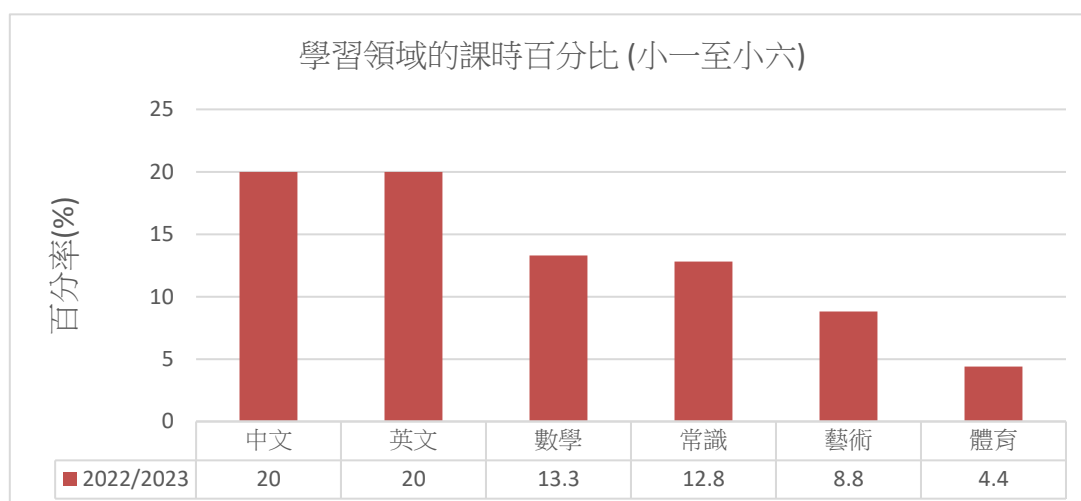
學校獲得校外資源項目的數目



學校實際上課日數



學習領域的課時百分比



中、小學善用分拆小組上課，加強各級主科學習。中學中文科課堂抽離非華語學習中文及文史；英文科分拆拔尖小組；數學科設小組照顧學習差異。小學中文科於小一至小三抽離非華語學生學習中文；英文及數學科於小四至小六級按能力學習進行分組教學。

今年開展新的三年發展計畫，學與教方面，推動學生自主學習，加強學生課前預習及編寫學習筆記；同時也繼續在課程中落實天主教教育核心價值。另一方面，本校繼續優化一條龍三個重點發展項目，包括：一條龍宗教及德育發展、一條龍英文發展及一條龍 STEM 發展。今年中學部中、英、數科主任到小學部向科任老師就「東天小」的香港學科測驗答卷表現加強溝通，以提升小學成績表現。

一條龍宗教及德育發展方面，中、小學部倫理宗教科貫徹厄馬烏教學法，課程中加入天社倫的學習內容，將基督徒的訊息結合學生的生活經驗，讓學生了解天主教的社會倫理觀念，學會自愛。在祈禱方面，學生透過每天恆常祈禱及倫宗課教導學生靜默祈禱，讓學生學會自省，學習交托，並為他人祈禱。本年度中學舉辦了開學祈禱會、四旬期彌撒、中六畢業彌撒和今年增設的各級彌撒，全體中學生也參與聖德肋撒堂舉行的將臨期彌撒，欣賞羅馬式建築聖堂，學習聖女小德蘭（聖德肋撒）的芳表，以謙卑、忍耐、犧牲的心，向天主作愛的回應和奉獻。課程方面，安排初中學生探訪聖堂，讓學生感受宗教氣氛；高中課程安排學生探訪社區內有需要的人士，例如探訪清潔工友，了解他們為服務社會的辛勞，讓學生學習同理心和事事感恩，回應校訓「立己愛人」的精神。紅十字會捐血日獲取 2022 卓越夥伴大獎，體現天主愛人的精神。小學本年度以聖德蘭修女為學習對象，主題「同理愛他人 傳揚主的愛」，配合關注事項，透過不同科組活動，從多方面讓學生了解及效法聖人的德行。小學部本年每天早會祈禱均以靜默祈禱作開始，每星期不少於一節宗教課進行靜默祈禱及聖詠祈禱，另亦安排在禮堂考試前加入靜默祈禱，以加強本校祈禱的氣氛，亦同時讓學生明白祈禱是生活的一部份，任何時間任何場合均可祈禱。一如以往，小學於聖誕節、四旬期、小三時間囊、聖母月進行祈禱會，而亦同時舉行了開學彌撒、小六畢業彌撒及結業彌撒。

中學有五個信仰小團體，包括：慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團。今年舉辦多項活動，包括校內的定期小組活動、迎新日、四旬期活動日；校外活動有明愛賣物會、教區天主教同學會聯校活動、教區青年節等，讓學生在天主的愛內共同成長，發揮各人潛能。小學部信仰小團體包括：基督小先鋒、心靈大使、聖詠團、禮儀組、初小基督小先鋒及基督小綿羊。因應小學在上學期仍然只有半天面授課，部分信仰小團體以網上形式進行信仰培育。隨着小學回復全日面授課，各團體聚會已回復實體聚會。牧民助理分別開設「穌」師傅電台及午膳後宗教活動，定期與學生及家長進行心靈培育。

一條龍英文發展方面，我們大大提高了學校的英文語境及學生的英語學習機會。中學外籍英語教師增至三位，所有班別兩周一節說話課都由外籍英語教師擔任；外籍英語教師藉翻新了的英語自學中心，強化英語活動，有看電影、玩桌上遊戲、造聖誕薑餅、畫情人節卡，還舉行了聯校文憑試模擬口試及班際 Scrabble 大賽。中一、二英文科課程加入圖書課，培養學生的閱讀興趣及進行延伸文法學習。另外，各級訂閱期刊，擴闊閱讀，積累詞彙，令英語學習更生活化。小學各級也推行閱讀課，由外籍英語教師與英文科教師協作教學，教學活動多元，提高閱讀興趣。此外，外籍老師錄製故事朗讀及攝製短片，提升學習英語的興趣。除了朗讀故事，外籍老師還錄製各級每次的默書內

容，讓學生在家作溫習之用。另外，中、小學部共同促進學生積累詞彙。中學初中各級印製了詞彙冊子，輯錄各單元的重點詞彙以及考試常見詞彙；又加強默書及詞語運用，打穩語文基礎。進入第二個三年的首年，中一學生的詞語成績表現見進步。小學也編寫了各級的 Super Word Bank，豐富和鞏固學生的詞彙學習，並鼓勵學生寫作時活學活用。

一條龍 STEM 發展方面，中一及中二設 STEM 科，提供更廣泛連貫的正規課程。STEM 科宗旨是加強創意思維及科技應用，以校園生物多樣性及微型處理器作主題，提供多元化教學活動，包括：影片製作、3D 設計及打印、撰寫編程收集環境數據及控制產品功能等。這兩年中學部修建了資訊及創新科技創客中心及多媒體創藝室，進一步幫助提升課程發展。在跨學科範疇方面，視藝科設計校本數碼藝術課程，加強學生運用電子科技於藝術學習及創作中，豐富藝術學習的經歷，提升學生的創造力。學生學習運用專業的圖像處理及繪圖軟件，例如：Adobe Photoshop、Illustration、After Effect、Procreate 等，掌握設計及動畫製作的技巧，把 Art 的元素加入 STEM，成 STEAM 課程。同時，在資訊科技科中加入 Python 編程、AI 和無人機等課程，讓學生緊貼創科技術的發展。

本校 STEM 發展已漸見成果，成績卓越。本年度獲粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽優異獎；未來工程師大賽優異獎；「三菱電機綠色科技創意大賽 2022」最具潛質獎；香港青年共融機械人工程挑戰賽暨科普教育嘉年華 - 中學組機械人「金獎」及「銀獎」；香港科技大學舉辦「科夢盃 - 科技改變生活創意成就夢想：中學生科技海報大賽」The Most Feasible Idea Award 最佳可行獎；2022 亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃 - 「金獎」、「銀獎」及「機械人新星獎」及「機械人創新設計獎」；香港科技創新教育聯盟主辦「未來工程師大賽」優異獎；全港中學生科學素養訓練營暨科學創意大賽（最佳可行獎）；2023 亞洲機械人挑戰賽（韓國首爾）EJ CUP - VEX 機械人錦標賽卓越獎（總分第一名）、建造獎、技能亞軍、聯賽季軍；並因此取得 VEX Robotics World Championship 之參賽資格，於 4 月下旬前往美國進行世界各地尖子比賽及交流，在全球 900 多隊優秀隊伍中全球排名 30。又於香港機關王大賽中，取得全港季軍，代表香港，將於 8 月出戰台灣國際賽，為港爭光。通過本地及全球教育與競賽平台，培養學生設計及編程機器人的素養及興趣，具備團隊合作及解難能力，表現卓越。

小學部方面，常識科在小一至小六級專題研習滲入 STEM 元素，專題研習佔下學期測驗 10%。另外，常識科舉行了「科技日」，增強學生對科技和科學的認識及提升學生解難、探究及協作能力。本年度還舉辦 STEM 課後拔尖課程，包括「STEAM 智叻星」、「宏利學無紙境助學計劃」、「八達通創科運動計劃 STEM 工作坊」，以培育學生編程及 microbit、coSpace 等技能。初小電腦科教授不插電編程，高小則開展了 CoolThink 課程，學生學習基本的運算思維概念，並以此解難，從而啟發學生的數碼創意。數學科也加強「數據處理」及「度量」學習，亦安排各級學生製作不同的 STEM 作品，例如：「吸管飛行器」、「伸縮手臂」和「滾球挑戰」。本年學生參與了不同的比賽及活動，例如：「學與教展覽（2022）- InnoSTEMer」、「賽馬會運算思維教育 - 全港小學生運算思維比賽 2023」、「粵港澳大灣區 STEM / AI 挑戰賽」。

支援有特別需要的學生方面，本校以「全校參與模式」，及早識別有需要的學生，與教育心理學家、語言治療師及社工制訂支援措施及教學策略，包括：小組訓練及輔導、分層課業及測考調適等。

中、小學部均按「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計校本中文課程。中學部

回應教育局課程發展，中史非華語課程設計今年推展至中三級。為支援非華語學生學習中文，舉辦多元化活動，學習方面，有：功課輔導班、GCSE 中文溫習班、趣味中文工作坊、外購中文大學識字班、課後中文生社及公社科學習班；成長支援方面，有：探索香港之旅、On Eagle's Wings 非華語學生成長計劃；還有生涯規劃活動。本年有 6 位非華語中學生獲「融和獎學金」。小學方面，小一至小三級推行非華語抽離式中文學習班，小四回流入大班，銜接主流課程。此外，亦為小一至小三非華語學生設課後中文學習及功課輔導小組，以鞏固非華語學生學習中文的能力；也幫助非華語學生以中文學習其他科目，小一、小二及小四的數學科作業製作 QR code 錄音。本校參與樂施會「語妳童行 - 初小非華語學生中文親子支援計劃」，為小一及小二非華語學生及家長提供中文學習的訓練及支援。

為了照顧學生的不同學習需要，在課後為教師創造空間，讓他們可以按不同班別的學習情況，進行功課輔導或彈性補課；數學科多舉辦了「數館」，讓學生問數和操數；英文科也舉辦了 TSA 英語口試訓練；初中有更多空間推行奮進班。小學部為小二至小五有需要學生，於課前及課後開設中文、英文及數學科輔導課，針對學習難點，以鞏固學習。

資優支援方面，按學生資優範疇，為學生提供或資助的課程，中學部的包括：Belonging Project Hong Kong、生物科技初探、學生 STEM 培訓活動、領袖訓練營、製作「蟲遇你」手機應用程式及地理資優工作坊。小學部也以資優小組形式培育學生的不同潛能，包括：資優英文寫作、英語話劇、小六數理資優班、奧數拔尖班、STEM 至叻星、領袖培訓及藝術小領袖等。

推廣閱讀方面，隨着疫情放緩，校園生活回復正常，圖書館舉辦一連串活動，包括：東天好書會，老師與學生分享不同類別的圖書；也舉辦了東天書展，學生反應熱烈。此外，圖書館舉辦了「校園小編輯」及「校園小主播」訓練班，教授學生編輯、發音及咬字技巧，最後由學生製作一本電子書及有聲書，體驗難得。本校中、小學部同時成功申請了賽馬會電子閱讀基金，為學生提供兩個額外電子閱讀平台，鼓勵學生多元閱讀。

小學圖書館主任為學生報名參加了「夢想閱讀計劃」和「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」；並舉辦了一連串活動，如：由東涌公共圖書館職員向學生介紹電子書、館內設施及服務；又邀請不同的講者為家長及學生主持講座。圖書館主任定期拍攝圖書分享短片，並於早會時段播放；又舉辦了最受學生喜愛的一年一度「閱讀日」，一連串的閱讀活動豐富了學生的閱讀體驗。本學年小學圖書館與常識科參加了中文大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃」，推廣跨學科閱讀活動。圖書館主任又成功申請「賽馬會數碼悅讀計劃」的撥款，發展電子閱讀。

教師發展

我們的團隊包括老師超過 140 位(小學部約 60 位)，其中外籍英語老師 2 位；全職牧民工作者 2 位、半職牧民工作者 1 位；全職社工 6 位，教育心理學家 1 位及言語治療師 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

為了配合關注事項一及二的落實執行，小學部在暑假期間為老師舉辦了關注事項二「善意溝通」教師培訓，藉此加深老師對善意溝通的掌握。此外，老師透過與 Just feel 感講機構的導師共同備課，

讓老師更了解及掌握如何透過情緒社交教育，使學生能學會及嘗試運用相關技巧，改善同儕間的人際關係。在學與教方面，關注事項一積極推行自主學習，而當中老師擔當重要的引導者角色，故學校在暑假期間邀請了中文大學香港教育研究所人員到校為老師作全面的培訓，讓老師認識自主學習的要素及注意事項。學校為了令每個學科更有效推行自主學習，在開學初期分別安排了中文科、英文科、數學科和常識科，共 4 場自主學習的學科培訓。

近年小學部有不少新老師加入，為了讓老師團隊更團結，彼此間有更多的認識，學校安排了團隊建立活動讓老師參與，活動促進老師彼此間的溝通與合作，營造互信氣氛，建立合一的團隊。此外，學校亦安排了危機處理的演習，除了讓老師溫故知新，亦可透過演習讓新老師對學校危機和處理程序有所認識。

中學就不同主題，舉辦了各種教師發展活動。第二次教師發展日於三月下旬舉辦，當日老師到鹽田仔參與生態遊，老師參加了海鹽製作工作坊，乘船欣賞大自然，參加生態遊，並於聖若瑟小堂參與彌撒，老師們都表示身心靈均能得到放鬆和平靜。最後，學校於五月下旬的上午為中學部老師安排校園危機管理工作坊，對於同事們對於分辨事情的危險性和急切性有更深入的了解。全體老師在 5 月參與了天主教教區教師發展日，老師透過是次活動中的〈牧羊人的使命〉音樂劇，讓老師對愛德、家庭、義德、真理及生命有更深刻的認識和體會。

學校於下學期 6 月期間邀請了葵涌醫院精神健康急救課程認可導師譚敏茹姑娘為 30 位中小學老師提供校本精神健康急救證書課程(關懷青少年版)，讓老師認識青少年精神健康的重要性，以及處理的方法。

就教育局新推出的教師專業階梯，本校亦有按新入職老師、優化在職教師及晉升前須符合的培訓要求方面，提醒老師適時進修。學校亦鼓勵老師進修有關國安教育的議題，並配合教育局提供的課程，安排老師參與進修，以完成培訓要求。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了學生領袖為新老師進行校園導賞，副校長為新老師介紹合作學習的方法，成長組為老師安排教師時間，讓新老師更了解學校對學生支援的措施，為新老師提供支援。除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、辦學團體、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 3。

校風及學生支援

本校致力培育學生有良好的品德和價值觀，配合天主教教育五大核心價值，以校訓「立己愛人」為宗旨，培養學生有「東天人」特質，包括：自重自愛、樂於承擔、願意犧牲，以及欣賞別人。本校鼓勵學生積極參與愛心服務，設有「東天人義工計劃」、「東天全人發展獎勵計畫」、「M.A.S.S.成長計劃」及「制服@東天」等，以回應校訓「立己愛人」的精神。今年開展新的三年發展計畫，學生培育方面，培育學生成為懂得自愛的「東天人」，透過不同層面的反思，建立良好的學習習慣；透過不同活動，提升學生關注同理心。

為了培養同儕互助的文化，提高學生的抗逆能力，中、小學部舉行了多元的活動。學期初，為中一學生舉辦為期一星期的中一適應課程，並於課程中加入時間管理及情緒管理課題，亦首次邀請家長共同參與親子歷奇訓練，加強父母、子女與老師之間交流。初中設「生命計畫 2.0」，在學校舉辦了兩次校內游繩的歷奇訓練，加強朋輩間互相支持及鼓勵，培養自信。此外，加強班級經營，於各級推行清潔比賽及校服儀容獎勵計劃，目的為加強學生的責任感及對學校的歸屬感。小學部為了讓學生實踐天主教教育核心價值（愛德、生命和家庭）的良好行為，舉行了「生日之星」、「禮貌在東天」和小四種植活動；又參與「成長的天空計畫」，培養學生的紀律，建立積極的人生態度；也安排小三參與「無限潛能青少年關愛計畫」，學習管理負面情緒及壓力，增強抗逆力。並透過社交情緒教育課程，讓學生認識自己，學會自我管理，並學會正確的社交技巧，建立健康的人際關係，並學會成為一個有責任感的東天人。校園班級經營方面，透過舉辦不同的班級經營活動，營造同理心的校園氣氛，建立善意溝通的校園文化。

疫情過後，學校申請不同基金，目的為復常的校園生活準備各式各樣的活動，讓學生在獲得健康的身心靈發展，例如：中學部獲禁毒基金三年撥款，為學生舉辦不同講座，認識「毒品禍害」及「貞潔教育」；升學及事業輔導組亦為高中學生準備「My Interest」及「My Path」講座等。

本校善用「一條龍」特點，運用中、小學資源，為學生提供全方位的發展機會。學校亦安排中學領袖生主持早會，並於隔週一早會到小學向師弟妹分享故事或自身經歷，以長帶幼，把關愛承傳下去。有志深造專長的學生，可申請學校資助津貼，完成相關進修後，回校協助推動相關學會訓練，回饋學校，達致薪火相傳。

生涯規劃方面，本學年學校繼續獲民政事務局「青年生涯規劃活動資助計畫」撥款，為中三、中四和中五學生進行證書課程、工作坊和講座，讓學生豐富「與工作有關體驗」。在上倫宗課時，中五學生以天主教社會訓導推行生涯規劃。此外，配合關注事項，推行中三級生涯成長計畫，為中三學生配對相關老師，以協助學生更早訂定事業方向及提供選科輔導。

除了出外修讀「應用學習」課程，包括：甜品及咖啡店營運、航空學、實用心理學、運動及體適能教練等課程外，校內也包班開設「職業英語」，照顧學生升學或就業的不同需要。中六級學生參加學友社舉辦的面試工作坊，以及聖公會東涌綜合服務舉辦「大嶼山模擬放榜日」，透過種種體驗，獲得升學及擇業資訊。

基建及硬件發展

資訊及創新科技創客中心上年落成啟用，STEM 課程相應革新，加強 IT 元素及聯課活動，成立了 STEM TEAM，今年比賽成績卓越。本年獲粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽優異獎；未來工程師大賽設計優異獎；亞洲機械人挑戰賽 EJ CUP---VEX 機械人比賽，代表香港前往首爾作賽，奪錦標賽卓越獎（總分第一名）、建造獎、技能亞軍、聯賽季軍；獲 VEX Robotics World Championship，前往美國進行世界尖子賽，在全球 900 多隊優秀隊伍中排名 30；香港機關王大賽中奪全港季軍，代表香港出戰台灣國際賽。

英語中心今年落成啟用，同時增聘至三位外籍教師，加強說話課程。NET 推行話劇訓練及公演；師生互動早會；班際 Scrabble 大賽，首場是校長師生混合賽；班際廣播劇比賽；午間及課後還有電影欣賞、繪製賀卡、裝飾聖誕薑餅等。香港學校朗誦節 2022 朗誦比賽獲良好等級的學生有 62 名，獲優良等級有 28 名，獲亞軍有 3 名；Fatima 5B 取得 the Harvard GlobalWE Essay Contest 冠軍，又贏得 the Highway to US Colleges Writing Competition，獲獎學金全費資助到美國參加三星期大學夏令營。

家校合作

本校家長教師會有 14 位委員，其中包括 7 位家長委員及 7 位教師委員。本學年招募了一百多名「家長義工及家長網絡代表」。

在兩位校長、主席及副主席的帶領，及各委員的努力下，家長教師會舉辦了多項活動，如：第九屆周年大會、兩場電影欣賞會、母親節感恩活動。

至於家長教育方面，中學部參加香港聖公會東涌綜合服處舉辦的「東天家長學堂 2023」課程、仁愛堂 YES 青年生涯規劃資助計劃「敢夢創前路」家長講座、「國安法」家長講座、跨區家長教師會聯會本地文化遊；小學部社工舉辦了多個家長活動：「東天爸媽加油站」家長課程、「如何營造健康的家庭」家長講座、「我的不倒翁孩子 - 提升孩子的抗逆力」家長講座、「教學相長 - 提升子女的學習動機及興趣」家長講座、「機不離手 - 建立子女良好的上網習慣」家長講座及「理工大學家庭抗逆力網上學習家長證書課程」，讓家長能與子女在學習與身心成長方面結成夥伴。

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升學與教效能

目的(一)：落實天主教教育核心價值

推行方法：1. 各科按科本特質，選擇適合課題，呼應天主教教育核心價值。

2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。

3. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。

成就

中學部：

◆ 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：

- 全校 100%學科達標。

◆ 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值（真理、愛德、生命、家庭、義德）：

- 觀課所見：全校學科 100%，達標。

- 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.9，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 3.7，進步了 0.2 分。

小學部：

◆ 各科在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點：

- 全校 100%學科達標。

◆ 老師在課堂中有機會讓學生認識天主教教育的核心價值（真理、愛德、生命、家庭、義德）：

- 觀課所見：超過 85%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值，不達標。

- 學生 5 分問卷：9 個學科中，有 8 個學科得分得 3.5 分或以上，平均 3.72 分，故不達標。比上學期的 3.67，進步了 0.06 分。

反思

中學部：

◆ 部分課堂因為課程緊湊，課堂輕輕帶過，但在工作紙或筆記上會附上與課題相關的天主教教育核心價值的金句。

◆ 各科都會在備課時討論適合呼應的天主教教育核心價值，並寫在進度表上。

◆ 有些學科轉了新書，須按篇章或課題重新編訂各單元所呼應的天主教教育核心價值。

小學部：

◆ 各科都有在合適的課題裏加入天主教教育核心價值。

◆ 本年度較多老師教學年資或在本校任職年資較淺，部分未能有效地在課堂中呼應核心價值項目及重點。

◆ 部分老師慣於課堂最後部分才加入天主教教育核心價值，在課堂時間緊湊時，只能在課堂結束前匆匆完成。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 繼續在工作紙或筆記上附上與課題相關的天主教教育核心價值的金句。
- ◆ 在課堂上，就課題多發揮一點天主教教育核心價值。
- ◆ 繼續善用集體備課節，商議適合借題發揮的天主教教育核心價值，並清楚記錄在進度表中。
- ◆ 新三年發展計畫推展到第二年，在全校的周年計畫中加入相關的發展性觀課，加強教師的關注。

小學部：

- ◆ 提醒科任老師必須按進度表編排，在指定課題的課堂中呼應核心價值項目及重點。
- ◆ 級統籌可在級備課會議中提醒級同事。

目的(二)：推動學生自主學習

● 策略 1：推行課前預習

- 推行方法：1. 各科按科本需要，利用電子學習平台收集及發放課前預習。
2. 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。

成就

中學部：

- ◆ 每個單元最少設計一次課前預習：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：
 - 全校 82%學科達標，只有 3 科不是全體教師達標。
- ◆ 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 82%學科達標，只有 3 科不是全體教師達標。
- ◆ 課前預習能提升學生的學習興趣和動機：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 3.9，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 3.7，進步了 0.2 分。
- ◆ 課前預習能幫助學生在課堂上學習：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.0，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 3.8，進步了 0.2 分。

小學部：

- ◆ 每個單元最少設計一次課前預習：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習：
 - 全校 88.9%學科達標，只有 1 科不是全體教師達標。(不達標)
- ◆ 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 96.9%教師達標。(不達標)

- ◆ 課前預習能提升學生的學習興趣和動機：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.05，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 4.00，進步了 0.05 分。
- ◆ 課前預習能幫助學生在課堂上學習：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.12，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 4.07，進步了 0.05 分。

反思

中學部：

- ◆ 不同的教師或學科有不同的電子平台收發預習，包括：本校的 moodle 平台、教師個人的 google classroom、whatsapp 班群、出版社的網上平台等；形式有預習題、觀看課題短片、kahoot、google form、畫流程圖、聽歌等。
- ◆ 教師能把預習結合課堂，透過課堂的師生提問和生生互動，促進思考，幫助教師跟進和點撥學生表現。
- ◆ 課堂上展示學生預習，透過觀摩，欣賞好的習作，進一步提高學生的自主學習動力。

小學部：

- ◆ 大部分老師或學科能根據科本要求設計課前預習（包括電子形式預習）。
- ◆ 個別老師的課前預習形式較單一，或者未完全配合課堂內容，質素有待提升。
- ◆ 部分術科嘗試加入比指定數量多的課前預習，但電子形式預習的回應率有待提升。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 新三年發展計畫推展到第二年，課前預習推展至每個單元最少一次，讓學生在課前知道課題重點，引發學習動機，建立課題的基礎知識，讓課堂學習更有效率。
- ◆ 善用集體備課節，共同設計合適的預習。
- ◆ 有些學科會有預習小測，又或測考配合預習，讓學生進一步做好預習。
- ◆ 分享各科所用的電子平台及預習形式，加強教師同儕學習。

小學部：

- ◆ 科主任及級統籌宜多提示科任按科本要求設計有質素的課前預習（包括電子形式預習）。
- ◆ 級統籌每次備課時商議有關課前預習的分工，及早預備。
- ◆ 多在課堂中提示學生完成預習，並以合適的方法鼓勵學生完成，如以加 Topkids 分數作為誘因。

目的(二)：推動學生自主學習

● 策略 2：推行學習筆記

- 推行方法：
1. 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記。
 2. 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。
 3. 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。

成就

中學部：

- ◆ 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 95%學科達標，只有 1 科不是全體教師達標。
- ◆ 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.0，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 3.8，進步了 0.2 分。
- ◆ 學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.0，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 3.9，進步了 0.1 分。

小學部：

- ◆ 按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記：
 - 全校 100%學科達標。
- ◆ 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習：
 - 觀課所見：全校 96.4%學科達標（不達標）
- ◆ 教師教授如何撰寫學習筆記，有助學生學習：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.21，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 4.17，進步了 0.04 分。
- ◆ 學習筆記能幫助學生完成功課及溫習測考：
 - 學生 5 分問卷：各科下學期平均分為 4.21，高於 3.5 分，故達標。比上學期的 4.16，進步了 0.05 分。

反思

中學部：

- ◆ 因應科本的不同特質，各科筆記各式各樣，百花齊放：部分學科由教師設計筆記紙/冊，着學生用熒光筆畫下重點及在旁寫上學生的個人小筆記；也有以工作紙形式，着學生在空白處摘錄重點，成為筆記；也有由教師帶領學生一起寫筆記，建立寫筆記的方法及體制，統一學習重點，學生也可因應需要自行加上個人的小筆記；也有在課上筆記開了頭，學生自己回家用圖像組織整理課堂學習重點。

小學部：

- ◆ 大部分老師能嘗試根據教學內容設計筆記。
- ◆ 個別老師對課堂筆記形式仍在探索階段，未能就單一課節設計筆記。
- ◆ 個別老師因教學時間緊促，科任未能安排充裕時間讓學生完成筆記。
- ◆ 個別老師過於依賴出版社提供的筆記工作紙，未有根據學生能力調節難度。

回饋與跟進

中學部：

- ◆ 承接上兩個三年發展計畫的基礎上，讓學生善用思考方法及表達方法，運用思考框架或圖像組織來寫筆記。
- ◆ 已上軌道的學科，可推動學生寫個人筆記，促進學生自主學習。
- ◆ 科內醞釀統一的筆記形式及運用方式。
- ◆ 把高中的筆記方法延伸到初中，由淺做起，加強銜接。
- ◆ 可配合「open 筆記」的小測，鼓勵學生做好筆記。
- ◆ 在來年第一次校務會議中分享各科發展，展示學生的筆記例子，加強同儕學習。

小學部：

- ◆ 科主任提醒老師要按學習流程適時提醒及指導學生摘錄筆記，不宜把摘錄筆記的任務放在課堂完結前。
- ◆ 提醒老師學習筆記不用總結單元中所有重點，只須一節課堂的筆記。

目的(三)提升 DSE 成績

- 中學 DSE 各科配合科本跟進

成就

- ◆ 各科因應他們的需要，運用不同策略提升學生成績，各設成功準則：
 - 16 個 DSE 學科中有 6 科達標，4 科在兩個目標中只有一個目標達到。
 - 22-23DSE 成績比 21-22 年度有進步的學科：8 科(化學、生物、地理、企會財、中史、歷史、視藝、體育)

反思

- ◆ 2023DSE 比 2022DSE 的成績有 8 科進步了，佔可兩年比較的學科 50%。
- ◆ 主要為學生提供補課，有大班的也有小組的，整理重點及概念；指導答題技巧；加強操練，以評估促進學生改進表現。
- ◆ 善用資源，如：教城 OQB 網上自學評台、校本 moodle 練習平台及 google classroom 等持續加強操練。
- ◆ 優化筆記，有教師設計的，也有學生的個人筆記。
- ◆ 加強小測，累積成功經驗，幫助學生建立應試的自信。
- ◆ 小步子教學，把題目拆細，由淺入深，逐漸加強操練。修訂習作設計，以照顧學習差異。

回饋與跟進

- ◆ 上面反思中所述的有效方法會繼續。
- ◆ 加強行政編排，統整高中補課，尤其是方便教師編排在長假中補課，並鼓勵教師可針對部分學生的不同需要，進行小組補課。
- ◆ 傳承之前兩個三年發展計畫的關注事項，加上今年關注事項重點推筆記，強化學生使用思考及表達的框架及圖像組織，幫助記憶，提升作答組織。

科本關注事項：檢討「一條龍」課程

年終報告成效

中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	- 增進文言閱讀理解能力 - 小組協作能力	- 各級學生能理解文言篇章； - 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	- 初中考試文言閱讀理解合格率 20.6%(低於原定 50%)，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 46.3% (低於原定 50%)。 - 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 100% (高於原定 85%)。	- 文言理解能力仍是本校學生弱處，本科會繼續按學生程度增加分析指導。 - 小組學習全部班都達標。
ENG	Key stage 3&4 : To create a rich and fun English-learning environment	- A guided tour to the newly-refurbished ELC - The Department hosts regular - English games sessions - Class presentations during EMAs - English monthly activities - English competitions of different natures to cater for	- Guided room tours for most classes/divisions (29/36) : in Feb and Mar - English activities <u>Internal</u> - Radio drama competitions and showcase: whole school - Tung Teens Editorial Team: 6 editors from S2-5 - Book Journey: 11 from S2-4 - Meme competition: 50 entries from S1-5 - Scrabble month: contestants from S1, S2, S4 and S5 - English drama duologues	- Involving more local Ss in English activities - Reserving time for post-activity survey after every activity - Even more promotion from English teachers to their respective classes/divisions.

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		different students' learning interests and abilities	appreciation: (cast and MCs: 20 from S2-5; audience: whole school) • Be/longing Project: 9 students from S3-5 • English Days: whole school <u>External</u> • Read Out Loud Competition: 33 nominations from S1-2 → 25 participants → 1 semi-finalist • FilmIt: 7 from S3 and 16 from S5 • SOW Motivational talk contest: 7 from S3-5 • Highway to US Colleges Writing Contest: 1 from S5 • Harvard GlobalWE Contest: 2 from S5 • ELEC Talent Show: 4 from S5 • Association Cup (Scrabble): 6 from 1-3, 7 from S4-5 3. Responses • Radio drama competitions: positive feedback from Ss and Ts	

策略	推行方法	年終成效	跟進																																																				
Key stage 3 : 1. To introduce new readers that better suit our students 2. To encourage students to read English newspaper regularly	1. (S1 & S2) Read the readers, followed by open book quizzes S1: - The Little Mermaid and Other Tales from Hans Christian Anderson (whole year) S2: - Billy Elliot (Term 1) - Five Short Plays (Term 2) 2. Do at least 2 uniform newspaper cutting assignments (style: reading comprehension) that highlight specific reading skills (e.g. identifying main and supporting ideas, relating cause to effect, understanding the mood, tone and intention of the writer) every term.	1. Reader assessment passing rates (best 2) <table><tr><td>S1A</td><td>Eng</td></tr><tr><td>69%</td><td>1E</td></tr><tr><td>S1B</td><td>62%</td></tr><tr><td>77%</td><td>Eng</td></tr><tr><td>S1C</td><td>1F</td></tr><tr><td>46%</td><td>98%</td></tr><tr><td>Eng1D</td><td></td></tr><tr><td>67%</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">S1 overall 69.8%</td></tr><tr><td>S2A 25%</td><td>Eng</td></tr><tr><td>S2B 20%</td><td>2E</td></tr><tr><td>S2C 43%</td><td>81%</td></tr><tr><td>Eng2D</td><td>Eng</td></tr><tr><td>40%</td><td>2F</td></tr><tr><td></td><td>96%</td></tr><tr><td colspan="2">S2 overall <u>50.8%</u></td></tr></table> 2. Homework inspection - All classes completed 2 uniform news cutting assignments in T2; 3. Exams in Term 1 and Term 2 (success criterion #3) <table><tr><td>S1A 21%</td><td>Eng1E 10%</td></tr><tr><td>S1B 41%</td><td>Eng1F 65%</td></tr><tr><td>S1C 7%</td><td></td></tr><tr><td>Eng1D 33%</td><td></td></tr><tr><td>Ave: <u>25.5%</u></td><td>Ave: <u>37.5%</u></td></tr></table> <table><tr><td>S2A 0%</td><td>Eng2E 17%</td></tr><tr><td>S2B 4%</td><td>Eng2F 81%</td></tr><tr><td>S2C 13%</td><td></td></tr><tr><td>Eng2D 10%</td><td></td></tr><tr><td>Ave: <u>6.75%</u></td><td>Ave: <u>49%</u></td></tr></table>	S1A	Eng	69%	1E	S1B	62%	77%	Eng	S1C	1F	46%	98%	Eng1D		67%		S1 overall 69.8%		S2A 25%	Eng	S2B 20%	2E	S2C 43%	81%	Eng2D	Eng	40%	2F		96%	S2 overall <u>50.8%</u>		S1A 21%	Eng1E 10%	S1B 41%	Eng1F 65%	S1C 7%		Eng1D 33%		Ave: <u>25.5%</u>	Ave: <u>37.5%</u>	S2A 0%	Eng2E 17%	S2B 4%	Eng2F 81%	S2C 13%		Eng2D 10%		Ave: <u>6.75%</u>	Ave: <u>49%</u>	1. Review the assessments and teaching schedule with Ts. 2. Reform the current UT and Exam for a more systematic approach for the teaching and learning of reading skills.
S1A	Eng																																																						
69%	1E																																																						
S1B	62%																																																						
77%	Eng																																																						
S1C	1F																																																						
46%	98%																																																						
Eng1D																																																							
67%																																																							
S1 overall 69.8%																																																							
S2A 25%	Eng																																																						
S2B 20%	2E																																																						
S2C 43%	81%																																																						
Eng2D	Eng																																																						
40%	2F																																																						
	96%																																																						
S2 overall <u>50.8%</u>																																																							
S1A 21%	Eng1E 10%																																																						
S1B 41%	Eng1F 65%																																																						
S1C 7%																																																							
Eng1D 33%																																																							
Ave: <u>25.5%</u>	Ave: <u>37.5%</u>																																																						
S2A 0%	Eng2E 17%																																																						
S2B 4%	Eng2F 81%																																																						
S2C 13%																																																							
Eng2D 10%																																																							
Ave: <u>6.75%</u>	Ave: <u>49%</u>																																																						

	策略	推行方法	年終成效	跟進																																								
	3. To strength Ss' spelling through more frequent dictations (new format) 4. To strengthen the use of JSV	3. To conduct dictations at least once every 2 weeks 4. To publish new JSVs (with the adoption of new textbooks) for effective revision (uniform dictations, module quizzes, uniform tests and exams) and writing	<table><tr><td>S3A 9%</td><td>Eng3E 52%</td></tr><tr><td>S3B 14%</td><td>Eng3F 94%</td></tr><tr><td>S3C 9%</td><td></td></tr><tr><td>Eng3D 8%</td><td></td></tr><tr><td>Ave: <u>10%</u></td><td>Average: 73%</td></tr></table> Only 3E&3F achieved the success criteria. 4. Homework inspection (Quiz books) (success criterion #1) - 18/18 JS classes met the requirement 5. Uniform dictations (success criterion #2) <table><tr><td>S1A 54%</td><td>Eng1E 55%</td></tr><tr><td>S1B 67%</td><td>Eng1F 88%</td></tr><tr><td>S1C 39%</td><td></td></tr><tr><td>Eng1D 63%</td><td></td></tr><tr><td>Ave: 56%</td><td>Ave: 72%</td></tr></table> <table><tr><td>S2A 35%</td><td>Eng2E 84%</td></tr><tr><td>S2B 20%</td><td>Eng2F</td></tr><tr><td>S2C 17%</td><td>100%</td></tr><tr><td>Eng2D 50%</td><td></td></tr><tr><td>Ave: <u>31%</u></td><td>Ave: 92%</td></tr></table> <table><tr><td>S3A 22%</td><td>Eng3E</td></tr><tr><td>S3B 13%</td><td>97%</td></tr><tr><td>S3C 18%</td><td>Eng3F</td></tr><tr><td>Eng3D 84%</td><td>97%</td></tr><tr><td>Ave: <u>34%</u></td><td>Ave: 97%</td></tr></table> Only 2ABCD&3ABCD did not achieve the success criteria. 6. JSV booklets publication (success criterion #3) - Used in 18/18 classes	S3A 9%	Eng3E 52%	S3B 14%	Eng3F 94%	S3C 9%		Eng3D 8%		Ave: <u>10%</u>	Average: 73%	S1A 54%	Eng1E 55%	S1B 67%	Eng1F 88%	S1C 39%		Eng1D 63%		Ave: 56%	Ave: 72%	S2A 35%	Eng2E 84%	S2B 20%	Eng2F	S2C 17%	100%	Eng2D 50%		Ave: <u>31%</u>	Ave: 92%	S3A 22%	Eng3E	S3B 13%	97%	S3C 18%	Eng3F	Eng3D 84%	97%	Ave: <u>34%</u>	Ave: 97%	3. Evaluate the new Uniform Dictation format
S3A 9%	Eng3E 52%																																											
S3B 14%	Eng3F 94%																																											
S3C 9%																																												
Eng3D 8%																																												
Ave: <u>10%</u>	Average: 73%																																											
S1A 54%	Eng1E 55%																																											
S1B 67%	Eng1F 88%																																											
S1C 39%																																												
Eng1D 63%																																												
Ave: 56%	Ave: 72%																																											
S2A 35%	Eng2E 84%																																											
S2B 20%	Eng2F																																											
S2C 17%	100%																																											
Eng2D 50%																																												
Ave: <u>31%</u>	Ave: 92%																																											
S3A 22%	Eng3E																																											
S3B 13%	97%																																											
S3C 18%	Eng3F																																											
Eng3D 84%	97%																																											
Ave: <u>34%</u>	Ave: 97%																																											

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			7. Homework inspection (JSVs) (success criterion #4) 8. Students of 18/18 classes used the JSV as vocabulary bank	
數學	1. 數與代數： 2. 利用代數來表達數學概念，解決困難。 3. 度量、圖形與空間： 4. 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 5. 數據處理： 6. 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 增加習題數量 3. 中三級參與教育局校本支援計劃	中一： (卷一)50% (卷二)54% 中二： (卷一)54% (卷二)69%(達標) 中三： (卷一)42% (卷二)58%	中一及中二於本年度考試把試卷分為兩卷，導致卷一程度相對比以往更高、更具挑戰性，卷二目的旨在提升學生答選擇題技巧，自設卷二以來，每一課題均比以往多提供一份選擇題練習，學生操練選擇題的數量有所增加，建議來年如能在課堂上抽時間與學生探討選擇題的題型，相信效果更佳。
生活與社會	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	62%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。(達標)	中二級的表現較理想。故此，下學年，中一級會參考中二級的策略提升學生的學習表現。
科學	以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程	1. 完整課程發展，每課題配有 STEM 內容，培育學生知識和技能。 2. 以科學探究活動落實「預測、觀察、解釋」過程。	全學年下學期中一及中二級已完成探究活動，老師觀察 80%學生投入活動，工作紙平均分達 60%。(達標)	本學年表現理想，下學年繼續進行，強化活動。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
倫宗	1. 加強學生宗教經驗 2. 加強學生信仰知識	善用靈花園，初中及高中分別會製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。	1. 80%學生表示喜歡到心靈花園的祈禱氣氛，祈望可以再一次體驗。(達標) 2. 在課業中能見 80%學生能有深刻反思。(達標)	下學年將繼續推動心靈花園的祈禱經驗。
音樂	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	90%學生能利用指定音樂元素進行創作	來年繼續教授學生利用不同的音樂元素進行創作，多利用電子教學學生創作。
視藝	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	1. 教師要求學生於創作中運用已有美術知識 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思	1. 100%的班別能在 70%創作中顯示掌握美術知識和技能(達標) 2. 只有 1A 學生未能在反思中顯示其反思能力。	下學年善用多媒體視藝創作室，讓學生利用資訊技，幫助學生創作。
體育	1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平 4. 了解運動對畢生健康的重要	1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試評核 3. 校園班際 / 社際運動活動 4. 舉行健康講座	1. 90.2%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。(達標) 2. 有 53.2%學生於筆試達合格水平，情況未達標，但已比上學期有進步。(未達標) 1. 只有 54.6%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平，但已比上學期大幅進步近 20%。(未達標)	1. 強化溫習筆記的重要性 2. 重辦晨跑，加強體能鍛鍊。
資訊科技	讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	透過課堂教學及有關習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	1. 中一至中三學生有 80% 的學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 學生能在習作上取得合格分數： 中一級的學生課業成績合格率为 49%(未達標) 中二課業成績平均合格率为 90.4%(達標) 中三成績平均合格率为 60.6%(達標)	1. 下學年繼續透過課堂及習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。 2. 下學年會改變課業計設形式，讓中一的

	策略	推行方法	年終成效	跟進
				學生能在合格分數上達標。

小學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	小一至小三： 提升聆聽能力及說話能力	1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。	1. 低小平均 79.0%學生能有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。(達標) 2. 說話評估各級的平均合格率如下： P.1：91% P.2：76.8% P.3：85.5% 全：84.4%(達標) 3. 聆聽評估各級的平均合格率如下： P.1：63.6% P.2：63.1% P.3：62% 全：62.9%(未達標)	小一聆聽： 除看圖題外，其他題目的用詞較深及選項的文字較多，學生較難理解，故未準確地找出答案。跟進：除了圈出題目關鍵詞之外，還要督促學生找出各選項中的關鍵詞。 小二聆聽： 話語內容的資訊較多，大部分學生能在直接的題目中取分，但未能分辨題目需要的資訊。跟進：需指導學從聆聽中找出內容重點，而且需要重點教導學生如何辨別人物說話語氣。 小三聆聽： 學生能在直接的題目中取分，在選項相近、需動腦筋及字詞較深的題目中則較難取分；學生因不懂「經濟能力」一詞而未能選出答案。
	小四至小六： 提升閱讀能力及寫作能力	1. 透過課堂上的教學，並配合閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句	1. 小四至小六級學生能在教師指導下運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成寫作預習。 2. 閱讀卷各級的平均合格率如下： P.4：60.8% P.5：64.9% P.6：68.2% 全：64.6%(未達標) 3. 寫作卷各級的平均合格率如	小四閱讀： 閱讀理解：加強學生的詞彙量；核對試卷時，要求學生圈出題目重點與重點答題技巧，及講解說明文中引用數據的作用。排句成段：核對試卷時，與學生理解事情發生的順序，圈出關鍵詞。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		子及有變化的詞彙作答。	下： P.4：56.8% P.5：71.6% P.6：76.1% 全：68.23%(達標)	小五閱讀： 句義辨析、閱讀理解：指導學生運用篇章或句子中上下文的提示，猜想新詞或詩句的意思，並用排它法，刪去最不恰當的答案。鼓勵學生多看課外書。運用閱讀理解的練習訓練學生的應試技巧，督促學圈題眼及重點詞；課堂上繼續訓練圈出學習重點。 小四寫作： 講解試卷時，訓練審視題目，要求學生圈出題眼，才詳細講解題目。
英文	Objectives 1: To cultivate students' learning attitude and interest			
	Key stage 1 & Key stage 2: Enrich the English learning environment.	To implement "TCCS English Fun Time" programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly.	69% of primary students like TCCS English Fun Time. The topic was changed to Phonics Fun Time in the second term. By teachers' observation, most students participated in saying the target sounds during the morning assembly.	More variations could be included in English Fun Time, e.g. learning vocabulary (theme-based) in context or singing English song.
	Objective 2: To boost students' reading interests and competencies			
	Key stage 1 1. Promote reading through intensive readers. 2. Consolidate reading skills through practices	1. P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year followed by open book quizzes. 2. Reading worksheets focusing on specific reading skills (e.g. Making an inference) will be designed. 3. Bracket the contextual clues when doing reading comprehension.	1. 85.6% of P.5-6 students can pass the open book quizzes. (Two open book quizzes were conducted. Quiz 1: 83.6% Quiz 2: 87.5%) 2. 100% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in ES classes. (P.5ES and P.6ES) 16% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non-ES classes. In P.5-6, 28% of students can get a pass in the reading	1. Reading skills are to be taught explicitly in the additional remedial lessons in the next academic year. 2. Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.

	策略	推行方法	年終成效	跟進
			comprehension sections in the GE exam.	
	Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary			
	Key stage 1& Key stage 2 1. Enhance "My Super Word Bank" (SWB) programme 2. Make good use of e-learning	1. Design a personalized theme-based word bank booklet in which students can learn vocabulary and their meaning. 2. Some synonyms will be listed in SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted)	1. P.1-3: 94% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces of writing). 96% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in ES classes. (P.4ES, P.5ES and P.6ES) 18% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non-ES classes. In P.4-6, 30% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam.	1. Reading skills would be taught explicitly during the additional remedial lessons in the next academic year. 2. Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.
數學	小一至小三： <u>數範疇</u> 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 <u>圖形與空間範疇</u> 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。	透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。	<u>數範疇</u> P.1: 76.5 % P.2: 69.6 % 【較弱】 ➢ 除法應用題 P.3: 75.8 % 全：73.97 %(達標) <u>圖形與空間範疇</u> P.1: 75.5 % P.2: 71.2 % P.3: 54.0 % 【較弱】 ➢ 未能找出所有正確答案 ➢ 未能正確寫出線段名稱 ➢ 未能畫出等腰直角三角形(只能畫出其中一項條件) 全：66.9 %(未達標)	<u>數範疇</u> P.2: ➢ 試後教授乘除應用題 Ch.16 時重溫 <u>圖形與空間範疇</u> P.3: ➢ 考試後跟進工作紙：畫三角形(兩條件) ➢ 考試後跟進工作紙：選多於 1 答案
	小四： <u>數範疇</u> 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 <u>度量範疇</u> 綜合數、度量、圖形與空間的知識來	<u>數範疇</u> 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。 <u>度量範疇</u> 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜	<u>數範疇</u> P.4: 52.5%(未達標) 【較弱】 ➢ 未能掌握進、退位分數 ➢ 分數沒有約至最簡 ➢ 小數的認識 ➢ 擴分 ➢ 未能處理多步應用題的列式	<u>數範疇</u> P.4: ➢ 建議來年在教授相關課題時多做堂課練習 <u>度量範疇</u> P.4: ➢ 在教授平面圖形

策略	推行方法	年終成效	跟進
解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇</u> 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇</u> 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	<u>度量範疇</u> P.4: 39.6%(未達標) 【較弱】 ➢ 未能辨別周界和面積的分別 ➢ 未能掌握長度單位轉換 ➢ 不能由周界找出長或闊 <u>數據處理範疇</u> P.4: 79.9%(達標)	的面積課題加強面積計算和概念 ➢ 同時背周界和面積公式 ➢ 建議跟隨書本課題次序教授 ➢ 教授正、長方形面積時同時加入同一圖形的周界題目 ➢ 於數學日數學遊綜活動加強學生在量度及計算周界和面積的應用
小五至小六： <u>度量範疇</u> 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇</u> 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	<u>度量範疇</u> 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇</u> 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	<u>度量範疇</u> P.5: 69.5% 【較弱】 ➢ 在選擇長方體的體積是誤把答案 504 立方厘米選為 504 平方厘米 ➢ 數算立體未夠仔細 ➢ 計算立體體積欠準確 P.6: 40.1% 【較弱】 ➢ 處理圓周應用題及圖形題較弱 全: 54.8% (未達標) <u>數據處理範疇</u> P.5: 52.3% 【較弱】 ➢ 未能正確書寫標題(包括加上句號、寫漏工廠二字、多寫記錄二字) ➢ 不能從複答棒形圖中把 68000 個寫成 6.8 萬個 ➢ 未能正確審題，布偶的數量誤寫成狗布偶的數量 P.6: 56.2% 【較弱】 ➢ 未能以分數表示 A 是 B 的以幾分之幾 全: 54.3% (未達標)	<u>度量範疇</u> P.5: ➢ 把面積、體積和長度的度量單位混合一起辨別 ➢ 向家人了解有否需要驗眼(散光/近視) ➢ 建議把圖放大 ➢ 可在教授時提醒學生用填補/分割法列式把當中各部份分開書寫。如： $6 \times 6 \times 2$ $- 4 \times 2 \times 2$ P.6: ➢ 對卷及補課時加強重溫圓周應用題，小心閱讀重點字眼，並提醒學生留意單位。 ➢ 在教授時提醒學生須用利用不同顏色標示圖形中曲線和直線線段的不同，以提高列式計算的準確度。 <u>數據處理範疇</u> P.5: ➢ 在試後出一張堂

	策略	推行方法	年終成效	跟進
				課紙，把此部份略為修改，之後安排重做。(組 5 除外) P.6: ➤ 對卷及補課時加強重溫相關概念。
常識	小一至小三： <u>觀察力</u> 掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理	課堂活動設計需要學生運用觀察力及整理資料。	小一至小三級考試的合格率表現如下： P.1：69.4% P.2：72.0% P.3：66.2% 第一階段的合格率是 69.2%。(不達標)	➤ 學生的審題能力和識字量不足。 ➤ 部分學生的學習興趣較低，而且欠溫習。 ➤ 需提升學生的學習動機，及改善學習態度。
	小四至小六： <u>科學</u> 以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程。 <u>生活及社會</u> 1. 以不同形式的思考方法，整理學習重點。 2. 從多角度思考及解說，以貫穿中小學課程。	<u>科學</u> 在專題研習中加入「預測、觀察、解釋」。 <u>生活及社會</u> 1. 筆記設計需要學生整理相關資料。 2. 在測考卷中加入開放性題目。	<u>科學</u> P.4：100% P.5：97.1% P.6：90.7% 專題研習中達標的學生人數是 95.9 %。(達標) <u>生活及社會</u> 1. 筆記 P.4：100% P.5：92.9% P.6：100% 筆記中達標的學生人數是 97.6 %。(達標) 2. 開放性題目 P.5：58.4% P.6：51.4% 考試開放性題目中獲取合格分數的學生人數是 54.9 %。(不達標)	開放性題目 P.5： 老師在日常教學中，以及在溫習時，亦可以提醒學生需要以完整句子，並要加以解釋。 P.6： 老師在日常教學中，多引導學生分析及解釋不同的情況，以加強學生的分析能力。亦可從不同角度(例如正反兩面)分析
音樂	小一至小三：學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	94.75%學生能拍或讀出指定節奏	
	小四至小六：學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	90.86%學生能辨別及聆聽指定旋律	
體育	小一至小三： 1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每學期於課堂進行體適能練習。	1. 89%學生能掌握一般基礎運動技能。 2. 95%學生能懂得基本體適能技巧。 a. 坐地體前伸	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	定及用具操控技能。 2. 學習有關基本體適能的技巧。		b. 手握力 c. 皮摺量度	
	小四至小六： 1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每學期於課堂進行體適能練習。	1. 82%學生能掌握基本運動技巧及規則。 2. 91%學生能懂得基本體適能技巧。 a. 坐地體前伸 b. 手握力 c. 皮摺量度	
視藝	小一至小三：認識及運用視覺元素，重點學習油粉彩顏料的使用技巧	1. 設計兼顧縱向和橫向發展的初小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。 2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。	作品以 75 分計算： P1：73.7% P2：86.2% P3：78.2% 平均有 79.7%，整體達標	維持本年度的推行方法
	小四至小六：認識及運用組織原理，重點學習廣告彩顏料的使用技巧	1. 設計兼顧縱向和橫向發展的高小課程，課題多關注組織原理的運用，透過觀賞各種有涉及組織原理運用的事物引導學生發現當中原理。 2. 教師指導學生在作品中運用合適組織原理進行創作，在創作期間	作品以 70 分計算： P4：90.2% P5：74.3% P6：85.7% 平均有 82.7%，整體達標 文字反思以 13 分（20 分滿分）以上來計算： P4：87.1% P5：95.5% P6：94.4% 平均有 92.8 %，整體達標	維持本年度的推行方法

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		及創作後時間點評學生作品，鞏固所學。		
電腦	小一至小三：學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦	● 根據科任老師的觀察，小一至小三學生能掌握簡單操作電腦的技巧(如能開啟所需程式)。 ● 小一學生能運用小畫家繪製不同形狀和填色，合格率为95%。 ● 小二學生能運用 word 編輯文件的格式，合格率为99%。 ● 小三學生能運用 POWERPOINT 製作個人簡報，能在簡報中插入圖片、動畫、改變字型和顏色。學生用 ipad 學習使用網上版 POWERPOINT，在輸入文字方面更方便，合格率为97%。	
	小四至小六：學生能使用合適的應用軟件，處理數據	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件	● 根據科任老師的觀察，小四至小六學生能使用合適的應用軟件，能處理數據。 ● 小四級學生能運用 Scratch 編寫簡單程式。學生很有興趣，大部分學生能運用 Scratch 設計跳舞的程式、運用視訊偵察、廣播訊息及畫筆等製作有趣的專案和製作賀卡等。唯小四學生較難掌握運用函數積木來自訂指令以繪畫雪花。 ● 小五學生能運用 App Inventor 編寫平板電腦應用程式，學生能編寫鋼琴 APP、MUSIC JUKE BOX APP (多媒體:音樂播效器或錄音機)、加法遊戲(畫布及圖像精靈)、學生字 APP(BARCODE SCANNER) 及尋金遊戲(對話框、加速度感測器及計時器)。學生命名較弱，拉錯垂直和水平配置的情況多。 ● 小四級習作合格率为98%； ● 小五級習作合格率为100%； ● 小六級習作合格率为100%。	

	策略	推行方法	年終成效	跟進
宗教	小一至小三： 1. 培養學生有自發祈禱的習慣 2. 推動心靈教育中自處部份(學生能認識和覺察自我的情緒和感受)	1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱。 2. 利用心靈札記，幫助學生認識自我的情緒和感受。	1. 88%的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱，已達標，惟比上學期少 5%。 2. 從心靈札記反映，95%學生能正確地表達自己的情緒。	
	小四至小六： 1. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義 2. 認識自我及情緒管理	1. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義。 2. 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈札記內。開展心靈教育內自處教育中的自我情緒認識。	1. 80%的學生能明白參與彌撒的意義。 2. 從心靈札記反映，90%學生能正確地表達自己的情緒。	科任在彌撒前的宗教課堂，跟學生重溫彌撒意義。

關注事項二：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

目的—：培育懂得自愛的「東天人」

- 策略：透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。

目的二：營造具同理心的校園文化

- 策略：各科組透過不同活動，提升學生之同理心。

成就：

中學部：

- ◆ 初高中亦有部分班主任主動分批邀請學生共同午膳，能有效建立師生關係。
➔ 持份者問卷數據反映，老師(師生關係：4.22)；學生(同學尊敬老師：3.72)；家長(學生尊敬老師：4.00)
- ◆ 中三級生涯成長計劃效果不俗，班主任能及早與學生傾談及跟進升學需要。
➔ 從問卷中，100% 中三班主任(12 人) 認同生涯成長計劃可以協助學生更清楚選科的系統及有效協助他們解決疑難。
- ◆ 優化初中課程：本學年加入了牧民助理後，已一同參閱天主教教義、聖經金句、YOUCAT 及 DOCAT 等素材，篩選出與校本生活教育課題相關的重點，並提供一些如何運用的具體建議於教學指引上；已完成了四次小組檢視及修訂上述工作，取得較一致的完善方向，故此，在內容上的修訂大致完成。

- ◆ 高中階段的生活教育課已延伸至中五級，讓高中階段的價值教育工作有更多的空間。本學期完結時，已完成了高中程度中四、五級的課程，可以就整體課程進行檢討，並優化高中生活教育的安排；亦由於中六級的學習時間有限，加上課程完善需時，故下年度暫緩推上中六級，並有充分時間檢視成效。
- ◆ 校本生活教育課的主題，多針對性地補足一些社會敏感議題，如性教育、欺凌事件之類，而利用開放式提問、引導式反思、或影像刺激的方式，再配合以盡量貼近時事的素材進行設計：任教老師表示認同。除了生活教育課節可以提供足夠的時間，較深入地討論和反思議題外，加強對社會現況的認知及個人的體驗方面，有需要刻意設計和配合的；而我們則充分利用周會講座、校友分享、校園活動等，優化生活教育課帶來的基礎，並加強這方面的成效，如認識到每個人都有不同特質或優缺點/長短處，我們都安排了延伸相關主題周會，如少數族裔的講座，或因戰禍影響而逃難的體驗活動等。
 - ➔ 由 Apaso Q-score 得分所見，項目生命意義(116 分)、誠實(116 分)、道德意識(105 分)、資訊科技（無成癮）(108 分)均大於 100 分，反映學生「自愛」表現達標。
- ◆ 雖加強了級會及成長組角式，惟學生自律不足，宜加強紀律方面之跟進。
- ◆ 部分班別能建構自我管理的情況，但未能成為主流常規。
 - ➔ 從持份者問卷中，反映學生自律性不足，自我管理未如理想，需再作跟進。
學生自律守規：3.06(老師)；3.47(學生)
- ◆ 全年校長/老師於不同場合(如：早會、周會等)分享同理心，並配合課室壁報建立氛圍，充分提升學生以同理心去理解別人，這也能協助學生間解決紛爭。
- ◆ 善用周會時段作解說及總結：當負責老師充分了解及審視講座內容，就可以善用講座的完結時段，總結及提醒學生應反思的重點，及與本校關注事項的主題及當次的內容作出適度的解說和總結，讓學生更了解周會的安排如何與核心價值相配。下學期如常，亦順行完成。
- ◆ 21 科設計相關課堂/活動，並於課堂順利完成，科主任反映能透過課堂設計帶出同理心，使學生多關心人和事。
 - ➔ 根據問卷，100%老師均認同不同分享能配合「同理心」，以建構同理心之校園文化
 - ➔ 持份者問卷，老師(營造關愛校園氣氛：4.09)，學生(學校是一個關愛的地方：3.71)

小學部：

- ◆ 部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。
- ◆ 班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。
- ◆ APASO 問卷顯示，學生同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」結果得分結果如下：
 - A. 社群關係本校得分 2.85 與香港平均得分 2.88 相約
 - B. 師生關係本校得分 3.18 與香港平均得分 3.20 相約
- ◆ 從學校表現評量報告(小學)中的結果得知本校的持份者對學生成長支援的觀感分別得分為：
 - ➔ 教師對學生成長支援的觀感得分為 3.8
 - ➔ 學生對學生成長支援的觀感得分為 3.9
 - ➔ 家長對學生成長支援的觀感得分為 4.0
- ◆ 從學校表現評量報告(小學)中的結果得知本校的持份者對學校氣氛的觀感得分為：
 - ➔ 教師對學校氣氛的觀感得分為 3.7
 - ➔ 學生對學校氣氛的觀感得分為 4.0
 - ➔ 家長對學校氣氛的觀感得分為 4.2

反思：

中學部：

- ◆ 近年新入職老師數目增加，對處理學生之技巧欠缺經驗；此外，成長組成員也有流失，需強化組員之訓育理念，以支援班主任共同處理學生。
- ◆ 同理心校園氛圍已建立，可於來年深化。

小學部：

- ◆ 與關注事項一在課堂以外的隱閉課程，共同推動學生改善學習慣及對偏差行為的反思，已額見成效，建議繼續深化。
- ◆ 本年度大多班別在平日班主任節及生活教育課班都有加入社交情意教育的班級經營活動及技巧，共同營造一個充滿關愛同理心的校園環境。

回饋與跟進：

中學部：

- ◆ 諮詢老師/語文老師會於下學年繼續協助學生撰寫學生學習概覽。
- ◆ 強化成長組之角式及新老師之培訓。加強級主任角式，提升級會分享之況。
- ◆ 善用課室日誌建立常規。
- ◆ 因疫情消退，可多引入義工服務，讓學生透過體驗活動運用同理心。
- ◆ 除「同理心」層次可深化外，也可配合「感恩惜福」之訓育主題。

小學部：

- ◆ 學校會繼續透過校長、教師分享及學校的佈置等安排，繼續建立成為自愛的東天人
- ◆ 本年的班級經營活動及安排已見成效，來年計劃加入善意溝通家長日，以建立一個家校相同的價值觀，共同建立一個充滿同理心的校園家庭文化，同時培育學生感恩惜福，並以善意溝通的共同語言培育學生。
- ◆ 學生在 APASO 的項目包括社群關係和師生關係得分都接近或等同全港得分，顯示本年的各科組均以建立同理心校園文化，讓學生建立正面價值觀和態度，並建立健康的生活方式。

(三) 學生表現

學生的態度和行為

在情意發展和態度方面：

透過生活教育及關注事項二之推展，反映大部分學生對認識同理心有一定程度之理解，部分學生能透過分享/實踐展示能具同理心。小學生透過不同的學校活動及學習，其社交情緒能力有所提升，當中學校透過學生問卷評估學生自我認知強項與弱項、自我認知：情緒、社交認知、自我管理：情緒、自我管理：目標、自我管理：學業、人際關係和負責任的抉擇八種社交情緒能力，整體結果較前測提升了 0.17%。

在持份者意見中反映，學生對學習的觀感較往年上升。課堂內外，學校經常安排不同的學習活動，學生均能主動參與及學習。此外，同學能尊敬老師，亦能和同學互相幫助，彼此相處融洽。當他們遇到困難時會盡力嘗試克服，亦能實踐健康的生活。學生閱讀表現需加強關注，本年有輕微上升。學生懂得訂立自己的學習目標，並懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

在 APASO 中反映，本校學生對國民教育之認同感甚高，在四個範疇中均遠高於常模。至於在中學生在資訊科技上之自我管理則有待加強。中學生於情緒上之管理較常模為高，特別是負面情緒、滿足感及對生命之意義，而小學生則於成就感方面高於常模。

在群性發展方面：

師生關係良好，學生間相處融洽。各學生領袖代表均具責任心，有系統策劃各組或全校之活動，此外，也能做到薪火相傳，使師弟妹從協作中學習。大部分學生均能有禮待人，紀律方面大致良好，惟部分同學自律守規之情況需有待改善。

學生的參與和成就

學生樂意參與不同類別的活動及比賽，表現理想，另亦有附表列出其他獲獎項目。

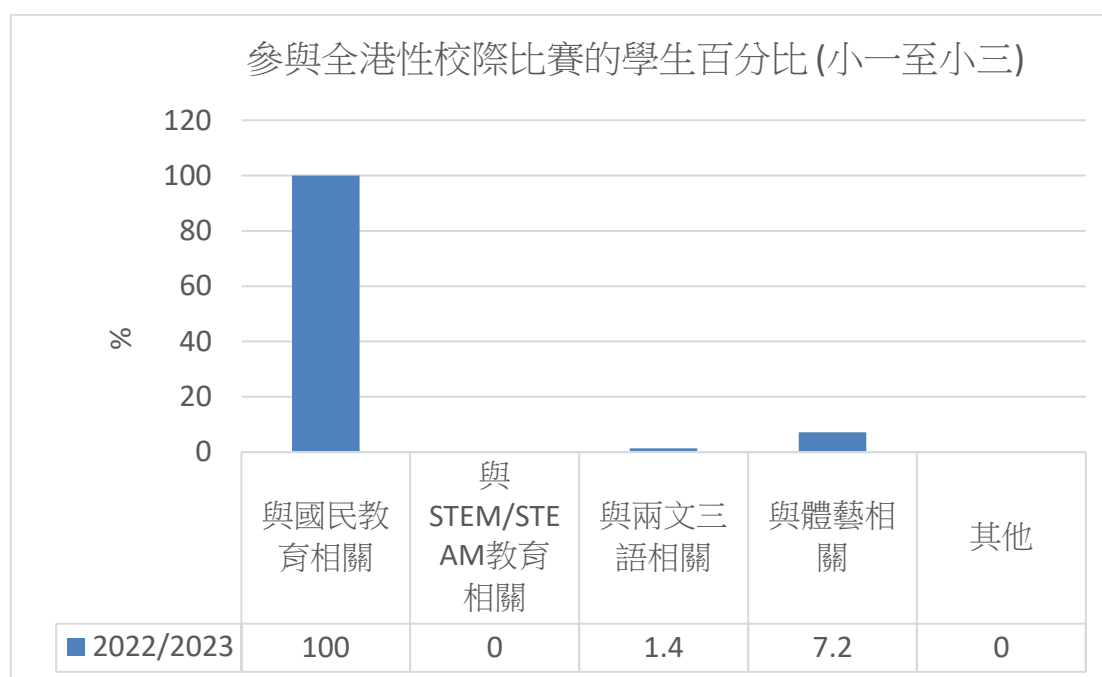
學術方面，ICAS 國際聯校學科評估及比賽有 1 位中學生在數方面獲取 high distinctions 成績，他亦是本港在是次評估中獲取最高分數的參賽者之一(Medal)。另有 1 位中學生和 2 位小學生在數方面獲取 distinctions 成績。此外，在科學方面，分別有 1 位中學生和 1 位小學生獲取 distinctions 成績；國際青少年創科奧林匹克大賽機械人舞蹈賽比賽：季軍；香港天主教教區學校聯會(小學組)第八屆數學比賽小五組個人賽：1 銅；第九屆全港小學數學挑戰賽決賽小五組個人賽：1 銅；第 74 屆香港學校朗誦節英文獨誦：小學 5 優良；GAPSK 中小學普通話水平考試：小學 1 卓越二級成績；第十六屆全港小學數學比賽(離島區)：全場季軍、解難智多星亞軍、3 優良；灣仔區機甲大師分區挑戰賽：小學 3 季軍。中學 STEM 賽事獎項見上文學與教部分。

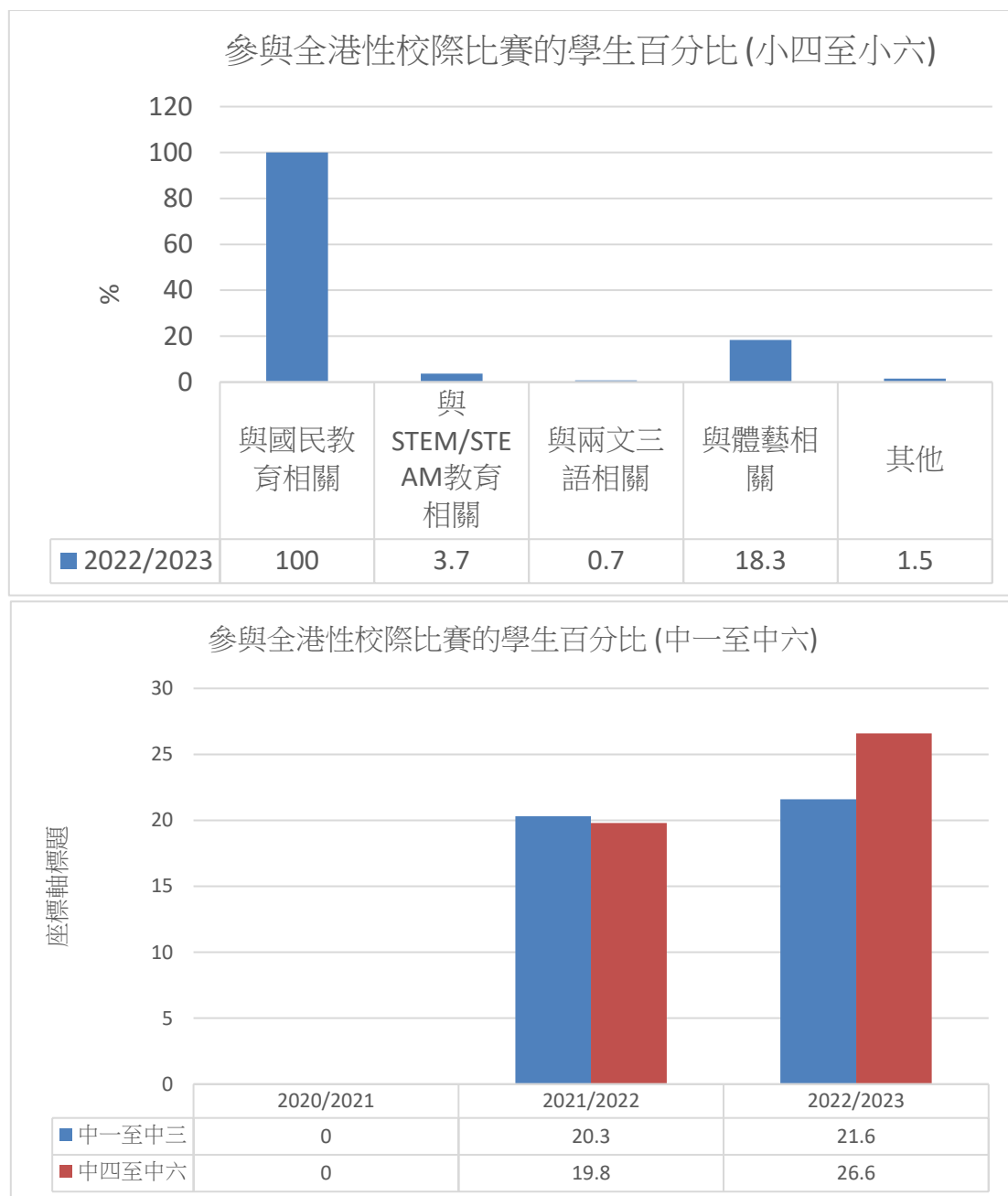
至於 2023 年香港文憑考試成績，學生考獲最佳六科最高分數 33 分；星奪有 6 科。入讀大學有：香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學等。

藝術方面，小學部獲得以下獎項：第三十七屆國際兒童及青少年敲擊樂比賽（中童組）：8 亞軍；聯校音樂比賽：8 銀獎；全港十八區音樂比賽(第五屆) 敲擊樂合奏葵青區：8 亞軍，第 75 屆香港學校音樂節：6 銀獎、8 銀獎、6 銅獎；中學部獲得以下獎項：聯校音樂大賽：4 銀獎；第 75 屆香港學校音樂節：1 銀獎；第二屆 Infinity 國際音樂大賽 – 小提琴：冠軍。

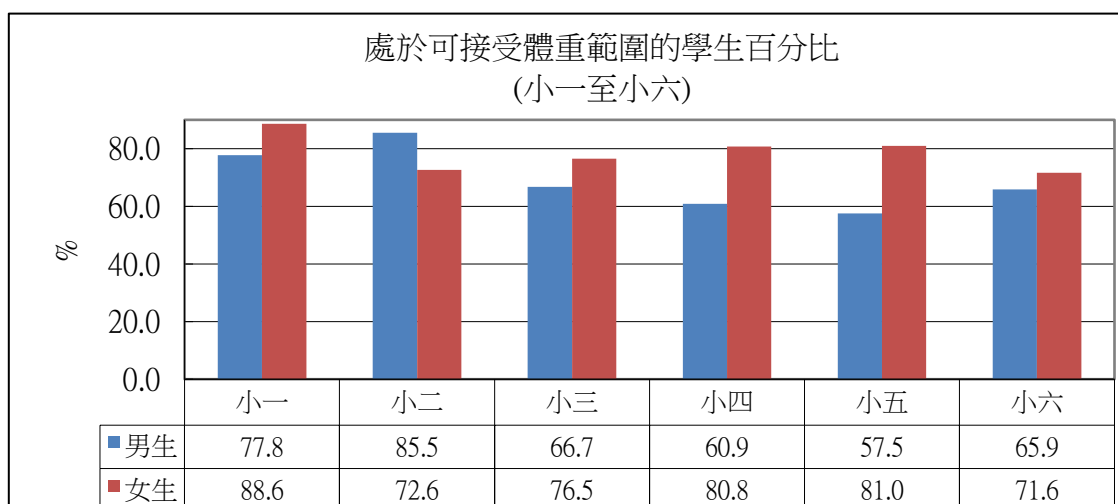
運動方面，小學部獲得以下獎項：大嶼山區小學校際乒乓球比賽：5 殿軍；大嶼山區小學校際籃球比賽男子組：傑出運動員及季軍；大嶼山區小學校際女子排球比賽：季軍；大嶼山區小學校際男子排球比賽：殿軍；啦啦隊錦標賽競技啦啦隊比賽(兒童組)：季軍；大嶼山區小學校際田徑比賽：5 冠軍、3 亞軍、4 季軍、3 殿軍；第 22 屆聯校跆拳道錦標賽：1 冠軍、1 亞軍、3 季軍；大嶼山區小學校際游泳比賽：1 冠軍、1 季軍、1 殿軍、6 第一名、1 第二名、2 第三名、6 第四名。中學部獲得以下獎項：荃灣及離島區分會學界全年總錦標男子組 第二名；荃灣及離島區分會學界全年總錦標女子組 第四名；荃灣及離島區分會學界田徑賽男子團體 總亞軍；荃灣及離島區分會學界田徑賽女子團體 總季軍；荃灣及離島區分會學界游泳賽男子團體 總冠軍；荃灣及離島區分會學界越野賽男子團體 總亞軍；荃灣及離島區分會學界籃球賽女子團體 總冠軍；荃灣及離島區分會學界籃球賽女子(初級組) 季軍；荃灣及離島區分會學界籃球賽女子(高級組) 亞軍；荃灣及離島區分會學界籃球賽男子(高級組) 殿軍；荃灣及離島區分會學界足球賽男子(高級組) 季軍；荃灣及離島區分會學界手球賽男子(初級組) 亞軍；荃灣及離島區分會學界手球賽男子(高級組) 亞軍；荃灣及離島區分會學界排球賽女子(初級組) 殿軍；荃灣及離島區分會學界乒乓球賽女子(甲組) 季軍。

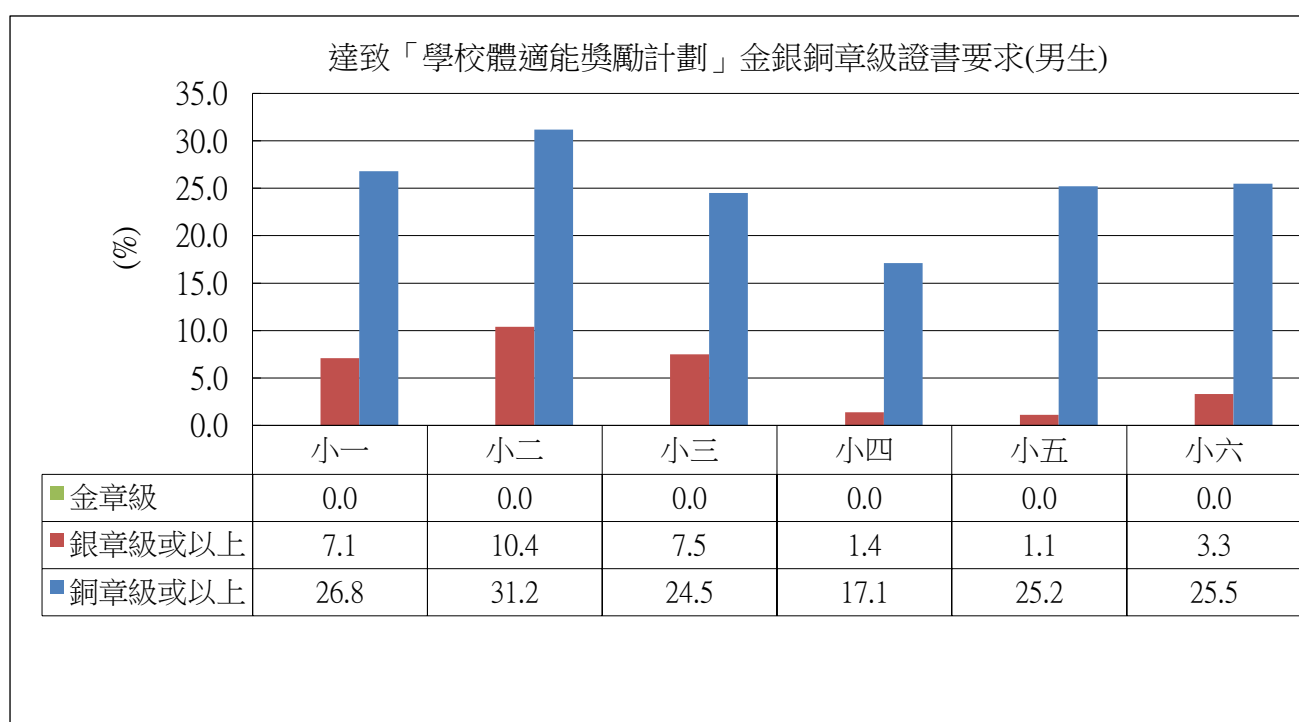
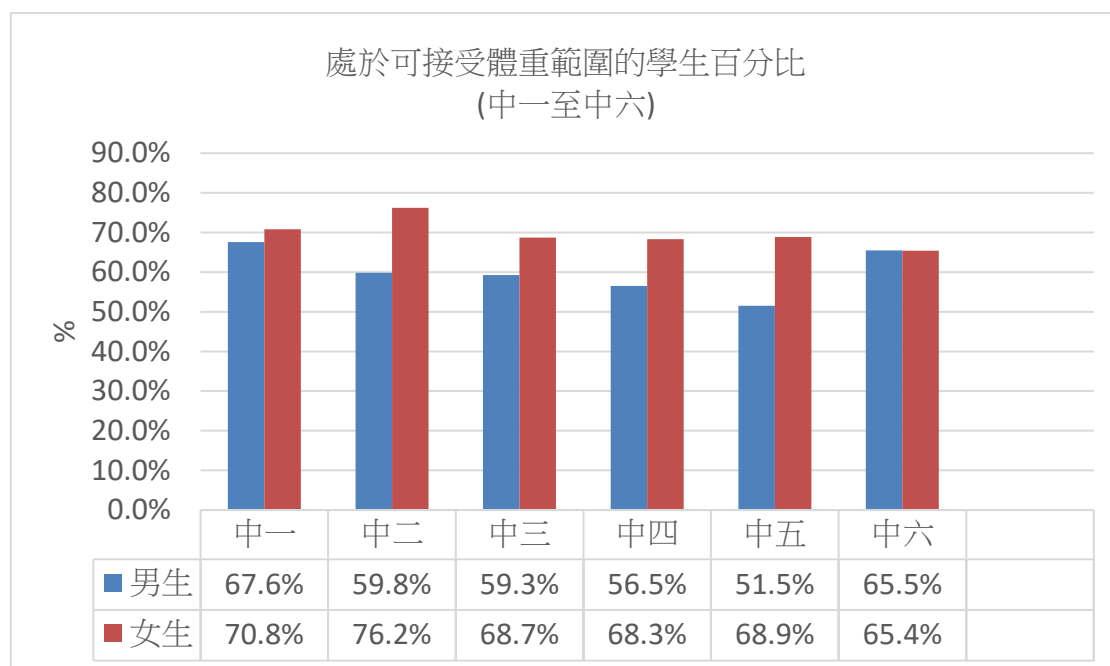
參與全港性校際比賽的學生百分比

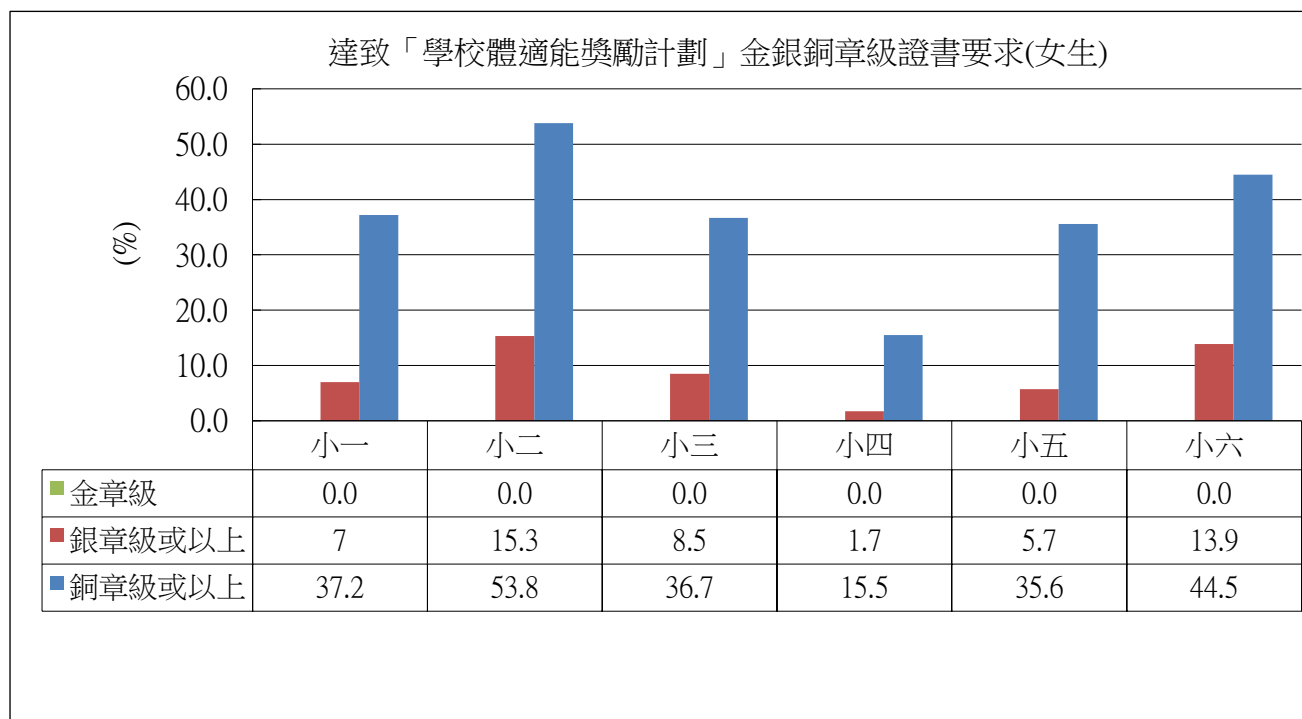




處於可接受體重範圍的學生百分比







校際活動中獲得的獎項

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	二零二三領航盃朗誦比賽	多才多藝獎	1
學術	二零二三領航盃朗誦比賽 小學初小組 普通話—新詩	亞軍	1
學術	「飛躍自我 盡顯才藝」全港朗誦藝術表演賽(2022) 小學高小組 普通話—散文	季軍	1
學術	「飛躍自我 盡顯才藝」全港朗誦藝術表演賽(2022) 小學初小組 普通話—新詩	亞軍	1
學術	第 74 屆香港學校朗誦節(2022 年)英文獨誦	優良	5
學術	GAPSK 中小學普通話水平考試	卓越二級成績	1
學術	2022-23 年度「智能理財精英學堂」比賽	亞軍	1
學術	香港天主教教區學校聯會(小學組) 第八屆數學比賽 (2022-23)小五組個人賽	銅獎	1
學術	灣仔區機甲大師分區挑戰賽	季軍	3
學術	國際聯校學科評估及比賽 ICAS 2023 科學科	榮譽證書	1
學術	國際聯校學科評估及比賽 ICAS 2023 科學科	優異證書	2
學術	國際聯校學科評估及比賽 ICAS 2023 科學科	優良證書	4
學術	國際聯校學科評估及比賽 ICAS 2023 數學科	榮譽證書	2
學術	國際聯校學科評估及比賽 ICAS 2023 數學科	優異證書	3
學術	國際聯校學科評估及比賽 ICAS 2023 數學科	優良證書	4
學術	2022 至 23 年度 第十六屆全港小學數學比賽(離島區)	全場季軍	3
學術	2022 至 23 年度 第十六屆全港小學數學比賽(離島區) 解難智多星	亞軍	3

學術	2022 至 23 年度 第十六屆全港小學數學比賽(離島區)	優良獎狀	3
學術	2022-2023 第九屆全港小學數學挑戰賽決賽 小五組個人賽	銅獎	1
學術	2022-2023 第九屆全港小學數學挑戰賽決賽 小六組個人賽	優異獎	2
學術	2023 國際青少年創科奧林匹克大賽 機械人舞蹈賽比賽	季軍	2
學術	香工盃 2023 火星任務機械人競賽	二等獎	1
體育	小學校際乒乓球比賽	殿軍	5
體育	明愛胡振中中學校慶盃 3 人籃球賽	亞軍	4
體育	明愛胡振中中學校慶盃 5 人足球賽	殿軍	11
體育	2022 - 2023 年度大嶼山區 小學校際籃球比賽 男子組	傑出運動員	1
體育	2022 - 2023 年度大嶼山區 小學校際籃球比賽 男子組	殿軍	12
體育	2022 - 2023 年度大嶼山區 小學校際男子排球比賽	殿軍	8
體育	2022 - 2023 年度大嶼山區 小學校際女子排球比賽	季軍	11
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子甲組團體	冠軍	8
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子甲組 60 米	冠軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子甲組 200 米	季軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子甲組 400 米	亞軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子甲組跳高	殿軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子甲組跳遠	殿軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子乙組 100 米	冠軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 男子乙組 200 米	冠軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 女子甲組團體	亞軍	8
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 女子甲組 200 米	季軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 女子甲組跳高	季軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 女子甲組跳遠	亞軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 女子甲組鉛球	冠軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 女子甲組壘球	殿軍	1
體育	2022-2023 年度大嶼山區 小學校際田徑比賽 女子乙組 100 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子甲組團體	冠軍	6
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子乙組團體	季軍	6
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子丙組團體	殿軍	3
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子甲組 100 米自由泳	第一名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子甲組 100 米蛙泳	第一名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米自由泳	第一名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米背泳	第一名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米蝶泳	第一名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子乙組 100 米蛙泳	第四名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子乙組 100 米自由泳	第四名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米蛙泳	第四名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米背泳	第四名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米蝶泳	第一名	1

體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子乙組 50 米自由泳	第三名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子丙組 50 米背泳	第二名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 男子丙組 50 米蛙泳	第三名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 女子甲組 50 米自由泳	第四名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 女子乙組 100 米自由泳	第四名	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米自由泳	第三名	1
藝術	第三十七屆國際兒童及青少年 敲擊樂比賽（中童組）	亞軍	8
藝術	全港十八區音樂比賽(第五屆) 敲擊樂---合奏 葵青區小學 P.1 至 P.2 組	亞軍	1
藝術	全港十八區音樂比賽(第五屆) 敲擊樂---合奏 葵青區小學 P.3 至 P.4 組	亞軍	3
藝術	全港十八區音樂比賽(第五屆) 敲擊樂---合奏 葵青區小學 P.5 至 P.6 組	亞軍	4
藝術	聯校音樂比賽(2022) 敲擊樂小學組合奏	銀獎	7
藝術	2022 - 2023 啦啦隊錦標賽---競技啦啦隊比賽(兒童組)	季軍	18

中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	MY STAGE-Iner-School Fashion Design Competition 2022-2023	優秀獎	4
學術	2023 HONG KONG VEX IQ AFTER PARTY	VEX IQ COMPETITION GOLD AWARD	4
學術	2023 HONG KONG VEX IQ AFTER PARTY	VEX IQ COMPETITION JUDGES AWARD	4
學術	2023 HONG KONG VEX V5 AFTER PARTY	VEX V5 COMPETITION BUILD AWARD	4
學術	2023 HONG KONG VEX V5 AFTER PARTY	VEX V5 COMPETITION ENERGY AWARD	6
學術	2023 亞洲機械人挑戰賽(韓國首爾)EJ CUP	VEX 機械人錦標賽 卓越獎	8
學術	2023 亞洲機械人挑戰賽(韓國首爾)EJ CUP	VEX 機械人錦標賽 建造獎	8
學術	2023 亞洲機械人挑戰賽(韓國首爾)EJ CUP	VEX 機械人錦標賽 機械人技能亞軍	8
學術	2023 亞洲機械人挑戰賽(韓國首爾)EJ CUP	VEX 機械人錦標賽 聯賽季軍	8
學術	2022 亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃	新星獎	4
學術	2022 亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃	創意設計獎	4
學術	2022 亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃	銀獎	4
學術	2022 亞洲機械人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣盃	金獎	4
學術	香港中文大學工程學院創新科技中心及亞洲機器人聯盟	香港少年工程挑戰賽	8

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
		2022 聯賽季軍	
學術	香港中文大學工程學院創新科技中心及亞洲機器人聯盟	香港少年工程挑戰賽 2022 卓越獎	5
學術	粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽	優異獎	5
學術	香港生產力促進局及亞洲機器人聯盟	香港少年工程挑戰賽 2022 機械人設計獎	6
學術	香港少年工程挑戰賽 2022 世界賽香港資格賽	美國世界賽代表資格	5
學術	香港聯校科技教育協會 香港青年共融機械人工程挑戰賽暨科普教育嘉年華	金獎	4
學術	香港聯校科技教育協會 香港青年共融機械人工程挑戰賽暨科普教育嘉年華	銀獎	4
學術	香港機關王競賽 2022/23	積木創客盃 Best Creativity Award	4
學術	香港機關王競賽	積木創客盃 2nd Runner-up	4
學術	香港機關王競賽	積木創客盃 世界賽代表資格	4
學術	教育局 中學減緩氣候變化標語及海報設計大賽	全港冠軍	1
學術	香港電腦教育學會和教育局	青少年資訊科技大使 銅章	26
學術	香港電腦教育學會和教育局	青少年資訊科技大使 銀章	5
學術	The 2nd Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition Secondary School Junior Group	English Handwriting Competition Outstanding Award	1
學術	生物素養比賽	一等獎	1
學術	中華語言藝術研究中心 第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	新詩組(中學)冠軍	1
學術	中華語言藝術研究中心 第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	粵語散文 季軍	1
學術	Harvard GlobalWE Essay Contest	Winner	1
學術	Highway to U.S. Colleges Writing Competition	Winner	1
學術	Hong Kong Schools Music and Speech Association 74th Hong Kong Speech Festival (2022) Solo Verse	Merit	26
學術	Hong Kong Schools Music and Speech Association 74th Hong Kong Speech Festival (2022) Solo Verse	Proficiency	20
學術	ICAS Assessments Mathematics in Chinese	High Distinction	1
學術	ICAS Assessments Mathematics in Chinese	Distinction	1
學術	ICAS Assessments Science in Chinese	Distinction	1
學術	ICAS Assessments Science in English	Distinction	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	ICAS Assessments English	Distinction	1
學術	MOS Championship HK 2023	銀獎	1
學術	MOS Championship HK 2023	MOS Specialist Excel 2019 優異獎	2
學術	香港中文大學植物繪畫比賽	季軍	1
學術	可口可樂有限公司及香港青年協會 收「塑」達人工作坊 (塑膠回收箱設計工作坊及比賽)	設計比賽優異獎	8
學術	可口可樂有限公司及香港青年協會 收「塑」達人工作坊 (塑膠回收箱設計工作坊及比賽)	設計比賽亞軍	7
學術	第 25 屆香港青少年科技創新大賽	二等獎	2
學術	第七屆全港學界「中史解碼」通訊程式表情圖像設計比賽	高中傑出作品獎	1
學術	綠色科技創意大賽 2023	最受歡迎設計獎	6
學術	全港中學生科學素養訓練營暨科學創意大賽	最佳可行獎	2
領袖培訓	公益少年團團員獎勵計劃	中學初級綠色徽章	1
領袖培訓	浸大領袖素質中心 浸大「學生領袖訓練及品格培育計劃 2022」	最佳表現分組	3
領袖培訓	香港青少年軍總會 升旗步操及禮儀培訓課程	優異獎(步操及禮儀考核)	5
體育	中國香港啦啦隊總會 - 啦啦隊錦標賽	殿軍	6
體育	中國香港啦啦隊總會 - 啦啦隊錦標賽	優異獎	7
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	女子丙組 4x400 接力亞軍	6
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	女子甲組 4x100 接力殿軍	6
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	女子甲組 4x400 接力亞軍	6
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	男子乙組 4x400 接力亞軍	6
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	男子甲組 4x100 接力亞軍	5
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	男子甲組 4x400 接力亞軍	5
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	個人項目殿軍	10
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	個人項目季軍	13
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	個人項目亞軍	14
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界田徑賽	個人項目冠軍	7
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界女子乒乓球比賽	季軍	5
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界男子手球比賽(高級組)	亞軍	10
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	女子乙組 4X50 米四式接力冠軍	5
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	女子甲組 4X50 米自由泳接力亞軍	4
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	男子乙組 4X50 米自由泳接力冠	4
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	男子丙組 4X50 米四式接力季軍	5

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	男子甲組 4X50 米四式接力冠軍	5
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	個人項目殿軍	5
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	個人項目季軍	3
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	個人項目亞軍	11
體育	2022-2023 年度校際游泳比賽	個人項目冠軍	3
體育	2022 年粵港澳大灣區青少年田徑邀請賽	女子高中組跳遠季軍	1
體育	2022 年粵港澳大灣區青少年田徑邀請賽	女子高中組 100 米亞軍	1
體育	2022-2-23 年度校際排球比賽-女子初級組	殿軍	8
體育	2022-2023 荃灣及離島區學界男子足球比賽(高級組)	季軍	20

學業以外表現

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校設計了東天繽紛樂課程，初小每週 1 節，高小每兩週 1 節。學生經過六年小學生涯後，他們對肢體動覺、視覺空間、語言文字、自然科學、人際關係、邏輯推理和自我內省七個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、敲擊樂團、管弦樂團、樂器訓練班、啦啦隊等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊或由外聘導師教授的收費活動。本年度由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、花式跳繩、啦啦隊、STEM Team、學術學會、音樂、制服團隊、服務小組、藝術小領袖等小組或校隊；而收費活動主要是有關運動、視藝、音樂及學術等各方面的活動，如功課輔導班、鋼琴、小提琴、結他、敲擊樂、跆拳道、象棋、機械人班等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。

為了裝備同學更強的抗逆力及溝通能力，本校中一級同學必須參加「制服@東天」計劃，加入其中一隊制服團隊體驗一年。此外，為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校與牧民網絡服務中心合作，設計服務學習計劃，讓中二級同學，跟隨牧民義工，深入了解義工服務的特性，從認識服務對象開始，透過參觀及探訪了解他們所需，按不同情況及需要，籌劃活動內容並實地進行服務。服務對象為本校中小師生員工及邨內有需要人士。大部份學生對整年活動表示難忘及獲益良多。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均由不同年級組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，每年均由學生組成內閣參選學生會，並由全體學生以一人一票型式選出當選內閣。該組織由 10-13 名學生及顧問老師組成，且不限年級，讓不同年級的學生均有機會發揮所長，並達到薪火相傳的目的。每學年，學生會都會籌劃少校內活動，例如：會員諮詢大會、聖誕聯歡會、文具團購、東天論壇等。學生會亦成為學生與學校溝通的其中一個橋樑。每一屆學生均會在 7 月進行選舉，9 月就任。隨著疫情減退，本年度已復辦交流團，如以宗教及藝術為主的「澳門藝術朝聖團」，探究國內城市及人民生活發展的「珠海文化科技之旅」及以升事為題的「大灣區企業文化之旅」，讓學生有機會出境學習各地的文化及發展，亦能讓他們嘗試團隊生活。

同時，學校亦舉辦了各項本地的參觀和活動，如 Mt、故宮文化博物館、野外歷奇、領袖訓練營等活動，讓學生身心得以均衡發展。當中學校連同家長和學生團體，組織新春嘉年華，讓一條龍的中、小學生，共同享受了一天校內嘉年華，宣揚中國傳統文化。

附錄 1：教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2022-23)
教師對學校的意見(中學)

調查項目	題目		百分比						平均數 標準差 同意排序		
			有意見					不知道/ 不適用			
調查項目	題目		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序
我對學校管理的觀感	1	學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	13.4%	65.9%	19.5%	1.2%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	3
	2	學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	9.8%	64.6%	20.7%	4.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	6
	3	學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。	9.8%	65.9%	18.3%	4.9%	1.2%	0.0%	3.8	0.7	8
	4	學校能按發展優次制訂清晰的目標。	9.8%	58.5%	22.0%	8.5%	1.2%	0.0%	3.7	0.8	10
	5	學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	14.6%	57.3%	20.7%	7.3%	0.0%	0.0%	3.8	0.8	6
	6	學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。	15.9%	54.9%	26.8%	2.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	5
	7	學校的決策具透明度。	9.8%	51.2%	30.5%	6.1%	2.4%	0.0%	3.6	0.8	11
	8	學校有效監察工作的推行。	12.2%	54.9%	31.7%	1.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	8
	9	學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	13.4%	63.4%	18.3%	4.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4
	10	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	20.7%	61.0%	15.9%	2.4%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1
	11	學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	22.0%	57.3%	14.6%	6.1%	0.0%	0.0%	4.0	0.8	2
我對校長專業領導的觀感	12	校長有效帶領學校持續發展。	14.6%	63.4%	15.9%	6.1%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4
	13	校長有效發揮監察職能。	17.1%	59.8%	19.5%	3.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	2
	14	校長有效支援團隊推行學校政策。	18.3%	57.3%	19.5%	4.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3
	15	校長有效調配資源。	19.5%	56.1%	17.1%	4.9%	2.4%	0.0%	3.9	0.9	5
	16	校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。	19.5%	53.7%	19.5%	4.9%	2.4%	0.0%	3.8	0.9	6
	17	校長與教師的工作關係和諧。	29.3%	51.2%	15.9%	2.4%	1.2%	0.0%	4.0	0.8	1
我對副校長專業領導的觀感	18	副校長有效統籌科組的工作。	14.6%	67.1%	17.1%	0.0%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	6
	19	副校長有效監察科組的工作。	18.3%	63.4%	18.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	3
	20	副校長有效支援科組推行學校政策。	19.5%	58.5%	19.5%	2.4%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	5
	21	副校長有效促進科組的協作和溝通。	23.2%	57.3%	19.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	2
	22	副校長有效促進管理層與教師的溝通。	20.7%	61.0%	15.9%	1.2%	1.2%	0.0%	4.0	0.7	4
	23	副校長與教師的工作關係和諧。	24.4%	58.5%	15.9%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	1
我對中層管理人員專業領導的觀感	24	科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。	24.7%	63.0%	9.9%	2.5%	0.0%	1.2%	4.1	0.7	2
	25	科組主管有效推動科組向前發展。	28.4%	55.6%	12.3%	3.7%	0.0%	1.2%	4.1	0.7	3
	26	科組主管有效監察科組工作。	21.0%	60.5%	13.6%	4.9%	0.0%	1.2%	4.0	0.7	7
	27	科組主管有效支援教師推行學校政策。	21.0%	63.0%	12.3%	3.7%	0.0%	1.2%	4.0	0.7	4
	28	科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。	21.0%	61.7%	13.6%	3.7%	0.0%	1.2%	4.0	0.7	5
	29	科組主管能推動教師專業交流及協作。	24.7%	53.1%	19.8%	2.5%	0.0%	1.2%	4.0	0.7	5
	30	科組主管與教師的工作關係和諧。	33.3%	59.3%	4.9%	1.2%	1.2%	1.2%	4.2	0.7	1
	31	學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	12.2%	65.9%	17.1%	4.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	2
我對教師專業發展的觀感	32	學校肯定教師的表現。	22.0%	54.9%	17.1%	3.7%	2.4%	0.0%	3.9	0.9	1
	33	學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	11.0%	53.7%	31.7%	2.4%	1.2%	0.0%	3.7	0.7	5
	34	學校的專業交流風氣已形成。	11.1%	54.3%	30.9%	3.7%	0.0%	1.2%	3.7	0.7	4
	35	學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	8.5%	63.4%	24.4%	3.7%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3
	36	學校考績有助我專業成長。	11.0%	50.0%	32.9%	6.1%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	6

我對學校課程和評估的觀感	37	學校的課程能配合下列學習宗旨：	13.8%	58.0%	25.5%	1.4%	1.2%	--	3.8	0.7	7
		A. 國民和全球公民身份認同 ¹	15.9%	62.2%	19.5%	0.0%	2.4%	0.0%	3.9	0.7	--
		B. 寬廣的知識基礎 ²	14.6%	58.5%	26.8%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	--
		C. 語文能力 ³	13.4%	50.0%	31.7%	3.7%	1.2%	0.0%	3.7	0.8	--
		D. 共通能力 ⁴	14.6%	58.5%	23.2%	2.4%	1.2%	0.0%	3.8	0.7	--
		E. 資訊素養 ⁵	12.2%	58.5%	26.8%	1.2%	1.2%	0.0%	3.8	0.7	--
		F. 生涯規劃 ⁶	11.1%	56.8%	29.6%	1.2%	1.2%	1.2%	3.8	0.7	--
		G. 健康的生活方式 ⁷	14.8%	61.7%	21.0%	1.2%	1.2%	1.2%	3.9	0.7	--
	38	學校的課程能配合教育發展的趨勢。	14.6%	65.9%	17.1%	1.2%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	2
	39	學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	13.4%	65.9%	17.1%	2.4%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	3
	40	學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	11.0%	56.1%	28.0%	4.9%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	10
	41	學校有效調撥資源支援課程的推行。	13.4%	64.6%	18.3%	2.4%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	4
	42	學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	22.0%	57.3%	17.1%	3.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1
	43	學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。	12.2%	52.4%	32.9%	2.4%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	9
	44	學校有效監察課程的實施。	12.2%	65.9%	18.3%	3.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4
	45	科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	11.0%	61.0%	25.6%	2.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	8
	46	科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	11.0%	63.4%	23.2%	2.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	6
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	47	我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	23.5%	66.7%	9.9%	0.0%	0.0%	1.2%	4.1	0.6	3
	48	我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	24.4%	65.9%	9.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2
	49	課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	21.0%	66.7%	11.1%	1.2%	0.0%	1.2%	4.1	0.6	4
	50	課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	14.8%	74.1%	11.1%	0.0%	0.0%	1.2%	4.0	0.5	6
	51	課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	24.7%	71.6%	2.5%	1.2%	0.0%	1.2%	4.2	0.5	1
	52	課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	16.0%	66.7%	14.8%	2.5%	0.0%	1.2%	4.0	0.6	7
	53	課堂內外，我能促進學生投入學習。	19.8%	67.9%	11.1%	1.2%	0.0%	1.2%	4.1	0.6	5
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	54	學生對學習有濃厚的興趣。	2.4%	28.0%	47.6%	22.0%	0.0%	0.0%	3.1	0.8	2
	55	學生能主動學習。	1.2%	17.1%	52.4%	23.2%	6.1%	0.0%	2.8	0.8	7
	56	學生對學習有自信。	1.2%	22.0%	48.8%	26.8%	1.2%	0.0%	3.0	0.8	6
	57	學生自律守規。	1.2%	28.0%	51.2%	14.6%	4.9%	0.0%	3.1	0.8	4
	58	學生經常認真地完成學習任務，包括家課。	2.4%	22.0%	50.0%	22.0%	3.7%	0.0%	3.0	0.8	5
	59	學生喜愛閱讀。	1.2%	19.5%	43.9%	28.0%	7.3%	0.0%	2.8	0.9	8
	60	學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。	4.9%	40.2%	39.0%	14.6%	1.2%	0.0%	3.3	0.8	1
	61	學生能反思和改善學習。	2.5%	25.9%	49.4%	19.8%	2.5%	1.2%	3.1	0.8	3
我對學生成長支援的觀感	62	學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	11.0%	63.4%	20.7%	4.9%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	4
	63	學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。	11.1%	65.4%	21.0%	1.2%	1.2%	1.2%	3.8	0.7	3
	64	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	19.5%	63.4%	15.9%	1.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	1
	65	學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。	14.6%	62.2%	20.7%	1.2%	1.2%	0.0%	3.9	0.7	2
	66	學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。	9.8%	63.4%	24.4%	2.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4
我對學校氣氛的觀感	67	教職員相處融洽。	25.6%	64.6%	8.5%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	3
	68	教職員在工作上合作愉快。	23.2%	70.7%	4.9%	1.2%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	2
	69	師生關係良好。	28.0%	65.9%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	1
	70	教職員的士氣良好。	14.6%	54.9%	22.0%	8.5%	0.0%	0.0%	3.8	0.8	6

	71	我認同學校的發展優次。	12.2%	56.1%	25.6%	4.9%	1.2%	0.0%	3.7	0.8	7
	72	我在校工作有滿足感。	19.5%	57.3%	15.9%	6.1%	1.2%	0.0%	3.9	0.8	5
	73	學校能營造關愛的校園氣氛。	26.8%	57.3%	13.4%	2.4%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	4

東涌天主教學校(2022-23)
學生對學校的意見(中學)

調查項目	題目		百分比						平均數 標準差 同意排序		
			有意見					不知道/ 不適用			
調查項目	題目		非常 同意	同意	中立	不同 意	非常不 同意	不知道/ 不適用	平均 數	標準 差	同意 排序
我對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學)	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	20.2 %	40.5 %	36.1 %	2.0 %	1.2 %	0.8 %	3.8	0.8	2
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	19.4 %	42.1 %	33.3 %	3.6 %	1.6 %	0.8 %	3.7	0.9	3
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	19.4 %	39.1 %	37.5 %	2.8 %	1.2 %	0.4 %	3.7	0.8	4
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	17.8 %	41.9 %	36.0 %	3.6 %	0.8 %	0.4 %	3.7	0.8	5
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	19.8 %	38.9 %	35.3 %	4.4 %	1.6 %	0.8 %	3.7	0.9	6
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	20.9 %	40.3 %	36.4 %	1.2 %	1.2 %	0.4 %	3.8	0.8	1
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	7	課堂內外，我能主動學習。	14.4 %	35.2 %	40.8 %	6.0 %	3.6 %	1.6 %	3.5	0.9	6
	8	課堂內外，我對學習有自信。	15.1 %	29.1 %	40.6 %	8.4 %	6.8 %	1.2 %	3.4	1.1	10
	9	課堂內外，我享受學習。	16.7 %	28.2 %	43.3 %	7.5 %	4.4 %	0.8 %	3.5	1.0	9
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	18.5 %	36.7 %	38.7 %	4.4 %	1.6 %	2.4 %	3.7	0.9	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	15.6 %	44.4 %	34.0 %	3.2 %	2.8 %	1.6 %	3.7	0.9	1
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	16.0 %	32.8 %	37.2 %	8.8 %	5.2 %	1.6 %	3.5	1.0	8
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	15.7 %	31.0 %	44.4 %	6.5 %	2.4 %	2.4 %	3.5	0.9	5
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	13.1 %	34.7 %	45.8 %	4.4 %	2.0 %	1.2 %	3.5	0.8	4
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	16.0 %	36.4 %	40.8 %	4.0 %	2.8 %	1.6 %	3.6	0.9	3
	16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	16.7 %	31.9 %	39.8 %	6.0 %	5.6 %	1.2 %	3.5	1.0	7
我對學生成長支援的觀感	17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	13.9 %	40.6 %	39.0 %	3.6 %	2.8 %	1.2 %	3.6	0.9	4
	18	同學自律守規。	16.1 %	30.5 %	42.2 %	7.2 %	4.0 %	2.0 %	3.5	1.0	6
	19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	17.8 %	32.8 %	41.7 %	4.5 %	3.2 %	2.8 %	3.6	0.9	5
	20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	19.4 %	38.1 %	36.9 %	3.2 %	2.4 %	0.8 %	3.7	0.9	2
	21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	18.8 %	36.8 %	39.2 %	4.0 %	1.2 %	1.6 %	3.7	0.9	3
	22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	21.3 %	34.4 %	38.7 %	3.6 %	2.0 %	0.4 %	3.7	0.9	1
我對學校氣氛的觀感	23	同學尊敬老師。	23.6 %	34.4 %	35.6 %	3.2 %	3.2 %	1.6 %	3.7	1.0	4
	24	我喜愛學校。	22.3 %	33.2 %	36.8 %	4.9 %	2.8 %	2.8 %	3.7	1.0	6
	25	我和同學互相幫助，相處融洽。	27.1 %	36.3 %	32.3 %	3.2 %	1.2 %	1.2 %	3.8	0.9	1
	26	我得到老師的支持和鼓勵。	24.8 %	34.8 %	35.2 %	3.6 %	1.6 %	1.6 %	3.8	0.9	2
	27	老師對我們有合理的期望。	22.8 %	34.8 %	37.6 %	3.6 %	1.2 %	1.6 %	3.7	0.9	3
	28	學校是一個關愛的地方。	23.8 %	30.6 %	41.1 %	2.0 %	2.4 %	2.4 %	3.7	0.9	5
	29	學校對同學的意見積極回應。	20.6 %	33.1 %	39.5 %	3.2 %	3.6 %	2.4 %	3.6	1.0	7

東涌天主教學校(2022-23)
家長對學校的意見(中學)

			百分比					不知道/ 不適用			
			有意見								
調查項目	題目		非常 同意	同意	中立	不同 意	非常不 同意		平均 數	標準 差	同意 排序
我對學生 學習的觀 感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	8.6%	34.4%	45.1 %	10.7 %	1.2%	1.2%	3.4	0.8	4
	2	我的子女能主動學習。	7.0%	41.6%	39.5 %	11.5 %	0.4%	1.6%	3.4	0.8	2
	3	我的子女對學習有自信。	7.4%	30.3%	49.6 %	11.9 %	0.8%	1.2%	3.3	0.8	5
	4	我的子女經常認真地做功課。	11.1 %	42.0%	37.0 %	8.2%	1.6%	1.6%	3.5	0.9	1
	5	我的子女喜愛閱讀。	8.3%	29.5%	40.2 %	17.8 %	4.1%	2.4%	3.2	1.0	6
	6	我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	8.3%	39.3%	38.8 %	11.2 %	2.5%	2.0%	3.4	0.9	3
我對學生 成長支援 的觀感	7	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	10.4 %	45.6%	38.6 %	4.1%	1.2%	2.4%	3.6	0.8	5
	8	學校能使我的子女懂得自律守規。	13.8 %	50.0%	29.7 %	5.3%	1.2%	0.4%	3.7	0.8	4
	9	學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	15.9 %	51.2%	31.3 %	0.8%	0.8%	0.4%	3.8	0.7	1
	10	學校能幫助我的子女養成良好品德。	17.1 %	48.6%	31.4 %	2.4%	0.4%	0.8%	3.8	0.8	2
	11	學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	12.7 %	48.4%	36.9 %	1.6%	0.4%	1.2%	3.7	0.7	3
我對學校 氣氛的觀 感	12	學生尊敬老師。	20.3 %	60.2%	18.7 %	0.8%	0.0%	2.4%	4.0	0.7	3
	13	我的子女喜愛學校。	19.6 %	48.3%	27.1 %	2.5%	2.5%	2.8%	3.8	0.9	5
	14	我的子女與同學相處融洽。	23.4 %	55.2%	20.1 %	1.3%	0.0%	3.2%	4.0	0.7	2
	15	學校是一個關愛的地方。	19.1 %	51.9%	25.7 %	2.5%	0.8%	2.4%	3.9	0.8	4
	16	我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	19.8 %	40.9%	30.6 %	7.4%	1.2%	2.0%	3.7	0.9	6
	17	我樂意讓子女在本校就讀。	27.9 %	49.8%	20.6 %	1.6%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1
我對家校 合作的觀 感	18	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	13.1 %	50.4%	32.4 %	3.3%	0.8%	1.2%	3.7	0.8	4
	19	學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。	12.8 %	45.7%	38.3 %	2.9%	0.4%	1.6%	3.7	0.7	5
	20	我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	15.6 %	52.9%	28.7 %	2.0%	0.8%	1.2%	3.8	0.7	1
	21	學校樂意聽取家長的意見。	16.6 %	48.1%	31.5 %	3.3%	0.4%	2.4%	3.8	0.8	2
	22	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	11.1 %	40.6%	41.0 %	6.0%	1.3%	5.3%	3.5	0.8	7
	23	學校時常邀請家長參與學校活動。	11.9 %	40.0%	41.3 %	6.4%	0.4%	4.9%	3.6	0.8	6
	24	我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。	7.2%	37.6%	46.8 %	5.9%	2.5%	4.0%	3.4	0.8	8
	25	我與學校的關係良好。	15.1 %	48.3%	35.3 %	0.0%	1.3%	3.6%	3.8	0.7	3

東涌天主教學校(2022-2023)
教師對學校的意見(小學部)

			百分比									
			有意見					不知道/ 不適用				
調查項目	題目		非常 同意	同意	中立	不同意	非常不 同意		平均 數	標準 差	同意 排序	
我對學校管理的觀感	1	學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	7.9%	73.0%	19.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	1	
	2	學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	7.9%	69.8%	20.6%	0.0%	1.6%	0.0%	3.8	0.6	2	
	3	學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。	7.9%	61.9%	25.4%	4.8%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	7	
	4	學校能按發展優次制訂清晰的目標。	7.9%	57.1%	30.2%	4.8%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	8	
	5	學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	4.8%	61.9%	28.6%	4.8%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	9	
	6	學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。	4.8%	71.4%	17.5%	6.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	6	
	7	學校的決策具透明度。	11.1%	44.4%	33.3%	9.5%	1.6%	0.0%	3.5	0.9	10	
	8	學校有效監察工作的推行。	6.3%	44.4%	33.3%	14.3%	1.6%	0.0%	3.4	0.9	11	
	9	學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	7.9%	61.9%	28.6%	1.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	5	
	10	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	11.3%	61.3%	24.2%	3.2%	0.0%	1.6%	3.8	0.7	3	
	11	學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	12.9%	59.7%	21.0%	4.8%	1.6%	1.6%	3.8	0.8	4	
我對校長專業領導的觀感	12	校長有效帶領學校持續發展。	11.1%	50.8%	28.6%	7.9%	1.6%	0.0%	3.6	0.8	2	
	13	校長有效發揮監察職能。	9.5%	41.3%	33.3%	14.3%	1.6%	0.0%	3.4	0.9	5	
	14	校長有效支援團隊推行學校政策。	11.1%	49.2%	27.0%	11.1%	1.6%	0.0%	3.6	0.9	4	
	15	校長有效調配資源。	7.9%	54.0%	28.6%	7.9%	1.6%	0.0%	3.6	0.8	3	
	16	校長知人善任，賦權展能，使教職員發揮所長。	11.1%	39.7%	30.2%	15.9%	3.2%	0.0%	3.4	1.0	6	
	17	校長與教師的工作關係和諧。	14.3%	50.8%	22.2%	11.1%	1.6%	0.0%	3.7	0.9	1	
我對副校長專業領導的觀感	18	副校長有效統籌科組的工作。	14.3%	55.6%	19.0%	7.9%	3.2%	0.0%	3.7	0.9	4	
	19	副校長有效監察科組的工作。	14.3%	52.4%	20.6%	9.5%	3.2%	0.0%	3.7	0.9	6	
	20	副校長有效支援科組推行學校政策。	14.3%	57.1%	20.6%	4.8%	3.2%	0.0%	3.7	0.9	2	
	21	副校長有效促進科組的協作和溝通。	14.3%	57.1%	20.6%	3.2%	4.8%	0.0%	3.7	0.9	3	
	22	副校長有效促進管理層與教師的溝通。	11.1%	58.7%	20.6%	4.8%	4.8%	0.0%	3.7	0.9	5	
	23	副校長與教師的工作關係和諧。	17.5%	65.1%	14.3%	0.0%	3.2%	0.0%	3.9	0.8	1	
我對中層管理人員專業領導的觀感	24	科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃。	9.5%	73.0%	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3	
	25	科組主管有效推動科組向前發展。	9.5%	76.2%	12.7%	1.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	2	
	26	科組主管有效監察科組工作。	9.5%	73.0%	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	3	
	27	科組主管有效支援教師推行學校政策。	9.5%	69.8%	19.0%	1.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	5	
	28	科組主管能對焦工作目標檢視其科組工作的成效。	9.5%	65.1%	25.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	7	
	29	科組主管能推動教師專業交流及協作。	14.3%	58.7%	27.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	5	
	30	科組主管與教師的工作關係和諧。	17.5%	68.3%	9.5%	4.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1	
	31	學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	7.9%	73.0%	17.5%	1.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	1	
我對教師專業發展的觀感	32	學校肯定教師的表現。	7.9%	50.8%	36.5%	4.8%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	4	
	33	學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	9.5%	66.7%	20.6%	1.6%	1.6%	0.0%	3.8	0.7	2	
	34	學校的專業交流風氣已形成。	4.8%	54.8%	35.5%	4.8%	0.0%	1.6%	3.6	0.7	6	
	35	學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	6.5%	59.7%	24.2%	8.1%	1.6%	1.6%	3.6	0.8	5	
	36	學校考績有助我專業成長。	7.9%	58.7%	27.0%	4.8%	1.6%	0.0%	3.7	0.8	3	
	我對學校課程和評估的觀感	37	學校的課程能配合下列學習宗旨：	10.9%	66.1%	21.1%	1.4%	0.5%	--	3.9	0.6	1
		A. 國民身份認同 ¹	17.7%	69.4%	11.3%	1.6%	0.0%	1.6%	4.0	0.6	--	
		B. 正面價值觀和態度 ²	19.0%	69.8%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	--	
		C. 學習領域的知識 ³	14.3%	71.4%	14.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	--	
		D. 語文能力 ⁴	9.5%	68.3%	20.6%	1.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	--	
		E. 共通能力 ⁵	6.3%	68.3%	25.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	--	
		F. 閱讀及資訊素養 ⁶	3.2%	58.7%	31.7%	3.2%	3.2%	0.0%	3.6	0.8	--	
		G. 健康的生活方式 ⁷	6.3%	57.1%	33.3%	3.2%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	--	
38		學校的課程能配合教育發展的趨勢。	6.3%	71.4%	20.6%	1.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	2	
39		學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。	4.8%	73.0%	19.0%	3.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3	
40		學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	4.8%	63.5%	30.2%	1.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	8	
41		學校有效調撥資源支援課程的推行。	4.8%	58.7%	34.9%	1.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	10	
42		學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。	6.3%	66.7%	23.8%	3.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4	
43		學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。	4.8%	65.1%	28.6%	1.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	6	
44		學校有效監察課程的實施。	6.3%	58.7%	31.7%	3.2%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	9	
45		科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。	6.3%	65.1%	23.8%	4.8%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	6	
46		科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。	4.8%	69.8%	22.2%	3.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4	
我對教學的觀感（包括課堂內		47	我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	16.1%	71.0%	12.9%	0.0%	0.0%	1.6%	4.0	0.5	2
		48	我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。	9.7%	79.0%	11.3%	0.0%	0.0%	1.6%	4.0	0.5	4
		49	課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。	14.5%	71.0%	14.5%	0.0%	0.0%	1.6%	4.0	0.5	3
	50	課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識。	12.9%	72.6%	14.5%	0.0%	0.0%	1.6%	4.0	0.5	4	
	51	課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略。	16.1%	79.0%	4.8%	0.0%	0.0%	1.6%	4.1	0.4	1	

外的教學)	52	課堂內外，我經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	8.1%	74.2%	17.7%	0.0%	0.0%	1.6%	3.9	0.5	7
	53	課堂內外，我能促進學生投入學習。	8.1%	79.0%	12.9%	0.0%	0.0%	1.6%	4.0	0.5	6
我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）	54	學生對學習有濃厚的興趣。	1.6%	30.2%	38.1%	23.8%	6.3%	0.0%	3.0	0.9	6
	55	學生能主動學習。	1.6%	23.8%	44.4%	27.0%	3.2%	0.0%	2.9	0.8	7
	56	學生對學習有自信。	1.6%	32.3%	35.5%	25.8%	4.8%	1.6%	3.0	0.9	5
	57	學生自律守規。	1.6%	41.3%	39.7%	11.1%	6.3%	0.0%	3.2	0.9	2
	58	學生經常認真地完成學習任務，包括家課。	1.6%	38.1%	36.5%	15.9%	7.9%	0.0%	3.1	1.0	4
	59	學生喜愛閱讀。	3.2%	17.5%	41.3%	33.3%	4.8%	0.0%	2.8	0.9	8
	60	學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。	4.8%	61.9%	15.9%	14.3%	3.2%	0.0%	3.5	0.9	1
我對學生成長支援的觀感	61	學生能反思和改善學習。	1.6%	37.1%	35.5%	21.0%	4.8%	1.6%	3.1	0.9	3
	62	學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	7.9%	61.9%	27.0%	3.2%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	5
	63	學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。	7.9%	63.5%	27.0%	1.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	2
	64	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	7.9%	65.1%	22.2%	4.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	3
	65	學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處。	9.5%	73.0%	17.5%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	1
我對學校氣氛的觀感	66	學校有效運用數據評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃。	11.1%	54.0%	34.9%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3
	67	教職員相處融洽。	4.8%	76.2%	12.7%	4.8%	1.6%	0.0%	3.8	0.7	2
	68	教職員在工作上合作愉快。	8.1%	69.4%	16.1%	4.8%	1.6%	1.6%	3.8	0.7	3
	69	師生關係良好。	14.3%	81.0%	3.2%	1.6%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
	70	教職員的士氣良好。	6.5%	35.5%	32.3%	21.0%	4.8%	1.6%	3.2	1.0	7
	71	我認同學校的發展優次。	6.6%	55.7%	31.1%	6.6%	0.0%	3.2%	3.6	0.7	5
	72	我在校工作有滿足感。	4.8%	52.4%	31.7%	11.1%	0.0%	0.0%	3.5	0.8	6
	73	學校能營造關愛的校園氣氛。	7.9%	63.5%	25.4%	1.6%	1.6%	0.0%	3.7	0.7	4
註:											
¹ 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。											
² 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。											
³ 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。											
⁴ 積極主動地以兩文三語與人溝通。											
⁵ 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習。											
⁶ 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。											
⁷ 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。											

東涌天主教學校(2022-2023)

學生對學校的意見(小學部)

			百分比								
			有意見					不知道/ 不適用			
調查項目	題目		非常 同意	同意	中立	不同 意	非常 不同意		平均 數	標準 差	同意 排序
我對教師 教學的觀 感（包括 課堂內外 的教師教 學）	1	老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	32.4%	32.9%	31.2%	0.6%	2.9%	2.9%	3.9	1.0	6
	2	老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善。	33.9%	43.3%	18.1%	2.9%	1.8%	2.3%	4.0	0.9	1
	3	課堂內外，老師的問題能啟發我思考。	32.4%	38.8%	24.1%	2.4%	2.4%	2.9%	4.0	0.9	4
	4	課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。	30.4%	41.5%	22.8%	3.5%	1.8%	2.3%	4.0	0.9	5
	5	課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。	31.0%	44.3%	19.0%	2.3%	3.4%	0.6%	4.0	0.9	3
	6	課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難。	37.9%	37.3%	19.5%	1.8%	3.6%	3.4%	4.0	1.0	2
我對學生 學習的觀 感（包括 課堂內外 的學生學 習）	7	課堂內外，我能主動學習。	25.1%	35.3%	30.5%	5.4%	3.6%	4.6%	3.7	1.0	7
	8	課堂內外，我對學習有自信。	24.4%	36.3%	26.8%	6.0%	6.5%	4.0%	3.7	1.1	8
	9	課堂內外，我享受學習。	24.1%	28.8%	32.4%	8.2%	6.5%	2.9%	3.6	1.1	9
	10	我經常認真地完成學習任務，包括功課。	30.4%	37.4%	25.1%	3.5%	3.5%	2.3%	3.9	1.0	2
	11	我盡力嘗試克服學習困難。	30.2%	44.2%	16.9%	5.2%	3.5%	1.7%	3.9	1.0	1
	12	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	24.6%	24.0%	31.7%	11.4%	8.4%	4.6%	3.4	1.2	10
	13	我懂得訂立自己的學習目標。	30.5%	29.3%	28.1%	8.4%	3.6%	4.6%	3.7	1.1	6
	14	我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。	27.4%	35.7%	26.8%	5.4%	4.8%	4.0%	3.8	1.1	5
	15	我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。	27.2%	40.2%	24.3%	6.5%	1.8%	3.4%	3.8	1.0	4
	16	我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	32.0%	34.3%	24.9%	5.3%	3.6%	3.4%	3.9	1.0	3
我對學生 成長支援 的觀感	17	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。	35.7%	42.9%	17.9%	2.4%	1.2%	4.0%	4.1	0.9	2
	18	同學自律守規。	20.6%	23.5%	34.1%	9.4%	12.4%	2.9%	3.3	1.2	6
	19	學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。	37.3%	33.1%	21.3%	4.1%	4.1%	3.4%	4.0	1.1	5
	20	學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	40.7%	36.0%	18.6%	2.3%	2.3%	1.7%	4.1	0.9	1
	21	學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	42.1%	31.6%	21.1%	3.5%	1.8%	2.3%	4.1	1.0	3
	22	通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。	42.7%	32.7%	18.1%	3.5%	2.9%	2.3%	4.1	1.0	3
我對學校 氣氛的觀 感	23	同學尊敬老師。	34.9%	32.0%	23.7%	6.5%	3.0%	3.4%	3.9	1.0	6
	24	我喜愛學校。	39.2%	25.1%	19.9%	8.2%	7.6%	2.3%	3.8	1.3	7
	25	我和同學互相幫助，相處融洽。	42.9%	31.5%	18.5%	4.8%	2.4%	4.0%	4.1	1.0	4
	26	我得到老師的支持和鼓勵。	40.7%	37.1%	16.8%	3.6%	1.8%	4.6%	4.1	0.9	3
	27	老師對我們有合理的期望。	41.2%	38.2%	16.5%	2.9%	1.2%	2.9%	4.2	0.9	1
	28	學校是一個關愛的地方。	48.8%	26.2%	16.7%	4.8%	3.6%	4.0%	4.1	1.1	2
	29	學校對同學的意見積極回應。	40.7%	34.7%	18.6%	2.4%	3.6%	4.6%	4.1	1.0	5

東涌天主教學校(2022-2023)
家長對學校的意見(小學部)

			百分比								
			有意見					不知道/不適用			
調查項目	題目		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	13.1%	41.4%	37.7%	7.8%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	3
	2	我的子女能主動學習。	9.8%	38.1%	39.3%	11.9%	0.8%	0.0%	3.4	0.9	5
	3	我的子女對學習有自信。	10.7%	42.2%	36.9%	10.2%	0.0%	0.0%	3.5	0.8	4
	4	我的子女經常認真地做功課。	16.0%	41.0%	33.2%	9.8%	0.0%	0.0%	3.6	0.9	2
	5	我的子女喜愛閱讀。	11.9%	19.3%	46.7%	21.3%	0.8%	0.0%	3.2	0.9	6
	6	我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。	15.2%	45.5%	32.8%	6.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	1
我對學生成長支援的觀感	7	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等。	16.8%	53.7%	28.7%	0.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	5
	8	學校能使我的子女懂得自律守規。	18.0%	61.5%	19.7%	0.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	3
	9	學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。	22.5%	57.0%	20.1%	0.4%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	2
	10	學校能幫助我的子女養成良好品德。	25.4%	55.7%	17.6%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	1
	11	學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。	21.3%	51.6%	25.8%	1.2%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4
我對學校氣氛的觀感	12	學生尊敬老師。	34.4%	59.8%	5.3%	0.4%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	1
	13	我的子女喜愛學校。	34.4%	53.3%	12.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	3
	14	我的子女與同學相處融洽。	32.4%	56.6%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	4
	15	學校是一個關愛的地方。	31.6%	57.0%	11.1%	0.4%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	5
	16	我的子女喜歡參與學校的活動及服務。	25.4%	53.7%	19.7%	1.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	6
	17	我樂意讓子女在本校就讀。	35.2%	54.1%	10.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	2
我對家校合作的觀感	18	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	26.6%	56.1%	16.8%	0.4%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	2
	19	學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。	19.3%	62.7%	16.8%	1.2%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	5
	20	我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等。	25.4%	58.6%	14.8%	1.2%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	3
	21	學校樂意聽取家長的意見。	22.5%	56.6%	19.3%	1.6%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	5
	22	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	18.9%	54.1%	24.6%	2.0%	0.4%	0.0%	3.9	0.7	7
	23	學校時常邀請家長參與學校活動。	28.3%	55.7%	15.6%	0.4%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	1
	24	我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。	16.8%	47.1%	34.0%	1.6%	0.4%	0.0%	3.8	0.8	8
	25	我與學校的關係良好。	24.6%	59.0%	15.6%	0.4%	0.4%	0.0%	4.1	0.7	4

附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2022-23 學年 小學部)

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 學習支援津貼； ➤ 非華語學生校本支援津貼； ➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➤ 聯同本校中學部組成學校群聘請校本言語治療師(本校為成員學校)； ➤ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼；及 ➤ 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、校本言語治療師、社工、特殊教育需要支援老師、各學科教師等； ➤ 增聘2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ➤ 安排課後中文識字小組，由教學助理訓練有學習困難的小一學生，鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➤ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 在教育心理學家的協助下，於一月至二月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，並提供家長講座等； ➤ 購買「職業治療服務」，由註冊職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練； ➤ 為小一至小三非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小三的「課後中文學習及功課輔導小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動及功課輔導，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會；暑假期間亦舉辦非華語學生暑期銜接課程，為小一至小三非華語學生提供中文訓練；及 ➤ 區本計劃：為合資格的綜援或書津全額的學生提供課後功課輔導班及活動。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2022-23 學年 中學部)

I. 政策	➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➢ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生及資優學生； ➢ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要學生、非華語學生及資優學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➢ 學習支援津貼； ➢ 加強校本言語治療服務； ➢ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➢ 多元學習津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、非華語及資優學生提供下列支援措施： ➢ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家、特殊教育支援老師（SENST）及各學科教師等； ➢ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➢ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➢ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➢ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➢ 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➢ 在教育心理學家協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；十月至一月進行「中一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➢ 教育心理學家會重新評估所有中四讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排； ➢ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇； ➢ 舉辦讀寫班，由老師，言語治療師及教育心理學家運用教育局教材，共同設計課程，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握閱讀策略，改善他們的寫作技巧； ➢ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。 ➢ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如 2-10 人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展； ➢ 由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練； ➢ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業情況。 ➢ 非華語學生支援方面，按需要參與教育局支援計劃或培訓活動，設計校本非華語中文課程，運用中國語文課程第二語言學習架構融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力； ➢ 本校亦為非華語學生開設抽離中文班，中文互動工作坊及識字班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。 ➢ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：體育、語言、數理、領袖訓練及潛能發展計劃等，讓資優學生得到多元發展。此外，本校亦推薦學生參加香港資優教育學苑及各大學資優課程。

附件 3：教師專業發展

(2022-2023 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由 <u>本校老師或校外專家</u> 提供的校內教師專業發展分享活動				(B) <u>本校教師</u> 主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	22 / 8 / 2022	機構：Just feel 感講 講者：相關導師 題目：關注事項二教師培訓(善意溝通)	MKK	1			
2	24 / 8 / 2022	機構：香港中文大學 香港教育研究所 講者：相關導師 題目：關注事項一教師培訓(自主學習)	CHY	2			
3	2 / 9 / 2022	機構：香港中文大學 香港教育研究所 講者：柯志明先生 題目：關注事項一教師培訓 數學科自主學習	CHY	3			
4	5 / 9 / 2022	機構：本校 講者：CHU，SWC，CNF 題目：新入職老師培訓(成長，課程，評鑑)	CNF	4			
5	6 / 9 / 2022	機構：香港中文大學 香港教育研究所 講者：相關導師 題目：關注事項一教師培訓 常識	CHY	5			

		科自主學習					
6	8 / 9 / 2022	機構：香港中文大學 香港教育研 究所 講者：相關導師 題目：關注事項一教師培訓 中文 科自主學習	CHY	6			
7	17 / 10 / 2022	機構：香港中文大學 香港教育研 究所 講者：相關導師 題目：關注事項一教師培訓 英文 科自主學習	CHY	7			
8	2 / 2 / 2023	機構：本校 講者：本校教育心理學家 題目：危機處理演習	CNF	8			
9	5/9/2023	機構：本校 講者：張寶珠 題目：新教師入職學與教	CPC	9			
10	6/9/2023	機構：靈糧堂怡文中學 講者：靈糧堂怡文中學老師 題目：預習及筆記	BER	10			

附錄 4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 伍啟時

聯絡電話： 21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 495 名 (包括 A. 領取綜援人數：139 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：236 名及 C. 學校使用的酌情權而受惠的清貧學生人數：120 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及 情意成果)
	A	B	C						
藝術訓練費用	23	35	18	95	10/2022-7/2023	52368.4	導師觀察、作品	Myosotis Flower	學生能夠在課餘時間，體驗一些於坊間收費較高的興趣班如：皮革班、霓虹燈製作。
補習班/功課輔導	82	136	70	90	10/2022-7/2023	113226	老師及導師觀察、測驗及考試		讓一定的學生維持良好的學習習慣。
學生活動資助	9	14	3	100	9/2022-1/2023	14463	老師觀察		學生參加學術比賽及訓練。
義工服務	25	46	22	100	9/2022-7/2023	11190	老師觀察	牧民網絡服務中心	提供義工服務所需的物資
文化藝術	44	80	40	100	6/2022-7/2023	4950	老師觀察		學生於課後及試後參觀文化博物館、故宮博物院、文學散步導賞活動、飲食文化工作坊等

出外參觀及比賽/試後活動	48	81	40	100	7/2023	75095.6	導師觀察、比賽	Novel Experience Consultancy Ltd. 香港青年協會有機農莊	讓學生於課後進行歷奇挑戰、走出戶外，與朋輩相處。
出國比賽(美國 VEX 世界賽)	2	4	2	100	4/2023	190500	導師觀察、比賽	Miramar Travel Lit.	8 名學生於 VEX 香港區比賽中獲得美國 VEX 世界賽參賽資格，資助他們部份參賽費用。
離港參觀	2	7	3	100	7/2023	10452	導師觀察、學生報告	Miramar Travel Lit.	資助 12 名學生到澳門參加朝聖藝術交流團
領袖訓練	16	30	14	100	9/2022-7/2023	18065	導師觀察、學生成品	世界宣明會、The Hong Kong Award for Young People、In Industry Ltd、Since Technology Ltd.	聯中饑饉營營費、領袖訓練營、導賞團訓練費、3D 打印義肢工作坊
體育(足球及其他訓練費)	10	14	9	88	9/2022-7/2023	32460	導師觀察、比賽	優勢體育管理公司、Move Association Ltd.	
活動項目總數：10									
@學生人次	261	447	221		總開支	522750			
**總學生人次	929								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧				✓		
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- ☒ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- ☒ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: 怕被別人標籤) ;
- ☒ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- ☐ 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;
- ☒ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- ☐ 其他 (請說明) : _____

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：朱雅怡

聯絡電話：21094962

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 867名 (包括 A. 領取綜援人數：40名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：635名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：174名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
朗誦節報名費用資助	0	13	9	100%	2022 年 9-12 月	3335	老師觀察	香港校際朗誦及音樂協會	文化藝術
劍橋英語課程資助	0	8	18	100%	2023 年 3-7 月	25320	老師觀察	培英樹國際教育	英語訓練
啦啦隊訓練資助	0	5	22	100%	2022 年 9 月- 2023 年 8 月	32175	老師觀察		體育活動
生命教育活動	6	37	125	100%	2023 年 7 月	12500	老師觀察	綠腳丫	文化藝術
體育活動	17	286	0	100%	2022 年 9 月- 2023 年 8 月	119170	老師觀察	添賦教育中心	體育活動
常識學習活動	17	286	0	100%	2022 年 9 月- 2023 年 7 月	134500	老師觀察		STEM 活動 科學探究
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	40	635	174		總開支	327000			
**總學生人次	867								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：請更改為 excel 樣式，自動計算總數_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

附錄 5：全方位學習津貼 – 津貼運用報告

全方位學習津貼 運用報告 2022-23 學年 (中學)

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	領袖培訓 - 鼓勵學生訂立個人目標，裝備自己。	領袖訓練	全年	S1-S6	60	測試	\$15,526.38	E1, E2, E6		✓		✓		
2	制服團隊 - 培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆力。	領袖訓練	全年	S1-S6	166	測試、服務	\$41,514.60	E1, E2		✓		✓		
3	課後活動 - 擴展學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科（其他）	全年	S1-S6	885	問卷	\$71,796.15	E1, E2, E5, E6	✓	✓	✓	✓	✓	
4	戶外學習日 - 透過外出活動，擴展學生視野，學習及探索新知識。	跨學科（其他）	2022年10月	S1-S6	885	工作紙	\$149,647.50	E1, E2	✓	✓				
5	班級經營 - 鼓勵學生自發舉辦活動，以增強班級凝聚力。	跨學科（其他）	全年	S1-S6	885	問卷	\$26,976.92	E1	✓	✓				
6	試後活動 - 使學生於考試後有輕鬆的學習機會。	跨學科（其他）	2023年7月	S1-S6	885	作品	\$209,079.60	E1, E2, E5, E6	✓	✓	✓	✓		
7	啦啦隊 - 提供專業有系統的訓練，裝備學生參與比賽。	體育	全年	S1-S6	20	參加比賽	\$49,772.50	E1, E5			✓			
8	全人教育獎勵 - 學生可於校外參與專業訓練，學有學成後，回饋學校，教導師弟姊妹。	資優教育	全年	S1-S6	3	作品/比賽	\$5,820.00	E6	✓		✓			
9	校內各項活動及比賽 - 透過各項活動及比賽，讓學生有機會發揮所能，表現自己，投入學校生活。	跨學科（其他）各科舉辦的校內比賽及活動	全年	S1-S6	885	參加比賽	\$18,172.90	E1, E7	✓	✓	✓	✓	✓	
10	心靈教育 - 培育學生的靈性發展。	價值觀教育	全年	S1-S6	594	教師觀察	\$13,024.00	E1, E2, E7		✓		✓		
11	STEM - 以課後活動形式，提供更多不同與STEM相關的活動，以實踐課堂所學的知識，深化學生所學。	跨學科（STEM）	全年	S1-S2	325	作品/習作	\$3,258.50	E1, E7, E8	✓					
12	香港電腦奧林匹克競賽	跨學科（STEM）	上學期	S4-S5	31	參加比賽	\$3,236.00	E1	✓				✓	
13	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動 - 培養學生朗誦能力，增強學生的自信心。	英文	上學期	S1-S6	80	參加比賽	\$14,599.00	E1	✓					
14	朗誦比賽 - 培養學生朗誦能力，增強學生的自信心。第十四屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽報名費。	中文	上學期	S5-S6	2	參加比賽	\$780.00	E1	✓					
15	陸運會 - 購買獎牌、學生工作人員物資及急救物品等	體育	2023年10月	S1-S6	885	參加比賽	\$25,645.00	E1, E7, E8	✓		✓	✓		
16	體育訓練費用 - 提供專業有系統訓練(田徑、排球、籃球、手球、足球、乒乓球、泳隊)，裝備學生參與賽事。	體育	全年	S1-S6	260	參加比賽	\$319,838.92	E1, E5, E6			✓			
17	視藝參加校外活動 - 擴展學生的藝術視野。	藝術（視藝）	全年	S1-S6	14	作品/習作	\$6,490.00	E1, E7			✓			
18	生物素養比賽 - 通過比賽，讓學生把柏本上的知識好好運用。	科學	全年	S4-S5	4	參加比賽	\$5,016.50	E1, E7	✓		✓			
19	音樂比賽及課程 - 提升學生音樂的技術能力。	藝術（音樂）	全年	S1-S6	33	參加比賽	\$3,670.00	E1			✓			
20	生命計劃 - 透過訓練營，促進學生建立歸屬感、提升自信心，以達致個人成長。	價值觀教育	全年	S1-S6	50	教師觀察	\$15,750.00	E1	✓	✓				
21	S2服務學習 - 讓學生學習懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。	價值觀教育	全年	S2	161	社工觀察、總結	\$18,881.20	E1, E5, E7	✓	✓		✓		
22	逆境活動 - 讓學生能透過活動，建立正面及積極態度，增加自信心，讓學生有一個成長的機會。	價值觀教育	全年	S1-S6	25	社工及導師觀察、總結	\$1,279.80	E1	✓					

23	青島行動-資助學生參加青島行動及印刷紀錄卡。	跨學科（其他）	全年	S2	161	活動達標人數	\$2,824.50	E1	✓	✓	✓	✓	
24	東天樂團-提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	藝術（音樂）	全年	S1-S6	131	舉辦音樂會	\$230,741.60	E1, E5			✓		
25	大學面試工作坊- 裝備應屆畢業學生，以應付大專及求職面試所需準備。	其他，請註明：生涯 規劃	上學期	S6	124	教師觀察	\$20,400.00	E1					✓
26	信仰小團體活動及培訓- 透過活動、講座，培養學生靈性生命，對天主教有更深 認識。	價值觀教育	全年	S1-S6	885	教師觀察	\$15,985.01	E1	✓				
27	義肢工作坊-教學用具及消耗品	跨學科（STEM）	2023年7月	S1-S5	14	成品	\$1,500.00	E7,E8	✓			✓	
28	德育週會及工作坊- 透過講座及工作坊培養學生積極正面的人生觀，裝備他 們面對成長過程中的挑戰與逆境。	德育、公民及國民教 育	全年	S1-S6	885	問卷	\$4,800.00	E1, E5	✓	✓	✓	✓	✓
29	學生會營運費-資助學生會選舉開支、籌辦活動經費。	其他，請註明：學生 組織活動	全年	S1-S6	885	老師觀察	\$12,286.66	E1	✓		✓	✓	
30	社營運費-資助四社籌辦活動經費。	其他，請註明：	全年	S1-S6	885	老師觀察	\$12,598.78	E1	✓		✓	✓	
31	STEM校內活動及比賽- 培養學生STEM技能，並實踐所學。	跨學科（STEM）	全年	S2-S4	15	參加比賽	\$134,954.88	E1, E6, E7	✓				
32	參觀交通費-資助學生外出活動車資費用。	跨學科（其他）	全年	S1-S6	885	老師觀察	\$117,555.40	E2	✓	✓	✓	✓	✓
33	中一適應活動- 在暑期中舉辦一系列活動，讓中一新生加快適應校園生 活。	其他，請註明：適應 校園活動	2023年8月	S1	166	老師觀察	\$12,600.00	E1, E2	✓				
34	環保教育活動	公民與社會發展	全年	S1-S6	885	老師觀察、班際 比賽	\$1,371.70	E7		✓			
35	師生休閒加油站，配合學校關注事項，讓老師陪伴學生 一同建立目標。	價值觀教育	全年	S1-S6	885	老師觀察	\$8,539.70	E1		✓			
36	區外義工服務	德育、公民及國民教 育	全年	S1-S6	60	老師觀察	\$2,799.50	E1		✓		✓	
37	義工服務獎勵計劃- 透過獎勵計劃，提升學生對義工服務的參與及自我認同 感。	德育、公民及國民教 育	下學期	S1-S6	892	作品	\$600.00	E1		✓		✓	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.1項總開支							\$1,599,333.20						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	大灣區企業文化之旅	德育、公民及國民教 育	2023年8月	S3-S5	21	早會、周會分享 ，作品	\$19,346.00	E3					
2	大灣區企業文化之旅	德育、公民及國民教 育	2023年8月		3	早會、周會分享 ，作品	\$4,917.00	E4					
3	珠海文化科技之旅	德育、公民及國民教 育	2023年7月	S1-S5	36	早會、周會分享 ，作品	\$37,349.00	E3					
4	珠海文化科技之旅	德育、公民及國民教 育	2023年7月		4	早會、周會分享 ，作品	\$11,220.00	E4					
5	澳門藝術朝聖團	價值觀教育	2023年7月	S1-S5	24	早會、周會分享 、作品、比賽	\$10,955.00	E3					
6	澳門藝術朝聖團	價值觀教育	2023年7月		3	早會、周會分享 、作品、比賽	\$5,000.00	E4					
7	美國VEX世界賽	跨學科（STEM）	2023年4月	S3-S4	9	早會、周會分享 ，作品	\$229,990.95	E3					
8	美國VEX世界賽	跨學科（STEM）	2023年4月		1	早會、周會分享 ，作品	\$48,100.00	E4					
9	亞洲機械人挑戰賽旅費及比賽註冊費(韓國首爾)	跨學科（STEM）	2023年2月	S1-S3	8	早會、周會分享 、作品、比賽	\$102,089.80	E3					
10	亞洲機械人挑戰賽旅費及比賽註冊費(韓國首爾)	跨學科（STEM）	2023年2月		2	早會、周會分享 、作品、比賽	\$25,072.00	E4					

11	世界機關王大賽2023(台灣)	跨學科 (STEM)	2023年8月	S3	4	早會、周會分享、作品、比賽	\$23,351.52	E3						
12	世界機關王大賽2023(台灣)	跨學科 (STEM)	2023年8月		1	早會、周會分享、作品、比賽	\$5,560.00	E4						
13	大灣區STEM /AI比賽	跨學科 (STEM)	2023年8月	S2-S3	3	早會、周會分享、作品、比賽	\$1,530.00	E3						
14	大灣區STEM /AI比賽	跨學科 (STEM)	2023年8月		1	早會、周會分享、作品、比賽	\$312.50	E4						
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支							\$624,793.77							
第1項總開支							\$2,124,126.97							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	MAC機	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$13,430.00
2	榮譽榜-不銹鋼銅片	跨學科 (其他)	各領域領袖名牌	\$1,600.00
3	防滑底三摺地墊	體育	啦啦隊訓練	\$20,250.00
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$35,280.00
第1及第2項總開支				\$2,159,406.97

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	885
受惠學生人數：	885
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 伍啟時 (SCM)

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費 (學生)
- E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

全方位學習津貼 運用報告 2022-23 學年 (小學)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中文中秋活動：提高學生對中國文化的認識	2022年9月	小一至小六	817	2118	2.6	E7	中國文化	學生投入活動	✓	✓			
2	英文活動：提高學生對英語學習的興趣	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	16899.06	20.7	E1, E5	閱讀能力	學生喜歡英語活動	✓				
3	數學日活動：提高學生對數學學習的興趣	2023年7月	小一至小六	817	\$4,752.41	5.8	E7	數學能力	學生喜歡數學活動	✓				
4	常識探究活動：培養學生探究能力	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	196429.3	240.4	E1, E2, E5, E7	科學探究	學生投入活動	✓				
5	音樂活動及訓練：培養學生自信及發展潛能	2022年10月至2023年7月	小一至小六	817	25813.3	31.6	E1	音樂	學生自信心有所提升			✓		
6	視藝活動：提高學生對藝術的興趣	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	65601.92	80.3	E1, E2, E5, E7	文化藝術	學生喜歡視藝活動			✓		
7	運動日活動：強健學生體魄	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	213485.15	261.3	E1, E2, E5, E6, E7	體育	學生投入活動			✓		
8	文化藝術活動及比賽：培養學生自信及發展潛能	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	76779.24	94.0	E1	文化藝術	學生自信心有所提升	✓	✓			
9	愛德活動：培育學生靈性發展	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	98738.45	120.9	E1, E7	靈性培育	學生投入活動		✓			
10	閱讀日活動：提高學生閱讀的興趣	2023年4月	小一至小六	817	6450	7.9	E1,E5	閱讀能力	學生投入活動	✓	✓			
11	領袖培訓活動：培育學生自信及領導才能	2022年10月至2023年7月	小四至小六	817	36350	44.5	E1	領導能力	學生自信心有所提升		✓			
12	成長組活動：培養正向價值觀	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	15583.9	19.1	E5	提升專注力	學生投入活動		✓		✓	
13	德育活動：培養正向價值觀	2022年9月至2023年7月	小一至小六	817	27328.2	33.4	E1, E2, E7	公民教育	學生投入活動		✓			
14	IT活動及比賽：培養學生自信及發展潛能	2022年10月至2023年7月	小一至小六	817	4789.8	5.9	E1, E7	探究能力	學生投入活動	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				1,634	\$791,118.73									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				1,634	\$791,118.73									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	運動訓練物資	進行體育活動	27340
2	樂團樂器	敲擊樂團訓練	53890
3	手鐘樂器	手鐘隊訓練	29600
4	編程活動物資	編程活動	2497
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$113,327.00
第1及第2項總開支			\$904,445.73

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	817
受惠學生人數：	817
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	Chu Ngai Yee
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、餐舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材書）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)

22-23 運用推廣閱讀津貼報告書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度累積撥款:\$44629.86(21-22 結餘:\$1975.86，22-23 年度撥款:\$42654.00)

(甲)財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	a. 中文科購買圖書	\$3000.00	\$3085.95	本學年度結餘:\$7164.31
	b. 英文科購買圖書	\$3000.00	\$2979.00	
	c. 圖書館購買圖書	\$5129.86	\$6410.60	
	d. 愛德/宗教科購買圖書	\$1000.00	\$1000.00	
	a-d 項購買圖書總計	\$12129.86	\$13475.55	
2.	訂購報紙雜誌	\$7500.00	\$6890.00	
3.	購買電子書	\$10000.00	/	
4.	閱讀活動	\$15000.00	\$17100.00	

總計:\$37465.55

(乙)檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

- a. 本學年度所用的策略多樣化及有效，學生對閱讀的重要性及興趣都有所增加。
以「閱讀日」為例，學生的反應很理想。

附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
教學參考資料	\$500.00	\$324	\$176	
文具	\$300.00	\$450	(\$150)	
計劃一：種植比賽	\$12,100.00	\$5,200	\$6,900	
計劃二：禮堂講座	\$5,000.00	\$0	\$5,000	
計劃三：服務學習	\$28,000.00	\$22,060	\$5,940	
計劃四：敬師日	\$500.00	\$0	\$500	
計劃五：性教育	\$7,000.00	\$4,800	\$2,200	
計劃六：升旗計劃	\$2,000.00	\$295	\$1,705	
計劃七：欣賞文化	\$12,000.00	\$4,350	\$7,650	
計劃八：基本法活動	\$4,000.00	\$39	\$3,961	
計劃九：新春嘉年華	\$60,000.00	\$59,078	\$922	
計劃十：國民教育	\$5,000.00	\$3,724	\$1,276	
計劃十一：班級經營活動	\$10,000.00	\$11,200	(\$1,200)	
參觀	\$20,400.00	\$4,800	\$15,600	\$1500 由「青年藝遊故宮計劃」津貼
(甲) 部小計：	\$166,800.00	\$116,319	\$50,481	

(乙) 傢俱及設備				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1.增添設備（標準傢俱設備目錄以外）				
2.器材保養及維修				

(乙) 部小計：\$0

總計：	166800.0	116319.4	50480.6
-----	----------	----------	---------

附錄 8：資訊科技人員支援津貼財政報告（小學）

Information Technology Staffing Support Grant

2022/2023 學年津貼為 327,588.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
資訊科技人員薪金	● 支付 2 名全職及 1 位兼職 資訊科技人員薪金及 MPF 供款	全職資訊科技人員(1)2022 年 10 月至 2023 年 8 月薪金(月薪 \$18000)及 MPF 供款	\$191438.71	
		全職資訊科技人員(2)2022 年 11 月至 2023 年 8 月薪金(月薪 \$16000)及 MPF 供款	\$160720.00	
		兼職資訊科技人員 2022 年 9 月至 2023 年 8 月薪金(時薪\$60) 合共：\$27,405.00	\$38162.25	
		總支出	\$390320.96	

附錄 9：資訊科技綜合津貼報告（小學）

Composite Information Technology Grant (CITG)

2022/2023 學年津貼為\$ 738,545.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
1) 電子學習及學校行政平台	- eClass on Cloud Services (中小學各半) 2 部 eClass Smart card Reader - eClass Powerlesson - IT 組 eClass Parent App and Teacher App (中小學各半) - MYID LIMITED Library Master Annual Maintenance	\$15,000.00 每部\$2,000.00 \$35,910.00 \$22,650.00 \$3,200.00	\$80,760.00	
2) 教育局冷氣補助金	● 教育局冷氣補助金	\$136,400.00	\$136,400.00	
3) HKT 寬頻上網費	● 2022 年 10 月至 2023 年 7 月	每月\$700.00	\$7,000.00	
4) HGC 寬頻上網費	- DOMAIN NAME SERVICES - DOMAIN IP 2023 年 3 月至 8 月由小學部付款	\$400.00 \$400.00 2023 年 3 月：\$790.00 2023 年 4 月：\$790.00 2023 年 5 月至 8 月：\$3160.00	\$5,540.00	
5) P1-P3 班主任用平板電腦數據服務計劃	● 2022 年 10 月至 2023 年 7 月	2022 年 10 月至 12 月：\$763.00 2023 年 2 月至 3 月：\$540.00 2023 年 4 月：\$270.00 2023 年 5 月：\$270.00 2023 年 6 月：\$270.00 2023 年 7 月：\$270.00	\$2,383.00	
6) 小學全校網絡工程	● 小學全校網絡工程	\$324,080.00	\$324,080.00	
7) 小學部電腦硬件設備保養服務	● Hardware Maintenance 服務供應商：Microware Limited	\$11,192.00	\$11,192.00	
8) 桌上電腦	● 校務處及課室使用的 10 部桌上電腦	每部\$4,998.00	\$49,980.00	
9) 平板電腦及相關用品	40 部 Samsung Galaxy Tab A8 10.5" (4GB RAM+64GB) 32 個 SAMSUNG TAB A7 保護套	每部\$1,840.00 每個\$50.00	\$75,200.00	
10) 投影幕	● 2 樓電腦室加裝 2 件投影幕	分兩期，每期\$8,500.00	\$17,000.00	
11) 課室實物投影機	● 10 部 1 課室實物投影機 IPEVO V4K USB Visualiser	每部\$920.00	\$9200.00	
12) QR 碼掃描器、熱敏打印機	● QR 碼掃描器、熱敏打印機	\$10,000.00	\$10,000.00	
13) 軟件	2 套 Acrobat PRO for Teams 軟件一年 - Cardpresso XS Printing Software	每套\$1,536.00 \$2,245.00	\$5,317.00	
14) 固態硬碟	● 28 隻 120GB SSD	每隻\$170.00	\$4,760.00	
15) 各項維修	- DELL LCD MON HD - iPad	\$2,141.07 \$400.00	\$13,521.07	

	● ZEBRA ZC300 Card Printer ● 更換電腦供電系統電池 ● LENOVO LAPTOP	\$3,980.00 \$5,500.00 \$1,500.00		
16) 其他消耗品	● 啞面嗒冷通卡 ● 編程課程物資 ● 各類電線 ● Kiosk 顯示屏搖控器 ● 接環 ● 打印機 toner ● 背景紙 等	合共：\$10,250.00	\$10,250.00	
總支出			\$762,583.07	

2022-2023 學校發展津貼財政報告(小學)

(甲) 一般項目					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 外籍英語教師	1. 與本地英語教師進行協作教學	全年約\$185,000	HK\$185,000.00	HK\$183,806.40	
2. 牧民助理一名及半職牧民助理一名	1. 協助策劃和帶領全校的宗教活動	牧民助理： 全年約\$193,416 半職牧民助理： 全年約\$96,000	HK\$289,416.00	HK\$240,878.04	
3. 教學助理兩名	1. 協助教師處理行政工作 2. 製作教具	全年約\$37,8000	HK\$378,000.00	HK\$13,293.00	
				HK\$437,977.44	
		總撥款：	HK\$956,096.00		

附錄 11：姊妹學校交流報告書(小學)

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	宋永俊老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與珠海市斗門區城南學校老師透過微信交流
2.	與珠海市斗門區城南學校學生進行視藝展交流活動
3.	與珠海市斗門區城南學校學生進行進行電子跳繩平台及比賽
4.	與北京市大興區第五小學老師透過微信交流

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$26297
N5	☒	交流物資費用	HK\$16000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$42297
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]	
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	☐	其他(請註明)：	

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>800</u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	<u> </u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> </u> 總人次

備註：

本年度仍然受到疫情影響，只能進行網上交流活動，如視覺藝術展覽及電子跳繩平台及比賽，但我們也透過通訊軟(微信)和姊妹學校保持聯絡，維繫姊妹情。

附件 12：學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼運用報告 2022-2023 學年（中學）

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$266,500.00
B	本學年總開支：	\$266,500.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	139	\$78,045.05
學校書簿津貼計劃－全額津貼	236	\$132,508.15
校本評定有經濟需要	120	\$55,946.80 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	495	\$266,500.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日：資助外出活動入場費及車資費用	跨學科（其他）	495	\$51,398.00	✓	✓			
2	半額學生活動資助(25%) ：支援清貧學生參與課後活動，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展	跨學科（其他）	22	\$17,978.00			✓		
3	樂器班：資助學生以優惠價錢參加各類型的小組樂器班	藝術（音樂）	70	\$53,936.00			✓		
5	長洲生物考察：資助學生到長洲考察	科學	20	\$844.00	✓	✓			
6	體育訓練費：為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽	體育	35	\$108,720.00			✓		
7	於試後嘉年華：資助學生於課後學習舉辦嘉年華活動，讓清貧學生學習籌劃活動及參與其中	藝術（其他）	449	\$7,137.00	✓	✓		✓	
8	義工訓練：為學生進行義工活動(如賣旗、老人探訪等)購買身資(如水及乾糧)	公民與社會發展	72	\$720.00				✓	

9	暑期訓練營：資助有能力但經濟上負擔不起的學生參加由大學或大專舉辦的訓練營	資優教育	3	\$12,540.00	✓	✓			✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			1,166	\$253,273.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	珠海文化科技之旅：體驗國家在創新、科技、旅遊業的發展，了解珠海建設和市民生活	德育、公民及國民教育	20	\$9,354.00	✓	✓			✓
2	深圳2天考察團：參觀企業，了解在大灣區在商業上的發展及工作情況	公民與社會發展	9	\$3,873.00	✓	✓			✓
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			29	\$13,227.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,195	\$266,500.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	Ng Kai See (SGM)
------------------	------------------

學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 學年（小學）

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$142,450.00
B	本學年總開支：	\$142,450.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	45	\$105,367.65
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	729	\$1,970.50
校本評定有經濟需要	278	\$35,111.85 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	1,566	\$142,450.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	故事劇場及工作坊	藝術（其他）	325	\$17,400.00	✓	✓			
2	小六教育日營	其他，請註明：團隊	105	\$20,505.00		✓	✓		
3	運動活動	體育	817	\$11,690.00		✓	✓		
4	科技日	常識	303	\$17,855.00	✓	✓			
5	STEM 英語探索夏令營	跨學科（STEM）	16	\$75,000.00	✓	✓			
第1項總開支			1,566	\$142,450.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,566	\$142,450.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	Chu Ngar Yee, PSM
------------------	-------------------

附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告

Administration Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名行政秘書、2名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$2,419,166	HK\$2,386,771	
2. 清潔工	外判費用		HK\$300,000	HK\$145,935	總務組
總申請撥款：			HK\$2,719,166	HK\$2,532,706	

盈餘	\$0
撥款	\$4,628,514
實際支出	(\$2,532,706)
年終盈餘	\$2,095,808
年終盈餘百分率	45.28%

School Executive Officer Grant (SEOG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名合約行政主任	分擔行政工作		HK\$930,642	HK\$911,783	
2. 聘請2名行政助理			HK\$930,642	HK\$911,783	
總申請撥款：			HK\$930,642	HK\$911,783	

盈餘	\$8,639
撥款	\$558,729
實際支出	(\$911,783)
以TRG補貼	\$346,918 Teacher Relief Grant
年終盈餘	\$2,503
年終盈餘百分率	0.00% <100%

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教師8名、助理教師3.7名、資訊科技員2名、教學行政助理0.5名、教學助理4名	一年薪金及強積金及長期服務金撥備		HK\$6,238,056	HK\$5,879,015	
2. 兼職自修室管理員			HK\$45,000	HK\$31,833	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$56,000	HK\$29,099	
4. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$8,000		教務組
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$22,000	HK\$45,313	教務組
6. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$2,000	HK\$2,000	愛德組
7. 代課老師			HK\$100,000	HK\$186,437	
總申請撥款：			HK\$6,471,056	HK\$6,173,697	

盈餘	\$8,110,500
撥款	\$6,926,843 5.8 SGM + 1 PGM + 全年經常性津貼\$313,040
實際支出	(\$6,173,697)
補貼赤字	(\$346,918) School Executive Officer Grant
年終盈餘	\$8,516,729
年終盈餘百分率	122.95% <300%

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教學行政助理0.5名	分擔教學行政工作, 減輕老師工作量。		HK\$113,750	HK\$57,605	
2. 津貼數學特訓班	照顧學習差異, 減輕老師工作量				
2. 兼職實驗室助理	分擔行政工作				
2. 長期服務金撥備					
總申請撥款：			HK\$113,750	HK\$57,605	

盈餘	\$0
撥款	\$654,502
實際支出	(\$57,605)
年終盈餘	\$596,897
年終盈餘百分率	91.20% <100%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教員及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$500	HK\$23	
2. 中文及英文讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力	課程教材，文具，禮物費用	HK\$1,000	(HK\$6,376)	調整過期沒有兌現支票
3. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$18,000	HK\$19,972	
4. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協助學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$15,000	HK\$19,305	
5. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$25,000	HK\$14,941	
6. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$4,000	HK\$1,809	
7. 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有進一步探索和認識，並加強正面自我形像	活動費用	HK\$8,000	HK\$12,839	
8. 「義，同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注，同時在活動中加入天主教核心價值，讓學生體會從活動中學習服務精神	活動費用	HK\$3,000	HK\$0	
9. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$4,000	HK\$0	
10. 暑期活動系列	目的：領袖培訓活動	活動費用	HK\$15,000	HK\$0	
11. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心。	活動費用	HK\$15,000	HK\$15,000	
12. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$25,000	HK\$5,850	
13. 家長支援活動	目的：提升家長與子女的相處技巧，學習調節對不同特殊教育需要子女的管教模式，改善親子溝通。	活動費用	HK\$5,000	HK\$0	
14. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$15,000	HK\$6,899	
15. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$605,400	HK\$605,400	外購服務
16. 聘請助理教師一名	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen功輔班（IEP），學生評估。	薪金及長期服務金撥備	HK\$687,580	HK\$532,928	
17. 外購輔導員服務（1/3名）	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用（中小）			另有2/3名由禁毒基金支付
總申請撥款：			HK\$1,446,480	HK\$1,228,590	

盈餘	\$309,597
撥款	\$1,261,143 (因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)
實際支出	(\$1,228,590)
年終盈餘	\$342,150
年終盈餘百分率	27% <30%

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. Be longing Project Hong Kong	a community arts -for-education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co-create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically-diverse communities		HK\$20,000	HK\$10,000	英文科 (22-23新增)
2. 學生培訓活動	購買課程/活動物料, 或聘請專門機構開辦課程, 教授高中學生課程延伸的知識, 改進學習資訊科技的應用目標, 通過技能認證, 如MOS, 獲得專業肯定, 並進而參加相關本地及國際比賽, 以增強信心。	課程 \$5200(三小時)X9=\$46800 考試費\$650X20 = \$13000	HK\$60,000	HK\$79,992	IT科
3. 生物科技初探	聘請本地科創公司, 到校舉辦工作坊, 讓學生瞭解進行生物工程的安全措施、技術層面及應用。	導師費連材料費	HK\$4,800	HK\$4,800	生物科 (22-23新增)
4. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$3,000	HK\$5,990	成長組
5. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$16,000	HK\$15,640	地理科
6. 製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵, 擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生, 設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」, 將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片, 妥善整理後, 讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料, 以豐富師生對東天校園生物的知識。	共四堂課節每節1.5小時	HK\$49,000	HK\$0	由於校園花槽植物生長緩慢, 故蟲遇你的預算延至下學年。
總申請撥款:			HK\$152,800	HK\$116,422	

盈餘	\$99,447
撥款	\$105,000
實際支出	(\$116,422)
年終盈餘	\$88,025
年終盈餘百分率	84% <100%

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教員及教材		本組一般教員及教材費用	HK\$2,000	HK\$1,472	
2.課後支援學習班	協助非華語學生完成以中文為學習語言的課業及朗讀中文為主的相關教材	活動費	HK\$500	HK\$130	
3.趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	導師費、活動費、物資費等	HK\$15,000	HK\$15,779	
4.探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$6,000	HK\$2,400	
5. 'On Eagle's Wings' 非華語學生成長計劃	以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社會化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	物資費、導師費（CAMP及歷奇活動）	HK\$15,000	HK\$14,282	
6.非華語識字班	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生中文，提升學生字詞量和語文能力。	外購	HK\$50,000	HK\$37,450	
7.課後中文學習班（通識）	聘請導師教授非華語學生以中文學習通識	導師費	HK\$20,000	HK\$6,743	
8.聘請合約教師兩名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程，及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,103,520	HK\$680,900	
總申請撥款：			HK\$1,212,020	HK\$759,156	

盈餘 \$521,574
 撥款 \$1,127,500
 實際支出 (\$759,156)
 年終盈餘 \$889,919
 年終盈餘百分率 78.93% <100%

Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 生涯規劃活動(NCS X SEN)	目的：以生涯規劃輔導服務，加強學生探索自我的動機，認識自我，培養學生興趣。		HK\$97,610	HK\$105,353	
2. 聘請助理教師 (0.3)	1.支援早讀及放學非華語班 2.支援學與教的相關工作				
總申請撥款：			HK\$97,610	HK\$105,353	

盈餘 \$2,219
 撥款 \$103,230
 實際支出 (\$105,353)
 年終盈餘 \$97
 年終盈餘百分率 0.09% <100%

Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教員及教材	本組一般物教員教材費費用		HK\$500	HK\$98	
2. 言語治療教材套	教材套費用		HK\$6,000	HK\$6,200	
總申請撥款：			HK\$6,500	HK\$6,298	

盈餘 \$0
 撥款 \$16,516
 實際支出 (\$6,298)
 年終盈餘 \$10,218
 年終盈餘百分率 61.87%

\$8,258 (行政經常津貼) + \$8,258 (統籌學校)

The Moral and National Education Support Grant (MNESG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$23,000	HK\$0	教護組
2. 升旗相關物資			HK\$0	HK\$1,531	德育組
總申請撥款：			HK\$23,000	HK\$1,531	

盈餘 \$388,206
 撥款 \$0
 實際支出 (\$1,531)
 年終盈餘 \$386,675 沒有收回機制

Composite IT Grant (CITG)

(甲) 購買軟件 / 服務 / 消耗品					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每年 (30,000)	HK\$30,000	HK\$20,582	
2	全校電腦器材的保養	其他維修雜費，如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程等	HK\$30,000	HK\$16,963	
3	全校電腦器材的保養	電腦資料備份 - Backup harddisk x 4 + (更新及加大現有 BACKUP SERVER 的硬碟 x 8)	HK\$5,000	HK\$0	
4	全校電腦器材的保養	E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$9,000	HK\$0	
5	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$1,000	HK\$220	
6	上網	有線上網費用 (Internet) 中小比例 1:1	HK\$27,000	HK\$16,840	
7	雲端服務	Eclass雲端租用服務	HK\$15,000	HK\$15,000	
8	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$45,000	HK\$39,004	
9	軟件	ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$40,000	HK\$22,650	
10	軟件	平板電腦 / PC software	HK\$20,000	HK\$18,573	
11	軟件	Nod32(防毒軟件) 學校桌面及手提電腦(如課室、電腦室)	HK\$14,000	HK\$14,000	
12	軟件	Google Suite Enterprise	HK\$22,000	HK\$19,200	
13	打印紙	電腦的碳粉、油墨	HK\$80,000	HK\$79,510	
14	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$25,000	HK\$14,557	
15	車費		HK\$500		
(甲) 部小計：			HK\$363,500	HK\$277,098	
(乙) 購買硬件及工程					
16	新增硬件 / 租用硬件	更新學校 WiFi 系統至 WiFi 6 (速度將由 40台機，每部 1MB，提升至40台機，每部 3MB) 的網速。		HK\$349,966	
17	新增硬件	更換課室 Projector Screen	HK\$10,000	HK\$3,100	
18	更換硬件	Projector 4 部 x 9000 (祈禧室 + 114+113B)	HK\$36,000	HK\$0	
19	新增硬件	現有的流動平板電腦只有13部，希望多加 80部已更換新過舊及損壞的平板電腦和加大現有的平板電腦外借數量 (4000*80)，40部課外活動用。	HK\$320,000	HK\$386,743	
20	新增硬件	Wifi 硬件	HK\$15,000	HK\$18,379	
21	新增硬件	iPad充電流動車	HK\$30,000	HK\$27,510	
22	新增硬件	校務處對出大門電視	HK\$7,000	HK\$4,779	
23	新增硬件	Staff Rm Printer x 1 (2023/24項目)		HK\$11,656	
24	新增硬件	學校門口拍卡系統 (2023/24項目)		HK\$7,420	
25	新增硬件	特別室、教員室、校務處、G11安裝85吋互動電視 (2023/24項目)		HK\$37,800	
(乙) 部小計：			HK\$418,000	HK\$847,353	
總申請撥款：			HK\$781,500	HK\$1,124,451	

盈餘 \$0
 撥款 \$565,906
 實際支出 (\$1,124,451)
 年終盈餘 (\$558,545) (赤字以EOEBG支付)
 年終盈餘百分率 0.00%

IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
資訊科技技術員兩名	工資、強積金		HK\$382,347	HK\$367,815	
總申請撥款：			HK\$382,347	HK\$367,815	

盈餘 \$69,288
 撥款 \$327,588
 實際支出 (\$367,815)
 年終盈餘 \$29,061
 年終盈餘百分率 0.00%

Promotion of Reading Grant (PRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 2. 英文科 3. 其他各科組 4. 公開試試題 5. 圖書館 6. 電子書	HK\$5,000 HK\$5,000 HK\$12,000 HK\$4,500 HK\$5,000 HK\$35,000	HK\$1,934 HK\$6,152 HK\$12,085 HK\$4,257 HK\$11,854 HK\$29,800	
2. 報章			HK\$4,000	HK\$2,237	
3. 雜誌			HK\$7,000	HK\$5,305	
4. 閱讀活動	閱讀會 閱讀金句及海報創作比賽 到校活動導師費 派書 作家講座 書展 世界閱讀日 參觀圖書館	全年八至十次 書券	HK\$5,000 HK\$1,000 HK\$15,000 HK\$1,000 HK\$3,000 HK\$2,000 HK\$1,000 HK\$30,000	HK\$4,532 HK\$5,974 HK\$1,446 HK\$2,200 HK\$3,720 HK\$988 HK\$1,500	
總申請撥款：			HK\$135,500	HK\$93,984	

盈餘 \$71,144
 撥款 \$74,646
 實際支出 (\$93,984)
 年終盈餘 \$51,806
 年終盈餘百分率 69.40% <100%

School-based Management Top-up Grant (SBMTG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$42,500	HK\$42,392	
總申請撥款：			HK\$42,500	HK\$42,392	

盈餘 \$0
 撥款 \$51,615
 實際支出 (\$42,392)
 年終盈餘 \$9,223
 年終盈餘百分率 17.87%

Beat Drugs Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動	校本輔導員 (2/3)	HK\$381,800	HK\$201,800	學生支援組
2. 中二戶外學習日	三日兩夜			HK\$0	成長組
3. 生命計劃			HK\$10,000	HK\$18,810	成長組
4. 生涯規劃	初中生涯規劃課(中一,中二)(香港青年協會)		HK\$43,200	HK\$43,200	升事組
5. 晨跑獎勵			HK\$6,000	HK\$11,090	體育科
6. 體適能測試			HK\$9,800	HK\$0	體育科
7. 校隊的教練費	籃球(女子)：\$450 X 2 小時X 25次=\$22500, 籃球(男子)：\$450 X 2 小時X 25次=\$22500		HK\$20,000	HK\$36,050	體育科
8. 教練保險費用			HK\$1,200	HK\$0	體育科
9. 生活教育	講座及課程		HK\$0	HK\$3,800	德育組
總申請撥款：			HK\$472,000	HK\$314,750	

盈餘 \$0
 撥款 \$90,000
 實際支出 (\$314,750)
 年終盈餘 (\$224,750) 實報實銷

School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 藝術訓練費用(學習技巧訓練)	收費活動資助		HK\$85,000	HK\$52,368	其中音樂科佔\$40,000
2. 補習班(語文訓練)/功課輔導	專科補習班/朝陽班		HK\$80,000	HK\$113,226	其中數學科佔\$6,000
3. 學生活動資助(黃表)	黃表		HK\$0	HK\$14,463	
4. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練			HK\$22,800	HK\$18,065	其中關注事項二佔\$12,800
5. 體育(足球及其他訓練費)	足球及其他訓練		HK\$88,000	HK\$32,460	體育科
6. 義工服務			HK\$25,000	HK\$11,190	
7. 出外參觀及比賽 / 試後活動			HK\$142,000	HK\$75,096	
8. 文化藝術(中華文化日)			HK\$80,000	HK\$4,950	
9. 出國比賽(美國VEX世界賽)			HK\$0	HK\$190,500	
10. 海外參觀			HK\$0	HK\$10,452	
總申請撥款：			HK\$522,800	HK\$522,770	

盈餘 \$264,738
 撥款 \$331,800
 實際支出 (\$522,770)
 年終盈餘 \$73,768
 年終盈餘百分率 22.23% <100%

Student Activities Support Grant (SAS Grant)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 中三級戶外學習日	露營		HK\$50,000	HK\$51,398	
2. 交流/考察團			HK\$30,000	HK\$13,227	
3. 半額學生活動資助(25%)			HK\$30,000	HK\$71,914	
4. 義工訓練			HK\$10,000	HK\$720	
5. 體育訓練			HK\$70,000	HK\$108,720	體育科
6. 嘉年華活動			HK\$30,000	HK\$7,137	
7. 出外參觀及比賽			HK\$10,000	HK\$844	
8. 暑期訓練營			HK\$20,000	HK\$12,540	
總申請撥款：			HK\$250,000	HK\$266,500	

盈餘 \$0
 撥款 \$266,500
 實際支出 (\$266,500)
 年終盈餘 \$0
 年終盈餘百分率 0.00%

Life-wide Learning Grant (LWLG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
外出參觀活動	參觀活動	車費	HK\$2,000.00	HK\$1,430.00	企會財科	✓				
	參觀ALS	車費	HK\$2,500.00	HK\$700.00	化學科	✓				
	中五級野外考察活動	車船費津貼	HK\$4,000.00	HK\$3,719.50	生物科	✓	✓			
	出外參觀活動比賽	活動獎品	HK\$200.00	HK\$0.00	中央科	✓				
	本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	HK\$3,000.00	HK\$6,300.00		✓	✓			
	參觀活動	車費津貼	HK\$400.00	HK\$500.00	經濟科	✓				
	小店考察: 共6次	中三級車費	HK\$15,000.00	HK\$0.00	倫宗科	✓	✓			✓
		中一全級	HK\$12,000.00	HK\$9,500.00		✓	✓			
	考察聖堂(雙程旅遊巴6輛, 神父或執事講者費):	中四全級	HK\$12,000.00	HK\$0.00		✓	✓			
	各級考察	考察費及雙程旅遊巴	HK\$32,400.00	HK\$9,520.00	地理科	✓	✓			
	中五級河流考察	32名學生(資助船費)	HK\$960.00	HK\$0.00		✓	✓			
	參觀活動	試後活動: 車費	HK\$5,000.00	HK\$0.00	家政科	✓	✓			
	出外參觀	車費	HK\$2,500.00	HK\$900.00	世史科	✓	✓			
	學生到尖沙咀科學館參觀或參觀其他科學相關活動	全級中三車費	HK\$15,000.00	HK\$5,484.00	綜合科學科	✓	✓			
	學生出外參觀及比賽	車費	HK\$2,500.00	HK\$2,027.80	資訊科技科	✓	✓			
	出外參觀	車費	HK\$5,000.00	HK\$0.00	通識科	✓	✓			
	天文觀察活動	高中各級車費	HK\$4,000.00	HK\$1,572.00	物理科	✓				
	中環一日遊	中四車費津貼	HK\$2,500.00	HK\$950.00	旅款科	✓				
	參觀酒店	中五車費津貼	HK\$2,500.00	HK\$2,200.00		✓				✓
	參觀展覽/參加比賽	車費\$6000及參加校外活動費用\$500	HK\$6,500.00	HK\$6,173.00	視藝科	✓		✓		
	參觀葵涌青年學院(中三)/葵涌IVE	車費	HK\$15,000.00	HK\$4,400.00	升事組	✓				✓
	Career Live職業體驗遊戲	每位參與費用為\$200	HK\$26,200.00	HK\$0.00		✓				✓
	參觀交通費		HK\$50,000.00	HK\$47,500.00	活動組	✓	✓	✓	✓	✓
戶外學習日	高中: 活動學習津貼(\$200X400)		HK\$40,000.00	HK\$92,089.00	活動組					
	老師帶隊費用/餐費		HK\$15,000.00	HK\$0.00						
	急救包換藥/老師帶隊費用/餐費		HK\$2,000.00	HK\$0.00		✓	✓	✓		
	車費 (\$2500 x 33)		HK\$82,500.00	HK\$56,462.00						
	活動物資		HK\$5,000.00	HK\$1,096.50						
交流團	老師帶隊費用		HK\$70,000.00	HK\$19,137.00	活動組	✓	✓	✓	✓	✓
	學生團費資助		HK\$120,000.00	HK\$70,331.20						

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
比賽	出外參加比賽	車費津貼: (\$20 * 10人)	HK\$200.00	HK\$0.00	企會財科	✓					
	比賽	報名費: \$500	HK\$500.00	HK\$0.00		✓					
	橫額六幅共\$2000元對外比賽(例如生物素養比賽、觀鳥比賽、觀蝶比賽)或活動例如參觀科學館等報名費和材料及工具費共3000元。	車費、比賽費用	HK\$5,000.00	HK\$5,016.50	生物科	✓					
	數理週物資(實驗用品及禮物)		HK\$1,000.00	HK\$0.00	化學科	✓					
	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	報名費、誦材費	HK\$2,200.00	HK\$780.00	中文科	✓					
	中學劇本創作比賽	獎品	HK\$400.00	HK\$331.00		✓					
	舞台說故事比賽	獎品	HK\$600.00	HK\$560.40		✓					
	校報創作投稿	獎品	HK\$300.00	HK\$0.00		✓					
	參加語文活動或帶隊車費	朗誦隊車費	HK\$3,000.00	HK\$0.00	英文科	✓					
	英文校內活動比賽	比賽物資及禮物	HK\$4,000.00	HK\$6,962.30		✓					
	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	車費 報名費	HK\$5,800.00 HK\$18,000.00	HK\$2,900.00 HK\$11,699.00		✓					
	參加香港電腦奧林匹克聯賽	網上評測系統\$2500	HK\$2,500.00	HK\$3,236.00	資訊科技科	✓					
	音樂比賽項目報名費	\$250(校際音樂節)+\$2500(校際合唱節)+手鐘比賽\$2250	HK\$5,000.00	HK\$3,670.00		✓		✓			
	音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000.00	HK\$1,863.10		✓		✓			
	合唱團比賽	車費	HK\$5,000.00	HK\$0.00	物理科	✓		✓			
	戶外學習/參觀	車費 \$2,500 x 8 (增加3個工作坊)	HK\$20,000.00	HK\$15,577.60		✓		✓			
	資助學生參加比賽		HK\$1,000.00	HK\$0.00		✓					
	安排學生參加活動比賽的來回車費	\$3000 x 4 (全級來回車費, 共四輛車)	HK\$12,000.00	HK\$9,697.50		✓					
	海外比賽的開支 (如能晉身)	4名位學生及1位老師的前往海外比賽的費用	HK\$200,000.00	HK\$460,115.57	STEM	✓					
	為鼓勵學生參與校內和校外活動, 如中一級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及證書	HK\$200.00	HK\$0.00		✓					
	參加校外STEM比賽	1) 教區專港澳大灣區STEM/AI挑戰賽\$20500	HK\$130,000.00	HK\$109,804.88		✓					
		2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中一隊)、世界賽報名費\$6000及購買比賽所需物料及相關機器人基本器材\$20000				✓					
		3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200				✓					
		4) 其他比賽報名費				✓					
		5) STEM DAY\$50000				✓					
		6) 外聘教練\$20000				✓					
	陸運會	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	運動場租場費連電子計時及顯示屏2天:\$5000、工作人員飲用支裝水(每天每人上午下午各一支)\$4000、學校物資車(來回) \$2500、陸運會號布印刷\$5000、雜費(如洗衣、雨衣購買) 2000、獎牌及紀念品 12000	HK\$30,500.00	HK\$25,645.00	體育科			✓		
學界	各項學體會比賽報名費	籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組、田徑分齡、越野之王練習、屈臣氏、南華會	HK\$22,000.00	HK\$16,574.00				✓			
	學生裝備津貼。	協助學生購買球衣或其他比賽用品。(首次入隊)、田徑約40、其他各球隊70	HK\$11,000.00	HK\$8,050.00				✓			
	學生比賽交通來回津貼。計算方法: 38巴士單程費用+港鐵學生票價	約750人次會支取津貼, 每次\$25 (來回), 包括籃球4組, 足球3組, 手球4組, 排球3組, 乒乓球6組, 每組平均5次, 再加上田徑3天	HK\$22,500.00	HK\$26,790.00				✓			
	前往比賽/賽事場地旅遊巴士租用費	由東天出發越野比賽場地(來回)一次、七人欖球租車費去程一次、室內賽艇比賽(來回)兩次, 越野之王兩次	HK\$5,000.00	HK\$4,380.00				✓			
體育訓練	學界校隊外出練習訂場費 (排球、籃球、足球人造草場) (學界)	排球隊、籃球隊、足球隊文東路體育館、文東路足球場訂場練習	HK\$12,200.00	HK\$4,767.00	體育科			✓			
	各個校隊的教練費 1.(全年恆常訓練) *一星期練一次的校隊, 全年共有25課; 一星期練兩次的校隊, 全年共50課 2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用 (學界)	籃球	HK\$25,000.00	HK\$9,800.00				✓			
		田徑及越野:	HK\$119,500.00	HK\$118,000.00				✓			
		足球及其他訓練教練費	HK\$22,500.00	HK\$62,410.00				✓			
		聘請手球教練費:\$350/小時X2小時X30X2位:42000	HK\$30,000.00	HK\$24,300.00				✓			
	訂餐費及活動中的物資費 (學界)	田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	HK\$10,000.00	HK\$0.00				✓			
	(中一、二游泳課)及游泳校隊	教練費, 學生共學習8個課節, 每節1小時。所有中二生分成男女6組, 輪流上課; 租場費、泳帽、入場補貼人頭費	HK\$60,000.00	HK\$38,090.52				✓			
MASS田徑訓練	運動訓練用品及其他、訓練營	HK\$30,000.00	HK\$6,677.40			✓					

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
領袖培訓	總領袖生訓練證書課程		HK\$3,000.00	HK\$4,500.00	成長組		✓		✓	
	中學領袖生訓練營(2日1夜)		HK\$7,000.00	HK\$0.00			✓		✓	
	中學領袖生訓練車費		HK\$3,000.00	HK\$5,350.00			✓		✓	
	領袖生團隊建立活動(+小六領袖生)		HK\$500.00	HK\$995.40			✓		✓	
	獎品(總領袖生及隊長)		HK\$500.00	HK\$164.20			✓		✓	
	乘風航	來回車費(\$500船費)	HK\$5,000.00	HK\$1,800.00			✓		✓	
	活動物資		HK\$2,000.00	HK\$0.00			✓		✓	
節日活動	計劃八(名稱：領袖培訓)	培訓校內學生領袖	HK\$15,000.00	HK\$2,716.78	活動組		✓		✓	
	中秋活動	獎品	HK\$400.00	HK\$367.80	中文科	✓				
工作坊	聖誕聯歡會	禮物及遊戲物資	HK\$7,000.00	HK\$9,876.56	活動組			✓		
	人文學科週：傳統手藝工作坊	每場導師及材料費共\$3000，2場工作坊共\$6000	HK\$6,000.00	HK\$0.00	中史科	✓		✓		
	藝修培育工作坊	外聘導師及材料	HK\$10,000.00	HK\$3,524.00	倫宗科	✓	✓			
	合唱訓練工作坊	無伴奏合唱班導師費	HK\$20,000.00	HK\$0.00	音樂科	✓		✓		
	嘉賓到校演出費用	表演嘉賓車馬費	HK\$5,000.00	HK\$0.00		✓		✓		
	課後活動／校內比賽	課後活動創作材料\$1000；比賽獎品\$300；工作坊(校外導師費用)\$8500	HK\$9,800.00	HK\$6,490.00	視藝科	✓		✓		
	大學面試工作坊(中六)(學友社)	160人,2小時活動，每場包括小組模擬面試1.5小時，入學面試技巧0.5小時。	HK\$20,400.00	HK\$20,400.00	升事組					✓
	生命計劃	活動車費	HK\$20,000.00	HK\$15,750.00	成長組		✓			
	活動材料	購買中一及中二級STEM學習活動物料，如供鏢射切割的膠板及3D打印素材物料、電線、木材及塑膠材料等等	HK\$40,000.00	HK\$3,258.50	STEM	✓				
	外聘導師，提供不同課程給STEM Club學生	參考2021-2022年活STEM CLUB活動開支	HK\$1,500.00	HK\$1,500.00		✓				
	LEAP計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1-S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費(@450 X 12班)	HK\$5,400.00	HK\$0.00	德育及公民教育組		✓			
模擬放榜	大嶼山模擬放榜	中六	HK\$2,600.00	HK\$0.00	升事科					✓
音樂日	東天樂團	導師訓練費(25堂*20班)、音樂日導師費用	HK\$200,000.00	HK\$230,741.60	音樂科			✓		
講座	藝修講座—倫宗科講座嘉賓分享(22-23年度)	全級	HK\$4,500.00	HK\$3,000.00	倫宗科		✓			
	通識工作坊及講座	其他工作坊，以及邀請嘉賓出席講座(主題待定)	HK\$3,000.00	HK\$0.00	通識科	✓	✓			
	週會	邀請嘉賓 / 講者的費用(預計約一次)	HK\$10,000.00	HK\$900.00	德育及公民教育組	✓	✓			
	PSHE 週活動邀請嘉賓費用		HK\$1,000.00	HK\$0.00	世史科	✓	✓			
	倫宗科選修科成長營	津貼\$5000(中四級、中五級各1次)	HK\$10,000.00	HK\$900.00	倫宗科		✓			
活動物資	校園有機耕種	購買耕作工具、泥、種子等(讓學生在校園學習及嘗試有機耕種)	HK\$3,000.00	HK\$3,000.00	地理科	✓	✓			✓
	科學學會購買課後活動相關物資	購消耗性物資	HK\$2,500.00	HK\$1,921.30	綜合科學科	✓				
	人文學科周(日期待定)	迷你花牌工作坊，三小時，可供20人參與。	HK\$3,000.00	HK\$0.00	通識科	✓		✓		
	數學活動(數理周/數學日等)	活動物資，如數學用具、製作壁報板、活動獎品等。	HK\$2,000.00	HK\$131.00	數學科	✓				
	學生活動(科學週)		HK\$1,000.00	HK\$1,980.00	物理科	✓				
	生涯規劃學生大使(課外活動)		HK\$2,500.00	HK\$0.00	升事組					✓
	課後活動	每項課後活動全年材料費及文具及器材。相紙：供各班會、學生組織(如社、學生會、學會)列印活動大相，成本較他們各自外打印便宜。預計每班、組織4張，共240張，每張A4大小相紙約\$6，A3相紙約\$12，共約2000。(墨水由攝影組購買)	HK\$102,000.00	HK\$71,796.15		✓	✓	✓	✓	✓
四社	服務學習	S2服務物資(包括器材/物資、證書/獎狀印刷費)	HK\$15,000.00	HK\$21,705.70	活動組				✓	
	四社		HK\$2,000.00	HK\$6,615.98		✓	✓	✓	✓	
	立社：		HK\$4,000.00	HK\$1,419.90		✓	✓	✓	✓	
	己社：		HK\$4,000.00	HK\$1,377.80		✓	✓	✓	✓	
	愛社：		HK\$4,000.00	HK\$577.30		✓	✓	✓	✓	
	人社：		HK\$4,000.00	HK\$2,607.80		✓	✓	✓	✓	

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
制服團隊	女童軍營運費		HK\$6,000.00	HK\$7,626.50	活動組		✓		✓	
	紅十字會營運費		HK\$3,000.00	HK\$4,352.30			✓		✓	
	男童軍營運費		HK\$5,000.00	HK\$7,225.70			✓		✓	
	聖約翰救傷隊		HK\$4,000.00	HK\$6,853.00			✓		✓	
	AYP 營運費		HK\$20,000.00	HK\$4,027.10	成長組		✓		✓	
	訓練		HK\$20,000.00	HK\$0.00			✓		✓	
	公益少年團 營運費		HK\$1,000.00	HK\$0.00			✓		✓	
	民安隊	中一延伸活動	HK\$2,000.00	HK\$0.00			✓		✓	
學生會	民安隊	活動車費	HK\$10,000.00	HK\$11,430.00	活動組	✓	✓	✓	✓	
	選舉開支		HK\$2,000.00	HK\$301.30		✓	✓	✓	✓	
班會活動	營運費		HK\$4,000.00	HK\$2,108.80		✓	✓	✓	✓	
	聖誕聯歡會	班會資助	HK\$13,200.00	HK\$13,000.20			✓	✓		
試後活動	試後活動	班會+環保活動(\$600 x 33班)	HK\$19,800.00	HK\$13,976.72	成長組	✓	✓	✓	✓	✓
義工服務	義工服務獎勵計劃	物資	HK\$60,000.00	HK\$209,079.60		✓	✓	✓	✓	✓
抗逆活動	逆境訓練	義工服務物資	HK\$6,000.00	HK\$1,811.20	成長組		✓			
中一適應課程	支援精神情緒學生	與鮑思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生	HK\$10,000.00	HK\$0.00			✓			
生活與環保	一年連貫性小組培訓		HK\$10,000.00	HK\$12,600.00	德育及公民教育組	✓	✓	✓	✓	✓
	環保教育活動	物資、獎品	HK\$1,000.00	HK\$1,289.70			✓			
宗教活動	生活教育活動	物資	HK\$1,000.00	HK\$82.00	愛德組		✓			
	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出	HK\$8,000.00	HK\$6,889.50			✓		✓	
	天主教同學會活動	迎新日、日營、大自然靈修	HK\$6,000.00	HK\$4,750.00			✓		✓	
	信仰小團體協助的全校活動	中六惜別會、復活節派發復活蛋、新年金幣利士	HK\$6,000.00	HK\$4,345.51			✓		✓	
	祈禱會	祈禱會及禮儀用品	HK\$2,000.00	HK\$0.00			✓		✓	
啦啦隊	將臨期彌撒	中一、二乘車津貼及彌撒用品	HK\$26,000.00	HK\$0.00	活動組		✓			
	比賽物資		HK\$40,000.00	HK\$48,972.50				✓		
義工團	軟墊		HK\$40,000.00	HK\$20,250.00	成長科					
	報名費		HK\$2,000.00	HK\$800.00						
獎勵計劃	區外義工服務		HK\$3,000.00	HK\$1,908.30	活動組		✓		✓	
	全人教育獎勵	潛能發展	HK\$60,000.00	HK\$5,280.00		✓	✓	✓	✓	✓
	全人教育獎勵	資優課程 (ICAS, 劍橋)	HK\$5,000.00	HK\$540.00	關注事項二	✓				
	獎品(班層面) 一	@200 X 33X 2	HK\$13,200.00	HK\$8,539.70		✓				
其他	獎品(個人層面)	@20 X 33 X 2 X 5	HK\$6,600.00	HK\$0.00	活動組	✓				
	榮譽榜		HK\$2,500.00	HK\$1,600.00		✓				
器材/電子器材	購買相關考察儀器		HK\$3,000.00	HK\$0.00	地理科	✓				
	東天樂團器材	一個八度手鐘(14,000)+MAC機(20000)+其他	HK\$40,000.00	HK\$13,430.00	音樂科	✓		✓		
	流動WiFi 路由器 (用於進行戶外導賞考察活動)	能夠支援15-20部平板電腦使用	HK\$550.00	HK\$0.00	通識科	✓				
	數據卡	10GB數據量的4G數據卡	HK\$200.00	HK\$0.00	通識科	✓				
	平板電腦 40部	課外活動用	HK\$160,000.00	HK\$0.00	資訊科技組	✓		✓		✓
總申請撥款：			HK\$2,569,210.00	HK\$2,159,406.97						

盈餘	\$1,122,250
撥款	\$1,455,555
實際支出	(\$2,159,407)
補貼赤字	\$0
年終盈餘	\$418,398
年終盈餘百分率	28.74% <100%

Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development (CSDG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
中五級內地交流團	中五級內地交流團	一天行程，預計147人（學生135人，老師12人），每位\$1000	HK\$147,000	HK\$0	公民與社會發展科
教員及教材	訂購中四級公民科網上教學支援服務	服務期一年	HK\$5,000	HK\$0	
外出參觀			HK\$0	HK\$27,020	
總申請撥款：			HK\$152,000	HK\$27,020	

盈餘	\$295,001
撥款	\$0
實際支出	(\$27,020)
年終盈餘	\$267,981 可用至2025年8月31日
年終盈餘百分率	0.00%

Sister School Scheme (SSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴闊學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	預計資助1個內地交流團(30人)	HK\$100,000		課程組
購置視象器材				HK\$74,066	課程組
總申請撥款：			HK\$100,000	HK\$74,066	

盈餘	\$68,945 (2022年4月收了第一筆撥款\$117,845扣減購置直播系統\$48,900)
撥款	\$159,955
實際支出	(\$74,066)
年終盈餘	\$154,834
年終盈餘百分率	96.80% <100%

Quality Education Fund (QEF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1.「創意應用編程人工智能科技」校本計劃(2年)	在資訊科技科與其他科目的跨學科課程設計內，促進 STEM 教育，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，以培育學生的創意、協作和解決能力，為學生提供更多機會進行全方位學習，以擴闊師生們的國際視野。		HK\$134,353	HK\$134,370	計劃由1/8/2020至31/12/2022
2.「多媒體創藝空間」校本計劃(2年)	本計劃以多元化的藝術學習單元連繫不同的藝術形式，促進校本數碼藝術課程的發展。計劃有效支援本校的電子科技學習，鼓勵學生從多角度探索藝術知識及運用數碼形式創作，進一步提升其學習興趣、創造力及藝術評賞能力，並豐富師生的教學與學習經歷。		HK\$47,000	HK\$116,675	計劃由5/2021至5/2023
3.「心動、身動」躍動身心靈計劃(1年)	透過「光學心跳率錶/傳感器」、運動軟件、計時裝置、流動電視等設備記錄運動量及心跳變化，在運動中記錄時間、卡路里、運動時心跳率，從而提高訓練效率。此外，學生能就著自己的能力訂立目標，自主地決定訓練強度，達至自主學習的目的，配合新高中體適能及營養、運動訓練法，普通體育科體適能訓練、校隊訓練，從而讓學生了解自己的體適能狀態，同時也能配合教育局提倡的(MVPA-6 0)，幫助學生建立活躍及健康生活方式。		HK\$240,800	HK\$0	計劃由7/2023至8/2024
總申請撥款：			HK\$422,153	HK\$251,045	

盈餘	\$278,196
撥款	\$421,003 由於QEF撥款分期支付，所以學校需先墊支。
銀行利息	\$65
實際支出	(\$251,045)
退回學校墊支款	(\$400,000)
年終盈餘	\$48,219
年終盈餘百分率	0.00%

IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)

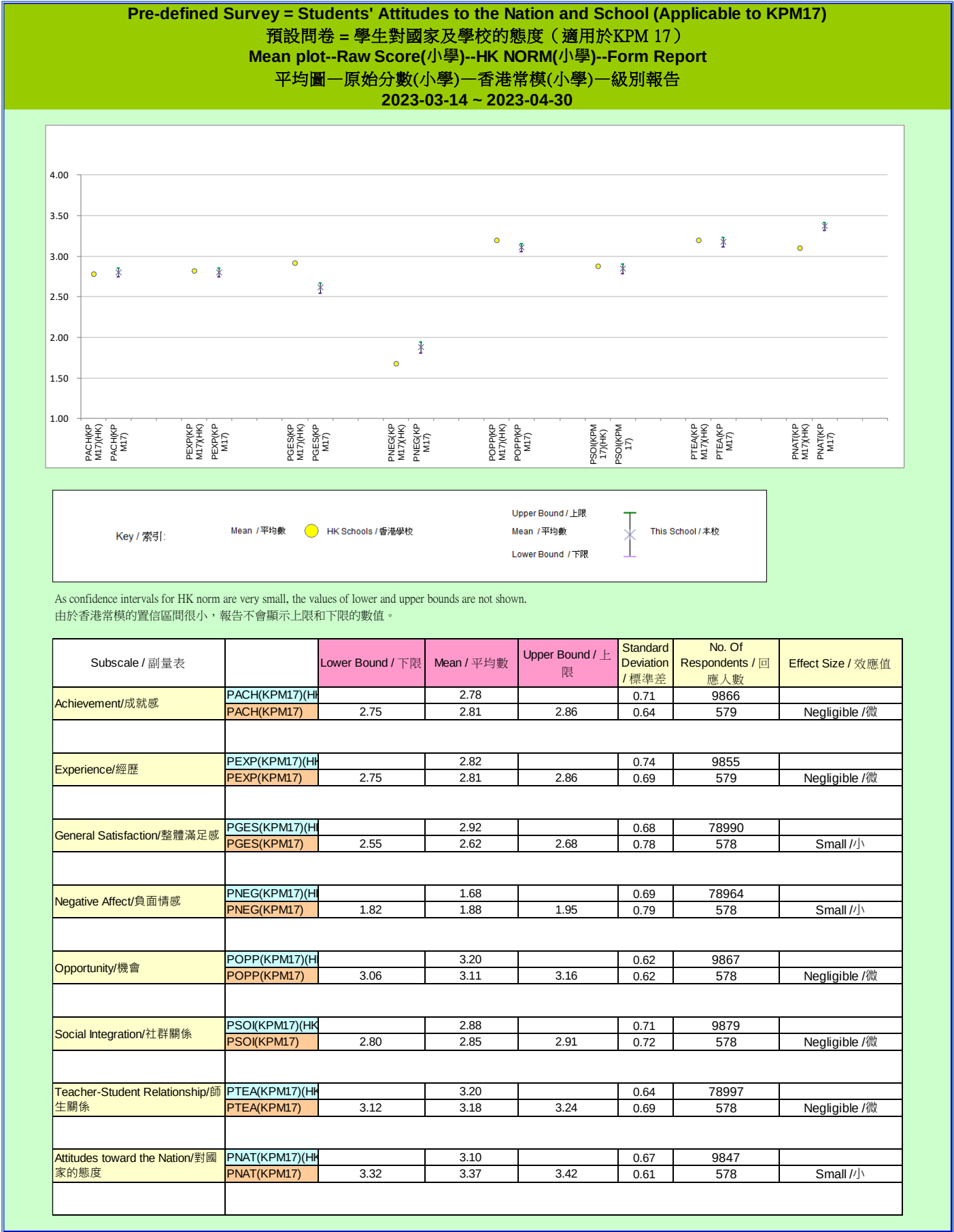
11 Innovation Labs in Schools (I1 Lab)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 工程機械人培訓課程	提供教師培訓及課程活動給學生	提供教師培訓及課程活動給學生	HK\$95,380	HK\$95,380	STEM
2. AI培訓課程			HK\$571,610	HK\$571,610	STEM
4. Micro:bit氣墊船			HK\$49,900	HK\$49,900	STEM
3. 編程工作坊			HK\$283,110	HK\$0	STEM
5. XR101體驗工作坊				HK\$49,800	STEM
6. G101樂齡科技				HK\$41,000	STEM
7. 工程機械人比賽				HK\$49,962	STEM
總申請撥款：			HK\$1,000,000	HK\$857,652	

盈餘	\$716,890	在2022年5月開始陸續收津貼款，2021-2022年尚未有支出。
撥款	\$145,762	
銀行利息	\$816	
實際支出	(\$857,652)	
年終盈餘	\$5,816	
年終盈餘百分率	4%	

附錄 14：多元學習津貼－其他課程：資優教育課程評估報告

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生 表現評核	財政支出
英文	Be longing Project Hong Kong	a community arts - for-education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co- create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically- diverse communities	10 NCS students	Throughou t the year	- Empower youth to take action through creative self- expression - Equip youth with the vocabulary to enhance intercultural awareness, develop empathy, and understand conflict cycles and triggers* (in the context of achieving racial equity and social inclusion) - Encourage sustainable change by co-creating safe spaces for trust and dialogue	-high student attendance	10000 元
STEM	學生培訓 活動	教授高中學生課程延 伸的知識，改進學習 資訊科技的應用目 標，通過技能認證， 如 MOS，獲得專業肯 定，並進而參加相關 本地及國際比賽，以 增強信心。	15 高中生	上學期	-掌握資訊科技技能及 考核證書	-學生成功 完成課程， 並取得證書	64992.2 元
領導 才能	領袖訓練 營	加強本校學生之自信 心及領導能力	20 位高中學 生（成長組 老師提名）	一年內共 1-2 次	學生領導才能有所提 升	-學生帶領 活動的領導 能力有所提 升	990 元
地理	地理資優 工作坊	提升學生地理知識	15 高中生	一年內共 3 次	-掌握地理考察能力	-學生出席 率高(100%) -通過習 作，每位學 生均掌握地 理考察能力	15640 元
生物	生物科技 初探	讓學生瞭解進行生物 工程的安全措施、技 術層面及應用	12 位生物科 優秀學生	工作坊為 一節約兩 小時	-讓學生瞭解生物工 程的安全措施及相關 技術層面	-學生成功 完成課程， 並瞭解生物 工程相關技 術層面	4800 元

小學 - 情意問卷分析



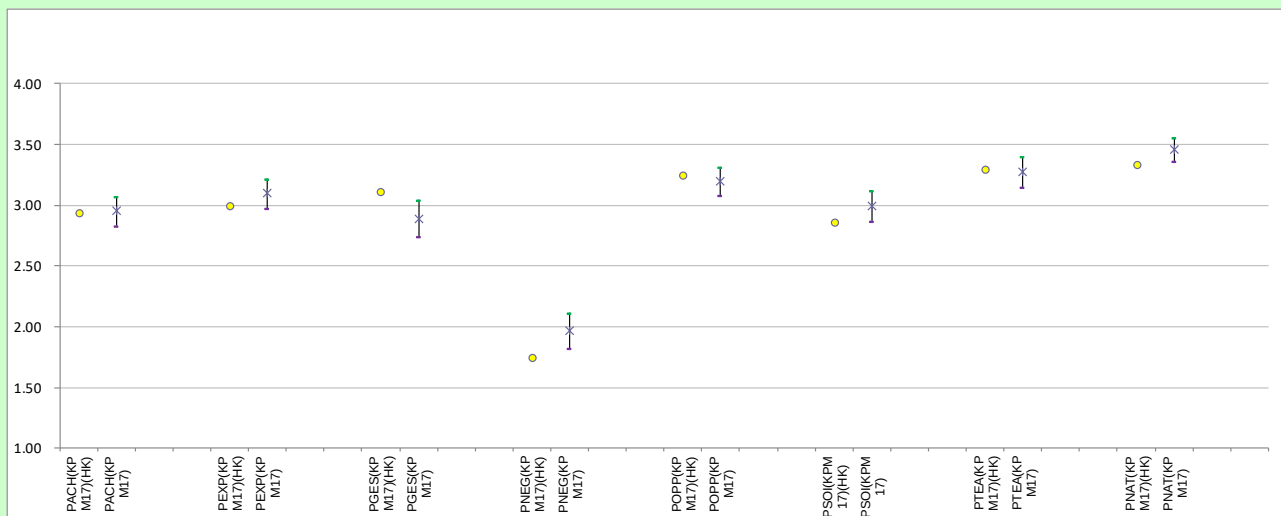
Pre-defined Survey = Students' Attitudes to the Nation and School (Applicable to KPM17)

預設問卷 = 學生對國家及學校的態度 (適用於KPM 17)

Mean plot--Raw Score(P3)--HK NORM(P3)--Form Report

平均圖—原始分數(P3)—香港常模(P3)—級別報告

2023-03-14 ~ 2023-04-30



Key / 索引:

Mean / 平均數

HK Schools / 香港學校

Upper Bound / 上限

Mean / 平均數

Lower Bound / 下限

This School / 本校

As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement/成就	PACH(KPM17)(HK)		2.94		0.75	2223	
	PACH(KPM17)	2.84	2.95	3.07	0.65	122	Negligible / 微
Experience/經歷	PEXP(KPM17)(HK)		3.00		0.76	2223	
	PEXP(KPM17)	2.98	3.10	3.22	0.69	122	Negligible / 微
General Satisfaction/整體滿足感	PGES(KPM17)(HK)		3.11		0.69	17613	
	PGES(KPM17)	2.74	2.89	3.05	0.85	122	Small / 小
Negative Affect/負面情感	PNEG(KPM17)(HK)		1.75		0.77	17606	
	PNEG(KPM17)	1.83	1.97	2.12	0.80	122	Small / 小
Opportunity/機會	POPP(KPM17)(HK)		3.25		0.66	2225	
	POPP(KPM17)	3.09	3.20	3.31	0.62	122	Negligible / 微
Social Integration/社群關係	PSOI(KPM17)(HK)		2.86		0.75	2231	
	PSOI(KPM17)	2.87	3.00	3.12	0.71	122	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship/師生關係	PTEA(KPM17)(HK)		3.30		0.64	17610	
	PTEA(KPM17)	3.16	3.28	3.41	0.70	122	Negligible / 微
Attitudes toward the Nation/對國家的態度	PNAT(KPM17)(HK)		3.34		0.63	2213	
	PNAT(KPM17)	3.37	3.46	3.56	0.53	122	Negligible / 微

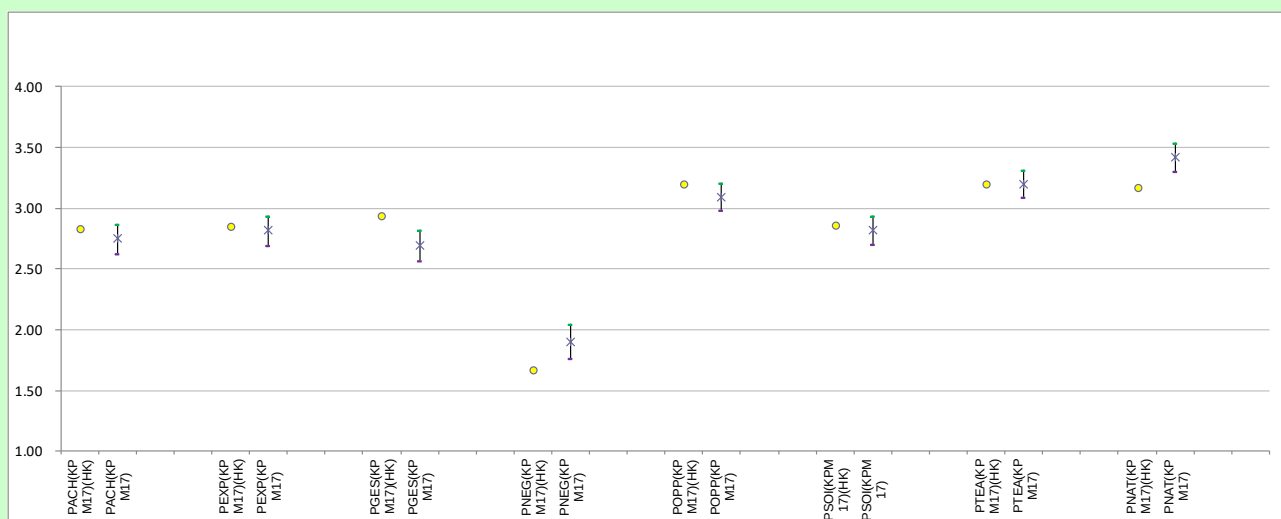
Pre-defined Survey = Students' Attitudes to the Nation and School (Applicable to KPM17)

預設問卷 = 學生對國家及學校的態度 (適用於KPM 17)

Mean plot--Raw Score(P4)--HK NORM(P4)--Form Report

平均圖—原始分數(P4)—香港常模(P4)—級別報告

2023-03-14 ~ 2023-04-30



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement/成就感	PACH(KPM17)(HK)		2.83		0.72	2451	
	PACH(KPM17)	2.63	2.75	2.87	0.68	128	Negligible / 微
Experience/經歷	PEXP(KPM17)(HK)		2.85		0.75	2445	
	PEXP(KPM17)	2.70	2.82	2.94	0.70	128	Negligible / 微
General Satisfaction/整體滿足感	PGES(KPM17)(HK)		2.94		0.70	19732	
	PGES(KPM17)	2.57	2.69	2.82	0.71	128	Small / 小
Negative Affect/負面情感	PNEG(KPM17)(HK)		1.67		0.71	19730	
	PNEG(KPM17)	1.77	1.91	2.04	0.79	128	Small / 小
Opportunity/機會	POPP(KPM17)(HK)		3.20		0.65	2451	
	POPP(KPM17)	2.99	3.10	3.21	0.62	128	Negligible / 微
Social Integration/社群關係	PSOI(KPM17)(HK)		2.86		0.74	2457	
	PSOI(KPM17)	2.71	2.82	2.94	0.66	128	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship/師生關係	PTEA(KPM17)(HK)		3.20		0.66	19740	
	PTEA(KPM17)	3.09	3.20	3.31	0.63	128	Negligible / 微
Attitudes toward the Nation/對國家的態度	PNAT(KPM17)(HK)		3.17		0.66	2470	
	PNAT(KPM17)	3.31	3.43	3.54	0.66	128	Small / 小

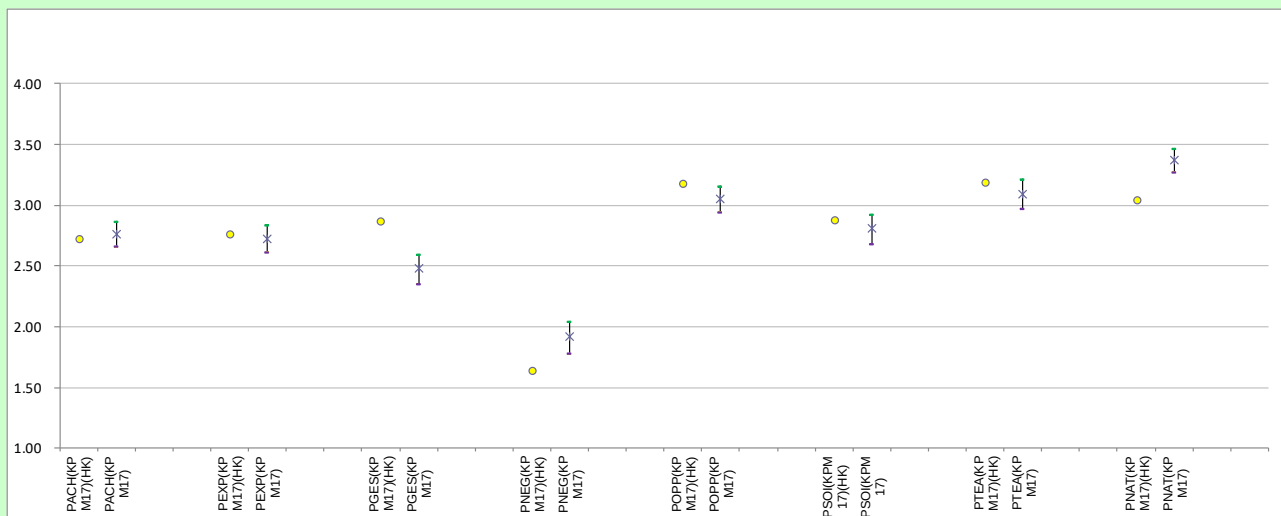
Pre-defined Survey = Students' Attitudes to the Nation and School (Applicable to KPM17)

預設問卷 = 學生對國家及學校的態度 (適用於KPM 17)

Mean plot--Raw Score(P5)--HK NORM(P5)--Form Report

平均圖—原始分數(P5)—香港常模(P5)—級別報告

2023-03-14 ~ 2023-04-30



Key / 索引:

Mean / 平均數

HK Schools / 香港學校

Upper Bound / 上限

Mean / 平均數

Lower Bound / 下限

This School / 本校

As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement/成就感	PACH(KPM17)(HK)		2.73		0.68	2548	
	PACH(KPM17)	2.67	2.77	2.87	0.67	171	Negligible / 微
Experience/經歷	PEXP(KPM17)(HK)		2.76		0.72	2543	
	PEXP(KPM17)	2.62	2.73	2.84	0.72	171	Negligible / 微
General Satisfaction/整體滿足感	PGES(KPM17)(HK)		2.87		0.66	20348	
	PGES(KPM17)	2.35	2.48	2.60	0.82	170	Moderate / 中等
Negative Affect/負面情感	PNEG(KPM17)(HK)		1.64		0.65	20339	
	PNEG(KPM17)	1.79	1.92	2.05	0.87	170	Small / 小
Opportunity/機會	POPP(KPM17)(HK)		3.18		0.61	2547	
	POPP(KPM17)	2.95	3.05	3.16	0.68	170	Small / 小
Social Integration/社群關係	PSOI(KPM17)(HK)		2.88		0.69	2547	
	PSOI(KPM17)	2.68	2.81	2.93	0.82	170	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship/師生關係	PTEA(KPM17)(HK)		3.19		0.63	20348	
	PTEA(KPM17)	2.98	3.10	3.21	0.78	170	Negligible / 微
Attitudes toward the Nation/對國家的態度	PNAT(KPM17)(HK)		3.05		0.65	2526	
	PNAT(KPM17)	3.27	3.38	3.48	0.66	170	Moderate / 中等

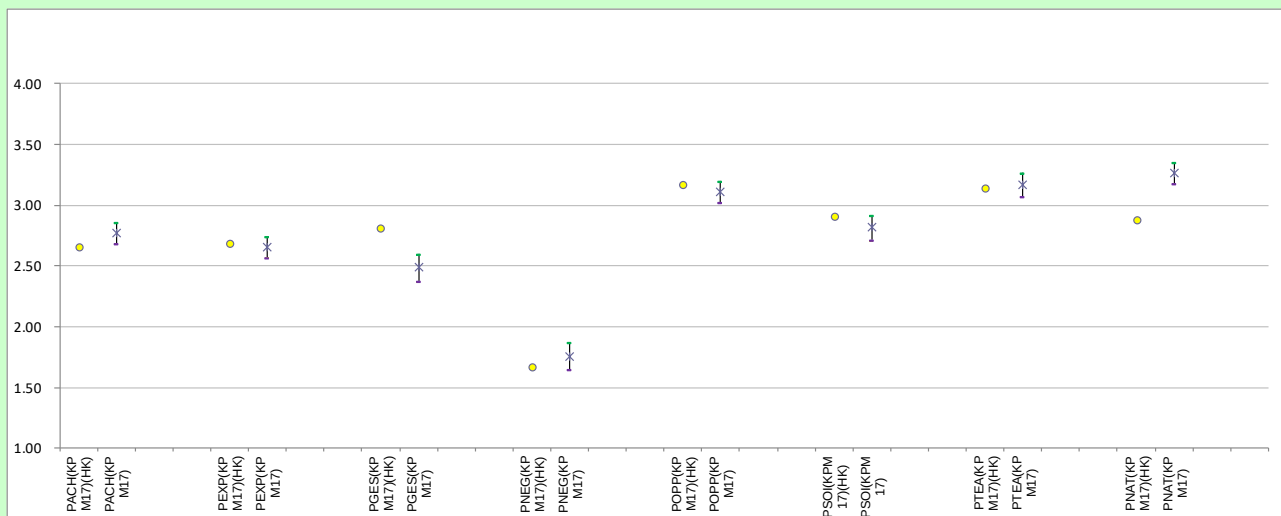
Pre-defined Survey = Students' Attitudes to the Nation and School (Applicable to KPM17)

預設問卷 = 學生對國家及學校的態度 (適用於KPM 17)

Mean plot--Raw Score(P6)--HK NORM(P6)--Form Report

平均圖—原始分數(P6)—香港常模(P6)—級別報告

2023-03-14 ~ 2023-04-30



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement/成就感	PACH(KPM17)(HK)		2.66		0.67	2644	
	PACH(KPM17)	2.69	2.78	2.86	0.55	158	Negligible / 微
Experience/經歷	PEXP(KPM17)(HK)		2.69		0.69	2644	
	PEXP(KPM17)	2.57	2.66	2.75	0.57	158	Negligible / 微
General Satisfaction/整體滿足感	PGES(KPM17)(HK)		2.81		0.63	21297	
	PGES(KPM17)	2.38	2.49	2.60	0.69	158	Moderate / 中等
Negative Affect/負面情感	PNEG(KPM17)(HK)		1.67		0.63	21289	
	PNEG(KPM17)	1.66	1.76	1.87	0.68	158	Negligible / 微
Opportunity/機會	POPP(KPM17)(HK)		3.17		0.56	2644	
	POPP(KPM17)	3.03	3.12	3.20	0.54	158	Negligible / 微
Social Integration/社群關係	PSOI(KPM17)(HK)		2.91		0.66	2644	
	PSOI(KPM17)	2.72	2.82	2.92	0.66	158	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship/師生關係	PTEA(KPM17)(HK)		3.14		0.62	21299	
	PTEA(KPM17)	3.07	3.17	3.27	0.61	158	Negligible / 微
Attitudes toward the Nation/對國家的態度	PNAT(KPM17)(HK)		2.88		0.64	2638	
	PNAT(KPM17)	3.18	3.27	3.35	0.56	158	Moderate / 中等

中學 - 情意問卷分析

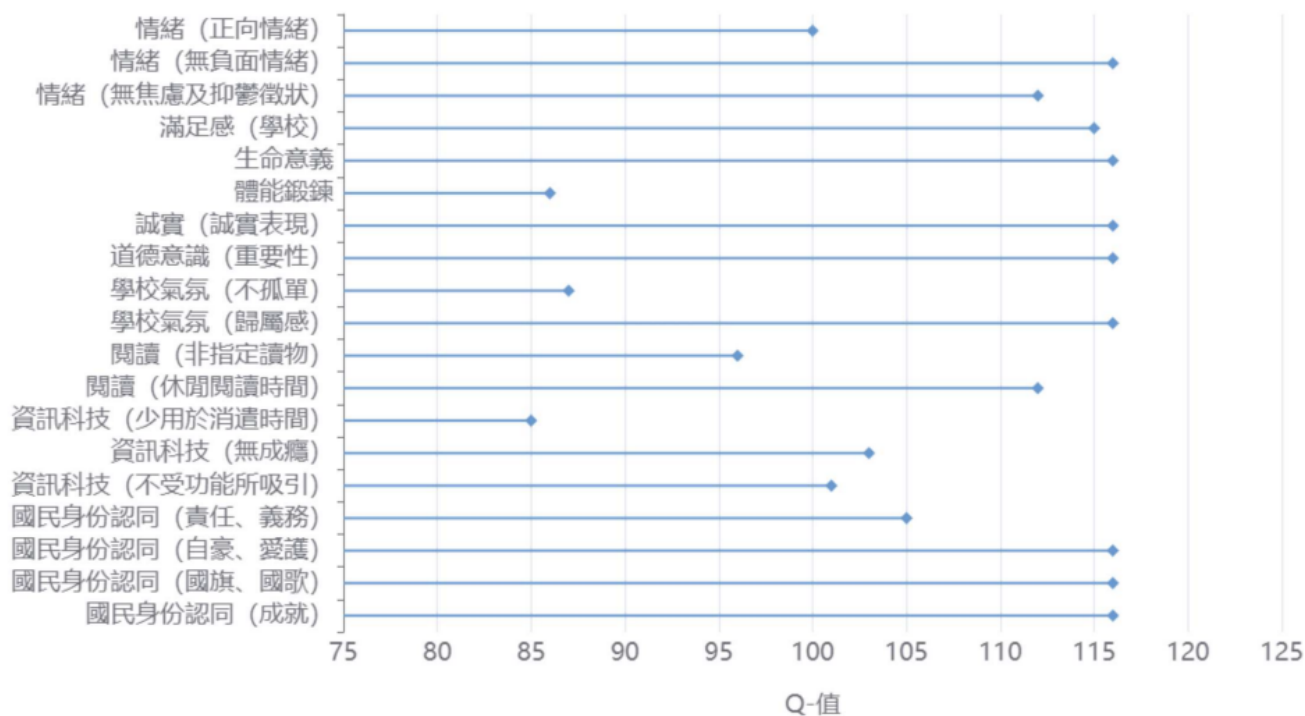
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S1

2023-02-27 ~ 2023-03-31 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	100	50	155
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	155
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	112	78.8	155
滿足感 (學校)	115	84.1	155
生命意義	116	85.7	155
體能鍛鍊	86	17.5	155
誠實 (誠實表現)	116	85.7	155
道德意識 (重要性)	116	85.7	155
學校氣氛 (不孤單)	87	19.3	154
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	154
閱讀 (非指定讀物)	96	39.5	155
閱讀 (休閒閱讀時間)	112	78.8	155
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	154
資訊科技 (無成癮)	103	57.9	155
資訊科技 (不受功能所吸引)	101	52.7	155
國民身份認同 (責任、義務)	105	63.1	155
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	155
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	155
國民身份認同 (成就)	116	85.7	155

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

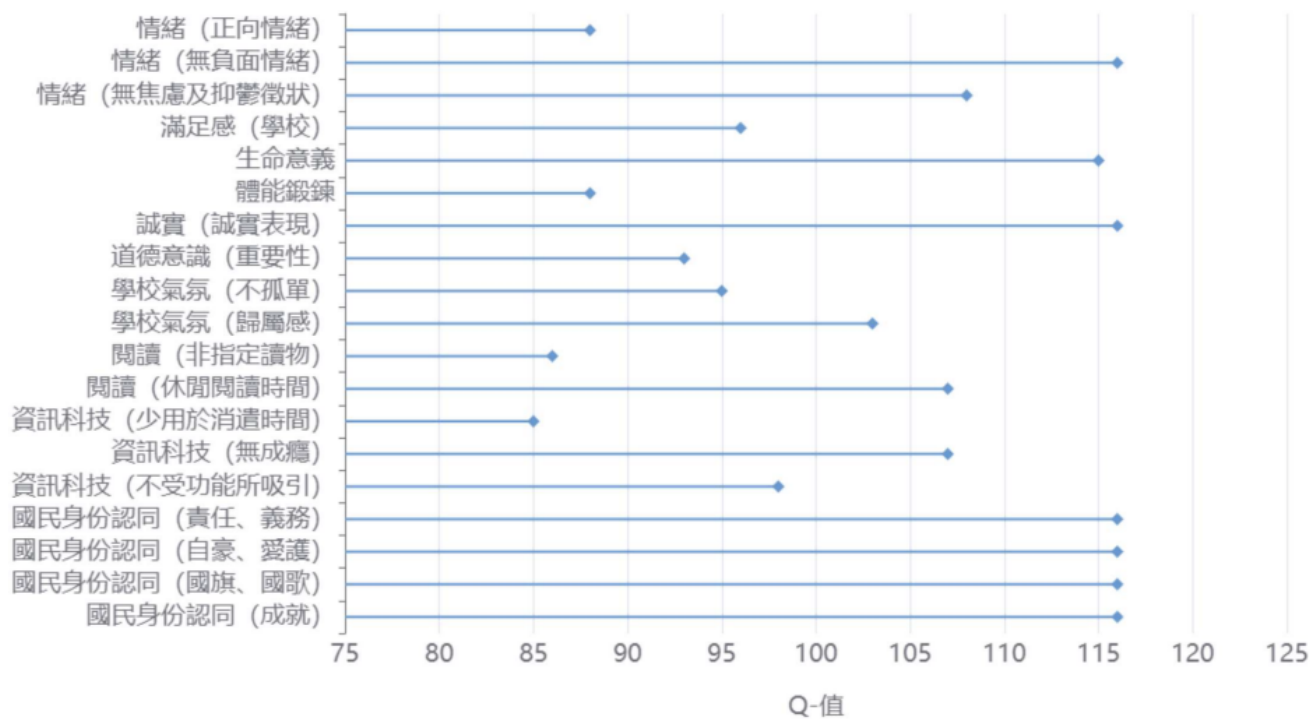
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S2

2023-02-27 ~ 2023-03-31 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	88	21.2	153
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	153
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	108	70.3	153
滿足感 (學校)	96	39.5	153
生命意義	115	84.1	153
體能鍛鍊	88	21.2	153
誠實 (誠實表現)	116	85.7	153
道德意識 (重要性)	93	32	153
學校氣氛 (不孤單)	95	36.9	153
學校氣氛 (歸屬感)	103	57.9	153
閱讀 (非指定讀物)	86	17.5	153
閱讀 (休閒閱讀時間)	107	68	153
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	153
資訊科技 (無成癮)	107	68	153
資訊科技 (不受功能所吸引)	98	44.7	153
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	153
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	153
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	153
國民身份認同 (成就)	116	85.7	153

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

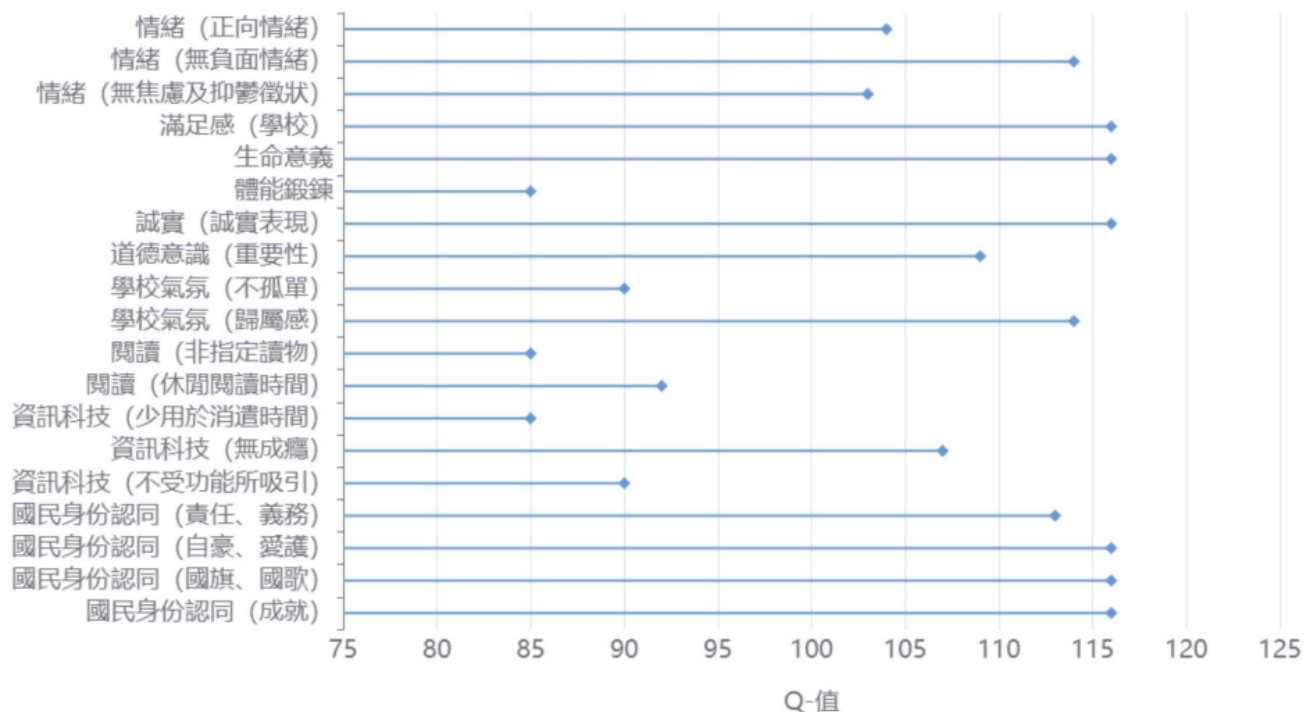
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S3

2023-02-27 ~ 2023-03-31 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	104	60.5	151
情緒 (無負面情緒)	114	82.5	151
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	103	57.9	151
滿足感 (學校)	116	85.7	151
生命意義	116	85.7	151
體能鍛鍊	85	15.9	151
誠實 (誠實表現)	116	85.7	151
道德意識 (重要性)	109	72.6	150
學校氣氛 (不孤單)	90	25.2	151
學校氣氛 (歸屬感)	114	82.5	151
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	151
閱讀 (休閒閱讀時間)	92	29.7	151
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	151
資訊科技 (無成癮)	107	68	151
資訊科技 (不受功能所吸引)	90	25.2	151
國民身份認同 (責任、義務)	113	80.7	151
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	151
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	151
國民身份認同 (成就)	116	85.7	151

註：如有有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

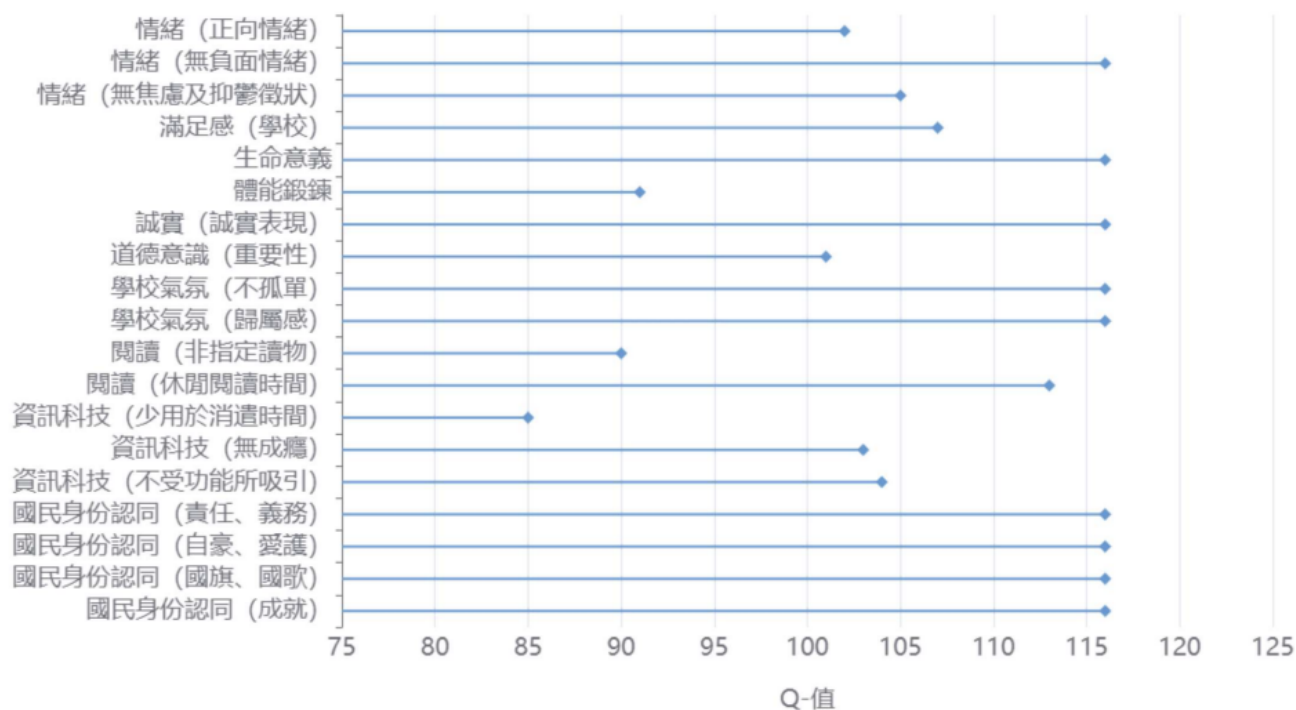
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S4

2023-02-27 ~ 2023-03-31 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	102	55.3	143
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	142
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	105	63.1	143
滿足感 (學校)	107	68	143
生命意義	116	85.7	143
體能鍛鍊	91	27.4	143
誠實 (誠實表現)	116	85.7	143
道德意識 (重要性)	101	52.7	143
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	143
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	143
閱讀 (非指定讀物)	90	25.2	143
閱讀 (休閒閱讀時間)	113	80.7	142
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	143
資訊科技 (無成癮)	103	57.9	143
資訊科技 (不受功能所吸引)	104	60.5	143
國民身份認同 (責任、義務)	116	85.7	143
國民身份認同 (自豪、愛護)	116	85.7	143
國民身份認同 (國旗、國歌)	116	85.7	143
國民身份認同 (成就)	116	85.7	143

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

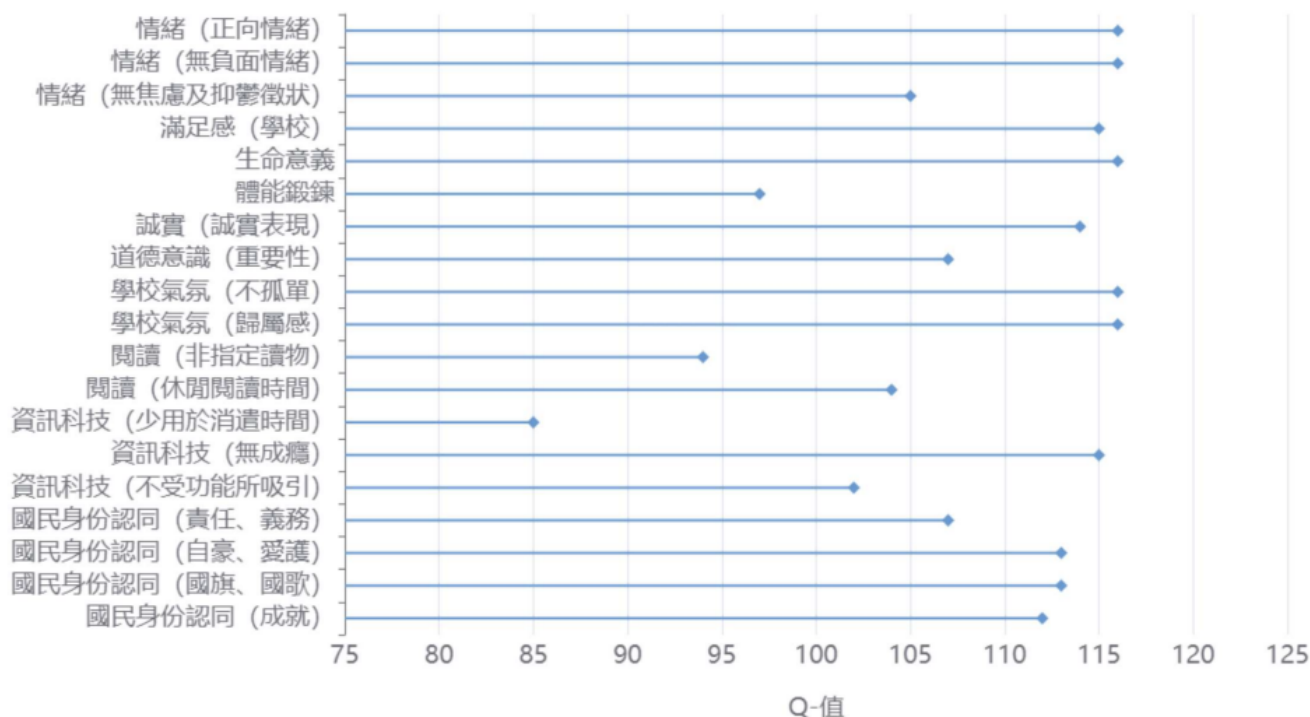
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S5

2023-02-27 ~ 2023-03-31 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	116	85.7	123
情緒 (無負面情緒)	116	85.7	123
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	105	63.1	123
滿足感 (學校)	115	84.1	123
生命意義	116	85.7	123
體能鍛鍊	97	42.1	123
誠實 (誠實表現)	114	82.5	123
道德意識 (重要性)	107	68	123
學校氣氛 (不孤單)	116	85.7	123
學校氣氛 (歸屬感)	116	85.7	123
閱讀 (非指定讀物)	94	34.5	123
閱讀 (休閒閱讀時間)	104	60.5	122
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	122
資訊科技 (無成癮)	115	84.1	122
資訊科技 (不受功能所吸引)	102	55.3	122
國民身份認同 (責任、義務)	107	68	122
國民身份認同 (自豪、愛護)	113	80.7	122
國民身份認同 (國旗、國歌)	113	80.7	122
國民身份認同 (成就)	112	78.8	123

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

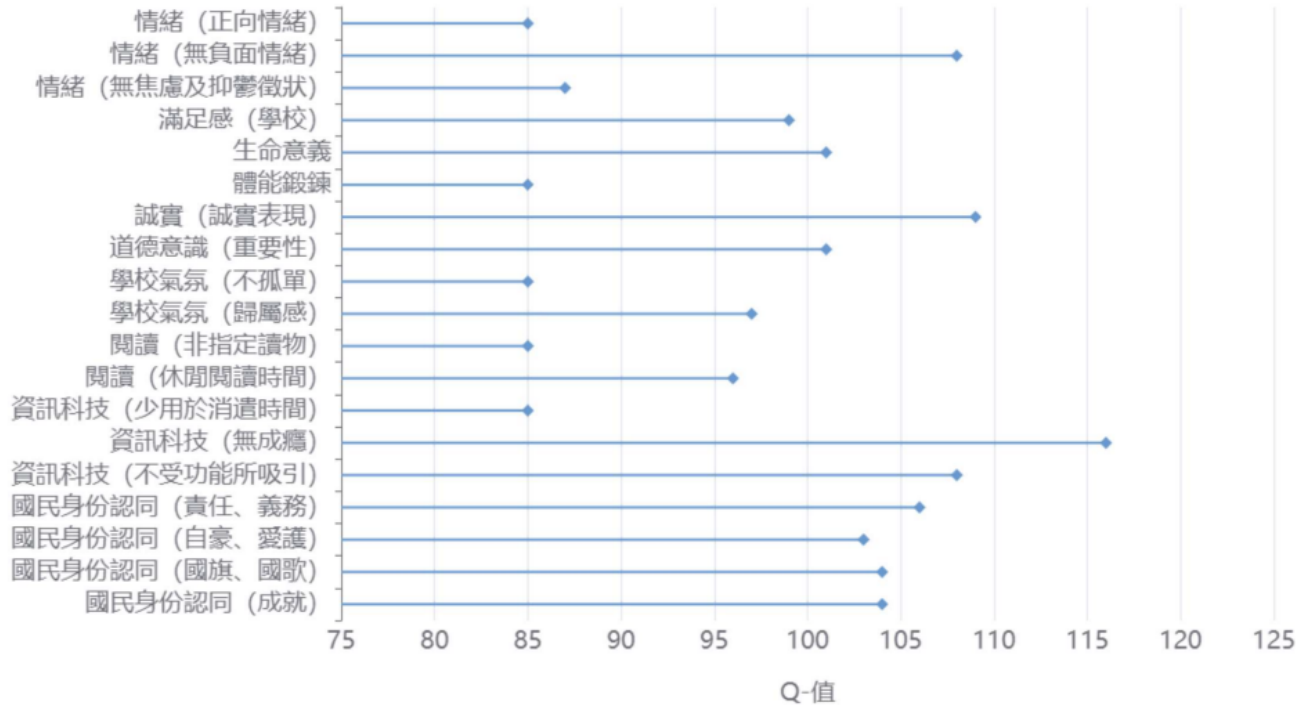
情意及社交表現評估套件(第三版)

年度報告

調查 = 情意發展 (適用於KPM 17)

回應者組別 = S6

2023-02-27 ~ 2023-03-31 [所有]



副量表	Q-值	P-值	有效回應人數
情緒 (正向情緒)	85	15.9	118
情緒 (無負面情緒)	108	70.3	118
情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	87	19.3	118
滿足感 (學校)	99	47.3	118
生命意義	101	52.7	118
體能鍛鍊	85	15.9	118
誠實 (誠實表現)	109	72.6	118
道德意識 (重要性)	101	52.7	118
學校氣氛 (不孤單)	85	15.9	118
學校氣氛 (歸屬感)	97	42.1	118
閱讀 (非指定讀物)	85	15.9	118
閱讀 (休閒閱讀時間)	96	39.5	118
資訊科技 (少用於消遣時間)	85	15.9	118
資訊科技 (無成癮)	116	85.7	118
資訊科技 (不受功能所吸引)	108	70.3	118
國民身份認同 (責任、義務)	106	65.5	118
國民身份認同 (自豪、愛護)	103	57.9	118
國民身份認同 (國旗、國歌)	104	60.5	118
國民身份認同 (成就)	104	60.5	118

註：如有效回應人數少於十人，該數字不會顯示。

2023 年非華語學生暑期銜接課程 檢討報告

學校名稱： 東涌天主教學校

負責老師姓名： 丘彩雁

[此報告須包括在 2022/23 學年學校周年報告內，並在 2023 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2023 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2023 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2023 年 <u>7</u> 月 <u>24</u> 日至 <u>8</u> 月 <u>18</u> 日
時間	9:30am-12:30pm
上課地點	本校課室
承辦／協辦機構（如適用）	Kam Consultancy Limited

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 （只適用於有安排家長參與的學校）		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
23	23	69%	18	14	77.8%

（三）課程內容概要

課程內容以單元式進行，包括 5 個單元，單元主題包括：學校、家庭、菜市場、動物園及交通。課程內容以環繞學生的生活為主，目的為結合學生的生活經驗學習，以引起學生的學習動機及興趣，並透過認識主題內容擴大學生的中文識字量。

（四）課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

課程的評估方法主要以教育局《中國語文校內評估工具——非華語學生適用》的評估作參考，為參與課程的學生設計前後測以評估非華語學生學習中文的成效。評估順序為：1. 看字選圖 2. 識字部件 3. 量詞 4. 相反詞 5. 配字成詞 6. 看圖說話。測試內容使用多元化的評估模式，不只限於紙筆，以全面評估學生的表現。對比學生的前、後測表現，顯示學生的前、後測在各測試部分的分數均有提升。

（五）課程需檢討的地方

課程需檢討有關照顧學生的學習差異，因為高中低能力的非華語學生學習差異較大，課程的深淺程度和課堂的進度難以在同一班有較多中、高能力的非華語生課堂中作太大變動，以致老師難以兼顧低能力學生的需要，低能力的非華語生也更難跟上課堂所學。此外，能力較低的非華語學生多未能得到足夠的家庭支援，導致中文能力薄弱，因此課程設計上亦需要多配合支援非華語家長照顧子女學習中文的方法及技巧。

（六）就課程由 2023 年暑假起擴展至包括升讀小五及小六的非華語學生的整體評估

會因應學生的需要及參加意願再作安排。
