



東涌天主教學校

學校發展計劃

二零一六/一七至二零一八/一九年度

目錄

辦學宗旨.....	3
辦學目標.....	3
我們的現況	4
校情檢視.....	5
上周期學校發展計劃成效.....	5
檢討學校整體表現.....	6
強弱機危分析.....	21
關注事項.....	22
學校發展計劃.....	23

東涌天主教學校

辦學宗旨

我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。



我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的現況

為了配合學校發展的需要，我們在制定二零一六至二零一九年的三年發展計劃時，分別參考了教育統籌局的問卷及關注事項項目自行設計的問卷。我們向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現及檢討本校過往的三年發展計劃的成效，釐訂未來三年的發展方向。

全體教師根據以上情況本校較強的及尚待改進的項目，再參考以下各點，經過多次會議，制定本校二零一六至二零一九年的三年學校發展計劃。

- 辦學團體的辦學理念
- 本校的教育抱負和使命
- 學生(及家長)的能力及特質
- 過去數年本校關注事項的成效
- 過去數年各科/組各項重點工作/活動之經驗
- 強弱機危分析

詳細數據分析已載於《2015-16 學校周年報告》中。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

我們根據三個學年(2013-2016)校務報告的檢討內容，釐訂了 2016-19 年度之發展計畫。三年來的關注項目之詳細檢討，已於三份學校報告中詳述。以下就過去之發展計劃作出整體檢視，從反思成效當中再釐訂出新三年發展計劃。

關注事項一「優化課堂教學」中共有三個策略，大部分的學科均能達致預期成效。於「提升提問技巧」、「課堂貫徹學習目標」及「提升學生英語說話能力」方面，中小學各學科教師都能呼應課堂學習目標，並運用不同層次的問題及方法，引發課堂的師生互動和學生的學習動機。而中小學部教師更從經驗中，同意以引發學生思維方法為來年的關注事項。新學年的學與教發展方向將以促進學生思考的基礎，進一步引導學生思考的方法，及清晰表達所學的方法，達成新三年發展計畫的目的——學生多思考學習，多表達所學。

於「提升學生英語說話能力」方面，中小學均漸見成效，建議新發展計劃能針對小學生朗讀英文文章的能力，鞏固他們的基本功，而中學方面，則因應語言微調政策，發展跨學科語文學習措施，期望透過科組的合作，強化校園英語學習環境。

關注事項二「培養學生正面的態度」中的三個策略，「提升教師正面溝通的技巧」、「班級經營(正能量大使)」和「家長教育」均獲取了不少良好的經驗，透過教師、學生及家長三方面的合作，致力培養學生正面的態度。教師分享與學生正面溝通的成功經驗，營造了互相學習氣氛，使正面溝通更見成效。基於學校良好的欣賞氣氛，新學年學校將回應天主教的核心價值，以「推行生命教育」為主題，期望培養學生成為身心靈健康的東天人。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚待改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校自評機制運作暢順，各持份者皆重視教師評鑑作為自我完善的工具，除傳統的上評下外，亦設有下評上的機制。另外，學校善用數據，例如：持分者問卷及學生情意問卷，作為檢視工具，並以此為制定推行關注事項的工作策略的重要參考要素。 • 學校透過多元渠道收集、討論及檢討學校政策，包括校長會議(包括副校長及助理校長)、校政議會、核心中層會議、中層會議、校務會議、級會及家長教師會等，管理透明度高。 • 學校開發不同渠道讓持份者及公眾知悉學校工作效能，以加強問責及達致提高管理透明度的目的。 • 科組定期於科組會議報告工作進展，讓管理層根據有關報告及評估數據，以檢視工作成效。 • 法團校董會成立後，學校正陸續制定及檢視不同範疇的政策及行政指引，進一步改進學校的管治。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師評鑑現正發揮自我完善的作用，但於問責性的重要性則不明顯，這包括學校怎樣運用評鑑結果作為考績制度的一部份，協助處理職員升級及超額教師的安排。 • 行政組別分為學校行政、教與學及學生支援三大範疇，現行機制之中行政組別之間的溝通略有不足。另外，中學部科目之間的溝通較少，跨學科學習的課程較少出現。 • 學校設有危機處理機制，但並無機制作常規演練。 • 學校財政預算並非採用零機制度，主要參考前一年的收支，傾斜支援關注項目的效果不明顯。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校領導層加強了教職員之間的溝通，於日常的工作中建立共同願景。近年相繼成立學生會、家長教師會及校友會，透過定期會議收集不同持 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校政策由於須經多個持份者討論，故由醞釀到執行需時頗長，效率略嫌不足。

	<p>分者的意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科組負責人能配合學校發展方向，適時監察工作的進度及質素，本週期更特別支援有需要教師，確保目標達成。 • 教職員團隊穩定，合作時間長，默契已有一定基礎。學校亦有制造機會加強團隊精神，除了定期於教師發展日進行團隊活動、新教師守護計劃及教學薈萃等，近年加入了鞏固學校文化的工作坊以強化團隊氣氛。 • 教師樂於外出進修，小學部教師會於科組會議或行政會議(MM 及 APSM 會)分享外出進修心得。 	<p>另外，由於重視意見，檢視、修正的週期頗短，故令人有政令經常改動的錯覺。宜先預早訂定工作進度以便能有充裕時間讓不同持份者討論及有關負責老師修訂。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中學部暫未有分享所學，宜製訂進一步帶動其他教職員校內分享學習的機制。
<p>課程和評估</p>	<p>課程</p> <p>(一) 為照顧不同學生的需要，學校提供不同的課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 照顧有特殊學習需要的學生，提供輔導課程，如：言語治療課程、課後讀寫班、共融活動、課前中文識字班、協作教學及功課及評估調適，以支援特殊教育需要的學生在學習上的需要；還有資優課程，如：國際音標課程和寫作課程。小六及中一的一條龍資優學生培訓，由中學部提供英文及數理資優課程。 • 能按照非華語學生的語文能力，提供不同照顧，包括：適合用英文學習的非華語學生，編入英文班，讓他們有機會用英文學習數學及科學。為中文能力不達的非華語學生提供抽離式中文學習課程，以配合將來高中參加為非華語學生而設的中國語文科考試，包括：綜合中等教育證書 	<p>課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 未有空間針對新興的 STEM 教學作出配合；建議於 2016-17 年度開始，配合新興有趣的 STEM 教材，一條龍資優班增加 STEM 課程，做法及成效仍需檢視。 • 中史的文字相當艱深，也超出非華語學生的能力。故由 2016-17 年度開始，讓適合用英文學習而中文能力不達的非華語學生，用英文修讀基礎商業科，代替中史。若非華語學生的中文及英文能力都

(GCSE)、國際普通中學教育文憑試(IGCSE)，以及普通教育文憑試(GCE)。還有，為中文能力不達的非華語學生提供早上的伴讀班及每周三天的課後功課輔導班。小學方面，亦會為小一及小六的非華語學生提供抽離式的中文學習課程，以協助他們適應及融入本港的中文學習課程。另外，教師亦會參考由教育局推出的「第二語言學習架構」，為全校各級非華語學生設計中文課程的學習目標。此外，為打好非華語學生的中文學習基礎，亦會為小一至小四非華語學生提供課前或課後中文學習小組，以加強鞏固他們的中文認讀能力及語文知識。

- 落實教育局教學語言微調政策，推行跨學科語文學習措施，促使相關用英語學習的科目能與英文科互相溝通合作，編寫相關課程及習作，互惠互惠。還有，強化校園英語學習環境，鼓勵學生善用英語自學中心的學習材料，並推行了 13 種 20 多次英語活動。
- 為照顧中一學生的適應，設課後中一英數輔導班，照顧成績稍稍落後的中游以下的學生，讓他及早回歸學習大隊。
- 為照顧個別學生的學習需要，上課前為中游學生開設課前學習輔導(保底)及下學期於小三及小六級學生進行按能力分組輔導課。
- 已計劃於來年在小一級及小六級的中文科，安排非華語學生於常規中文課堂時段參加抽離班，幫助他們打好語文基礎。資優生培育方面，除於課堂教學融入資優元素，促進學生高階思維能力外，不同學科於課後安

不達，則以中文增潤課程代替中史。

- 初中生活與社會科涉及的詞彙也廣泛，中文能力不達的非華語學生也難以應付。故由 2016-17 年度開始，讓適合用英文學習而中文能力不達的非華語學生用英文學習生活與社會科，成效有待檢討。
- 為組織學生學習的條理及有關教材的傳承，由 2016-17 年度開始，初中英文班的英文教師會把與其他 EMOI 的學科所協商的教材編製成學習冊，上下學期各一本，成效有待觀察。
- 學生個別學習異頗大(如非華語，SEN 學生為數不少)，為照顧學生不同的學習需要，推行的協作計劃及非華語抽離課程，雖有一定的成效但因資源問題，仍未能照顧大多數學生的需要。
- 課堂教學方面仍需加強照顧學生不同學習差異，除合作學習策略外，仍需注意分層課業設計。

排抽離式資優小組以培育學生不同的潛能(小四及五級領袖培訓課程、資優英文寫作班、數學科包括小四及小五奧數班等)。

- 提升學生英語水平方面有以下措施：
 - 初小級推行 Oxford Read Write Inc . Programme 語音課程，幫助學生學習詞語及閱讀。
 - 多元化英語活動（星期三英文日、午間 ELC 活動、日本沖繩英語學習交流團、午間英語說故事、英語大使於 9 月早會宣傳英語用語、英文天才表演、英文日、每月英語說話比賽(Monthly Speaking Competition)、校園記者報導及早會以英語報告天氣等)。
 - 為學生創設豐富語文學習環境，推動學生積極以英語學習和互相溝通。
 - 常識科於小四級其中一冊課本以英語教授。
- 安排不同級別參加閱讀計劃：小三級 ‘Fun and Friends Reading Programme’，小四級參加由外籍英語教師組舉辦的 ‘Keys 2 Literacy Development (Keys2)’，小四及小五級參加語常會主辦 ‘Typhoon Club Reading Card Programme’等。

(二) 為照顧不同學科的需要，設計及推行校本課程：

- 生活與社會、通識為配合認識學校及社區，以及時事議題，經常設

- 數學科於小五年級開展按能力分組教學，以拔尖及保底教學針對不同學生的學習需要。
- 仍需加強鼓勵學生於課堂外多以英語溝通，學生於七樓英語特區說英語情況仍未普遍，學生僅以英語到教員室找教師，英文科教師宜多以英語和學生溝通以加強學生說英語能力。
- 英文科於 2016-17 獲教育局校本支援服務，於小一級推行閱讀及寫作計劃以提升學與教效能，成效有待觀察。
- 另數學科也於各級課程加入常用字詞英文以豐富學生英語詞彙，成效有待檢討。

- 不強調為跨學科的形式而耗費，但在不同的交流機會中認識到其他學科的課

計及更新校本學習單元。

- 中文科高中選修單元，例如：電影與名改篇、多媒體與應用寫作、科普小說等，都是校本課程。
- 電腦科、視藝科都以校本課程為主，由於靈活度高，在中二的短片拍攝課程中，兩科跨科合作，已是恆常的做法。

評估

- 除了中六，各級各科的評估都是進展性及總結性評估並重。各科按科本需要，各有不同的比例及項目，讓學生不單關心測考成績，也關注日常學習，檢視學習過程表現，建立認真的學習態度及習慣。
- 一年只有兩考，是獨立時間進行，兩測則只佔平日上課的首三節，既珍惜教學時間，也保持全體統測的學習氣氛，讓學生認真溫習。
- 各學科各級教師，須在校內兩次考試後，檢討學生表現，商討跟進方法，並跟進。

程，將檢視做法是否適合，鼓勵跨科合作。

- 2016-19 年度的關注事項二的主題是「感恩」，已提醒各科應盡量配合，如：寫作練習、小組討論練習、歌曲創作、繪畫攝影等。

評估

- 學校每年購買 DSE 學校考試報告，教師使用的情況未見普遍。建議在來年邀請有經驗使用這種數據的學校，分享使用方法及技巧。並建議有人負責把數據輸入試算表(excel)，方便教師使用。
- 2015-16 年度剛完成本校考試成績追蹤系統，進一步鼓勵教師善用數據，促進學習。成效有待觀察。
- 科主任需跟進試後的檢討是否有落實執行。
- 相關科主任需就一條龍課程加強兩學部

		<p>溝通，以檢視課程、評估及課業銜接情況。</p>
<p>學生學習和教學</p>	<p>教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 延續課堂合作學習的模式，強化以強帶弱，照顧學習差異的教學效能，也引發學生主動學習，積極投入。課室以小組形式編排，促進學生交流互助。 • 在講授的模式外，鼓勵教師多提問，且注意引發學生的高階思維。透過貫徹課堂學習目標的課堂活動，在「做中學」(learning by doing)，提升教學質素，鞏固學生學習。 • 2016年6月30日舉行校內「教學薈萃」，總結2013-16三年發展計畫，促進校內教學交流。當天有兩場共八個分享題目，供中小學教師自由選擇。 • 每年各科教師都會進行上下學期共兩次觀課，一次是同儕專業發展觀課，另一次是評鑑觀課。由2105-16年開始，評鑑觀課優化為：科主任觀課外，連同校長、兩位副校、助理校長或課程發展主任其中一人一起評鑑觀課(中學部：科主任連同校長、兩位副校、助理校長及課程發展主任其中一人；小學部：課程主任與科主任或校長)。教學表現及觀課表上各項得分都會記錄於周年發展計畫之中，以監察教師的教學表現，同時營造學校整體的教學文化，產生協同效應。 	<p>教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2016-19三年發展計畫，承接2013-16三年發展計畫，承傳合作學習的課室教學傳統，及促進學生思考的基礎，進一步鼓勵教師多學習一些引導學生思考的方法，及清晰表達所學的方法，達成新三年發展計畫的目的——學生多思考學習，多表達所學；惟計劃屬初步階段，各項細節及整體果效仍需持續檢視。 • 因為中學部評鑑觀課由四個不同人分別進行，尺度鬆緊未如理想。2016-17年度上學期，引入林志江校長在外評工作所積累的評課經驗，以他為中軸，連同負責評課的四人，先為科主任評課，在24次評課中，觀察不同學科，不同的教學表現，從中拉近四人的評分標準。 • 配合政府撥款到學校發展Wi-Fi網絡，資

- 小學部評鑑觀課以校長與科程主任，或以課程主任與科主任落實執行，彼此於觀課後交換意見，評分標準大致相近。
- 各科各級教師都會進行上下學期共兩次觀簿，中學部由科主任、副校及課程發展主任負責；小學部由科主任與副科主任或課程主任與校長負責。監察老師批改及課業佈置情況，了解學生表現，並找出良好做法，促進交流。

學生學習

- 中學部為幫助學生認真日常學習，學校設中央留堂班及跟進留堂班表現欠佳學生的朝陽計畫。
- 幫助學生做好考試的措施：
- 中學部測考前一星期是全體留校溫習期，停止所有課活動；小學部在考試前一週亦停止學生所有課餘活動。
- 中學部為鼓勵學生同心協力做好，由 2015-16 年度開始，設立獎勵制度，上學期班別能達到預期合格率，下學期便不需留校溫習。
- 小學部為幫助學生認真學習及鞏固所學，安排於中英數三科統測成績不佳的學生(合格邊緣)重做測卷表現不佳的部分，學生成績雖達到合理的水平，才不用再重做。有試前溫習班，聘請繼續進修的畢業生(都是大專生)回校幫師弟師妹溫習，他們熟悉老師的課程要求，歸屬感強，責

訊科技組要選擇一些 apps 供各科教師試運用 STEM，來促進學生主動學習，令學習更互動，成效有待觀察。

學生學習

- 利用促進學習的評估，尤其是高中，更須使學生明白各學習的要求，在師評以外，加強自評，讓學生自我管理學習，自主學習。
- 提升學生自主性及學習興趣：2016-17 年度於常識科推行 STEM 及有關跨學科活動；2016-17 年度於中文、音樂及圖書科推行電子學習，進行互動及有趣味性課堂活動，成效有待觀察。

	<p>任感大。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為學生設立以全人發展為目的的「東天加油站獎勵計畫」。首先著重學習範疇表現，用「學習表現優良優點」以作鼓勵和肯定。繼而在閱讀、服務或活動方面發展潛能，進一步獲取獎學金。 帶學生走出課堂延伸課堂學習，每年都有不少的參觀或外地交流機會，如：旅遊科的參觀酒店和郵輪之旅，視藝科參觀莫奈畫展、倫宗科韓國朝聖團、英文科英語加拿大交流團、音樂科聽音樂會等。 小學部課程組每年安排全方位學習，各科或跨學科安排學生參觀不同地方，以豐富學生學習經歷。 小學部為學生設立「自我挑戰創高峰」獎勵計劃以表揚於學科表現優良的學生。 	
<p>學生支援</p>	<p>學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓輔理念清晰，採訓輔合一政策，機制清晰。級主任定期召開會議，了解和商討解決學生問題的方法，亦透過個案分享，強化教師的處理技巧，有助訓輔成效的發揮。教師對校規的執行普遍具有彈性，以學生為本，能就違規事項，育之以理，又藉行為增值計劃，讓學生改過遷善。 學校於部分級別實施雙班主任制，加強師生及家長的溝通聯繫，並藉班級及班會活動、班內職務分配等策略，強化師生關係和提升學生的責任感。經營策略有助推動班級文化，維持學生的課堂紀律。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議強化個別教師輔導技巧。 宜加強周會主題間的扣連。 需注意加強學生對國民身份認同。 服務學習較集中於個別高中班級，需跟進有關資源分配。 建議進一步運用數據，以掌握學生參與活動的情況，適時跟進被動的一群。

- 透過不同渠道推動天主教五大核心價值，如早會分享、周會、講座、德育活動、生活教育、祈禱會、宗教科及倫宗課等。周會主題能按學生的成長階段或需要，分級進行。祈禱會邀請不同神職人員，並配合禮儀年曆進行，以加強學生對天主教五大核心價值的認識。
 - 活動政策清晰，要求初中學生藉「**MASS** 成長計劃」進行體藝活動及服務，發掘自我潛能，建立自信，高中學生則可自由參與課後活動。學會及課後活動類別多元化，學生有足夠參加機會。
 - 為學生提供多元及廣闊平台，讓學生有機會接觸不同範疇課後活動，包括學術、體育、藝術與工作有關經驗、德育及公民教育和社區服務，優化屬會組織，配合發展需要的活動，鼓勵學生積極參與，亦善用不同的津貼，為有需要的學生提供資助。
 - 學校致力為同學提供多元化學習經歷，包括集合音樂、視藝、體育、制服團隊及服務學習的 **M.A.S.S.** 成長計劃；透過境外學習交流，讓學生擴闊視野，體驗不同文化及歷史，並提升個人自理及社交能力。
 - 升學及事業輔導主要以講座、資料發放等形式提供服務，強調生涯規劃，加強學生對工作世界及境外升學出路的認識，中一至中三級已於生活教育課中安排相關課題，讓全校學生對個人性向及未來有較多認識。
 - 支援有特殊教育需要學生的工作指引已清晰制定。服務以課後朋輩及功課輔導為主，輔以按學生需要而提供的學習技巧、情緒支援、執行技巧
- 考慮增加高中學生工作體驗的機會。
 - 宜構思加強對幫助有特殊教育需要學生克服學習難點，打穩基礎。
 - 需加以注意非華語學生因功課壓力所產生之負面情緒。
 - 加強對課外活動進行情況的監察，並設計機制監察不同學生參與的課外活動分佈。
 - 建議提供更多機會讓學生參與組織活動，優化一人一職，提升學生的領導及獨立處事能力。
 - 建議在各個合適場合增加表揚同學各項優秀表現的機會，藉此提升學生自我形象。

小組、社交小組、職業治療小組等小組輔導。針對較嚴重的個案，學校能透過個別學習計劃加以照顧，計劃的訂定過程有不同持分者參與，內容能對焦學生的需要，安排穩妥。

- 支援非華語學生之政策漸漸制訂，學校每年均安排講座，以提升校內共融文化。

生涯規劃

- 初中開始進行生涯規劃，於生活教育課引入生涯規劃課題，曾邀請舊生入課室分享，反應不俗，及後中一中二兩級課程由香港青年協會社工施教。至於中三班主任，便會與升事組老師共同備課，在安排之生活教育課時段內教授。此外，針對中三升學選科的需要，除一般選科講座，設生涯規劃小組(20人) 探討多元出路及高中選修科課程試讀日(限非中三科目)。
- 高中繼續開辦應用學習課程，拓展學生的升學機會。亦於放學補課時段及周會，引入生涯規劃課題，周會邀請舊生分享大專生活及工作，升事組老師會與班主任共同備課及示範教學。除大學聯招講座，舉辦面試工作坊，放榜諮詢日，對外也會參與聖公會東涌綜合服務舉辦之大嶼山模擬放榜日，香港優質師友網絡-職志嚮導先導師友計劃，學生普遍投入，積極參與。

- 更有系統地推行校本生涯規劃，增加學生與工作有關的經驗。

支援有特殊教育需要的學生

- 對於「有特殊教育需要的學生」，已有適當的轉介和識別程序。學校已成立學生支援組，積極推動「全校參與模式融合教育」的策略。
- 邀請專家到校舉行照顧特殊學習需要學生的專題講座，以加強老師對「不同特殊教育需要學生」的認識及有關的教學策略。
- 「學生支援組」定期與教育心理學家和輔導組進行聯席會議，為有需要的學生提供適當的支援。
- 本校支援策略包括：通過初中分班，初中中文讀寫訓練班等，提升「讀寫障礙」學生的語文能力；為「聽障及語言障礙」學生提供語言治療服務；為有「自閉症譜系障礙」及「過度活躍症」的學生開展「社交小組」；為第三層支援學生提供個別化學習計劃；為有肌肉及動作協調障礙的學生提供「職業治療小組」；為有過度活躍或專注力不足的學生提供「執行技巧小組」；為全校學生舉行共融主題的周會及工作坊；還有其他共融戶外活動。

學校氣氛

- 在人際關係方面，教師間的關係融洽，互相支援，並經常互相交流和學習。
- 本校重視新老師之適應，新老師能得到學校同儕的照顧和支援。為了使

- 現行的支援策略已有一定的程序，繼續優化現行的策略並提升其成效，再作跟進。

- 建議加強高中學生對學弟妹的關顧和支援，加入以大帶小的活動機會。

	<p>新入職同事愉快地融入我們的大家庭，本校推行「守護天使」計劃，當中由一些有經驗的同事負責照顧新入職同事，會定期的聚會而談，並個別關顧新同事的需要，好讓他們能盡快適應新環境，投入工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師對待學生態度親切友善，並關懷學生在求學及身心方面的發展和需要，師生間亦重視互相給予適當的鼓勵和讚賞。 • 大力推動欣賞文化，讓師生經常有機會在公開場合中互相讚賞和表揚，因而營造出一種互相欣賞與尊重的氣氛。 • 在學校氣氛方面，教師積極推動學校事務和活動，充分發揮團隊協作精神。學生亦踴躍參與學校事務和活動，如在各項大型活動及比賽中擔任工作人員、領袖生及電腦室領袖生等，積極服務同學，與老師緊密合作。 • 鼓勵教師持續進修，積極參與各項校外研討會及講座，旨在多了解教育發展的新趨勢，與時並進。教師極度重視專業成長，經常彼此觀摩交流，透校內的教師自評機制能讓教師在教學、與學生相處等範疇上作自我評估及反思，以求自我改善。 	
<p>學校夥伴</p>	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵老師主動與家長溝通，家長能透過不同的渠道接收學校訊息及表達意見。例如：班主任需於開學兩個月內致電學生家長，了解學生的家庭生活。小學部班主任須於開學前致電家長作自我介紹，與他們建立關係。於學期初安排小學、初中及高中家長晚會，向家長介紹本學年學校 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜推動更多家長參與學校活動和工作，加強歸屬感和提升家校合作的夥伴關係。 • 建議擴展及更完善「家長義工網」。 • 引導家長參與離島區家長教師會聯會，

的關注事項及部分科目的課程、解釋學校對學生的期望，以及家長要配合之地方。另外，家長可透過通告回條中的意見欄表達意見或查詢，並由負責老師作出回應；還有家長教師會的「家長義工網」，加強家校橋樑的角色。

- 家長教師會設立獎學金獎勵在中、英、數及體育科有傑出表現的學生。
- 一年有兩次「家長日」，都不是在考試之後，而是在上、下學年的中段舉行。透過與家長的個別面談中，讓家長適時了解子女的學習及成長情況，從而及早提供支援。
- 學生手冊的家課日誌頁上設有「交齊功課欄」及「家長簽署欄」，家長可以名正言順從手冊中得知子女的學習情況，而且在家課日誌的上下方有學生的每周目標設定及反思欄，家長也可以知道子女最近的學習關注或成長關注。
- 教師若有需要從家長了解學生的表現，班主任或科任教師都會主動聯絡家長。
- 本校重視家長教育，提供主題講座使家長掌握學科上的知識及管教子女的技巧，從而協助子女學習及提昇親子關係，以及照顧他們成長上的需要。
- 中學各班主任均需於每學期進行一次家訪，以加強關顧學生的需要，並與家長建立更緊密之關係。

成為一「社區學校」。

- 家長認同和支持學校，並熱心參與學校活動如戶外學習日、陸運會、家長日、開放日及賣物會等活動。家長亦會協助 NCS 學生早上中文識字班及課後功輔班，協助學校選用及監察校服及飯堂供應商等。

對外聯繫

- 在學校與外間的聯繫方面，本校因應校本需要，有計劃地與社區及不同的機構保持聯繫，並善用外界資源，有效地支持學校的活動。例如：邀請香港聖公會東涌綜合服務協辦區本模擬放榜。學校提供場地讓服務機構如香港聖公會東涌綜合服務、鄰舍輔導會及協康會等到校招收暑期活動參加者。由東涌警民關係組舉辦之「飛嶼計劃」活動及講座。參與由衛生署舉辦之加強版成長新動力。喜樂社為中小學生舉辦暑期義工服務。
- 為了讓區內幼稚園家長認識本校的辦學理念和特色及讓區內幼稚園學生體驗小學校園生活，本校舉行東天巡禮和親子比賽，邀請區內幼稚園的學生及其家長參加，並舉辦頒獎禮。
- 小學部於 6 月下旬至 7 月帶領高小學生到訪區內幼稚園，讓他們與幼稚園學生分享中文及英文故事。
- 鼓勵師生積極服務社區活動。例如：中小學均設有義工團，中學生定期參與賣旗活動。小五學生參與服務學習活動，到安老院探望長者及於校內指導幼稚園學生使用電腦。

	<ul style="list-style-type: none"> • 於母親節前夕，家長、學生及老師合作製作心意卡於鮮花上，並致送社區人仕。 • 校友回饋母校，於考試前及星期六早上回校替學弟妹補習；此外，亦會回校進行升學分享。 	
學生表現	請參考周年報告	

強弱機危分析

強 項	弱 項
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校為一條龍學校，資源共享，課程、成長支援及設施等均銜接緊密 2. 學生對學校有歸屬感 3. 老師熱心教學，積極指導學生，主動安排與學生補課 4. 老師關心學生的學習進展和困難 5. 學校校隊表現出色，積極爭取獎項 6. 中小學部課外活動多樣化 7. 學生的學習經歷豐富，無論校內、校外、境內以致境外的交流活動亦安排適切 8. 學生能包容不同類型的同學，如 SEN 學生、不同國籍、有情緒問題的學生 9. 學校的天主教氣氛營造了關愛的環境 10. 師生關係良好 11. 中小學生多交流機會 12. 老師與家長保持良好的溝通 13. 學校支持欣賞文化，對學生多作鼓勵 14. 學校設「朝陽班」積極照顧學生的學習需要，改善學生的學習習慣 15. 與校外不同機構關係良好，能善校外資源 16. 3 名社工照顧學生的各方面需要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生家庭來自基層，需多加支援 2. 學生學習表現有差異，需加強課程規劃及資源調配 3. 學生英語表現有待提昇 4. 學生欠自學方法，需協助學生訂定學習目標 5. 學生身處東涌，較少機會接觸其他社區，需擴闊學生之眼界
機 會	危 機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨境收生以增加生源 2. 東涌區新發展機遇 3. 新增飯局聚會，加強師生關係 5. 政府零功課政策 6. 建立社區網絡 7. 發展多媒體教學設備 8. 政府推行 STEM 教育 9. 外間資源增多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源仍然不足 2. 教師工作煩瑣，面對不少壓力 3. 生源減少，有縮班的壓力 4. 社區發展為多種族，需要兼顧不同文化的需要

關注事項

二零一六至二零一九年度的關注事項為下列兩項：

1. 優化課堂教與學的質素
2. 推行生命教育

學校發展計劃

關注事項 (一)： 優化課堂教與學的質素

總負責人：CPL CPC CKS

目的	策略	預期成效	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			16/17	17/18	18/19
1. 改善學生 思考及表達 能力	運用不同的思考 方法，改善學生 思考及表達能力	1. 各科發展有效的教學設計（一整個學習單元或課題）及實行教學循環 2. 課堂上，學生有機會思考所學 3. 課堂上，學生有機會表現所思所學 4. 學生能（呼應學習目標）表達所思所學 5. 課後有相關跟進的課業設計	✓	✓	✓
		6. 學生能用適當的方法（呼應學習目標）表達所思所學		✓	✓
		7. 各科能延伸及發展有效的教學設計		✓	✓
		8. 舉行教學薈萃			✓

2.提升學生英語水平	提升學生英語說話能力	1. 學生在課堂上多說英語：			
		<input type="checkbox"/> 小學： 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學	✓	✓	✓
		<input type="checkbox"/> 中學： 學生能使用完整句子及正確的文法表達所思所學	✓	✓	✓
		學生能說一段有組織的說話表達所思所學		✓	✓
		2. 教師能令被動的學生說英語	✓	✓	✓
		3. 學生說話成績有進步	✓	✓	✓

關注事項(二)：回應天主教核心價值：推行生命教育

總負責人：CHY LSW

小學部：

目的	策略	預期成效	時間表 (請加上✓號)		
			16/17	17/18	18/19
培養學生成為身心靈健康及關愛他人的孩子	1. 提升教師推行生命教育的能力	1. 教師能夠對推行生命教育有認識 2. 教師能夠於校內推行生命教育 3. 教師能夠分享如何於校內推行生命教育	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓
	2. 生命有價 Go Goal Gold 計劃	1. 學生能夠認識生命是有價值的 2. 學生能夠認同生命是有價值的 3. 學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓
	3. 推行家長教育	1. 家長能夠透過講座/工作坊對生命教育有認識 2. 家長欣賞子女有感恩的心 3. 家長能夠於家中推行生命教育	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

中學部：

目的	策略	預期成效	時間表 (請加上✓號)		
			16/17	17/18	18/19
使學生成為心靈健康的人	1. 優化現有生活教育、週會及倫宗科課程	左列三科的課程及相關活動會作協調，使學生在自我了解、自我認同及自我實現三方面得到全面及均衡的發展	✓		
	2. 學科於科內實行生命教育課程	學生在各學科的顯性課程以外，獲得的學習經歷具有生命教育的元素		✓	✓
	3. 教師學習推行生命教育的課程	教師掌握： 1. 進行生命教育的整體課程規劃 2. 掌握有效推行生命教育的教學策略及技巧，幫助學生成為心靈健康的青年	✓	✓	✓
	4. 推行全校參與的活動，提供學生體驗、反思的渠道	學生透過體驗及反思，會接納自我不完美的地方，以正面態度面對生活，更能感恩	✓	✓	✓