



# 東涌天主教學校

學校發展計劃

二零一九/二零至二零二一/二二年度

# 目錄

辦學宗旨 .....	3
辦學目標 .....	3
我們的現況 .....	4
校情檢視 .....	5
檢討學校整體表現 .....	6
強弱機危分析 .....	22
關注事項 .....	34
學校發展計劃 .....	35

# 東涌天主教學校

## 辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。



我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

## 辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

## 我們的現況

為了配合學校發展的需要，我們在制定二零一九至二零二二年的三年發展計劃時，分別參考了教育統籌局的問卷及關注事項項目自行設計的問卷。我們向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現、檢討本校強弱機危四方面的因素及檢討本校過往的三年發展計劃的成效，釐訂未來三年的發展方向。

全體教師根據以上情況，再參考以下各點，經過全體多次會議的討論，制定本校二零一九至二零二二年的三年學校發展計劃。

- 辦學團體的辦學理念
- 本校的教育抱負和使命
- 學生及家長的能力和特質
- 過去數年本校關注事項的成效
- 過去數年各學科及行政組重點工作或活動之經驗
- 本校強弱機危分析

詳細數據分析已載於《2018-19 校務報告》中。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

我們根據三個學年(2016-2019)校務報告的檢討內容，釐訂了2019-2022年度三年發展計劃。過往三年的關注項目之詳細檢討，已於相關的三份校務報告中詳述。以下就過去的三年發展計劃作出整體檢視，從反思成效當中釐訂新三年發展計劃。

關注事項一「優化課堂教與學的質素」中共有兩個策略：「運用適合的思考方法，加強學生思考及表達能力」和「提升學生英語說話能力」。其中思考方法方面，中小學大部份學科都能達致預期成效。教師都能在課堂中有效引導學生運用思考方法，並且能指導學生表達所思所學。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習，他們亦因此積極及投入學習活動。但是學生在運用思考方法恰當展現所思所學仍有待加強。新學年的學與教發展方向仍是加強學生思考及表達能力。當中尤其是以加強學生運用思考方法恰當表達所思所學為發展重點。

「提升學生英語說話能力」方面，小學部已達致預期成效。當中大部份的英文課堂學生都能用恰當的聲量及完整句子表達所思，即使被動的學生亦能在大部份英文課堂說英語。而中學部相關的方法均未達致預期成效，老師仍需加強學生利用一段有組織的說話來表達所思所學。新學年學校仍會重點提升學生英語水平。除了進一步加強小學生朗讀英文的能力，中學部老師可多利用合作學習及思考方法提供更多的機會，多鼓勵學生，包括被動的學生多說英語。此外，期望老師可引導學生累積英文詞彙量，加強他們的英語表達能力及信心。

此外，學校為了進一步讓學生認識天主教教育核心價值，新學年各學科可按照科本的特色，在教學中落實天主教教育核心價值，讓學生從不同途徑認識天主教五大核心價值。

關注事項二「回應天主教核心價值：推行生命教育」中，中小學部分別各有三個策略。中學部「東天人義工獎勵計劃」部份達致預期成效；「校本喜樂同行計劃」部份達標；「營造從感恩、尊重、發揮生命的校園氣氛」已能達致預期成效。而小學部的「提升教師推行生命教育的能力」、「生命有價 Go Goal Gold 計劃」和「推行家長教育」均已達致目標。本校是一所天主教學校，宗教培育是重要的使命，故新學年學校會以承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質的方向培育學生，讓他們學習和實踐天主教教育核心價值。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
<b>學校管理</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校自評機制運作暢順，各持份者皆重視教師評鑑作為自我完善的工具。近年優化的教師評鑑制度，除了以以教師的專業發展為核心外，亦加強了問責性。此外，引入以分數評級，以公平、公正、以過往工作表現為參考的處理超額教師的安排，加強教師的穩定性及歸屬感。</li> <li>• 學校透過多元渠道收集、討論及檢討學校政策，各項政策皆會透過校政議會及校務會議商討，管理透明度高。行政組別分為學校行政、教與學及學生支援三大範疇，分別歸副校長或助理校長(中學)管轄，校長會議(包括副校長及助理校長)時可以全校的角度檢視問題；另外，學校亦重視一條龍學校的優勢，每月中小學的校長及副校長，會就學校事務交換意見，以全校十二年一貫的宏觀角度思考問題，有利於學生在一所學校內學習到一致的學校價值和信念。</li> <li>• 學校開發不同渠道的數據，讓教師知悉學校工作效能，這些數據包括學生成績、意見調查、持份者問卷、APASO、關注事項成效等，以加強問責及達致提高管理透明度的目的。各科組制定未來政策及策略時，會針對過往的表現作針對性或短期的部署，期望快速有效地解決問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 近年施行教師評鑑制度時，大量收集了教學、行政、班主任表現及課外活動表現的數據。教師在各項評鑑所花時間巨大，中層人員工作壓力嚴重，未來日子需思考怎樣優化，為各員工釋放空間。</li> <li>• 學生在一條龍學校內的年齡差距大，表現的特徵差異很大，在教導同學的方法上亦有多不同的地方，中小教師在各樣事工上容易產生「越行越遠」或「各自為政」的情況，故學校極需讓兩部員工互相學習，以產生「一加一等於三」的效果。學校逐步要求各行政及學科部門注意發展方向須一致，工作上互相學習的行事方式，進一步發揮一條龍學校優勢。</li> <li>• 這些有用的數據可以更快速及透明，使用的對像除了教師外，家長及同學亦可以借鏡，養成三省吾身的習慣，自我完善的責任可以不單單由教師付上。</li> </ul>
<b>專業領導</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校領導層加強了教職員之間的溝通，於日常的工作中建立共同願景。近年加強了級會的角色，各級班主任就每一年級同學的表現交換意見，並在會上就學生訓輔方法互相學習，使各教師在班主任的工作實踐更有信心。另一方面，中學引入東天論壇，學生可就校政向學校提出查詢及建議，使學生亦成為學校管理的一員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校管理的持份者除了教師、學生外，亦包括家長，現時家長參與校政方面尚嫌不足，學生的參與亦需要在制度上進一步加強。</li> <li>• 需要建立一套更完整的知識管理制度，讓</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教職員團隊穩定，合作時間長，默契已有一定基礎。學校近年特別注重新教師在新加入學校時的適應、對學校辦學校理念的理解、課堂及輔導學生的掌握等，學校的發展的自評組及副校長特別對新老師有較多的支援。此外，學校特別重視團隊的建立，在學校施政上特別關注教師的意見，除了定期於教師發展日進行團隊活動、新教師守護計劃及教學薈萃等，亦製造機會讓老師有更多的交流合作，例如：雙班主任、級會、教師時間等，使教師在友儕間達到更好的專業成長。</li> <li>• 學校有完善的鼓勵教師外出進修的政策，包括制訂全年五星期外出進修的計劃，提供現金資助進修和學校工作相關的課程，並在時間上作配合，以便教師報讀 eservices 提供的課程，以提升教師的專業發展。</li> </ul>	<p>教師可以在科內及學校層面作知識分享，提升整體教師專業發展。</p>
<p><b>課程和評估</b></p>	<p><b>課程 - 恆常措施</b></p> <p>1. 為照顧學生學習多樣需要，學校提供不同的課程：</p> <p>1.1 能按照非華語學生的語文能力，提供不同照顧，包括：</p> <p>1.1.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為小一及小二的非華語學生提供抽離式的中文學習課程，以協助他們適應及融入本港的中文學習課程。另外，教師亦會參考由教育局推出的「第二語言學習架構」，為全校各級非華語學生設計中文課程的學習目標。此外，為打好非華語學生的中文學習基礎，亦會為小一至小四非華語學生提供課前或課後中文學習小組，以加強鞏固他們的中文認讀能力及語文知識。</li> </ul> <p>1.1.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把適合用英文學習的非華語學生，編入英文班，讓他們有機會用英文學習數學及科學。再為他們抽離用英語學習生活與社會、基本商業。</li> <li>• 為需要加強中文學習的非華語學生，提供早上的伴讀班及每周三天的課後功課輔導班。</li> </ul>	<p><b>課程</b></p> <p>1. 資源不足：</p> <p>1.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生個別學習差異頗大(如非華語，SEN 學生為數不少)，為照顧學生不同的學習需要，推行的協作計劃及非華語抽離課程，雖有一定的成效但因資源問題，仍未能照顧大多數學生的需要。</li> </ul> <p>2. 加強照顧多樣學生的需要：</p> <p>2.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂教學方面仍需加強照顧學生不同學習差異，除合作學習策略外，仍需注意分層課業設計。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>1.2 強英語學習語境：</p> <p>1.2.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 英文科於 2016-18 獲教育局校本支援服務，於小一及小二級推行閱讀及寫作計劃及檢視校本課程及評估政策，以提升學與教效能，成效不俗。</li> <li>• 安排不同級別參加閱讀計劃：小三級 ‘Fun and Friends Reading Programme’，小四至小六級參加由外籍英語教師組舉辦的 ‘Keys 2 Literacy Development (Keys2)’，小四及小五級參加語常會主辦 ‘Typhoon Club Reading Card Programme’ 等。</li> <li>• 常識科於小四至小六級其中一冊課本以英語教授。</li> <li>• 數學科教師在平日的課堂中教導學生學習一些常用的數學英文名詞及用詞。</li> <li>• 多元化英語活動（星期三英文日、午間 ELC 活動、日本沖繩及新加坡英語學習交流團、英語大使於學期初的早會宣傳英語用語、英文天才表演、英文日、每月英語說話比賽(Monthly Speaking Competition)、校園記者報導及早會以英語報告天氣等）。</li> <li>• 為學生創設豐富語文學習環境，推動學生積極以英語學習和互相溝通。</li> </ul> <p>1.2.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 落實教育局教學語言微調政策，推行跨學科語文學習措施，促使相關用英語學習的科目能與英文科互相溝通合作，編寫相關課程及習作，互利互惠。還有，強化校園英語學習環境，鼓勵學生善用英語自學中心的學習材料，並推行一年 20 多次英語活動。</li> </ul> <p>1.3 提供保底、拔尖課程：</p> <p>1.3.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 照顧有特殊學習需要的學生，提供輔導課程，如：言語治療課程、課後讀寫</li> </ul>	<p>2.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 照顧多元的學習需要，應再發展課業調適、課程修訂與剪裁、教學法等</li> <li>• 推行小班分組上課，更應讓有以上的不同調適。</li> </ul> <p>3. 加強英語學習環境：</p> <p>3.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 仍需加強鼓勵學生於課堂外多以英語溝通，學生於七樓英語特區說英語情況仍未普遍，學生僅以英語到教員室找教師，英文科教師宜多以英語和學生溝通以加強學生說英語能力。</li> </ul> <p>3.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EMOI 的處理，尤其是 D 班，更需照顧關注。</li> </ul> <p>4. STEM 課程：</p> <p>4.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• STEM 課程剛起步，科學、電腦、數學的跨科協作，尤其是課程編寫；課堂的整合，都待加強溝通。</li> </ul> <p>5. 一條龍課程發展的三個向導：</p> <p>須加強中、小溝通，協商擬訂各向導的共同發展項目、策略。</p>



指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>班、共融活動、課前中文識字班、協作教學及功課及評估調適，以支援特殊教育需要的學生在學習上的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>還有資優課程，如：寫作課程。小六的一條龍資優學生培訓，由中學部提供數理資優課程。</li> <li>為照顧個別學生的學習需要，上課前為中游學生開設課前學習輔導(保底)及下學期安排小三及小六級學生進行輔導課。</li> </ul> <p>1.3.2 中學：</p> <p>為有需要的學生提供輔導課程，如：言語治療課程、課後讀寫班、共融活動、功課及評估調適；也為中一學生設課後英、數輔導班，照顧成績稍稍落後於中游的學生，讓他及早回歸大隊。</p> <p>1.4 提供資優課程：</p> <p>1.4.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資優生培育方面，除於課堂教學融入資優元素，促進學生高階思維能力外，不同學科於課後安排抽離式資優小組以培育學生不同的潛能(小四及五級領袖培訓課程、資優英文寫作班、數學科包括小四至小六奧數班等)。</li> </ul> <p>1.4.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>國際音標課程、英文寫作課程、申請大學提供的資優課程、一條龍數理資優班(小六至中一學生)。</li> </ul> <p><b>課程 - 發展項目</b></p> <p>1. 中、小一條龍課程發展核心項目：</p> <p>1.1 一條龍發展委員會加強落實英文發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從 extensive reading 和 intensive reading 上，以及善用教科書篇章上，加強閱讀提升讀文的效果；也會從識字量上提升學生的積累。希望透過兩者</li> </ul>	<p>6. 編班安排：</p> <p>6.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一、二 5 班細拆 6 班、2020-21 高中選修的套餐，都需要更開放及透明的資訊及討論。</li> </ul> <p>7. 推行閱讀學習(Read to learn)</p> <p>7.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以跨科合作的空間，全校各科合作，重建校園的閱讀氣氛。</li> </ul> <p>8. 加強文化及中國歷史的學習：</p> <p>8.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以中史領頭，加強全校的文化及中國歷史的學習。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>提升學生的閱讀及表達能力。</p> <p>1.2 一條龍發展委員會加強落實 STEM 發展：</p> <p>1.2.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每學年舉辦了跨學科「科技學習日」，學生透過觀看科學示範和動手做實驗活動，不但增強了學生的觀察能力和科學知識，還進一步提升他們的解難及探究能力</li> </ul> <p>1.2.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設中一 STEM 堂，以正規課程落實 STEM 發展。</li> </ul> <p>1.3 一條龍發展委員會加強落實宗教及德育發展，包括天主教教 5 大核心價值。</p> <p>2. 銜接初、高中抽離式非華語中文課程：</p> <p>2.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展課程以配合(a)高中生參加為非華語學生而設的中國語文科考試，包括：綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑試(IGCSE)，以及普通教育文憑試(GCE)；(b)加強中國歷史、中華文化的學習元素。</li> </ul> <p>3. 為照顧班中多樣學生，中、小發展分層課業。</p> <p>4. 校本跨科合作計畫：</p> <p>4.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活與社會、通識、中史、地理、旅遊、生物等學科組成地區專題學習工作小組，配合認識學校及社區，以及時事議題，進行跨科研討和整理，且把成果與其他區學校交流。</li> <li>• 電腦科、視藝科在中二的短片拍攝課程中，視藝科教做 story board，電腦科教拍攝、剪片和配音配樂。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>• 音樂科與家政科在中二的夏威夷結他課程中，音樂科教製作和演奏，家政科裁縫結他袋。</p> <p>4.2 小學：</p> <p>• 跨學科全方位學習活動，包括英文科及常識科安排小一至小三級學生到科學館參觀，中文科及常識科安排小四至小五級學生到科學園參觀，宗教科、英文科及圖書科安排小一級學生到東涌參觀聖堂及到圖書館參加閱讀活動等</p> <p>5. 編班結構配合課程發展：</p> <p>5.1 中學：</p> <p>• 中一及中二編班：一級 5 班細拆 6 班，從學生分類上做好具體課程調適，照顧多樣的學生需要。</p> <p>• 高中選修各組分 7 科：以套餐為選擇形式，重整選修科的組合，善用資源，做好高中主科的支援。</p> <p>5.2 小學：</p> <p>• 英文及數學科於小四級 3 班細拆 4 班(一班高能力，其他三班混合能力)，針對學生學習需要作出課程調適，照顧多樣的學生需要。</p> <p><b>評估 - 恆常措施</b></p> <p>1. 各級各科的評估都是進展性及總結性評估並重：</p> <p>2. 中、小一年有兩測、兩考，兩者都有獨立時間表，期間無須上課，這是回應學生希望有足夠溫習時間來認真對待測考的訴求。</p> <p>3. 中、小各學科各級教師，須在校內兩次考試後，檢討學生表現，商討跟進方法，並跟進。</p> <p>4. 各科按科本需要，各對進展性及總結性評估有不同的比例及項目，讓學生不</p>	<p><b>評估</b></p> <p>甲、落實跟進考試檢討：</p> <p>1.1 小學：</p> <p>• 科主任須跟進試後的檢討是否有落實執行及成效。</p> <p>1.2 中學：</p> <p>• 宜加強教學成效追蹤及跟進改善。</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>單關心測考成績，也關注日常學習，檢視學習過程表現，建立認真的學習態度及習慣。</p> <p>4.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>調節初中及高中的測、考合格線：初中保持 50 分，高中則對應公開考試改為 40 分，肯定合理水平，鼓勵學生繼續努力。</li> </ul> <p><b>評估 - 發展項目</b></p> <p>1. 發展初中標準化測試：</p> <p>1.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>發展初中標準化測試，有客觀工具及早評估學生的表現，及早干預，提供協助。</li> <li>提升 PS1 及 TSA 的應試態度</li> </ul> <p>2.1 中學：</p> <p>調整學生對中一學科測驗及中三系統性評估的應試態度，以提升各項表現指標的表現。</p>	<p>(2) 利用數據促進教學：</p> <p>2.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每年的 (1) TSA、DSE 學校考試報告；(2) 每次的試後檢討；(3) 下學期將首推的初中校本標準化測試；(4) 自 15-16 年完成的成績追蹤系統；所提供的數據都宜善加使用，提昇學習。</li> </ul> <p>(3) 提升應試態度：</p> <p>3.1 中學：</p> <p>(1) 暫時未正式諮詢教師有關調整學生對中一學科測驗及中三系統性評估的應試態度。</p>
<p><b>學生學習和教學</b></p>	<p><b>教學 - 恆常措施</b></p> <p>(1) 強化教學成效：</p> <p>1.1 中、小延續課堂合作學習的模式：強化以強帶弱，照顧學習差異的教學效能，也引發學生主動學習，積極投入。課室以小組形式編排，促進學生交流互助。</p> <p>1.2 鼓勵中、小教師多提問，且注意引發學生的高階思維，教授思考方法及表達方法。透過貫徹課堂學習目標的課堂活動，在「做中學」(learning by doing)，提升教學質素，鞏固學生學習。這些教學表現期望具體落實於學校三年發展計畫、觀課及觀簿的評鑑項目之中，營造整體的教學文化，產生協同效應。</p>	<p><b>教學</b></p> <p>(1) e-learning：</p> <p>甲、 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內 Wi-Fi 網絡工程已完成，但統籌、公布、培訓都有待規畫，包括 apps 選用和運用 e-learning 提升課堂互動學習。結果先行者未有機會有規畫地幫助帶動整個團隊發展 e-learning。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>1.3 中、小每年各科教師都會進行上下學期共兩次觀課：一次是同儕專業發展觀課，另一次是評鑑觀課。評鑑觀課時，科主任會連同第二位評者(小學課程主任與科主任或校長/中學校長、兩位副校長)一起評課。監察老師授課情況，了解學生表現，並找出良好做法，促進交流。</p> <p>1.4 中、小每年各科教師都會進行上下學期共兩次觀簿，做法跟觀課相約。監察老師批改及課業佈置情況，了解學生表現，並找出良好做法，促進交流。</p> <p>1.5 中、小大部分學科推行共同備課及課研(教學循環)，以優化課堂教學。</p> <p>1.6 中、小舉行校內「教學薈萃」，總結三年發展計畫的經驗，開設不同課題的分享環節，供中小學教師自由選擇，促進校內教學交流。</p> <p><b>教學 - 發展項目</b></p> <p>1. 發展 e-learning，令學生學得有趣，理解清楚，豐富學習內容；同時增加課堂互動，加強同儕互動的學習效能。</p> <p><b>學生學習 - 恆常措施</b></p> <p>1. 培養做功課的學習習慣：</p> <p>1.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設中央留堂班及跟進留堂班表現欠佳的朝陽計畫，幫助學生認真學習。</li> </ul> <p>2. 獎勵計畫：</p> <p>2.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設立「自我挑戰創高峰」獎勵計劃以表揚於學科表現優良的學生。</li> </ul>	<p>(2) 思考方法及表達方法：</p> <p>甲、 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把有效的思考方法及表達方法來貫徹課業設計，加強訓練學生，提升成績。</li> </ul> <p>乙、 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>擴闊學生的思考空間及促進學生較深層的思考，提升學習表現。</li> </ul> <p><b>學生學習</b></p> <p>1. 學生促進學習的評估：</p> <p>1.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>使學生明白各學科學習的要求，在師評以外，加強自評，讓學生自我管理學習，自主學習；並呼應課堂上所教的思考方法及表達方法。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>2.2中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>多元鼓勵學生認真學習的獎勵計畫：以全人發展為目的的「東天加油站獎勵計畫」、包含各級學業成績的首五名獎學金、學科獎學金、東涌天主教女學金等。</li> </ul> <p>3 課堂的延伸學習：</p> <p>3.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為擴闊學生學習經歷，學校於各級安排不同形式的跨學科全方位學習活動，讓學生走出課室，透過參觀考察，增加生活化的體驗，並進行不同主題的探究學習活動，藉此培養終身學習所需的各種共通能力。</li> </ul> <p>3.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>每年都有不少的校外參觀或境外交流考察。</li> </ul> <p><b>學生學習 - 發展項目</b></p> <p>1. 擴闊學習機會：</p> <p>1.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用星期四早會，為學生提供多元學習機會，延伸學習。</li> </ul> <p>2. 推廣從閱讀中學習：</p> <p>2.1 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強閱讀，從閱讀中學習／跨課程語文學習。</li> </ul> <p>3. e-learning：</p> <p>3.1小學：</p>	<p>2. 開發 e-learning：</p> <p>2.1 中學：</p> <p>(1) 強課堂上生生和師生的互動學習。及課後自主學習</p>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子學習的部署：本年度為下一學年推行「自攜裝置」政策作出準備，本學年會揀選 P4 級於數學及常識課堂進行有關教學安排。</li> </ul> <p>3.2 中學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用 e-learning，增加強課、前課後的自主學習。</li> </ul> <p>4. 提升學生的學習動機：</p> <p>4.1 小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學部為幫助學生認真學習及鞏固所學，安排中英數三科統測成績不佳的學生(合格邊緣)重做測卷(閱讀理解部分除外)，學生成績須達到合理的水平，才不用再重做。另外，亦有安排 P4-6 學習態度欠積極的學生參加試前溫習班(試前午間加油站)，提升學生的學習態度。</li> </ul> <p>4.2 中學：</p> <p>(1) 探討提升學生的學習動機</p>	
<p>學生支援</p>	<p><b>學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔理念清晰，採訓輔合一政策，機制清晰。級主任定期召開會議，了解和商討解決學生問題的方法，亦透過個案分享，強化教師的處理技巧，有助訓輔成效的發揮。教師對校規的執行普遍具有彈性，以學生為本，能就違規事項，育之以理，又藉行為增值計劃，讓學生改過遷善。</li> <li>• 學校於小學部分級別及中學所有級別實施雙班主任制，加強師生及家長的溝通聯繫，並藉班級及班會活動、班內職務分配等策略，強化師生關係和提升學生的責任感。經營策略有助推動班級文化，維持學生的課堂紀律。此外，初中級別採用學生及其中一位班主任原班升級模式，加強關顧。</li> <li>• 中小學緊密連繫，善用一條龍優勢，完善銜接小升中學生成長機制，除年檢外，每兩個月，中小學部會就學生個案進行交流會議。</li> <li>• 有系統規劃初中級的成長經歷：中一級學生規定參與制服團隊、中二全級學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議強化個別教師輔導技巧。</li> <li>• 需加強支援非華語學生，協助他們解決功課上的困難。</li> <li>• 建議強化個別教師課堂管理及輔導技巧，加強支援新入職同事於處理學生問題上的技巧。</li> <li>• 引入天主教社會倫理概念，並加強學生對國民身份認同。</li> <li>• 建議進一步運用數據，以掌握學生參與活動的情況，適時跟進被動的一群。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>參與三日兩訓練營及中三由活動組舉辦全級性兩日一夜境內交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過不同渠道推動天主教五大核心價值，如早會分享、周會、講座、德育活動、生活教育、祈禱會、宗教科及倫宗課等。周會主題能按學生的成長階段或需要，分級進行。祈禱會邀請不同神職人員，並配合禮儀年曆進行，以加強學生對天主教五大核心價值的認識。</li> <li>• 活動政策清晰，要求初中學生藉「MASS 成長計劃」進行體藝活動及服務，發掘自我潛能，建立自信，高中學生則可自由參與課後活動。學會及課後活動類別多元化，學生有足夠參加機會。</li> <li>• 為學生提供多元及廣闊平台，讓學生有機會接觸不同範疇課後活動，包括學術、體育、藝術與工作有關經驗、德育及公民教育和社區服務，優化屬會組織，配合發展需要的活動，鼓勵學生積極參與，亦善用不同的津貼，為有需要的學生提供資助。</li> <li>• 學校致力為同學提供多元化學習經歷，包括集合音樂、視藝、體育、制服團隊及服務學習的 M. A. S. S. 成長計劃；透過境外學習交流，讓學生擴闊視野，體驗不同文化及歷史，並提升個人自理及社交能力。</li> </ul> <p><b>生涯規劃</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於 2017-2019 學年，為小六學生安排生涯規劃課程。</li> <li>• 各級都會有生涯規劃課。中一至中三級已於生活教育課中安排相關課題，中一中二級課程由香港青年協會社工施教，讓學生對個人性向及未來有初步認識。中三級因應選科策略及大學收生要求而有校本的生涯規劃課程，班主任會與升事組老師共同備課，在安排之生活教育課時段內教授。此外，針對中三升學選科的需要，除選科講座，亦會有高中選修科課程試讀日(限非中三科目)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考慮增加高中學生工作體驗的機會。</li> <li>• 外校生漸多，學生校內外行為問題有加劇，可加強校外巡邏，以改善校風。</li> <li>• 中一學生需多磨合，宜將適應課程以建立朋輩關係為主，加強學生支援網絡。</li> <li>• 宜構思加強對幫助有特殊教育需要學生克服學習難點，打穩基礎。</li> <li>• 需加以注意非華語學生因功課壓力所產生之負面情緒。</li> <li>• 加強對課外活動進行情況的監察，並設計機制監察不同學生參與的課外活動分佈。</li> <li>• 建議提供更多機會讓學生參與、組織及主持活動，優化一人一職，提升學生的領導及獨立處事能力。</li> <li>• 高中增加學生與工作有關的經驗如工作實習，影子工作，校本師友計劃等；</li> <li>• 初中加強對選科策略的認識；</li> <li>• 建立系統程序，跟進獎助學金的工作。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高中繼續開辦應用學習課程，拓展學生的升學機會。放學補課時段及周會，引入生涯規劃課題如中六在周會時段舉辦講座，邀請舊生分享大專生活及工作，至於生涯規劃課，升事組老師會參與各級級會，與班主任共同備課及示範教學。除大學聯招講座，舉辦面試工作坊，放榜諮詢日，對外也會參與聖公會東涌綜合服務舉辦之大嶼山模擬放榜日，香港公開大學李嘉誠專業進修學院的校園放大鏡活動。此外，部分中四同學，參加了由香港優質師友網絡所推行的師友計劃-“生命師傅.生命路向:青年正向生命嚮導計劃，為期兩年。全級中四同學都參加由聖雅各福群會的自我認識工作坊及職業體驗遊戲。</li> <li>• 總括而言，升學及事業輔導主要以講座、資料發放等形式提供服務，強調生涯規劃，鼓勵事業探索，讓學生對工作世界及境外升學出路有更多認識。</li> </ul> <p><b>支援有特殊教育需要的學生</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 對於「有特殊教育需要的學生」，已有適當的轉介和識別程序。學校已成立學生支援組，積極推動「全校參與模式融合教育」的策略。</li> <li>• 邀請專家到校舉行照顧特殊學習需要學生的專題講座，以加強老師對「不同特殊教育需要學生」的認識及有關的教學策略。</li> <li>• 「學生支援組」定期與教育心理學家和輔導組進行聯席會議，為有需要的學生提供適當的支援。</li> <li>• 支援有特殊教育需要學生的工作指引已清晰制定。服務以課後朋輩及功課輔導為主，輔以按學生需要而提供的學習技巧、情緒支援、執行技巧小組、社交小組、職業治療小組等小組輔導。針對較嚴重的個案，學校能透過個別學習計劃加以照顧，計劃的訂定過程有不同持分者參與，內容能對焦學生的需要，安排穩妥。</li> </ul>	<p><b>支援有特殊教育需要的學生</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 現行的支援策略已有一定的程序，繼續優化現行的策略並提升其成效，再作跟進。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<p>驗的同事負責照顧新入職同事，會定期的聚會而談，並個別關顧新同事的需要，好讓他們能盡快適應新環境，投入工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師對待學生態度親切友善，並關懷學生在求學及身心方面的發展和需要，師生間亦重視互相給予適當的鼓勵和讚賞。</li> <li>大力推動欣賞文化，讓師生經常有機會在公開場合中互相讚賞和表揚，因而營造出一種互相欣賞與尊重的氣氛。近年舉辦的「糖果郵包」活動，充分體現到同學、老師及職工間的互相欣賞及感恩文化。</li> <li>在學校氣氛方面，教師積極推動學校事務和活動，充分發揮團隊協作精神。學生亦踴躍參與學校事務和活動，如在各項大型活動及比賽中擔任工作人員、領袖生及電腦室領袖生等，積極服務同學，與老師緊密合作。</li> <li>鼓勵教師持續進修，積極參與各項校外研討會及講座，旨在多了解教育發展的新趨勢，與時並進。教師極度重視專業成長，經常彼此觀摩交流，透校內的教師自評機制能讓教師在教學、與學生相處等範疇上作自我評估及反思，以求自我改善。</li> <li>每年舉辦「東天論壇」，讓學生可以向校方反映他們的需要，也讓校方向學生解釋相關政策或措施的原因，使學生對學校更有歸屬感。</li> </ul>	
<b>學校夥伴</b>	<p><b>家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵老師主動與家長溝通，家長能透過不同的渠道接收學校訊息及表達意見。例如：班主任需於開學首月內致電學生家長，了解學生的家庭生活。各班主任須於開學前致電家長作自我介紹，與他們建立關係。於學期初安排小學、中學家長晚會，向家長介紹本學年學校的關注事項及部分科目的課程、解釋學校對學生的期望，以及家長要配合之地方。另外，家長可透過通告回條中的意見欄表達意見或查詢，並由負責老師作出回應；還有家長教師會的「家長義工網」，加強家校橋樑的角色。</li> <li>家長教師會設立獎學金獎勵在中、英、數及體育科有傑出表現的學生。</li> <li>一年有兩次「家長日」。透過與家長的個別面談中，讓家長適時了解子女的學習及成長情況，從而及早提供支援。</li> </ul>	<p><b>家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>宜推動更多家長參與學校活動和工作，加強歸屬感和提升家校合作的夥伴關係。</li> <li>建議擴展及更完善「家長義工網」。</li> <li>引導家長參與離島區家長教師會聯會，成為一「社區學校」。</li> <li>可有系統建立家長教育課程，由小學延伸至中學家長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生手冊的家課日誌頁上設有「交齊功課欄」及「家長簽署欄」，家長可以從手冊中得知子女的學習情況，而且在家課日誌的上下方有學生的每周目標設定，家長也可以知道子女最近的學習關注或成長關注。另外，每年上學期，家長都可透過「觀課日」進入子女讀之課室觀課，以了解子女的上課情況。</li> <li>• 如有需要，班主任或科任教師會主動聯絡家長，讓家長了解學生於校內的表現。</li> <li>• 本校重視家長教育，提供主題講座使家長掌握學科上的知識及管教子女的技巧，從而協助子女學習及提昇親子關係，以及照顧他們成長上的需要，如：東天爸媽加油站。另外，學校亦有家訪政策，以加強關顧學生的需要，並與家長建立更緊密之關係。</li> <li>• 中學各班主任均需於每年進行三次家訪，以加強關顧學生的需要，並與家長建立更緊密之關係。</li> <li>• 家長認同和支持學校，並熱心參與學校活動如戶外學習日、陸運會、家長日、開放日、明愛賣物會及協助學校選用及監察校服及飯堂供應商等。在中學，家長亦會協助 NCS 學生早上中文識字班及課後功輔班。</li> </ul> <p><b>對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在學校與外間的聯繫方面，本校因應校本需要，成立社區關係組，有計劃地與社區及不同的機構保持聯繫，並善用外界資源，有效地支持學校的活動。例如：邀請香港聖公會東涌綜合服務協辦區本模擬放榜。學校提供場地讓服務機構如香港聖公會東涌綜合服務到校招收暑期活動參加者。由東涌警民關係組舉辦之活動及講座。與新生會合作於校內推廣精神健康活動及訊息。參與由衛生署舉辦之加強版成長新動力。喜樂社為中小學生舉辦暑期義工服務。</li> <li>• 為了讓區內幼稚園家長認識本校的辦學理念和特色及讓區內幼稚園學生體驗小學校園生活，本校舉行東天巡禮和親子比賽，邀請區內幼稚園的學生及其家長參加，並舉辦頒獎禮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宜推動更多家長參與學校活動和工作，加強歸屬感和提升家校企合作的夥伴關係。</li> <li>• 建議擴展及更完善「家長義工網」。</li> <li>• 引導家長參與離島區家長教師會聯會，成為一「社區學校」。</li> <li>• 可有系統建立家長教育課程，由小學延伸至中學家長。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學部每年於 6 月下旬至 7 月帶領高小學生到訪區內幼稚園，讓他們與幼稚園學生分享中文及英文故事。</li> <li>• 配合 STEM 教育發展，每年於試後活動期間，為區內小學提供 STEM 體驗日，藉此讓區內家長與小學生對本校的理念、課程、老師及校園有更深入的認識。</li> <li>• 每年均會舉辦不同的球類比賽予區內小學生參與，近兩年為足球比賽，每年吸引區內 7-8 所小學報名，共超過 200 人次參與，以強化本校運動表現出色之形象。</li> <li>• 鼓勵師生積極服務社區活動。例如：小五學生參與服務學習活動，到安老院探望長者及於校內指導幼稚園學生使用電腦；於母親節前夕，家長、學生及老師合作製作心意卡於鮮花上，並致送社區人士。本校安排基督小先鋒到區內致送鮮花予社區人士；校友回饋母校，此外，亦會回校進行分享等。學校無論是在中小學部，皆設有義工團，中學生定期會參與賣旗活動；中二級與校外團體合作，讓同學於社區服務，認識及關顧區內弱勢社群。</li> <li>• 校友回饋母校，於考試前及星期六早上回校替學弟妹補習；此外，亦會回校進行升學分享。</li> <li>• 學校與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係，資源適當地互享。無論是本區幼稚園、小學、中學及社會機構，本校與有關團體皆保持緊密的聯繫及溝通，並建立友好的合作關係，使各單位的家長對本校的辦學理念及課程等有更深入的認識，從而增進社區人士對學校的信賴及支持。本校亦經常參與小學會議，了解不同小學發展情況，升中安排，並把本校資訊發放到各校。本校與區內社會服務機構保持友好關係，經常往來互通資訊，並不時合作舉辦活動，達致資源共享，學生從中獲得學習機會，提升學生參與社區服務的興趣及習慣。</li> </ul>	
學生表現	請參考周年報告	

## 強弱機危分析

### 與天主教核心價值有關

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
<b>強</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對學校有歸屬感</li> <li>● 學校為一條龍學校，資源共享(如小學可借用中學電腦室進行教學活動)，課程、成長支援及設施等均銜接緊密，連貫性強，可較容易跟進</li> <li>● 課程上注意中小銜接</li> <li>● 中小學部宗教活動多樣化及有共同推行的機會，可增加中小學部師生交流；中小合作舉辦活動</li> <li>● 因校本課程，能跨科及跨組合作</li> <li>● 學校的天主教氣氛營造了關愛的環境</li> <li>● 辦學團體肯定本校的福傳及教育使命</li> <li>● 設有宗教室，可作聚會用途</li> <li>● 組員對推行福傳教育有使命感</li> <li>● 跨學科及組別合作舉辦有關福傳活動</li> <li>● 小學愛德組已確立跟其他科組合作的基礎</li> <li>● 設有全職牧民工作者</li> <li>● 部份組內成員已接受中大教育研究所「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃課程、教理講授課程、天主教學校宗教及道德教育工作者專業課程等培訓</li> <li>● 靜觀文化已廣受小學師生接受，對推行心靈教育有莫大益處</li> <li>● 透過近年的教師專業培訓，對辦學團體獨特的價值培育理念有基本的認識；</li> </ul>	<p style="margin: 0;"><b>擴大優勢</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著學生的多樣性，培養學生尊重生命和天主教核心價值。</li> <li>● 加強與中學交流及課程發展，銜接更緊密</li> <li>● 加強中小合作舉辦活動，如善用中學生為小學生進行教學活動、高小學生帶領或協助低小學生，既讓中學生發揮所長，也讓學弟妹向學長學習，建立學兄學弟關係，發揮相互影響。</li> <li>● 加強中小一條龍的愛德及宗教活動的連繫</li> <li>● 鼓勵更多同事修讀天主教學校宗教及道德教育工作者專業課程等培訓，以加強宗教教育的知識</li> <li>● 善用祈禱室吸引更多學生參加祈禱室活動</li> <li>● 加強中小牧民交流</li> <li>● 推廣靜觀文化於日常校園生活中，讓學生更能自省的機會</li> <li>● 就「一條龍」繼續深化的同時，中小學部可有目標地整合德育及公民教育的培育內容，希望達致互補推進的持續發展。</li> <li>● 配合新學年的三年關注事項，制訂並落實本組負責的相關工作，將天主教核心價值展示到學生的生活教育課程之中。</li> <li>● 注意教師信仰小團體本身的信仰需要，加強凝聚力。</li> <li>● 擴散到多些老師和教區及教友熟絡。</li> <li>● 未分配信仰小團體的公教老師抽空到訪，以了解運作。</li> </ul>

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就價值培育工作方面，性質與校內其他科組相近互補性強，合作基礎良好；</li> <li>● 天主教辦學尤重價值培育工作，對推動組內工作更有幫助。</li> <li>● 所有公教老師皆非常熱心，各項事工皆願意配合。</li> <li>● 愛德組內部份老師與堂區及教友有不錯聯繫。</li> <li>● 信仰小團體的分工、定位大致清晰，合作進行活動時亦有默契。</li> <li>● 星期二早上集會時間使團員出席穩定。</li> </ul>	
機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中小學生多交流機會</li> <li>● 教區重視宗教教育</li> <li>● 堂區轉換主任司鐸</li> <li>● 現時有不同的電腦及科技工具幫助有需要的 SEN 學生</li> <li>● 堂區新調任神師較有可能到校，讓同學有更多機會接觸到神父。</li> <li>● 學校強調天主教五個核心價值。</li> <li>● 今年開始與小學開展了較多專業對話，可以從對方身上學習。</li> </ul>	<b>善用機會</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請中學生支援小學活動，增加中小學生交流的機會</li> <li>● 加入公教教師</li> <li>● 配合教區方向推行天主教教育</li> <li>● 加強與堂區合作，建立更加密合作關係，善用彼此的強項</li> <li>● 保持良好關係。</li> <li>● 在全校及天主教同學會的層面上，皆可因利成便地推動。</li> <li>● 善用時間，多作觀摩。</li> </ul>
弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內教友學生人數不多，難以由公教學生形成信仰文化</li> <li>● 中小學部公教同事合作機會仍不算多，需要時間磨合適應</li> <li>● 教友同學、家庭比例較低。教友同學對自己的教友身份的認同感亦不高，部份不太願意加入天主教同學會。</li> <li>● 基於不同原因，例如：時間、路途、活動性質等，同學不太願意接受進一步的培育。</li> </ul>	<b>減少／消除弱點</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 嘗試加強公教學生參與宗教活動(如邀請加入信仰小團體)，加強他們對教友的身份認同。另外鼓勵學生參與校內主日學平日班</li> <li>● 與堂區合作，鼓勵學生參與堂區主日學</li> <li>● 善用全校中小聯合舉辦活動，加強中小學部公教同事合作機會</li> <li>● 及早溝通，尤其是小學升中時。</li> <li>● 小步開展，讓接受進一步培育分享好處，刺激同學參加。</li> </ul>

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
危	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校正擴班，現有祈禱室可能需要調遷</li> <li>● 學校缺乏寧靜地方進行祈禱和靜觀活動</li> <li>● 堂區將於近數年遷出</li> <li>● 社會風氣愈見衰敗，個人行為愈見放任，對價值培育工作的挑戰更大。</li> <li>● 星期二早上集會時間未必可以長期使用。</li> <li>● 教師工作繁忙，組內工作亦有增多，壓力大，尤其是11月和3月期間。</li> </ul>	<p><b>減輕／消除危機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請資金建設明陣及心靈花園</li> <li>● 加強與堂區合作，建立更加密合作關係</li> <li>● 向校方說出好處，游說保留。</li> <li>● 推動多些非教友老師成為教友。</li> </ul>

**與電子學習有關**

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂上和功課上積極照顧學生的多樣性；積極照顧學生的學習需要，改善學生的學習習慣</li> <li>● 老師熱心教學，積極指導學生</li> <li>● 跨學科及組別合作運用資訊科技進行教學活動</li> <li>● 已建立教研交流文化</li> <li>● 與校外不同機構關係良好，能善用校外資源</li> <li>● 課程及活動多元化，學生有足夠參加機會，能夠照顧學生發展需要及學習差異</li> <li>● 新任校長有豐富資料教育經驗及人物網絡</li> <li>● 全校已鋪設光纖網絡</li> <li>● 老師年輕，對資訊科技的知識和技術應用有一定的經驗</li> <li>● 一條龍學校，了解小學背景，從而可設計中小學一致的軟硬件設施。</li> </ul>	<p><b>擴大優勢</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵新晉老師參與專業的教師培訓。</li> <li>● 加入網上評估/網絡搜集資料的課業，或每週末加入網上學習平台的課業(每日一篇、課外閱讀)，助學生培養自學的習慣</li> <li>● 進行教學循環，作教學交流</li> <li>● 設計及改善現有的教學資源，助學生培養自學的習慣</li> <li>● 再增加學生的學習經歷</li> <li>● 透過新任校長的人物網絡及資訊科技的教學經驗安排分享會及參觀在資訊科技有出色表現的學校，提高本校老師在資訊科技教育的認識</li> </ul>



	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
機	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展電子教學及多媒體教學設備，推行校本「自攜裝置 (BYOD)」政策；電子產品日益流行，電子書日趨普及。</li> <li>● 部分家長希望發展子女非學習經歷</li> <li>● 外間資源增多</li> <li>● 政府推行 STEM 教育</li> <li>● 政府推行編程教育</li> <li>● 政府零功課政策</li> <li>● 善用津貼，為有需要的學生提供資助</li> <li>● 關愛基金推出援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習。</li> <li>● 優質教育基金公布設立「公帑資助學校專項撥款計劃」。</li> <li>● 隨著開班數目的增加，資訊科技綜合津貼每年的的撥款將由 \$386, 009 提高至 \$425, 488。</li> </ul>	<p><b>善用機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用不同的 Apps、軟件、VR 技術等針對協助不同需要的 SEN 學生</li> <li>● 發展平板電腦學習，加強學生探究知識的能力和課堂互動性；來年小四全級學生會購置平板電腦，可推動更多電子教學</li> <li>● 發展多元化課業模式(搜集資料、網上閱讀等)，減少紙筆功課；老師鼓勵學生多閱讀電子書。</li> <li>● 發展校本課程切合學生的需要</li> <li>● 課程編排運用多媒體，使學生能善用電子媒介進行創作。</li> <li>● 利用不同程式，使學生可接觸不同媒介，並進行創作，例如應用程式 Let' s create!Pottery HD Lite，讓學生可認識陶藝。</li> <li>● 善用資源，發展 STEM 教學，如參加教育局、出版社、大學或非牟利教育團體 STEM 及編程教育培訓活動；增加學生體驗機會。</li> <li>● 可協助老師借用不同的資源來協助教學或舉行跨學科活動</li> <li>● 來年會在各級增加編程教學內容</li> <li>● 積極申請有關資訊科技的教育優質教育基金及資助項目。</li> <li>● 加強與私人機構之合作。</li> <li>● 利用 QEF 機遇，發展電腦室。</li> </ul>
弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小學只有一個電腦室、設備落後；學校之電腦器材部分已過時難於應付新一代資訊科技教育的要求。</li> <li>● Wifi900 的撥款只能供給 20 個標準課室使用。因此，並非每個標準課室都已安裝 wi-fi 網絡。</li> <li>● 現在從資訊科技綜合津貼每年的的撥款是基於 24 班以下。因此，欠缺資源改善學校的資訊科技基礎建設。</li> <li>● 欠缺熟悉資訊科技、網絡工程及程式的老師。</li> </ul>	<p><b>減少／消除弱點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 需善用網上資源及善用免費電子平台，例如視藝科的介紹藝術家光碟、Youtube；中文科可配合課文內容，以擴闊學生眼界(如小五課文《走進蒙古包》可加入《世界零距離-蒙古篇》的電視片段)；英文科配合英文課程，提升英語水平。</li> <li>● 推動更多平板電腦教學</li> <li>● 參加教育局、出版社、大學或非牟利教育團體的資訊科技講座、工作坊等培訓活動，使更快掌握最新資訊科技科教學趨勢</li> </ul>

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援人手不足、外聘公司派遣的電腦技術人員質素參差，而且常有調動</li> <li>● 資訊科技科教學內容不斷更新</li> <li>● 大部分教師資訊科技知識及技能有待提升；教師欠缺利用無線裝置教學的經驗。</li> <li>● 價值培育並非一蹴而就，按章而行就能成事的艱巨工作；更難於說服同工認同價值培育是首要工作方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加一些資訊科技教研計劃，以爭取外界支援</li> <li>● 善用外間資源或校外不同機構的資源來舉辦跨學習的活動</li> <li>● 隨著開班數目的增加各項撥款和資助都會有所提高，屆時有較多的資源改善學校的硬件 建設和購買更新的軟件，協助學校資訊科技教育的推行。</li> <li>● 在聘請新教職員時，多考慮取錄有相關 IT 的老師。</li> </ul>
危	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校人手和設備未必能應付未來高速變化的資訊科技、STEM 及編程教學</li> <li>● 部分學生家庭來自基層，經濟上未必能負擔購置電子器材讓子女學習</li> <li>● 部分學生在家使用電子器材學習缺乏支援及監管；電子產品日益流行，學生投放在閱讀的時間日少。</li> <li>● 東涌區資源仍然不足</li> <li>● 由於地方偏遠，難於聘請有經驗的技術支援人員。即使向外購買服務，但所派來的技術員亦不穩定。</li> <li>● IT 涉及的範疇太廣且變化太快，很多時難以取捨和學習雖時（很多行政工作在電腦化後，漸漸變成了 IT 工作，所以工作量倍增）。</li> <li>● 沒有 DT 科 支援，很多同事誤意為是 IT 應有的設備（如 3D Printer、laser cutter 等）。</li> <li>● 推行 IT 活動 或 STEM 活動時，學生欠積極，參與不足（出席率低）。</li> <li>● 部份硬件漸舊，未能及時更換。</li> <li>● IT 設備與軟件更新太快，部份同事未能輕易跟隨，但另有同事又覺學校 IT 設施未能跟上社會步伐。</li> </ul>	<p><b>減輕／消除危機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 申請資金購置新器材</li> <li>● 加強教師培訓，給予教師進修的空間，吸收更多實用的資訊照顧不同類型學生的需要及資訊科技的培訓</li> <li>● 加強中小學技術人員的人手調配及互補。</li> <li>● 推動家長教育，讓家長明瞭如何協助及監管子女在家用電子器材學習；及電子產品對學習的不良影響，以及多向他們介紹閱讀的重要性。</li> <li>● 幫助家長申請資助購置器材</li> <li>● 尋找區外資源</li> <li>● 增加 TA 人數</li> <li>● 選清楚方向，才去決定做哪一個範疇的發展</li> </ul>

【學與教】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校為一條龍學校，資源共享，課程、成長支援及設施等均銜接緊密</li> <li>• 老師熱心教學，積極指導學生，主動安排與學生補課</li> <li>• 學生的學習經歷豐富，無論校內、校外、境內以致境外的交流活動亦安排適切</li> <li>• 學生能包容不同類型的同學，如 SEN 學生、不同國籍、有情緒問題的學生</li> <li>• 學校的天主教氣氛營造了關愛的環境</li> <li>• 師生關係良好</li> <li>• 中小學生多交流機會</li> <li>• 老師與家長保持良好的溝通</li> <li>• 學校支持欣賞文化，對學生多作鼓勵</li> <li>• 學校設「朝陽班」積極照顧學生的學習需要，改善學生的學習習慣</li> <li>• 與校外不同機構關係良好，能善用校外資源</li> <li>• 3 名社工照顧學生的各方面需要</li> <li>• 不同的學習支援班、資優班和專科補習班</li> <li>• 部分老師在業界有相當地位</li> <li>• 學校鼓勵老師持續進修</li> <li>• 有足夠的社工支援不同類別的學生（三位社工）</li> <li>• 學生支援組有完善的制度支援學生，包括適當轉介及識別程序，清晰的工作指引</li> </ul>	<p><b>擴大優勢</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵資深老師多作校內專業交流</li> <li>• 學校繼續鼓勵老師進修，如增加資源/空間，或強化有關進修資訊的流通</li> <li>• 除支援學生外，社工可以多與家長溝通，成為家校合作的橋樑</li> <li>• 學生支援組在 SEN 支援上已有完善系統，可再著力於其他學生照顧範疇，如非華語及資優等</li> <li>• 邀請不同老師向各班分享閱讀。</li> <li>• 善用圖書館領袖生團隊，將閱讀文化帶到各班。</li> </ul>

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 共融計劃多元化及已趨完善，不同的小組能照顧學生學習及成長等不同範疇</li> <li>• 全校老師對有特殊學習需要學生有深入認識及願意接納，並樂於進修有關課程</li> <li>• 學校已建立良好的閱讀獎勵計劃，各科老師積極配合。</li> <li>• 老師樂於於不同渠道分享閱讀。</li> <li>• 圖書館領袖生團隊強大、積極。</li> <li>• 每星期的早讀時段有助學生定時閱讀。</li> </ul>	
機	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨境收生以增加生源</li> <li>• 東涌區新發展機遇，學生人數持續增加，消除縮班的壓力</li> <li>• 新增飯局聚會，加強師生關係</li> <li>• 建立社區網絡</li> <li>• 發展多媒體教學設備；電子學習平台和軟件日新月異，更容易獲取及使用</li> <li>• 「學校在規劃整體學校課程時，應因應校情、課程不同範疇發展的情況，並參照《中學教育課程指引》(2017)，策略性地將各課程主要更新重點，配合學校的發展優次，融入未來三至六年的學校發展計劃內。這些主要更新重點包括：</li> <li>• 加強價值觀教育（包括德育及公民教育與《基本法》教育）</li> <li>• 強化中國歷史和中華文化學習</li> <li>• 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」</li> <li>• 推展 STEM 教育和資訊科技教育</li> <li>• 培養開拓與創新精神</li> <li>• 推廣多元化的全方位學習經歷（包括「職業專才教育」相關的學習經歷）</li> <li>• 優化資優教育</li> </ul>	<p><b>善用機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強與內地學校聯繫，如發展姊妹學校</li> <li>• 增加支援及配套，推展電子學習平台</li> <li>• 進一步發展 PSHE 的「社區導賞」活動(跨科、走出課室等)</li> <li>• 待 1920 落實有關政策後，可於相關人士商討，如何再進一步優化及加強支援 SEN 學生。</li> <li>• 舉辦更多元化閱讀活動，加強校園閱讀氣氛。</li> <li>• 將圖書定位為學習資源中心，推廣閱讀不限於書本，為學生提供全方位資源協助學習。</li> </ul>

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強中文作為第二語言的學與教」*</li> <li>• 外間資源不少（如區本計劃、關愛基金、QEF 等等）</li> <li>• 東涌/大嶼山社區教學資源獨特而豐富，可善加利用</li> <li>• 本校已設立了追蹤學生成績的電子平台，每年亦向考評局購置 DSE 的成績統計報告，各科宜善用成績數據，調整及提升本科的教學策略</li> <li>• 區外生漸多，學習態度和水平有些比原校生好</li> <li>• 新特殊教育政策落實，包括優化教育心理學家服務、SENCO、SEN T、校本言語治療師等，均能優化校內支援服務</li> <li>• 教育局「推廣閱讀津貼」為圖書館提供每年 7 萬元，資助購買圖書及舉辦活動，以營造良好的校園閱讀氛圍</li> <li>• 學校撥款重建圖書館，可藉此轉變圖書館定位，除了閱讀，更成為學生資源及學習中心。</li> </ul>	
弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分學生家庭來自基層，需多加支援</li> <li>• SEN 和 NCS 學生越來越多，學習多樣性亦越來越大，需增撥更多資源，及發展不同的課程和教學策略</li> <li>• 學生英語表現有待提昇</li> <li>• 整體閱讀氛圍不足，學生未養成良好閱讀習慣，以致組織和表達能力偏低，自信心亦不足。（早讀時段太多「活動」，師生未能集中早讀）</li> <li>• 學生求學動機不足、對自己要求不高、容易放棄及認輸，需設法激起學生的學習動機</li> <li>• 學生身處東涌，較少機會接觸其他社區，需擴闊學生之眼界</li> <li>• 老師使用不同的電子教學平台，學生難以適應，欠缺成效</li> <li>• 部分學生因不斷轉變教學語言（因進出 DE 班）而成績落後，升高中時問題更大</li> </ul>	<p><b>減少／消除弱點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 照顧 SEN 和 NCS：①繼續發展分層課業的安排，如邀請/要求更多科目參與。②邀請/要求更多老師進修 SEN 課程。③發展/引進更多不同照顧 SEN 和 NCS 學生的教學法。④與友校交流有關教學方法和經驗。⑤化弱為強：加強培訓 NCS 成為英語大使或學生領袖，既可提升這些學生的歸屬感，又可著生生互動，擴闊本校生的視野及提升整體英語的水平。⑥善用 e-learning</li> <li>• 提昇閱讀氛圍：①減少干擾早讀的活動。②閱讀組應發展更多元化、能吸引學生參與及培養學生閱讀興趣的活動（不只是計學生呈交的閱讀報告數量，應重質不重量）。③減少呈交閱讀報告的數量要求，增加閱讀的時間，加強其他閱讀活動</li> </ul>

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生缺席問題越來越嚴重，直接影響教學進度及成效</li> <li>初中有特殊學習需要學生人數越來越多，能力較弱</li> <li>學生普遍沒有閱讀的習慣。</li> <li>中小圖書館較少合作舉辦活動。</li> <li>閱讀分享會參加人數較少，主要參加的學生皆為精英班學生。</li> <li>活動未能吸引不愛讀的學生參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提高學生的學習動機：①恢復「試升」制度。②測考成績退步(或不達標)的學生需要強制參加某些課程，如補底班或專科補習班。③為中一較弱的班加設「輔導功課堂」(可考慮減少上課的時數)，由班主任負責指導學生完成每天功課，增加學生鞏固課堂所學的機會，從而協助學生養成良好的學習習慣</li> <li>擴闊學生眼界：多辦不同地區的學習活動</li> <li>全校統一電子教學平台，如集中使用 Moodle 或 Google Classroom，既便利老師使用，亦有助學生學習</li> <li>①收緊初中進出英文班的機制，如最多只可進/出一次；中三學生想選修高中某科的英文班時，除了英文科合格外，所選科目的成績應達到某個高於合格的水平。②英文科不合格的中三學生不能選修高中理科的英文班</li> <li>9. 成長組要加強處理學生缺席的問題，嚴守出席率不足不能考試的規定</li> <li>多與不同學校圖書館交流，學習不同學校的推廣閱讀方法。</li> <li>中小圖書館合作舉辦大型推廣活動，吸引不同層面的學生參加。</li> </ul>
危	<ul style="list-style-type: none"> <li>社區資源仍然不足</li> <li>教學環境持續改變，教師工作有增無減、挑戰越來越大，面對不少壓力，宜設法簡化部分行政工作</li> <li>校外生愈來愈多，學生的行為問題愈複雜</li> <li>學校電腦設備及支援人手不足</li> <li>初中電腦科課程或許追不上 STEM 課程要求</li> <li>能力較高的 SEN 中三升讀其他院校，能力稍弱的學生於中三未能入讀其他院校，升上高中未能適應繁重課業</li> <li>教育局中學課程更新，不再強調「從閱讀中學習」，延伸為「跨課程語文學習」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>減輕／消除危機</b></li> <li>①增聘 TA，減省老師行政工作。②簡化觀課表中的項目或要求，讓老師能更聚焦做好關注事項。</li> <li>加強對校外生(特別是插班生)的適應/照顧的配套(不可以單靠同學的互相幫助)</li> <li>持續完善學校電腦設備，增加支援人手</li> <li>檢視初中電腦科課程與 STEM 課程的銜接情況，並作適當校本課程調整</li> <li>制定關注事項時，增加更多吸納前線老師意見的機會/機制</li> <li>與職業輔導組合作，帶學生參觀合適院校，約見家長</li> </ul>

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生著重學業成績多於閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>請社工為個別學生進行面試訓練，加強學生獲選機會</li> <li>跟進高中 SEN 學生學習適應問題，於高中再作升學轉介</li> <li>繼續善用早讀時間。</li> <li>與科組合作，配合學科知識推廣相關圖書。</li> </ul>

### 【校風及學生支援】

	強弱機危分析	對應策略／方案／措施
強	<ul style="list-style-type: none"> <li>中小學緊密連繫，除年檢外，每兩個月，中小學部會就學生個案進行交流會議</li> <li>善用一條龍優勢，完善銜接小升中學生成長機制</li> <li>中一適應課程加設成長課</li> <li>完善初中級的成長經歷：中一級學生規定參與制服團隊、中二全級學生參與三日兩訓練營及中三由活動組舉辦全級性兩日一夜境內交流</li> <li>老師關心學生，師生關係良好</li> <li>完善獎懲機制及清晰行為增值計劃</li> <li>參與教育局撥款舉辦的「好心情@學校」</li> <li>全體初中均有參與由香港中文大學賽馬會公共衛生及基層醫療學院所設定的「香港中學生健康問卷」</li> <li>運用問卷所得的數據，由社工提供三層情緒支援結構；講座，小組及個人面談等支援。</li> <li>學校有 3 位全職社工</li> <li>每月定期級會</li> <li>學校設「朝陽班」，積極照顧學生的學習需要及其學習習慣</li> </ul>	<p>擴大優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中一外校生較多，需改變適應課程模式</li> <li>減少文件工作，讓班主任能抽取更多空間與學生建立良好關係及推動能力較弱學生學習。</li> <li>學校透過不同活動，邀請舊生帶領或協助，讓學弟妹向學長學習，建立學兄學弟關係，發揮相互影響。</li> <li>培養學生的領袖才能，讓學生有更豐富的學習經歷。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完備領袖生制度及訓練</li> <li>• 組內老師、社工建立默契，關係良好</li> <li>• 學生的學習經歷豐富，透過境外學習及其他多元化的活動，帶領學生走出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，擴闊學生視野及豐富他們的學習經歷。</li> <li>• 學生對學校有歸屬感</li> <li>• 學校校隊表現出色，積極爭取獎項</li> <li>• 課程及活動多元化，學生有足夠參加機會，能夠照顧學生發展需要及學習差異</li> </ul>	
機	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 收取較之前多的校外生，解決生源不足問題。</li> <li>• 積極培訓同事</li> <li>• 外間資源較前增多</li> <li>• 18-19年，初中級別採用學生及其中一位班主任原班升級模式，加強關顧</li> <li>• 東涌區新發展機遇</li> <li>• 外間資源增多</li> <li>• 善用不同的津貼，為有需要的學生提供資助</li> <li>• 午膳時間加長了</li> </ul>	<p><b>善用機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 擴大班別，由5班擴至6班</li> <li>• 學生運動成績不俗，富服務精神，有利提升校譽及吸引有潛質學生來本校就讀</li> </ul> <p>推動午間活動</p>
弱	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大多學生來自基層家庭，家長支援薄弱</li> <li>• 較多單親家庭</li> <li>• 學生主動性較低，容易沉迷手機、上網，導致缺課情況</li> <li>• 學生學習差異大，學習能力較弱學生難於學業上取得成功感</li> <li>• 部份老師未能充份掌握課堂管理技巧，導致課堂出現秩序問題</li> <li>• 未有足夠人手處理學生違規及情緒等問題</li> <li>• 部分學生家庭來自基層，需多加支援</li> <li>• 學生身處東涌，較少機會接觸其他社區，需擴闊學生之眼界</li> </ul>	<p><b>減少／消除弱點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 於班內設計分層式課業，讓學生於課堂中就不同能力掌握所學的重點</li> <li>• 加強老師培訓</li> <li>• 加強家長教育</li> <li>• 鼓勵及資助學生參與校外不同比賽或交流。</li> <li>• 在成績表上加入課外活動表現評級。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參與活動的主動性及責任感仍有待提升。</li> </ul>	
危	<ul style="list-style-type: none"> <li>精神情緒受困擾的學生較以往多</li> <li>初中學生於區內小學時已互相認識，被分派到不同中學後，當遇到校內爭執，便經常有跨校召集友人情況出現。</li> <li>於區內形成童黨的情況</li> <li>特殊學習需要學生增多</li> <li>社區資源仍然不足</li> <li>教師工作煩瑣，面對不少壓力</li> <li>負責項目零碎</li> </ul>	<p>減輕／消除危機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與區內學校訓輔同工及警方加強聯系</li> <li>重整工作</li> <li>增加 TA 人數</li> </ul>

根據以上的分析，二零一九至二零二二年度的關注事項為下列兩項：

**關注事項：**

1. 提升課堂教學效能
2. 培育「東天人」

## 學校發展計劃

關注事項 (一)：提升課堂教學效能

總負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新

目的	策略	預期成效	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			19/20	20/21	21/22
1. 落實天主教教育核心價值	課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	1. 各科按本科組特質，選擇適合課題，呼應核心價值。	✓	✓	✓
		2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。	✓	✓	✓
		3. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。	✓	✓	✓
2. 加強學生思考及表達能力	運用適合的方法，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。	1. 參考上一個三年計劃的經驗，本科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。 2. 各科發展有效的教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環。 3. 課堂上，學生有機會思考所學。 4. 課堂上，學生有更多機會表達所思所學。 5. 學生能用適當的方法(呼應學習目標)表達所思所學。 6. 有相關跟進的課業設計。 7. 各科能延伸及發展有效的教學設計。	✓	✓	✓

目的	策略	預期成效	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			19/20	20/21	21/22
3. 提升學生英語水平	a. 提升學生英語說話能力	1. 學生在課堂上多說英語： <b>小學：</b> 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學。 <b>中學：</b> 學生能說一段有組織的說話表達所思所學。	✓	✓	✓
		2. 教師能令被動的學生說英語。	✓	✓	✓
		3. 學生說話成績有進步。	✓	✓	✓
	b. 增加學生的英文詞彙量	1. 英文科： <b>小學：</b> a) 學生能整合「個人詞彙庫」及學生的識字量增加。 b) 學生的識字量增加。 <b>中學：</b> a) 學生的詞量增加(包括詞語數量及功能類別)。 b) 學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。	✓	✓	✓
		2. 英文班：(參見各科週年計劃)	✓	✓	✓

關注事項(二)：培育「東天人」

目的	策略	預期成效	時間表 (請加上✓號)		
			19/20	20/21	21/22
承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質	以優化安全網來達致「自愛」	透過不同組別推行的課程及活動，協助學生鞏固成長中的安全網，讓學生懂得善待自己，以正面思維去處理逆境。	✓	✓	✓
	強化家庭支援之氛圍	透過有系統之家長培訓，為家長間建立互相支援之網絡，並希望藉此帶出「家庭」所產生的愛，使學生有更多支援面對逆境。	✓	✓	✓
	撒瑪黎雅人(Samaritans)服務	透過不同活動/設計的實踐，讓學生明白「施比受更有福」，願意為他人作出服務，提升自尊。	✓	✓	✓