



# 東涌天主教學校

周年校務計劃書

二零二二/二零二三年度

## 目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
現況分析.....	3
關注事項(一).....	5
關注事項(二).....	8
各學科配合關注事項一之周年計劃.....	11
各科關注事項：銜接「一條龍」課程.....	14
中學部DSE學科關注事項：提升學生成績計劃.....	27
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃.....	35
學科科本關注事項.....	42
視藝科.....	42
學校行政組關注事項.....	43
彩虹計劃組.....	43
閱讀組(中學).....	45
閱讀組(小學).....	45
愛德培育組(中學).....	46
學生支援組.....	46
對外聯繫組.....	47
附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學).....	48
附件(2)：資訊科技津貼(小學)預算計劃.....	49
附件(3)：德育及公民教育組(小學)財政預算.....	51
附件(4)：校本課後學習及支援計劃.....	52
附件(5)：全方位學習津貼運用計劃.....	56
附件(6)：「學生活動支援津貼」運用計劃書(小學).....	61
附件(7)：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」交流計劃書(小學).....	64
附件(8)：「多元學習津貼—其他課程：資優課程」周年計劃書(中學).....	67
附件(9)：2022/23年度各項學校津貼的財政預算(中學).....	69

## 辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

## 辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

# 周年校務計劃書

## 二零二二/二零二三年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(2022/23至2024/25)》中的第一年，為了配合學校需要，學校根據以下2021-2022年度現況分析，制訂本學年的周年計劃。

### 現況分析

我們根據上學年(2022-2023)校務報告的檢討內容，釐訂了本學年的周年計劃。配合新的小學教育課程建議，考慮優先推行價值觀教育(包括生命教育、國民及國家安全教育)，透過正規課程、學生活動等，讓學生認識正確的價值觀及實踐的機會。除了繼續發展學生思考和表達能力外，學校將拓展培育學生不同的學習方法，如電子學習、課前預習、撰寫筆記、運用工具書、改善閱讀習慣等，培養學生的自主學習的能力和終身學習的能力。因此，關注事項一以提升學與教效能為主，並以「落實天主教教育核心價值」為目的，配合一條龍宗教及價值教育的發展，各科會按科本的特質在合適的課題上呼應天主教核心價值，以發展校本的一條龍天主教核心價值課程。於第二個目的「推動學生自主學習」方面，各科按科本需要，利用電子學習平台收集及發放課前預習，教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。另外，亦會透過推行學習筆記，各科按科本需要，設計合宜的學習筆記，教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，與課業及測考配合，提升學生自主學習的習慣和能力。上個週期目的「提升學生英語水平」方面，由於相關的學科及學校環境的配合已漸上軌道，兩個學部均會繼續注意讓學生在課上多說英文，協助學生增加英文詞彙量，而相關的策略及教學設計亦會在日後的課堂上保持及加強，注意鞏固學生的英語水平。

配合天主教教育核心價值及價值觀教育，學校將透過不同的途徑，如校園佈置、情緒教育和溝通技巧等，加強學生自愛的精神。即使疫情的持續影響，學校亦非常重視學生全人的發展，將安排不同形式的學習活動，或考慮改變活動的形式，鼓勵學生多參與，擴闊他們的學習經歷。透過繼續加強班級經營，透過建立課室常規、獎勵計劃、發展與人相處技巧等，以提升學生對「東天」的歸屬感。為了更有效落實天主教教育核心價值及價值觀教育，培育學生具備「東天人」特質，學校將會安排教師培訓，如教師與學生的溝通技巧、國家安全教育等。本年度的關注事項二，以「培育懂得自愛的『東天人』」為目的，透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。例如加強班級經營、教師培訓、師友計劃、優化生活教育及其延伸活動，讓學生能時刻自我反省，積極尋求改進，運用相關技巧改善人際關係及自主學習上所遇的困難。而第二個目的為「營造具同理心的校園文化」。中小學部會針對不同學部的特質，安排了不同的策略。小學部將結合學科活動以提升學生的同理心，而中學部則以建立充滿同理心的校園文化為主，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。

家校合作及家庭的支援十分重要，新學年學校仍會以不同途徑主動邀請家長參與學校活動，加強家長網絡，鼓勵家校合作，為家長提供與子女溝通、管教、學科學習等工作坊，支援家庭的需要。

根據以上的現況分析，二零二二/二零二三年度的關注事項為下列兩項：

### 關注事項：

#### 1. 提升學與教效能

目的一：落實天主教教育核心價值

目的二：推動學生自主學習

#### 2. 承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化

目的1：培育懂得自愛的「東天人」

目的二：營造具同理心的校園文化

## 關注事項(一)

關注事項(一)：提升學與教效能

負責人：張寶珠、周巧茵、張景新、宋永俊

目 的(一)：落實天主教教育核心價值

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)</p>	<p>1. 各科按本科組特質<sup>1</sup>，選擇適合課題，呼應核心價值<sup>2</sup>。</p> <p>2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</p> <p>1. 各科老師在課堂中呼應<sup>3</sup>有關核心價值。</p>	<p>1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。</p> <p>2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。</p>	<p>1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。</p> <p>2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。</p>	<p>1. 各科的教學進度表。(成功準則 1)</p> <p>2. 科主任/課程組觀課<sup>4</sup>。(成功準則 2)</p> <p>3. 學生問卷調查。(成功準則 2)</p>	<p>全年</p>	<p>張寶珠 周巧茵 張景新 宋永俊</p>

<sup>1</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等。

<sup>2</sup> 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>3</sup> 呼應方式：自然流露，借題發揮，作類比或延伸，輕輕補充教學內容。

<sup>4</sup> 1 人科組須邀請課程組老師觀課。觀課時只給評語，不會評分。

目的(二)：推動學生自主學習

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 推行課前預習	<p>1. 各科按科本需要，利用電子學習平台<sup>5</sup>收集及發放課前預習。</p> <p>2. 各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。</p>	<p>1. 各科按科本需要，利用電子學習平台收集及發放課前預習。</p> <p>2. 課前預習的設計良好<sup>6</sup>，能促進學生自主學習。</p> <p>3. 教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。</p>	<p>1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元<sup>7</sup>最少設計一次課前預習<sup>8</sup>，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習<sup>8</sup>。（預期成效 1）</p> <p>2. 全校 100%的學科能達成以下目標： 各科教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。（預期成效 3）</p> <p>3. 學生問卷在以下項目平均得 3.5 分或以上： (a) 學生認為課前預習能促進自主學習。（預期成效 2） (b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。（預期成效 3）</p>	<p>1. 各科檢討報告。</p> <p>2. 科主任/課程組觀簿<sup>9</sup>。（成功準則 1）（如適用）</p> <p>3. 科主任/課程組觀課<sup>10</sup>。（成功準則 2）</p> <p>4. 學生問卷調查。（成功準則 3）</p>	全年	張寶珠 周巧茵 張景新 宋永俊

<sup>5</sup> 此為基本要求，各科可按需要另外收發實體課前預習。（中學適用）

<sup>6</sup> 良好的預習，「要有多元性、有趣味、有誘因(incentive)，和令學生理解預習的重要，即能與課堂學習配合。」（趙志成，2015）

<sup>7</sup> 以統一格式的各科教學進度表為準。

<sup>8</sup> 特別處理：

- 小一及小二（上學期）：最少一次課前預習（預習方式不限）
- 小一及小二（下學期）：最少兩次課前預習（預習方式不限）
- 小三至小六：利用電子學習平台收集及/或發放課前預習

<sup>9</sup> 1 人科組須邀請課程組老師觀簿。

<sup>10</sup> 第一年觀課時只給評語，不會評分。第二年開始，觀課時才給分。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 推行學習筆記	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科按科本需要，設計合宜的學習筆記<sup>11</sup>。</li> <li>教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。</li> <li>各科的學習筆記內容與功課和測考配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科按科本需要，設計合宜的學習筆記。</li> <li>教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記(同時提升學生思考和表達能力)。</li> <li>各科在擬訂功課和測考時，注意與學習筆記內容配合，以達教、學、評一致。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次<sup>#</sup>，設計合宜的學習筆記。(預期成效 1)</li> <li>全校 100%的學科能達成以下目標：教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習。(預期成效 2)</li> <li>學生問卷在以下項目平均得 3.5 分或以上： <ol style="list-style-type: none"> <li>學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。(預期成效 2)</li> <li>學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。(預期成效 3)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科檢討報告。</li> <li>科主任/課程組觀簿。(成功準則 1)</li> <li>科主任/課程組觀課。(成功準則 2)</li> <li>學生問卷調查。(成功準則 3)</li> </ol>	全年	張寶珠 周巧茵 張景新 宋永俊

**\*特別處理：**

由於部份學科以訓練學生技能為本，故第一年暫時<sup>12</sup>作以下處理：

**中學部：**

課前預習及學習筆記：初中視藝、音樂、家政、STEM、ICT（每學期最少一次）。

**小學部：**

課前預習：中英數常（每單元最少一次）；音樂、電腦、視藝、體育（高小每學期最少一次）。其他科第一年暫時豁免。

學習筆記：1) 中英數常（每單元最少一次）。其他科第一年暫時豁免。

2) 小一及小二（上學期）：最少一次學習筆記；小一及小二（下學期）：最少兩次學習筆記

<sup>11</sup> 建議先考慮學習目標、學習難點、常犯錯誤等因素，再思考學生如何思考。筆記可化繁為簡，或轉換形式，幫助學生記憶/理解。形式可不拘一格：列點、各類圖表、小段落、口訣、漫畫等；效果重於形式！

<sup>12</sup> 待第一年試行後會再檢討有關處理。

## 關注事項(二)

關注事項(二)：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

目的(一)：培育懂得自愛的「東天人」

負責人：LSW MKK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p><b>中學部</b></p> <p>透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。</p>	<p>1. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師培訓：強化老師作為學生「同行者」角色，加強班主任與學生溝通技巧。(如：級會、教師時間等)</li> <li>- 由成長組牽頭，各班主任協助同學建立課堂常規(如：課堂秩序/禮儀、課室清潔等)</li> <li>- 自主管理獎勵計劃(小組及班)</li> <li>➤ 小組層面：各班主任透過班本小組協作管理，互相提點改善問題。</li> <li>班層面：定期進行班會，訂立目標，並檢視成效。</li> <li>➤ 師生悠閒加油站：班主任以小組/個人形式(如：師生飯局、小組桌上遊戲等)與班中學生進行傾談，以加強師生關係，強化輔導學生之效能。</li> </ul> <p>2. 推行師友計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 優化「一頁反思」計劃跟進情況：以班主任為主，加強成長組級主任/升事組同事之支援，以提升學生完成目標之信心/方法。</li> <li>- 中三級生涯成長計劃：全校師生配對支援中三學生，以協助學生更早訂立方向，按步實踐。</li> </ul> <p>3. 優化生活教育課之跟進或延伸活動</p>	<p>1. 學生能透過自我反省，積極尋求改進待人有禮、缺乏堅毅、未能盡責等的偏差行為。</p> <p>2. 學生能運用相關技巧改善人際關係及自主學習上所遇的困難。</p>	<p>1. 70%班別能以班級經營方式改善學生行為/學習習慣。</p> <p>2. 60%學生一頁反思計劃達標。</p> <p>3. Apaso 問卷顯示「社群關係」數值較往年提升。</p>	<p>1. 老師問卷</p> <p>2. 統計一頁反思計劃達標數據</p> <p>3. Apaso 問卷</p>	<p>全年</p>	<p>成長組</p> <p>升事組</p> <p>德育組</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<b>小學部</b> 透過不同層面(班、組或個人)的反思,改善偏差行為或學習習慣。	1. 中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。 2. 透過社交情緒教育,讓學生認識自己,學會自我管理,並學會正確的社交技巧,建立健康的人際關係,並學會成為一個有責任感的東天人。 3. 科組互相協調合作,以科務活動或計劃進行。籌辦合適的學習及體驗活動,如配合課題進行課堂或課堂以外的活動(註一),培養學生成為一個自愛的東天人。 4. 舉辦家長教育講座或工作坊,推廣善意溝通的理念,讓家長學會關顧學生的心理發展及需要,建立有效的親子溝通。 5. 學生榜推動每位學生不同範疇的成長。	1. 學生能時刻自我反省,積極尋求改進待人有禮、缺乏堅毅、未能盡責的偏差行為方法。 2. 學生能運用相關技巧改善人際關係及自主學習上所遇的困難。	1. 部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。	1. 透過教師觀察 2. 學生訪問	全年	成長組 德育組 愛德組 總務組 各科組 負責人

#### 目的(二):營造具同理心的校園文化

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<b>中學部</b> 各科組透過不同活動,提升學生之同理心。	1. 校長/老師/學生領袖於早會分享帶出「同理心」之故事/經歷。 2. 透過周會主題講座。 3. 透過體驗活動(如:服務、參觀、校內角式扮演活動等) 4. 各科組互相協調合作,籌辦合適的學習及體驗活動,配合合適的課題進行課堂或課堂以外的活動。	1. 建立同理心校園文化,讓學生的身心靈有更健康的全面發展。	1. 大部分學生能以「同理心」體諒他人的境況。	1. 老師問卷 2. 學生問卷	全年	愛德組 德育組 活動組

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
小學部 建立一個充滿同理心的校園文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>佈置各樓層，展示勵志標語、學生相關作品及師生活動照片，營造一個充滿關愛同理心的校園環境。</li> <li>舉辦不同的班級經營活動(欣賞紙)，營造同理心的校園氣氛，建立善意溝通的校園文化。</li> <li>舉辦家長教育講座或工作坊，推廣善意溝通的理念，讓家長學會關顧學生的心理發展及需要，建立有效的親子溝通。</li> <li>一人一職(新加入關愛大使-第二年開始)</li> <li>為教師舉辦主題為「社交情緒教育工作坊」的講座。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及同理心的建立。</li> <li>APASO 問卷顯示，教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」</li> <li>大部分教師同意能夠透過講座認識如何掌握善意溝通的重點及深化學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察及教師問卷</li> <li>學生訪問</li> <li>APASO 問卷</li> </ol>	全年	成長組 德育組 愛德組 總務組 各科組 負責人

## 各學科配合關注事項一之周年計劃

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(一)：落實天主教教育核心價值

策略一：課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)

1. 評估方法：(1) 配合核心價值進度表。(成功準則 1)；(2) 科主任/課程組觀課<sup>13</sup> (成功準則 2)；(3) 學生問卷調查。(成功準則 2)

推行方法	預期成效	成功準則
1. 按各科組特質 <sup>14</sup> ，選擇適合課題，呼應核心價值 <sup>15</sup> 。 2. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 老師在課堂中呼應 <sup>16</sup> 有關核心價值。	1. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。

註：

配合目的(一)的學科如下：

中學部及小學部：中文、普通話、英文、數學、音樂、宗教、視藝、資訊科技、體育

小學部：常識、圖書

中學部：生社/通識/公民、企會財、經濟、地理、歷史、中史、旅款、倫宗、綜合科學、STEM、生物、化學、物理、家政。

<sup>13</sup> 1 人科組須邀請課程組老師觀課。觀課時只給評語，不會評分。

<sup>14</sup> 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

<sup>15</sup> 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

<sup>16</sup> 呼應方式：自然流露，借題發揮，作類比或延伸，輕輕補充教學內容。

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(二)：推動學生自主學習

策略一：推行課前預習

2. 評估方法：(1) 科主任/課程組觀簿<sup>17</sup> (成功準則 1)；科主任/課程組觀課<sup>18</sup> (成功準則 2)；(3) 學生問卷調查 (成功準則 3)。

推行方法	預期成效	成功準則
<ol style="list-style-type: none"><li>各科按科本需要，利用電子學習平台<sup>19</sup>收集及發放課前預習。</li><li>各科運用課前預習，與課堂教學結合，以促進學生自主學習。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>各科按科本需要，利用電子學習平台收集及發放課前預習。</li><li>課前預習的設計良好<sup>20</sup>，能促進學生自主學習。</li><li>教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元<sup>21</sup>最少設計一次課前預習#，同時每學期最少一次利用電子學習平台收集及發放課前預習<sup>22</sup>。(預期成效 1)</li><li>全校 100%的學科能達成以下目標： 各科教師運用學生預習，與課堂教學結合，促進學生學習。(預期成效 3)</li><li>學生問卷在以下項目平均得 3.5 分或以上： (a) 學生認為課前預習能促進自主學習。(預期成效 2) (b) 學生認為課前預習能幫助課堂學習。(預期成效 3)</li></ol>

<sup>17</sup> 此為基本要求，各科可按需要另外收發實體課前預習。(中學適用)

<sup>18</sup> 良好的預習，「要有多元性、有趣味、有誘因(incentive)，和令學生理解預習的重要，即能與課堂學習配合。」(趙志成，2015)

<sup>19</sup> 以統一格式的各科教學進度表為準。

<sup>20</sup> 特別處理：

- 小一及小二(上學期)：最少一次課前預習(預習方式不限)
- 小一及小二(下學期)：最少兩次課前預習(預習方式不限)
- 小三至小六：利用電子學習平台收集及/或發放課前預習

<sup>21</sup> 1 人科組須邀請課程組老師觀簿。

<sup>22</sup> 第一年觀課時只給評語觀課時只給評語，不會評分。第二年開始，觀課時才給分。

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(二)：推動學生自主學習

策略二：推行學習筆記

評估方法：(1) 各科檢討報告 (2) 科主任/課程組觀簿 (成功準則 1)；(3) 科主任/課程組觀課 (成功準則 2)；(4) 學生問卷調查 (成功準則 3)

推行方法	預期成效	成功準則
4. 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記 <sup>23</sup> 。 5. 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記。 6. 各科的學習筆記內容與功課和測考配合。	1. 各科按科本需要，設計合宜的學習筆記。 2. 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記(同時提升學生思考和表達能力)。 3. 各科在擬訂功課和測考時，注意與學習筆記內容配合，以達教、學、評一致。	1. 全校 100%的指定學科按科本需要，每個單元最少一次 <sup>24</sup> ，設計合宜的學習筆記。(預期成效 1) 2. 全校 100%的學科能達成以下目標： 3. 教師在教學時引導學生撰寫科本的學習筆記，以促進學生學習。(預期成效 2) 4. 學生問卷在以下項目平均得 3.5 分或以上： 5. (a) 學生認為撰寫科本的學習筆記有助自主學習。(預期成效 2) 6. (b) 學生認為學習筆記內容與功課和測考配合。(預期成效 3)

#特別處理

由於部份學科以訓練學生技能為本，故第一年暫時<sup>12</sup>作以下處理：

中學部：

課前預習及學習筆記：初中視藝、音樂、家政、STEM、ICT（每學期最少一次）。

小學部：

課前預習：中、英、數、常（每單元最少一次）；音樂、電腦、視藝、體育（高小每學期最少一次）。其他科第一年暫時豁免。

學習筆記：1) 中、英、數、常（每單元最少一次）。其他科第一年暫時豁免。

2) 小一及小二（上學期）：最少一次學習筆記；小一及小二（下學期）：最少兩次學習筆記

<sup>23</sup> 建議先考慮學習目標、學習難點、常犯錯誤等因素，再思考學生如何思考。筆記可化繁為簡，或轉換形式，幫助學生記憶/理解。形式可不拘一格：列點、各類圖表、小段落、口訣、漫畫等；效果重於形式！

<sup>24</sup> 待第一年試行後會再檢討有關處理。

## 各科關注事項：銜接「一條龍」課程

### 中文科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。</li> <li>2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。</li> <li>3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自信地說話，且意思完整。</li> <li>2. 學生能正確地發音，清晰地吐字；用準確口語詞、禮貌用語說話。</li> <li>3. 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。</li> <li>2. 說話評估合格率達70%</li> <li>3. 聆聽評估合格率達70%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 每學期考試後統計各級成績</li> </ol>
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。</li> <li>2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。</li> <li>3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答及寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。</li> <li>2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。</li> <li>3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。</li> <li>2. 閱讀考試合格率達70%</li> <li>3. 寫作考試合格率達70%</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 每學期考試後統計各級成績</li> </ol>

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第三及四階段： 中一至中五	增進文言閱讀理解能力及小組協作能力	1. 各級學生能理解文言篇章； 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	學習成績進步	1. 初中考試文言閱讀理解合格率 50%，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 50%； 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 85%。	每學期考試後統計各級成績。

英文科

Objectives 1: To cultivate students' learning attitude and interest

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1 & Key stage 2	Enrich the English learning environment.	1. To implement “TCCS English Fun Time” programme: introduce some useful phrases/useful terms/idioms etc. in the weather report during the morning assembly.	1. Students like TCCS English Fun Time.	1. 60% of primary students like TCCS English Fun Time.	1. Teachers interview students after the activity.
Key stages 3 & 4	To create a rich and fun English-learning environment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A guided tour to the newly-refurbished ELC</li> <li>2. The Department hosts regular                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• English games sessions</li> <li>• Class presentations during EMAs</li> <li>• English monthly activities</li> <li>• English competitions of different natures to cater for different students' learning interests and abilities</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Students see the ELC as an English Language resource centre (NET and materials)</li> <li>2. More student involvement in English-related activities and competitions</li> <li>3. Students have fun participating in English-related activities and competitions</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Every class/division joins a guided tour to the ELC once a term. (anticipated outcome #1)</li> <li>2. Every student takes part in at least two English activities (e.g. game sessions, monthly activities or competitions) every term. (anticipated outcome #2)</li> <li>3. 70% of students enjoy the English-related activities and competitions (anticipated outcome #3)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ELC visit records (success criterion #1)</li> <li>2. Participation logs (success criterion #2)</li> <li>3. Post-activity surveys (success criterion #3)</li> </ol>

Objective 2: To boost students' reading interests and competencies

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 2 (P.5-P.6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Promote reading through intensive readers.</li> <li>To consolidate reading skills through practices.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>P.5-6: Read 4 titles of Intensive readers a year followed by open book quizzes.</li> <li>Reading worksheets focusing on specific reading skills (e.g. Making an inference) will be designed.</li> <li>Bracket the contextual clues when doing reading comprehension.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Students can get a pass in the open book quiz.</li> <li>Students can apply the specific reading skills.</li> <li>Students can bracket the contextual clues when doing reading comprehension exercises.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>60% of P.5-6 students can pass the open book quizzes (3 out of 4).</li> <li>80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in ES class.</li> </ol> <p>60% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non-ES classes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Open Book quizzes</li> <li>Assessment (Reading Comprehension sections in GE exam)</li> </ol>
Key stages 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>To introduce new readers that better suit our students</li> <li>To encourage students to read English newspaper regularly</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(S1 &amp; S2) Read the readers, followed by open book quizzes                      S1:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>The Little Mermaid and Other Tales from Hans Christian Anderson (whole year)</li> </ul>                     S2:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Billy Elliot (Term 1)</li> <li>Five Short Plays (Term 2)</li> </ul> </li> <li>Do at least 2 uniform newspaper cutting assignments (style: reading comprehension) that highlight specific reading skills (e.g. identifying main and supporting ideas, relating cause to effect, understanding the mood, tone and intention of the writer) every term</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Students have a thorough understanding of the readers.</li> <li>Students acquire different reading skills and gain knowledge of current affairs.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reader assessment passing rate (best 2): 70% or above (anticipated outcome #1)</li> <li>Students complete at least 2 uniform newspaper cutting assignments every term (anticipated outcome #2)</li> <li>Reading Comprehension in Exams:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Classes A – D: passing rate in B1 (base mark: 25): 40%</li> <li>Classes E - F: passing rate in B2 (base mark:40): 60%</li> </ul> </li> <li>(anticipated outcome #2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reading assessment passing rates (best 2) (success criterion #1)</li> <li>Homework inspection (success criterion #2)</li> <li>Exams in Term 1 and Term 2 (success criterion #3)</li> </ol>

Objective 3: To increase and consolidate students' vocabulary

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1 & Key stage 2	1. To enhance "My Super Word Bank" (SWB) programme.	1. Design a personalized theme-based word bank booklet in which students can learn vocabulary and their meaning. 2. Some synonyms of some of the vocabulary items will be listed in SWB. (happy – delighted)	1. Students can use the newly learnt vocabulary in their writing.(P.1-3) 2. Expand students' vocabulary.	1. P.1-3: 60% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces of writing). P.4-6: 80% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in ES class. 60% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam in non-ES classes.	1. P.1-3: Students' work(P.1-3)  P.4-6: Assessment ( Reading Comprehension sections in GE exam)
Key stages 3	1. To strengthen Ss' spelling through more frequent dictations (new format) 2. To strengthen the use of JSV	1. To conduct dictations at least once every 2 weeks 2. To publish new JSVs (with the adoption of new textbooks) for effective revision (uniform dictations, module quizzes, uniform tests and exams) and writing	1. To widen students' exposure of common words in different contexts 2. To guide students to build a word bank that they can refer to and apply	1. Every class carries out one dictation every two weeks. (anticipated outcome #1) 2. Uniform dictations passing rates (best 2) • Classes A – D: passing rate: 40% • Classes E and F: passing rate: 60% 3. Publication of the JSV booklets (new) (anticipated outcome #2) 4. Students turn JSVs into their own word banks for application (in writing) and revision (anticipated outcome #2)	1. Homework inspection (Quiz books) (success criterion #1) 2. Uniform dictations (success criterion #2) 3. JSV booklets publication (success criterion #3) 4. Homework inspection (JSVs) (success criterion #4)

數學科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三 及	<p>數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。</p> <p>圖形與空間範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。</p>	<p>數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。</p> <p>圖形與空間範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。</p>	<p>數範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握整數、分數和四則的基本概念</li> <li>2. 掌握整數的基本四則運算技巧</li> <li>3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題</li> </ol> <p>圖形與空間範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類</li> <li>2. 利用四個方向解決空間問題</li> </ol>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試
第二階段： 小四	<p>數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用八個方向解決空間問題。</p>	<p>數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。</p> <p>圖形與空間範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「圖形與空間」的概念及應用。</p>	<p>數範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握整數、分數和四則的基本概念</li> <li>2. 掌握整數的基本四則運算技巧</li> <li>3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題</li> </ol> <p>圖形與空間範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類</li> <li>2. 利用八個方向解決空間問題</li> </ol>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試
	<p>數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。</p>	<p>數範疇： 透過多感官學習，讓學生掌握「數」的概念及應用。</p>	<p>數範疇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握整數、分數和四則的基本概念</li> <li>2. 掌握整數的基本四則運算技巧</li> <li>3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題</li> </ol>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
	<p>度量範疇： 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 1. 選擇及應用適當的度量工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等)</p> <p>數據處理範疇： 1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>		
第二階段： 小五至小六	<p>度量範疇： 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 1. 選擇及應用適當的度量工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等)</p> <p>數據處理範疇： 1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。	上下學期考試
第三階段： 中一至中三	<p>1. 數與代數： 利用代數來表達數學概念，解決困難。</p> <p>2. 度量、圖形與空間：</p>	<p>1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。</p>	<p>1. 數與代數： 能夠運用代數來表達數學概念，並解決困難。</p> <p>2. 度量、圖形與空間：</p>	在考試中，60%學生取得及格成績。	統計各級在考試中的合格

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
	學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 3. 數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	2. 增加習題數量 3. 中二級參與教育局校本支援計劃	能夠運用各平面幾何定理、公式，證明及解決有關直線的二維及三維圖形問題。 3. 數據處理： 能製作各種統計圖(如組織圖)，並能運用平均數、眾數等集中趨勢的量度說明數據趨勢等關係。		率。

### 常識科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	1. 觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	1. 課堂活動設計需要學生運用觀察力及整理資料。	學生的觀察力和整理資料的能力有所提升。	1. 70%或以上的學生能在考試獲取合格的分數。	考試所有部分的分數
第二階段： 小四至小六	科學： 以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程。	科學： 在專題研習中加入「預測、觀察、解釋」。	科學： 透過校本專題研習冊，學生能運用知識與技能解決問題，並能利用實驗數據回答問題。	科學： 每學年進行最少一次專題研習活動，並有70%學生能在專題研習冊做到「預測、觀察、解釋」。	科學： 統計在專題研習冊中達標的學生人數
	生活及社會： 1. 以不同形式的思考方法，整理學習重點。 2. 從多角度思考及解說，以貫穿中小學課程。	生活及社會： 1. 筆記設計需要學生整理相關資料。 2. 在測考卷中加入開放性題目。	生活及社會： 1. 學生能有效地整理相關課題的學習重點。 2. 學生能在測考卷中的開放性題目中，代入不同的情境，選出合適的答案，並作合理的解釋。	生活及社會： 1. 70%的學生能在筆記中整理學習重點。 2. 小五及小六：考試的開放性題目中，最少有70%的學生能獲取合格的分數。	生活及社會： 1. 統計在筆記中達標的學生人數。 2. 小五及小六：考試開放性題目的分數。

生活與社會科、公民與社會發展科及通識教育科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第三階段： 中一至中三	促進學習的 評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的批判思考習慣。	60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	1. 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 2. 觀簿總結 3. 教師觀察

科學科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第三階段： 中一至中三	以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程	1. 完整課程發展，每課題配有STEM內容，培育學生知識和技能。 2. 以科學探究活動落實「預測、觀察、解釋」過程。	1. 教師利用「STEM在科學科課程指南」教授學生。 2. 透過校本科學探究教材，學生能運用知識與技能解決不同情境的問題，並能利用實驗數據回答問題。	1. 課堂老師應用「STEM在科學科課程指南」教學。 2. 每學期進行一次探究活動，在60%的課堂中，學生積極投入學習活動。	統計各班工作紙分數，平均分達50%。

音樂科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	學生能拍或讀出指定節奏	85%學生能拍或讀出指定節奏	考試
第二階段： 小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	學生能辨別及聆聽指定旋律	70%學生能辨別及聆聽指定旋律	考試
第三階段： 中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	學生能利用指定音樂元素進行創作	80%學生能利用指定音樂元素進行創作	課業

視覺藝術科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	認識及運用視覺元素，重點學習油的粉彩顏料的使用技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計兼顧縱向和橫向發展的初小課程，讓課題儘量全面涵蓋各種視覺元素，並且給予學生具連貫性、由淺入深的運用機會。</li> <li>2. 教師指導學生在作品中運用視覺元素進行創作，在創作期間及創作後點評學生作品，使學生認識媒材、顏料、工具等的正確技巧、創新技巧及常犯錯誤，從而鞏固所學。</li> </ol>	能利用各種視覺元素進行創作	70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作	檢視學生作品(上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫)
第二階段： 小四至小六	認識及運用組織原理，重點學習廣告彩顏料的使用技巧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計兼顧縱向和橫向發展的高小課程，課題多關注組織原理的運用，透過觀賞各種有涉及組織原理運用的事物引導學生發現當中原理。</li> <li>2. 教師指導學生在作品中運用合適組織原理進行創作，在創作期間及創作後時間點評學生作品，鞏固所學。</li> </ol>	能就作品需要，選用合適的組織原理進行創作及進行反思	70%學生能運用在課堂所學的組織原理進行創作及進行反思	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視學生作品(上下學期一條龍課題作品數據+下學期觀畫)</li> <li>2. 檢視文字反思(上下學期一條龍課題作品數據)</li> </ol>
第三階段： 中一至中三	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中</li> <li>2. 教師以畫派形式培養評賞能力</li> <li>3. 每單元終結時學生均以文字作反思</li> </ol>	能運用美術知識和技能於創作中，提升藝術評賞及反思能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能(A)</li> <li>2. 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率</li> <li>2. 觀作品(包括創作及反思部分)</li> </ol>

體育科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。</li> <li>2. 學習有關基本體適能的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教授技巧及練習。</li> <li>2. 每學期課堂進行體適能練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握一般基礎運動技能。</li> <li>2. 懂得基本體適能技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生可以掌握一般基礎運動技能。</li> <li>2. 90%學生懂得基本體適能技巧。</li> </ol>	課堂評核 老師觀察
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。</li> <li>2. 加強基本體適能技巧及能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教授技巧及練習。</li> <li>2. 每學期課堂進行體適能練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。</li> <li>2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生能夠掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。</li> <li>2. 90%學生能夠展示基本體適能技巧及技能。</li> </ol>	課堂評核 老師觀察
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。</li> <li>2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。</li> <li>3. 提升基本體適能技巧及水平。</li> <li>4. 了解運動對畢生健康的重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂教授</li> <li>2. 考試評核及筆試評核</li> <li>3. 校園班際 / 社際運動活動</li> <li>4. 舉行健康講座</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。</li> <li>2. 掌握到運動理論知識。</li> <li>3. 能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。</li> <li>2. 60%學生於筆試達合格水平。</li> <li>3. 70%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂評核</li> <li>2. 筆試評核</li> <li>3. 老師觀察</li> </ol>

訊科技科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦。	學生能基本操作電腦，如懂得運用電腦周邊設備、了解 Windows 作業系統基本操作及應用技巧等。	1. 85%學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 85%學生懂得上網。	習作 教師觀察
第二階段： 小四至小六	學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件。	學生能使用合適的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習。	3. 70%學生能完成有關使用應用軟件的習作。 4. 70%學生能在習作上取得合格分數。	習作 教師觀察
第三階段： 中一至中三	1. 讓學生能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念； 2. 讓學生有正確使用資訊科技的態度。	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習使用不同的資訊科技工具及使用資訊科技的正確態度。	1. 學生能利用資訊科技，以不同的方法，向別人展示自己的意念； 2. 學生有正確態度使用資訊科技	1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。	習作

宗教及倫理與宗科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生有自發祈禱的習慣</li> <li>2. 推動心靈教育中自處部份- (學生能認識和覺察自我的情緒和感受)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱</li> <li>2. 利用心靈扎記，幫助學生認識自我的情緒和感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生願意在課堂上作自發祈禱及在有需要時會自行祈禱</li> <li>2. 學生能於心靈扎記中表達出自己的感受和情緒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85%以上學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱</li> <li>2. 70%以上學生能正確地表達自己的情緒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 觀課</li> <li>3. 觀簿(心靈扎記)</li> </ol>
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義</li> <li>2. 認識自我及情緒管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義</li> <li>2. 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈扎記內，延續心靈教育內自處教育中的自我情緒認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生明白參與彌撒的意義</li> <li>2. 學生學會覺察自己的情緒並能正確地表達自己的情緒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%以上學生能明白參與彌撒的意義</li> <li>2. 70%以上學生能覺察自己的情緒並能正確地表達自己的感受</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 觀課</li> <li>3. 觀簿(心靈扎記)</li> </ol>
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生宗教經驗</li> <li>2. 加強學生信仰知識</li> </ol>	善用靈花園，會製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師留意學生在祈禱時的投入程度並在學期完結時，以問卷作評鑑。</li> <li>2. 學生能完成相關功課及提交有深刻反思的功課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生在問卷中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。</li> <li>2. 科主任在觀簿時，檢閱每班集作中，有70%的功課有深刻反思，即獲得B+或以上的成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷</li> <li>2. 學校 Moodle 平台線上功課或紙本功課。</li> </ol>

## 中學部 DSE 學科關注事項：提升學生成績計劃

### 中文科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
1. 提升閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合指定篇章分階段操練歷屆閱讀理解考卷                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 重溫各指定篇章重點，以默書、測驗保持學生做卷的熟練程度</li> <li>- 以閱讀策略帶領學生自書筆記；</li> <li>- 教師對卷時指導答卷的深度要求及答題技巧，特別是引申及評價的答題要求</li> <li>- 按文章性質，操練閱讀技巧、答題技巧及那類文章的寫作技巧</li> </ul> </li> <li>2. 多讀其他白話及文言篇章                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 增加閱讀及分析，鞏固閱讀理解能力</li> </ul> </li> <li>3. 積累文言詞彙：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 溫習各篇各指定篇章筆記，每課一小測。</li> </ul> </li> <li>4. 每次小測後告訴學生於級中水平，以知所進取。</li> </ol>	學生閱讀卷成績進步	畢業試達標率： S6A L3：40% S6B L3：50% S6C L2：50% S6D L2：50% S6E L2：33%	統計畢業試閱讀卷成績
2. 提升寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生專攻擅長的文體</li> <li>2. 以寫大綱為主要訓練：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以歷屆 DSE 試題作操練；</li> <li>- 訓練審題；</li> <li>- 以讀帶寫，指定運用相關的寫作技巧；</li> </ul> </li> <li>3. 有 2-3 次長文的操練</li> <li>4. 課後小組輔導：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 按學生特質，老師跟進小組訓練</li> </ul> </li> </ol>	學生寫作卷成績進步	畢業試達標率： S6A L3：60% S6B L3：62% S6C L2：50% S6D L2：30% S6E L2：56%	統計畢業試寫作卷成績
3. 提升綜合能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三條得分柱操練：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 以 2-3 條 DSE 試題為材料，先溫習後測驗，鞏固運用「5**」筆記框架。</li> </ul> </li> </ol>	學生綜合卷成績進步	畢業試達標率： S6A L3：60% S6B L3：69% S6C L2：60% S6D L2：60% S6E L2：33%	統計畢業試綜合卷成績

英文科

Strategy	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation
<p>S6 Supplementary lessons (class-based)</p> <p>S6 Enrichment lessons</p> <p>S6 Level 2 and Level 3 programmes</p> <p>S6 Crammers</p> <p>Experience sharing session for S6</p>	<p>S6 teachers, after school</p> <p>Vitto + CJ, Thurs after school</p> <p>S6 teachers/ tutors, Thurs after school</p> <p>S6 teachers</p> <p>S6 teachers and alumni</p>	<p>(Overall)</p> <p>Higher percentage in attaining level 2 or above, and level 3 or above</p>	<p>(Overall)</p> <p>Level 2 or above: 65% or more</p> <p>Level 3 or above: 30% or more</p>	<p>S6 UT and Mock Exam predicted grades</p> <p>HKDSE results</p>

### 數學科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
讓中六學生及早認清自己水平，提早準備公開試	在上學期額外舉行一次準模擬考試。	學生在準模擬考試後更了解自己不足，從而提早仍出針對性操練。	學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分有進步。	比教學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分。
改善學生在 DSE 卷二的不足。	由中四開始，增加卷二的統一測驗，共八次。 中四上學期：一次 中四下學期：兩次 中五上學期：兩次 中五下學期：兩次 中六上學期：一次	學生在卷二的表現有所提升。	70%學生在考試卷二中達 DSE Level 2 的要求(18 分或以上)。	學期考試卷二分數。
開設「數館」	全年在地理室開放「數館」，由老師輪流當值，讓同學每天都有溫習數學的地方。	增強學生練習數學的習慣。	1. 全年約 150 日「數館」開放日子中，平均出席人次不少於 10 人。 2. 有最少 50%的班別的同学曾使用「數館」。	統計全年使用「數館」的學生人次。

### 生活與社會科、公民與社會發展科及通識教育科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
提升學生的應試技巧	以大課方式，向中六學生講解公開考試中常見的問題，以及相關的應對技巧。	學生能更掌握不同題型的處理技巧。	70%學生能運用恰當的答題技巧處理試題。	根據學生校內的評論題習作，以及模擬試表現。

### 中史科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題*(中五至中六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。</li> <li>老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</li> </ol>	學生在校內相關評估取得合格成績。	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(50%)。</li> <li>70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。</li> </ol>	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗
加強學生作答資料題的技巧(中五至中六)	通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗

### 地理科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
<ol style="list-style-type: none"> <li>加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(中四至中六)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。</li> <li>老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</li> </ol>	學生在校內相關評估取得合格成績。	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。</li> <li>70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。</li> </ol>	教育城 OQB 或紙本測驗
<ol style="list-style-type: none"> <li>加強學生操練歷屆試題：資料題</li> <li>(中四至中六)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>把歷屆 DSE 資料題轉化為是非題、多項選擇題或短答題，以鞏固學生的地理概念。然後再完成資料題</li> <li>老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</li> </ol>	學生在校內相關評估取得合格成績。	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績(40%)。</li> <li>70%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。</li> </ol>	紙本測驗

### 歷史科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
利用關注事項二的思考方法作為基礎，教授中四學生面對公開考試時取分的答題技巧。	1a) 中四上學期(將9月下旬)派發相關公開考試答題技巧的筆記並教授取分方法。 1b) 在功課及測考中必須加入相關的評分標準使學生盡快適應公開考試的要求及取分模式。	1a) 在課堂提問中，不時加入相關的提問字眼。 1b) 在課業及測考中加入公開考試評分標準。	在60%的課堂中，學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。	老師課堂提問 學生課業及測考卷 老師觀察
編制不同層次的筆記以供學生溫習。	在中四至中六級的考試課程中製作不同程度的筆記以供學生溫習以照顧學習差異的學生。	各級學生利用已派發的筆記溫習測考。	60%學生有利用已派發筆記溫習前考試	老師觀察
加強學生操練歷屆試題(中五及中六級學生)	通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Google Classroom 線上測驗或紙本測驗。

### 遊與款待科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生作答長題目的技巧(中五至中六)	設計校本工作紙，利用框架幫助學生完成長題目，並上存同學佳作至學校 Moodle 平台，供同學參考。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60% 學生在每次小測取得 50% 分數	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗
加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(中四至中六)	利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60% 學生在每次小測取得 50% 分數	教育城平台 線上測驗或紙本測驗
星期四有補底小組(中六)	幫助能力弱的同學溫習旅遊科的基礎概念	學生在校內相關評估取得合格成績	80% 學生在每次小測取得 50% 分數	溫習班上的測驗

### 經濟科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
重點保底	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。</li> <li>2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。</li> <li>3. 加強選擇題的操練：利用教育城網上學習平台，加強學生對選擇題的操練，以提升選擇題的合格率。</li> </ol>	提升本科之及格率。	在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格的成績。	校內的測驗成績。

### 企會財科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
重點保底	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。</li> <li>2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。</li> </ol>	提升本科之及格率。	在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格的成績。	校內的測驗成績。

### 生物科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題(S4-6)	完成數個相關單元的學習後，與學生操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60%以上學生能在校內相關評估(或小測)平均取得合格成績(40%)。	教育城 OQB 紙本測驗

### 化學科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題： 多項選擇題。 (中四至中六)	1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績	學生在校內相關評估取得合格成績。	1. 60%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 60%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	教育城 OQB 或紙本測驗
加強學生操練歷屆試題： 結構題。 (中四至中六)	1. 把歷屆 DSE 題分課題操練，以鞏固學生的概念。 2. 老師設紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	紙本測驗

### 物理科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題*(中四至中六)	完成數個相關單元的學習後，與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生能在校內相關評估(或小測)平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗

### 體育科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
重點保底	1. 建立良好師生關係加強正面思想 2. 把公開考試試題分拆，在課堂給學生操練 3. 鼓勵學生日常多做運動保持體能 4. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。	提升本科之及格率。	1. 在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格的成績。 2. 公開試成績合格率能達全港水平。	1. 校內的測驗成績。 2. DSE 成績。

### 倫理與宗教科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題*(中四至中六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。</li> <li>老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。</li> </ol>	學生在校內相關評估取得合格成績。	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。</li> <li>70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。</li> </ol>	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗
加強學生作答卷二資料題的技巧(中四至中六)	<ol style="list-style-type: none"> <li>通過操練資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。</li> <li>多播放《聖經》主要章節的影片，加深學生對資料的認識。</li> </ol>	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗

### 視覺藝術科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題(中四至中六)	運用歷屆試題作練習或進行模擬試，引導學生分析題目要求，提升創意、構圖及傳意能力。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在校內相關評估(練習或模擬試卷)平均取得合格成績。	練習及模擬試卷
加強學生評賞能力(中四至中六)	增加不同藝術作品的賞析機會，透過練習提升學生評賞藝術作品內容、藝術用詞運用及個人評價方面的表現。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在測驗中平均取得合格成績。	測驗

### 資訊科技科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
操練 DSE Past Paper	在中六期間，至少完成過去 5 年的 DSE 題目。	提升學生的答題技巧。	有 85%學生在畢業試中取得合格成績。	考試

## 各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：承傳天主教教育的願景和使命，實踐五大核心價值，培育學生成為自愛的「東天人」，並營造具同理心的校園文化。

目的：培育懂得自愛的「東天人」

策略(一)：透過不同層面(班、組或個人)的反思，改善偏差行為或學習習慣。

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
成長組 (中學)	<p>A. 提升學生自律守規意識：</p> <p>1. 提升學生出勤表現 加強級主任角色，協助班主任盡早了解缺席學生情況，每星期亦檢視曠課而有需要記缺點的學生。每月學生若無故缺席致出席率未達八成學生須下月參與「出勤表現提升計劃」。 遲到5次記缺點後仍再遲須即日留校午膳。</p> <p>2. 改善學生在校違規使用手機及IPAD情況 維持「減少違規使用電子產品政策」，亦張貼「可使用IPAD學生名單」於課室內。</p> <p>3. 提升學生交功課表現 即日欠交功課須留堂，有需要時安排星期六。 欠交5次以上須留5天，表現未改善須記缺點。</p>	<p>1. 改善整體出席率，較上學年提升5%</p> <p>2. 改善學生在校違規使用手機情況。</p> <p>3. 加強學生交齊功課意識及習慣。</p>	<p>1. 改善整體出席率，較上學年提升5%</p> <p>2. 因收手機而記缺點次數較上年下降。</p> <p>3. 減少欠交功課數字。</p>	<p>1. 中期及年終會議時查WEBSAMS數據。</p> <p>2. 中期及年終會議時查數據。</p> <p>3. 班主任觀察，交功課EXCEL表參考。</p>

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
	<p>B. 以班級經營策略推動學生自愛意識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生不可留書在櫃桶，在老師批准下才可留在課室旁長桌</li> <li>2. 每月安排部分班別班輪流負責該樓層大清潔，周會收拾禮堂場地。</li> <li>3. 離開班房前必須獲老師批准</li> <li>4. 學生於第一或三節課堂不應去洗手間(特殊情况除外)，每次人數不多於一個。</li> <li>5. 上課期間學生進入課室須由前門敲門，經老師批准後方可進入</li> <li>6. 放學班主任協助整理班房及檢查手冊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課室整潔</li> <li>2. 學生建立自理習慣</li> <li>3. 學生加強基本禮儀</li> </ol>	<p>情意問卷有關學生成長部分有進步</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情意問卷有關學生成長部分有提升</li> <li>2. 級會收集老師意見</li> </ol>
<p>德育組 (中學)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校本設計的課程工作紙，讓學生有足夠反思該課所學的機會；</li> <li>2. 盡可能安排與主題相當的延伸活動，以優化生活教育課的推行成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過課程工作紙或課堂內的個人分享，達到自我反省，有信心改進待人處事方面的偏差行為；</li> <li>2. 學生從課堂活動中，體會到運用人際或相處技巧，並有信心可以改善人際間所遇到的困難。</li> </ol>	<p>Apaso 問卷顯示「社群關係」數值較往年提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問卷</li> <li>2. Apaso 問卷</li> </ol>
<p>升事組</p>	<p>中三級生涯成長計劃：</p> <p>全校師生配對支援中三學生，以協助學生更早訂立方向，按步實踐。</p>	<p>學生透過自我認識及老師支援，能認清自己路向，有信心在選科升學及出路上作出決定，並向目標進發。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70% 中三同學(每班 15 名) 認同生涯成長計劃對他們有幫助，有信心在選科升學及出路上作出決定。</li> <li>2. 70% 參與老師認同生涯成長計劃對學生升學及出路有幫助。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷調查</li> <li>2. 老師問卷調查</li> </ol>

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
愛德組 (小學)	中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。	1. 學生能時刻自我反省，積極尋求改進待人有禮、缺乏堅毅、未能盡責的偏差行為方法。	2. 部份學生經過反思對偏差行為或學習習慣有改善。	1. 透過教師觀察 2. 學生訪問 APASO 問卷

目的二：營造具同理心的校園文化

策略（一）：各科組透過不同活動，提升學生之同理心。（中學）

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
德育組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編製全年早會分享時間表，並按照年內特別日子（節慶、校內典禮及活動、國家安全教育等），安排相關的同事或組別，藉著分享帶出本年度「同理心」的主題訊息。</li> <li>2. 透過周會時段，編排與「同理心」相關的主題講座，或以此為題總結出相類主題訊息。</li> <li>3. 配合學生關顧的相關組別各種活動，並在互相協調下通力合作，更有效地籌辦合適的學習及體驗活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立同理心校園文化，讓老師們都清楚知道須圍繞主題分享，並感受到有清晰的指引或方向，有助老師們構思分享內容。</li> <li>2. 讓學生藉著更多接觸和理解「同理心」的相關訊息，在身心靈方面都有更健康的發展。</li> <li>3. 讓學生從各種活動中體驗到「同理心」如何展現在日常生活與人際相處之中。</li> </ol>	<p>大部分老師都清楚和感受到都圍繞「同理心」主題進行早會分享</p> <p>大部分學生認同自己對「同理心」的理解較之前為清晰；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問卷</li> <li>2. 學生問卷</li> </ol>
活動組	<p>服務學習及「東天人」義工獎勵計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與天梯使團合作推行服務學習計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等。讓中二學生學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務，並加強學生在服務過程中的反思。</li> <li>2. 為全校學生申請加入香港義工團，透過校內服務或參與大會所提供的義工活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓同學懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。</li> <li>2. 學生能主動參與義工服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%中二學生能實踐計劃，為個別對象提供服務，並與社工完成反思。</li> <li>2. 60%學生曾參與任何型式的服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年終統計及學生反思</li> <li>2. 年終統計出席記錄</li> </ol>
視藝科	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及「同理心」的創作主題，讓學生認識天主教教育核心價值</li> <li>2. 創作以宣揚同理心為理念的定格動畫，引導同學構思具有互助互愛、尊重他人等元素的故事內容</li> </ol>	<p>建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能投入創作</li> <li>2. 大部分學生能以「同理心」體諒他人的境況</li> </ol>	<p>透過老師觀察及作品表現</p>

策略(一): 建立一個充滿同理心的校園文化(小學)

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
德育組	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過社交情緒教育，讓學生認識自己，學會自我管理，並學會正確的社交技巧，建立健康的人際關係，並學會成為一個有責任感的「東天人」。</li> <li>推行欣賞文化，培養成為一個懂得感恩及欣賞他人的學生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能時刻自我反省，積極改進以達至待人禮、堅毅、盡責。</li> <li>學生能運用相關技巧改善人際關係及學習上所遇的困難。</li> <li>建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。</li> <li>學生能欣賞身邊的好人好事，從而營造一個和諧的校園環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一半或以上的學生經過反思能改善偏差行為或學習習慣。</li> <li>一半或以上的班主任及學生感到班級活動有助自省、積極改進及學習同理心。</li> <li>APASO 問卷「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」中取得2.5分或以上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>學生訪問</li> <li>APASO 問卷</li> </ol>
愛德組	中小校長、教師及中學生每月分享天主教教育五大核心價值及自省價值觀的故事。	建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。	APASO 問卷顯示，教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師觀察</li> <li>學生訪問</li> <li>APASO 問卷</li> </ol>
視藝科	<ol style="list-style-type: none"> <li>保留有關「愛德、生命和家庭」等核心價值及「自愛和犧牲」東天人特質的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。</li> <li>以東天人特質/核心價值為主題，舉行年曆卡設計比賽，增加對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。</li> </ol>	建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能投入創作。</li> <li>大部分學生能以「同理心」體他人的境況。</li> </ol>	透過老師觀察及作品表現

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
閱讀組	<p>1. 圖書館主任於早會時段與學生分享有關天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)或禮貌的故事/短片(每學期2次)。</p> <p>2a. 學期初，圖書館主任會在早會時段播放一條短片，教導學生在圖書館遵守秩序的正確方法。</p> <p>2b. 每次學生進入圖書館前後，圖書館主任都會提醒他們在圖書館的應有秩序。</p> <p>2c. 學生在圖書館閱讀期間，圖書館主任會觀察他們的秩序狀況，並對違規者作出適當指導。</p> <p>2d. 屢勸不改者會由圖書館主任/班主任/成長組老師作出勸喻/跟進。</p> <p>2e. 表現好的學生會獲得老師派發小禮物表揚。</p>	<p>1. 學生閱讀老師在早會介紹的圖書後，能學習到如何做一個自愛有禮的東天人。</p> <p>2. 學生能安靜有禮地在圖書館閱讀。</p>	<p>1. 80%曾閱讀早會所介紹圖書的學生，都表示能學習到如何做一個自愛有禮的東天人。</p> <p>2. 80%的學生，在圖書館內能安靜有禮地閱讀。</p>	<p>1. 訪問學生</p> <p>2. 透過教師觀察</p>
成長組 (小學)	<p>1. 為教師舉辦主題為「社交情緒教育工作坊」的講座。</p>	<p>建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。</p>	<p>大部分教師同意能夠透過講座認識如何掌握善意溝通的重點及深化學習。</p>	<p>1. 教師問卷 (由 just Feel 提供)</p>

	<p>2. 為本年度小一至小六級學生舉辦「一人一職」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為，增加學生對班級歸屬感。</p>	<p>建立同理心校園文化，讓學生的身心靈有更健康的全面發展。</p>	<p>1. 大部分學生同意能夠透過「一人一職」實踐核心價值及東天人特質的良好行為(如：同理心)</p> <p>2. 大部分教師同意學生能夠透過「一人一職」活動計劃實踐核心價值及東天人特質的良好行為，增加學生對班級歸屬感。</p>	<p>1. 老師觀察</p>
--	--	------------------------------------	--	----------------

## 學科科本關注事項

### 視藝科

本科關注事項(一)：培養學生對創作的興趣

目的(一)：發展學生的潛能及提升創作的信心

負責人：LUI CM CSC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表
參加視藝創作比賽或活動	<p>3. 舉辦到校藝術活動，如試後活動視藝科工作坊及外聘導師帶領小四級進行主題式學習。</p> <p>2. 參與校外的視覺藝術活動、課程、比賽及展覽。</p>	<p>1. 藉着讓學生參加視覺藝術科活動、課程及比賽，發展學生潛能及提升創作信心。</p> <p>4. 以不同的形式展示學生作品，提升學生創作的信心。</p>	<p>5. 學生能投入創作。</p> <p>6. 學生潛能得以發展。</p> <p>3. 全校約有 70%(小學)的學生的作品被展示。</p>	<p>1. 比賽/活動結果</p> <p>7. 教師觀察</p>	全年

## 學校行政組關注事項

### 彩虹計劃組

本組關注事項：支援校內非華語學生

負責人：YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
8. 透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生；</li> <li>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞；</li> <li>3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</li> </ol>	1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小一非華語學生認讀及應用課文重點字詞的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. 有 50% 參與的小一非華語學生，在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數；</li> <li>2. 有 50% 參與的小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績達合格分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計小一非華語學生在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績；</li> <li>2. 統計小一非華語學生在重讀課文重點字詞測試中的成績。</li> </ol>	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN JEN WKK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 透過非華語抽離式中文課程，加強小二非華語學生的學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小二非華語學生；</li> <li>中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力；</li> <li>每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過非華語抽離式中文課程，提升小二非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. 55%參與的小二非華語學生，在考試閱讀卷中理解部分的成績達合格分數；</li> <li>2. 有50%參與的小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績達合格分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計小二非華語考試中理解部分的成績；</li> <li>2. 統計小二非華語考試中寫作部分的成績。</li> </ol>	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN CCO
3. 透過非華語抽離式中文課程，加強小三非華語學生的學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小三非華語學生；</li> <li>中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落；</li> <li>每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過非華語抽離式中文課程，提升小三非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有55%參與的小三非華語學生，在考試閱讀卷中理解部分的成績達合格分數；</li> <li>11. 50%參與的小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計小三非華語考試中理解部分的成績；</li> <li>2. 統計小三非華語考試中寫作的成績。</li> </ol>	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN KI

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。	重點恰當地劃分段落。	構部分的成績達合格分數。			

### 閱讀組(中學)

目的：提升學生閱讀習慣

負責人：TAK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
使閱讀多元化	<ol style="list-style-type: none"> <li>推行主題閱讀分享活動</li> <li>舉辦閱讀會</li> <li>推廣電子閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生樂於閱讀</li> <li>學生能使用不同媒介閱讀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷中，教師和學生對「學生喜愛閱讀」一項的平均數上升</li> <li>全年超過一半學生曾經參加圖書館活動</li> <li>超過一半學生曾使用電子閱讀平台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>活動問卷</li> </ol>	全年	TAK

### 閱讀組(小學)

目的:培養學生的閱讀興趣和習慣

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過校內和校外活動，提升學生的閱讀興趣和習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任透過每星期的「好書推介」，引發學生的閱讀興趣。</li> <li>鼓勵學生借閱學校圖書館及電子圖書館的藏書，從而培養他們的閱讀習慣。</li> <li>透過「閱讀日」、小丑表演、讀書會、跨學科活動和電子閱讀平台等，令學生獲得豐富多樣的閱讀體驗。</li> <li>透過參加校外的閱讀活動/計劃/比賽，從而擴闊學生的閱讀視野。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生喜愛到學校圖書館及本校電子圖書館借閱圖書。</li> <li>學生的閱讀興趣和習慣有所提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本學年度有 70% 或以上的學生曾到學校圖書館借閱圖書。</li> <li>60% 或以上的高小學生曾到本校電子圖書館閱讀圖書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過學校圖書館及電子圖書館的借閱報告</li> <li>透過教師觀察</li> </ol>	全年	YSH

### 愛德培育組(中學)

目的：加強小團體的福傳效能

負責人：WMYA

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提供機會讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感，提升同理心，建立正面的態度	1. 透過參加活動，加強公教老師與同學的連繫。 2. 優化活動的宗教經歷，鼓勵更多同學參加天主教同學會的活動。	1. 校內信仰小團體的成員更有歸屬感。 2. 認同信仰小團體的活動加深他們認識天主教信仰	經過這兩年受疫情停課的影響，信仰小團體的： 1. 參加人數回升到約合共 90 人 2. 80%同學能投入服務，實踐同理心和互助的精神。 3. 幹事能發揮領導角色	1. 問卷(以此作以後基數) 2. 愛德培育組開會，作質性檢視	全年	WMYA
加強學生宗教經驗，增加參與感恩祭及聖堂經驗	利用週會時間，作聖堂考察及分級彌撒體驗	同學有較多參與感恩祭及聖堂經驗。	除將臨期彌撒外，各級有最少一次聖堂考察或彌撒經驗。	愛德培育組滙同成長組商議，作質性檢視同學在週會的表現，並記錄在會議記錄中。	全年	WMYA

### 學生支援組

本組關注事項：優化非華語中文課程

負責人：ASM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
非華語課程(高中)	設計高中(中四至中六)非華語課程，加入主流中文課程的元素，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。	1. 受培訓的非華語學生在課程中能夠增加對主流中文課程的認識。 2. 同學能夠運用適當的修辭及寫作技巧於作文上。	1. 80%學生對主流中文課程有所認識，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。 2. 80%學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧	1. 觀察課堂學生表現 2. 觀察各級作文課業及寫作試卷	全年	ASM

## 對外聯繫組

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係

負責人：MWH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化校/區外人士對本校的認知度及本校的亮點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組與活動組/早會小組/各科、組共同拍攝及收集學生組織(拍攝小組/學生會/四社)製作短片。</li> <li>2. 不時在 eClass 或校門告示欄或本校網頁宣傳及更新本校教與學的成效。</li> </ol>	令校/區內、外人士對我校有更深認識，對本校亮點有更深了解。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校/區內、外人士能指出我校亮點。</li> <li>2. 成功在學校網頁上連結短片及雙語化(中、英文版)。</li> <li>3. 全年連結不少於 10 段短片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在中一收生/插班生面試中加入「指出本校其中一個亮點」以作統計，並查詢其資料來源。</li> <li>2. 檢視網頁</li> <li>3. 短片統計</li> </ol>	全年	MWH
與區內小學建立友好關係	向同區小學提供多元化的活動或服務：中學(運動類比賽、升中講座及 STEM Day)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動或服務，令本校與區內小學建立良好關係。</li> <li>2. 優化 STEM Day</li> <li>3. 與更多區內小學建立友好關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與者於活動後有正面回饋，願意繼續參與往後活動。</li> <li>2. 參與學校數目與去年相約。</li> <li>3. 為有需要的學校提供講座及服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本組組員透過活動後與參與者交談或進行問卷調查。</li> <li>2. 比較參與學校數目。</li> <li>3. 比較去年與本年度到校講座學校數目是否相約。</li> </ol>	全年	MWH

附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

22-23 運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

22-23 累積撥款:\$43802.36(21-22 結餘:\$1902.36，22-23 年度撥款:\$ 41900.00 參考 21-22 年度撥款計算)

項目	名稱	預算開支	備註
1.	購買圖書	\$16302.36	1. 各科購書金額： 常識科:\$5000.00 愛德/宗教科:\$1000.00 中文科:\$3000.00 英文科:\$3000.00 圖書館:\$4302.36 <b>共:\$16302.36</b>
2.	訂購報紙雜誌	\$2500.00	
3.	購買電子書	\$10000.00	
4.	閱讀活動	\$15000.00	

共:\$43802.36

**資訊科技人員支援津貼預算計劃**  
**Information Technology Staffing Support Grant**

2022/23 學年津貼為\$321,796

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
聘請資訊科技員助理 2 名	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支付聘請資訊科技員助理 2022 年 9 月至 2023 年 8 月期間之薪金及供積金</li> </ul>		\$276,400	
<b>總申請撥款</b>			\$276,400	

**資訊科技綜合津貼預算計劃**  
**Composite Information Technology Grant (CITG)**

本學年津貼為\$591,498

項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	備註
1) 聘用資訊科技服務公司	● 支付服務費支援及維護本校之伺服器及網絡運作	2022年9月至2023年8月期間之服務：\$40,000	\$40,000	
2) 寬頻上網費	● 2022年9月至2023年8月	\$700 x 12 = \$8400	\$8,400	
3) Wifi 900 月費	● 支付2022年9月至2023年8月期全校Wifi發射點之租賃費用	\$8000 x 12 = \$96000	\$96,000	
4) 應用及學習軟件	● 應用軟件 e.g PDF 編輯, Crystal Report 等 ● 配合各科之電子學習軟件	約數\$50,000	\$50,000	
5) I.T 用品	● 電腦資料備份、購買 CD/DVD/BD、墨合、色帶、電話卡等	每年約數	\$20,000	
6) 租用2部列印機	● 列印黑白及彩色	每年約數 \$600 x 12 x 2 = \$14,400	\$14,400	
7) 購買3D打印物料	● 配合3D打印課程	\$150 x 20 = \$6,000	\$6,000	
8) 優化學校網頁	● 更新相關版面及註冊域名等	約\$8,000	\$8,000	
9) 行政平台保養費	● Microsoft, e-class, myit-school, Library Master, NOD	(Microsoft \$40000) + (e-class \$70000) + (Library Master \$3200) + (Zoom \$40000) + (HKJC 展析多元 \$3000) = \$183200	\$183,200	
10) 器材保養及維修	● 全校電腦器材的保養/維修費用	購買零件, 設備更換/維修約 \$10000 2022年2月至2023年2月全校硬件保養 \$20000	\$30,000	
11) Apple pencil	● 配合VA ipad 繪畫課程	\$788 x 10 = \$7880	\$7,880	
12) 直播系統	● 更換舊直播系統	\$140,000	\$140,000	
13) 網課相關器材	● 鏡頭及耳機等	\$13,000	\$13,000	
14) 增添設備(標準傢俱設備目錄以外)	● 鏡頭	小四至小六級推行 COOL THINK 課程其中一個教授內容是視訊偵測, 需用鏡頭, 小學二樓電腦室的電腦沒有鏡頭, 故需購買 30 個鏡頭, 約 250 元 1 個	\$7500	
15) 增添設備(標準傢俱設備目錄以外)	● 平板電腦+保護套+螢幕保護貼(代貼)	來年小五至小六級推行 COOL THINK LEVEL 2 課程教授內容是 APP INVENTOR, 需用 Android 平板電腦, 預算購買 40 部平板電腦+保護套+螢幕保護貼(代貼), 平板電腦約 3500 元一部 X40, 保護套約 300 元一個 X40, 螢幕保護貼(代貼)約 100 元一個 X40	\$156,000	
16) 投影機	● 校務處	連安裝約 \$8000	\$8,000	
<b>總預算：</b>			<b>\$562,380.00</b>	使用率 95.1%(佔本學年津貼)

德育及公民教育組(小學)財政預算 (2022-2023)

Cost Center	(甲) 一般項目			2022-2023	
	項目	項目說明	預算計算方法 (請盡可能詳列預算之計算方法, 如需要什麼物資? 需要多少數量?)	預算支出	獲批金額
德育組	教學參考資料	生命教育/公民教育/國民教育繪本	\$100×10本=\$1000	\$ 500.00	\$ 500.00
德育組	文具	證書紙、Label紙	\$300	\$ 300.00	\$ 300.00
德育組	計劃一： 種植活動	獎狀	\$100	\$ 100.00	\$ 100.00
德育組		全校學生的種植材料，包括泥、花盆及學生禮物	\$12,000	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00
德育組	計劃二： 禮堂講座	車馬費	\$5,000	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
德育組	計劃三： 服務學習	材料費/禮物	\$1000×7班=\$7000	\$ 7,000.00	\$ 7,000.00
德育組		學生培訓班，例如雜耍班、手工創作班	\$3000×7班=\$21000	\$ 21,000.00	\$ 21,000.00
德育組	計劃四： 敬師日	禮物	500	\$ 500.00	\$ 500.00
德育組	計劃五： 性教育	性教育講座	\$1000×2=\$2000	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
德育組		性教育小組輔導	\$2500×2=\$5000	\$ 5,000.00	\$ 5,000.00
德育組	計劃六： 升旗計劃	訓練雜費及學生的交通及午膳資助	\$2,000	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
德育組	計劃七： 欣賞文化	欣賞卡	\$12000×2=\$24000	\$ 12,000.00	\$ 12,000.00
德育組	計劃八： 基本法活動	展板或海報	\$3,000	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
德育組		禮物	\$1,000	\$ 1,000.00	\$ 1,000.00
德育組	計劃九： 新春嘉年華	攤位、表演、舞獅等	\$60,000	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00
德育組	計劃十： 國民教育	比賽開支	\$3,000	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00
德育組		環境佈置：傳統美德、中國文化圖貼	\$2,000	\$ 2,000.00	\$ 2,000.00
德育組	計劃十一： 班級經營活動	一人一職及品格之星項目購買物資各項\$5,000		\$ 10,000.00	\$ 10,000.00
德育組	參觀	公民教育廊、故宮參觀車費	1700×5=\$8500	\$ 8,500.00	\$ 8,500.00
德育組		服務學習車費	\$1700×7=\$11900	\$ 11,900.00	\$ 11,900.00
			(甲) 部小計：	\$ 166,800.00	\$ 166,800.00

Cost Center	(乙) 傢俱及設備			2022-2023	
	項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	獲批金額
德育組	1. 增添設備 (標準傢俱設備目錄以外)				\$ -
德育組	2. 器材保養及維修				\$ -
			(乙) 部小計：	\$ -	\$ -

總申請撥款： \$ 166,800.00 \$ 166,800.00

附件(4)：校本課後學習及支援計劃

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表(中學部)

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 伍啟時

聯絡電話號碼： 2121-0884

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 558 名(包括 A. 領取綜援人數：176 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：242 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：140 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習 成果)	評估方法 (例如:測 試、問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資 格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機 構名稱 (如適用)
					A	B	C		
學習技巧訓練 (樂器班及 UNI Green Education Program 教 育計劃)	培養學生環保意 識，藝術技能。	學習成果	成果展示/ 展覽	10 月- 6 月	25	25	15	85,000	Art Bro Creative Education Ltd. & DressGreen
語文訓練/功課輔導	提高學生學習效能	學業成績	測試	10 月- 6 月	25	40	25	80,000	
參觀/戶外活動	學以致用，提高學 習興趣	學習成果	表演/考試/ 展覽	10 月- 7 月	100	100	50	142,000	
義工服務	培養學生為有需要 的人服務	展覽	成果展示	10 月- 7 月	50	20	15	25,000	牧民網絡服務中心
文化藝術 (中華文化日)	提升學生的民族 感，增強學生對中 華文化的認識。	展覽 / 嘉年華	表演/展覽	2 月	176	242	140	80,000	
領袖訓練及社 交/溝通技巧 訓練	透過領袖培訓課程， 提升同學自信心	學習成果	考章	10 月- 5 月	10	20	10	22,800	AYP / 香港青年協會
體育活動	培養學生健康體魄	學習成果	表演/考試/ 展覽	10 月- 6 月	40	60	30	88,000	

活動 項目總數： <u>7</u>	@學生人次	426	507	285
	**總學生人次	1218		

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表(小學部)

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 朱雅怡老師

聯絡電話號碼： 2121-0884

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 1135 名(包括 A. 領取綜援人數：155 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：855 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：125 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
校際朗誦節報名費	培養學生朗誦天份	100%	出席率	10 月至 12 月	5	10	10	3750	
校際音樂節報名費	培養學生音樂天份	100%	出席率	10 月至 2 月	5	10	15	7500	
英文日及英語活動	提昇學生英語能力	100%	出席率	9 月至 7 月	30	200	/	50000	
常識及 STEM 活動	提昇學生探究能力	100%	出席率	10 月至 7 月	30	200	/	28000	
生命教育工作坊	擴闊學生視野	100%	出席率	10 月至 7 月	15	90	/	18000	
小六教育日營	培養學生合作及共通能力	100%	出席率	7 月	10	40	/	6900	
收費興趣班	擴闊學生視野及培養學生健康體魄	100%	出席率	10 月至 7 月	20	180	/	44750	
樂團訓練	培養學生音樂技能及欣賞能力	100%	出席率	10 月至 7 月	5	30	30	60000	
手鈴隊訓練	培養學生音樂技能及欣賞能力	100%	出席率	10 月至 7 月	5	5	10	22500	
小學啦啦隊訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	9 月至 7 月	5	15	10	40000	
小學中國舞訓練	培養學生舞蹈技能及欣賞能力	100%	出席率	10 月至 7 月	5	15	10	30000	
小學籃球訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	10 月至 7 月	5	15	10	25000	

小學排球訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	5	15	10	25000	
小學足球訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	5	15	10	21000	
小學田徑訓練	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	5	15	10	16000	
活動 項目總數： <u>13</u>				@學生人次	155	855	125		
				**總學生 人次	1135				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

附件(5)：全方位學習津貼運用計劃

東涌天主教學校  
全方位學習津貼 運用計劃  
2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分							
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科	課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00								
1	企會財科參觀活動	2022年9月-2023年6月	中四至中五	60	\$2,000.00	\$33.33	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	✓				TAM
2	化學科參觀ALS	2022年9月-2023年6月	中四至中五	60	\$2,500.00	\$41.67	配合課程所學。	科學	老師觀察	✓				CMW
3	生物科中五級野外考察活動	2022年9月-2023年6月	中五	60	\$4,000.00	\$66.67	配合課程所學。	科學	老師觀察	✓				WYC
4	中史科出外參觀活動/比賽	2022年9月-2023年6月	中四至中五	20	\$200.00	\$10.00	配合課程所學。	歷史	參加比賽	✓				CKS
5	中史科本港參觀及考察	2022年9月-2023年6月	中四至中五	20	\$3,000.00	\$150.00	配合課程所學。	歷史	老師觀察	✓				CKS
6	經濟科參觀活動	2022年9月-2023年6月	中四至中五	20	\$400.00	\$20.00	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	✓				LST
7	倫宗科小店考察:共6次	2022年9月-2023年6月	中一	167	\$15,000.00	\$89.82	配合課程所學。	價值觀教育	老師觀察		✓		✓	WMYA
8	倫宗科考察聖堂	2022年9月-2023年6月	中一及中四	331	\$24,000.00	\$72.51	配合課程所學。	價值觀教育	老師觀察		✓			WMYA
9	地理科各級考察	2022年9月-2023年6月	中三至中五	437	\$32,400.00	\$74.14	配合課程所學。	地理	老師觀察	✓				LMK
10	地理科中五級河流考察	2022年9月-2023年7月	中五	32	\$960.00	\$30.00	配合課程所學，提升學生運用各種儀器蒐集數據、分析數據及驗證假設等技巧。	地理	老師觀察	✓				LMK
11	家政科參觀活動	2023年7月	中一至中三	30	\$5,000.00	\$166.67	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	✓				NKY
12	世史科出外參觀	2022年9月-2023年7月	中四至中五	30	\$2,500.00	\$83.33	配合課程所學。	歷史	老師觀察	✓				ICM
13	綜合科學科學生到尖沙咀科學館參觀或參觀其他科學相關活動		中一至中二	331	\$15,000.00	\$45.32	配合課程所學。	科學	老師觀察	✓				NA
14	資訊科技科學生出外參觀及比賽	2022年9月-2023年7月	中四至中五	20	\$2,500.00	\$125.00	配合課程所學。	其他，請註明：參加比賽	老師觀察	✓				YWK
15	通識科出外參觀	2022年9月-2023年8月	中四至中五	277	\$5,000.00	\$18.05	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	✓				BER
16	物理科天文觀察活動	2022年9月-2023年9月	中四至中五	25	\$4,000.00	\$160.00	配合課程所學。	科學	老師觀察	✓				NA
17	旅歐科中環一日遊	2022年9月-2023年10月	中四至中五	25	\$2,500.00	\$100.00	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	✓				WPY
18	旅歐科參觀酒店	2022年9月-2023年11月	中四至中五	25	\$2,500.00	\$100.00	配合課程所學。	公民與社會發展	老師觀察	✓				WPY
19	視藝科參觀展覽/參加比賽	2022年9月-2023年12月	中四至中五	20	\$6,500.00	\$325.00	配合課程所學。	藝術(視藝)	參加比賽			✓		CSC
20	升事組參觀葵涌青年學院(中三)葵涌	2022年10月-12月	中三	160	\$15,000.00	\$93.75	讓中三學生了解升學出路	其他，請註明：老師觀察					✓	LLM
21	活動組參觀交通費	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$50,000.00	\$56.05	供社工及其他興趣小組參觀的交通費用。	跨學科(其他)	老師觀察	✓				NKS
22	戶外學習日	2022年10月19-21日	中一至中六	892	\$144,500.00	\$162.00	資助學生交通費及活動費用，以減輕家庭負擔	跨學科(其他)	老師觀察	✓				NKS
23	企會財科出外參加比賽	2022年9月-2023年12月	中四至中五	10	\$700.00	\$70.00	報名費及車費津貼	公民與社會發展	參加比賽	✓				TAM
24	生物科對外比賽	2022年9月-2023年12月	中四至中五	10	\$5,000.00	\$500.00	如生物素養比賽、觀鳥比賽、觀蝶比賽或活動例如參觀科學館等報名費和材料及工	科學	參加比賽	✓				WYC
25	化學科數理週物資	2023年3月-6月	中一至中六	892	\$1,000.00	\$1.12	購買實驗用品及禮物	科學	老師觀察	✓				CMW
26	中文科香港校際朗誦節及其他語文比賽	2022年10月-11月	中一至中六	20	\$2,200.00	\$110.00	資助報名費、誦材費		參加比賽	✓				CKM
27	中文科中學劇本創作比賽	2022年10月-2023年2月	中一至中三	491	\$400.00	\$0.81	資助獎品	中文	老師觀察	✓				CKM
28	中文科舞台說故事比賽	2023年3月	中一至中三	491	\$600.00	\$1.22	資助獎品	中文	老師觀察	✓				CKM
29	中文科校報創作投稿	2023年4月-6月	中一至中五	768	\$300.00	\$0.39	資助獎品	中文	老師觀察	✓				CKM
30	中文科參加語文活動或帶隊車費	2022年11月-12月	中一至中五	30	\$3,000.00	\$100.00	資助朗誦隊車費	中文	參加比賽	✓				CKM
31	英文科英文校內活動比賽	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$4,000.00	\$4.48	資助比賽物資及禮物	英文	參加人數	✓				CHL
32	英文科香港校際朗誦節及其他語文比賽	2022年9月-2023年6月	中一至中六	30	\$23,800.00	\$793.33	資助車費及報名費	英文	參加比賽	✓				CHL
33	資訊科技科參加香港電腦奧林匹克	2022年9月-2023年12月	中四至中五	10	\$2,500.00	\$250.00	資助網上評測系統	其他，請註明：參加比賽	✓					YWK
34	音樂科手指琴樂器	2022年9月-2023年5月	中二	163	\$4,500.00	\$27.61								
35	音樂科音樂比賽項目報名費	2022年9月-2023年12月	中一至中六	45	\$5,000.00	\$111.11	資助\$250(校際音樂節)+\$2500(校際合唱節)	藝術(音樂)	參加比賽			✓		TCL
36	音樂科音樂日	2023年7月	中一至中六	892	\$3,000.00	\$3.36	資助獎品、獎座	藝術(音樂)	老師觀察			✓		TCL
37	音樂科合唱團比賽	2022年9月-2023年12月	中一至中六	45	\$5,000.00	\$111.11	鼓勵學生參與比賽。	藝術(音樂)	參加比賽			✓		TCL
38	音樂科戶外學習/參觀	2022年9月-2023年12月	中一至中三	491	\$20,000.00	\$40.73	鼓勵學生參與比賽。	藝術(音樂)	老師觀察			✓		TCL
39	物理科資助學生參加比賽	2022年9月-2023年12月	中四至中五	10	\$1,000.00	\$100.00	鼓勵學生參與比賽。	科學	參加比賽	✓				NA
40	STEM安排學生參加活動/比賽的來回	2022年9月-2023年12月	中一	167	\$12,000.00	\$71.86	資助\$3000 x 4輛車(全級來回車費，共四架車)，鼓勵學生參與比賽。	跨學科(STEM)	參加比賽	✓				YWK



94	制服團隊訓練	2022年9月-2023年6月	中一至中六	100	\$20,000.00	\$200.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	✓						NKS	
95	公益少年團營運費	2022年9月-2023年6月	中一至中六	20	\$1,000.00	\$50.00	發展學生潛能及服務精神。	領袖訓練	老師觀察	✓							YWK
96	民安隊	2022年9月-2023年6月	中一	60	\$12,000.00	\$200.00	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	✓							WMY
97	學生會	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$6,000.00	\$6.73	選舉開支及營運費。發展學生潛能及服務精神，培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	領袖訓練	老師觀察	✓							YKT
98	班會活動-聖誕聯歡會	2022年12月	中一至中六	892	\$13,200.00	\$14.80	凝聚學生歸屬感。	其他，請註明：	老師觀察		✓						NKS
99	班會活動-班活動資助	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$19,800.00	\$22.20	凝聚學生歸屬感。	其他，請註明：	老師觀察		✓						NKS
100	試後活動	2023年7月	中一至中五	768	\$60,000.00	\$78.13	購買物資，舉辦不同類型的活動，使學生於考試後有輕鬆的學習機會。	跨學科(其他)	老師觀察	✓							NKS
101	義工服務獎勵計劃	2023年7月	中一至中六	80	\$6,000.00	\$75.00	義工服務物資，建立正面價值觀及抗逆力，發展學生服務他人的精神。	價值觀教育	學生服務時數		✓			✓			NKS
102	逆境訓練	2022年9月-2023年6月	中一至中六	30	\$10,000.00	\$333.33	與胞思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生，建立正面價值觀及抗逆力。	價值觀教育	老師觀察		✓						LWW
103	支援精神情緒學生	2022年9月-2023年6月	中一至中六	30	\$10,000.00	\$333.33	抗逆活動，建立正面價值觀及抗逆力。	價值觀教育	老師觀察		✓						LWW
104	一年連貫性小組培訓	2022年9月-2023年6月	中一	167	\$10,000.00	\$59.88	中一適應課程，新學生的團隊建立，增加學生對學校的歸屬感。	其他，請註明：	老師觀察		✓						LWW
105	環保教育活動	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$1,000.00	\$1.12	德育及公民教育組活動：購買物資、獎品。鼓勵學生關注環保，並提升班級經營成效。	價值觀教育	老師觀察		✓						LMK
106	生活教育活動	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$1,000.00	\$1.12	德育及公民教育組活動：購買物資，聖誕培育。	價值觀教育	老師觀察		✓						MCK
107	宗教活動-小團體培育	2022年9月-2023年6月	中一至中六	30	\$8,000.00	\$266.67	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出，心靈培育。	價值觀教育	老師觀察		✓						WMYA
108	宗教活動-天主教同學會活動	2022年9月-2023年6月	中一至中六	30	\$6,000.00	\$200.00	迎新日、日營、大自然靈修，心靈培育。	價值觀教育	老師觀察		✓						WMYA
109	宗教活動-信仰小團體協助的全校活	2022年9月-2023年6月	中一至中六	30	\$6,000.00	\$200.00	中六惜別會、復活節派發復活蛋、新年金幣利士，心靈培育。	價值觀教育	老師觀察		✓						WMYA
110	宗教活動-祈禱會	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$2,000.00	\$2.24	祈禱會及禮儀用品，透過講者分享，帶領學生利用靜觀等方式了解自己，強壯身心。	價值觀教育	老師觀察		✓						WMYA
111	宗教活動-將臨期彌撒	2022年11月	中一至中二	331	\$26,000.00	\$78.55	中一、二乘車津貼及彌撒用品，心靈培育。	價值觀教育	老師觀察		✓						WMYA
112	啦啦隊	2022年9月-2023年6月	中一至中六	40	\$82,000.00	\$2,050.00	比賽物資、軟墊及報名費，為學生提升不同啦啦隊技巧及實踐機會。	體育	參加比賽			✓					CYP
113	區外義工服務	2022年9月-2023年6月	中四至中五	40	\$3,000.00	\$75.00	發展學生服務他人的精神。	價值觀教育	老師觀察		✓				✓		LSW
114	全人教育獎勵潛能發展	2022年9月-2023年6月	中一至中六	20	\$60,000.00	\$3,000.00	為學生提供學校以外的專業訓練，發展不同潛能。	資優教育	證書	✓							NKS
115	全人教育獎勵資優課程 (ICAS, 劍橋)	2023年7月	中一至中五	40	\$5,000.00	\$125.00	為學生提供課程以外的學科見識。	資優教育	證書	✓							NKS
116	關注事項二-獎品(班層面)	2022年9月-2023年6月	中一至中六	892	\$13,200.00	\$14.80	發展學生自愛、服務他人的精神。	價值觀教育	老師觀察		✓				✓		LSW
117	關注事項二-獎品(個人層面)	2022年9月-2023年6月	中一至中六	60	\$6,600.00	\$110.00	發展學生自愛、服務他人的精神。	價值觀教育	老師觀察		✓				✓		LSW
118	榮譽榜	2023年7月	中一至中六	10	\$2,500.00	\$250.00	增強學生自信、對學校的歸屬感，為學弟學妹樹立榜樣。	價值觀教育	老師觀察		✓						NKS
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
<b>第1.1項預算總計</b>				<b>27,786</b>	<b>\$1,953,760.00</b>												
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>																
例子	大海區智慧城市探索之旅																
1	STEM海外比賽的開支(如能進身)	2023年4月-6月	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36											
2	交流團	2022年9月-2023年6月	中一至中六	120	\$220,000.00	\$1,833.33	4名位學生及1位老師的前往海外比賽的費用	跨學科 (STEM)	參加比賽	✓							YWK
							資助老師帶隊費用、學生團費用，以減輕家庭負擔	跨學科 (其他)	老師觀察	✓	✓	✓	✓	✓	✓		NKS
(如空間不足，請於上方插入新行。)																	
<b>第1.2項預算總計</b>				<b>120</b>	<b>\$420,000.00</b>												
<b>第1項預算總計</b>				<b>27,906</b>	<b>\$2,373,760.00</b>												

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	購買相關考察儀器	地理科活動	\$3,000.00
2	流動WiFi路由器 (用於進行戶外導航活動)	能夠支援15-20部平板電腦	\$550.00
3	數據卡	10GB數據量的4G數據卡	\$200.00
4	平板電腦 40部	課外活動用	\$160,000.00
5	購買東天樂團器材	課外活動用	\$40,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$203,750.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$2,577,510.00</b>

**第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數：	892
預期受惠學生人數：	892
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	伍啟時
職位：	老師(SGM)

全方位學習津貼 運用計劃

2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	東天繽紛樂	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	\$9,000.00	\$11.25	提高學生對非學術學習的興趣	藝術 (其他)	教師觀察			✓			
2	制服團隊活動	2022年9月至2023年7月	小三至小六	200	\$3,000.00	\$15.00	培養學生合作及共通能力	公民與社會發展	教師觀察		✓				
3	活動及制服團隊會員費用	2022年9月至2023年7月	小四至小六	200	\$2,500.00	\$12.50	培養學生自信及發展潛能	體育	教師觀察			✓			
4	運動日及競技日	2022年10月	全校學生	800	\$35,000.00	\$43.75	強健學生體魄	體育	教師觀察			✓			
5	戶外學習日	2023年2月	全校學生	800	\$40,600.00	\$50.75	擴闊學習視野	藝術 (其他)	教師觀察			✓			
6	音樂參觀及比賽	2022年9月至2023年7月	小一至小六	200	4500	\$22.50	培養學生自信及發展潛能	藝術 (音樂)	教師觀察			✓			
7	樂團訓練	2022年9月至2023年7月	小一至小六	90	\$60,000.00	\$666.67	培養學生自信及發展潛能	藝術 (音樂)	教師觀察 · 統計學生參與人數			✓			
8	體育活動	2022年9月至2023年7月	小四至小六	100	\$132,232.00	\$1,322.32	培養學生自信及發展潛能	體育	教師觀察 · 統計學生參與人數			✓			
9	體育訓練項目	2022年9月至2023年7月	小四至小六	100	\$78,000.00	\$780.00	培養學生自信及發展潛能	體育	教師觀察 · 統計學生參與人數			✓			
10	中文活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	5000	\$6.25	提高學生對中文學習的興趣	中文	教師觀察 · 統計學生參與人數	✓	✓				
11	英文活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	40000	\$50.00	提高學生對英語學習的興趣	英文	教師觀察 · 統計學生參與人數	✓					
12	數學活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	1000	\$1.25	提高學生對數學學習的興趣	數學	教師觀察 · 統計學生參與人數	✓					
13	常識活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	\$227,000.00	\$283.75	培養學生探究能力	科學	教師觀察 · 統計學生參與人數	✓					
14	科技日及常識外出活動	2022年12月	全校學生	800	\$169,900.00	\$212.38	培養學生探究能力	科學	教師觀察 · 統計學生參與人數	✓					
15	視藝活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	126000	\$157.50	提高學生對藝術的興趣	藝術 (視藝)	教師觀察 · 統計學生參與人數			✓			
16	Cool Think編程活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	20000	\$25.00	提高學生運算及邏輯能力	藝術 (其他)	教師觀察 · 統計學生參與人數	✓					
17	愛德活動	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	30000	\$37.50	培育學生靈性發展	公民與社會發展	教師觀察		✓				
18	閱讀活動	2023年4月	全校學生	800	10000	\$12.50	提高學生閱讀的興趣	藝術 (其他)	教師觀察 · 學生問卷	✓					
19	領袖培訓及大哥哥大姐姐活動	2022年9月至2023年7月	小四至小六	100	20000	\$200.00	培育學生自信及領導才能	公民與社會發展	教師觀察		✓				
20	德育活動及講座	2022年9月至2023年7月	全校學生	800	50000	\$62.50	培養正向價值觀	公民與社會發展	教師觀察		✓				
21	傳統節慶活動	2023年1月	全校學生	800	45000	\$56.25	提高學生對中國文化的認識	中文	教師觀察 · 統計學生參與人數	✓	✓				
22	服務學習活動	2022年9月至2023年7月	小五	180	10000	\$55.56	培養正向價值觀	公民與社會發展	教師觀察		✓				
23	電子繪畫工作坊	2022年9月至2023年7月	小四至小六	20	12000	\$600.00	培養學生自信及發展潛能	藝術 (其他)	教師觀察		✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				12,390	\$1,130,732.00										

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				12,390	\$1,130,732.00										

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 (學校必須填寫此部分)**

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	樂團樂器		\$50,000.00
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$50,000.00
第1及第2項預算總開支			\$1,180,732.00

**第3項：預期受惠學生人數 (學校必須填寫此部分)**

全校學生人數：	800
預期受惠學生人數：	800
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	Chu Ngar Yee
職位：	活動主任

學生活動支援津貼 運用計劃 (小學部)

2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$150,500.00
B	本學年總開支：	
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$150,500.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		
學校書簿津貼計劃－全額津貼		
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$0.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	興趣班資助受資助學生			\$55,000.00					
2	戶外學習日活動及車費			\$6,400.00					
3	小六教育日營			\$45,000.00					
4	科技日活動及車費			\$14,100.00					
5	試後活動			\$30,000.00					
6									
7									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$150,500.00					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									

<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第 3 項總開支</b>				<b>\$0.00</b>					
			<b>總計</b>	<b>0</b>	<b>\$150,500.00</b>				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	朱雅怡(PSM)
------------------	----------

附件(7)：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」交流計劃書(小學)

姊妹學校交流計劃書(小學)  
2022/2023 學年

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / * <del>中學</del> / * <del>特殊學校</del> (*請刪去不適用者)	負責老師：	宋永俊老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	如果疫情受控，會邀請北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校師生到訪東涌天主教學校
2.	如果疫情受控，會到訪北京市大興區第五小學
3.	與北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校進行視藝交流展
4.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的老師及校長進行交流
5.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的同學一起上課 ZOOM 一 ZOOM

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*擬舉辦 / \*~~不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~\*擬舉辦~~ / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)  
 (註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$110000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$4000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$5000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 視藝展交流運輸費及物資費用	HK\$5000
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$125000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

多元學習津貼－其他課程：資優課程(中學)  
周年計劃書 2022/23 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開 始日期	預期產出	負責老師	財政預算 (\$)
英文	Be longing Project Hong Kong	a community arts -for- education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co-create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically-diverse communities	10 NCS students	Throughout the year	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Empower youth to take action through creative self-expression</li> <li>▪ Equip youth with the vocabulary to enhance intercultural awareness, develop empathy, and understand conflict cycles and triggers* (in the context of achieving racial equity and social inclusion)</li> <li>▪ Encourage sustainable change by co-creating safe spaces for trust and dialogue</li> </ul>	鍾曉林老師	20000 元
STEM	學生培訓活動	教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	約 15 位高中生	上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 掌握資訊科技技能</li> <li>- 安排學生考證書</li> </ul>	余焯娟老師	60000 元
領導才能	領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力	20 位高中學生（成長組老師提名）	一年內共 1-2 次	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生領導才能有所提升</li> </ul>	林維老師	3000 元

地理	地理資優工作坊	提升學生地理知識	15 位高中生	一年內共 3 次	-掌握地理考察能力	李美娟老師	16000 元
科學	製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵，擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生，設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」，將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片，妥善整理後，讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料，以豐富師生對東天校園生物的知識。	生物科優秀學生	全年	-讓學生學會相關生物知識	黃應昌老師	49000 元
生物科	生物科技初探	讓學生瞭解進行生物工程的安全措施、技術層面及應用	12 位生物科優秀學生	工作坊為一節約兩小時	-讓學生瞭解生物工程的安全措施及相關技術層面	黃應昌老師	4800 元

附件(9)：2022/23 年度各項學校津貼的財政預算(中學)

**Administration Grant**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請 1 名行政秘書、 2 名校務處職員、7 名工 友	分擔行政工作及處理學校日常 運作安排		HK\$2,419,166	
2. 清潔工	外判費用		HK\$300,000	總務組
總申請撥款：			HK\$2,719,166	

盈餘	\$0
撥款	\$4,628,514
預算	(\$2,719,166)
年終盈餘	\$1,909,348
年終盈餘百分率	41.25%

**School Executive Officer Grant (SEOG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請 1 名合約行政主 任	分擔行政工作		HK\$930,642	
2. 聘請 2 名行政助理				
總申請撥款：			HK\$930,642	

盈餘	\$8,639
撥款	\$548,040
預算	(\$930,642)
年終盈餘	(\$373,963) 赤字以 TRG 補貼
年終盈餘百分率	0.00% <100%

**Teacher Relief Grant (TRG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請教師 8 名、助理 教師 3.7 名、資訊科技 員 1 名、教學行政助理 0.5 名、教學助理 4 名、 長期服務金撥備	一年薪金及強積金及長期服務 金撥備		HK\$6,238,056	
2. 兼職自修室管理員			HK\$45,000	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$56,000	

4. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$8,000	教展組
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$22,000	教展組
6. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$2,000	愛德組
7. 代課老師			HK\$100,000	
			總申請撥款：	HK\$6,471,056

盈餘	\$8,149,933
撥款	\$6,812,978 5.8 SGM + 1 PGM + 全年經常性津貼\$314,750
預算	(\$6,471,056)
補貼赤字	\$0 IT Staffing Support Grant
補貼赤字	(\$373,963) School Executive Officer Grant
年終盈餘	\$8,117,892
年終盈餘百分率	119.15% <300%

#### Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 聘請教學行政助理 0.5 名	分擔教學行政工作，減輕老師工作量。		HK\$113,750	
2. 津貼數學特訓班	照顧學習差異，減輕老師工作量			
2. 兼職實驗室助理	分擔行政工作			
2. 長期服務金撥備				
			總申請撥款：	HK\$113,750

盈餘	\$0
撥款	\$654,502
預算	(\$113,750)
年終盈餘	\$540,752
年終盈餘百分率	82.62% <100%

#### Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$500	
2. 中文及英文讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力	課程教材，文具，禮物費用	HK\$1,000	

3. 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$18,000	
4. 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$15,000	
5. 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$25,000	
6. 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$4,000	
7. 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有進一步探索和認識，並加強正面自我形像	活動費用	HK\$8,000	
8. 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注，同時在活動中加入天主教核心價值，讓學生體會從活動中學習服務精神	活動費用	HK\$3,000	
9. 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$4,000	
10. 暑期活動系列	目的：領袖培訓活動	活動費用	HK\$15,000	
11. 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心。	活動費用	HK\$15,000	
12. 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$25,000	
13. 家長支援活動	目的：提升家長與子女的相處技巧，學習調節對不同特殊教育需要子女的管教模式，改善親子溝通。	活動費用	HK\$5,000	
14. 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$15,000	
15. 外購輔導員服務	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$605,400	外購服務

16. 聘請助理教師一名	處理學生支援組行政工作，中文讀寫班，Sen 功輔班（IEP），學生評估。	薪金及長期服務金撥備	HK\$687,580	(2/3LSG, 1/3 禁毒)
17. 外購輔導員服務（2/3名）	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用		
總申請撥款：			HK\$1,446,480	

盈餘	\$309,597
撥款 (估計數字)	\$1,241,478 (因有 SENS TEACHER, 所以已扣減\$38 萬)
預算	(\$1,446,480)
年終盈餘	\$104,595
年終盈餘百分率	8% <30%

#### Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. Be longing Project Hong Kong	a community arts -for-education lab that harnesses the transformative power of storytelling to cultivate and co-create cultures of inclusion for Hong Kong's ethnically-diverse communities		HK\$20,000	英文科（22-23 新增）
2. 學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如 MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	課程 \$5200(三小時)X9=\$46800 考試費\$650X20 = \$13000	HK\$60,000	STEM
3. 生物科技初探	聘請本地科創公司，到校舉辦工作坊，讓學生瞭解進行生物工程的安全措施、技術層面及應用。	導師費連材料費	HK\$4,800	生物科（22-23 新增）
4. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$3,000	成長組
5. 地理資優工作坊	提升學生地理知識	外出考察活動費	HK\$16,000	地理科

6. 製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵，擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生，設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」，將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片，妥善整理後，讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料，以豐富師生對東天校園生物的知識。	共四堂課節每節 1.5 小時	HK\$49,000	疫情影響此計劃撥款由 21-22 年順延至 22-23 學年
------------------	--	----------------	------------	--------------------------------

總申請撥款： HK\$152,800

盈餘	\$99,447
撥款	\$105,000
預算	(\$152,800)
年終盈餘	\$51,647
年終盈餘百分率	49% <100%

#### Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材		本組一般教具及教材費用	HK\$2,000	
2. 課後支援學習班	協助非華語學生完成以中文為學習語言的課業及朗讀中文為主的相關教材	活動費	HK\$500	
3. 趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	導師費、活動費、物資費等	HK\$15,000	
4. 探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$6,000	
5. 'On Eagle's Wings' 非華語學生成長計劃	以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	物資費、導師費 (CAMP 及歷奇活動)	HK\$15,000	

6.非華語識字班	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生中文，提升學生字詞量和語文能力。	外購	HK\$50,000	
7.課後中文學習班（通識）	聘請導師教授非華語學生以中文學習通識	導師費	HK\$20,000	
8.聘請合約教師兩名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程 及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,103,520	
			總申請撥款：	HK\$1,212,020

盈餘	\$521,574
撥款	\$1,100,000
預算	(\$1,212,020)
年終盈餘	\$409,554
年終盈餘百分率	37.23% <100%

#### Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 生涯規劃活動(NCS X SEN)	目的：以生涯規劃輔導服務，加強學生探索自我的動機，認識自我，培養學生興趣。		HK\$97,610	
2. 聘請助理教師 (0.3)	1.支援早讀及放學非華語班 2.支援學與教的相關工作			
			總申請撥款：	HK\$97,610

盈餘	\$2,219
撥款	\$103,230
預算	(\$97,610)
年終盈餘	\$7,839
年終盈餘百分率	7.59% <100%

#### Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 教具及教材	本組一般物教具教材資費用		HK\$500	
2. 言語治療教材套	教材套費用		HK\$6,000	
			總申請撥款：	HK\$6,500

盈餘	\$0
撥款 (估計數字)	\$16,516 \$8,258 (行政經常津貼) + \$8,258 (統籌學校)

預算	(\$6,500)
年終盈餘	\$10,016
年終盈餘百分率	60.64%

### The Moral and National Education Support Grant (MNESG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$23,000	教展組
			總申請撥款：	HK\$23,000

盈餘	\$388,206
撥款	\$0
預算	(\$23,000)
年終盈餘	\$365,206 沒有收回機制

### Composite IT Grant (CITG)

(甲) 購買軟件 / 服務 / 消耗品				
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每年 (30,000)	HK\$30,000	
2	全校電腦器材的保養	其他維修雜費，如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程等	HK\$30,000	
3	全校電腦器材的保養	電腦資料備份 - Backup harddisk x 4 + {更新及加大現有 BACKUP SERVER 的硬碟 x 8	HK\$5,000	
4	全校電腦器材的保養	E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$9,000	
5	文具	文具 (File、膠紙，釘等)	HK\$1,000	
6	上網	有線上網費用 (Internet) 中小比例 1:1	HK\$27,000	
7	雲端服務	Eclass 雲端租用服務	HK\$15,000	
8	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$45,000	
9	軟件	ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$40,000	
10	軟件	平板電腦 / PC software	HK\$20,000	
11	軟件	Nod32(防毒軟件) 學校桌面及手提電腦(如課室，電腦室)	HK\$14,000	
12	軟件	Google Suite Enterprise (因疫情要用)	HK\$22,000	
13	打印紙	電腦的碳粉、油墨	HK\$80,000	
14	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$25,000	
15	車費		HK\$500	

		(甲) 部小計：	HK\$363,500	
(乙) 購買硬件及工程				
16	新增硬件	更換課室 Projector Screen	HK\$10,000	
17	更換硬件	Projector 4 部 x 9000 (祈禱室 + 114+113B)	HK\$36,000	
18	新增硬件	現有的流動平板電腦只有 13 部，希望多加 40 部已更換新過舊及損壞的 平板電腦 和加大現有的平板電腦 外借數量	HK\$160,000	
19	新增硬件	Wifi 硬件	HK\$15,000	
20	新增硬件	iPad 充電流動車	HK\$30,000	
21	新增硬件	校務處對出大門電視	HK\$7,000	
		(乙) 部小計：	HK\$258,000	
		總申請撥款：	HK\$621,500	

盈餘	\$0
撥款 (估計數字)	\$565,906
預算	(\$621,500)
年終盈餘	(\$55,594) (赤字以 EOEBG 支付)
年終盈餘百分率	0.00%

#### IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
資訊科技技術員兩名	工資、強積金		HK\$382,347	
		總申請撥款：	HK\$382,347	

盈餘	\$69,288
撥款	\$327,588
預算	(\$382,347)
年終盈餘	\$14,529
年終盈餘百分率	0.00%

#### Promotion of Reading Grant (PRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科	HK\$5,000	
		2. 英文科	HK\$5,000	
		3. 其他各科組	HK\$12,000	
		4. 公開試試題	HK\$4,500	
		5. 圖書館	HK\$5,000	

		6. 電子書	HK\$35,000	
2. 報章			HK\$4,000	
3. 雜誌			HK\$7,000	
4. 閱讀活動	閱讀會 閱讀金句及海報創作比賽 到校活動導師費 漂書 作家講座 書展 世界閱讀日 參觀圖書館	全年八至十次     書券	HK\$5,000 HK\$1,000 HK\$15,000 HK\$1,000 HK\$3,000 HK\$2,000 HK\$1,000 HK\$30,000	
總申請撥款：			HK\$135,500	

盈餘	\$71,144
撥款	\$74,646
預算	(\$135,500)
年終盈餘	\$10,290
年終盈餘百分率	13.78% <100%

#### School-based Management Top-up Grant (SBMTG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$42,500	
總申請撥款：			HK\$42,500	

盈餘	\$0
撥款	\$51,615
預算	(\$42,500)
年終盈餘	\$9,115
年終盈餘百分率	17.66%

#### Beat Drugs Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動	校本輔導員 (1/3)	HK\$381,800	學生支援組
2. 中二戶外學習日	三日兩夜			成長組
3. 生命計劃			HK\$10,000	成長組

4. 生涯規劃	初中生涯規劃課(中一,中二)(香港青年協會)		HK\$43,200	升事組
5. 晨跑獎勵			HK\$6,000	體育科
6. 體適能測試			HK\$9,800	體育科
7. 校隊的教練費	籃球(女子) : \$450 X 2 小時 X 25 次=\$22500, 籃球(男子) : \$450 X 2 小時 X 25 次=\$22500		HK\$20,000	體育科(另\$25,000LWL 支付)
8. 教練保險費用			HK\$1,200	體育科
總申請撥款 :			HK\$472,000	

盈餘	\$0
撥款	\$0
預算	(\$472,000)
年終盈餘	(\$472,000) 實報實銷

#### School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 藝術訓練費用 (學習技巧訓練)	收費活動資助		HK\$85,000	音樂科\$40,000
2. 補習班(語文訓練)/功課輔導	專科補習班/朝陽班		HK\$80,000	數學科\$6000
3. 學生活動資助 (黃表)	黃表		HK\$0	
4. 領袖訓練及社交/溝通技巧訓練			HK\$22,800	關注事項二\$12,800
5. 體育(足球及其他訓練費)	足球及其他訓練		HK\$88,000	體育科
6. 義工服務			HK\$25,000	
7. 出外參觀及比賽 / 試後活動			HK\$142,000	
8. 文化藝術(中華文化日)			HK\$80,000	
總申請撥款 :			HK\$522,800	

盈餘	\$259,319
撥款	\$331,800
預算	(\$522,800)
年終盈餘	\$68,319
年終盈餘百分率	20.59% <100%

#### Student Activities Support Grant (SAS Grant)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1 中三級戶外學習日	露營		HK\$50,000	
2 交流/考察團			HK\$30,000	
3 半額學生活動資助(25%)			HK\$30,000	
4 義工訓練			HK\$10,000	
5.體育訓練			HK\$70,000	體育科
6.新春嘉年華			HK\$30,000	
7. 出外參觀及比賽			HK\$10,000	
8. 暑期訓練營			HK\$20,000	生物科
總申請撥款：			HK\$250,000	

盈餘	\$0
撥款 (估計數字)	\$250,000
預算	(\$250,000)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0.00%

#### Life-wide Learning Grant (LWLG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
外出參觀活動	參觀活動	車費	HK\$2,000.00	企會財科	✓				
	參觀 ALS	車費	HK\$2,500.00	化學科	✓				
	中五級野外考察活動	車船費津貼	HK\$4,000.00	生物科	✓	✓			
	出外參觀活動/比賽	活動獎品	HK\$200.00	中史科	✓				
	本港參觀及考察	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、導賞費用等)	HK\$3,000.00		✓	✓			
	參觀活動	車費津貼	HK\$400.00	經濟科	✓				
	小店考察: 共 6 次	中三級車費	HK\$15,000.00	倫宗科	✓	✓			✓
		中一全級	HK\$12,000.00		✓	✓			

	考察聖堂 (雙程旅遊巴 6 輛, 神父或執事講者費):	中四全級	HK\$12,000.00		✓	✓					
	各級考察	考察費及雙程旅遊巴	HK\$32,400.00	地理科	✓	✓					
	中五級河流考察	32 名學生 (資助船費)	HK\$960.00		✓	✓					
	參觀活動	試後活動: 車費	HK\$5,000.00	家政科	✓	✓					
	出外參觀	車費	HK\$2,500.00	世史科	✓	✓					
	學生到尖沙咀科學館參觀或參觀其他科學相關活動	全級中三車費	HK\$15,000.00	綜合科學科	✓	✓					
	學生出外參觀及比賽	車費	HK\$2,500.00	資訊科技科	✓	✓					
	出外參觀	車費	HK\$5,000.00	通識科	✓	✓					
	天文觀察活動	高中各級車費	HK\$4,000.00	物理科	✓						
	中環一日遊	中四車費津貼	HK\$2,500.00	旅款科	✓						
	參觀酒店	中五車費津貼	HK\$2,500.00		✓					✓	
	參觀展覽/參加比賽	車費\$6000 及參加校外活動費用\$500	HK\$6,500.00	視藝科	✓		✓				
	參觀葵涌青年學院(中三)/葵涌 IVE	車費	HK\$15,000.00	升事組	✓					✓	
	Career Live 職業體驗遊戲	每位參與費用為\$200	HK\$26,200.00		✓						✓
	參觀交通費		HK\$50,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
戶外學習日	高中: 活動學習津貼(\$200X400)		HK\$40,000.00	活動組							
	老師帶隊費用/營費		HK\$15,000.00								
	急救包換藥/老師帶隊費用/營費		HK\$2,000.00		✓	✓	✓				
	車費	(\$2500 x 33)	HK\$82,500.00								
交流團	活動物資		HK\$5,000.00								
	老師帶隊費用		HK\$70,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
學生團費資助		HK\$120,000.00									
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
比賽	出外參加比賽	車費津貼: (\$20 * 10 人)	HK\$200.00	企會財科	✓						
	比賽	報名費: \$500	HK\$500.00		✓						

橫額六幅共\$2000 元對外比賽(例如生物素養比賽、觀鳥比賽、觀蝶比賽)或活動例如參觀科學館等報名費和材料及工具費共 3000 元。	車費、比賽費用	HK\$5,000.00	生物科	✓				
數理週物資(實驗用品及禮物)		HK\$1,000.00	化學科	✓				
香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	報名費、誦材費	HK\$2,200.00	中文科	✓				
中學劇本創作比賽	獎品	HK\$400.00		✓				
舞台說故事比賽	獎品	HK\$600.00		✓				
校報創作投稿	獎品	HK\$300.00		✓				
參加語文活動或帶隊車費	朗誦隊車費	HK\$3,000.00		✓				
英文校內活動比賽	比賽物資及禮物	HK\$4,000.00		英文科	✓			
香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動	車費	HK\$5,800.00	✓					
	報名費	HK\$18,000.00	✓					
參加香港電腦奧林匹克競賽	網上評測系統\$2500	HK\$2,500.00	資訊科技科	✓				
音樂比賽項目報名費	\$250(校際音樂節)+\$250(校際合唱節)+手鐘比賽\$2250	HK\$5,000.00		✓	✓			
音樂日	獎品、獎座	HK\$3,000.00		✓	✓			
合唱團比賽	車費	HK\$5,000.00		✓	✓			
戶外學習/ 參觀	車費 \$2,500 x 8 (增加 3 個工作坊)	HK\$20,000.00		✓	✓			
資助學生參加比賽		HK\$1,000.00		物理科	✓			
安排學生參加活動/比賽的來回車費	\$3000 x 4 (全級來回車費，共四架車)	HK\$12,000.00	STEM	✓				
海外比賽的開支 (如能晉身)	4 名位學生及 1 位老師的前往海外比賽的費用	HK\$200,000.00		✓				
為鼓勵學生參與校內和校外活動，如中一級滑翔機大賽等比賽。	頒發禮物及証書	HK\$200.00		✓				
參加校外 STEM 比賽	1) 教區粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽\$20500	HK\$130,000.00		✓				
	2) 香港少年工程挑戰賽報名費\$2050(初中兩隊)+\$1175(高中一隊)、世界賽報名費\$6000 及購買比賽所需物料及相關機器人基本器材\$20000			✓				
	3) 機關王比賽配件\$6000+報名費\$200			✓				
	4) 其他比賽報名費		✓					
	5) STEM DAY\$50000		✓					
	6) 外聘教練\$20000	✓						



領袖培訓	總領袖生訓練證書課程		HK\$3,000.00		✓	✓			
	中學領袖生訓練營(2日1夜)		HK\$7,000.00		✓	✓			
	中學領袖生訓練車費		HK\$3,000.00		✓	✓			
	領袖生團隊建立活動(+小六領袖生)		HK\$500.00	成長組	✓	✓			
	獎品(總領袖生及隊長)		HK\$500.00		✓	✓			
	乘風航	來回車費(\$500船費)		HK\$5,000.00		✓	✓		
		活動物資		HK\$2,000.00		✓	✓		
	計劃八(名稱:領袖培訓)	培訓校內學生領袖	HK\$15,000.00	活動組	✓	✓			
節日活動	中秋活動	獎品	HK\$400.00	中文科	✓				
	聖誕聯歡會	禮物及遊戲物資	HK\$7,000.00	活動組		✓			
工作坊	人文學科週:傳統手藝工作坊	每場導師及材料費共\$3000, 2場工作坊共\$6000	HK\$6,000.00	中史科	✓	✓			
	靈修培育工作坊	外聘導師及材料	HK\$10,000.00	倫宗科	✓	✓			
	合唱訓練工作坊	無伴奏合唱班導師費	HK\$20,000.00	音樂科	✓	✓			
	嘉賓到校演出費用	表演嘉賓車馬費	HK\$5,000.00		✓	✓			
	課後活動/校內比賽	課後活動創作材料\$1000;比賽獎品\$300;工作坊(校外導師費用)\$8500	HK\$9,800.00	視藝科	✓	✓			
	大學面試工作坊(中六)(學友社)	160人,2小時活動,每場包括小組模擬面試1.5小時,入學面試技巧0.5小時。	HK\$20,400.00	升事組				✓	
	生命計劃	活動車費	HK\$20,000.00	成長組		✓			
	活動材料	購買中一及中二級STEM學習活動物料,如供鐳射切割的膠板及3D打印素材物料、電線、木材及塑膠材料等等	HK\$40,000.00	STEM	✓				
	外聘導師,提供不同課程給STEM Club學生	參考2021-2022年活STEM CLUB活動開支	HK\$1,500.00		✓				
LEAP計劃---為初中一級提供以班為單位之藥物教育課程(中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	S1-S3工作坊: S1政府資助, S2-S3自費(@450 X 12班)	HK\$5,400.00	德育及公民教育組		✓				
模擬放榜	大嶼山模擬放榜	中六	HK\$2,600.00	升事科				✓	
音樂日	東天樂團	導師訓練費(25堂*20班)、音樂日導師費用	HK\$200,000.00	音樂科		✓			
講座	靈修講座—倫宗科講座嘉賓分享(22-23年度)	全級	HK\$4,500.00	倫宗科		✓			
	通識工作坊及講座	其他工作坊,以及邀請嘉賓出席講座(主題待定)	HK\$3,000.00	通識科	✓	✓			
	週會	邀請嘉賓/講者的費用(預計約一次)	HK\$10,000.00	德育及公民教育組	✓	✓			
	PSHE週活動邀請嘉賓費用		HK\$1,000.00	世史科	✓	✓			

	倫宗科選修科成長營	津貼\$5000(中四級、中五級各 1 次)	HK\$10,000.00	倫宗科		✓				
活動物資	校園有機耕種	購買耕作工具、泥、種子等(讓學生在校園學習及嘗試有機耕種)	HK\$3,000.00	地理科	✓	✓				✓
	科學學會購買課後活動相關物資	購消耗性物質	HK\$2,500.00	綜合科學科	✓					
	人文學科周(日期待定)	迷你花牌工作坊,三小時,可供 20 人參與。	HK\$3,000.00	通識科	✓		✓			
	數學活動(數理周/數學日等)	活動物資,如數學用具、製作壁報板、活動獎品等。	HK\$2,000.00	數學科	✓					
	學生活動(科學週)		HK\$1,000.00	物理科	✓					
	生涯規劃學生大使(課外活動)		HK\$2,500.00	升事組						✓
	課後活動	每項課後活動全年材料費及文具及器材。相紙:供各班會、學生組織(如社、學生會、學會)列印活動大相,成本較他們各自外出打印便宜。預計每班、組織 4 張,共 240 張,每張 A4 大少相紙約\$6, A3 相紙約\$12,共約 2000。(墨水由攝影組購買)	HK\$102,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓	✓	
	服務學習	S2 服務物資(包括器材/物資、證書/獎狀印刷費)	HK\$15,000.00							✓
四社	社營運費	四社	HK\$2,000.00		✓	✓	✓	✓		
		立社:	HK\$4,000.00		✓	✓	✓	✓		
		己社:	HK\$4,000.00		✓	✓	✓	✓		
		愛社:	HK\$4,000.00	✓	✓	✓	✓			
		人社:	HK\$4,000.00	✓	✓	✓	✓			
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註	智能發展(配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
制服團隊	女童軍營運費		HK\$6,000.00	活動組		✓		✓		
	紅十字會營運費		HK\$3,000.00			✓		✓		
	男童軍營運費		HK\$5,000.00			✓		✓		
	聖約翰救傷隊		HK\$4,000.00			✓		✓		
	AYP 營運費		HK\$20,000.00			✓		✓		
	訓練		HK\$20,000.00			✓		✓		

	公益少年團 營運費		HK\$1,000.00		✓		✓		
	民安隊	中一延伸活動	HK\$2,000.00	成長組	✓		✓		
	民安隊	活動車費	HK\$10,000.00		✓		✓		
學生會	選舉開支		HK\$2,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓	
	營運費		HK\$4,000.00		✓	✓	✓	✓	
班會活動	聖誕聯歡會	班會資助	HK\$13,200.00	活動組		✓	✓		
	班活動	班會+環保活動(\$600 x 33 班)	HK\$19,800.00			✓	✓		
試後活動	試後活動	物資	HK\$60,000.00		✓	✓	✓	✓	✓
義工服務	義工服務獎勵計劃	義工服務物資	HK\$6,000.00			✓		✓	
抗逆活動	逆境訓練	與鮑思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生	HK\$10,000.00	成長組		✓			
	支援精神情緒學生		HK\$10,000.00			✓			
中一適應課程	一年連貫性小組培訓		HK\$10,000.00		✓	✓	✓	✓	✓
生活與環保	環保教育活動	物資、獎品	HK\$1,000.00	德育及公民教育組		✓			
	生活教育活動	物資	HK\$1,000.00			✓			
宗教活動	小團體培育	聖詠團、Jesus Club、心靈茶座及慕道團活動支出	HK\$8,000.00	愛德組		✓		✓	
	天主教同學會活動	迎新日、日營、大自然靈修	HK\$6,000.00			✓		✓	
	信仰小團體協助的全校活動	中六惜別會、復活節派發復活蛋、新年金幣利士	HK\$6,000.00			✓		✓	
	祈禱會	祈禱會及禮儀用品	HK\$2,000.00			✓		✓	
	將臨期彌撒	中一、二乘車津貼及彌撒用品	HK\$26,000.00			✓			
啦啦隊	比賽物資		HK\$40,000.00	活動組			✓		
	軟墊		HK\$40,000.00					✓	
	報名費		HK\$2,000.00						
義工團	區外義工服務		HK\$3,000.00	成長科		✓		✓	
獎勵計劃	全人教育獎勵	潛能發展	HK\$60,000.00	活動組	✓	✓	✓	✓	✓
	全人教育獎勵	資優課程 (ICAS, 劍橋)	HK\$5,000.00		✓				
	獎品(班層面) ---	@200 X 33X 2	HK\$13,200.00	關注事項二	✓				
	獎品(個人層面)	@20 X 33 X 2 X 5	HK\$6,600.00		✓				
其他	榮譽榜		HK\$2,500.00	活動組	✓				
器材/電子器材	購買相關考察儀器		HK\$3,000.00	地理科	✓				
	東天樂團器材	一個八度手鐘(14,000)+MAC 機(20000)+其他	HK\$40,000.00	音樂科	✓		✓		
	流動 WiFi 路遊器 (用於進行戶外導賞考察活動)	能夠支援 15-20 部平板電腦使用	HK\$550.00	通識科	✓				
	數據卡	10GB 數據量的 4G 數據卡	HK\$200.00	通識科	✓				

	平板電腦 40 部	課外活動用	HK\$160,000.00	資訊科技組	✓	✓	✓
--	-----------	-------	----------------	-------	---	---	---

總申請撥款：HK\$2,569,210.00

盈餘	\$1,122,250
撥款	\$1,455,555
預算	(\$2,569,210)
補貼赤字	\$0
年終盈餘	\$8,595
年終盈餘百分率	0.59% <100%

**Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development (CSDG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
中五級內地交流團	中五級內地交流團	一天行程，預計 147 人（學生 135 人，老師 12 人），每位\$1000	HK\$147,000	公民與社會發展科
教具及教材	訂購中四級公民科網上教學支援服務	服務期一年	HK\$5,000	
			總申請撥款：	HK\$152,000

盈餘	\$295,001
撥款	\$0
預算	(\$152,000)
年終盈餘	\$143,001 可用至 2024 年 8 月 31 日
年終盈餘百分率	0.00%

**Sister School Scheme (SSSG)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
內地交流團	增進本校與內地學生的友誼，擴闊學生視野，加深他們對內地的認識及了解。	預計資助 1 個內地交流團(30 人)	HK\$100,000	課程組
			總申請撥款：	HK\$100,000

盈餘	(2022 年 4 月收了第一筆撥款\$117,845 扣減購置直播系統 \$68,945 \$48,900)
撥款	\$159,954
預算	(\$100,000)
年終盈餘	\$128,899
年終盈餘百分率	80.59% <100%

**Quality Education Fund  
(QEF)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 「創意應用編程人工智能科技」校本計劃(2年)	在資訊科技科與其他科目的跨學科課程設計內，促進 STEM 教育，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，以培育學生的創意、協作和解難能力，為學生提供更多機會進行全方位學習，以擴闊師生們的國際視野。		HK\$134,353	計劃由 1/8/2020 至 31/12/2022
2. 「多媒體創藝空間」校本計劃(2年)	本計劃以多元化的藝術學習單元連繫不同的藝術形式，促進校本數碼藝術課程的發展。計劃有效支援本校的電子科技學習，鼓勵學生從多角度探索藝術知識及運用數碼形式創作，進一步提升其學習興趣、創造力及藝術評賞能力，並豐富師生的教學與學習經歷。		HK\$47,000	計劃由 5/2021 至 5/2023
3. 「心動、身動」躍動身心靈計劃 (1年)	透過「光學心跳率錶/傳感器」、運動軟件、計時裝置、流動電視等設備記錄運動量及心跳變化，在運動中記錄時間、卡路里、運動時心跳率，從而提高訓練效率。此外，學生能就著自己的能力訂立目標，自主地決定訓練強度，達至自主學習的目的，配合新高中體適能及營養、運動訓練法，普通體育科體適能訓練、校隊訓練，從而讓學生了解自己的體適能狀態，同時也能配合教育局提倡的(MVPA-6 0)，幫助學生建立活躍及健康生活方式。		HK\$240,767	計劃由 7/2022 至 8/2023
<b>總申請撥款：</b>			<b>HK\$422,120</b>	

盈餘	\$278,196	
撥款 (估計數字)	\$613,610	由於 QEF 撥款分期支付，所以學校需先墊支。
預算	(\$422,120)	
年終盈餘	\$469,686	需退還學校墊付的\$400,000
年終盈餘百分率	0.00%	

**IT Innovation Labs in Schools (IT Lab)**

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	備註
1. 工程機械人培訓課程	提供教師培訓及課程活動給學生	提供教師培訓及課程活動給學生	HK\$95,380	STEM
2. AI 培訓課程			HK\$571,610	STEM
3. 編程工作坊			HK\$283,110	STEM
4. Micro : bit 氣墊船			HK\$49,900	STEM
總申請撥款：			HK\$1,000,000	

盈餘	\$716,890	在 2022 年 5 月開始陸續收津貼款，2021-2022 年尚未有支出。
撥款	\$283,110	
預算	(\$1,000,000)	
年終盈餘	\$0	
年終盈餘百分率	0%	