



# 東涌天主教學校

學校周年計劃

二零二三/二零二四年度

## 目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
學校周年計劃.....	3
關注事項(一).....	4
關注事項(二).....	9
各學科配合關注事項一之周年計劃.....	12
各科關注事項：銜接「一條龍」課程.....	28
中學部DSE學科關注事項：提升學生成績計劃.....	47
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃.....	60
學科科本關注事項.....	66
STEM.....	66
學校行政組關注事項.....	68
閱讀組(小學).....	68
閱讀組(中學).....	69
彩虹計劃組.....	70
學生支援組.....	73
對外聯繫組(中學).....	74
愛德組(中學).....	75
附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學).....	76
附件(2)：資訊科技津貼(小學)預算計劃.....	77
附件(3)：德育及公民教育組(小學)財政預算.....	79
附件(4)：校本課後學習及支援計劃.....	80
附件(5)：全方位學習津貼運用計劃.....	82
附件(6)：「學生活動支援津貼」運用計劃書(小學).....	88
附件(7)：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」交流計劃書(小學).....	90
附件(8)：「多元學習津貼—其他課程：資優課程」周年計劃書(中學).....	94
附件(9)：各項學校津貼財政預算(中學).....	96

## 辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

## 辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

# 學校周年計劃

## 二零二三至二零二四年度

### 關注事項：

#### 1. 提升學與教效能

目的一：落實天主教教育核心價值

目的二：推動學生自主學習

#### 2. 承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化

目的一：培育懂得自愛的「東天人」

目的二：營造具同理心的校園文化

## 關注事項(一)

### 關注事項(一)：提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。(達標)
- 在觀課的課堂中，超過 85%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值；根據問卷調查結果，學生問卷相關項目，有 8 個學科得分得 3.5 分或以上，平均 3.72 分，比上學期提升了 0.05 分。(不達標)
- 跟進：①提醒科任老師必須按進度表編排，在指定課題的課堂中呼應核心價值項目及重點。②級統籌可在級備課會議中提醒級同事。

中學部：

- 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。(達標)
- 100%的學科學生問卷達 3.5 分或以上，平均 3.9 分，比上學期提升了 0.2 分。(達標)。
- 跟進：①繼續在工作紙或筆記上附上與課題相關的天主教教育核心價值的金句。②在課堂上，就課題多發揮一點天主教教育核心價值。③繼續善用集體備課節，商議適合借題發揮的天主教教育核心價值，並清楚記錄在進度表中。④新三年發展計畫推展到第二年，在全校的周年計畫中加入相關的發展性觀課，加強教師的關注。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 落實天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值： (a) 各科按本科組特質 <sup>1</sup> ，選擇適合課題，呼應核心價值 <sup>2</sup> 。 (b) 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 (c) 各科老師在課堂中呼應 <sup>3</sup> 有關核心價值。	1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關項目平均得 3.7 分或以上)。 ★	1. 各科的教學進度表。(成功準則 1) 2. 科主任/課程組觀課 <sup>4</sup> 。(成功準則 2) 3. 學生問卷調查。(成功準則 2)	全年	張寶珠 鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊	校本資源

<sup>1</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等。

<sup>2</sup> 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>3</sup> 呼應方式：自然流露，借題發揮，作類比或延伸，輕輕補充教學內容。

<sup>4</sup> 1 人科組須邀請課程組老師觀課。觀課時只給評語，不會評分。

## 簡列上學年的回饋與跟進：

### 小學部：

- 97.9%的指定學科能按科本需要，每個單元最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習。(不達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，96.9%教師能運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(不達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標(達標)：①學生認為課前預習能促進自主學習：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.05，比上學期提升了 0.05 分(達標)。②學生認為課前預習能幫助課堂學習：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.12，比上學期提升了 0.05 分(達標)。
- 跟進：①科主任及級統籌宜多提示科任按科本要求設計有質素的課前預習(包括電子形式預習)。②級統籌每次備課時商議有關課前預習的分工，及早預備。③多在課堂中提示學生完成預習，並以合適的方法鼓勵學生完成，如以加 Topkids 分數作為誘因。

### 中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次課前預習；82%學科每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習，有 3 科未達標，比上學期減少了兩科。(未達標)
- 100%學科預習與課堂教學結合，促進學生學習，比上學期進步。(達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標(達標)：①學生認為課前預習能促進自主學習，學生問卷平均 3.9 分(達標)。②學生認為課前預習能幫助課堂學習，學生問卷平均 4.0 分，兩項都比上學期提升了 0.2 分(達標)。
- 跟進：在校務會議中分享其他科的做法：①預習電子平台有 moodle、google classroom、whatsapp 班群、出版社的網上平台等。②預習形式：預習題、觀看課題短片、kahoo、google form、畫流程圖、聽歌等。③課堂連繫：師生提問、生生互動，幫助教師跟進學生表現。還有課堂展示學生預習，透過觀摩欣賞，進一步提高學生的自主學習動力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動學生自主學習	<p><b>1. 推行課前預習：</b></p> <p>(a) 各科按科本需要，利用電子學習平台<sup>5</sup>收集及發放課前預習。</p> <p>(b) 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。</p>	<p>1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元<sup>6</sup>最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習<sup>#</sup>。</p> <p>2. 全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，各科教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(觀課表中「預習」部分得 3 分或以上) ★</p> <p>3. 學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：★</p> <p>(a) 學生認為課前預習能促進自主學習。</p> <p>(b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。</p>	<p>1. 各科檢討報告。</p> <p>2. 科主任/課程組觀簿。(成功準則 1)(如適用)</p> <p>3. 科主任/課程組觀課。(成功準則 2)</p> <p>4. 學生問卷調查。(成功準則 3)</p>	全年	張寶珠 鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊	校本資源

<sup>5</sup> 此為基本要求，各科可按需要另外收發實體課前預習。(中學適用)

<sup>6</sup> 以統一格式的各科教學進度表為準。

## 簡列上學年的回饋與跟進：

### 小學部：

- 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記。(達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，96.4%教師能在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習。(不達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標(達標)：①學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.21，比上學期提升了 0.04 分(達標)。②學生認為學習筆記內容與功課和測考配合：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.21，比上學期提升了 0.05 分(達標)。
- 跟進：①少部分課堂因教學時間緊促，科任未能安排充裕時間讓學生完成筆記。科任要按學習流程適時提醒及指導學生摘錄筆記，不宜把摘錄筆記的任務放在課堂完結前。②學習筆記不用總結單元中所有重點，只須一節課堂的筆記。

### 中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次設計合宜的學習筆記。(達標)
- 100%學科預習與課堂教學結合，促進學生學習。(達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標(達標)：①學生認為學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習，學生問卷平均 4.0 分(達標)。②學生認為學習筆記內容與功課和測考配合，學生問卷平均 4.0 分，分別比上學期提升了 0.2 分及 0.1 分(達標)。
- 跟進：①承接上兩個三年發展計畫的基礎上，讓學生善用思考方法及表達方法，運用思考框架或圖像組織來寫筆記。②已上軌道的學科，可推動學生寫個人筆記，促進學生自主學習。③科內醞釀統一的筆記形式及運用方式。④把高中的筆記方法延伸到初中，由淺做起，加強銜接。⑤可配合「open 筆記」的小測，鼓勵學生做好筆記。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動學生自主學習	<b>2. 推行學習筆記：</b> (a) 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記 <sup>7</sup> 。 (b) 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。 (c) 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。	1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次 <sup>#</sup> ，設計合宜的學習筆記。 2. 全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習/學生自動抄寫筆記。（觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上）★ 3. 學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：★ (a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。 (b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。	1. 各科檢討報告。 2. 科主任/課程組觀簿。(成功準則 1) 3. 科主任/課程組觀課。(成功準則 2) 4. 學生問卷調查。(成功準則 3)	全年	張寶珠 鍾曉林 周巧茵 張景新 宋永俊	校本資源

★為本年度調整的部分。

#### #特別處理：★

由於學習階段不同及部份學科以訓練學生技能為本，故小學部作以下處理：

#### 課前預習：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次課前預習
- 宗教、音樂、視藝、體育、電腦：每學期最少三次課前預習
- 建議課前預習分散於不同單元，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習
- 小一上學期：最少一次課前預習；小一下學期：最少兩次課前預習

#### 學習筆記：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次學習筆記
- 音樂、視藝、電腦：每學期最少三次學習筆記
- 其他科本年豁免
- 小一上學期：最少一次學習筆記；小一下學期：最少兩次學習筆記

<sup>7</sup> 建議先考慮學習目標、學習難點、常犯錯誤等因素，再思考學生如何思考。筆記可化繁為簡，或轉換形式，幫助學生記憶/理解。形式可不拘一格：列點、各類圖表、小段落、口訣、漫畫等；效果重於形式！

## 關注事項(二)

**關注事項(二)：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。**

簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- ◆ 學校會繼續透過校長、教師分享及學校的佈置等安排，繼續建立成為自愛的東天人
- ◆ 本年的班級經營活動及安排已見成效，來年計劃加入善意溝通家長日，以建立一個家校相同的價值觀，共同建立一個充滿同理心的校園家庭文化，同時培育學生感恩惜福，並以善意溝通的共同語言培育學生。
- ◆ 學生在 APASO 的項目包括社群關係和師生關係得分都接近或等同全港得分，顯示本年的各科組均以建立同理心校園文化，讓學生建立正面價值觀和態度，並建立健康的生活方式。

跟進及修訂部份：成功準則(3)應為學生同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」。

中學部：

- ◆ 近年新入職老師數目增加，對處理學生之技巧欠缺經驗；此外，成長組成員也有流失，需強化組員之訓育理念，以支援班主任共同處理學生。
- ◆ 同理心校園氛圍已建立，可於來年深化。
- ◆ 諮詢老師/語文老師會於下學年繼續協助學生撰寫學生學習概覽。

跟進：1) 強化成長組之角式及新老師之培訓。加強級主任角式，提升級會分享之況。

2) 善用課室日誌建立常規。

3) 因疫情消退，可多引入義工服務，讓學生透過體驗活動運用同理心。

4) 除「同理心」層次可深化外，也可配合「感恩惜福」之訓育主題。

中學：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育懂得自愛的「東天人」	<ol style="list-style-type: none"> <li>校風建立★ --- 課堂常規(如：課堂秩序/禮儀、課室清潔等) --- 校外行為(如：巡查、跟進)</li> <li>教師培訓：加強班主任與學生溝通技巧及處理行為問題之技巧。(如：級會、教師時間、大耳朵計劃等)</li> <li>班級經營 --- 師生悠閒加油站：班主任以小組/個人形式(如：師生飯局、小組桌上遊戲等)與班中學生進行傾談，以加強師生關係，強化輔導學生之效能。</li> <li>推行師友計劃 --- 中三級生涯成長計劃：師生配對支援中三學生，以協助學生更早訂立方向，發掘個人特質，並按步實踐。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%班別能以班級經營方式改善學生行為/學習習慣。</li> <li>● Apaso 問卷</li> <li>● (比對上年問卷中：生命意義、道德意識、資訊科技(無成癮)、誠實(誠實表現)項目數據)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Apaso 問卷</li> <li>會議檢討</li> </ol>	全年	成長組 升事組	全體老師的參與和配合
2. 營造具同理心的校園文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科組透過不同活動，提升學生之同理心，營造校園「感恩惜福」★氛圍。</li> <li>校長/老師/學生領袖於早會分享帶出「同理心」/「感恩」★之故事/經歷。</li> <li>透過周會主題講座。</li> <li>義工服務[實踐]</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生能以「同理心」體諒他人的境況。</li> <li>● 大部分學生能以「感恩」之心對待事情。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議檢討</li> </ol>	全年	愛德組 德育組 活動組	社區資源及其他校外團體 全體老師的參與和配合

小學：

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 培育懂得自愛的「東天人」1*</p> <p>2. 營造具同理心的校園文化 2*</p>	<p>1. 中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。</p> <p>2. 佈置各樓層，展示勵志標語、學生相關作品及師生活動照片，營造一個充滿關愛同理心的校園環境。</p> <p>3. 舉辦不同的班級經營活動，營造同理心的校園氣氛，建立善意溝通的校園文化。</p> <p>4. 透過社交情緒教育，讓學生認識自己，學會自我管理，並學會正確的社交技巧，建立健康的人際關係，並學會成為一個有責任感的東天人。本年加入課後評做，即時了解學生的進度</p> <p>5. 科組互相協調合作，以科務活動或計劃進行。籌辦合適的學習及體驗活動，如配合課題進行課堂或課堂以外的活動(註一)，培養學生成為一個自愛的東天人。(本年各科組可配合本年目標堅毅，如作文題目、課堂分組、課堂故事等)</p> <p>6. 舉辦家長教育講座及共學小組（重點對象小一及小五家長），推廣善意溝通的理念，讓家長學會關顧學生的心理發展及需要，建立有效的親子溝通，並協助小五家長準備第三年推行的善意溝通家長日。</p> <p>7. 一人一職(本年加入關愛大使)</p> <p>8. 學生榜推動每位學生不同範疇的成長。並張貼於班內壁報及於家長日與家長分享學生的進展。</p> <p>9. 全校教師培訓：  A. 全校講座：第一年主題：社交情緒教育，第二年主題：正向管教  B. 小五班主任共學小組  C. 核心小組成員協助帶領本年度的教師共學小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。</li> <li>● 班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。</li> <li>● APASO 問卷顯示，學生於人際關係量表中取得 2 分以上的成績。</li> </ul>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 學生訪問</p> <p>3. APASO 問卷</p>	<p>全年</p>	<p>成長組</p> <p>德育組</p> <p>愛德組</p> <p>總務組</p> <p>各科組負責人</p>	<p>與 JUST FEEL 機構合作</p>

註：1\* 學生能透過自我反省，積極尋求改進待人禮、缺乏堅毅、未能盡責等的偏差行為。(真理、義德、愛德、生命)  
學生能運用相關技巧改善人際關係及自主學習上所遇的困難。(真理、義德、愛德、生命)

2\* 建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。(愛德、生命、家庭)

## 各學科配合關注事項一之周年計劃

配合關注事項(一)：提升學與教效能

目標(一)：落實天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)

### 推行策略一：課堂教學呼應天主教教育核心價值

#### 簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

小學部：

- 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。(達標)
- 在觀課的課堂中，超過 85%教師能有效在課堂中呼應有關核心價值；根據問卷調查結果，學生問卷相關項目，有 8 個學科得分得 3.5 分或以上，平均 3.72 分，比上學期提升了 0.05 分。(不達標)
- 跟進：①提醒科任老師必須按進度表編排，在指定課題的課堂中呼應核心價值項目及重點。②級統籌可在級備課會議中提醒級同事。

中學部：

- 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。(達標)
- 100%的學科學生問卷達 3.5 分或以上，平均 3.9 分，比上學期提升了 0.2 分。(達標)。
- 跟進：①繼續在工作紙或筆記上附上與課題相關的天主教教育核心價值的金句。②在課堂上，就課題多發揮一點天主教教育核心價值。③繼續善用集體備課節，商議適合借題發揮的天主教教育核心價值，並清楚記錄在進度表中。④新三年發展計畫推展到第二年，在全校的周年計畫中加入相關的發展性觀課，加強教師的關注。

#### 簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科)：

中文	提醒科任老師必須按進度表編排，在指定課題的課堂中呼應的核心價值項目及重點。級統籌可在級備課會議中提醒級同事。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The core values and related main points are shown in the scheme of work. → attained</li> <li>• Teachers can respond to the related core values in the lessons (score 3.59 on average in students' questionnaire *success criterion was 3.5) → attained</li> </ul>
數學	小一至小六級已於上學期完成落實天主教教育的核心價值進度，各級天主教核心價值課題。
常識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級在教學進度表都能顯示所呼應的核心價值項目及重點</li> <li>• 部分科任未能在發展性觀課中呼應有關核心價值。科主任會在科務會議中，再次提醒科任。</li> </ul>
音樂	上學年每級均在課堂教學呼應天主教教育核心價值，本學年將再繼續

簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科):	
宗教	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行 Mindfulness (靜觀覺察) –               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 幫助學生漸漸內化，使靜默成為處理自己狀態的習慣。</li> <li>1.2 在進行《心靈札記》課業時，科任加以引導學生，以五感覺察自己身體、環境及近人，以逐漸發展同理能力。</li> </ol> </li> <li>2. 介紹聖人               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 本年度可在宗教課堂及聖人工作紙中，嘗試運用厄瑪烏教學策略，從學生日常生活出發，來扣連主題聖人的善工及芳表，從而加深學生和聖人間的共通點／連結，以提昇學生在常生活中學習聖人的機會。</li> </ol> </li> <li>3. 介紹校園內宗教標記               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 本年度鼓勵科任在課堂多加講解校園不同標記，如時間及人手許可，可帶學生到標記參觀，實地了解不同標記的特色及意義。</li> </ol> </li> </ol>
視藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級已在教學進度表中合適的課題列明所呼應的核心價值。</li> <li>• 各級全年有一個課題配合宗教科進行教學。 (P1：方舟上的動物樂園；P2：古比歐的大野狼；P3：聖母與玫瑰；P4：玻璃窗上的天使；P5：彩窗的光芒；P6：禪繞畫)</li> <li>• 本年度跟宗教科繼續進行跨科教學。</li> </ul>
圖書	老師在上學年度課堂中有呼應核心價值，本學年度呼應完後老師可進一步介紹一本與該核心價值有關的圖書。
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級已在教學進度表顯示呼應的核心價值項目及重點。</li> <li>• 在本學年第一次科務會議上，要求同事在有關課題的工作紙或實務練習評分紙須加入金句，並提醒他們在教授有關工作紙或實務練習時要與學生朗讀金句。</li> <li>• 建議增加呼應天主教核心價值的課題，如小四級上學期第十課起底的不良影響和下學期和下學期 CoolThink 單元五「用 Scratch 說故事」以及小五上學期 APP INVENTOR 單元一 TWO BUTTON GAME 等。</li> <li>• 去年度小三級科任同事建議下學期教授「以文會友」時，着學生製作簡報介紹最喜愛的家人，改為介紹身邊關愛你的人，因現代家庭結構較多元複雜。</li> </ul>
體育	上學年的教學有落實天主教教育核心價值，在各項準則中達標。本學年各級老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值並會強調生命、健康，鼓勵學生多做運動，維護生命。

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：	
中文	換了教科書，需重新配合篇章引入天主教教育核心價值。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Table outlining the incorporation of core values in teaching in each form was collected.</li> <li>• Catholic core values were addressed in some of the lessons observed.</li> <li>• Less evidence found in homework.</li> </ul>
數學	在數學科務手冊加插了不同的數學歷史與天主教核心價值結構的故事，供科任參考和融入來年的教學。
倫宗	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂上深入講授知識和要求學生反思外，還可以透過實際案例和活動，讓學生親身體驗和實踐五大核心價值，從而更好地貫徹落實這些價值。</li> <li>• 給予學生足夠的時間和機會，讓他們不斷反思和更新自己的價值觀，從而更好地成為具有天主教價值觀的人。</li> </ul>
普通話	提醒老師五大核心價值需於學期初教授，讓課堂有更充裕時間解釋相關核心價值。
資訊	本學年繼續在合適的課題時，會在工作紙中加入聖經金句或引文，繼續呼應核心價值。
STEM	本學年繼續在合適的課題時，會在工作紙中加入聖經金句或引文，繼續呼應核心價值。
科學	整體達標，繼續就各題課的特色呼應天主教教育核心價值。
生物	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項學生問卷調查及觀課均達標，生物科能按教學進度表中 呼應核心價值。</li> <li>• 老師在本學年的預習、各類工作紙加入聖經金句，讓學生加深認識天主教五大核心價值。</li> </ul>
化學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體達標，化學科能按教學進度表中顯示所呼應的核心價值。</li> <li>• 老師在本學年的預習、筆記及默書紙加入金句讓學生認識天主教五大核心價值。</li> </ul>
物理	整體達標，繼續就各題課的特色呼應天主教教育核心價值。
生社/公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生問卷結果，平均得分較上學期有 0.2 的進步。</li> <li>• 提示老師進一步增加在課堂，向學生提及學習內容與「核心價值」之間的關係。</li> </ul>
中史	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學年：①本科在教學進度表中有顯示所呼應的核心價值項目及重點。②學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育的核心價值。(學生問卷相關問題：平均得 3.9 分，亦較上學期有提升：平均得 3.6 分)。③老師教學時沒有刻意強調核心價值，自然流露為主。示例：中一級，隋朝均田制鼓勵人民及早成家和幫助人民自力更生，此與核心價值中的「家庭是社會的核心」和「義德：維護人性尊嚴」有相通之處。④檢討：中三級第一年推行新課綱，1949 年建國後有大量政治運動，議題敏感，老師需時掌握如何在課程中配合核心價值。</li> <li>• 跟進：①下學期各級老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值。②在進行發展觀課時會觀察施教情況，並在觀課表(「整體意見」部份)中列明有關意見。</li> </ul>

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科):	
歷史	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。(達標)</li> <li>• 老師在課堂中呼應有關核心價值，學生問卷達 4.3 分或以上。(達標)</li> <li>• 跟進：繼續在工作紙或筆記上附上與課題相關的天主教教育核心價值的金句。呼應方式主要利用自然流露，借題發揮，輕輕補充教學內容。</li> </ul>
地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本科在教學進度表記錄與核心價值呼應的重點。</li> <li>• 老師在課堂中呼應有關核心價值 (學生問卷 3.9 分) (達標)。</li> <li>• 老師會繼續於課堂中呼應核心價值表，利用不同的時事課題加強學生對核心價值的認識，例如：關注受饑荒影響的災民(義德)</li> </ul>
經濟	老師會繼續努力，根據教學進度表的要求，在課堂上教授天主教五大核心價值。
企會財	關注目標有提升以及達標。繼續利用不同的方法呼應天主教教育核心價值，例如，請同學分享課題和哪一項核心價值的關連性。
旅遊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 今年本科參考「核心價值 50 句」，在筆記/工作紙加入聖經金句/引文)；並在每課開首之前解說經文的內容和本課題的關係，令學生能夠透過本科了解有關天主教的核心價值，故會沿用此方法。</li> <li>• 本科會全面利用 GOOGLE FORM/紙本收集及發放課前預習以追蹤學生的學習情況。</li> <li>• 老師會在課堂上跟進學生做筆記的情況，學生做得好的筆記可在課堂上展示，供同學參考。</li> </ul>
視藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學年：於中一二三課題中分別加入生命、愛德及家庭核心價值原素於印象派、Stop Motion 定格動畫及手指琴創作內。</li> <li>• 跟進：新學年將特顯當中價值，並鼓勵學生於反思中展示。</li> </ul>
音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</li> <li>• 在 100%課堂中，教師有效呼應五大核心價值。</li> <li>• 課堂中呼應有關核心價值的學生問卷中，相關問題平均得 3.9 分。</li> <li>• 跟進：繼續在課堂中透過歌曲呼應天主教教育的核心價值。</li> </ul>
體育	上學年的教學有落實天主教教育核心價值，在各項準則中達標。來年各級老師會繼續嘗試在適當的課堂教學中呼應天主教教育核心價值並會強調生命、健康，鼓勵學生多做運動，維護生命。
家政	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級選擇適合課題，呼應核心價值；學生能在不同課題內透過課堂和課業呼應核心價值，尤其是作品設計與製作方面。學生問卷平均得 3.9 分。證明學生認同家政科的課堂內容及課業能呼應不同的核心價值。</li> <li>• 老師會在下學年(23-24)繼續於課堂和課業中呼應天主教核心價值。</li> </ul>

評估方法：(1) 配合核心價值進度表 (成功準則 1)。(2) 科主任/課程組觀課<sup>8</sup> (成功準則 2)。(3) 學生問卷調查 (成功準則 2)。

推行策略	成功準則
<p><b>1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值：</b></p> <p>(a) 各科按本科組特質<sup>9</sup>，選擇適合課題，呼應核心價值<sup>10</sup>。</p> <p>(b) 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</p> <p>(c) 各科老師在課堂中呼應<sup>11</sup>有關核心價值。</p>	<p>1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</p> <p>2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值（學生問卷相關項目平均得 3.7 分或以上）。★</p>

配合目標（一）的學科如下：中文（中學部及小學部）、英文（中學部及小學部）、數學（中學部及小學部）、常識、音樂（中學部及小學部）、宗教、視藝（中學部及小學部）、圖書、資訊科技（中學部及小學部）、體育（中學部及小學部）、企會財、生物、化學、中史、經濟、倫宗、地理、家政、歷史、生社及公民、物理、普通話、科學、旅款、STEM。

★為本年度調整的部分。

<sup>8</sup> 1 人科組須邀請課程組老師觀課。觀課時只給評語，不會評分。

<sup>9</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等。

<sup>10</sup> 配合關注事項（二）的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>11</sup> 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

各科推行目的(一)：落實天主教教育核心價值

英文

Secondary section

1. Depending on the nature of each department<sup>12</sup>, teachers select topics/units that respond to the core values<sup>13</sup>.
  - **JS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, newspaper article assignment, etc.**
  - **SS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, newspaper article assignment, etc.**
2. Form coordinators record the key ideas of the core values to respond to (i.e. the indices) on Scheme of Work.
3. Teachers respond to<sup>14</sup> the core values in classroom teaching.
  - **Teachers write the key idea(s) on the blackboard as a visual reinforcement.**
  - **Ts set 1-2 comprehension questions, discussion question or writing question about the key idea(s) mentioned to raise Ss' awareness and stimulate reflection. [Quote with code]**

9 [CCC2258 'Life – A precious gift from God' (Psalm 139:14)]  
\*What do you want to be when you grow up? Why? (Content: 2 marks; Grammar: 1 mark)

---

---

---
- **Teachers write the key idea(s) on the blackboard as a visual reinforcement.**

Primary section

1. Suitable topics are selected to respond to the core values<sup>6</sup> based on the characteristics of English subject.
2. The scheme of work of all levels has a record of the main points responding to the related core values.
3. Teachers respond<sup>7</sup> to the related core values in the lessons.

<sup>12</sup> Examples include the characteristics of the curriculum, teachers' mastery of the core values of Catholic education, students' needs, etc.

<sup>13</sup> Refer to the requirements of Major Concern II: Love, Life and Family. The matching of other core values to the selected units/topics can also be recorded on the Scheme of Work.

<sup>14</sup> Ways of responding to the core values: natural expression, examples, extended learning, supplementary information, etc.

配合關注事項(一)：提升學與教效能

目標(二)：推動學生自主學習

### 推行策略一：推行課前預習

簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

小學部：

- 97.9%的指定學科能按科本需要，每個單元最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習。(不達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，96.9%教師能運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(不達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標 (達標)：①學生認為課前預習能促進自主學習：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.05，比上學期提升了 0.05 分 (達標)。②學生認為課前預習能幫助課堂學習：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.12，比上學期提升了 0.05 分 (達標)。
- 跟進：①科主任及級統籌宜多提示科任按科本要求設計有質素的課前預習 (包括電子形式預習)。②級統籌每次備課時商議有關課前預習的分工，及早預備。③多在課堂中提示學生完成預習，並以合適的方法鼓勵學生完成，如以加 Topkids 分數作為誘因。

中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次課前預習；82%學科每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習，有 3 科未達標，比上學期減少了兩科。(未達標)
- 100%學科預習與課堂教學結合，促進學生學習，比上學期進步。(達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標 (達標)：①學生認為課前預習能促進自主學習，學生問卷平均 3.9 分 (達標)。②學生認為課前預習能幫助課堂學習，學生問卷平均 4.0 分，兩項都比上學期提升了 0.2 分 (達標)。
- 跟進：在校務會議中分享其他科的做法：①預習電子平台有 moodle、google classroom、whatsapp 班群、出版社的網上平台等。②預習形式：預習題、觀看課題短片、kahoo、google form、畫流程圖、聽歌等。③課堂連繫：師生提問、生生互動，幫助教師跟進學生表現。還有課堂展示學生預習，透過觀摩欣賞，進一步提高學生的自主學習動力。

簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科)：	
中文	老師善用 PL 做預習；課堂能運用預習所得；要掌握課堂內展示預習成果的時機。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students find the pre-lesson tasks effective in facilitating self-directed learning (Score 3.98 on average in the Students' questionnaire) → attained</li> <li>• Students find the pre-lesson tasks useful in acquiring the lesson content (Score 4.16 on average in the Students' questionnaire) → attained</li> <li>• Teachers are reminded to design quality tasks to facilitate self-directed learning and at least one of which is issued and collected through e-learning platforms.</li> </ul>
數學	級統籌下學期每次備課時商議有關課前預習的分工，及早預備。
常識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級都有每個單元設計最少一次課前預習，而且更多數是利用電子學習平台收集及發放。</li> <li>• 在大部分觀課中，科任都有設計預習，唯部分科任要能把預習內容帶到課堂當中。</li> <li>• 會建議科任多作同儕觀課，或觀科主任或經驗豐富的科任的課，以學習如何把預習與課堂教學結合。</li> </ul>
音樂	上學年每一個單元均有預習，預習分別用 Powerlesson 或紙本進行，預習亦能應用課堂教學，今學年將繼續進行預習。
宗教	上學年豁免課前預習。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級以中央發佈方式，在上、下學期於 Powerlesson 發佈了一次課前預習內容。 (P1 上：中國傳統節日；P2 上：我的感恩寶盒；P3 上：紙扇繪畫；P4 上：迷你小天使；P5 上：彩窗的光芒；P6 上：禪繞與我) (P1 下：花花世界；P2 下：長頸的我；P3 下：非洲面具；P4 下：奇雨降下；P5 下：麪粉公仔；P6 下：青花瓷)</li> <li>• 上學期全校有 26.8%學生查看 Powerlesson 預習內容(219/818 人)；下學期全校有 26.4%學生查看 Powerlesson 預習內容(215/818 人)。</li> <li>• 科任應以合適的方法鼓勵學生查看預習內容，如寫手冊、加 Topkids 分數、多取得額外物資進行創作，讓學生感受到預習後創作時能有更佳表現。</li> </ul>
圖書	上學年豁免課前預習
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 去年度本科高小需完成至少一次的課前預習，小四至小六年級已達標。</li> <li>• 去年度本科低小級別暫時豁免作預習，但觀課時個別科任老師嘗試讓學生進行預習。</li> <li>• 本年度進度表加入「預習及筆記」一欄，請各級統籌及科任商討及訂定預習內容，並記錄於進度表內。</li> </ul>
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學年的教學有推行課前預習，在各項準則中達標。本學年宜多推廣新網上學習平台。</li> <li>• 不同級別盡量選用不同的單元項目做課前預習。</li> </ul>

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科):	
中文	各級大都更有意安排預習，推動學生自學。下學期多用了電子方法收發課業。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre-lesson tasks were given in all lessons observed.</li> <li>● Evidence found in homework inspection: in the form of notes, short responses after watching a video, looking up meanings of words.</li> <li>● Note-taking was done by students in all lessons observed.</li> <li>● Notes organizing (after the lesson) can be further enhanced.</li> </ul>
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 連續兩年參加「校本支援計劃」，共 9 位數學科的同事參與共同備課，來年會將計劃時所學會的精神及理念向各級備課節中實施。</li> <li>● 來年利用出版社的網上題目、Moodle 及 Kahoot 作為學生網上學習、家課及預習之用，唯大部份老師仍未把其運用於預習方面，來年會為此各老師跟進以電子平台預習。</li> </ul>
倫宗	跟據學生問卷數據有輕微提升，因此會繼續在課堂前以填充作預習，使學生提升學習效能。
普通話	繼續推行課前預習。老師需要多熟習如何運用電子平台收集及發放課前預習，尤其加強中二同學訓練。
資訊	本學年繼續在 MOODLE 預先放筆記在 MOODLE，讓學生作課程預習。
STEM	本學年繼續在 MOODLE 預先放筆記在 MOODLE，讓學生作課程預習。
科學	上學年情況理想，下學年每課題使用電子學習平台發放預習材料，並著學生完成電子預習題目，讓學生在學新課題有初步概念，提升學習能力。
生物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年表現達標， 科任老師使用不同的電子學習平台每學期至少進行一次課前預習。</li> <li>● 本學年繼續推行使用電子學習平台設計課前預習，並在正式教授該課題時講解。</li> </ul>
化學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年表現達標，每個單元使用電子學習平台設計一次課前預習。</li> <li>● 本學年繼續推行電子學習平台設計一次課前預習，在正式教授該課題時講解。</li> </ul>
物理	上學年情況理想，下學年每課題使用電子學習平台發放預習材料，並著學生完成電子預習題目，讓學生在學新課題有初步概念，提升學習能力。
生社/公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學生問卷結果，平均得分較上學期有 0.1 的進步。</li> <li>● 科任老師會繼續進一步增加預習的多樣性，並善用測考配合預習的內容，提升學生對預習的重視。</li> </ul>

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：	
中史	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：①成功準則一及二，部份達標。初中方面，下學期嘗試較統整地執行，如中二用鄭和動畫短片、中三用時間線(筆記紙)、紅衛兵紀錄短片作預習；預習次數較上學期多。高中方面，老師恆常按需要以歷史資料題(如 EDB 教材)作預習。②學生問卷在以下項目平均得 3.5 分或以上：(a) 學生認為課前預習能促進自主學習。(學生問卷相關問題平均得 3.9 分，亦較上學期有提升：平均得 3.7 分)(b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。(學生問卷相關問題平均得 3.9 分，亦較上學期有提升：平均得 3.8 分)</li> <li>● 跟進：①下學期會規劃好初中各級預習的安排。②各級老師會繼續設計不同的預習以促進學生的學習，並在共同備課節中討論及交流心得。</li> </ul>
歷史	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課程組觀簿中 100%的課堂中，各級學生在下學期最少有利用一次電子學習平台收集及發放課前預習。(達標)</li> <li>● 在課程組觀課及觀簿中，老師能 100%運用課前預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(達標)</li> <li>● 學生認為課前預習能促進自主學習。(學生問卷相關問題平均得 4.2 分) (達標)；學生認為課前預習能幫助課堂學習。(學生問卷相關問題平均得 4.3 分)。(達標)</li> <li>● 跟進：下學年將繼續在各級推行課前預習，當中包括電子學習元素以促進學生自主學習。</li> <li>● 每個單元最少設計一次課前預習，例如在課後提出預習範圍或重點、歷史名詞等，使學生有更明確目標進行課前預習。</li> </ul>
地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科於每個單元設計最少 1 次課前預習，但利用電子學習平台收集及發放預習則未完全實行。</li> <li>● 老師會於課堂時查考學生預習內容，例如：觀看影片後回答相關的課題內容。</li> <li>● 學生問卷分數達標，分別是(a) 4.0 及(b) 4.1 分。(達標)</li> <li>● 科將於下學年利用出版社電子學習平台，例如：google form、Kahoot 等推行課前預習。</li> <li>● 透過以上活動可讓學生預習課題重點，建立基礎知識及引發動機。</li> </ul>
經濟	老師會優化工作紙上的問答題以及加入有趣的經濟短片，從而加強學生對經濟科的興趣及學習動機。
企會財	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注目標有提升以及達標。惟由於出版社的網上資源支援未能及時推出，利用電子學習平台收集及發放課前預習在執行上有困難。</li> <li>● 出版社回覆 23/24 年度中四、中五的主要教學內容能夠於 9 月中推出，惟中六舊課程仍未有時間表更新。因此，中六的預習模式會有所不同。</li> </ul>
旅遊	本科會全面利用 MOODLE/紙本收集及發放課前預習以追蹤學生的學習情況。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：只需於一個課題中試行，學生嘗試運用筆記，但課前預習則可更為鼓勵學生嘗試。</li> <li>● 跟進：下學年將統一處理觀簿的課題，於 Moodle 集中發放予各班作課前預習，並經由學校為學生訂購畫簿作筆記及繪畫記事之用。</li> </ul>

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科):

音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 100%課堂中，教師能在每個單元設計一次課堂預習。</li> <li>● 在 100%課堂中，教師能夠將預習的課題與課堂教學的內容緊扣或作課堂與課堂之間的評估，促進學生學習。</li> <li>● 與學生認為課前預習能促進自主學習相關的問卷問題平均得 3.9 分。</li> <li>● 與學生認為課前預習能幫助課堂學習相關的問卷問題平均得 3.9 分。</li> <li>● 跟進：繼續讓學生進行課前預習，讓學生能夠先預習歌曲，促進學習。</li> </ul>
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年的教學有推行課前預習，在各項準則中達標。本學年宜多推廣新網上學習平台。</li> <li>● 不同級別盡量選用不同的單元項目做課前預習。</li> </ul>
家政	<p>學生透過《英文詞彙工作紙》，同學能在網上(QR 碼)和課本中自行學習與課堂相關英文詞彙串法、意思和讀音。學生透過完成流程圖去為實習課作預習，有助提升學習效能。學生透過觀看影片預習切割技巧及針步製作兩個學習重點。學生透過《縫製工作紙》在課堂前預習車縫機 (QR 碼) 的使用和技巧，有助提升學習車縫機的技巧。下學年(23-24)會繼續以《英文詞彙工作紙》、流程圖和《縫衣機工作紙》方面作預習。</p>

評估方法：(1) 各科檢討報告。(2) 科主任/課程組觀簿 (成功準則 1) (如適用)。(3) 科主任/課程組觀課 (成功準則 2)。(4) 學生問卷調查 (成功準則 3)。

推行策略	成功準則
<p><b>1. 推行課前預習：</b></p> <p>(a) 各科按科本需要，利用電子學習平台<sup>15</sup>收集及發放課前預習。</p> <p>(b) 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。</p>	<p>1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元<sup>16</sup>最少設計一次課前預習，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習<sup>#</sup>。</p> <p>2. 全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，各科教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(觀課表中「預習」部分得 3 分或以上) ★</p> <p>3. 學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：★</p> <p>(a) 學生認為課前預習能促進自主學習。</p> <p>(b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。</p>

★為本年度調整的部分。

<sup>15</sup> 此為基本要求，各科可按需要另外收發實體課前預習。(中學適用)

<sup>16</sup> 以統一格式的各科教學進度表為準。

配合關注事項(一)：提升學與教效能

目標(二)：推動學生自主學習

推行策略二：推行學習筆記

簡列上學年的回饋與跟進 (全校)：

小學部：

- 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次，設計合宜的學習筆記。(達標)
- 在指定學科的觀課課堂中，96.4%教師能在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習。(不達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標 (達標)：①學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.21，比上學期提升了 0.04 分 (達標)。②學生認為學習筆記內容與功課和測考配合：所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.21，比上學期提升了 0.05 分 (達標)。
- 跟進：①少部分課堂因教學時間緊促，科任未能安排充裕時間讓學生完成筆記。科任要按學習流程適時提醒及指導學生摘錄筆記，不宜把摘錄筆記的任務放在課堂完結前。②學習筆記不用總結單元中所有重點，只須一節課堂的筆記。

中學部：

- 100%學科每個單元最少設計一次設計合宜的學習筆記。(達標)
- 100%學科預習與課堂教學結合，促進學生學習。(達標)
- 學生問卷在指定學科的以下項目能達成以下目標 (達標)：①學生認為學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習，學生問卷平均 4.0 分 (達標)。②學生認為學習筆記內容與功課和測考配合，學生問卷平均 4.0 分，分別比上學期提升了 0.2 分及 0.1 分 (達標)。
- 跟進：①承接上兩個三年發展計畫的基礎上，讓學生善用思考方法及表達方法，運用思考框架或圖像組織來寫筆記。②已上軌道的學科，可推動學生寫個人筆記，促進學生自主學習。③科內醞釀統一的筆記形式及運用方式。④把高中的筆記方法延伸到初中，由淺做起，加強銜接。⑤可配合「open 筆記」的小測，鼓勵學生做好筆記。

簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科)：

中文	<ul style="list-style-type: none"><li>• 少部分課堂因教學時間緊促，教師未能安排充裕時間讓學生完成筆記。</li><li>• 教師要按學習流程適時提醒及指導學生摘錄筆記，不宜把摘錄筆記的任務放在課堂完結前。</li></ul>
英文	<ul style="list-style-type: none"><li>• Students find taking notes effective in facilitating self-directed learning. (Score 4.13 on average in the Students' questionnaire) → attained</li><li>• Students find taking notes useful in completing homework and preparing assessments. (Score 4.15 on average in the students' questionnaire) → attained</li></ul>

簡列上學年的回饋與跟進 (小學部各科)：	
數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%數學科教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。</li> <li>● 學習筆記不用總結單元中所有重點，只須一節課堂的筆記。</li> </ul>
常識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級都有每個單元設計最少一次學習筆記。</li> <li>● 在大部分觀課中，科任都有引導學生撰寫學習筆記，唯少部分筆記過於簡單或複雜，設計欠理想，或筆者內容並不是該節的學習重點。</li> <li>● 在共備的時候，可以多交流學習筆記的設計，甚至參考不同年級的設計，以及利用不同的思考方法來整理學習內容。</li> </ul>
音樂	音樂科上學年豁免學習筆記，今年本科將推行學習筆記，科任會於備課時設計適合各級學生的學習筆記。
宗教	上學年豁免學習筆記。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級學生有一本視藝歷程冊，科任老師會適時請同學摘錄視藝重點詞彙、做小練筆，或畫草稿，作為平日的學習筆記。</li> <li>● 高小級別有一些課題會有反思工作紙，請同學在完成作品後進行反思，從而了解自己作品的優點和不足之處。</li> <li>● 本學年只有小三至小六使用視藝歷程冊，而小一、二會改以工作紙或派發白紙進行小 練筆或畫草稿。</li> </ul>
圖書	上學年豁免學習筆記。
資訊科技	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本科年暫時豁免作學習筆記，但觀課時個別科任老師嘗試指導學生摘錄簡單的學習筆記。</li> <li>● 本年度進度表加入「預習及筆記」一欄，並請各級統籌及科任商討及訂定筆記內容，並記錄於進度表內。</li> </ul>
體育	上學年豁免學習筆記。

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：	
中文	過往本科都有叫學生寫筆記，也有一些特定筆記模式。本年度各級備課時或有商討筆記設計和運用。
英文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre-lesson tasks were given in all lessons observed.</li> <li>● Evidence found in homework inspection: in the form of notes, short responses after watching a video, looking up meanings of words.</li> <li>● Note-taking was done by students in all lessons observed.</li> <li>● Notes organizing (after the lesson) can be further enhanced.</li> </ul>
數學	數學科本已設計統一的筆記，惟教師亦可因應各班的特殊需要自訂班本筆記。中一至中五的總分評估方法包含了 5%筆記，科任會適時審閱筆記，或給予回饋，從而鼓勵學生善用筆記。
倫宗	跟據學生問卷數據有輕微提升，運用現有單元筆記，讓學生能夠在課堂中摘錄老師的教學內容。
普通話	繼續完善寫筆記習慣，尤其在自學筆記方面，可鼓勵同學多查找相關主題普通話用語，以配合說話考試的題目要求。

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：	
資訊	本學年繼續教學生 highlight 重點和筆記。
STEM	本學年繼續教學生 highlight 重點和筆記。
科學	上學年情況理想，今學年繼續使用單元筆記，配合課題加入天主教核心價值及國安教育，並多鼓勵學生另寫筆記，強化所學。
生物	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年學生抄寫筆記理想，部分更能美化筆記構圖設計，加深對課文內容的認識，有助學習。</li> <li>● 本學年繼續設計合宜的學習筆記，教授學生使用不同的筆錄技巧，例如列表、流程圖、腦圖等，從而養成學生靈活撰寫及運用筆記的習慣。</li> </ul>
化學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年情況理想，學生習慣抄寫筆記。</li> <li>● 本學年繼續設計合宜的學習筆記。例如：列點、列表、流程圖及腦圖等，讓學生學習不同的筆錄技巧，從而苗藪養成摘筆記的習慣。</li> </ul>
物理	上學年情況理想，今學年繼續使用單元筆記，配合課題加入天主教核心價值及國安教育，並多鼓勵學生另寫筆記，強化所學。
生社/公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任已根據觀簿結果，整合和發展具科本特色的筆記策略。</li> <li>● 高中已全面善用測考配合筆記的內容，提升學生對筆記的應用和重視。下學年將逐步在初中實行相關策略。</li> </ul>
中史	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：①成功準則一及二，達標。本科持續修訂已有筆記工作紙，加入整理學習重點的筆記元素。中一及中二發展較成熟(主要用概念圖及本科思考框架：<b>A(角度)-B(原因)-C(結果) Model</b>)。中三因首年推行新課綱(需要調整課程內容)，發展稍緩(主要用時間線)。高中方面，學生已習慣以不同方式(如概念圖、比較表、列點撮寫等)撰寫個人化的筆記。②學生問卷在以下項目平均得 3.5 分或以上：<b>(a)</b> 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。(學生問卷相關問題平均得 4 分，亦較上學期有提升：平均得 3.9 分)<b>(b)</b> 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。(學生問卷相關問題平均得 4 分，亦較上學期有提升：平均得 3.9 分)</li> <li>● 跟進：①下學期會持續發展本科特色的學習筆記。(初中尤其會注意配合新課綱的要求) ②各級老師會繼續設計不同的筆記以促進學生的學習，並在共同備課節中討論及交流心得。</li> </ul>
歷史	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個單元最少設計一次設計合宜的學習筆記。(達標)</li> <li>● 學科預習與課堂教學結合，促進學生學習。(達標)</li> <li>● 學生認為學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習，學生問卷平均 4.4 分 (達標)；學生認為學習筆記內容與功課和測考配合，學生問卷平均 4.4 分。(達標)</li> <li>● 跟進：下學年將在各級繼續中引導學生撰寫科本的學習筆記，並以筆記為基礎，以達教、學、評一致。</li> <li>● 每個單元最少設計一次鞏固課堂筆記，鼓勵學生利用不同形式例如：列點、各類圖表、小段落、漫畫等整理課堂所學。</li> </ul>

簡列上學年的回饋與跟進 (中學部各科)：	
地理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於每單元完結時撰寫筆記。</li> <li>● 本科因應學生的學習難點，例如：正確運用地理名詞，並設計學習筆記，教授學生記下重要的地理名詞及其定義，以加強學生在測考時能正確運用這些名詞來回答問題。</li> <li>● 學生問卷分數達標，分別是(a) 4.2 及(b) 4.3 分。(達標)</li> <li>● 將繼續推行並於來年教授更多的撰寫筆記的指引及方法，針對學生的學習難點，例如：地理名詞、繪畫註釋圖，例子及個案研究等。</li> </ul>
經濟	老師會繼續利用合適的筆記，令學生更深入地理解經濟學概念。
企會財	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注目標有提升以及達標，會繼續利用筆記讓同學習慣記錄堂上的重點。</li> <li>● 另外，亦在某些課題上同學會預備「手寫筆記」作個人應試時的精讀內容。</li> </ul>
旅遊	老師會在課堂上跟進學生做筆記的情況，學生做得好的筆記可在課堂上展示，供同學參考。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學年：只需於一個課題中試行，學生嘗試運用筆記，但課前預習則可更為鼓勵學生嘗試。</li> <li>● 跟進：下學年將統一處理觀簿的課題，於 Moodle 集中發放予各班作課前預習，並經由學校為學生訂購畫簿作筆記及繪畫記事之用。</li> </ul>
音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 100%課業中，每個單元能夠加入合宜的學習筆記。</li> <li>● 在 100%課堂中，教師能夠引導學生使用學習筆記，完成學習任務，促進學生學習。</li> <li>● 與學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習相關的問卷平均得 3.9 分。</li> <li>● 與學生認為學習筆記內容與功課和測考配合相關的問卷平均得 3.9 分</li> <li>● 跟進：在單元的工作紙中加入筆記位置，讓學生能夠在課堂中摘錄老師的教學內容。</li> </ul>
體育	上學年的教學有推行學習筆記，在各項準則中達標。本學年宜構思不同預習筆記的策略，並增加同儕交流。
家政	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，學生透過摘錄筆記，有助鞏固所學，有效促進學習。</li> <li>● 下學年(23-24)會繼續在適切的課題引導學生撰寫科本的學習筆記以促進學生學習。</li> </ul>

評估方法：(1) 各科檢討報告。(2) 科主任/課程組觀簿 (成功準則 1) (如適用)。(3) 科主任/課程組觀課 (成功準則 2)。  
(4) 學生問卷調查 (成功準則 3)。

推行策略	成功準則
<p><b>2. 推行學習筆記：</b></p> <p>(a) 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記<sup>17</sup>。</p> <p>(b) 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。</p> <p>(c) 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。</p>	<p>1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次<sup>#</sup>，設計合宜的學習筆記。</p> <p>2. 全校 75%的學科能達成以下目標：在 60%的觀課課堂中，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習/學生自動抄寫筆記。(觀課表中「筆記」部分得 3 分或以上) ★</p> <p>3. 學生問卷在以下項目平均得 3.7 分或以上：★</p> <p>(a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。</p> <p>(b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。</p>

★為本年度調整的部分。

#### #特別處理：★

由於學習階段不同及部份學科以訓練學生技能為本，故小學部作以下處理：

#### 課前預習：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次課前預習
- 宗教、音樂、視藝、體育、電腦：每學期最少三次課前預習
- 建議課前預習分散於不同單元，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習
- 小一上學期：最少一次課前預習；小一下學期：最少兩次課前預習

#### 學習筆記：

- 中文、英文、數學、常識：每學期最少四次學習筆記
- 音樂、視藝、電腦：每學期最少三次學習筆記
- 其他科本年豁免
- 小一上學期：最少一次學習筆記；小一下學期：最少兩次學習筆記

<sup>17</sup> 建議先考慮學習目標、學習難點、常犯錯誤等因素，再思考學生如何思考。筆記可化繁為簡，或轉換形式，幫助學生記憶/理解。形式可不拘一格：列點、各類圖表、小段落、口訣、漫畫等；效果重於形式！

## 各科關注事項：銜接「一條龍」課程

### 中文科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

##### 小學部：

- 小一聆聽：  
除看圖題外，其他題目的用詞較深及選項的文字較多，學生較難理解，故未準確地找出答案。  
跟進：除了圈出題目關鍵詞之外，還要督促學生找出各選項中的關鍵詞。
- 小二聆聽：  
話語內容的資訊較多，大部分學生能在直接的題目中取分，但未能分辨題目需要的資訊。  
跟進：需指導學從聆聽中找出內容重點，而且需要重點教導學生如何辨別人物說話語氣。
- 小三聆聽：  
學生能在直接的題目中取分，在選項相近、需動腦筋及字詞較深的題目中則較難取分；學生因不懂「經濟能力」一詞而未能選出答案。
- 小四閱讀：  
閱讀理解：加強學生的詞彙量；核對試卷時，要求學生圈出題目重點與重點答題技巧，及講解說明文中引用數據的作用。  
排句成段：核對試卷時，與學生理解事情發生的順序，圈出關鍵詞。
- 小五閱讀：  
句義辨析、閱讀理解：指導學生運用篇章或句子中上下文的提示，猜想新詞或詩句的意思，並用排它法，刪去最不恰當的答案。鼓勵學生多看課外書。運用閱讀理解的練習訓練學生的應試技巧，督促學圈題眼及重點詞；課堂上繼續訓練圈出學習重點。
- 小四寫作：  
講解試卷時，訓練審視題目，要求學生圈出題眼，才詳細講解題目。

##### 中學部：

- 文言理解能力仍是本校學生弱處，本科會繼續按學生程度增加分析指導。
- 小組學習漸復常態，全部班都達標。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。</li> <li>2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。</li> <li>3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。</li> <li>2. 說話評估合格率达70%</li> <li>3. 聆聽評估合格率达70%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 每學期考試後統計各級成績</li> </ol>	全年	TLY CLM MAN	/
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。</li> <li>2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。</li> <li>3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。</li> <li>2. 閱讀考試合格率达70%</li> <li>3. 寫作考試合格率达70%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 每學期考試後統計各級成績</li> </ol>	全年	TLY CLM MAN	/
第三階段： 中一至中三	增進文言閱讀理解能力及小組協作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級學生能理解文言篇章；</li> <li>2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初中考試文言閱讀理解合格率50%，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率50%；</li> <li>2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者85%。</li> </ol>	每學期考試後統計各級成績	全年 兩次	CKM TYT	/

**Objectives 1: To arouse students' interest in learning English**

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

Primary section:

- 69% of primary students like TCCS English Fun Time.
- More variations could be included in English Fun Time, e.g. learning vocabulary (theme-based) in context or singing English songs.

Secondary section:

- A wide variety of activities were held to engage students of different abilities.
- Reserve time for post-activity survey to collect feedback from participating teachers and students.

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key stage 1 & 2	To cultivate students' learning attitude and interest	1. To implement the "TCCS English Fun Time" programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly.	1. 60% of primary students like TCCS English Fun Time.	1. Teachers interview students after the activity.	Whole-year	PHs & Level Coordinators	School resources
Key stage 3 & 4	To create a rich and fun English-learning environment	1. A guided tour to the ELC 2. The Department hosts regular <ul style="list-style-type: none"> <li>• English games sessions</li> <li>• Class presentations during EMAs</li> <li>• English monthly activities</li> <li>• English competitions of different natures to cater for different students' learning interests and abilities</li> </ul>	1. Every class/division joins a guided tour to the ELC once a term. 2. Every student takes part in at least two English activities (e.g. game sessions, monthly activities or competitions) every term. 3. 70% of students enjoy the English-related activities and competitions.	1. ELC visit records (success criterion #1) 2. Participation logs (success criterion #2) 3. Post-activity surveys (success criterion #3)	Whole year	NETs	Board games, DVDs, prizes, Google forms

## Objective 2: Boost students' reading interests and competencies

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

Primary section:

- Reading skills are to be taught explicitly in the additional remedial lessons in the next academic year.
- Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.

Secondary section:

- The success criteria for reader assessment was not met. Form teachers are asked to review the level of difficulty of the assessments, the questions set, the interval between the assessments, etc.
- The success criteria for reading comprehension in exams was not met. More focused and form-specific strategies have been suggested.

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
Key stage 2	1. To boost students' reading interests and competencies	1. P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year followed by open-book quizzes. 2. Reading worksheets focusing on specific reading skills (e.g. Making an inference) will be designed. 3. Bracket the contextual clues when doing reading comprehension.	1. 60% of P.5-6 students can pass the open-book quizzes (3 out of 4). 2. 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes. 3. 50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes.	1. Open-Book quizzes  2. Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)	Whole-year	PHs & Level Coordinators	School resources

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
Key stage 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>To introduce new readers that better suit our students</li> <li>To encourage students to read English newspaper regularly.</li> <li>To review the teaching and assessment of reading comprehension</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(S1 &amp; S2) Readers followed by open book quizzes S1: The Little Mermaid and Other Tales from Hans Christian Anderson (whole year) S2: Five Short Plays</li> <li>Do at least 2 uniform newspaper cutting assignments (style: reading comprehension) that highlight specific reading skills (e.g. identifying main and supporting ideas, relating cause to effect, understanding the mood, tone and intention of the writer) every term</li> <li>Set different key reading skills for different forms: focused instructions ★</li> <li>UT &amp; Exam -- Paper 1A: Vocabulary and Grammar; Paper 1B: Reading Comprehension ★</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reader assessment passing rate (best 2): 70% or above</li> <li>Students complete at least 2 uniform newspaper cutting assignments every term</li> <li>Reading Comprehension in Exams: <ul style="list-style-type: none"> <li>Classes A – D: passing rate in B1 (base mark: 25): 40%</li> <li>Classes E - F: passing rate in B2 (base mark:40): 60%</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reading assessment passing rates (best 2) (success criterion #1)</li> <li>Homework inspection (success criterion #2)</li> <li>Exams in Term 1 and Term 2 (success criterion #3)</li> </ol>	Whole year	PH, APHs and form coordinators	Reference materials from publishers and media company TSA past paper

### Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

Primary section:

- Reading skills would be taught explicitly during the additional remedial lessons in the next academic year.
- Reiterate the importance of bracketing key contextual clues to the students.

Secondary section:

- Dictation content, especially the part students are asked to memorize, should be reviewed to achieve the goal of them remembering selected sentence patterns and/or useful phrases for writing.
- It was suggested by teachers that the layout of the JSV be altered to allow spaces for note-taking and writing of example sentences.

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key Stages 1 & 2	1. To increase and consolidate students' vocabulary	1. Design a personalized theme-based word bank booklet (SWB) in which students can learn vocabulary and their meaning. 2. Some synonyms will be listed in the SWB of some of the vocabulary items. (happy – delighted)	1. P.1-3: 60% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces).  P.4-6: 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in elite classes.  50% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in other classes.	1. P.1-3: Students' work (P.1-3)  2. P.4-6: Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)	Whole-year	PHs & Level Coordinators	School resources

Key stage	Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources required
Key stage 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To strength Ss' spelling through more frequent dictations (new format)</li> <li>2. To strengthen the use of JSV</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To conduct dictations at least once every 2 weeks</li> <li>2. To review JSVs (with the adoption of new textbooks) for effective revision (uniform dictations, module quizzes, uniform tests and exams) and writing</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Every class carries out one dictation every two weeks.</li> <li>2. Uniform dictations passing rates (best 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classes A – D: passing rate: 40%</li> <li>• Classes E and F: passing rate: 60%</li> </ul> </li> <li>3. Publication of the JSV booklets</li> <li>4. Students turn JSVs into their own word banks for application (in writing) and revision</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Homework inspection (Quiz books) (success criterion #1)</li> <li>2. Uniform dictations (success criterion #2)</li> <li>3. JSV booklets publication (success criterion #3)</li> <li>4. Homework inspection (JSVs) (success criterion #4)</li> </ol>	Whole year	PH, APHs & form coordinators	Reference materials from textbook publishers School-based materials

## 數學科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

#### 數範疇

P2：試後教授乘除應用題 ch.16 時重溫

P4：建議來年在教授相關課題時多做堂課練習

#### 圖形與空間範疇

P3：考試後跟進工作紙:畫三角形(兩條件)；考試後跟進工作紙:選多於 1 答案

#### 度量範疇

P4：在教授平面圖形的面積課題加強面積計算和概念；同時背周界和面積公式；建議跟隨書本課題次序教授；教授正、長方形面積時同時加入同一圖形的周界題目；於數學日數學遊綜活動加強學生在量度及計算周界和面積的應用。

P5：把面積、體積和長度的度量單位混合一起辨別；A)向家人了解有否需要驗眼(散光/近視)；B)建議把圖放大；可在教授時提醒學生用填補/分割法列式把當中各部份分開書寫。如： $6 \times 6 \times 2 - 4 \times 2 \times 2$

#### 數據處理範疇

P5：在試後出一張堂課紙，把此部份略為修改,之後安排重做。(組 5 除外)

P6：對卷及補課時加強重溫相關概念。

中學部：

- 中一及中二於本年度考試把試卷分為兩卷，導致卷一程度相對比以往更高、更具挑戰性，卷二目的旨在提升學生答選擇題技巧，自設卷二以來，每一課題均比以往多提供一份選擇題練習，學生操練選擇題的數量有所增加，建議來年如能在課堂上抽時間與學生探討選擇題的題型，相信效果更佳。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段：小一至小三及第二階段：小四	<p>數範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握整數、分數和四則的基本概念</li> <li>2. 掌握整數的基本四則運算技巧</li> <li>3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題</li> </ol> <p>圖形與空間範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類</li> <li>2. 利用四個方向解決空間問題</li> </ol>	<p>數範疇：</p> <p>透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。</p> <p>圖形與空間範疇：</p> <p>透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。</p>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	CNF HMY TKW  級統籌	校本資源
第二階段：小四（上學期）	<p>數範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握整數、分數和四則的基本概念</li> <li>2. 掌握整數的基本四則運算技巧</li> <li>3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題</li> </ol> <p>圖形與空間範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類</li> <li>2. 利用八個方向解決空間問題</li> </ol>	<p>數範疇：</p> <p>透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。</p> <p>圖形與空間範疇：</p> <p>透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。</p>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上學期考試	上學期	CNF HMY TKW  級統籌	校外資源(P4) 參與中大QSIP項目
第二階段：小四（下學期）	<p>數範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握整數、分數和四則的基本概念</li> <li>2. 掌握整數的基本四則運算技巧</li> <li>3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題</li> </ol> <p>度量範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇及應用適當的量度工具和標準單位</li> <li>2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等)</li> </ol> <p>數據處理範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</li> </ol>	<p>數範疇：</p> <p>透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。</p> <p>度量範疇：</p> <p>透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇：</p> <p>透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	下學期考試	下學期	CNF HMY TKW  級統籌	校外資源(P4) 參與中大QSIP項目

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第二階段： 小五至小六	<p>度量範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>選擇及應用適當的量度工具和標準單位</li> <li>綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等)</li> </ol> <p>數據處理範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</li> </ol>	<p>度量範疇：</p> <p>透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇：</p> <p>透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試	全年	CNF HMY TKW  級統籌	校本資源
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> <li>數與代數：利用代數來表達數學概念，解決困難。</li> <li>度量、圖形與空間：學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。</li> <li>數據處理：學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。</li> <li>增加習題數量</li> <li>推行網上練習</li> </ol>	在考試中60%學生取得及格成績。	計算考試成績	全年	NKS LHN CMWD	校本 / 出版社資源

## 常識科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 小一至小三學生的學習興趣較低，而且欠溫習。科任需要多提升學生的學習動機，並在測考前預留時間與學生一起溫習。
- 小四至小六的科學部分表現理想，學生對專題研習的活動感興趣，十分投入。
- 小四至小六在開放性題目的部分中，表現不理想。原因有兩個：(一)這是第一年在測考卷中加入開放性題目，學生未必能掌握答題技巧；(二)學生的分析及文字表達能力一般。科任需要在教日常教學中，多引導學生從不同角度分析及解釋，以加強學生的分析能力。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生的觀察力和整理資料的能力有所提升。	觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	70%或以上的學生能在考試獲取合格的分數。	考試所有部分的分數。	全年	SCW、 KYM、 級統籌	/
第二階段： 小四至小六	科學： 學生能運用知識與技能解決問題，並能利用實驗數據回答問題。★	科學： 在專題研習中加入「預測、觀察、解釋」，以貫穿中小學課程。★	科學： 每學年進行最少一次專題研習活動，並有70%學生能在專題研習冊做到「預測、觀察、解釋」。	科學： 統計在專題研習冊中達標的學生人數	全年	SCW、 KYM、 級統籌	/
	生活與社會： 1. 學生能以不同形式的思考方法，有效地整理相關課題的學習重點。★ 2. 學生能從多角度思考及解說。★	生活與社會： 1. 筆記設計需要學生整理相關資料。 2. 在測考卷中加入開放性題目。	生活與社會： 1. 70%的學生能在筆記中整理學習重點。 2. 小五及小六：考試的開放性題目中，最少有70%的學生能獲取合格的分數。	生活與社會： 1. 統計在筆記中達標的學生人數。 2. 小五及小六：考試開放性題目的分數。	全年	SCW、 KYM、 級統籌	/

## 生活與社會科、公民與社會發展科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 中二級表現較理想。故此，下學年，中一級會參考中二級的功課設計策略提升學生的學習表現。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第三階段： 中一至中三	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的明辨思考習慣。	60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	全年	BER	校本資源

## 科學科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年情況理想，下學年繼續進行，按學生能力作出修訂，達成目標。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第三階段： 中一至中三	以「預測、觀察、解釋」實踐中小學一條龍科學STEM教育。 1. 教師利用「STEM在科學科課程指南」教授學生。 2. 透過校本科學探究教材，學生能運用知識與技能解決不同情境的問題，並能利用實驗數據回答問題。	進行校本科學探究活動，落實「預測、觀察、解釋」以進行STEM教育，培育學生。	1. 課堂老師應用「STEM在科學科課程指南」教學。 2. 每學期進行一次探究活動，在60%的課堂中，學生積極投入學習活動。	1. 活動中有60%的學生積極投入學習活動。 2. 統計各班工作紙分數，平均分達50%。	全年	TTP	教育局課程發展處相關文件及校本資源

## 視覺藝術科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 上年度(22-23)一條龍課題數據如下：
- P1 上：有趣的圓形 (78/100 人達標=78%)；P2 上：雷雨中 (86/122 人達標=69.9%)；P3 上：小小海洋世界 (106/127 人達標=83.5%)；P4 上：美麗的大蝴蝶 (89/127 人達標=70.1%)；P5 上：美妙的變奏 (作品：113/174 人達標=64.9%，文字反思：108/174 人達標=62.1%)；P6 上：蔬果大王 (作品：111/160 人達標=69.4%，文字反思：115/160 人達標=71.9%)
- P1 下：葉子世界 (73/99 人達標=73.7%)；P2 下：長頸的我 (106/123 人達標=86.2%)；P3 下：雙燕 (97/124 人達標=78.2%)；P4 下：奇雨降下 (作品：119/132 人達標=90.2%，文字反思：113/132 人達標=85.6%)；P5 下：點描風景畫 (作品：131/176 人達標=74.4%，文字反思：168/176 人達標=95.5%)；P6 下：動物禪繞 (作品：138/161 人達標=85.7%，文字反思：152/161 人達標=94.4%)
- 上學期部分級別的一條龍課題學生作品及反思部分略低於成功準則(七成)，介乎六成至七成，建議科任在創作作品前多展示學生佳作，讓學生更了解評分要求。

#### 中學部：

- 上學年已達到成功準則 70%要求或以上。
- 跟進：本學年將繼續維持上年度的推行方法。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	認識及運用視覺元素，重點學習油粉彩顏料的使用技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計兼顧縱向和橫向發展的低小課程，讓課題盡量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。</li> <li>2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後時間點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。</li> </ol>	70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作	檢視學生作品(上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫)	全年	LUI CM	校內資源

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第二階段： 小四至小六	認識及運用組織原理，重點學習廣告彩顏料的使用技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計兼顧縱向和橫向發展的高小課程，課題多關注組織原理的運用，透過觀賞各種有涉及組織原理運用的事物引導學生發現當中原理。</li> <li>2. 教師指導學生在作品中運用合適組織原理進行創作，在創作期間及創作後時間點評學生作品，鞏固所學。</li> </ol>	70%學生能運用在課堂所學的組織原理進行創作及進行反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生作品(上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫)</li> <li>2. 檢視文字反思(上下學期一條龍課題作品數據)</li> </ol>	全年	LUI CM	校內資源
第三階段： 中一至中三	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中</li> <li>2. 教師以畫派形式培養評賞能力</li> <li>3. 每單元終結時學生均以文字作反思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能(A)</li> <li>2. 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率</li> <li>2. 觀作品(包括創作及反思部份)</li> </ol>	全年	CCW	校內資源

## 音樂科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 低小學生能拍或讀出節奏，合格率達 90%，高小學生能辨別及聆聽旋律，合格率達 80%，明年會以相同形式進行評估

中學部：

- 90%學生能利用指定音樂元素進行創作
- 跟進：來年繼續教授學生利用不同的音樂元素進行創作，多利用電子教學

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	85%學生能拍或讀出指定節奏	考試	全年	CHU/ WU	/
第二階段： 小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	70%學生能辨別及聆聽指定旋律	考試	全年	CHU/ WU	/
第三階段： 中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	90%學生能利用指定音樂元素進行創作	課業	全年	TCL	校本/校外資源

## 體育科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

小學部：

- 上學年下學期恢復全日制上課，在體育課上加強了跑步及拉伸熱身，提升學生的體適能水平。提升兩個學習階段的成功準則。

中學部：

- 在運動理論和體適能方面未達標，來年課程會配合，加強提升這兩方面成效。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握一般基礎運動技能。</li> <li>2. 懂得基本體適能技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教授基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。</li> <li>2. 學習及每學期於課堂進行體適能測試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生可以掌握一般基礎運動技能。</li> <li>2. 90%學生懂得基本體適能技巧。</li> </ol>	課堂評核 老師觀察	全年	LLC LKH	校本資源
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。</li> <li>2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。</li> <li>2. 加強基本體適能技巧及能力，並每學期於課堂進行體適能測試。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生能夠掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。</li> <li>2. 90%學生能夠展示基本體適能技巧及技能。</li> </ol>	課堂評核 老師觀察	全年	LLC LKH	校本資源
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。</li> <li>2. 學生掌握到運動理論知識。</li> <li>3. 學生能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教授運動技巧並加入考試評核</li> <li>2. 加入理論課，讓學生掌握到運動理論知識。</li> <li>3. 加入全校性晨跑，增加除課時外的心肺適能鍛練。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生能夠做到基本的運動技巧，在考核中取得合格。</li> <li>2. 60%學生於筆試達合格水平。</li> <li>3. 70%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。</li> </ol>	課堂評核 筆試評核	全年	CYP	校本資源

## 資訊科技科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 復常後，需要加強訓練低小學生使用鍵盤和滑鼠。
- 需要多給予小三學生特殊字型例子及多練習打一些特殊字型的中文字。
- 教授小四學生運用函數積木時，提醒學生不只注意積木顏色，因積木顏色只是用以分別不同類型積木的功能，但每個功能同時擁有多種應用方法，要同時注意積木上的文字，如 **Draw a Square** 和 **Draw a Snowflake**，以便清楚明白兩個積木名稱的分別和使用方法。
- 在小四教授 **Excel** 時，加強教導學生分辨欄和列，為學生升上小五學習 **App Inventor** 的垂直和水平配置打好基礎。

#### 中學部：

- 中一至中三會改變課業計設形式，讓中一的學生能在合格分數上達標。

學習階段	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦，包括：運用電腦周邊設備、了解 Windows 作業系統基本操作及應用技巧等。	1. 85%學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 85%學生懂得上網。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	TSY JEN	校本及校外資源
第二階段： 小四至小六	學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習。	1. 70%學生能完成有關使用應用軟件的習作 2. 70%學生能在習作上取得合格分數。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	TSY JEN	校本及校外資源
第三階段： 中一至中三	讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	透過課堂教學及有關習作，讓學生有正確使用資訊科技的態度，並能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念。	1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。	1. 習作 2. 老師觀察	全年	YWK	校本及校外資源

## 宗教及倫理與宗科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

#### 小學部：

- 中小一條龍宗教科課程，除教科書外，加入靜觀覺察部份，以幫助學生漸漸內化，使靜默成為處理自己狀態的習慣，小學教學內容為 (1) 靜默覺察練習及情緒表達, (2) 自發祈禱及(3)對禮儀認識。
- 在靜默覺察練習方面，隨著疫後復常及與 Just Feel 合作，在 2223 年度學生因練習機會增加，及可到心靈花園和明陣練習，因此漸見成效。本年度會繼續採用上學年課程。
- 自發祈禱已恆常化，2223 年度學生表現平均，本年度將繼續。
- 從參與禮儀的表現，反映學生對禮儀意義認識仍有進步空間，本年度會加強課堂內的講解。

#### 中學部：

- 80%學生表示喜歡到心靈花園的祈禱氣氛，期望可以再一次體驗。
- 在課業中能見 80%學生能有深刻反思。下學年將繼續推動心靈花園的祈禱經驗。下學年將繼續推動心靈花園的祈禱經驗。

學習階段	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生有自發祈禱的習慣 恆常與學生一起祈禱及鼓勵 他們在課堂上做自發祈禱</li> <li>2. 推動心靈教育中自處部份 (學生能認識和覺察自我的情緒和感受) 利用心靈札記，幫助學生認識自我的情緒和感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時 會自行祈禱</li> <li>2. 70%以上學生能正確地表達自己的情緒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 觀課</li> <li>3. 觀簿(心靈札記)</li> </ol>	全年	MYS	/
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義</li> <li>4. 認識自我及情緒管理 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈札記內。開展心靈教育內自處教育中的自我情緒認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%以上的學生能明白參與彌撒的意義</li> <li>2. 70%以上的學生能覺察自己的情緒並能正確地表達自己的感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 觀課</li> <li>3. 觀簿(心靈札記)</li> </ol>	全年	MYS	/

學習階段	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
第三階段： 中一至中三	<p><b>1. 加強學生宗教經驗：</b> 中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。</p> <p><b>2. 加強學生信仰知識：</b> 善用靈花園，初中會製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。</p>	<p>1. 70%學生在問卷中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。</p> <p>2. 科主任在觀簿時，檢閱每班集作中，有70%的功課有深刻反思，即獲得B+或以上的成績。</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 學校 Moodle 平台線上功課或</p>	全年	王文瑛	校本資源

## 中學部 DSE 學科關注事項：提升學生成績計劃

### 中文科

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- DSE~閱讀延續保二達三的準則，有表現突出的力求獲星。另須注意有系統建立學生基礎概念知識及答題技巧。寫作須注意審題的問題；另平均操練不同文體，同步關注學生專長文體，以便進行拔尖補底。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>1. 提升閱讀能力</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合指定篇章分階段操練歷屆閱讀理解考卷：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重溫各指定篇章重點，以默書、測驗保持學生做卷的熟練程度</li> <li>• 以閱讀策略帶領學生自書筆記；</li> <li>• 教師對卷時指導答卷的深度要求及答題技巧，特別是引申及評價的答題要求</li> <li>• 對卷後學生歸納答題技巧及檢討自己弱項</li> <li>• 按文章性質，操練閱讀技巧、答題技巧及那類文章的寫作技巧</li> </ul> </li> <li>2. 多讀其他白話及文言篇章：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 增加閱讀及分析，鞏固閱讀理解能力</li> </ul> </li> <li>3. 積累文言詞彙：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 溫習各篇各指定篇章筆記，每課一小測。小測時間表開學初期給學生讓學生提前準備</li> </ul> </li> <li>4. 每次小測後告訴學生於級中水平，以知所進取。</li> <li>5. 鼓勵學生參加校外機構舉辦的模擬試以熟習公開試模式。</li> <li>6. 統測前補課。</li> </ol>	畢業試(只計試卷) 達標率： S6A L3：66% S6B L3：67% S6C L2：50% S6D L2：37% S6E L2：40%	畢業試達標率	畢業試後檢討	CKM TYT CSF	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生專攻擅長的文體</li> <li>2. 以寫大綱為主要訓練： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以歷屆 DSE 試題作操練；</li> <li>• 訓練審題；</li> <li>• 以讀帶寫，指定運用相關的寫作技巧；</li> </ul> </li> <li>3. 有 2-3 次長文的操練</li> <li>4. 課後小組輔導： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按學生特質，老師跟進小組訓練</li> </ul> </li> <li>5. 提供佳作以鑑賞</li> <li>6. 提供各類實用文體格式及用語筆記</li> <li>7. 安排一次在禮堂作文，讓學生適應考試氣氛及時間管理</li> </ol>	畢業試(只計試卷) 達標率： S6A L3：66% S6B L3：67% S6C L2：40% S6D L2：32% S6E L2：60%	畢業試達標率	畢業試後檢討	CKM TYY CSF	/

**Briefly list the feedback and follow-up actions from the previous school year:**

- Dictation content, especially the part students are asked to memorize, should be reviewed to achieve the goal of them remembering selected sentence patterns and/or useful phrases for writing.
- It was suggested by teachers that the layout of the JSV be altered to allow spaces for note-taking and writing of example sentences.

Target	Implementation strategy	Success criterion	Method of Evaluation	Time scale	Teacher-in-charge	Resources Required
<b>An increase in the % of students attaining L2 / L3 or above</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enrichment classes and support classes</li> <li>2. T mentorship: 1 T with 2-3 students</li> <li>3. Hall sharing sessions by publishers and/or teachers</li> <li>4. Intensive in-school and inter-school speaking practices</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Level 2 or above: 60% or more</li> <li>2. Level 3 or above: 25% or more [L2+: 51.6% (2022: 60.2%) L3+: 17.7 % (2022: 23.3%)]</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UT predicted grades</li> <li>2. Mock exam predicted grades</li> <li>3. DSE grades</li> </ol>	Whole year	All Ts	Reference materials from HKEAA and publishers

## 數學科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年於 9 月先盡早落實校內模擬考試(12 月舉行)，好讓師生及早準備。
- 亦一如以往為學生報考坊間機構的模擬考試(12 月至明年 1 月)，增加學生應試機會。
- 籍新出版社的資源，來年會增加卷二的操練習題。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生 成績計劃	1. 讓中六學生及早認清自己水平，提早準備公開試 2. 在上學期額外舉行一次準模擬考試。	學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分有進步。	比較學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分。	上學期	NKS LHN CMWD	校本/ 出版社 資源
	3. 改善學生在 DSE 卷二的不足：由中四開始，增加卷二的統一測驗，共八次。 中四上學期：一次 中四下學期：兩次 中五上學期：兩次 中五下學期：兩次 中六上學期：一次	70%學生在考試卷二中達 DSE Level 2 的要求 (18 分或以上)。	學期考試卷二分數。	全年	NKS LHN CMWD	校本/ 出版社 資源
提升學生 成績計劃	4. 在課後開辦 DSE 操練試卷班 (不少於 10 次)，讓同學堵加練習及即時跟進的機會。	超過 150 人次參加	統計參加人數	上學期	NKS LHN CMW D	校本/ 出版社 資源

簡列上學年的回饋與跟進：

- 多於 60%學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。(達標)
- 多於 90%中四學生在上學期考試中能利用公開考試取分技巧解答題目。(達標)
- 多於 60%學生有利用筆記溫習測考內容。(達標)
- 70%以上的中五及中六學生在測終期考試整體成績中取得合格以上的分數。95%中六學生在 DSE 公開考試中獲得合格的成績。(達標)
- 跟進：下學年將在各級繼續中引導學生撰寫科本的學習筆記外，並以不同程度的筆記以照顧學習差異學生應付公開考試。
- 提早在中四時候教授公開考試取分的答題技巧，並以筆記為基礎，以達教、學、評一致。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用目標二的思考方法作為基礎，教授中四學生面對公開考試時取分的答題技巧。	1. 中四上學期(將 9 月下旬) 派發相關公開考試答題技巧的筆記並教授取分方法。 2. 在功課及測考中必須加入相關的評分標準使學生盡快適應公開考試的要求及取分模式。	在 70%的課堂中，學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。	1. 老師課堂提問 2. 學生課業及測考卷 3. 老師觀察	全年	ICM	出版商教材、考評局相關文件及校本教材
2. 編制不同層次的筆記以供學生溫習	在中四至中六級的考試課程中製作不同程度的筆記以供學生溫習以照顧學習差異的學生。	70%學生有利用已派發筆記溫習前考試。	老師觀察	全年	ICM	出版商及校本教材
3. 加強學生操練歷屆試題(中五及中六級學生)	通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績。	學校 Google Classroom 線上測驗或紙本測驗	全年	ICM	出版商教材、考評局歷屆試題及校本教材

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年：①中四：未達標。平均 63%(70%)以上學生在校內相關評估(改為紙本)平均取得合格成績(50%)。實行情況：(a) 由於復常後已多為面教課堂，再考慮部分學生學習動機較低，故改為紙本形式收發課業。(b) 由老師指定完成時間，以預習功課形式進行而非測驗。(c) 將教學單元相關的歷屆試題，以不同形式進行教學，如直接以 2015 年有關君主年幼繼位及就任等資料分析題，教授東漢戚宦干政的形成因素。
- ②中五：(本年度沒有開設)
- 跟進：下學年會繼續實行有關策略。(持續按學生能力及平衡公開試要求，把題目再分層，由淺入深，並加逐漸強操練次數，期望較弱的學生能建立自信，逐步趕上。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 DSE 學生成績	<b>1. 加強學生操練歷屆試題*(中四至中六)：</b> (a) 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。 (b) 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(50%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗	全年	張景新	校本資源
	<b>2. 加強學生作答資料題的技巧 (中五至中六)：</b> 通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	1. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗	全年	張景新 麥卓光	校本資源

\* 分層處理：中六集中操練 DSE 試題，中四及中五可加入其他試題(如出版社的題庫)。

## 生物科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強操練公開考試題目以加強學生應試能力。2023 DSE 合格率相比 2022 大幅上升。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
將 DSE 合格率提升至 85%	重測中四中五熱門課題的公開考試題目	學生在相關評估取得合格成績。	60% 以上學生在相關評估取得合格成績。	全年	WYC CCK	歷屆試題

## 倫理與宗教科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加每一課題小測次數，對同一課題反復練習。
- 多做短答題，着重訓練簡單表達及作答思路。
- 會多向能力較弱的學生反復提問基礎問題，以助鞏固基礎。課堂上多以腦圖或思考圖整理思路。
- 個別受特殊教育需要影響的學生與社工探討是否需要調適。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生操練歷屆試題(中四至中六)	1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗	全年	王文瑛 朱偉聰 陳惠芬	校本資源
2. 加強學生作答卷二資料題的技巧(中四至中六)	1. 通過操練資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。 2. 多播放《聖經》主要章節的影片，加深學生對資料的認識。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗	全年	王文瑛 朱偉聰 陳惠芬	校本資源

## 資訊科技科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年沒有中六，本學年開始進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生成績計劃	在中六期間，操練至少過去 5 年的 DSE Past Paper 題目，以提升學生的答題技巧。	有 85%學生在畢業試中取得合格成績。	考試	全年	NKF	校外資源

## 旅遊與款待科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 每一個課題也會做 MC
- 學生作答得好的長題目需影印，供同學參考。
- 在奮進班協助成績較弱的學生鞏固基礎知識。
- 和暫時預計在 DSE 中考獲 1 級成績的同學溫習，學生人數更小（5 個），老師有更多的時間來針對每一位學生給予個別的回饋，確保每個學生都有了解上課的內容，並獲得他們需要的幫助。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升考測成績	測驗及考試前設溫習班，鼓勵學生課後重溫學習重點。	60% 學生在每次小測取得 50%分數	溫習班上的測驗	全年	PNC	書商網上平台提供的資料
2. 加強學生操練歷屆試題：多項選擇題	利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練	60% 學生在每次小測取得 50%分數	教育城平台線上測驗或紙本測驗	全年	WPY	教育城平台

## 化學科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 12 月已把所有課程完成，及早操練公開試題目及定期進行測驗以鞏固學生學習能力，2023 DSE 合格率 84.8% (全港 87.7%)
- 暑假補課已開始教授選修部分，預算 12 月左右教授整個課程，及早操練公開試題目及定期進行測驗以鞏固學生學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生操練歷屆試題：多項選擇題。(中四至中六)	老師設線上或紙本測驗以評估學生操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	全年	CMW CKN TTP	出版商試題庫及歷屆試題
2. 加強學生操練歷屆試題：結構題。(中四至中六)	1. 把歷屆 DSE 題分課題操練，以鞏固學生的概念。 2. 老師利用紙本測驗以評估學生操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	全年	CMW CKN TTP	出版商試題庫及歷屆試題

## 視覺藝術科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年：完成中六課程，中四、五展開作品集創作。
- 跟進：加強學生操練公開試的試題及評賞書寫能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生操練歷屆試題 (中四至中六)	運用歷屆試題作練習或進行模擬試，引導學生分析題目要求，提升創意、構圖及傳意能力。	70%以上學生在校內相關評估 (練習或模擬試卷) 平均取得合格成績。	練習及模擬試卷	全年	CCW CSC	校內資源
2. 加強學生評賞能力 (中四至中六)	增加不同藝術作品的賞析機會，透過練習提升學生評賞藝術作品內容、藝術用詞運用及個人評價方面的表現。	70%以上學生在測驗中平均取得合格成績。	測驗	全年	CCW CSC	校內資源

## 經濟科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 經濟科會繼續重點補底，老師會使用合適的筆記及題目，藉以提升學生在公開試的成績。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
重點保底	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。</li> <li>2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。</li> <li>3. 加強選擇題的操練：利用教育城網上學習平台，加強學生對選擇題的操練，以提升選擇題的合格率。</li> <li>4. 經濟科測驗：挑選重要的課題進行測驗，以提升學生的成績及合格率。</li> </ol>	在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格的成績。	校內的測驗成績	全年	LST	校本資源

## 體育科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年大致達標，惟在 DSE 合格率上略低於全港水平。本學年中六會繼續實行有關策略，可更著力對合格邊緣學生作重點補課。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
重點補底	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對重點保底的學生作測考前重點補課</li> <li>把公開考試試題分拆，在課堂給學生操練</li> <li>鼓勵學生日常多做運動保持體能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在中六的測考中，被挑選作重點保底的學生有 50% 能取得及格的成績。</li> <li>公開試成績合格率能達全港水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中六的測考成績</li> <li>DSE 成績</li> </ol>	全年	CYP	校本資源

## 公民與社會發展科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 檢討及修訂現行的剪報習作，以便配合學習差異日趨嚴重的情況。
- 嘗試在中四至中五上學期階段運用較淺白的提問用語，以便同學更能掌握提問重點，並循序漸進地鞏固他們的應試技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的應試技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>以大課方式，向中六學生講解測考中常見的問題，以及相關的應對技巧。</li> <li>運用較淺白的提問用語設計功課，以便同學更能掌握提問重點。</li> </ol>	學生能更掌握不同題型的處理技巧，並作出具體的解說。	70% 學生能運用恰當的答題技巧處理試題。	全年	BER	校本資源

## 企會財科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 中五級的保底表現理想，同學在保底班後的測驗成績有提升。
- 中六級的保底表現欠佳，出席率欠穩定，只有少數同學能夠同時出席保底班以及隨後的評估小測。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
保底拔尖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。</li> <li>2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。</li> <li>3. 透過專科補習班提升中上成績同學的應卷能力，以及預備公開試的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有<b>50%</b>能取得及格(40%)的成績。</li> <li>2. 在校內的測驗中，參加「專科班」的學生有<b>50%</b>能夠取得<b>60%</b>的成績。</li> </ol>	校內的測驗成績	全年	TAM	校本 / 校外資源

## 物理科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年的加強學生操練歷屆試題\*(中四至中六)，推行方法是完成數個相關單元的學習後，與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。用學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗，但學生使用率未能達標。所以今年會繼續但更頻密更進學生進度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生操練歷屆試題(中四至中六)	完成數個相關單元的學習後，利用 Moodle 平台與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。	60%以上學生能在校內相關評估(或小測)平均取得合格成績。	小測：60%以上學生能在小測中，取得合格成績。	每單元一次	NA	出版商教材、校本教材及 Moodle 系統

## 地理科

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 多項選擇題：80%學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)
- 資料題：78%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績(40%)。
- 2023 DSE 合格率 90.5%，高於全港水平，成績較弱學生利用此平台操練 MC，老師易於監察他們的表現，例如利用相關題目提醒學生一些易錯的概念，以提升成績，於下學年繼續推行
- 用於補底；有效釐清較難的地理概念，學生能循序漸進掌握不同的概念，這有助學生提升資料題的表現，於下學年繼續推行

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強補底，提升DSE合格率	<b>1. 加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(S4-6)</b> (a) 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 (b) 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	教育城 OQB 紙本測驗	全年	LMK	OQB 出版社 歷屆試題
	<b>2. 加強學生操練歷屆試題：資料題(S4-6)</b> (a) 把歷屆 DSE 資料題轉化為是非題、多項選擇題或短答題，以鞏固學生的地理概念。然後再完成資料題 (b) 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	紙本測驗	全年	LMK	OQB 出版社 歷屆試題

## 各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

目標(一)：培育懂得自愛的「東天人」

目標(二)：營造具同理心的校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：	
升學及事業輔導組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 老師(問卷人數 12 人) 認同生涯成長計劃可以協助學生更清楚選科的系統及有效協助他們解決疑難</li> <li>23-24 年會針對關注事項二，集中 22-23 年中三級(23-24 中四級) 同學問卷數據</li> </ul>
成長組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化班級經營實行，發揮班會角色，舉行不同班際活動方面達標，班主任普遍舉辦若 3 次以上的自發性班會活動。</li> <li>推動成長組內承傳文化，增加組內成員處理學生經驗。於下學期起加入每周成長組個案分享會議，有助更多組員認識學生情況及參與討論。大耳朵今學年加入中小學組員參與，有訓輔經驗分享及歷奇部分。達標，每周會議及大耳朵能大大加強組員認識及交流，然而在訓輔技巧裝備上仍需多花心思。</li> <li>於提升學生自我要求，如出勤、交齊功課及課室整潔及禮貌儀容方面未達標，於出勤及交功課表現上仍須加大力度。</li> </ul>
成長組(小學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年教師在問卷調查中都有微升的情況。可見老師認為講座及一些善意溝通技巧有幫助老師與學生的衝突。來年老師學習更多善意溝通的技巧。</li> </ul>
愛德組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過同學互動和服務等活動，提高他們的同理心，使他們更能體諒他人的處境，並以更關心和支持的方式對待他人。</li> <li>建立正面態度：透過參與天主教同學會的活動和志願服務，會更了解天主教教育核心價值。啟發他們對生活的不同方面採取積極和正面的態度。</li> </ul>
愛德組(小學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年學生透過每個月校長、老師和中學生的分享，認識天主教五大核心價值，幫助學生反思，從而建立正確的價值觀。</li> <li>APASO 問卷顯示，學生同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」，在社群關係及師生關係的得分結果跟香港平均得分相約。本年度可再根據 APASO 數據，檢視學校是否建立一個充滿同理心的校園文化。</li> </ul>
德育及公民教育組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>沿襲：自往年始，早會分享(星期一的操場集會及星期五的視像早會) 均由德育及公民教育組與愛德培育組合作，編配分享者及所屬主題；</li> <li>加入：今年為校內關注事項(二)會引入更多的改進策略，如早會分享主題及內容有更廣泛的方向：加入「旗桿下的講話」、學生分享、本校宗教主題「感恩惜福」、關注事項主題「同理心」的深化，及引入加強對英語及手冊金句理解的策略。</li> </ul>
德育及公民教育組(小學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師和學生對 JUST FEEL 的課程有基本的認識，大部份師生能學以致用，一些班級經營活動已經恆常化，逐漸建立一個同理心的校園文化。新學年會繼續進行 JUST FEEL 課程，持續的課程能鞏固學生的正確社交技巧及建立健康的人際關係。</li> <li>新學年加強欣賞文化，學生在開學周已開始寫欣賞卡，學生寫完的欣賞卡可以在早會或午膳時讀出，營造互相欣賞的氣氛。</li> </ul>

簡列上學年的回饋與跟進：	
活動組(中學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有中二班級已完成，牧民社工在檢討中均表示學生從活動中有所得著及表現出服務他人的精神。另外，除中二學生外，亦有來自中三及四的學生參與帶領中二進行計劃的義務工作。來年期望能優化服務學習，嘗試把服務學習走出校園。</li> <li>全年有 268 人次申報義工服務時數，總時數超過 3400 小時。另外，本年度舉行了兩次賣旗義務工作，每次均有 30 名學生參加。</li> <li>來年繼續積極參與其他社福機構的義務工作活動。(每學年最少兩次)</li> </ul>
閱讀組(小學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年度超過 80%的學生表示透過故事能學習到如何做一個自愛有禮的東天人，本學年度老師邀請 P4-P6 學生寫分享紙表達他們對天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)或堅毅的故事/短片的得着。</li> </ul>
視覺藝術科(中學)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學年：於 Stop Motion 定格動畫課題中同時加入同理心，學生於故事創作中帶出主題，讓學生表達互助互愛、尊重他人的愛德。</li> <li>海報設計主題為「同理心」，目的是為使同學們明白同理心的重要，鼓勵他們實踐同理心行為，建立校園互助互愛的關愛風氣，彰顯愛德。</li> <li>跟進：於課題中加入「我要感謝的人…」、「飢餓、飢荒」及「戰爭與和平」，從而帶出感恩及珍惜現在所有的和平生活。</li> </ul>

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
升學及事業輔導組(中學)	<p>透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>中三級生涯成長計劃</li> <li>全校師生配對支援中三學生，以協助學生更早訂立方向，按步實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70% 中三同學(每班 15 名)認同生涯成長計劃對他們有幫助，有信心在選科升學及出路上作出決定。</li> <li>70% 參與老師認同生涯成長計劃對學生升學及出路有幫助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>老師問卷調查</li> </ol>	全年	LLM	中三級班主任，成長組，學生支援組
成長組(中學)	<p>提升學生行為表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>優化跟進個案程序 <ol style="list-style-type: none"> <li>事件記錄紙加入老師檢視部分，並須定期跟進學生反思步伐</li> <li>欠功課 / 遲到 / 校服儀容違規 / 曠課而記缺點必須由級主任及班主任共同跟進學生行為增值計劃</li> <li>善用各組員參與跟進學生工作</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>較 2022/23 學年違規記錄(約 550 次)減少一半</li> <li>各組員一學期有至少 2 個跟進學生個案，會面次數至少 3 次。</li> <li>上學期次數少於 50，下學期少於 30。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>WEBSAMS 記錄</li> <li>期中及終期收集數據</li> </ol>	全年	LWW	/

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 優化課室日誌運用 (a) 每日記錄初中班級交功課情況 (b) 每日記錄初中班級課堂表現情況，按需要跟進  3. 加強巡查 (a) 定期手機突擊檢查，每班每學期一至兩次。 (b) 高調放學校內及校外巡邏，提高學生校內校外言行守規意識					
成長組 (小學)	<b>建立一個充滿同理心的校園文化：</b> 1. 為教師舉辦主題為「社交情緒教育工作坊」的講座。  2. 為本年度小一至小六級學生舉辦「一人一職」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為，增加學生對班級歸屬感。  3. 推行學生欣賞紙活動推動每位學生不同範疇的成長，營造同理心的校園氣氛，建立善意溝通的校園文化。	1. 大部分教師同意能夠透過講座認識如何掌握善意溝通的重點及深化學習。  2. 建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。  3. 學生能運用相關技巧改善人際關係及學習上所遇的困難。  4. 建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。	1. 教師問卷(由 just Feel 提供)  2. 老師觀察及由班主任每月為學生利用「一人一職」表加分  3. 學生問卷(由 just Feel 提供)	1. 上學期  2. 全年  3. 全年	CHU CWL	由 Just Feel 提供  一人一職表 星星貼紙

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
愛德組 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科組透過不同活動，提升學生之同理心，營造校園「感恩惜福」氛圍。</li> <li>安排校長/老師/學生領袖於早會分享帶出「同理心」/「感恩」之故事/經歷。</li> <li>透過周會主題講座。</li> <li>義工服務</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大部分班別以「感恩惜福」為題佈置課室壁報。</li> <li>80%校長/老師/學生領袖能於早會分享帶出「同理心」/「感恩」之故事/經歷。</li> <li>80%天主教同學會學生參與義工服務活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>愛德培育組開會，作質性檢視。</li> </ol>	全年	王文瑛	/
愛德組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。</b> 中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。</li> <li><b>建立一個充滿同理心的校園文化</b> 中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。</li> </ol>	<p>部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。</p> <p>APASO 問卷顯示，教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>學生訪問</li> <li>APASO 問卷</li> </ol>	全年	YSM、MYS  MYS	/

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
德育及公民教育組 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科組透過不同活動，提升學生之同理心，營造校園感恩惜福的氛圍。編製全年早會分享時間表，並按照年內特別日子(節慶、校內典禮及活動、國家安全教育等)，安排相關的同事或組別，藉著分享帶出本年度「同理心」的主題訊息。</li> <li>校長/老師/學生領袖於早會分享帶出「同理心」/「感恩惜福」的故事/經歷。</li> <li>透過周會，引入以特定價值觀為主題的講座或活動，並總結出相關的主題訊息。</li> <li>透過引入義工組織，並提供服務機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能以「同理心」體諒他人的現況。</li> <li>大部分學生能以「感恩」之心對待事情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師問卷</li> <li>學生問卷</li> <li>會議檢討</li> </ol>	全年	MCK	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區資源及其他校外團體</li> <li>全校老師的參與和配合。</li> </ol>
德育及公民教育組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立一個充滿同理心的校園文化。</li> <li>透過社交情緒教育，讓學生認識自己，學會自我管理，並學會正確的社交技巧，建立健康的人際關係，並學會成為一個有責任感的「東天人」。</li> <li>推行欣賞文化，培養成為一個懂得感恩及欣賞他人的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一半或以上的學生經過反思能改善偏差行為或學習習慣。</li> <li>一半或以上的班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及學習同理心。</li> <li>APASO 問卷「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」中取得 2.5 分或以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>學生訪問</li> <li>APASO 問卷</li> </ol>	全年	CSY THM	<ol style="list-style-type: none"> <li>所用的教材及物資由 JUST FEEL 機構安排及準備</li> <li>羊仔欣賞卡在去年已經印製好了</li> </ol>

學科/行政	推行方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
活動組 (中學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生積極參與義工服務及推行「東天人」義工獎勵計劃。 <ul style="list-style-type: none"> <li>讓同學懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。</li> <li>學生能主動參與義工服務。</li> </ul> </li> <li>在學生參與各項活動時，如糖果郵局、欣賞你、聖誕聯歡等活動，向學生傳遞「感欣惜福」訊息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%中二學生能實踐計劃，為個別對象提供服務，並與社工完成反思。</li> <li>60%學生曾參與任何型式的服務。</li> <li>在舉辦各項活動時，有向學生傳遞「感恩惜福」訊息。(不少於8次)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>年終統計及老師觀察。</li> <li>年終統計</li> <li>年終統計</li> </ol>	全年	NKS CYP	校本資源
閱讀組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過故事分享，讓學生成為一個堅毅的東天人： <ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任及閱讀組老師於早會時段與學生分享有關天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)或堅毅的故事/短片(每月1次)。</li> <li>邀請 P4-P6 學生寫分享紙表達他們的得着。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%曾閱讀早會所介紹圖書的學生，都表示能學習到如何做一個堅毅的東天人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>訪問學生</li> <li>透過教師觀察</li> </ol>	全年	YSH	/
視覺藝術科(中學)	<ol style="list-style-type: none"> <li>以藝術評賞及平面創作讓學生體會 <ol style="list-style-type: none"> <li>實踐核心價值(愛德和生命)、「同理心」及感恩之心的創作主題。</li> <li>藝術評賞及作品創作中宣揚愛德、生命及感恩為理念的議題，引導同學於創作中體會及珍惜當下所擁有，例如以「我要感謝的人…」、「飢餓、飢荒」及「戰爭與和平」</li> </ol> </li> </ol>	70%以上學生在校內相關評估(練習或模擬試卷) 平均取得合格成績。	透過創作作品	全年	CCW	校內資源
	<ol style="list-style-type: none"> <li>以藝術評賞、創作及參觀 <ol style="list-style-type: none"> <li>課題中加入中國國畫評賞，讓學生以工筆畫方式進行人物描繪。</li> <li>安排學生參觀西九龍故宮博物館或其他藝術展覽。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生在校內相關評估(練習或模擬試卷) 平均取得合格成績。</li> <li>本學年能出席最少一次的西九龍故宮博物館或其他中式藝術展</li> </ol>	透過創作作品	全年	CCW	校內資源

## 學科科本關注事項

### STEM

本科關注事項(一)：一條龍重點發展 STEM 範疇

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續中小學 IT 科交流活動。
- 與小學常識科交流比賽活動。
- 以小學提供曾參與比賽的小六學生名單，作為中學 STEM 比賽人選的參考，以作一條龍式培訓。
- 有效使用中小學部設備互通平台，以共用資源和比賽零件。
- 繼續加強一條龍重點 STEM 發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 強化中小學部 STEM 相關課程的銜接，發展具一條龍學校特色的 STEM 課程	1. 中小跨學科課程整合 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學科、資訊科技科、科學科及常識科檢討課程內容，有層次地加入配合 STEM 的銜接元素。</li> <li>--- 常識及科學科(如：透過預測、觀察、解釋科學過程)</li> <li>--- 資訊科技科(如：編程及計算思維)</li> <li>--- 數學(如：統計學、數據表達及分析)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各科周年計劃顯示一條龍 STEM 相關部分。</li> </ul>	檢視有關科目的周年計劃內容	全年	各科科主任	校本

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生對 STEM 相關學科自主學習	1. 加強培養學生 STEM 課程的創意思維、解難能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>以常識科專題研習或跨學科專題的形式去展示學生所學。</li> <li>落實跟進推行初中 STEM 課程(中一及中二)。(引入多元化課程,透過手腦並用的活動,提升學生解難、協作及創意能力)</li> </ul>	<p><b>小學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能利用在高小專題研習所學的創意思維、解難能力來完成功課</li> </ul> <p><b>中學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生能利用在跨學科專題研習所學的創意思維、解難能力完成功課</li> <li>大部分學生能完成相關習作。</li> </ul>	<p>老師觀察完成功課及作品表現</p> <p>老師觀察</p>	全年	KEN/KYM/SCW  YWK	校本
	2. 資優培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 資優培訓 (由中小學老師協助教授 STEM 課程,對象為高小至初中學生),如數理資優班</li> <li>舉辦參觀/活動</li> <li>參與校外比賽(如:機械人編程比賽等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% 學生能完成作品參加比賽。</li> </ul>	老師觀察及作品	全年	各科科主任	校本 校外資源
3. 加強硬件配套以配合課程發展所需	1. 優化與 STEM 相關之配套設施 <ul style="list-style-type: none"> <li>建立中小學部設備互通平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在雲端建立共享清單,並制定借用機制</li> </ul>	觀察	全年	YWK/KEN	校本

## 學校行政組關注事項

### 閱讀組(小學)

本組關注事項：培養學生自主學習的習慣

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

為提高學生閱讀電子圖書館內的圖書，圖書館主任會繼續協助學生解決各種技術問題。另一方面，又會加強電子閱讀的推廣，例如：鼓勵學生在早讀時段及閱讀日閱讀電子書。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的閱讀興趣和習慣	1. 透過校內和校外活動，提升學生的閱讀興趣和習慣： (a) 圖書館主任透過早會的「好書推介」，引發學生的閱讀興趣。 (b) 鼓勵學生借閱學校圖書館及電子圖書館的藏書，從而培養他們的閱讀習慣。 (c) 透過「閱讀日」、小丑表演、讀書會、全方位閱讀活動、圖書館參觀、電子閱讀平台、經典誦讀和閱讀茶會等，令學生獲得豐富多樣的閱讀體驗。 (d) 透過參加校外的閱讀活動/計劃/比賽，從而擴闊學生的閱讀視野。	1. 本學年度有 75%或以上的學生曾到學校圖書館借閱圖書。 2. 60%或以上的高小學生曾到本校電子圖書館閱讀圖書。	1. 透過學校圖書館及電子圖書館的借閱報告 2. 透過教師觀察	全年	YSH	/

## 閱讀組(中學)

本組關注事項：提升學生閱讀習慣

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加一個中文電子書閱讀平台，繼續推廣電子閱讀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
使閱讀多元化	1. 舉辦閱讀會 2. 推行不同主題閱讀活動 3. 推廣電子閱讀	持分者問卷中，教師和學生對「學生喜愛閱讀」一項的平均數上升  全年超過一半學生曾經參加圖書館活動。 超過一半學生曾使用電子閱讀平	學生問卷 活動問卷	全年	黃銘德 陳建民	/

## 彩虹計劃組

本組關注事項：支援校內非華語學生

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度小一及小二非華語學生在學習中文字詞及寫作句子方面有較明顯的進步；小三非華語學生則需要再提升寫作段落及文章的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小一非華語學生認讀及應用課文重點字詞的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生；</li> <li>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞；</li> <li>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 50%參與的小一非華語學生，在上學期評估卷/下學期考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數；</li> <li>2. 有 50%參與的小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績達合格分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計小一非華語學生在上學期評估卷/下學期考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績；</li> <li>2. 統計小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績。</li> </ol>	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN CML	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與香港大學校本支援計劃</li> <li>• 參與理工大學「賽馬會友趣學中文」計劃</li> </ul>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
<p>2. 透過非華語抽離式中文課程，提升小二非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞或句式造句的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小二非華語學生；</li> <li>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力；</li> <li>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 55%參與的小二非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數；</li> <li>2. 有 50%參與的小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句或句式造句部分的成績達合格分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計小二非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績；</li> <li>2. 統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句或句式造句部分的成績。</li> </ol>	<p>全學年分上、下學期進行及檢討</p>	<p>YCN JEN WKK</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需物資
<p>3. 透過非華語抽離式中文課程，提升小三非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃段落。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小三非華語學生；</li> <li>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃段落；</li> <li>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有 55%參與的小三非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數；</li> <li>2. 有 50%參與的小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作文章的文句及結構部分的成績達合格分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計小三非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績；</li> <li>2. 統計小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作文章的文句及結構部分的成績。</li> </ol>	<p>全學年分上、下學期進行及檢討</p>	<p>YCN CCO</p>	

## 學生支援組

本組關注事項：修訂非華語初中中文課程

簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強每級課程內的中國文化元素，配合國民教育需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
修訂非華語初中中文課程	根據「香港國家安全教育課程框架」，配合中文課程宗旨和目標，重新修訂校本初中非華語課程，讓非華語學生積累文化知識，鞏固所學，並協助他們認識、繼承和弘揚中華民族優秀文化，以維護國家文化安全。	1. 70%初中非華語學生能積累文化知識，認識中華民族優秀文化。	1. 課堂觀察學生表現 2. 觀察進度表	全年	歐秀媚	1. 香港國家安全教育課程框架 2. 中國語文課程第二語言學習架構

## 對外聯繫組(中學)

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 來年(2023-2024) 繼續統計及查閱資料來源。
- 學校網頁英文版繼續在「暑假」跟進。
- 下學年(2023-2024)Youtube 短片加碼。
- 待林副校與 STEM 主任余煒娟老師商討後再決定會否在下學年(2023-2024)「試後活動」的日子內繼續舉行 STEM Day。
- 運動類比賽 (如:足球) 來年(2023-2024)再考慮會否續辦。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
令校/區內、外人士對我校有更深認識，對本校亮點有更深了解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組與活動組/早會小組/各科、組共同拍攝及收集學生組織 (拍攝小組/學生會/四社)製作短片。</li> <li>2. 不時在 eClass/Instagram/校門告示欄/本校網頁/G11 外及雨天操場顯示屏宣傳及更新本校教與學的成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校/區內、外人士能指出我校亮點。</li> <li>2. 成功在學校網頁上連結短片及雙語化(中、英文版)。</li> <li>3. 全年連結不少於 10 段短片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在中一收生/插班生面試中加入「指出本校其中一個亮點」以作統計，並查詢其資料來源。</li> <li>2. 檢視 eClass/Instagram/校門告示欄/本校網頁/G11 外及雨天操場顯示屏</li> <li>3. 短片統計</li> </ol>	全年	MWH	與本校活動組/早會小組/各科、組/學生組織 (拍攝小組/學生會/四社)
與區內小學建立友好關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向同區小學提供多元化的活動或服務：中學 (運動類比賽、升中/小講座及 STEM Day)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與者於活動後有正面回饋，願意繼續參與往後活動。</li> <li>2. 參與學校數目與去年相約。</li> <li>3. 為有需要的學校提供講座及服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組組員透過活動後與參與者交談或進行問卷調查。</li> <li>2. 比較參與學校數目。</li> <li>3. 比較去年與本年度到校講座學校數目是否相約。</li> </ol>	全年	MWH	與區內/外小學/志願團體協作

## 愛德組(中學)

本組關注事項：加強小團體的福傳效能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 提供機會讓同學會成員參與活動和共同工作，可以加強小團體之間的聯繫。同學會成員可能會更自覺地參與和支持組織的活動，並且與其他成員建立更親密的關係。
- 學生透過參與分級感恩祭和祈禱會的經驗，學生可以更深入地了解宗教信仰和儀式，提高他們對信仰的了解和認同感。
- 透過本年度的宗教活動，加強學生對校園宗教活動的參與，喜見學生願意參與校內外宗教活動，例如參與教區青年節、聯校日營、宿營等。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供機會，讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感，提升同理心，建立正面的態度。 2. 加強學生宗教經驗，增加參與感恩祭及聖堂經驗	1. 透過參加活動，加強公教老師與同學的連繫。 2. 優化活動的宗教經歷，鼓勵更多同學參加天主教同學會的活動。 3. 利用週會時間，作聖堂考察及分級彌撒體驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除將臨期彌撒外，各級有最少一次聖堂考察或彌撒經驗。</li> <li>● 參加人數到約合共 90 人</li> <li>● 80%同學能投入服務，實踐同理心和互助的精神。</li> <li>● 幹事能發揮領導角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 愛德培育組開會，作質性檢視。</li> </ul>	全年	王文瑛	/

附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

2023-2024 運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

2023-2024 年度撥款:\$43,464.00

項目	名稱	預算開支	備註
1.	購買圖書	\$16,000.00	1. 各科購書金額： 音樂科:\$2,000.00 愛德組:\$1,000.00 宗教科:\$600.00 中文科:\$5,000.00 英文科:\$3,000.00 圖書館:\$4,400.00 <b>共:\$16,000.00</b>
2.	訂購報紙雜誌	\$2,500.00	
3.	閱讀活動： a. 閱讀日活動:\$14,000.00 b. 小小店長體驗:\$5,000.00 c. 幼小閱讀活動:5,964.00	\$24,964.00	

共:\$43464.00

**資訊科技人員支援津貼預算計劃(2023-2024)**  
**Information Technology Staffing Support Grant**

科組	項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
資訊科技組	聘請資訊科技技術員	支付聘請資訊科技員助理2023年9月至2024年8月期間之薪金及供積金	聘請2位資訊科技技術員薪金，另計強積金僱主供款	資訊科技組	\$ 400,000.00	\$ 400,000.00
資訊科技組	聘請資訊科技員助理	支付聘請1位資訊科技員兼職2023年9月至2024年8月期間之薪金	聘請1位資訊科技技術員兼職	資訊科技組	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00
Total:					\$ 450,000.00	\$ 450,000.00

**資訊科技綜合津貼預算計劃(2023-2024)**  
**Composite Information Technology Grant (CITG)**

項目	項目說明	預算計算方法		預算支出 (港元)	獲批金額 (港元)
器材保養及維修	圖書館系統更新及保養	/	閱讀組	\$ 3,200.00	\$ 3,200.00
聘用資訊科技服務公司	支付服務費支援及維護本校之伺服器及網絡運作	2022年9月至2023年8月期間之服務： \$40,000	資訊科技組	\$ 45,000.00	\$ 45,000.00
寬頻上網費	支付寬頻上網費用2023年9月至2024年8月	現時費用：\$700 x 12 = \$8400	資訊科技組	\$ 9,000.00	\$ 9,000.00
寬頻上網費	HGC DOMAIN & IP APPL 及上網費	現時費用：\$790 x 6 = \$4740 (與中學部各付半年)	資訊科技組	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
初小班主任平板電腦數據卡	4G數據服務計劃	現時費用：\$270 x 12 = \$3240	資訊科技組	\$ 3,600.00	\$ 3,600.00
應用及學習軟件	1. 應用軟件 e.gPDF 編輯, Crystal Report 等 2. 配合各科之電子學習軟件	每年約數	資訊科技組	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00
I.T 用品	電腦資料備份、購買CD/DVD/BD、墨合、色帶、電話卡等	每年約數	資訊科技組	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00
租用2部列印機	列印黑白及彩色	參考2022至2023年度預算： 每年約數\$700 x 12 x2=\$16,800	資訊科技組	\$ 16,800.00	\$ 16,800.00
購買3D打印機物料	配合3D打印課程	直至2023年3月已用\$12,145	資訊科技組	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00
優化學校網頁	更新相關版面及註冊域名等	約\$8,000	資訊科技組	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00
行政平台平台保養費	Microsoft, e-class, myit-school, Library Master, NOD	參考2022至2023年度預算： (Microsoft \$40000) + (e-class \$70000) + (Library Master \$3200) + (Zoom \$40000) + (HKJC 展析多元 \$3000) = \$156200	資訊科技組	\$ 170,000.00	\$ 170,000.00
器材保養及維修	全校電腦器材的保養/維修費用	直至2023年3月已用\$26,392	資訊科技組	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00
Apple pencil	供校內教職員及學生借用於教學用途	現時售價\$779 加購10枝, \$779 x 10 = \$7790	資訊科技組	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00
桌上電腦	更新課室及特別室老化的電腦	現時售價\$4998 加購10部, \$4998 x 10 = \$49,980	資訊科技組	\$ 53,000.00	\$ 53,000.00
增添設備 (標準傢俱設備目錄以外)	鏡頭	小四至小六級推行COOL THINK課程其中一個教授內容是視訊偵測, 需用鏡頭, 小學二樓電腦室的電腦沒有鏡頭, 故需購買30個鏡頭, 約250元1個	資訊科技組	\$ 7,500.00	\$ 7,500.00
TOTAL:				\$ 459,100.00	\$ 459,100.00

附件(3)：德育及公民教育組(小學)財政預算

德育及公民教育組(小學)財政預算 (2023-2024)

(甲) 一般項目			2023-2024	
項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	獲批金額
教學參考資料	生命教育/公民教育/國民教育繪本	\$100× 5本=\$500	\$ 500.00	\$ 500.00
文具	證書紙、Label紙	\$300	\$ 300.00	\$ 300.00
計劃一： 種植活動	獎狀	\$100	\$ 100.00	\$ 100.00
	全校學生的種植材料，包括泥、花盆及學生禮物	\$12,000	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00
計劃二： 禮堂講座	車馬費	\$5,000	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
計劃三： 服務學習	材料費/禮物	\$1000× 5班=\$5000	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
	學生培訓班，例如魔術班、手工創作班	\$3000× 5班=\$15000	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00
計劃四： 敬師日	禮物	500	\$ 500.00	\$ 500.00
計劃五： 性教育	性教育講座	\$1000× 4=\$4000	\$ 4,000.00	\$ 4,000.00
	性教育小組輔導	\$3000× 2=\$6000	\$ 6,000.00	\$ 6,000.00
計劃六： 升旗計劃	訓練雜費及學生的交通及午膳資助	\$2,000	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
計劃七： 禮貌之星	禮物/海報	\$3,000	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
計劃八： 清潔活動	清潔用品/禮物	\$3,000	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
計劃九： 基本法大使	展板或海報	\$2,000	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
	禮物	\$1,000	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
計劃十： 新春嘉年華	攤位、表演、舞獅等	\$22,000	\$ 22,000.00	\$ 22,000.00
計劃十一： 國民教育	比賽開支	\$3,000	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
	環境佈置：傳統美德、中國文化圖貼	\$1,000	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
計劃十二： 香港青年軍	導師車馬費	\$1,000	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
計劃十三： 遊學團	老師及學生團費津貼、雜費	\$20,000	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00
參觀	博物館參觀車費	1700× 2=\$3400	\$ 3,400.00	\$ 3,400.00
	青少年軍車費	\$1,700	\$ 1,700.00	\$ 1,700.00
	基本法大使參觀車費	\$2,000	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
	服務學習車費	\$1700× 5=\$8500	\$ 8,500.00	\$ 8,500.00
(甲) 部小計：			\$ 122,000.00	\$ 122,000.00

(乙) 傢俱及設備			2023-2024	
項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	獲批金額
1. 增添設備 (標準傢俱設備目錄以外)				\$ -
2. 器材保養及維修				\$ -
(乙) 部小計：			\$ -	\$ -

總申請撥款：	\$ 122,000.00	\$ 122,000.00
--------	---------------	---------------

附件(4)：校本課後學習及支援計劃

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表(中學部)

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：伍啟時老師

聯絡電話：21210884

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 468 名(包括 A. 領取綜援人數：139 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：236 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：93 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練 (樂器班及藝術相關的工作坊)	培養學生的藝術技能。	學習成果	成果展示/展覽	10 月- 7 月	25	25	15	50,000	Obology academy
語文訓練/功課輔導	提高學生學習效能	學業成績	測試	10 月- 6 月	25	40	25	80,000	
參觀/戶外活動	學以致用，提高學習興趣	學習成果	表演/考試/展覽	10 月- 7 月	100	160	50	50,000	
文化藝術 (中華文化日)	提升學生的民族感，增強學生對中華文化的認識。	展覽 / 嘉年華	表演/展覽	2 月	139	236	93	50,000	
自信心訓練/領袖訓練 及社交/溝通技巧訓練 (關注事項二)	透過老師為學生定立目標，鼓勵學生成為一位有同理心、感恩惜福的人。	學習成果	教師觀察、問卷	10 月- 5 月	139	236	93	12,800	
體育活動	培養學生健康體魄	學習成果	表演/考試/展覽	10 月- 6 月	40	60	30	88,000	Avantage Sports / Lam Chi Ho
活動 項目總數： <u>6</u>				@學生人次	468	757	306		
				**總學生人次	1531				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表(小學部)

學校名稱：東涌天主教學校(小學部)

負責人姓名：朱雅怡主任

聯絡電話：21094962

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 670 名(包括 A. 領取綜援人數：65 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：52 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：85 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
常識及 STEM 活動	提昇學生探究能力	100%	出席率	10 月至 7 月	20	200	/	56000	
生命教育工作坊	擴闊學生視野	100%	出席率	10 月至 7 月	5	40	/	18000	
收費興趣班	擴闊學生視野及培養學生健康體魄	100%	出席率	10 月至 7 月	10	180	/	50000	
音樂課程	培養學生音樂技能及欣賞能力	100%	出席率	10 月至 7 月	5	30	30	60000	
手鈴隊訓練	培養學生音樂技能及欣賞能力	100%	出席率	10 月至 7 月	5	5	10	30000	
兒童讀經班	培養學生欣賞中華文化	100%	出席率	10 月至 7 月	5	15	10	11150	
小學啦啦隊訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	9 月至 7 月	5	15	10	49000	
小學中國舞訓練	培養學生舞蹈技能及欣賞能力	100%	出席率	10 月至 7 月	5	15	10	30000	
小學球隊訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	10 月至 7 月	5	20	15	55000	
活動 項目總數： 9				@學生人次	65	520	85		
				**總學生人次	670				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件(5)：全方位學習津貼運用計劃

東涌天主教學校  
全方位學習津貼（中學部）  
津貼運用計劃 2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	企會財科參觀活動	2023年9月-2024年6月	中四至中五	60	\$2,000.00	\$33.33	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	ü					TAM
2	化學科參觀ALS	2023年9月-2024年6月	中四至中五	60	\$2,500.00	\$41.67	配合課程所學。	科學	老師觀察	ü					CMW
3	生物科中五級野外考察活動	2023年9月-2024年6月	中五	60	\$7,000.00	\$116.67	配合課程所學。	科學	老師觀察	ü	ü				WYC
4	中史科出外參觀活動/比賽	2023年9月-2024年6月	中四至中五	20	\$200.00	\$10.00	配合課程所學。	歷史	參加比賽	ü					CKS
5	中史科本港參觀及考察	2023年9月-2024年6月	中四至中五	20	\$3,000.00	\$150.00	配合課程所學。	歷史	老師觀察	ü	ü				CKS
6	經濟科參觀活動	2023年9月-2024年6月	中四至中五	20	\$1,000.00	\$50.00	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	ü					LST
7	地理科各級考察	2023年9月-2024年6月	中三至中五	438	\$35,320.00	\$80.64	配合課程所學。	地理	老師觀察	ü					LMK
8	地理科中五級河流考察	2023年9月-2024年7月	中五	32	\$1,000.00	\$31.25	配合課程所學，提升學生運用各種儀器蒐集數據、分析數據及驗證假設等技巧。	地理	老師觀察	ü					LMK
9	家政科參觀活動	2024年7月	中一至中六	30	\$5,000.00	\$166.67	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	ü					NKY
10	世史科出外參觀	2023年9月-2024年7月	中四至中五	30	\$2,500.00	\$83.33	配合課程所學。	歷史	老師觀察	ü					ICM
11	綜合科學科學生到尖沙咀科學館參觀或參觀其他科學相關活動	2023年9月-2024年7月	中三	161	\$12,000.00	\$74.53	配合課程所學。	科學	老師觀察	ü					NA
12	資訊科技科學生出外參觀及比賽	2023年9月-2024年7月	中四至中五	20	\$2,500.00	\$125.00	配合課程所學。	其他，請註明：科技	參加比賽	ü					YWK
13	物理科天文觀察活動	2023年9月-2024年7月	中四至中五	25	\$2,000.00	\$80.00	配合課程所學。	科學	老師觀察	ü					NA
14	旅款科中環一日遊	2023年9月-2024年7月	中四	25	\$2,500.00	\$100.00	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	ü					WPY
15	旅款科參觀酒店	2023年9月-2024年7月	中五	25	\$2,500.00	\$100.00	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	ü					WPY
16	視藝科參觀展覽 / 參加比賽	2023年9月-2024年7月	中四至中五	20	\$7,000.00	\$350.00	配合課程所學。	藝術 (視藝)	參加比賽		ü				CSC
17	升事組參觀葵涌青年學院(中三)/葵涌IVE	2023年10月-12月	中三	161	\$10,000.00	\$62.11	讓中三學生了解升學出路	其他，請註明：升學及事業	老師觀察					ü	LLM
18	Career Live職業體驗遊戲	2023年9月-2024年7月	中三至中五	438	\$26,200.00	\$59.82	以遊戲方式協助學生認識自我，發掘未來升學及就業的方向。	其他，請註明：升學及事業	老師觀察					ü	LLM
19	活動組參觀交通費	2023年9月-2024年8月	中一至中六	891	\$50,000.00	\$56.12	供社工及其他興趣小組參觀的交通費用。	跨學科 (其他)	老師觀察	ü					NKS
20	戶外學習日	2023年11月15-17日	中一至中六	891	\$89,500.00	\$100.45	資助學生交通費及活動費用，以減輕家庭負擔	跨學科 (其他)	老師觀察	ü					NKS
21	企會財科出外參加比賽	2023年9月-2024年6月	中四至中五	10	\$700.00	\$70.00	報名費及車費津貼	公民與社會發展	參加比賽	ü					TAM
22	生物科對外比賽	2023年9月-2024年6月	中四至中五	10	\$7,000.00	\$700.00	如生物素養比賽、觀鳥比賽、觀蝶比賽或活動例如參觀科學館等報名費和材料及工具費	科學	參加比賽	ü					WYC
23	中文科香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	2023年10月-11月	中一至中六	20	\$2,200.00	\$110.00	資助報名費、誦材費	中文	參加比賽	ü					CKM

24	中文科中學粵語辯論比賽	2023年10月-2024年2月	中一至中三	492	\$600.00	\$1.22	資助獎品	中文	老師觀察	ü						CKM
25	中文科詞語串故事比賽	2024年3月	中一至中三	492	\$600.00	\$1.22	資助獎品	中文	老師觀察	ü						CKM
26	中文科其他語文及文化比賽	2023年10月-2024年6月	中一至中五	491	\$400.00	\$0.81	資助獎品	中文	老師觀察	ü						CKM
27	中文科校報創作投稿	2024年4月-6月	中一至中五	768	\$400.00	\$0.52	資助獎品	中文	老師觀察	ü						CKM
28	中文科參加語文活動或帶隊車費	2023年11月-2024年6月	中一至中五	30	\$3,000.00	\$100.00	資助朗誦隊車費	中文	參加比賽	ü						CKM
29	英文科英文校內活動比賽	2023年11月-2024年6月	中一至中六	891	\$6,000.00	\$6.73	資助比賽物資及禮物	英文	參加人數	ü						CHL
30	英文科香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	2023年10月-11月	中一至中六	30	\$20,400.00	\$680.00	資助車費及報名費	英文	參加比賽	ü						CHL
31	資訊科科技參加香港電腦奧林匹克競賽	2023年9月-2024年12月	中四至中五	10	\$2,500.00	\$250.00	資助網上評測系統	其他，請註明：科技	參加比賽	ü						YWK
32	音樂科音樂比賽項目報名費	2023年9月-2024年4月	中一至中六	45	\$5,000.00	\$111.11	資助\$250(校際音樂節)+\$2500(校際合唱節)	藝術(音樂)	參加比賽		ü					TCL
33	音樂科音樂日	2024年7月	中一至中六	891	\$3,000.00	\$3.37	資助獎品、獎座	藝術(音樂)	老師觀察		ü					TCL
34	音樂科合唱團比賽	2023年9月-2024年4月	中一至中六	45	\$5,000.00	\$111.11	鼓勵學生參與比賽。	藝術(音樂)	參加比賽		ü					TCL
35	音樂科戶外學習/參觀	2023年10月-2024年6月	中一至中三	492	\$20,000.00	\$40.65	鼓勵學生參與比賽。	藝術(音樂)	老師觀察		ü					TCL
36	物理科資助學生參加比賽	2023年10月-2024年6月	中四至中五	10	\$1,000.00	\$100.00	鼓勵學生參與比賽。	科學	參加比賽	ü						NA
37	STEM安排學生參加活動/比賽的來回車費	2023年9月-2024年8月	中一	167	\$12,000.00	\$71.86	資助\$3000 x 4輛車(全級來回車費，共四架車)，鼓勵學生參與比賽。	跨學科(STEM)	參加比賽	ü						YWK
38	STEM為鼓勵學生參與校內和校外活動/比賽，如中一級滑翔機大賽等比賽。	2023年9月-2024年8月	中一至中三	4	\$200.00	\$50.00	鼓勵學生參與比賽。	跨學科(STEM)	參加比賽	ü						YWK
39	教區粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽	2023年9月-2024年8月	中一至中三	10	\$20,500.00	\$2,050.00	鼓勵學生參與比賽。	跨學科(STEM)	參加比賽	ü						YWK
40	香港少年工程挑戰賽	2023年9月-2024年8月	中一至中三	8	\$29,225.00	\$3,653.13	鼓勵學生參與比賽。	跨學科(STEM)	參加比賽	ü						YWK
41	機關王比賽	2023年9月-2024年8月	中一至中三	8	\$6,200.00	\$775.00	鼓勵學生參與比賽。	跨學科(STEM)	參加比賽	ü						YWK
42	STEM其他比賽報名費	2023年9月-2024年8月	中一至中三	20	\$34,075.00	\$1,703.75	資助學生參加STEM活動的費用及材料	跨學科(STEM)	參加比賽	ü						YWK
43	STEM DAY	2024年7月	中二	164	\$50,000.00	\$304.88	資助學生參加STEM活動的教練費及材料	跨學科(STEM)	老師觀察	ü						YWK
44	STEM 外聘教練	2023年9月-2024年6月	中一至中三	10	\$20,000.00	\$2,000.00	聘請教練，教授學生準備及參加各項STEM比賽	跨學科(STEM)	參加比賽	ü						YWK
45	陸運會	2023年9月	中一至中六	891	\$30,500.00	\$34.23	提高學生運動興趣。	體育	老師觀察		ü					CYP
46	學界比賽	2023年10月-2024年6月	中一至中六	150	\$22,000.00	\$146.67	資助學生(各項學體會比賽報名費、裝備津貼、交通來回津貼及旅遊巴租用費)(比賽：籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組、田徑分齡、越野之王練習，屈臣氏，南華會)	體育	參加比賽		ü					CYP
47	學生比賽交通來回津貼	2023年9月-2024年6月	中一至中六	150	\$22,500.00	\$150.00	資助學生參與各項比賽的交通費用	其他，請註明：所有學科	參加比賽	ü	ü	ü	ü	ü	ü	NKS
48	前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	2023年9月-2024年6月	中一至中六	150	\$5,000.00	\$33.33	資助學生參與各項比賽的交通費用	其他，請註明：所有學科	參加比賽	ü	ü	ü	ü	ü	ü	NKS
49	學界校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	2023年9月-2024年6月	中一至中六	150	\$12,200.00	\$81.33	資助學生排球、籃球、足球人造草場的場租，提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	體育	參加比賽		ü					CYP
50	各個校隊的教練費	2023年9月-2024年8月	中一至中六	150	\$215,000.00	\$1,433.33	資助籃球、田徑及越野、手球、足球及其他訓練教練費，提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	體育	參加比賽		ü					CYP
51	訂營養及活動中的物資費(學界)	2023年9月-2024年6月	中一至中六	150	\$10,000.00	\$66.67	田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	體育	參加比賽		ü					CYP
52	成長組總領袖生訓練證書課程	2023年9月-2024年8月	中一至中六	30	\$3,000.00	\$100.00	領袖培訓	領袖訓練	證書	ü						LWW
53	成長組中學領袖生訓練營(2日1夜)	2024年7月	中一至中五	30	\$20,000.00	\$666.67	領袖培訓	領袖訓練	老師觀察	ü						LWW
54	成長組乘風航	2023年9月-2024年6月	中一至中六	45	\$2,500.00	\$55.56	領袖培訓	領袖訓練	老師觀察	ü						LWW
55	培訓校內學生領袖	2023年9月-2024年6月	中一至中六	40	\$15,000.00	\$375.00	領袖培訓	領袖訓練	老師觀察	ü						LWW
56	活動組聖誕聯歡會	2023年12月	中一至中六	891	\$5,000.00	\$5.61	營造和諧校園，班級經營	其他，請註明：班級經營	老師觀察		ü					NKS

57	中史科人文學科週：傳統手工坊	2024年2月-6月	中一至中六	40	\$6,000.00	\$150.00	每場導師及材料費共\$3000，2場工作坊共\$6000	歷史	參加人數	ü				CKS
58	倫宗科靈修培育工作坊	2023年11月-2024年7月	中一至中六	20	\$6,000.00	\$300.00	外聘導師及材料	價值觀教育	老師觀察	ü				WMYA
59	視藝科課後活動／校內比賽	2023年9月-2024年7月	中一至中六	30	\$16,300.00	\$543.33	課後活動創作材料\$1000；比賽獎品\$300；工作坊(校外導師費用)\$8500	藝術 (視藝)	老師觀察		ü			CSC
60	升事組大學面試工作坊(中六)(學友社)	2023年12月	中六	124	\$20,400.00	\$164.52	學生預備大專工作面試。	其他，請註明：升學及事業	老師觀察				ü	LLM
61	成長組生命計劃	2022年9月-2023年6月	中一至中三	491	\$10,000.00	\$20.37	活動車費	價值觀教育	老師觀察		ü			LWW
62	STEM Club	2023年9月-2024年6月	中一至中二	331	\$1,500.00	\$4.53	購買中一及中二級STEM學習活動物料，如供鐳射切割的膠板及3D打印素材物料、電線、木材及塑膠材料等等	跨學科 (STEM)	老師觀察	ü				YWK
63	德育及公民教育組LEAP計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	2023年9月-2024年6月	中一至中三	491	\$5,400.00	\$11.00	S1-S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費(@450 X 12班)	價值觀教育	老師觀察		ü			MCK
64	大嶼山模擬放榜	2023年12月	中六	124	\$2,600.00	\$20.97	為中六學生放榜準備	其他，請註明：升學及事業	老師觀察				ü	LLM
65	東天樂團	2023年9月-2024年7月	中一至中六	160	\$260,000.00	\$1,625.00	導師訓練費(25堂*20班)、音樂日導師費用；資助學生學習樂器	藝術 (音樂)	老師觀察			ü		TCL
66	倫宗科選修科成長營	2024年4月-6月	中四班中五	15	\$10,000.00	\$666.67	透過成長營，帶領學生利用靜觀等方式了解自己，強壯身心靈。	價值觀教育	老師觀察		ü			WMYA
67	科學學會購買課後活動相關物資	2023年9月-2024年6月	中一至中六	20	\$2,500.00	\$125.00	購消耗性物質	科學	老師觀察	ü				CMW
68	數學活動(數理周/數學日等)	2024年5月	中一至中六	100	\$2,000.00	\$20.00	活動物資，如數學用具、活動獎品等。	數學	老師觀察	ü				NKS
69	學生活動(科學週)	2024年5月	中一至中六	100	\$1,000.00	\$10.00	活動物資，如數學用具、活動獎品等。	科學	老師觀察	ü				NA
70	生涯規劃學生大使(課外活動)	2023年9月-2024年6月	中一至中六	20	\$2,500.00	\$125.00	活動物資及活動獎品	其他，請註明：升學及事業	老師觀察				ü	LLM
71	服務學習	2023年10月-2024年6月	中二	164	\$15,000.00	\$91.46	S2服務物資(包括器材/物資、證書/獎狀印刷費)	價值觀教育	老師觀察		ü		ü	NKS
72	社營運費	2023年10月-2024年8月	中一至中六	120	\$15,000.00	\$125.00	發展學生潛能及服務精神，培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	ü				BER
73	女童軍營運費	2023年10月-2024年8月	中一至中六	40	\$10,000.00	\$250.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	ü				CPC
74	紅十字會營運費	2023年10月-2024年8月	中一至中六	40	\$6,000.00	\$150.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	ü				LHN
75	男童軍營運費	2023年10月-2024年8月	中一至中六	40	\$6,000.00	\$150.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	ü				HEI
76	聖約翰救傷隊	2023年10月-2024年8月	中一至中六	40	\$6,000.00	\$150.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	ü				WHS
77	公益少年團 營運費	2023年10月-2024年8月	中一至中六	20	\$1,000.00	\$50.00	發展學生潛能及服務精神。	領袖訓練	老師觀察	ü				YWK
78	民安隊	2023年10月-2024年8月	中一	50	\$12,000.00	\$240.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	ü				WMY
79	學生會	2023年9月-2024年8月	中一至中六	891	\$2,000.00	\$2.24	選舉開支及營運費。發展學生潛能及服務精神，培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	ü				YKT
80	班會活動 - 聖誕聯歡會	2023年12月	中一至中六	891	\$13,200.00	\$14.81	凝聚學生歸屬感。	其他，請註明：班級經營	老師觀察		ü			NKS
81	逆境訓練	2023年9月-2024年6月	中一至中六	30	\$1,000.00	\$33.33	與鮑思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生，建立正面價值觀及抗逆力。	價值觀教育	老師觀察		ü			LWW
82	支援精神情緒學生	2023年9月-2024年6月	中一至中六	30	\$1,000.00	\$33.33	抗逆活動，建立正面價值觀及抗逆力。	價值觀教育	老師觀察		ü			LWW
83	中一適應課程：一年連貫性小組培訓	2023年9月-2024年6月	中一	168	\$15,000.00	\$89.29	中一適應課程，新學生的團隊建立，增加學生對學校的歸屬感。	其他，請註明：班級經營	老師觀察		ü			LWW
84	環保教育活動	2023年9月-2024年6月	中一至中六	891	\$500.00	\$0.56	德育及公民教育組活動：購買物資、獎品。鼓勵學生關注環保，並提升班級經營成效。	價值觀教育	老師觀察		ü			LMK

85	生活教育活動	2023年9月-2024年6月	中一至中六	891	\$1,300.00	\$1.46	德育及公民教育組活動：購買物資，聖靈培育。	價值觀教育	老師觀察		ü					MCK	
86	宗教活動 - 小團體培育	2023年9月-2024年6月	中一至中六	30	\$8,000.00	\$266.67	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出，心靈培育。	價值觀教育	老師觀察		ü						WMYA
87	宗教活動 - 天主教同學會活動	2023年9月-2024年6月	中一至中六	30	\$8,000.00	\$266.67	迎新日、日營、大自然靈修，心靈培育。	價值觀教育	老師觀察		ü						WMYA
88	啦啦隊	2023年9月-2024年8月	中一至中六	40	\$60,000.00	\$1,500.00	比賽物資、軟墊及報名費。為學生提升不同啦啦隊技巧及實踐機會。	體育	參加比賽			ü					CYP
89	區外義工服務	2023年9月-2024年8月	中四至中五	40	\$1,000.00	\$25.00	發展學生服務他人的精神。	價值觀教育	老師觀察		ü		ü				LSW
90	關注事項二 - 獎品(班層面)	2023年9月-2024年6月	中一至中六	891	\$5,000.00	\$5.61	發展學生自愛、服務他人的精神。	價值觀教育	老師觀察		ü			ü			LSW
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
				<b>第1.1項預算總計</b>	<b>18,775</b>	<b>\$1,409,620.00</b>											
<b>1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>																	
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36											
1	交流團	2023年12月-2024年8月	中一至中六	120	\$150,000.00	\$1,250.00	資助老師帶隊費用、學生團費用，以減輕家庭負擔	跨學科 (其他)	老師觀察		ü	ü	ü	ü	ü		NKS
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
				<b>第1.2項預算總計</b>	<b>120</b>	<b>\$150,000.00</b>											
				<b>第1項預算總計</b>	<b>18,895</b>	<b>\$1,559,620.00</b>											

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
4			
5			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$0.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$1,559,620.00</b>

**第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數：	891
預期受惠學生人數：	891
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	伍啟時
職位：	老師(SGM)

**東涌天主教學校**  
**全方位學習津貼（小學部）**  
**津貼運用計劃 2023-2024 學年**

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

**第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00								
1	中文活動	2023年9月至2023年7月	全校學生	750	7000	\$26.67	提高學生對中文學習的興趣	中文	教師觀察，統計學生參與人數	✓	✓			
2	英文活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	45500	\$80.00	提高學生對英語學習的興趣	英文	教師觀察，統計學生參與人數	✓				
3	數學活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	5500	\$7.33	提高學生對數學學習的興趣	數學	教師觀察，統計學生參與人數	✓				
4	常識活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	\$100,000.00	\$266.67	培養學生探究能力	科學	教師觀察，統計學生參與人數	✓				
5	IT活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	5800	\$22.03	提高學生運算及邏輯能力	藝術 (其他)	教師觀察，統計學生參與人數	✓				
6	音樂活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	30500	\$47.33	培養學生欣賞能力	藝術 (音樂)	教師觀察，統計學生參與人數	✓				
7	視藝活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	55000	\$246.67	提高學生對藝術的興趣	藝術 (視藝)	教師觀察，統計學生參與人數			✓		
8	體育活動及訓練	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	270282	\$499.38	培養學生自信及發展潛能	體育	教師觀察，統計學生參與人數			✓		
9	宗教活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	1000	\$1.33	培育學生靈性發展	公民與社會發展	教師觀察					
10	領袖培訓	2023年9月至2024年7月	小四至小六	100	79000	\$790.00	培育學生自信及領導才能	公民與社會發展	教師觀察		✓			
11	東天繽紛樂	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	\$10,000.00	\$29.33	提高學生對非學術學習的興趣	藝術 (其他)	教師觀察			✓		
12	午間活動	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	\$6,700.00	\$21.07	培養學生自信及發展潛能	藝術 (其他)	教師觀察，統計學生參與人數	✓				
13	戶外學習日	2024年1月	全校學生	750	\$37,300.00	\$49.73	擴闊學習視野	藝術 (其他)	教師觀察			✓		
14	小六教育營	2023年12月	小六	180	\$40,000.00	\$222.22	培養學生自信及發展潛能	藝術 (其他)	教師觀察，統計學生參與人數	✓	✓			
15	樂團訓練	2023年9月至2024年7月	小一至小六	80	\$60,000.00	\$750.00	培養學生自信及發展潛能	藝術 (音樂)	教師觀察，統計學生參與人數			✓		
16	工作坊及演出	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	\$61,550.00	\$100.00	培養學生自信及發展潛能	藝術 (其他)	教師觀察，統計學生參與人數	✓	✓			
17	成長組活動及培訓	2023年9月至2024年7月	全校學生	750	\$4,100.00	\$149.13	培養學生自信及發展潛能	藝術 (其他)	教師觀察，統計學生參與人數	✓	✓			
18	德育活動及講座	2022年9月至2023年7月	全校學生	750	36000	\$84.80	培養正向價值觀	公民與社會發展	教師觀察		✓			
19	愛德活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	750	64800	\$93.33	培育學生靈性發展	公民與社會發展	教師觀察		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項預算總計				0	\$1,515,402.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1	交流活動	2023年12月至2024年5月	小四至小六	60	\$40,000.00	\$666.67								
2														
3														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項預算總計				60	\$40,000.00									
第1項預算總計				60	\$920,032.00									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	樂團樂器		\$6,000.00
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$6,000.00
第1及第2項預算總開支			\$926,032.00

**第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）**

全校學生人數：	750
預期受惠學生人數：	750
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	Chu Ngar Yee
職位：	活動主任

附件(6)：「學生活動支援津貼」運用計劃書(小學)

學生活動支援津貼 運用計劃 (小學部)

\_2023-2024\_學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$143,150.00
B	本學年總開支：	\$143,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	50	
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	800	
校本評定有經濟需要	200	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	<b>1,050</b>	<b>\$0.00</b>

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	興趣班資助受資助學生			\$55,000.00					
2	戶外學習日活動及車費			\$12,000.00					
3	啦啦隊外出比賽及演出			\$10,000.00					
4	公益少年團			\$4,000.00					
5	身體律動工作坊			\$12,000.00					
6	試後活動			\$12,000.00					
7	其他活動及車費			\$18,150.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$123,150.00</b>					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	交流活動			\$20,000.00					
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)			143,150						
<b>第2項總開支</b>			<b>143,150</b>	<b>\$20,000.00</b>					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>143,150</b>	<b>\$143,150.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	Chu Ngar Yee, PSM
-------------------	-------------------

姊妹學校交流計劃書(小學)  
2023/2024 學年

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / <del>*中學</del> / <del>*特殊學校</del> (*請刪去不適用者)	負責老師：	宋永俊老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	邀請北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校師生到訪東涌天主教學校
2.	到訪北京市大興區第五小學
3.	與北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校進行視藝交流展
4.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的老師及校長進行交流
5.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的同學一起上課 ZOOM — ZOOM

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$120000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$6000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$6000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：視藝展交流運輸費及物資費用	HK\$5000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$138000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

多元學習津貼－其他課程：資優課程(中學)  
周年計劃書 2023/24 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	負責老師	財政預算 (\$)
英文	Be longing Project Hong Kong	a community arts -for-education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co-create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically-diverse communities	10 NCS students	Throughout the year	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empower youth to take action through creative self-expression</li> <li>▪ Equip youth with the vocabulary to enhance intercultural awareness, develop empathy, and understand conflict cycles and triggers* (in the context of achieving racial equity and social inclusion)</li> <li>▪ Encourage sustainable change by co-creating safe spaces for trust and dialogue</li> </ul>	鍾曉林老師	10000 元
STEM	學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	15 位高中	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 國際認證考試</li> <li>2) 高中課程/活動和零件</li> <li>3) 其他課程</li> </ol>	余煒娟老師	100000 元
成長(領袖訓練)	領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力	20 位高中學生(成長組老師提名)	一年內共 1-2 次	學生領導才能有所提升	林維老師	10000 元
地理	地理資優工作坊	提升學生地理知識	15 位高中	一年內共 3 次	掌握地理考察能力	李美娟老師	15000 元

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	負責老師	財政預算 (\$)
生物	製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵，擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生，設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」，將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片，妥善整理後，讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料，以豐富師生對東天校園生物的知識。	生物科優秀學生	全年	讓學生學會相關生物知識	黃應昌老師	49000 元

附件(9)：各項學校津貼財政預算(中學)

<b>Administration Grant</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請1名行政秘書、3名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$3,045,820	
2. 清潔工	外判費用		HK\$300,000	總務組
		總申請撥款：	HK\$3,345,820	
盈餘	\$0			
撥款	\$4,716,414			
預算	(\$3,345,820)			
年終盈餘	\$1,370,594			
年終盈餘百分率	29.06%			
<b>School Executive Officer Grant (SEOG)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請1名合約行政主任	分擔行政工作		HK\$568,870	
2. 聘請合約行政助理#(與CEG共同聘請1名)				
		總申請撥款：	HK\$568,870	
盈餘	\$2,503			
撥款	\$573,530			
預算	(\$568,870)			
年終盈餘	\$7,163			
年終盈餘百分率	0.00% <100%			

<b>Teacher Relief Grant (TRG)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請教師9名、教學助理5名、行政教學助理1名、資訊科技技術員^(與ITSSG共同聘請1名)、資訊科技助理1名	一年薪金及強積金		HK\$7,276,120	
2. 兼職自修室管理員			HK\$45,000	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$60,000	
4. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$10,000	教展組
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$22,000	教展組
6. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$5,000	愛德組
7. 中六提升英文DSE成績補習班			HK\$75,000	英文科
8. 體適能測試	外聘人手, 物資及運費	外聘人手、物資及運費, qef人體運動機能評估系統額外開支	HK\$9,800	體育科
9. 暑期訓練班	暑假期間訓練班教練費	籃球、排球、足球、手球、乒乓球、游泳、田徑於暑期各安排8節訓練的費用。	HK\$45,000	體育科
10. 中二戶外學習日	3日2夜		HK\$37,000	成長組
11. 代課老師			HK\$350,000	
			總申請撥款：	HK\$7,934,920
盈餘	\$8,516,729			
撥款	\$5,823,740	3.5 SGM + 1 PGM + 全年經常性津貼\$313,040		
預算	(\$7,934,920)			
年終盈餘	\$6,405,549			
年終盈餘百分率	109.99%	<300%		
<b>Capacity Enhancement Grant (CEG)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請行政助理#(與SEOG共同聘請1名)	一年薪金及強積金		HK\$201,512	
			總申請撥款：	HK\$201,512
盈餘	\$0			
撥款	\$666,935			
預算	(\$201,512)			
年終盈餘	\$465,423			
年終盈餘百分率	69.79%	<100%		

Learning Support Grant (LSG)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$500	
2. 中文及英文讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力	課程教材，文具，禮物費用	HK\$1,000	
3. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$30,000	
4. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$15,000	
5. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$25,000	
6. SEN中一成長計劃	目的：協助中一學生適應校園生活，改善社交關係。	活動費用，包括聚會、宿營	HK\$16,000	
7. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$4,000	
8. 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有進一步探索和認識，並加強正面自我形像	活動費用	HK\$5,000	
9. 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注，同時在活動中加入天主教核心價值，讓學生體會從活動中學習服務精神	活動費用	HK\$2,000	
10. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$3,000	
11. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心。	活動費用	HK\$15,000	
12. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$18,000	
13. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$10,000	
15. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$635,700	外購服務
16. 聘請助理教師*(與NCS(SEN)共同聘請1名)	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen功輔班（IEP），學生評估。	薪金及強積金	HK\$669,500	
17. 外購輔導員服務（2/3名）	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用		另外1/3名由禁毒基金支付
		<b>總申請撥款：</b>	HK\$1,449,700	
盈餘	\$342,150			
撥款	\$1,274,345	(因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)		
預算	(\$1,449,700)			
年終盈餘	\$166,795			
年終盈餘百分率	13%	<30%	98	

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. Be longing Project Hong Kong	a community arts -for-education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co-create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically-diverse communities		HK\$10,000	英文科
2. 學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	1) 國際認證考試 2) 高中課程/活動和零件 3) 其他課程	HK\$100,000	STEM
3. 學生培訓活動	高中校外課程，資助報讀大學課程，如春季或暑期課程。	參考中文大學課程收費，由\$4500至\$7500。	HK\$4,500	IT科
4. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$10,000	成長組
5. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$15,000	地理科
6. 製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵，擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生，設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」，將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片，妥善整理後，讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料，以豐富師生對東天校園生物的知識。	共四堂課節每節1.5小時	HK\$49,000	生物科
			<b>總申請撥款：</b>	<b>HK\$188,500</b>
盈餘		\$88,025		
撥款		\$105,000		
預算		(\$188,500)		
年終盈餘		\$4,525		
年終盈餘百分率		4%	<100%	

Grant for SB support for NCS students (NCS)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材		本組一般教具及教材費用	HK\$2,000	
2. 課後支援中文學習班（初中：外購）	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生基礎中文及語法，提升學生字詞量和語文能力。	外購服務：導師費，活動費，教材等	HK\$30,000	
3. 趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	導師費、活動費、物資費等	HK\$10,000	
4. 探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$6,000	
5 'On Eagle's Wings' 非華語學生成長計劃	加入非華語生涯規劃活動，讓非華語學生能發揮個人能力，培養個人專長。另，以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	非華語生涯規劃活動，CAMP及歷奇活動物資費、導師費	HK\$25,000	
6. 課後支援中文學習班（高中：外購）	中三四學生中文能力弱，故多加一天外購服務，由專業導師設計課後中文課程，讓為非華語學生能更有系統學習中文詞彙，詞語對譯及文法，鞏固語法基礎，提升中文能力，為公開考試做準備。	外購	HK\$50,000	
7. 課後中文學習班（通識）	聘請導師教授非華語學生以中文學習通識	導師費	HK\$20,000	
8. Rainbow One 互動電子教材製作及電子課平台	購買教師及學生戶口，使用電子平台協助製作校本教材，並使用平台提供之互動課堂學習工具協助課堂教學、批改課業、分析學習表現數據。	平台費用	HK\$12,000	
9. 初中中文學習工作坊（WHS）	配合初中非華語課程內容，設計實作及實地考察活動，加強學生閱讀及寫作學習效能，並提升學生對香港文化的認識。	活動費、物資費等	HK\$10,000	
10. 聘請合約教師3名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,343,040	
		總申請撥款：	HK\$1,508,040	
盈餘	\$889,919			
撥款 (估計數字)	\$1,100,000			
預算	(\$1,508,040)			
年終盈餘	\$481,879			
年終盈餘百分率	43.81%	<100%		

<b>Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請助理教師 *(與LSG共同聘請1名)	1.支援早讀及放學非華語班 2.支援學與教的相關工作		HK\$101,900	
2. 中華文化活動	協助有特殊教育需要的非華語學生透過活動、表演、手藝工作坊認識中華文化，以及融入校園群體當中。			
		總申請撥款：	HK\$101,900	
盈餘		\$97		
撥款		\$105,191		
預算		(\$101,900)		
年終盈餘		\$3,388		
年終盈餘百分率		3.22%	<100%	
<b>Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant &amp; School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材	本組一般物教具教材資費用		HK\$500	
2. 言語治療教材套	教材套費用		HK\$5,000	
		總申請撥款：	HK\$5,500	
盈餘		\$0		
撥款 (估計數字)		\$16,516	\$8,258 (行政經常津貼) + \$8,258 (統籌學校)	
預算		(\$5,500)		
年終盈餘		\$11,016		
年終盈餘百分率		66.70%		
<b>The Moral and National Education Support Grant (MNESG)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$23,000	教展組
		總申請撥款：	HK\$23,000	
盈餘		\$386,675		
撥款		\$0		
預算		(\$23,000)		
年終盈餘		\$363,675	沒有收回機制	

Composite IT Grant (CITG)				
(甲) 購買軟件 / 服務 / 消耗品				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1	全校電腦器材的保養	全校電腦設備(公司保用)中學、電腦資料備份、其他維修雜費，如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程及雜項等	HK\$80,000	
4	全校電腦器材的保養	E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$9,000	
5	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$300	
6	上網	上網費用(有線及無線 Internet) 中小比例 1:1 加每年 Firewall、Switch 等保用費用	HK\$52,000	
7	雲端服務	Eclass雲端租用服務	HK\$15,000	
8	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$48,000	
9	軟件	ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$40,000	
10	軟件	平板電腦 / PC software	HK\$20,000	
11	軟件	Nod32(防毒軟件) 學校桌面及手提電腦(如課室、電腦室)	HK\$25,000	
12	軟件	Google Suite Enterprise (因疫情要用)	HK\$20,000	
13	打印紙	電腦的碳粉、油墨	HK\$90,000	
14	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$20,000	
15	車費		HK\$500	
		(甲) 部小計:	HK\$419,800	
(乙) 購買硬件及工程				
16	新增硬件	Printer: Office x 2 (校務處加一部 Printer 方便印信封, 現有的 Printer 入紙軸距太大不能入信封) + 校監室 x 1 + 社工 x 2 共5部	7,500.00	
17	新增硬件	Staff Rm Printer x 1 (更換現有 A1 Printer)(model: P502)	HK\$18,000	
18	新增硬件	Mac Mini (更換現有的 Mac Mini, 舊機不太支援更新的 ipad mdm 系統, 十分慢)	HK\$22,000	
19	新增硬件	UPS system X3 (去年已有2個後備電池壞了兩個電池, 必須更換)	HK\$58,000	
20	新增硬件	Student Card+PC (現有的 Card Printer 經常 Jam card, 需要更換)	HK\$35,000	
21	新增硬件	office pc (更換校務處 8部 電腦)	HK\$56,000	
22	新增硬件	更換早會用電腦 (因為要同時支援高清和廣播, 所以價格比較高)	HK\$9,000	
23	新增硬件	部份同事反映 ipad 電池不足支援一天課堂, 建議每年更換 14部 ipad 電池, 約800一部。	HK\$11,200	
24	新增硬件	增設 virtual server + license (現有的 virtual server 使用量十分大, 經常有90%以上, 所以建議加多一台 virtual server 分擔工作量)	HK\$52,000	
25	新增硬件	校務處 \ G11 對出 LED Wall	HK\$220,000	
26	新增硬件	10 個特別室班房 + 教員室 裝 85吋 互動電視 + 校務處 + G11, 約 38000 一部, 另加 116,117,118, music room	HK\$612,000	
27	新增軟件	電子借還系統 (更新或另購系統) + LED Wall 播放系統	HK\$30,000	
28	新增硬件	學校門口拍卡系統 (40000) + 教員室 + 校務處 工程 (加 Switch 9000)	HK\$49,000	
29	新增硬件	雨天操場 LED Wall (200,000) + 電腦 (3Mon Display)(10,000) + Apple TV(3,000) + 音響(27,000) + 安裝大電視工程X2 (200,000)	HK\$440,000	
30	新增硬件	祈禱室需要一部 NOTE BOOK	HK\$8,000	
31	新增硬件	購置 10部 notebook 補回 607 的電腦 (有 2 部壞了、有 2 部被借用 (i5 每部 \$6500)、另預 6 部 外出比賽 (i7 及有顯示卡 每部 \$15000))	HK\$136,000	
32	新增硬件	添置 608 室器材及少量裝修作直播用途	HK\$250,000	
33	新增硬件	英文室購置電腦 (兩部)	HK\$11,000	英文科
		(乙) 部小計:	HK\$2,024,700	
		總申請撥款:	HK\$2,444,500	
盈餘		\$0		
撥款		\$576,658		
預算		(\$2,444,500)		
年終盈餘		(\$1,867,842)		赤字以EOEBG支付
年終盈餘百分率		0.00%		

<b>IT Staffing Support Grant (ITSSG)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
資訊科技技術員^(與TRG共同聘請1名)	工資、強積金		HK\$356,649	
			總申請撥款：	HK\$356,649
盈餘	\$29,061			
撥款	\$333,812			
預算	(\$356,649)			
年終盈餘	\$6,224			
年終盈餘百分率	0.00%			
<b>Promotion of Reading Grant (PRG)</b>				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 \$5,000 2. 英文科 \$5,000 3. 其他各科組 \$14,000 4. 公開試試題 \$5,000 5. 圖書館 \$7,000 6. 電子書 \$20,000	HK\$56,000	
2. 報章			HK\$3,000	
3. 雜誌			HK\$5,000	
4. 閱讀活動	閱讀會 閱讀金句及海報創作比賽 作家講座 書展 參觀圖書館 其他活動 活動禮物	全年八至十次 \$4,000 \$500 \$5,000 書券 \$4,000 \$35,500 \$5,000 \$3,000	HK\$57,000	
			總申請撥款：	HK\$121,000
盈餘	\$51,806			
撥款	\$76,064			
預算	(\$121,000)			
年終盈餘	\$6,870			
年終盈餘百分率	9.03%	<100%		

School-based Management Top-up Grant (SBMTG)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$42,500	
2 支援校董會運作及加強培訓服務			HK\$10,000	
			總申請撥款：	HK\$52,500
盈餘	\$0			
撥款	\$52,596			
預算	(\$52,500)			
年終盈餘	\$96			
年終盈餘百分率	0.18%			
Beat Drugs Fund				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動	校本輔導員 (1/3)	HK\$288,950	學生支援組
2. 中二戶外學習日	三日兩夜			成長組
3. 生命計劃			HK\$10,000	成長組
4. 生涯規劃	初中生涯規劃課(中一,中二)(香港青年協會)		HK\$45,600	升事組
5. 工作坊	高中課堂工作坊(與性教育相關)		HK\$2,000	德育及公民教育組
5. 晨跑獎勵			HK\$6,000	體育科
6. 體適能測試			HK\$29,400	體育科
7. 校隊的教練費	籃球(女子)：\$450 X 2 小時X 25次 =\$22500, 籃球(男子)：\$450 X 2 小時X 25次=\$22500		HK\$20,000	體育科
			總申請撥款：	HK\$401,950
盈餘	(\$224,750)			
撥款	\$90,000			
預算	(\$401,950)			
年終盈餘	(\$536,700)	實報實銷		
School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 藝術訓練費用(學習技巧訓練)	收費活動資助		HK\$50,000	其中黃表\$40,000(樂器班)
2. 補習班(語文訓練)功課輔導	專科補習班/朝陽班		HK\$80,000	其中黃表\$20,000(DSE premock)
3. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練			HK\$12,800	關注事項二
4. 體育(足球及其他訓練費)	足球及其他訓練		HK\$88,000	體育科
5. 出外參觀及比賽 / 試後活動			HK\$50,000	
6. 文化藝術(中華文化日)			HK\$50,000	
			總申請撥款：	HK\$330,800
盈餘	\$73,768			
撥款	\$330,000			
預算	(\$330,800)			
年終盈餘	\$72,968			
年終盈餘百分率	22.11%	<100%	104	

Student Activities Support Grant (SAS Grant)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1 中三級戶外學習日	露營		HK\$50,000	
2 交流/考察團			HK\$45,000	
3 半額學生活動資助(25%)			HK\$30,000	
4 義工訓練 (青協 / 香港義工團等機構)			HK\$10,000	
5.體育訓練			HK\$78,500	體育科
6.新春嘉年華 / 中華文化日			HK\$30,000	
7. 出外參觀及比賽 / 試後活動			HK\$10,000	
8. 資優訓練	參加如\各大學暑期先修課程或訓練營		HK\$32,000	其中生物科佔\$12,000
			總申請撥款：	HK\$285,500
盈餘		\$0		
撥款 (估計數字)		\$285,500		
預算		(\$285,500)		
年終盈餘		\$0		
年終盈餘百分率		0.00%		

Life-wide Learning Grant (LWLG)										
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
外出參觀活動	參觀活動	車費	HK\$2,000.00	企會財科	✓					
	參觀ALS	車費	HK\$2,500.00	化學科	✓					
	中五級野外考察活動	車船費津貼	HK\$8,500.00	生物科	✓	✓				
	出外參觀活動/比賽	活動獎品	HK\$200.00		✓					
	本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	HK\$12,000.00	中史科	✓	✓				
	參觀活動	車費津貼	HK\$1,000.00	經濟科	✓					
	各級考察	考察費及雙程旅遊巴	HK\$34,200.00		✓	✓				
	中五級河流考察	32名學生(資助船費)	HK\$1,000.00	地理科	✓	✓				
	參觀活動	試後活動:車費	HK\$5,000.00	家政科	✓	✓				
	出外參觀	車費	HK\$2,500.00	世史科	✓	✓				
	學生到尖沙咀科學館參觀或參觀其他科學 相關活動	全級中三車費	HK\$12,000.00	綜合科學科	✓	✓				
	學生出外參觀及比賽	車費	HK\$2,500.00	資訊科技科	✓	✓				
	天文觀察活動	高中各級車費	HK\$2,000.00	物理科	✓					
	中環一日遊	中四車費津貼	HK\$2,500.00		✓					
	參觀酒店	中五車費津貼	HK\$2,500.00	旅款科	✓				✓	
	參觀展覽/參加比賽	車費\$6000及參加校外活動費用\$500	HK\$7,000.00	視藝科	✓		✓			
	參觀葵涌青年學院(中三)/葵涌IVE	車費	HK\$10,000.00	升事組	✓				✓	
	Career Live職業體驗遊戲	每位參與費用為\$200	HK\$31,200.00		✓				✓	
	參觀交通費		HK\$50,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	戶外學習日	急救包換藥/老師帶隊費用/營費		HK\$2,000.00						
車費		(\$2500 x 33)	HK\$82,500.00	活動組						
活動物資			HK\$5,000.00							
中二級戶外學習日			HK\$80,000.00	成長組						
交流團	學生團費資助		HK\$150,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓		
比賽	出外參加比賽	車費津貼:(\$20*10人)	HK\$200.00		✓					
	比賽	報名費:\$500	HK\$500.00	企會財科	✓					
	1. 製作橫額 2. 對外比賽/活動	橫額共\$1,500、對外比賽(例如生物素養比賽、觀鳥比賽、觀蝶 比賽)或活動例如參觀科學館等報名費和材料及工具費共 6500 元。	HK\$8,000.00	生物科	✓					
	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	報名費、誦材費	HK\$2,200.00		✓					
	粵語辯論比賽		HK\$600.00		✓					
	詞語串故事比賽		HK\$600.00		✓					
	其他語文及文化活動		HK\$400.00	中文科	✓					
	校報創作投稿	獎品	HK\$400.00							
	參加語文活動或帶隊車費	朗誦隊車費	HK\$3,000.00		✓					
	英文校內活動比賽	比賽物資及禮物	HK\$6,000.00		✓					
	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	車費 報名費	HK\$5,400.00 HK\$10,000.00	英文科	✓ ✓					
	參加香港電腦奧林匹克競賽	網上評測系統\$2500	2,500.00	資訊科技科	✓					
	音樂比賽項目報名費	\$250(校際音樂節)+\$2500(校際合唱節)+手鐘比賽\$2250	HK\$5,000.00		✓		✓			
	音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000.00	音樂科	✓		✓			
	合唱團比賽	車費	HK\$5,000.00		✓		✓			
	戶外學習/參觀	車費 \$2,500 x 8 (增加3個工作坊)	HK\$20,000.00		✓		✓			
	資助學生參加比賽		HK\$1,000.00	物理科	✓					
	安排學生參加活動/比賽的來回車費	\$3000 x 4 (全級來回車費, 共四架車)	HK\$12,000.00		✓					
	為鼓勵學生參與校內和校外活動, 如中一 級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及証書	HK\$200.00		✓					
	參加校外STEM比賽	1) 教區粵港澳大灣區STEM/AI挑戰賽\$20500		HK\$160,000.00	STEM	✓				
		2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中 一隊)、世界賽報名費\$6000及購買比賽所需物料及相關機器 人基本器材\$20000				✓				
		3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200				✓				
4) 其他比賽報名費			✓							
5) STEM DAYS\$50000			✓							
6) 外聘教練\$20000			✓							

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
陸運會	陸運會的租場費、電子計時、顯示屏、獎品費、工作人員飲用支裝水、學校物資車	運動場租場費連電子計時及顯示屏2天:\$5000、工作人員飲用支裝水(每天每人上下午各一支)\$4000、學校物資車(來回)\$2500、陸運會號布印刷\$5000、雜費(如洗衣、雨衣購買)2000,獎牌及紀念品12000	HK\$30,500.00				✓			
學界	各項學體會比賽報名費	籃球4組、足球2組、排球4組、手球3組、乒乓球6組、田徑6組、越野6組、游泳6組、沙排2組、室內賽艇6組,田徑分齡、越野之王練習,屈臣氏,南華會	HK\$22,000.00	體育科			✓			
	學生比賽交通來回津貼。計算方法: 38巴士單程費用+港鐵學生票價	約750人次曾支取津貼,每次\$25(來回),包括籃球4組,足球3組,手球4組,排球3組,乒乓球6組,每組平均5次,再加上田徑3天	HK\$22,500.00				✓			
	前往比賽/賽事場地旅遊巴租用費	由東天出發越野比賽場地(來回)一次、七人欖球租車費去程一次、室內賽艇比賽(來回)兩次,越野之王兩次	HK\$5,000.00				✓			
體育訓練	學校校隊外出練習訂場費(排球、籃球、足球人造草場)(學界)	排球隊、籃球隊、足球隊文東路體育館、文東路足球場訂場練習	HK\$12,200.00	體育科			✓			
	各個校隊的教練費 1.(全年恆常訓練)*一星期練一次的校隊,全年共有25課;一星期練兩次的校隊,全年共50課 2.教練帶隊比賽及補堂/加操費用(學界)	籃球 田徑及越野: 足球及其他訓練教練費	HK\$25,000.00 HK\$115,000.00 HK\$30,000.00				✓			
	訂營費及活動中的物資費(學界)	聘請手球教練費:\$350/小時X2小時X30X2位:42000	HK\$45,000.00				✓			
		田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	HK\$10,000.00				✓			
							✓			
領袖培訓	總領袖生訓練證書課程		HK\$3,000.00	成長組		✓		✓		
	中學領袖生訓練營(2日1夜)		HK\$20,000.00			✓		✓		
	乘風航	來回車費(\$500船費) 活動物資	HK\$2,000.00 HK\$500.00			✓		✓		
	領袖培訓	培訓校內學生領袖	HK\$15,000.00		活動組		✓	✓		
節日活動	聖誕聯歡會	禮物及遊戲物資	HK\$5,000.00	活動組		✓				
	靈修培育工作坊	外聘導師及材料	HK\$6,000.00	倫宗科	✓	✓				
	課後活動/校內比賽	課後活動創作材料\$1000;比賽獎品\$300;工作坊(校外導師費用)\$8500	HK\$16,300.00	視藝科	✓		✓			
	大學面試工作坊(中六)(學友社)	160人,2小時活動,每場包括小組模擬面試1.5小時,入學面試技巧0.5小時。	HK\$22,800.00	升事組					✓	
	生命計劃 外聘導師,提供不同課程給STEM Club學生	活動車費 參考2021-2022年活STEM CLUB活動開支	HK\$10,000.00 HK\$1,500.00	成長組 STEM		✓				
	LEAP 計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1-S3 工作坊: S1政府資助, S2-S3自費(@450 X 12班)	HK\$5,400.00	德育及公民教育組		✓				
模擬放榜	大嶼山模擬放榜	中六	HK\$0.00	升事組				✓		
音樂日	東天樂團	導師訓練費(25堂*20班)、音樂日導師費用	HK\$260,000.00	音樂科			✓			
成長營	倫宗科選修科成長營	津貼\$5000(中四級、中五級各1次)	HK\$10,000.00	倫宗科		✓				
活動物資	科學學會購買課後活動相關物資	購消耗性物質	HK\$2,500.00	綜合科學科	✓					
	數學活動(數理周/數學日等)	活動物資,如數學用具、製作壁報板、活動獎品等。	HK\$2,000.00	數學科	✓					
	學生活動(科學週)		HK\$2,500.00	物理科	✓					
	生涯規劃學生大使(課外活動)		HK\$2,500.00	升事組					✓	
四社	社營運費	S2服務物資(包括器材/物資、證書/獎狀印刷費)	HK\$15,000.00	活動組				✓		
		四社	HK\$3,000.00		✓	✓	✓	✓		
		立社:	HK\$3,000.00		✓	✓	✓	✓		
		己社:	HK\$3,000.00		✓	✓	✓	✓		
		愛社:	HK\$3,000.00		✓	✓	✓	✓		
人社:	HK\$3,000.00	✓	✓	✓	✓					

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
制服團隊	女童軍營運費		HK\$10,000.00	活動組		✓		✓		
	紅十字會營運費		HK\$6,000.00			✓		✓		
	男童軍營運費		HK\$6,000.00			✓		✓		
	聖約翰救傷隊		HK\$6,000.00			✓		✓		
	公益少年團 營運費		HK\$1,000.00			✓		✓		
	民安隊	活動車費		HK\$12,000.00	成長組		✓	✓		
學生會	選舉開支		HK\$2,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓		
班會活動	聖誕聯歡會	班會資助	HK\$13,200.00				✓			
抗逆活動	逆境訓練	與鮑思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生	HK\$1,000.00	成長組		✓				
	支援精神情緒學生		HK\$1,000.00			✓				
中一適應課程	一年連貫性小組培訓		HK\$15,000.00		✓	✓	✓	✓		
生活與環保	環保教育活動	物資、獎品	HK\$500.00	德育及公民教育組		✓				
	主題壁報	物資	HK\$300.00				✓			
	生活教育活動	物資	HK\$1,000.00				✓			
宗教活動	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出	HK\$8,000.00	愛德組		✓		✓		
	天主教同學會活動	迎新日、日營、大自然靈修	HK\$8,000.00				✓	✓		
啦啦隊	教練費		HK\$50,000.00	活動組			✓			
	報名費		HK\$5,000.00							
	車費		HK\$5,000.00							
義工團	區外義工服務		HK\$1,000.00	成長科		✓		✓		
獎勵計劃	獎品(班層面) ---	@200 X 33X 2	HK\$5,000.00	關注事項二	✓					
			總申請撥款：	HK\$1,645,300.00						
盈餘		\$418,398								
撥款 (估計數字)		\$1,455,555								
預算		(\$1,645,300)								
年終盈餘		\$228,653								
年終盈餘百分率		15.71% <100%								
<b>Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development (CSDG)</b>										
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註						
1. 內地交流團	中五級內地交流團	五日四夜四川行程，預計學生30人，老師4人	203,966.00	公民與社會發展科						
		中五級內地交流團	非華語學生申請一次性旅遊簽證費用		3,000.00					
2. 本地考察團			30,000.00							
3. 工作坊	中華文化體驗活動（篆刻工作坊）	52人X參加費用每位\$185，預算\$10000。	10,000.00							
	中華文化體驗活動（香料及製香工作坊）	80人X參加費用每位\$185，預算\$15000。	15,000.00							
4. 出外參觀活動比賽	出外參觀 X 2	60座位旅遊巴 X 4	HK\$3,400							
			總申請撥款：	HK\$265,366						
盈餘		\$267,981								
撥款		\$0								
預算		(\$265,366)								
年終盈餘		\$2,615	可用至2025年8月31日							
年終盈餘百分率		0.00%								

Sister School Scheme (SSSG)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴闊學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	預計資助1個內地交流團(30人)	HK\$160,000	課程組
			總申請撥款：	HK\$160,000
盈餘	\$154,834			
撥款	\$162,994			
預算	(\$160,000)			
年終盈餘	\$157,828			
年終盈餘百分率	96.83%	<100%		
Quality Education Fund (QEF)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
「心動·身動」躍動身心靈計劃	透過光學心率傳感器、人體運動機能評估系統設備記錄運動數據及心跳變化，在運動中記錄時間、卡路里、運動時心跳率，從而提高訓練效率。	活動追蹤管理系統軟件: \$4033 光學心率傳感器: \$780 x 60 = \$46800 光學心率傳感器配件電池套裝: \$250 x 10 = \$2500 傳感器臂帶: \$160 x 60 = \$9600 人體運動機能評估系統: \$83000 x 2 = \$166000 計劃應急費用: \$6867 審計費用: \$5000	HK\$240,800	
			總申請撥款：	HK\$240,800
盈餘	\$48,219			
撥款	\$192,640	由於QEF撥款分期支付，所以學校需先墊支。		
預算	(\$240,800)			
年終盈餘	59			
年終盈餘百分率	0.00%			
IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 編程工作坊 (延伸培訓課程)	提供教師培訓及課程活動給學生	提供教師培訓及課程活動給學生	HK\$131,844	STEM
2. 核數費用			HK\$5,000	STEM
			總申請撥款：	HK\$136,844
盈餘	\$5,000			
撥款	\$131,844			
預算	(\$136,844)			
年終盈餘	\$0			
年終盈餘百分率	0%			