

# 目錄

辦學宗旨	2
辦學目標	3
我們的學校	4
學校管理	5
我們的學生	5
班級組織	5
人數及空缺	5
學生出席率	6
升學情況	6
我們的教師	8
我們的學與教	9
學校實際上課日數	12
學習領域的課時百分比	12
我們的學生培育	13
宗教培育	13
學生多元發展	14
學生成長	15
環境教育	16
學生表現	17
香港中學文憑試成績	17
<b>参與全港性校際比賽的學生百分比</b>	17
處於可接受體重範圍的學生百分比	18
校際活動中獲得的獎項	18
整體效能及表現檢討	26
學校全面效能檢討	50
附錄 1:教育局持分者問卷分析	58
附錄 2:「全校參與」模式融合教育	
附件3:17-18多元學習津貼資助課程評估報告(其他課程-資優課程)	
附錄 4: 教師專業發展	
附錄 5:校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(中學)	72
附錄 6:校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(小學)	75
附錄7:香港賽馬會全方位學習基金:全年活動計劃簡報(小學)	76
附錄 8: 常識科 STEM 年終財政報告(2016-2018)	79
附錄 9: 德育及公民教育組期終財政報告(小學)	79
附錄 10:推動中國歷史及文化財政報告(小學)	80
附錄 11: 資訊科技人員支援津貼 (小學)	
附錄 12: 第四個資訊科技教育策略 (小學)	81

附錄	13 :	第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)(小學)	82
附錄	14 :	在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼(OITG)(小學)	82
附錄	15 :	加強學校行政管理津貼(小學)	83
附錄	16	促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃交流報告書(小學)	86
附錄	17 :	中學部各項學校津貼財政報告	88
附錄	18 :	中學部財務報告	94
附錄	19 :	小學部財務報告	95

# 辨學宗旨



我們愛學生,理解並尊重學生,致力成為一所體現基督精神的學校。 我們相信每個學生都有價值,並擁有至少一方面的天賦才能,有待發展 及欣賞。希望在這所優良的學校裡,我們的學生能充滿自信,進行愉快 而有效的學習,發揮個別的專長及潛能,達致終身學習的能力,持續成 長,建立積極的人生觀,熱愛社群,關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長,愉快工作,並持續進步,使我們的教育理想,能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代,家長的角色極為重要,學校必會與家長衷誠合作,建立緊密的夥伴關係。

我們深信:我們對學生所做的一切,學生必能感應,潛移默化,自我成長。

# 辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化,鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程,並提供多元化的課內、課外學習機會,讓學生發展各種潛能。我們的課程,既鼓勵學生主動建構知識,也重視培訓同儕學習的習慣,貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣,並發揮創意,發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估,使學生在統一的課程下,仍有課業的自主權,既發揮學生學習自主性,又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣,獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力,分享學與教的心得,不斷進行專業更新,使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會,建立程序,使家長能了解我們的課程及要求,並積極參與教育子女的工作, 向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作,增加學生的學習資源及機會,同時致力培養學生參與社區服務的 興趣及習慣,使他們熱愛社群,愛護環境,關心國家。

# 我們的學校

東涌天主教學校是一所天主教教區主辦的資助學校,亦是全港第一間以一條龍辦學模式的學校。本校中、小學部連成一氣,教學一貫,共享資源。自2000年開校以來,本校以基督精神為本,以學生為中心,努力培育學生自主及負責,並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」,透過愉快而有效的學習,發揮個別的專長及潛能,達致終身學習的能力,持續成長,並建立積極的人生觀,熱愛社群,關心國家。

本年度全校由小一至中六,共十二個級別,總共開設了小學部(第一及第二學習階段)19班,中學部(第三及第四學習階段)30班,教師人數亦超過一百人。

本年度本校的小六學生因著一條龍辦學,超過 90%的小六畢業生選擇原校升中,減卻中央派位帶來的壓力,也沒有因不必要的升中適應問題。兩個學部的教師因為是「一條龍」的關係,為原校升中的學生先作溝通,可以更瞭解學生的特點和需要,從而提供更適切的支援。我們重視以「學生為本」的教學理念,課堂以合作學習和提問教學為主,為學生提供自主學習、同儕協作的機會。本校亦積極培養學生注意健康,建立運動和健康飲食的習慣。本校相信每個學生都有價值,並擁有至少一方面的天賦才能,有待發展及欣賞,所以無論是常規課堂或是課外活動,我們都是同樣重視。學校於每年的財政預算均會調動相當比例的資源,支援學生於課室以外進行多樣化的學習,這些包括參觀活動、體驗營、外展歷奇、服務學習、領袖訓練、職場實習、交流團、體育團隊、制服團隊及各式各樣發展學生多元智能的課外活動。本年度除了學術外,活動及服務均獲得不少獎項。

過去一年,全體教職員在教學、照顧學生、行政方面努力,把東天營造成一所優質的學校。關注事項一致力教授方法和技巧,裝備學生更會思考和表達。為配合教學語言微調政策及準備學生升學,提升英文水平是重點項目。不同學生也有不同學習需要,如非華語同學在語言及文化上,都面對很大的挑戰,本校提供不同的課程和支援,讓他們能在各自的起步點上努力,盡力而為。各種關注,都是希望學校能成為學生獲得成功經驗的場所。關注事項二發揮天主教教育核心價值中的愛德及生命,培養學生學會感恩,即使在困難中,明白有人同行,在困難中有所學習,明白自愛,珍惜生命。

本校效法耶穌基督,全心、全靈、全意、全力愛上主,藉著孝順父母、關心同學、尊敬師 生以實踐耶穌基督的精神。本校持續修訂生活教育科課程及週會內容,使德育教育更完整,更 能配合學生的需要。本校是天主教學校,除了每星期設有倫理及宗教課外,也成立不同的組織, 例如禮儀組、歌詠團、心靈茶座、讀經小組等,藉著定期的聚會、祈禱,朝聖團、佈道會、慕 道班、探訪老人院等活動做好福傳。

本校教師團隊合作無間,大部份教師於本校已服務超過十年,關心學生,將學校視為他們的第二個家,這有利於他們在學校扮演學生家長的角色。本校設立級會及教學薈萃,讓教師能交流學習,互相支持和鼓勵。另外,本校善用教師發展日、教師時間及教師校外進修的機會,讓教師在充實的教學生活中,繼續吸收新知,在教師個人的知、情、意、行都有所發展。本校在本學期重新檢視考績機制,優化教師工作表現評鑑制度,讓教師有機會學習及發展,成就自己,幫助學生。

本校靈活安排家長晚會、家長教育講座、家長日、觀課和家訪,建立家長與學校的溝通渠道。本校也透過家長教師會的定期會議及各項活動,例如:親子一日遊、母親節社區派花關懷行動及其他義工服務,進一步加強家長及教師的夥伴關係,從而達致家校合作。

### 學校管理

校董會組合

	成員年度	辨學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
-	2015/16	7	2	2*	2*	1	1
	2016/17	7	2	2*	2*	1	1
	2017/18	7	2	2*	2*	1	1

<sup>\* 1</sup> 位替代校董

# 我們的學生

### 班級組織

#### 班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	3	3	3	3	3	19

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

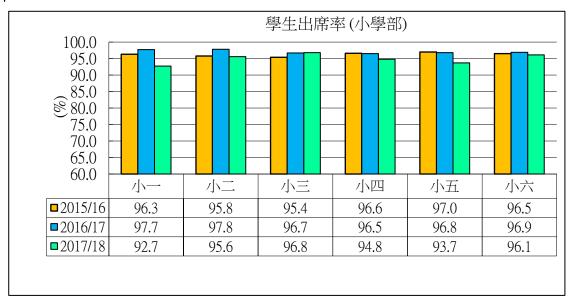
#### 人數及空缺

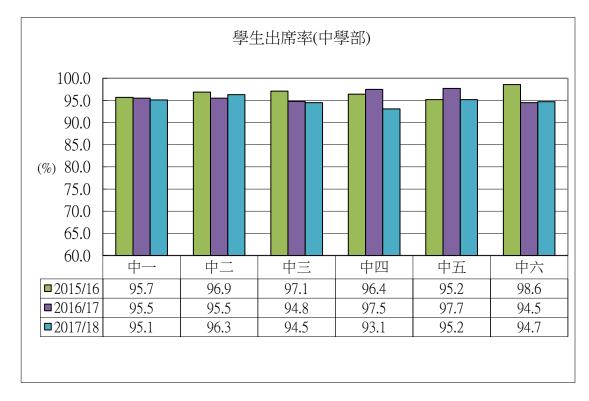
#### 學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	91	72	74	80	75	79	471
學位空缺數目 (以每班 25 人計算)	9	3	1	0	0	0	13

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	154	143	157	147	141	158	900
學位空缺數目	11	22	8	23	34	22	120

### 學生出席率

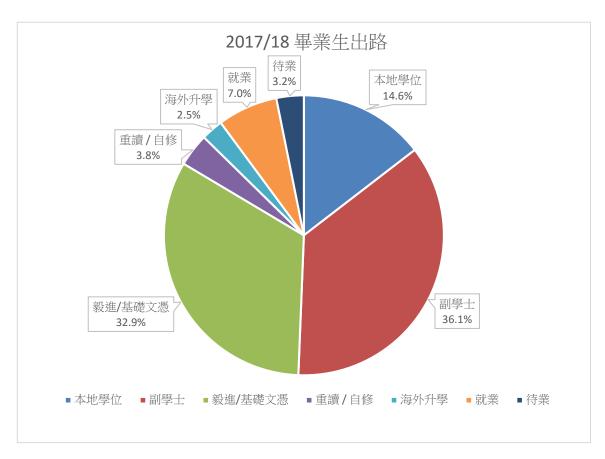


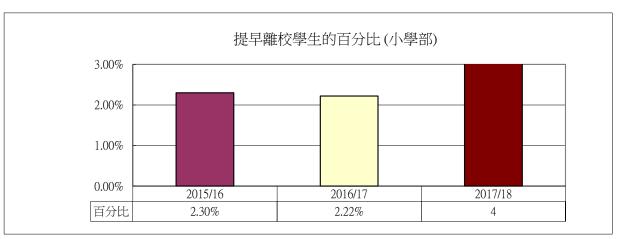


#### 升學情況

畢業生出路

畢業生出路	人數	百分比
本地學位(JUPAS/NON-JUPAS)(UGC/Self-finance/SSSDP)(五級)	23	14.6%
副學士 [ 副學士 / 高級文憑 ] ( 四級 )	57	36. 1%
毅進/基礎文憑/職專/躍升/職業培訓(三級)	52	32. 9%
重讀 / 自修	1+5	3.8%
海外升學	4	2.5%
就業	11	7.0%
待業	5	3.2%







# 我們的教師

我們的團隊包括老師超過120位,其中外籍英語老師3位;牧民工作者2位;社工2位;教育心理學家2位(中小各一)及小學學生輔導主任1位。本校一向重視教師的專業發展,為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要,我們會藉著不同的培訓活動,如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃,為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓,積極提升老師的專業知識及技能。

今年本校舉辦了不少教師發展活動。為了進一步配合 STEM 教育的推行,小學部邀請了校外機構為老師作科學及科技範疇培訓,讓老師透過親身的經歷,對進行 STEM 教育有進行一步的了解。此外,學校亦安排老師前往西貢崇真天主教學校參觀,參考友校在 STEM 教育的經驗。家長是學校的重要夥伴,學校一向重視老師與家長的關係,學校邀請了家庭動力為老師舉行主題為「如何與家長建立良好的夥伴關係」的工作坊。老師透過角色扮演,更掌握面對不同類型的家長,如何更有效地進行溝通。此外,學校安排了教師時間,向老師介紹 SENCO 推介的小工具:一頁檔案(one page profile),讓老師可透過運用此工具,更了解有學習需要的學生的特質。為了更配合融合教育的需要,學校邀請了教育心理學家為老師進行有關精神健康的講座,讓老師對此方面有更多的了解,防患未然。為了配合關注事項二的推行,學校亦邀請了新生會為老師進行靜觀體驗的培訓。

中學部在回應天主教核心價值,學校著力推行生命教育,包括讓老師體會和了解更多有關生命元素的活動,例如邀請到<u>大埔卍慈中學</u>潘啟祥副校長分享。學校亦於教師發展日邀請了新民書院的陳玉麟校監,分享天主教教育核心價值—生命與家庭,還有本校教育心理學家 Angel Ng 向老師講解有特殊學習需要學生支援策略,包括常規訓練方法、課堂適應、視覺提示、情緒調節等,老師都覺得這些分享內容很豐富。本學年學校舉行了聯校的電影《天堂小屋》欣賞,由關傑崇神父為老師們作主題分享,老師能感到電影帶出的意義。今年的團隊培訓活動於鶴咀遠足,老師們對地點和路線很滿意,讓同事能舒展身心。而第三次教師發展日的主題為「設計標準測試卷及余振強電子學習」,由莫慕貞教授主講,解釋了有關標準測試的設計、質量要求及應用。另外為了配合 STEM 教育的推展,學校邀請了余振強中學同工,簡介電子學習。本年度關注事項一的其中一項計劃是透過教授思考方法及有效表達方法優化課堂教學。中學部邀請了校內老師分享上年思考方法的經驗及筆記法,同事認為方法具體,而且對於課堂上實施思考方法的要求有較清楚的理解。

於新入職老師的安排上,學校除了「守護天使計劃」以外,副校長及助理校長分別從學與教 及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。

除了校內的專業教師發展活動,我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育 分享,詳見附件 4。

# 我們的學與教

本校重視教師的教學效能及學生的學習需要。2016-2019 三年學校發展計畫重點是增強學生的思考及表達能力,也繼續加強提升學生的英語說話水平。

本年是三年學校發展計畫的第二年。於優化課堂教學方面,以提升學生的思考和表達能力及英語說話水平為重點。小學部教師大致能運用配合課堂目標的思考方法及提問發展學生的高階思維及表達能力,惟未能給予學生較充裕的時間思考及表達。在學生思考的過程中,教師不宜給予額外的提示以免影響學生發揮思考的空間,適量引導或輸入便可。課堂上要預留足夠時間安排學生運用所教授的思考方法展現所學,部份課堂教師著重教授思考方法,需注意思考方法不是課堂學習目標,而是引導學生思考的其中一個教學策略。課堂鋪排也要安排得宜,課堂總結部份較急趕,要預留充裕時間給學生回顧課堂知識及作個人反思。根據問卷調查的數據,學生於各關注項目的意見都是正面的,認同教師所教授的思考方法能幫助他們的學習、加強他們的思考及表達能力。

中學部各科教師能教授相關的思考方法及表達方法,表現符合各項成功準則,學生也認為那些方法能幫助他們學習。由於觀課時間短促,期望在課堂上集中讓學生輸出所學,以見教師輸入的成果。故來年教師宜在課堂中,集中讓學生有充足時間表達所學,能看見學生更會想,更會表達。至於發展計畫的第二部分,提升課堂英語表達能力方面,各科平均達標,但部分科目須特別注意:(1)提問的形式,配合落實思考方法/表達方法,讓學生有機會多說一段話;(2)運用合作學習技巧,今被動的學生說話。

至於,上一個三年發展計畫中,培訓教師的提問教學,培養學生的高階思維習慣,讓課堂在學生互助協作中,變得互動,多思考,都已成為日常課堂運作,成為東天課堂的基本特點了。

提升學生英語說話水平方面,超過七成的課堂,初小學生能用恰當的聲量說英語;而高小學生都能以完整句子回答問題;有部份課堂的學生仍需教師提示才能以完整句子作答,教師於日常課堂中仍需培養學生能主動以完整句子作答。此外,大多數的課堂教師能透過不同的教學策略如合作學習策略、不同層次提問等鼓勵被動的學生說英語。學生的朗讀能力仍需加強,教師需持續要求學生每天於課堂及家裏多朗讀英文篇章及多聆聽課文錄音;英文科於星期四早會時段加入拼音學習,小一級學生於星期五早會時段由本校中學生教導朗讀英文故事;於轉堂時會安排英文科科長帶領全班朗讀課文,藉以加強學生認讀字詞及朗讀能力。

除了於課堂內及課堂外安排學生多朗讀及聆聽英文篇章外,學校繼續加強英文語境。小學部於本學年增設英語學習室,供學生玩趣味遊戲、閱讀、聽故事及觀看英語電影。外籍英語教師於小息及圖書課和學生一起閱讀圖書,鼓勵學生閱讀。英語大使於10月份早會時段宣傳英語用語。此外,學校還安排多元化活動,包括:新西蘭學習交流團、英語日、觀賞英語音樂劇、英文天才表演、英語話劇、星期五午膳時段安排學生觀看英語電影、每月英語說話比賽(Monthly Speaking Competition)等,為學生創設豐富語文學習環境,提升學習英語的興趣。學校為了提升學生的閱讀及寫作能力,英文科安排小四至小六級學生參加由外籍英語教師組舉辦的閱讀、寫作及說話計劃。

為擴展學生英語的接觸面從而提升他們的英語水平,數學科教師在平日的課堂中教導學生學習一些常用的數學英文名詞及用詞,而常識科於小四至小六級之其中一冊課本以英語授課、擬定課業及評估,以增進學生學習不同範疇的英語。

中學繼續根據教育局教學語言微政策,授權在初中每級開設一個英文班。為照顧英文班學生的進出編排,每級也開設一個英文「旋轉門」班,培養學生有能力用英語學習。中文班各科(除中文及中史),學生都須積累重點英文詞彙。中文班也推行跨學科課程(LAC),英文科與其他科合作,協助學生能用英文學習其他科。中學為加強學生在課外多說英語,在中學部學生到教員室找老師須說英語,非英文教師也會以英語回應學生,鼓勵全校教師參與。英文科還積極舉辦及參與多項校外英文活動,恆常的活動包括:新西蘭英語學習及文化交流團、校園英語記者、國泰 I Can Fly 計畫、長幼共融英語學習活動、教區中學英文才藝表演及夏橋計畫等。還有恆常的比賽,包括:班際話劇比賽、班際 Scramble 比賽、I Speak English 比賽、校際朗誦比賽等。今年更增設禮堂互動英語早會,分高中和初中,提供適切的內容,提高互動機會,營造更有利的英語學習環境,加強學生說英語的信心。

為關顧不同能力學生的需要,本校推行了不同的支援策略。小學中文科於小一級及二級安排非華語學生於常規中文課堂時段參加抽離班,幫助他們打好語文基礎。小三級下學期中、英、數三科更開設課前輔導班,教師針對學生於評估及課堂學習表現,安排適切輔導以鞏固他們相關的學科基礎。

學校於推行資優教育方面除於課堂透過不同層次提問及思考方法,提升學生的思維能力,課後亦安排抽離式資優小組以培育學生不同的潛能,包括資優英文寫作班、英語話劇、小六數理資優班、奧數班、領袖培訓課程、合唱團、中國舞及藝術小領袖等。當中更安排學生參加校外比賽或活動,包括劍橋英語考試、教育局舉辦的「智慧城市專題研習計劃」比賽、香港天主教教區學校聯會(小學組)舉辦第四屆數學比賽、第四屆全港小學數學挑戰賽(決賽)及澳洲新南威爾斯大學主辦「國際聯校學科評估及比賽」,給予學生機會發揮及擴闊視野,亦增加揣摩及學習機會,以幫助他們進一步提升能力及自信心。小六數理資優班參加澳洲新南威爾斯大學主辦「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)表現一直保持優良。

中學為中一設置英、數一周一次的學習支援班,對象為成績屬中游稍下的學生,希望讓他們能「跳一跳,摘蘋果」,及早建立對學習的自信。綜合科學科為銜接英語班學習,下學期試後活動期間,為升中二英語班的中一中文班學生補習英文詞彙及常用英文。為加強學生的應試能力,中學舉辦了試前溫習班,及星期六專科補習班,聘請成績優良的本校畢業生,有的已是大學生,為師弟妹補習,回饋母校。另外,為非華語學生開設初中的英文基礎商業科,讓他們不必讀中史科,又開設英文生活與社會科;也為他們開設校本抽離中文課程,課程參考教育心理學家的意見,幫助他們繼續升學,推薦他們參加專為非華語生而設的中文公開考試,代替參加香港中學文憑試。學生支援組也為學習困難及非華語生舉辦共融活動,照顧他們成長及社交的需要。至於,資優生本校為他們申請大專院校的資優培訓計畫、舉辦英語國際音標班、領袖培訓班及學習交流團等。本年度所舉辦的交流團包括:體驗少數民族風情及探索求真科學營、新西蘭英語學習團、日本長崎生命教育交流團、南京歷史文化探索之旅內地交流計劃。

為擴闊學生學習經歷,學校於各級安排不同形式的跨學科全方位學習活動,讓學生走出課室,透過參觀考察,增加生活化的體驗,並進行不同主題的探究學習活動,藉此培養終身學習所需的各種共通能力。跨學科全方位學習活動,包括英文科及常識科安排小一至小三級學生到科學館參觀,中文科及常識科安排小四至小五級學生到科學園參觀,宗教科、英文科及圖書科安排小一級學生到東涌參觀聖堂及到圖書館參加閱讀活動等。

在閱讀方面,為鼓勵學生多閱讀,小學部每天都有午讀時段,逢星期一、三、五學生閱讀英文圖書,星期四及五則閱讀中文圖書,持續培養全校的閱讀氣氛,亦於全校推行「優質兒童文學閱讀計劃」,學生於課堂及課餘時段閱讀優質兒童文學作品,能增進學生對兒童文學的認識,擴闊學生接觸優秀的兒童文學作品;學生亦透過課後讀書會活動,分享及交流閱讀優質兒童文學作品的感想及心得,從而享受閱讀樂趣及提升語文能力。於4月23日世界閱讀日舉辦一連串的閱讀活動包括故事人物造型比賽、閱讀圖書、故事分享及書展;另中文及英文科合作舉辦午間故事分享活動,老師於早會定期推介好書,提升學生閱讀興趣及能力。為鼓勵學生多閱讀英文課外書籍,英文科推行在家閱讀計劃(Home Reading Programme),學生需每星期在學校借閱一本英文課外書籍帶回家閱讀,並於下星期帶回學校歸還。此外,閱讀組及中文科亦安排學生於早讀時段及午膳後為低小學生說中、英文故事及伴讀故事,藉以提升他們的閱讀興趣及能力。

中學部繼續推行一星期三天早讀,並改革了英文早讀模式,一星期一天是中央廣播,聆聽廣播及做工作紙;另一天則是到禮堂參加互動早會,讓學生多聽英語,也增加公開演說的機會,照顧學生多元需要。中文早讀則繼續讓學生自由選擇書籍,與班主任一起靜心閱讀。每年都推行一次書展及兩次作家講座,推廣閱讀氣氛。

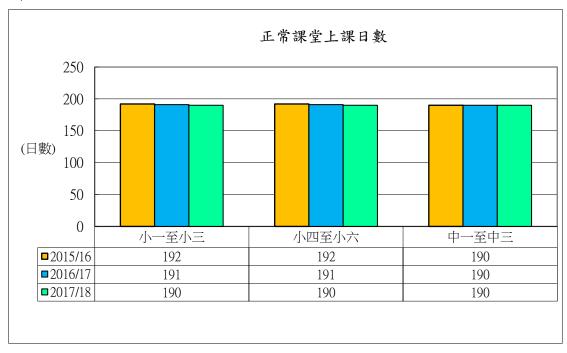
中學本學年是電子教學的醞釀階段,硬件配置是今年度的重點工作,包括:全校教師一人一IPad;與余振強紀念中學交流課室裝置大電視及電子接收器的工程。同時,已推薦教師接受相關培訓;有兩位教師成功申請借調以擴闊眼界,吸收新經驗。接下來就是推展全校教師培訓使用 IPad 及相關 Apps,也展開試教試用,推廣應用,提升學與教的互動及學生自主學習的功效。

學校推動 STEM 教育方面,小學部本學年增設 STEM 活動室,安排學生於常識課堂及東天繽紛樂時段進行活動,啟發學生探究精神和訓練邏輯思維,提升學習興趣;此外於下學期舉辦了跨學科「科技學習日」,學生透過觀看科學示範和動手做實驗活動,不但增強了學生的觀察能力和科學知識,還進一步提升他們的解難及探究能力。

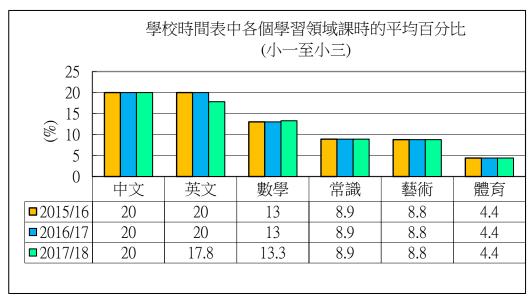
至於中學部,中學資訊科技組配合資訊科技科完成第一年試教 Raspberry 和 Arduino 感應器的接駁方法和程式,課程會繼續優化,使更切合科技的最新發展。本年又邀請了修讀傳理系的舊生,教導東天小記者基本拍攝及剪接技巧。東天小記者運用所學,完成東天盃小學足球比賽、傑出學生專訪、民安隊宣誓禮等專輯。之後,推薦了部分學生參加了「體路」主辦的訓練課程,進一步學習專業拍攝及剪接技巧。恆常的中一數理資優班、科學學會及試後活動期間舉行的 STEM DAY,都在不同層面上探索優化推行 STEM 的方法,來年會檢討設立 STEM 課堂的可行情況。

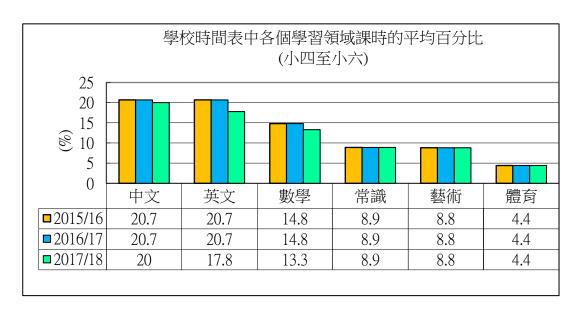
本年度中學課程檢討與跟進事項,包括:(1)來年測驗及考試取消補考,與公開考試及區內各校政策一致;(2)邀請了莫慕貞教授主講標準化測試的理念及擬卷技巧,也完成擬訂來年中英數三科初中三級的標準化測試試卷;(3)就天主教教區團隊訪校,瞭解本校落實天主教育核心價值的情況,我們整理了各科課程涉及的相關核心價值,來年也要跟進:銜接中、小核心價值課程;價值教學時,宜多照應天主教的教義及天主教社會及倫理的價值觀。(4)完成修訂政策文件:<課本選用政策>、<科主任職責>及<課堂教學政策>;(5)正式推行觀課、觀簿及整體評鑑,三位一體的學與教評鑑制度。

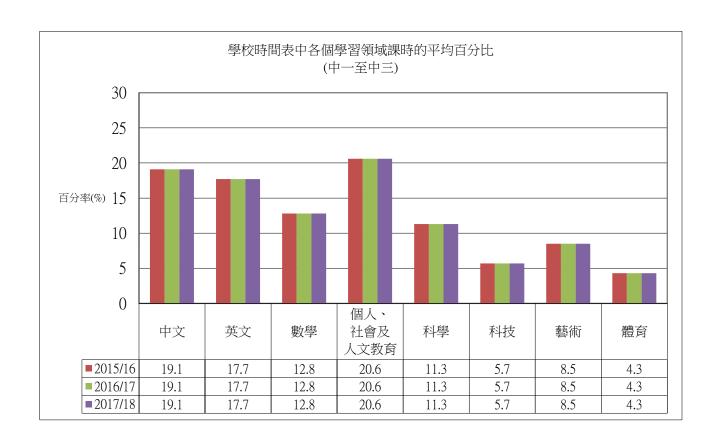
#### 學校實際上課日數



## 學習領域的課時百分比







# 我們的學生培育

### 宗教培育

本校共有四個信仰小團體,分別為聖詠團、心靈茶座、Jesus' Club 及慕道團,各小團體就各自的成立目的,透過學習和生活中的實踐、服務、體驗,從而加深信仰的培育。聖詠團負責於校內禮儀中帶領同學以聖詠讚美上主;心靈茶座讓同學營運一個類似校內一個小餐飲吧,使同學在服務他人之餘,亦在煮食和種植活動中欣賞生命的美麗的地方;Jesus' Club 負責帶領日常的祈禱,組員亦定期查經及分享生活;慕道團則讓同學更深入追尋信仰。除了小團體自行安排的活動外,各組亦有共同的活動,包括出席傳教節、協助明愛賣物會、招待一區小學、拜苦路、做義工、參與訓練營及信仰日營等。各小團體合共約有五十日,一般而言,每星期聚會一次。

為加強學校的祈禱氣氛,午飯前及放學前均有老師帶領同學祈禱。一如以往,學校於開學、聖誕、四旬期、中六畢業及散學禮時都會邀請神父或執事到校主持祈禱會或彌撒。

學校大約有二十位老師信奉天主教,故學校會定期舉行退省,協助教師在教學及信仰上的整合。另外,學校亦會提供資助,讓學校公教老師進一步接受信仰培育。學校亦樂意與堂區或其他團體合作,例如:本校連續第六年借出場地讓慈幼協進會的喜樂舍舉辦慶禮院,服務本校小學生或同區青少年,喜樂舍亦連續數年舉辦暑期班,中學生可以從中汲取服務他人的社會經驗,實踐愛德,小學生則可以用非常低廉的費用,在導師指導下完成功課及學習興趣活動。

### 學生多元發展

本校重視學生的多元發展,為了讓學生在德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展,本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先,為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解,從而發掘自己的興趣及潛能,本校在課程上為同學設計了每兩週兩節的多元智能課。學生經過六年小學生涯後,他們對視覺空間、自然博物、音樂旋律、人際關係、邏輯推理、身體運動、語言文字和自我內省八個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解,好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要,豐富學生的學習的經歷,並貫徹一條龍學校的辦學理念,本校於中小學部均設有不同類別的課後活動,部份課後活動更是中小學生共同參與,如田徑隊、球類項目、合唱團、啦啦隊、社幹事等,好讓學生的興趣與潛能得以持續培養,並透過群體活動,使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊或由外聘導師教授的收費活動。由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、田徑、啦啦隊、學術學會、制服團體、音樂及朗誦等小組或校隊,中小學超過八十項不同的活動;而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動,如功課輔導班、專科補習班、足球、跆拳道、中國舞、鋼琴、結他、長笛、單簧管、小號、長號、色士風、敲擊鼓樂、創意畫、泳班等,學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。見證學習成果,今年7月舉行了一場學生結業音樂會,讓學習音樂的同學與家長及同學一起分享他們整年的成果。

為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌,本校精心設計為期 2 年的 MASS 成長計劃,讓中一學生發展音樂、視藝、體育及服務他人(制服團隊)的潛能,學生須在首年內學習不同的技能。中二年級時,由天梯使團義工團隊帶領,讓學生深入了解義工服務的特性,從認識服務對象開始,透過參觀及探訪了解他們所需,按不同情況及需要,籌劃活動內容並實地進行最少一次服務。服務對象為居住東涌區的長者,獨居老人及南亞裔居民。大部份學生對整年活動表示難忘及獲益良多。

本校社組織設立多年,當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別,全校學生和老師均被 編配在社組織中。各社的幹事均是由中、小學生共同組成的,他們從中有機會學習策劃、組織及 領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動,如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等, 擴闊他們的社交圈子,培養他們團結的精神,使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動,為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展,本校於 2011-12 年度正式成立學生會。該組織由 11 名學生及三名顧問老師組成。期間,學生會籌劃了不少校內活動,例如:聖誕聯歡會、團購廉價文具、環保時裝設計比賽等。往後的學生會將維持在7月進行選舉,9月就任的做法。而選舉過程中,會以同步轉播方式進行的咨詢會。

本年度全體中三級學生參加了同根同心計劃,到達肇慶觀賞當地的自然地貌及保育,是次交流團行程豐富,學生均表示喜歡是次行程,特別是鼎湖山的風暴十分優美,經當地導遊介紹,同學對當地的地貌有更多的認識。隨團老師亦表示行程內容充實,住宿及膳食亦不錯,惟因活動當日曾下雨,上山路上有點濕滑,可能做成危險,同時,部分學生在上山時體力稍有不足,需安排同事照顧。而小四學生亦參加了同根同心計劃的上海之旅,他們認識當地的文化及風土人情。為配合 STEM 教程,本校參加教區科學領域主協「貴州少數民族風情及探索求真科學團」讓師生一同學習及認識當地文化,並與當地學生一起交流。旅程中有機會參觀世界最大的射電望遠鏡,見証中國的科技發展一日千里。此外,參觀貴陽一中普瑞國際學校,他們校舍設備齊全,老師教學現代化,同學學術水平又高,實在令我們大開眼界。

另外,復活節假期間,老師帶同 12 位中學生,再度前往新西蘭 Katikati College,進行 14 日深度英語及文化交流學習團。除入往當地家庭體驗當地生活文化外,學生更與當地同年紀同學配對,跟他們一起走入課室,一起上課,學習當地多姿多采的課堂及課外活動。為擴潤學生的眼界及提升他們的英語水平,三位小學生於六月尾至七月初參加了教區小學聯校新西蘭英語學習之旅,與其他三所小學,一同前往新西蘭十二天,到 Marist School Mt Albert 上課,入住當地寄住家庭。同時,暑假期間,四位中學生前往加拿大 Kamloops,進入當地大學 Thompson River University 上課,入住當地寄住家庭兩星期。一方面提升他們的英語水平,而且更鍛煉他們在個人成長,社交及解難能力等方面。

除以上舉辦的境外學習活動地點外,今年學期考試後,溫副校長及2位老師帶領,上智英文中學師生及本校18位中學生,前往日本長崎進行5天生命教育體驗。

#### 學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一,以輔導為本。除了協助學生成長外,也會支援老師處理學生的行為問題,令每一位老師肩負起訓輔工作,建立一個和諧的校園氣氛,工作包括訓輔計劃、班級經營及領袖培訓三方面。此外,學生成長組亦會與校外機構聯絡,並經常舉辦不定期的有益身心活動,例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊;教育局的「成長的天空計劃」;樂施會童創 100 公平世界:小學世界公民計劃、多元智能挑戰營、好心情@東天及更新先鋒計劃等活動,從而培養學生積極的人生態度,提升抗逆能力,為健康人生建立一個良好的基礎。為達此目標,朋輩間的共同經歷則不可缺少,故於初中階段期,學生均獲得參與全級性的體驗活動,例如中一級參與四個制服團隊、中二級參與三日兩夜的訓練營及中三級參與國情教育營等。學校同時亦提供不同層級的預防小組聚會及面談。

全人教育乃本校之重點,除關注學生成績外,學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。而中小的連貫及漸進式的發展乃「一條龍學校」所不能或缺。成長組內,老師均以「每個學生都是獨立、尊貴、有價值」為原則,協助學生解決成長所面對的困難。當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與,例如:「踏上升中路適應課程」,由中、小老師一同籌劃講座及活動,目的讓升中的小六學生能提早認識中學的校園生活及加強團隊精神、忍耐及專注力等,亦藉著學長帶領的活動中建立正向人生為目標,培養中、小學生正面的人生觀、有禮及欣賞文化。此外,來年的發展計劃均以培養學生成為身心靈健康,建立積極人生及關愛他人的孩子為目標,培養中、小學生正面的人生觀及關愛文化,並將所學推己及人,發揮生命。班級經營同屬我們主力發展的項目,目的為營聚班裏師生間的團結性及和諧、同學間能就學習或功課上相互協助,建立一個愉快的學習環境。班會領袖訓練,主力集中高中班會正、副主席及財政,例如參與領袖訓練工作坊及廉政公署舉辦的課程。目的為突顯班中領袖的角色並從中培養其領導才能。此外,領袖生總隊長每年亦會參加由青協主辦的領袖培訓,亦於每星期兩天在校內負責主持早會。小學領袖生培訓亦會舉行領袖訓練,中、小學領袖生合作舉行步操訓練及早會分享,並由學兄,學姐與中一同學配對,關顧師弟妹的升中適應,以長帶幼、以中帶小,目的為加強中小學生之間的連繫。

承傳及回饋均為本校努力建立的文化,舊生對學校的歸屬感及師弟妹的關愛,從朝陽班中可以體現出來,該班是由學校以車馬費的形式招聘舊生到校,於放學時間到校為師弟妹進行功課輔導,一星期四天,而星期五則由體育老師帶領進行體能訓練。

#### 環境教育

本校為一所天主教學校,天主將大地賜予人類管理,因此教導學生愛護環境及珍惜資源是教育的重要一環。我們透過多元化的教育活動以提升學生的環保意識,培養學生對環境的責任承擔,並身體力行實踐環保生活。

中學部環保組透過不同形式的活動,從教導、學習和實踐等各方面,推行環保教育。在綠化校園方面,課室環保先鋒負責照顧課室盆栽,積極推動校園綠化活動。此外,校內建立有機耕作園地,讓學生們學習各種農耕知識及技巧,又利用天然方法進行耕作,使學生能從中明白有機耕作對可持續發展的重要性。

本組亦積極申請環保基金以加強學校環保設備,本學年我們成功申請基金建立蝴蝶園作為戶外生態教室,讓學生了解蝴蝶的生境,並配合多元化學習活動,例如:普查訓練、導賞、考察等,增加學生對自然保育的認識及興趣,從而學習愛護及保育自然環境及生態。

在節約資源方面,環保組幹事定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分,持續宣傳及提倡環保意識。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機,培養學生回收資源及減少浪費習慣,讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙,表現良好的班別可獲取現金代用券以用作班會活動用途。

本組亦為環保大使提供相關的訓練,增加他們的環保知識,本學年我們參與由 Heroestoo Ecopledge 舉辦環保領袖訓練,透過多元化的活動,包括週會講座、工作坊、有機農場考察及製作影片,使學生能學習有關環保的知識,學生更有機會在學校周會向全校展示學習成果。

此外,環保組幹事於早會宣傳不同的環保訊息,例如:世界環境日、世界地球日、地球1小時等,從而提升學生對環保議題的關注。

# 學生表現

## 香港中學文憑試成績

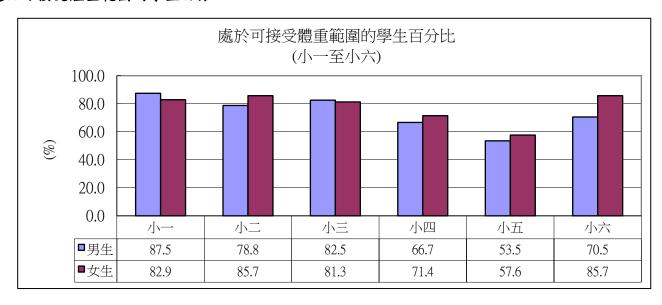
	2015/16		2016	5/17	2017/18	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	147		149		158	
取得報讀本地學位課程最 低要求的學生百分比	32%	36.6%	20.1%	35. 7%	19.6%	37. 4%

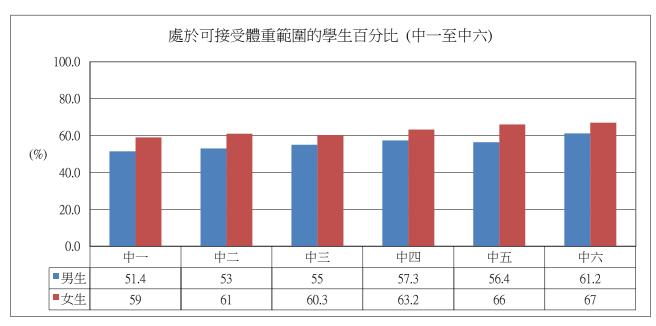
## 参與全港性校際比賽的學生百分比





## 處於可接受體重範圍的學生百分比





# 校際活動中獲得的獎項

#### 中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎 人數
體育	DESCENTE 學界越野聯賽甲組個人	殿軍	1
體育	DESCENTE 學界越野聯賽甲組團體	殿軍	5
體育	GOMA 盃場地競走賽青年組 3000 米	冠軍	1
體育	GOMA 盃場地競走賽青年組 3000 米	季軍	1
體育	Inter-school Volleymax & Gearsport Warm-up match 2017	Champion	14
體育	SAMSUNG 第 61 屆體育節青少年及兒童田徑日 2018 女子 U18 5000 米競走	冠軍	1
體育	SAMSUNG 第 61 屆體育節青少年及兒童田徑日 2018 女子 U18 鉛球	亞軍	1
體育	校際手球比賽	冠軍	9
體育	校際田徑比賽-100 米	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米乙組	季軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎 人數
體育	校際田徑比賽-200 米	季軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米乙組	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米丙組	季軍	1
體育	校際田徑比賽-4x100 米乙組	亞軍	4
體育	校際田徑比賽-4x100 米乙組	季軍	4
體育	校際田徑比賽-4x100 米	冠軍	4
體育	校際田徑比賽-4x100 米	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-4x100 米	季軍	4
體育	校際田徑比賽-乙組 1500 米	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-乙組 1500 米	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-乙組 3000 米	季軍	1
體育	校際田徑比賽-乙組 4X400 米	冠軍	4
體育	校際田徑比賽-乙組 4X400 米	季軍	5
體育	校際田徑比賽-乙組 800 米	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-乙組 800 米	季軍	1
體育	校際田徑比賽-乙組	季軍	1
體育	校際田徑比賽-乙組標槍	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-乙組鐵餅	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-女子總團體	冠軍	28
體育	校際田徑比賽-丙組 4X400 米	季軍	4
體育	校際田徑比賽-丙組鐵餅	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-甲組 1500 米	亞軍	2
體育	校際田徑比賽-甲組 400 米	冠軍	2
體育	校際田徑比賽-甲組 4x400 米	亞軍	10
體育	校際田徑比賽-甲組800米	季軍	1
體育	校際田徑比賽-甲組標槍	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-甲組鐵餅	季軍	1
體育	校際田徑比賽-跨欄 100 米	季軍	1
體育	校際田徑比賽-跳高	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳高乙組	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠乙組	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠甲組	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	季軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球乙組	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球甲組	季軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	冠軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	亞軍	1
體育	校際田徑比賽-團體丙組	亞軍	15
體育	校際田徑比賽-團體乙組	冠軍	11
體育	校際田徑比賽-團體乙組	季軍	8
體育	校際田徑比賽-團體甲組	亞軍	14
體育	校際越野比賽乙組個人	冠軍	1
體育	校際越野比賽乙組個人	亞軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎 人數
體育	校際越野比賽乙組個人	季軍	1
體育	校際越野比賽乙組個人	第8名	1
體育	校際越野比賽乙組個人	第9名	1
體育	校際越野比賽乙組團體	冠軍	14
體育	校際越野比賽女子總	冠軍	21
體育	校際越野比賽丙組個人	第9名	1
體育	校際越野比賽丙組團體	殿軍	14
體育	校際越野比賽甲組個人	亞軍 -	1
體育	校際越野比賽甲組個人	第5名	2
體育	校際越野比賽甲組個人	第8名	1
體育	校際越野比賽甲組團體	亞軍	14
體育	校際越野比賽男子丙組個人	殿軍	1
體育	校際賽艇錦標賽 19 歲以下二人艇	亞軍	2
體育	校際籃球比賽	冠軍	15
體育	荃灣及離島區校際足球團體	亞軍	21
體育	荃灣及離島區學界排球比賽	冠軍	13
體育	高峰跑	冠軍	3
體育	高峰跑	亞軍	3
體育	教大越野賽友校邀請賽	第七名	1
體育	教區聯校運動會乙組 100 米	第八名	1
體育	教區聯校運動會乙組 1500 米	亞軍	1
體育	教區聯校運動會乙組 1500 米	殿軍	1
體育	教區聯校運動會乙組 200 米	季軍	1
體育	教區聯校運動會乙組 400 米	亞軍	1
體育	教區聯校運動會乙組 400 米	第八名	1
體育	教區聯校運動會乙組 4X100 米	亞軍	4
體育	教區聯校運動會乙組 4X100 米	第七名	4
體育	教區聯校運動會乙組 4X400 米	冠軍	4
體育	教區聯校運動會乙組 4X400 米	第五名	4
體育	教區聯校運動會乙組 800 米	亞軍	1
體育	教區聯校運動會乙組 800 米	第六名	1
體育	教區聯校運動會乙組跳高	亞軍	1
贈育	教區聯校運動會乙組跳遠	第六名	1
體育	教區聯校運動會乙組跳遠	第八名	1
贈育	教區聯校運動會乙組跳遠	殿軍	1
贈育	教區聯校運動會乙組鉛球	冠軍	1
贈育	教區聯校運動會乙組鉛球	亞軍	1
體育	教區聯校運動會乙組團體	冠軍	10
贈育	教區聯校運動會乙組鐵餅	冠軍	1
體育	教區聯校運動會乙組鐵餅	第五名	1
體育	教區聯校運動會丙組 100 米	第五名	1
體育	教區聯校運動會丙組 100 米	第七名	1
體育	教區聯校運動會丙組 100 米跨欄	季軍	1
體育	教區聯校運動會丙組 1500 米	殿軍	1
體育	教區聯校運動會丙組 200 米	亞軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎 人數
體育	教區聯校運動會丙組 200 米	殿軍	1
體育	教區聯校運動會丙組 400 米	第六名	1
體育	教區聯校運動會丙組 4X100 米	亞軍	4
體育	教區聯校運動會丙組 4X100 米	殿軍	4
體育	教區聯校運動會丙組800米	第六名	1
體育	教區聯校運動會丙組跳高	第八名	1
體育	教區聯校運動會丙組鉛球	冠軍	1
體育	教區聯校運動會丙組團體	季軍	8
體育	教區聯校運動會甲組100米欄	第七名	1
體育	教區聯校運動會甲組 1500 米	冠軍	1
體育	教區聯校運動會甲組 1500 米	第八名	1
體育	教區聯校運動會甲組 200 米	冠軍	1
體育	教區聯校運動會甲組 200 米	第八名	1
體育	教區聯校運動會甲組 400 米	冠軍	1
體育	教區聯校運動會甲組 400 米	第七名	1
體育	教區聯校運動會甲組 4X400 米	冠軍	2
體育	教區聯校運動會甲組 4X400 米		4
<u></u> 體育	教區聯校運動會甲組 800 米	冠軍	1
			1
贈育	教區聯校運動會甲組 800 米	第七名	
贈育	教區聯校運動會甲組三級跳	第五名	1
贈育	教區聯校運動會甲組三級跳	第六名	1
體育	教區聯校運動會甲組跳高	第六名	1
體育	教區聯校運動會甲組跳遠	第五名	1
體育	教區聯校運動會甲組鉛球		1
體育	教區聯校運動會甲組鉛球	第八名	1
體育	教區聯校運動會甲組團體	冠軍	10
體育	教區聯校運動會甲組標槍	冠軍 冠軍	1
體育	教區聯校運動會甲組標槍	季軍	1
體育	教區聯校運動會甲組標槍	第八名	1
體育	教區聯校運動會甲組鐵餅	第五名	1
體育	教區聯校運動會甲組鐵餅	第七名	1
體育	教區聯校運動會團體	亞軍	28
體育	教區聯校運動會團體	第六名	25
體育	新界地域校際賽甲組 4X500 米接力	冠軍	4
體育	新界地域校際賽乙組 4X500 米接力	第4名	4
體育	新界地域校際賽丙組 4X500 米接力	冠軍	4
體育	新界地域校際賽丙組 4X500 米接力	第8名	4
體育	新界地域校際賽室內賽艇 500 米	亞軍	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇 500 米	第4名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇 500 米	第11名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇1000米	季軍	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇1000米	第 4 名	1
<u></u> 體育	新界地域校際賽室內賽艇1000米	第12名	1
<b>贈</b> 育	新界地域校際賽室內賽艇 2000 米	第7名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇 2000 米	第8名	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎 人數
體育	新界地域校際賽室內賽艇 2000 米	第9名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇 2000 米	第 10 名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇乙組 500 米	冠軍	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇乙組 500 米	第 11 名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇乙組 500 米	第 15 名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇乙組 2000 米	第8名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇女子甲組團體	第8名	4
體育	新界地域校際賽室內賽艇女子乙組團體	第5名	4
體育	新界地域校際賽室內賽艇女子丙組團體	第7名	4
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組 1000 米	第 18 名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組 300 米	亞軍	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組 300 米	季軍	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組 300 米	第6名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組 300 米	第8名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組 500 米	第 18 名	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組 500 米	冠軍	1
體育	新界地域校際賽室內賽艇丙組團體	冠軍	2
體育	新界地域校際賽室內賽艇男子甲組團體	冠軍	7
體育	新界地域校際賽室內賽艇男子丙組團體	冠軍	1
體育	聖雅各福群會挑戰賽青年個人賽	殿軍	1
體育	學界長跑聯盟教育計劃 2018 聯校比賽女子組	第五名	1
體育	學界游泳比賽女甲100米背泳	冠軍	1
體育	學界游泳比賽女甲 200 米自由泳		1
體育	學界游泳比賽丙組 100 米自由泳		1
體育			1
<u>題月</u> 體育	學界游泳比賽丙組 100 米蛙泳學界游泳比賽丙組 200 米自由泳	冠軍	1
		李軍	4
體育	學界游泳比賽丙組 4x50 米自由接力	季軍	1
體育	學界游泳比賽丙組 50 米蝶泳	季軍 平田	1
贈育	學界游泳比賽甲組 100 米自由泳	亞軍	1
體育	學界游泳比賽甲組 200 米自由式	亞軍	1
體育	學界游泳比賽甲組 4x50 米四式接力	冠軍	4
體育	學界游泳比賽甲組50米自由泳	亞軍	1
體育	學界游泳比賽甲組50米蝶泳	亞軍	1
體育	學界游泳比賽男甲 50 米蛙泳	季軍	1
體育	學界游泳比賽甲組團體	季軍	3
體育	離島區田徑分齡賽100米(成年組)	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽100米(成年組)	亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽 400 米(青少年 C 組)	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽 400 米(青少年 C 組)	亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽 5000 米	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽跳遠(成年組)	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽跳遠(成年組)	亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽鉛球(青少年 C 組)	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽標槍(青少年 C級)	冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽標槍(青少年 C 組)	亞軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎 人數
體育	離島區田徑分齡賽鐵餅(青少年 C 組)	冠軍	1
學術	2018 國際初中科學奧林匹克	三等獎	2
學術	全港創意故事續寫比賽初中文字組	_	4
學術	香港校際朗誦節英詩獨誦	亞軍	2
學術	香港校際朗誦節英詩獨誦	季軍	2
學術	香港校際朗誦節英詩獨誦	良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節英詩獨誦	優良獎狀	14
學術	香港校際朗誦節普通話散文獨誦	良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節粵語二人朗誦	季軍	2
學術	香港校際朗誦節粵語二人朗誦	優良獎狀	8
學術	香港校際朗誦節粵語散文獨誦	良好獎狀	2
學術	香港校際朗誦節粵語散文獨誦	優良獎狀	3
學術	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦	冠軍	1
學術	香港校際朗誦節粵語詩詞獨誦	良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節粵語歌詞朗誦	優良獎狀	1
學術	香港電台「通識徴文比賽」	優秀作品	5
視藝	「你想」校服大改造 2017	優異獎	1
音樂	香港學校音樂節小提琴獨奏六級	良好獎狀	1
音樂	香港學校音樂節合唱隊外文歌曲 14 歲或以下初級組	優良獎狀	61
音樂	香港學校音樂節結他獨奏初級	優良獎狀	1
音樂	香港學校音樂節鋼琴獨奏四級	優良獎狀	1
服務	女童軍優秀隊伍	-	22
服務	榮譽女童軍獎章紫燕榮譽獎章	-	1
服務	公益少年團獎章中級橙色	-	5
服務	公益少年團獎章初級綠色	-	6
服務	公益少年團獎章高級紫色	-	2
服務	公益少年團獎章基本級黃色	-	19
服務	世界愛滋病日一人一紅絲帶行動 - 創意推廣企劃比賽	亞軍	22
服務	紅十字會義務工作	銀狀	8
服務	紅十字會獎章 2016-17 志願服務	銅獎	5
服務	香港女童軍總會優秀女童軍選舉隊伍優秀女童軍	-	1
其他	Hong Kong Inter-Secondary School Scrabble Champisonship 2018 Most Valuable player	-	1
 其他	中國象棋個人賽初中組		3
其他	中國象棋個人賽女子組	殿軍	1
其他	第十七屆香港業餘圍棋公開賽		1
其他	動・感校園短片創作協作		10
共他	<b>到</b> 然仅图20月8月11日11日11日	医 开 尖	10

# 小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人 數
學術	第六十九屆香港學校朗誦節粵語詩文集誦	冠軍	47
學術	第六十九屆香港學校朗誦節普通話詩詞集誦	優異	45

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人
學術	第六十九屆香港學校朗誦節英詩集誦(小一至小三)	亞軍	44
學術	第六十九屆香港學校朗誦節英詩獨誦	亞軍	1
學術	第六十九屆香港學校朗誦節英詩獨誦	季軍	1
學術	第四屆全港小學數學挑戰賽個人賽	金獎	1
學術	第四屆全港小學數學挑戰賽個人賽	優異	1
學術	2018年度「國際聯校學科評估及比賽」數學科(中文版)	Distinction	1
學術	2018年度「國際聯校學科評估及比賽」數學科(中文版)	Credit	2
學術	2018年度「國際聯校學科評估及比賽」數學科(中文版)	Merit	2
學術	2018年度「國際聯校學科評估及比賽」科學科(中文版)	Credit	4
學術	2018年度「國際聯校學科評估及比賽」科學科(中文版)	Merit	3
藝術	充滿人情填色比賽	優異	1
藝術	第十七屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	優異	13
體育	正向人生空手道比賽 2018 高級組	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	傑出運動員	2
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	團體季軍	10
體育	大嶼山區小學校際籃球比賽	傑出運動員	2
體育	大嶼山區小學校際籃球比賽	團體冠軍	13
體育	大嶼山區小學校際排球比賽	傑出運動員	2
體育	大嶼山區小學校際排球比賽	團體亞軍	14
體育	天主教教區主教盃足球邀請賽	優異	14
體育	聖愛德華天主教小學五十周年校慶金禧盃足球邀請賽	亞軍	14
體育	第二屆全港小學區際游泳比賽 50 米自由泳	冠軍	1
體育	第二屆全港小學區際游泳比賽 50 米蛙泳	亞軍	1
體育	第二屆全港小學區際游泳比賽	傑出運動員	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	團體冠軍	4
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	團體亞軍	4
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	團體季軍	8
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	團體殿軍	8
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 4 x 50 米自由泳	冠軍	8
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 X 50 米自由泳	亞軍	4
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 4 x 50 米自由泳	季軍	4
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 4 x 50 米自由泳	殿軍	8
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蝶泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蝶泳	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蛙泳	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蛙泳	季軍	2
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米自由泳	冠軍	2
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米自由泳	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米自由泳	亞軍	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人 數
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米蛙泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米蛙泳	季軍	1
體育	第二屆全港小學區際游泳比賽 50 米自由泳	冠軍	1
體育	第二屆全港小學區際游泳比賽 50 米蛙泳	亞軍	1
體育	第二屆全港小學區際游泳比賽	傑出運動員	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體冠軍	12
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體亞軍	7
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體季軍	15
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 4X100 米	冠軍	12
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 4X100 米	季軍	12
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	季軍	3
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 100 米	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 100 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	冠軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	殿軍	3
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳遠	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳遠	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	殿軍	1
體育	1718 年度全港小學體育獎勵計劃大嶼山區女子組	銀獎	24
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員 獎	1
體藝	2017 香港啦啦隊公開賽小學混合組	季軍	20
體藝	2017 香港啦啦隊公開賽預賽	金獎	15
體藝	2018 離島區啦啦隊比賽	冠軍	15
體藝	第54屆學校舞蹈節高小三人舞	甲等獎	3
體藝	第54屆學校舞蹈節低小兒童舞	甲等獎	19
體藝	第十五屆離島區舞蹈比賽	銀獎	21

# 整體效能及表現檢討

關注事項(一):優化課堂教與學的質素

目 的(一):加强學生思考及表達能力

負責人: 張寶珠、曹佩蘭、張景新、曾勵賢

策略 推	行方法 預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
		(d) 在60%的課堂中考學中考學學生問題, 在60%的課之思所是 C11 得3 分型 是 E B B B B B B B B B B B B B B B B B B		中學 : 92%,達標(平均,2 8分); (中學) : 92%,達標(平均,2 4.1 分),達標。 (中學) : 平均得 4.1 分),達標。 (中學) 生能用本學(觀課表 C11 43 分)。 (中學) : 65%,不達標。 中學: 50%,不方法問題, 60%, 60%, 60%, 60%, 60%, 60%, 60%, 60%	

### 附註:

- <sup>1</sup> 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅:
  - 角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化/具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist,如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。
- 2 主科:中、英、數、通、常
- 每個學年,選擇兩級 (初小及高小各一級,初中及高中各一級)中的一整個學習單元或課題,設計教學及實行教學循環。而所選的班級不能與上學年 (2016-17)重覆,詳情如下 (理念:希望推廣有關教學設計至其他班級,使更多教師參與教學循環,讓更多學生受惠): 例子 1,2016-17 某科在中一級進行教學循環,則 2017-18 只可選中三級 (不可選中二級,因為可能由相同的教師任教)。
  - 例子 2,2016-17 某科在中二級進行教學循環,則 2017-18 只可選中一級 (理據同上)。
  - 例子 3,2016-17 某科在中三級推行教學循環,則 2017-18 可撰中一或中二級。

### 其他科:

- 每個學年,選擇1個年級,從中選一整個學習單元或課題,設計教學及實行教學循環,而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆。 特別處理:小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝;初中體育、電腦科。以上學科因以技能訓練為主,故不在本關注事項之列。
- ³有關「教學循環」(Teaching Cycle)之實行細節,請參考 2016-17 之文件。

# 目 的(二):提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際	成效	跟進/ 修訂
8 提學英說能 1.	1. (略生上語的策學堂英	1. 《本述》 1. 《本述》 1. 《本述》 1. 《《本述》 1. 《《本述》 2. 《《《《》》 2. 《《》,《》,《》,《》,《》,《》,《》,《》,《》,《》,《》,《》,《》,	1. (預期: 1) 中學據觀 (20%的方子名) (20%的声量回,在 (20%的声量回,不 (20%的声量回, (20%的声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声声	1. 然觀科評目以準課觀課主結觀的準中任告科試計課任分得上則程課表任果察課則小做中的成計課任分得上則程課表任果察課則小做中的成員上師間分成、展寫協觀及主成2科計英話合	任對的領域功之的組制   一學生在課堂是一學生,70%的第3十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	說學生能學 語問題 等的題 所學生聲表 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	修訂
		的學生說英 語; 3. 學生說話成績 有進步。	中學: S1-S3 口試成績合格率為 60% S4-S6 口試成績合格率為 65% 小學: P1-P6 口試 (朗讀文章) 成	率 (成功 則 3)。	<ul><li>第 S1-S3 口試成績合材標。</li><li>S4-S6 口試成績合材</li><li>小學:</li></ul>	格率為 77%,達標。	學習平台,聆聽 及朗讀課文籍以 提升他們的朗讀 英語能力 一於日常課堂教 學加強拼讀字詞
			<b>績合格率為 70%;</b>		P1-P6 口試 (朗讀) 率為 62%, 不達標	文草)成績合格	于加强切碍于的

## 關注事項(二):回應天主教核心價值:推行生命教育

中學部目的:使學生成為心靈健康的人

負	責	人	:	林	錫	榮

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
(一) 學科	於學科上推行「尊重生命」之	學生對「尊重生	95%學生認同對自己	訪談及觀察	部分學科能於學科活動中及教	建議需注意各學
於科內實	課題或活動,其中包括:中文	命」的意識提升	及他人的生命尊重。		學內容帶出有關生命的課題,	科推行價值之方
行生命教	科、英文科、倫宗科、通識或				惟整體規劃可有系統協調及統	向是否配合。
育課程	生活與社會科、視藝科,音樂				籌。	
	科、生物科、地理科等…				此外,學科於推行活動時亦需	
					注意所帶出的訊息是否適切。	
(二) 教師	教師培訓	教師掌握:	70%教師有信心識別	訪談及教師	全年進行過三次教師培訓,	建議講者能切
學習推行		1) 識別高危學生	高危學生	問卷	教師們對有實際例子分享的	身處地分享相
生命教育		2) 抗逆力概念及	70%教師有信心利用		講者得著較大,能刺激老師	關技巧,重實質
的課程		學習 CBT 處理	CBT 協助學生處理壓		思考如何提升學對自己的要	例子,勿過於理
		壓力模式	カ		求。而對於較理論性的講	論層面。
		3) 推行生命教育	70%教師明白推行生		者,老師認為幫助不大。	
		的元素	命教育的元素			
(三) 推行	1. 不同類型的抗逆活動	1. 學生的抗逆力	70%學生的抗逆力提	觀察及訪談	全級性活動:計劃(a)、(d)運	中二訓練營將以
全校參與	(a) 民安隊紀律訓練。(S1)	提升	升		作順利,對中一及中二級同學	三日兩夜進行,
的不同類	(b) QEF「尊重生命、逆境同行」				有正面影響,強化了學生朋輩	進一步强化班級
型活動,提	計劃。(全校性,但重點集				支援網絡。來年中一級將變成	經營。
升學生抗	中初中)				為「東天@制服」計劃,讓同學	來年將調節內容
逆力,並學	(c)思動計劃+(高中)				可選擇不同的制服團體。	及活動,使學生
懂尊重生	(d)歷奇抗逆計劃(S2)				小組性活動:計劃(c)、(e)、	投入參與,並加
命。	(e)多元智能躍進計劃(S2-3)				(h)、(i)參與學生尚算投入,	入目標學生的朋
	(f)感恩手册(全校)				學習了抗逆技巧,部分學生亦	<b>軰,以加强安全</b>
	(g)守門員計劃(S5)				與社工及老師漸漸建立關係。	網。
	(h)正能量計劃(S3)				而計劃(b)、(g)參與學生較被	建議參考欣賞紙
	(i)生命先鋒計劃(S1)				動,效果未能達預期。	形式作展示,以
					全校性活動:計劃(f)推展比	推廣感恩文化。
					前年效果差。	

圍 境時,能以正面積極的態度面對逆境。 談 間利用廣播系統帶出正面及	策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
		圍 (a) 於課室、食物部、走廊等 地,貼上正面、鼓勵的標語或 圖片等。 (b) 視像早會前及每星期一天	境時,能以正面積 極的態度面對。		,	間利用廣播系統帶出正面及 鼓勵性訊息給給全校師生。 2)教師之分享能配合主題, 並能使學生思考對生命的正	來年會加強加 相關培訓訓,以 提升效果。 已收集一定數 量文章,於 1819年下學期

# 小學部目的:培養學生成為身心靈健康及關愛他人的孩子

負責人:周巧茵

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/ 修訂
1. 提升教		1. 教師能夠對		1. 問卷	1. 根據問卷調查,91.9%教師同	
師推行 生命教	畫,舉辦一至二次主題為推行生命教育 的講座/工作坊以培訓教師。	推行生命教 育有認識。	,		意能夠透過講座/工作坊對推 行生命教育有認識。	
<b>育的能</b>	11 研生/一下30 X2 m 教师	A A BOBA	座/工作		17 工中秋月月 100 000	
力			坊對推行			
			生命教育			
			有認識。			

	策略		推行方法	預期成效	成功準則	評估方法		實際成效	跟進/ 修訂
2.	生命有	1.	舉辦講座讓學生認識及認同生命是有價	1. 學生能夠認	1. 大部分學生	1. 問卷	1.	於問卷調查中,82.01%學生同	建議增加「黑
	價 Go		值的。	識生命是有	同意能夠透	2. 「生命有價		意能夠透過推行方法 1-14 認	暗中用膳」活
		2.	增潤生活教育課課程,增加有關生命教	價值的。	過推行方法	Go Goal			動的時間(可
	Gold 計		育的課題,讓學生進一步認識及認同生	2. 學生能夠認	1-14 認識生	Gold 計劃」	2.	於問卷調查中,81.78%學生同	增加5至10
	劃		命是有價值的。	同生命是有	命是有價值	獲獎紀錄		意能夠透過推行方法 1-14 認	分鐘)及參與
		3.	參與新生·身心靈(New Life 330)計畫,	價值的。	的。			同生命是有價值的。	人數,並強化
			為小三級學生舉辦活動。	3. 教師能夠於	2. 大部分學生		3.	根據統計,超過55%學生能夠	引入及總結。
		4.	閱讀組舉行主題閱讀年,定期向全校學	校內推行生	同意能夠透			於「生命有價 Go Goal Gold	
			生推介與生命教育有關的書籍。	命教育。	過推行方法			計劃」中獲得銅獎或以上獎	
		5.	教師於東天繽紛樂課堂上與學生分享有	4. 家長能夠欣	1-14 認同生			項,其中263位學生獲得銅	
			關生命教育的故事(全學年6次),並著	賞子女有感	命是有價值			獎,119位學生獲得銀獎,18	
			學生撰寫感想。	恩的心。	的。			位學生獲得金獎。	
		6.	班主任於早讀時段與學生分享有關生命		3. 大部分學生的	Ŕ	4.	於問卷調查中,91.4%教師同	
			教育的故事/篇章/短片(每學期2次)。		4. 大部分教師			意能夠於校內推行生命教育。	
		7.	舉辦與生命教育有關的讀後感寫作比		同意能夠於		5.	根據班主任的觀察,100%教師	
			賽。		校內推行生			(班主任) 同意大部分家長欣	
		8.	全校學生於早會開始時靜默 3 分鐘以作		命教育。			賞子女有感恩的心。	
			出自省,並於每月撰寫心靈札記。		5. 大部分家長		6.	已於上學期舉辦「花婆婆」話	
		9.	舉辦「生命有價 Go Goal Gold 計劃」,		欣賞子女有			劇活動,讓全校學生欣賞同學	
			學生完成某一項目後,會獲得老師簽名		感恩的心。			的演出。根據教師的觀察,學	
			或蓋章,每兩個月會計算總成績。					生能明白故事的道理。	
		10.	舉辦「溫馨家庭相冊」活動。				7.	學生於心靈扎記中表示喜歡	
		11.	舉辦小一級「感謝老師」活動,讓學生					靜默,並同意能夠透過靜默認	
			向老師表達謝意。					識自己和感受天主跟自己的	
		12.	舉辦感恩活動,安排小二級學生到幼稚					關係。	
			園感謝老師。				8.	各班學生代表已於5月23及	
		13.	舉辦「黑暗中用膳」活動,讓學生學會					24 日進行「黑暗中用膳」活	
			「珍惜」。					動,並於活動中進行分享及反	
		14.	舉辦與生命教育有關的舊曲新詞創作					思,大部份學生均表示喜歡該	
			比賽。					活動。	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/ 修訂
3. 推行家 長教育	1. 參與新生·身心靈(New Life 330)計畫 長講座/工作坊以提升家長對生命教育的 認識。		1. 大部分家長 同意能/工 過講座/工 作坊育有認 識。		100%家長同意能夠透過講座/工作 坊對生命教育有認識。	

為了令學校所訂的關注事項能更有效地實踐,本年度各科組在訂定周年計劃時,均會盡量配合學校兩大關注事項而製訂策略。各科整體成效已於上表描述,而各科相關的個別成效及其他周年計劃成效現悉述如下:

## 目的(一):加強學生思考及表達能力

策略一:運用適合的思考方法」,加強學生思考及表達能力

推行方法: 各科教師設計教學,加強學生思考及表達的方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)

預期成效	成功準則
(a) 課堂上,教師有效引	(a1) 在 60%的課堂中,教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8
導學生運用思考方法。	得3分或以上)。(a2)學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學
(b) 學生因此積極及投入	習(學生問卷#1 平均得 3.5 分或以上);
學習活動(包括師生及生	(b1) 在 60%的課堂中,學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀
生的互動)。	課表 B9 得 3 分或以上)。(b2)學生認為這些方法能加強他們的思考能
(c) 教師有效指導學生表	力(學生問卷#2平均得3.5分或以上);
達所思所學。	(c1) 在 60%的課堂中,教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10
(d) 學生能用本課之思考	得3分或以上)。(c2)學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷
方法恰當展現所思所學。	#3 平均得 3.5 分或以上);
	(d1) 在 60%的課堂中,學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學
	(觀課表 C11 得 3 分或以上)(d2)學生認為這些方法,能加強他們的表
	達能力。(學生問卷#4 平均得 3.5 分或以上)。

註:a2、b2、c2和d2的數據只適用於中學部,小學部相關整體的數據則已顯示於上面關注事項一的表中。

## 終期報告成效

#### 中學

\* (a1)-(d2) 參見預期成效

	各科推行目的(一):加強學生思考及表達能力							
學科	教學循環 推行方法	(a2) 60%/	(b2) 60/	(c1)/ (c2) 60% /	(d2) 60%/	跟進/修訂		
	. (12.1)	3分	3分	3分	3分			
	上學期:	88 /	66 /	77 /	66 /	頗能確立共商教法之舉,如負責整理單元之		
中	初中:三錐人	4. 1	4	4. 1	4	同事構思教法,於備課節時與同級同事商		
文	高中:死變生,他變					討,施教後檢討,助其他同事借法施教。		
	我					另同事於觀課前大都會與科主任傾談其教學		
						設計。		

		各	科推?	亍目的(	( <b>-</b> ):;	加強學生思考及表達能力
學科	教學循環 推行方法	(a1)/ (a2) 60%/ 3分	(b2)	(c1)/ (c2) 60% / 3分	(d2)	跟進/修訂
英文	上學期: S5: PRE 下學期: S2: PRE	33 / 3.9	33 / 3.9	44 / 3.9	42 / 3.9	1. Teachers are encouraged to employ effective teaching plan to further extend students' thinking.  2. Teachers are expected to maintain the good practices and teaching strategies like PRE. More emphasis is needed for the 'E' Section. Provide opportunities for students to elaborate or provide examples.  3. Teachers are advised to encourage students to use English in class in order to enhance students' speaking ability. Try and minimise teacher talk and allow students to speak more.
數學	下中以的A-B×100% 學一人比念 A-B×100% 子子 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上 一 上	83 / 3.8	92 / 3. 8	92 / 3.7	83 / 3.9	下學期除考績觀課外,邀請新任教數學的老師多參與觀課交流,各人均有所得著。
生活與社會/通識	上學期: 中二:圖像組織 中五:SAVE 模式	75 / 3.8	75 / 3. 9	75 / 3.8	78 / 3. 9	1. 針對(a)和(d)項,科任老師將恆常運用相關思考方法進行教學,以便提升授課時師生之間的互動性。 2. 針對(b)和(c)項,科任老師在授課期間,宜把課堂習作分拆成若干部份,以便協助學生應用所學。 3. 高中將嘗試把 SAVE 模式應用在剪報習作。

各科推行目的(一):加強學生思考及表達能力						加強學生思考及表達能力
		(a1)/	(b1)/	(c1)/	(d1)/	
學	教學循環	(a2)	(b2)	(c2)	(d2)	mB \4 //br 4
科	推行方法	60%/	60/	60% /	60%/	跟進/修訂
		3分	3分	3分	3分	
普	上學期:	60 /	60 /	100 /	60 /	1. 根據學生問卷調查,各項分數均能達標,
通	中二:六何法(描寫事	4	3. 9	4	4	從中可見學生認為老師所教思考方法能幫助
話	件)					他們所學。
						2. 根據觀課所見,學生在運用思考方法之投
						入度及展示所學方法已有改善。來年同事可多
						於備課節就此兩項作分享。
ᆀ	上學期:	100 /	100 /	100 /	100 /	本科所有策略也能達標。為提升學生思考能
科學	上字期・   中一:Key	4	4	3.9	4	本科所有 東哈也能達保。 為從开学生心考能 力及表達力,下學年將採用不同探究活動和
子	, key	4	4	0. 9	4	D. 及衣廷刀, 下字中府採用不門採充佔動和 思考方法如圖像組織, 以強化應用學生思考
						能力。
物	下學期:	100 /	100 /	50 /	50 /	給予生多些表達機會,多給學生使用「思考方
理	中三:流程圖和檢核	3. 9	3. 9	3.8	4	法」去解決課堂所面對的題目。
	表					
化	下學期:	100 /	66 /	100 /	67 /	所有同工已掌握流程圖的使用,下學年繼續加
學	中五:流程圖	4	4	3.8	4	強學生思考及表達的能力。
生	上學期:	100 /	100 /	100 /		所有同工已掌握流程圖的使用,下學年繼續加
物	中六:流程圖	3.9	3.9	3.9	4	強學生思考及表達的能力。
中中	上學期:	75 / 4	75 /	50 / 3.9	50 / 4	1. 下學年老師必須注意引導及提升學生的表
史	中二:多角度思考	4	4	5.9	4	達能力。在共同備課節中,多討論及構思有關 策略,並在觀課時注意能否實踐。
						2. 下學年會參考今年的經驗在中一級或中三
						級實行教學循環。
						以具有权于相次
地	下學期:	100 /	100 /	100 /	100 /	選取合適的課題讓學生練習從不同角度思考
理	中三:多角度思考、	3.5	3. 5	3.8	3.8	問題,並安排更多機會給學生表達所學。
	PRE					
世	下學期:	100 /	100 /	100 /	100 /	下學年將改善學生如何呈現思考方法的技巧。
史	中五:腦圖、比較圖	4. 2	4.1	4	3. 9	
旅	下學期:	0 /	100 /	0 /	0 /	學生不太熟悉老師所教的思考方法,故在匯報
遊	中四:思考框架	3.6	3. 7	3.6	3. 6	中未能應用所學,故老師應花更多時間教導學
						生如何利用思考方法及在設計課堂時,準備更 多的材料,令學生有更多資料可以激發他們的
						多的材料,令学生有更多 具科可以激發他们的 討論。
企	下學期:	0 /	0 /	100 /	0 /	本科將繼續運用適合的思考方法,以優化課堂
會	中四:公式思考法、	3.8	3. 7	3.6	3. 7	的質素。
財	圖表表達法					
經	下學期:	100 /	100 /	0 /	100 /	下學年會繼續努力,並運用合適的方法, 藉
濟	中五:檢核表	3. 9	3. 7	3.5	3. 7	以指導同學表達所思所學。例如,老師可提醒
						學生以列表的方式表達重點,跟著以重點形式
						進行個人匯報。

	各科推行目的(一):加強學生思考及表達能力					
	(a1)/(b1)/(c1)/(d1)/					
學	教學循環	(a1)/	(b2)	(c1)	(d2)	
<del>丁</del>   <b>科</b>	教子個 <b>級</b> 推行方法	60%/		60% /	60%/	跟進/修訂
11	1F 11 % 12	3分	3分	3分	3分	
電	下學期:	NA /	NA /	NA /	NA /	課本在合適的課題都會使用表格比較,讓學生
腦	中五:多角度思考、	3.8	3.8	3. 7	3.8	從不同角度比較優缺點或特性。
	表格比較。					來年可在合適課題時使用該思考方法及表達
						方法。
視	上學期:	100 /	100 /	100 /	100 /	本科教師能運用適切的思考方法加強學生思
藝	中一:圖像聯想、腦	3. 5	3. 5	3. 5	3.5	考及表達的能力。而在教學活動的安排方面,
	圖					教師需多考慮學生的能力差異以作出合適的
						設計。
						中學部於上學期順利完成教學循環,建議教師
						善用小組活動及分享於課堂中,增強學生之間
						的互動。
音	下學期:	100 /	100 /		100 /	下學年會參考今年的經驗在中一級實行教學
樂	中二:圖像樂譜及檢	4	3. 9	3. 9	4	循環。
	核表					
家	下學期:	100 /	100 /	100 /	100 /	1. 來年在中一級可以使用較簡單的檢核表,
政	中二:流程圖、奧斯	3. 5	3. 5	3. 5	3. 5	讓學生更容易掌握。
	本檢核表					2. 來年繼續進行檢核表(Checklist)
						,並在每項學習要點的要求方面更清楚和仔
						細,讓學生們更有效地思考和表達。
體	下學期:	50 /	100 /	100 /	50 /	中四及中五學生對魚骨思考法開始掌握,來
育	中四、五:魚骨思考	4. 1	4. 1	4.1	4. 1	年會加強於筆記設計及教學上以此為骨幹,
	法、5W1H方法、圖象					讓學生回應問題時更能呼應思考的方法。
	組織、比較圖					5W1H 的方法並不完全適合所有課題的思考
						方法表達,因此來年會修定此方法用在歸納
<u> </u>	1 63 Hp •	00 /	00 /	00 /	00 /	表達上較好。
宗	上學期:	80 /	80 /	80 /	80 /	繼續推行,選取合適的課題讓學生練習從不
教	中三:多角度思考,	3.8	3. 7	3.6	3. 7	同角度思考問題,並安排更多機會給學生表 14.50日
	圖像思考,創造性問					達所學。
	題解決策工程地:					
	下學期:					
	中五:同上		<u> </u>			

NA: 因為電腦科觀課是初中課堂,故不適用。

小鸟	<b>小學</b> * (a1)-(d2)參見預期成效							
	各科推行目的(一):加強學生思考及表達能力							
學	教學循環	(al)	(b1)	(c1)	(d1)			
, 科	推行方法	60%/	60/	60% /	60%/	跟進/修訂		
	4F 14 74 18	3分	3分	3分	3分			
中	小三:概念圖及樹	58	75	67	58	部分課堂學生未能有足夠時間思考及發表意		
文	狀分類法;					見,可將部分教授內容佈置為預習功課或於上		
	小五:樹狀分類法					一課節中教授該內容,以減省時間,並能給予		
						足夠時間讓學生思考、發言及互評。		
英	P3 / P6: Tree	50	75	75	75	Teachers should make good use of the		
文	diagram or Venn					thinking skills (e.g. tree diagram) to		
	diagram					simulate students' thinking, e.g.		
						provide variation of the learning elements		
						in the diagram.		
數	小三:比較異同	44	56	56	44	1. 老師需小心選用合適的思考方法,如應用		
學	小五:繪圖法					題、周界、面積和體積的課題建議用列資		
						料;平面和立體圖形的課題建議用特徵列舉		
						或比較異同;百分數應用建議用繪圖法。總		
						體而言,所選用思考方法須對應學習目標。		
						2. 在課堂上,勿花太多時間教授如何操作思考		
						方法,而應簡潔舉例說明如何利用思考方法		
						學習該課的學習重點,及按排充裕時間讓學		
						生應用及展示。		
常	小二:特徵列舉	25	75	50	63	下學年老師可於分組學習活動前指導學生如		
識	小四:兩面思考					何運用思考方法及舉例。		

### 目的(二):提升學生英語水平

## 策略一: 提升學生英語說話能力

中學推行方法:運用目的(一)的策略,令學生在課堂上多說英語。

	預期成效	成功準則
1.	, _ , , , , ,	根據觀課,在70%的課堂中,學生能用適當的方法 (全3年,使用完整句子及正確的文法;第2及第3 年,能說一段有組織的說話)表達所思所學。 (預期成效1)
2.	教師能令被動的學生說英語。	2. 根據觀課,在 70%的課堂中,教師能令被動的學生說英語。 (預期成效 2)

### 終期報告成效

中學

#### 預期成效一:

成功準則:各學科各有70%的課堂,學生能說一段有組織的說話,表達所思所學終期成效檢討:英文、生活與社會科未達標。

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	社會	音 樂	視藝
44	83.3	100	100	100	100	50	100	100

#### 預期成效二:

成功準則:各學科各有 70%的課堂,教師能令被動的學生說英語。

終期成效檢討:數學、物理、生活與社會科未達標。

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	社會	音 樂	視 藝
77	66.7	100	0	100	100	50	100	100

	跟 進
數學	針對英語能力較弱的學生,鼓勵他們以「讀題目」及「答題」為起步點,並期望在觀課
	時學生能夠展現出來。
社會	1. 建議老師在工作紙上提供句式示例,以便學生嘗試使用完整句子及正確的文法回應
	老師提問。
	2. 老師須加強留意學生的課堂表現,主動邀請較被動的學生回答提問,以及運用完整
	句子表達所思所學。
科學	利用資訊科技讓學生多以英語作匯報,提升學生英語說話能力。
物理	會繼續努力,在課堂中給予多些機會給學生表達所學。
化學	課堂完結前要求學生用英文完整句子總結該堂所學的。
音樂	強化學生用英語滙報的結構。
視 藝	建議於課節中多重溫與課題相關的英文詞彙,以助學生組織完整句子作反思。

## 目的(三):本科關注事項:檢討「一條龍」課程(2016-2019 年度) 終期報告成效

終期報告 中學

1 1	策略	推行方法	終期成效	跟進
中	1. 增進文言閱	1. 各級學生能理解	1. 初中考試文言閱讀理	文言閱讀理解能力改善
文	讀理解能力	文言篇章;	解合格率上學期	方法,見考試檢討報告;
	2. 小組協作能	2. 老師混合運用協	32.5%,下學期 42.2%(均	另建議來年合格率調低
	カ	作學習與競賽學	低於預期 50%),高中考	為 45%;
		習,及一些協作	試文言閱讀理解及文言	小組合作方面,繼續訂定
		學習技巧,讓組	篇章問答合格率上學期	以強帶弱及互相激勵之
		內每個學生都能	43%,下學期27.7%(均	法;另建議來年提升為
		發揮所擔當角色	低於預期 50%)。	86% °
		的效能,各盡其	2. 小組學習單元比賽	
		力。	中,每個單元不多於兩	
			組成績特別落後者,上	
			學期 85%, 下學期 86%	
DNO	D 1	1 1	(均高於預期 82%)	1 701 ( 10 0 17)
ENG	Enhance	1. Expose students	1. The passing rate in	
	students'	to a variety of	speaking exam	technique is
	ability in	vocabulary	(58%) in the second	maintained so
	English	through classroom	term is slightly	students can
	language		improved comparing with the first term	continue developing
	through more focused	learning, extra-curricula	(57.5%)	their ideas easily.  2. More listening
	practice of	r activities and	2. 63% (12/19) of	tasks or dictation
	speaking and	displays on	classes passed in	related to part A
	listening	campus.	the listening exam	are needed to help
	activities	2. Carry out	papers.	all forms of
	detivities	dictation	3. Where teachers	students to master
		specified for	previously said	more basic
		listening tasks	that only able	vocabulary and
		3. Design lessons	students showed	common phrases that
		with more	confidence in	may appear in the
		focused	using English both	test and exam
		practice of	inside and outside	papers. Focus
		speaking and	classroom, the	should be on full
		listening	situation has now	sentences and not
		activities	changed. More	isolated words.
		4. Create an	students are	3. Make use of the Free
		English-rich	willing to speak.	Writing book to
		environment for		assist students
		students to		doing the listening
		speak English		task and more short
		outside		integrated task
		classroom.		practice should be
				given to make them
				familiarize with
				the paper.

	策略	推行方法	終期成效	跟進
數 學	1. 利數困 2. 空學有及題 3. 學(說數用學難度間會關三。數習如明與代概。量:運直維 據各纖數數來解 圖 及的形 理統) 總數來解 形 證二問 :計,勢:表決 與 明維 圖並等	透過筆記及課業總結,讓學生能夠理解學生能夠悟當中的數學概念。	中一: 55%(低於預期合格 60%) 中二: 34%(低於預期考試合格 率 60%) 中三: 37%(卷一)(低於預期 考試合格率 60%) 60%(卷二)(達到預期 考試合格率 60%)	4. Apart from the standardized Writing/Dictation/Oral/Electives units across each level, teachers are encouraged to create work suited to the calibre of their own students. 引入E-learning,期望學生藉此有更多操練機會,以提升成績。
社會	關係。 促進學習的評估	教師透過剪報習作,教導學生掌握本科的學習方法,例如:圖像組織工具等,讓學生明白論點和論據,以及持別點,以及持別數。	綜合中一及中二級的觀 簿結果及學生的測考成 績,60%學生在習作表現 有改善,或在測考成績 方面有進步。	建議提升對學生在論據 方面的解說要求,以便鼓勵他們表達較仔細和高階的思維內容。
音樂	學生能進行創作	與職題之间的關係。 利用課堂學習的音 樂元素進行創作。	85% 學生能利用指定 音樂元素進行創作。 (高於預期成效 60%)	中二級加入 STEAM 元 素,與視藝及家政科跨科 合作。
贈与	1. 深 生 生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試 評核 3. 校園班際 /社際 運動活動 4. 舉行健康講座	64%的學生的體適能水平 及運動達至合格水平。 91%的學生運動技能達至 合格水平。 70%的學生於筆試達合格 水平。 整體的技能及初中筆試 表現提升。 惟體適能水平未能達 標,特別是中一的水平較 低,來年會加強初中的體 適能鍛鍊課節。	

小學

小字	 策略	推行方法	終期成效	跟進
中	小一至小三:提升	1. 訓練學生在課堂上	1. 低小平均 75.3%學生	
文	<b>聆聽能力及說話</b>	以普通話作答及進	能用普通話有信心當	
	能力	行說話活動。	眾說話,站姿正確,聲	
		2. 要求學生站姿要正	音響亮(高於成功準則	
		確,聲音要響亮。	70%)	
		3. 透過課堂上的教	2. 說話考試平均合格率	
		學,並配合鞏固練	80.1%(高於成功準則	
		習,從而提升學生	70%)	
		的聆聽能力。	3. 聆聽考試平均合格率 75. 3%(高於成功準則	
			70%)	
	小四至小六:提升	1. 透過課堂上的教	1. 閱讀考試平均合格率	核對試卷時,著學生
	閱讀能力及寫作	學,並配合閱讀練	71.5%(高於成功準則	多留意題目的重點,
	能力	習,從而提升學生	70%)	並圈題眼。來年利用
		的理解能力。	2. 寫作考試平均合格率	課文多教授記敘文的
		2. 學生透過完成寫作	67.9%(低於成功準則	詳寫部分,以豐富文
		預習,構思及完成	70%)	章內容。提醒學生在
		寫作大綱,才開始		完成作文後要多朗讀
		寫作。		文章,以檢視修正。
		3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及		
		有變化的詞彙作		
		答。		
英	P.1-3 : Enhance	1. Implement Read	1. 62% of lower primary	1. Two practices on
文	students' ability in	Write Inc.	students passed in	listening materials
	English language	programme to	listening exam.(below	with questions
	through teaching	teach students phonics skills in	Success criterion 65%) 2. 52% of lower primary	required more
	listening skills and speaking skills.	encoding and	students passed in	than one answer and connection
	speaking skiiis.	decoding words	speaking exam. (below	between ideas will
		encountered.	Success criterion 65%)	be provided for
		2. More practice on		students.
		sound blending		2. Regular daily
		through home		speed write and
		reading programme		sound blending
		and speed write activity in lessons.		practice is needed in RWI lessons.
		3. Implement		3. Speaking practices
		Native-speaking		will be provided
		English Teacher		for students in both
		(ELTA) programme		ELTA's reading
		in P.1-3 to increase		lessons once a week and daily
		students' exposure		teaching, i.e. pair
		to English inside and outside the		work in class in
		classroom.		the next academic
				year.

策略	推行方法	終期成效	跟進
P.4-6: Enhance students' ability in English language through teaching reading skills.	推行方法  4. Carry out Monthly Speaking Competition to encourage students to use simple phrases and sentences.  1. Teach students reading skills explicitly.  2. Implement Keys2 programme in P.4-6 to enhance students' reading and writing.  3. Implement home reading programme.  4. Expand students' vocabulary bank by using vocabulary worksheets. Input students more extended vocabulary.  5. Carry out pre-reading activities for students to find out required information using the internet, books,	終期成效  1. 41% of upper primary students passed in reading exam. (below Success criterion 60%)	我進 4. Practise more on elaborations in daily teaching whenever asking 'wh' questions.  1. Require students to do more supplementary exercise with questions of connection between ideas, dictionary skills and identifying the main idea of the text.  2. Teachers could demonstrate how to comprehend a long passage by paragraphs using skimming and scanning skills.  3. Teacher should check students to see if they have highlighted the clues and key words in the text and questions
	students to find out required information using		highlighted the clues and key words in the text

	策略	推行方法	終期成效	跟進
數	小一至小三:	透過多感官學習,讓學	數範疇	數範疇
學	數範疇:	生掌握「數」和「圖形	72.0%合格率(低於成功	▶ 提示學生一定要按
	利用四則運算解	與空間」的概念及應	準則 80%)	要求圈出圖畫
	決有關數的簡易	用。	圖形與空間範疇	▶ 對卷時重新講解
	問題。		72.8%合格率(低於成功	平日功課方面,指定
	圖形與空間範疇:		準則 80%)	題目要求學生圈關
	認識角、線、圖形		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	鍵字,若沒有需做改
	的特性及應用四			正
	個方向解決空間			~ 不合格的學生重做
	問題。			卷,並逐個部份跟進
				▶ 教學上加強應用題
				解題步驟
				圖形與空間範疇
				▶ 教授時要向學生出
				示一些較易混亂的
				平面圖形讓學生辨
				認
				▶ 教授時在圖畫內找
				出個別的圖形
				▶ 考試前溫習立體的
				名稱
				▶ 對卷時重新講解
				▶ 教學及在平日功課
				時,要求學生圈出關
				鍵字,例如:經過、
				方,若沒有需做改正
				▶ 重寫三角形及各平
				面圖形名稱
				课堂上要求學生利
				用直尺及三角尺分
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	\[\bar{\parabol}{\parabol}\]	辨各種三角形
	小四至小六:	度量範疇:	度量範疇	度量範疇
	度量範疇:	透過具體操作及把抽	46.5%合格率(低於成功	家課中選出合適題
	綜合數、度量、圖	象的概念具體化,讓	準則 70%)	目要求學生圈出關
	形與空間的知識	學生建立經驗,並綜	數據處理範疇	鍵字及列資料,若學
	來解決度量的簡	合各範疇的能力來解	76.1%合格率(低於成功	生有錯或沒有做,須
	易問題。	決度量的簡易問題。	準則 80%)	要求改正
	數據處理範疇:	數據處理範疇:		在考試前,在課堂上 韓與此計算工徒式
	運用適當的統計	透過具體操作、討論及		讓學生計算面積或 用果,以佐數人
	圖以顯示數據之	分析,讓學生能運用適		周界,以作整合 ▶ 小六 9 月開學時重
	間的關係及合理關釋統計圖。	當的統計圖以顯示數		温面積和體積的計
	闡釋統計圖。	據之間的關係及合理 闡釋統計圖。		一
		1判 7千岁(日)   四 ~		→ 在考試前,在課堂上
				讓學生計算周界、面
				積和體積,並選出單
				位以作整合
	1		l	1 <del></del>

	策略	推行方法	終期成效	跟進
				利男生 X ( )
常識	小一至小三: 觀察力:掌握如何 運用身體去觀察 事物,並學會把 察結果作簡單整 理。	課堂活動設計需要學 生常運用觀察力及整 理資料。	1. 考試合格率是 68.1%(低於成功準則 70%) 2. 89.96%的學生在校本 設計的工作紙平均取 得 B+或以上的成績 (高於成功準則 70%)	小二年級學生欠溫習 人名
	小型學 計程 的 那	科學是 相關	1. 考試合格率是 74.7%(高於成功準則 70%) 2. 73.1%的學生在校本 設計的工作紙平均取 得 B+或以上的成績 (高於成功準則 70%)	
音樂	小一至小三:學生 能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	於下學期考試中有多於 90%學生能拍或讀出指定 節奏(高於成功準則 80%)	
	小四至小六:學生 能辨別及聆聽旋 律	每堂進行辨別及聆聽 旋律練習	於下學期考試中有多於 70%學生能辨別及聆聽指 定旋律(高於成功準則 60%)	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
體育	小一至小三: 1.透過基質 習移動育 發力 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	1. 課堂教授技巧及 練習。 2. 每月課堂進行體適 能。	1.80%學生能掌握一般從 課堂中學到基礎運動技 能 2.80%學生能懂得基本體 適能技巧: a)仰臥起坐(小三) b)二分鐘行跑(小一)/ 三分鐘行跑(小二)/ 六分鐘行跑(小三) c)坐地體前伸(小一至	新學年在課堂中加強訓練及鼓勵學生於課餘練習。
	小四至小六: 1. 學習基礎體育 技能動範內學習不可 活動同 活動同 活動是本體 活動基本體 近 犯 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課堂教授技巧及 練習。 2. 每月課堂進行體適 能。	三) 1. 80%學生能掌握一般從 課堂中學到的基礎運 動技能 2. 80%學生能懂得基本體 適能技巧 a)仰臥起坐(小四至六) b)九分鐘行跑(小四至六) c)坐地體前伸(小四至六)	新學年將會加強訓練 體能及鼓勵學生於課 餘練習。
視藝	小一至小三:認識 及運用視覺元素	1. 運用視覺元素作教 學語言 2. 指導學生在作品中 能運用視覺元素進行 創作	70.3%學生作品得75分或 以上(高於成功準則70%)	
	小四至小六:認識 及運用組織原理	1. 運用組織原理作教 學語言 2. 指導學生在作品中 運用組織原理進行創 作	1. 78. 4%學生作品得 70 分或以上(高於成功 準則 70%) 2. 74. 1%文字反思以 13 分(20 分滿分)以上 (高於成功準則 70%)	
IT	小一至小三:學生 能基本操作電 腦,包括:能開啟 所需程式及懂得 上網	透過課堂教學及有關習作,學生能學習如何基本操作電腦	合格率均為 100%(高於成功準則 70%)	
	小四至小六:讓學 生能使用合適的 應用軟件,處理數 據	透過課堂教學及有關習作,讓學生能學習如何使用不同的應用軟件	1. 超過 90%學生能完成 有關使用應用軟件的 習作(高於成功準則 90%) 2. 96%以上學生能在習 作上取得合格分數 (高於成功準則 70%)	
宗教	小一至小三: 1. 感受到天主的 愛	1. 透過課堂的講解, 鼓勵學生在日常生 活多欣賞天主的創	1. 從課堂觀察大部分學 生願讚美天主及自願 協助、愛護同學	

策略		推行方法		終期成效	跟進
2. 培養學生有自		造(人及大自然)	2.	85%以上的學生願意	
發祈禱的習慣	2.	恆常與學生一起祈		於課堂上作自發祈禱	
3. 認識自我		禱及鼓勵他們在課		及於有需要時會自行	
		堂上做自發祈禱		祈禱或寫祈禱紙表達	
	3.	早會讀祈禱紙		意願(高於成功準則	
	4.	開展心靈教育(靜		80%)	
		默祈禱)	3.	有 87.5%以上學生能	
				投入靜默祈禱(高於	
				成功準則 70%)	
小四至小六:	1.	認識及效法耶穌的	1.	從四旬期小冊子學生	
1. 認識及效法耶穌		教訓,特別關懷貧		的反思中,發現90%學	
的教訓,特別關		窮及弱小		生都能積極效法耶	
懷貧窮及弱小	2.	認識教會禮儀,並		穌,關心貧窮及有需要	
2. 認識教會禮儀,		參加宗教活動		的人。(高於成功準則	
並參加宗教活動	3.	認識自我		80%)	
3. 認識自我			2.	90%以上學生踴躍參加	
				四旬期活動:今年參加	
				一日清淡午餐的師生	
				人數是 155 人; 參加三	
				日是75人;全校學生	
				都能完成四旬期小册	
				子,並參與四旬期的義	
				賣活動。	
			3.	100%以上學生能投入	
				靜默祈禱,學習放鬆,	
				加強情緒管理的能	
				力。(高於成功準則	
				80%)	

至於關注事項(二),除上表內的重點活動外,其餘科組亦有約4項工作配合,當中約3項已成功達標及成效顯著,現羅列如下:

科組	活動
小學視藝科 (達標)	100%學生能以「感恩」為方向的創作內容完成的作品。他們的作品以相冊形式,於家長日送給家人。大部分學生同意能夠透過創作感謝身邊的人。
中學視藝科 (達標)	100%學生能以「感恩」為方向的創作內容完成作品。學生的作品以禮物形式送給特定對象,如家人、老師或朋友等。大部分學生同意能夠透過創作感謝身邊的人。
中學環保組 (達標)	校園有機耕作及觀蝶活動:100%學生表示明白耕作的艱辛,付出不一定有收穫; 更明白珍惜食物的重要性。而蝴蝶講座活動讓學生有機會學習蝴蝶的生態環境, 從而學會欣賞大自然。
中學學生成 長組 (部份達標)	提升學生抗逆力:全體學生均提高班內凝聚力及和諧氣氛,此外,參與多元智能挑戰營的學生自我要求均有提高。但因部份的計畫將於下學期進行,例如:守門員計劃及好心情@東天,故老師未有充裕時間觀察中一學生是否認識情緒病及學懂求助方法。

行政組	小有推行共本組之計劃,成效如下· <b>活動</b>
71以紀	· ·
	與衛生署配合,在初中生活教育課中提供各種應對生活困難的技巧和知識。中一級
中學德育及	部份學生覺得課程所學可以應用於生活之中;中二級的滿意程度更高。於年終的檢
公民教育組	討會上,各級班主任都認為學生於講授部分時較欠集中力,需要更多的視覺及活動
(達標)	形式的內容。至於中三級的評分表現與中一及中二級有所差異,數據的反映學生喜
	歡這個課程,卻似乎未能將所學的經驗帶入生活之中。
	整體 60%以上學生認同所學的技巧,有助面對和嘗試解決到生活上的困難。
中學愛德培	透過整合校內信仰小團體和讓 Jesus Club 同學幹事協助策劃會內事務等機會,讓校
育組	內信仰小團體的成員更有歸屬感。加強小團體的福傳效能的目的,大致達成得很理
(達標)	想,未來可組織多些小團體內或大組的活動,在組內集會帶出宗教信仰元素可以進
	一步加強。
	強化全校生涯規劃課程:少於70%抽樣初中生(每班10名)及高中同學(每班10名)
中學升事組	認同生涯規劃課/活動對他們有幫助,有信心在選科升學和擇業上作出決定。少於
(未達標)	70% 班主任老師認同生涯規劃課/活動對學生升學擇業的幫助,授課有信心。建議
	中六生涯規劃講座在高中周會內進行,而中四生涯課跟初中一樣由社工授課。此
	外,建議每班兩位高中班主任都出席生涯課及生涯規劃相關活動。
	安排學術及活動表現優異的學生拍攝短片,於頒獎禮上播放:學生整體反應不錯,
中學慶典組	抽樣訪談中有8成受表揚學生表示榮譽感得以提升,因得獎學生能再次回顧自己之
(達標)	成就。而抽樣訪談中有了成没有受表揚之學生觀看影片後亦表示希望能爭取「上鏡」,
	以取得到表揚的機會(特別是高中學生)。整體而言,播放短片能培養學生正面的態
	度。
	1. 強化校外人士對本校的認知度及本校的亮點:本組已有系統安排學校外圍橫
	額,主要圍繞學術成就、比賽成績及多元發展設計。而在中一收生面試 57 人
中學學校與	中有 52 人能說出我校亮點。資料來源多來自學校網頁、同學及師長的推介。
社區關係組	此外,本組全年共在 School App 內發佈 9 條信息及在學校網頁上連結 17 段短
(達標)	片。 ·
	2. 與區內小學建立友好關係: 向同區小學提供多元化的活動或服務,如參與東天
	盃足球賽、為區內小學舉辦 STEM day 及舉辦講座。
	加強校園閱讀氣氛:學生全年借閱量比去年上升約5%。早會介紹本年度60本好書
中學閱讀組	及收回 60 本好書讀後感。而兩場作家講座學生反應熱烈。書展學生及老師反應熱
(達標)	列,可惜未能邀請英文書商參展。上學期舉辦了「喜閱共享」香港文化閱讀工作坊,
	<b>  參加學生 40 人,學生反應熱烈。</b>
	1. 訓練環保大使:90%環保大使認為自己能策劃及推動環保活動,例如回收、有
	機耕作等。85%環保大使能出席所有活動。
	2. 推動校內節約資源,建立低碳校園:下學期每月平均有 60%班別因環保先鋒參
	加回收活動及檢查盆栽出席率達 100%而獲取獎勵。建議加以培訓環保先鋒,例
中學環保組	如:盆栽的健康及美觀情況、廢紙分類、移除釘書釘。
(達標)	3. 優化校內的環保建設:已建立蝴蝶園,於中小校園內種植能吸引蝴蝶的植及已
	建立綠藻牆。
	4. 善用校內的環保建設,舉辦多元化的環保活動:透過講座內容提升學生對蝴蝶
	的生態環境的認識,此外,本組更安排學生參與凰園蝴蝶嘉年華會,當中 85%
	的參加者認為活動能提升他們對蝴蝶生態的認識。學生透過考察濕地公園及東
	涌散石灣進行蝴蝶普查,有機會實踐所學,並提升他們對蝴蝶生態的認識。
中學學生支	非華語課程:85%受培訓的非華語學生認為抽離課程可有助增加識字量。另外,87%
援組	受培訓的非華語學生通過問卷調查,認為抽離中文課程能提升自己的整體中文水平
(達標)	(包括讀、寫、聽、說)。

行政組	活動
中學視藝科 + 小學視藝科 (達標)	發展學生的潛能及提升創作的信心: 1. 小學:大部份學生在視藝創作比賽或活動中投入創作,部分學生更獲得獎項。全校約有98.5%的學生都有機會展示自己的作品,以提升他們的自信心。 2. 中學:不斷更新視藝室外及的壁報板,展示學生佳作,並於校園樓層及課室內展示各班大部分同學的作品;於2樓視藝閣張貼最新藝術活動及比賽詳情;老師有積極鼓勵同學參與校外比賽及校外活動,同時本年得獎消息及佳作會於本科網頁更新。
小學音樂科 (達標)	透過電子學習平台及平板電腦以提升學生學習積極性、興趣及創意:100%的學生有利用平板電腦進行音樂創作及以電子學習平台及平板電腦進行小組音樂創作活動,並能展示積極參與表現及興趣。同學可互相檢視創作,而老師能即時回饋學生的演奏及創作,有助學生即時修改創作。
小學中文科 (達標)	透過運用平板電腦以提升學生學習積極性及興趣:100%的教師有利用平板電腦進行小組互動學習。90%或以上的學生以電子學習平台或平板電腦進行小組學習活動能展示積極參與表現及興趣。學生於課前搜集北京名勝的圖片,於課上利用平板電腦拍下名勝的照片或即時上網尋找名勝的圖片,並運用課堂所學的描寫角度,從不同的角度描寫名勝的外型和結構,並運用誇張、比喻等修辭修飾文句。學生表現積極,樂於嘗試寫作及展示作品。學生完成作品後,能即時互評,學生收集意見後能即時修改文句。
小學圖書科 (達標)	透過電子學習平台及平板電腦以提升學生學習的積極性及興趣:85%小一學生積極參與活動並表現出有濃厚的興趣。
小學彩虹組 (部份達 標)	透過非華語抽離式中文課程,加強小一及小二非華語學生學習中文的能力:83%參與抽離式中文課程的小一非華語學生,在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數;而小二則有64%參加抽離式中文課程的非華語學生達合格分數。50%參與小一非華語學生在考試說話卷中,有關朗讀課文重點字詞部分達合格分數;而小二非華語學生則只有64%參與的學生達合格分數。

### 學校全面效能檢討

除了關注事項外,了解本校的整體效能亦同樣重要。因此,我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件,向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現,透過檢討會議檢視學校周年計劃的成效。根據教育局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示,本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.6[範圍:5-0],中學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.7[範圍:5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下:(問卷分析列載於附錄 1)

#### 《2017-18 年度 持份者問卷調查結果(小學部教師)》

調查項目	平均數	平均數	平均數	1617 與 1718
<b></b>	(2015-16)	(2016-17)	(2017-18)	之差
教學的觀感	4. 1	4. 1	4.0	-0.1
中層管理人員專業領導的觀感	4. 1	4.0	4.0	_
學生成長支援的觀感	3. 9	3. 7	3.8	+0.1
副校長專業領導的觀感	3. 7	3. 7	3. 7	_
學校氣氛的觀感	3.8	3. 7	3.6	-0.1
學校課程和評估的觀感	3.8	3.6	3.6	_
學校管理的觀感	3.8	3. 7	3.6	-0.1
教師專業發展的觀感	3. 7	3. 5	3. 5	_
校長專業領導的觀感	3. 5	3. 5	3. 4	-0.1
學生學習的觀感	2.9	2.8	2.9	+0.1

#### 《2017-18年度 持份者問券調查結果(中學部教師)》

《2011 10 千及 行仍有问心嗣旦紹不(十字中教师)》						
調查項目	平均數	平均數	平均數	1617與1718		
<b></b>	(2015-16)	(2016-17)	(2017-18)	之差		
教學的觀感	4.0	4. 1	4.0	+0.1		
校長專業領導的觀感	3.6	3. 9	3. 7	+0.2		
中層管理人員專業領導的觀感	3.6	3. 7	3.6	-0.1		
學校氣氛的觀感	3.6	3. 7	3. 7	_		
學生成長支援的觀感	3. 7	3. 7	3.8	+0.1		
學校管理的觀感	3. 5	3.6	3.6	_		
教師專業發展的觀感	3. 3	3. 4	3. 4	_		
學校課程和評估的觀感	3. 5	3. 4	3. 5	+0.1		
副校長專業領導的觀感	3. 2	3. 3	3.6	+0.3		
學生學習的觀感	3. 0	3. 0	3. 0	_		

#### 《2017-18 年度 持份者問卷調查結果(小學部學生)》

調查項目	平均數	平均數	平均數	1617 與 1718		
	(2015–16)	(2016-17)	(2017-18)	之差		
我對教師教學的觀感	4.0	3. 9	4.0	+0.1		
我對學生成長支援的觀感	3. 9	3. 9	4. 0	+0.1		
我對學校氣氛的觀感	3. 9	3.8	4. 0	+0.2		
我對學生學習的觀感	3.6	3. 5	3. 5	_		

### 《2017-18 年度 持份者問卷調查結果(中學部學生)》

细木石口	平均數	平均數	平均數	1617與1718
調查項目	(2015–16)	(2016-17)	(2017-18)	之差
我對教師教學的觀感	3.6	3. 6	3. 7	+0.1
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.6	3. 7	+0.1
我對學校氣氛的觀感	3.6	3.6	3.8	+0.2
我對學生學習的觀感	3.4	3. 5	3.6	+0.1

### 《2017-18 年度 持份者問卷調查結果(小學部家長)》

细木石口	平均數	平均數	平均數	1617 與 1718
調查項目	(2015-16)	(2016-17)	(2017-18)	之差
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.0	4.0	_
我對學生成長支援的觀感	3.8	3. 9	3. 9	_
我對家校合作的觀感	3. 7	3. 7	3. 7	_
我對學生學習的觀感	3. 3	3.4	3. 3	-0.1

### 《2017-18 年度 持份者問卷調查結果(中學部家長)》

調查項目	平均數	平均數	平均數	1617 與 1718
	(2015-16)	(2016-17)	(2017-18)	之差
我對學校氣氛的觀感	3. 8	3.8	3. 9	+0.1
我對學生成長支援的觀感	3. 7	3. 7	3.8	+0.1
我對家校合作的觀感	3. 5	3. 5	3.6	+0.1
我對學生學習的觀感	3. 3	3. 3	3. 4	+0.1

### 《2017-18 年度 持份者問卷調查各範疇比較 結果》

### 【小學部份:教師】

- 1. 表現最好的兩項調查項目:
  - 1.1 我對教學的觀感(平均數:4.0)

		•			
	題目	平均數	平均數	平均數	近兩年
	段	2015-16	2016-17	2017-18	之差
37	因應學生的學習進度調節教學內容和策	4.2	4. 3	4. 1	-0.2
	略。【非常同意 17.5%】	1. 2	1. 0	1. 1	V. <u>-</u>
34	與學生檢討學習情況,讓他們知悉學習	4. 2	4. 1	4. 0	-0.1
04	表現和進展。	4. 4	4. 1	4.0	0. 1
35	經常向學生提問不同層次的問題。	4.2	4. 1	4. 0	-0.1
00	【非常同意 15%】	4. 2	4. 1	4.0	0. 1
38	安排不同的學習活動,例如小組討論和	4.1	4. 0	4. 0	_
00	口頭報告等。MJ1【非常同意 20%】	4. 1	4.0	4.0	
36	讓學生主動探索和建構知識的機會 MJ1。	4. 1	3. 9	4.0	+0.1
39	課堂氣氛良好。	4. 1	4. 1	3. 9	-0.2
	經常教導學生學習方法,如作課前預				_
33	習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.1	4.0	3.9	-0.1
	【非常同意 17.9%】				

## 1.2 我對中層管理人員專業領導的觀感(平均數:4.0)

	<b>昭</b> 口	平均數	平均數	平均數	近兩年
	題目	2015-16	2016-17	2017-18	之差
19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。 【非常同意 15.4%】	4. 2	4. 1	4. 0	-0.1
16	科組主管能有效帶領科組工作。	4.0	4.0	4.0	_
17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	4.0	4.0	4.0	_
18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	4.0	4.0	3. 9	-0.1

### 2. 其他表現較好的題目:

調查項目	題目		平均數 2015-16	平均數 2016-17	平均數 2017-18
與上七巨	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4. 1		4. 0
學生成長 支援	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習 經歷。	4. 1		4.1
學校氣氛	52	教職員相處融洽。	4. 1	4. 0	4. 0
	54	師生關係良好。	4. 1	4.0	4.0

#### 3. 需關注的題目:

前侧在的巡口。							
調查項目		昭日	平均數	平均數	平均數	近兩年之	
<b></b> 明旦 识日	題目		2015-16	2016-17	2017-18	差	
	45	學生經常運用不同的資源學		3. 2	3. 2		
	40	習,例如互聯網、圖畫館等。		J. Z	J. Z	_	
	40	學生對學習有濃厚的興趣	3. 0	2. 9	3. 2	+0.3	
學生學習	44	學生喜愛閱讀。	3. 0	2. 9	3. 1	+0.2	
子生字白	42	學生對學習有自信。	2.9	2.8	3.0	+0.2	
	41	學生能自動自覺地學習。	2. 5	2.4	2. 7	+0.3	
	43	學生認真地完成課業。	2. 6	2. 6	2. 6	_	
	40	【非常不同意 10%】	۷. 0	۷. 0	۷. 0	_	
學校与与	55	教師的士氣良好。			3. 1	_	
學校氣氛	ວວ	【非常不同意 10%】			υ. 1		

### 【中學部份:教師】

### 1. 表現最好的兩項調查項目:

1.1 我對副校長專業領導的觀感(平均數:3.6)

	題目	平均數	平均數	平均數	近兩年之
		2015-16	2016-17	2017-18	差
12	副校長能有效統籌各科組工作。	3. 2	3. 3	3. 7	+0.4
13	副校長能有效監察各科組工作。	3. 2	3. 3	3.6	+0.3
14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	3. 2	3. 2	3.6	+0.4
15	副校長能有效促進管理層與教師的 溝通。	3. 2	3. 3	3. 6	+0.3

### 1.2 我對學校課程和評估的觀感(平均數:3.5)

	B5 12	平均數	平均數	平均數	近兩年之
	題目	2015-16	2016-17	2017-18	差
26	學校的課程發展能配合教育發展的 趨勢。	3. 5	3. 4	3. 6	+0.2
27	校本課程目標及政策清晰。	3. 5	3.4	3. 5	+0.1
28	學校能有效調撥資源支援各學習領	3. 5	3. 4	3. 4	_
	域課程的推行。	0. 0	0.4	0.4	
29	學校有策略地按學生的能力、興趣和				+0.2
	需要,為學生提供不同的學習模式及	3. 5	3. 3	3. 5	
	學習機會。				
30	學校能有效監察課程的實施。	3. 3	3. 4	3. 4	_
31	科組能監察課程的實施情況,如有系				-
	統地運用學與教的資料和評估所得	3. 4	3. 5	3. 5	
	數據以回饋課程的實施。				
32	科組採用的學習評估方法能有效評	3. 4	3. 4	3. 5	+0.1
	鑑學生的表現。	0.4	0.4	J. J	

### 2. 其他表現較好的題目(比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分)

### 2.1 我對學校管理的觀感

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18
4	學校能有效監察校內工作的推行。	3. 4	3. 5
5	學校有系統地蒐集學與教的數據,以監察學生 的學習表現和進展。	3. 6	3. 7

### 3. 需關注的題目(比往年下降 0.2 而得分又低過 3.5 分)

3.1 我對中層管理人員專業領導的觀感

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18
18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	3. 7	3. 4

### 【小學部份:學生】

1. 表現最好的調查項目:我對教師教學的觀感 (平均數:4.0)

_	New Section 1997 S								
	題目	平均數	平均數	平均數	兩年				
	超日	2015-16	2016-17	2017-18	之差				
3	經常指出我們的學習進展和問題。	4. 1	4.0	4. 2	+0.2				
1	經常為我們安排課堂以外的學習活	3. 9	3.8	4. 1	+0.3				
1	動,如專題研習問、參觀、田野考察等。	บ. ฮ	J. 0	4. 1	10.0				
5	經常讓我們探索問題。	4.0	3. 9	4.1	+0.2				
7	經常鼓勵我們。	3. 9	3. 9	4.0	+0.1				
2	經常指導我們學習方法,如作課前預	4. 0	4. 1	4. 0	-0.1				
	習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.0	4.1	4.0	0.1				
6	經常安排學習活動,例如小組討論和口	4. 0	4. 0	4. 0	_				
U	頭報告等。	4.0	4.0	4.0					
4	問題具啟發性。	3. 9	3.8	3.8	_				

### 2. 其他表現理想的題目:

细木石口	型石 口		平均數	平均數	平均數
調查項目		題目	2015-16	2016-17	2017-18
	20	同學積極參與課外活動。	4. 2	4. 0	4. 3
	20	【非常同意 50%】	4. 2	4.0	4.0
		透過參與學校的課外活動,我能獲得更多			
	21	的學習機會,如課外知識和生活技能等。	4. 2	4. 1	4. 2
		【非常同意 44.4%】			
成長支援	19	學校積極培養我們的良好品德。	4. 0	4. 1	4. 1
	13	【非常同意 38.5%】	4. 0	4. 1	4. 1
	15	老師能幫助解決成長上所遇到的問題,如			4. 0
		物心發展、交友及學業方面。			4.0
	17	學校著意培養我們的領導才能。			4.0
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	4.0		4.0
	26	老師對我們有很大的期望。	4. 1		4. 2
學校氣氛	25	老師關心我。			4. 1
	24	我和同學相處融洽。	4.0	4.0	4. 1

### 3. 上學年需關注的項目變化:(有提升)

調查項目		題目	平均數 2015-16	平均數 2016-17
學生學習	11	我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。 【非常不同意 11.0% >>> 5.5%】	3. 2	3. 4
	8	我能自動自覺地學習。	3. 3	3. 5
成長支援	16	同學能自律守規。	3. 3	3. 5
學校氣氛	23	我喜爱學校。 【非常不同意 12.0% >>> 6.7%】	3. 6	3.8

### 【中學部份:學生】

1. 表現最好的調查項目:我對學校氣氛的觀感(平均數:3.8)

	路 口	平均數	平均數	平均數	近兩年之差
	題目	2015-16	2016-17	2017-18	过 网 牛 人 左
22	同學尊敬老師。	3. 5	3. 5	3. 7	+0.2
23	我喜愛學校。	3. 4	3. 5	3.8	+0.3
24	我和同學相處融洽。	3. 7	3. 7	3. 9	+0.2
25	老師關心我。	3. 6	3.6	3. 9	+0.3
26	老師對我們有很大的期望。	3. 6	3. 7	3.8	+0.1

### 2. 其他表現較好的題目:(比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分)

### 2.1 學生學習的觀感

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18
11	我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。	3.4	3.6

### 2.2 我對學生成長支援的觀感

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18
18	學校積極教導我們如何與人相處。	3.6	3.8
20	同學積極參與課外活動。	3.6	3.8
21	透過參與學校的課外活動,我能獲得更多的學習機會,如課外知識和生活技能等。	3. 7	3. 9

## 3. 需關注的題目: (比往年下降 0.2 而得分又低過 3.5 分)

- 調查結果中沒有比往年下降的表現。

### 【小學部份:家長】

1. 表現最好的調查項目:我對學校氣氛的觀感(平均數:4.0)

	題目	平均數	平均數	平均數	兩年之
		2015-16	2016-17	2017-18	差
13	我的子女與同學相處融洽。	3. 9	4.0	4.1	+0.1
16	我樂意讓子女在本校就讀。	4. 1	4. 1	4.1	_
14	老師關心我的子女。	3. 9	4.0	4.1	+0.1
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	4.0	3. 9	4.0	+0.1
11	本校學生尊敬教師。	4.0	4.0	4.0	_
12	我的子女喜爱學校。	4.0	4.0	3. 9	-0.1

### 2. 其他表現理想的題目:

調查項目	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18
成長支援	10 透過參與學校的課外活動,我的子女能獲得更多的學習機會,如課外知識和生活技能等。	4. 0	4. 0

#### 3. 需關注的題目:

調查項目		題目	平均數 2015-16	平均數 2016-17	平均數 2017-18
學生學習	רו	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物,例如課 外書及報刊等。	3. 1	3. 3	3. 2
	2	我的子女能自動自覺地學習。	3. 3	3. 2	3. 2
家校合作	23	我與學校的關係良好。	3. 3	3.8	3.8

### 【中學部份:家長】

1. 表現最好的調查項目: 我對學校氣氛的觀感(平均數: 3.8)

	題目	平均數	平均數	平均數	近兩年之
		2015-16	2016-17	2017-18	差
11	本校學生尊敬教師。	3. 7	3. 9	3. 9	_
12	我的子女喜爱學校。	3.6	3.6	3.8	+0.2
13	我的子女與同學相處融洽。	3. 9	3.8	4.0	+0.2
14	老師關心我的子女。	3. 9	3.8	3. 9	+0.1
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	3. 7	3.6	3. 9	+0.3
16	我樂意讓子女在本校就讀。	4.0	3.8	4. 1	+0.3

- 2. 其他表現理想的題目:(比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分)
  - 2.1 我對家校合作的觀感

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18
19	學校樂意聽取家長的意見。	3.6	3.8
21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3. 2	3. 7
23	我與學校的關係良好。	3. 6	3.8

- 3. 需關注的題目:(比往年下降 0.2 而得分又低過 3.5 分)
  - 調查結果中只有一項比往年下降 0.1 的表現。
    - 3.1 我對家校合作的觀感

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.4	3. 3

#### 展望未來

總結上述各項檢討,本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善:

#### 1. 學與教方面:

- 關注事項一方面,新學年將要進一步加強學生運用思考方法及表達能力。老師需給予充裕的空間讓學生思考,提供適切的講解,減少老師的主導,亦需給予充足的時間及指引讓學生有效地表達。科內老師就著思考方法彼此交流,相學相長。科與科之間將可總結心得,互相分享,相互學習,讓彼此在之後可更有效地持之以恆地推行,讓學生更能主動建構知識,主動學習。
- 繼續加強學生說英語的能力,老師可配合提問技巧及表達方法,提供更多說英語的機會,尤其較被動的學生,讓學生進一步加強說英語的能力,從而增強學生英語學習的信心。
- 配合電子學習的推行,著力於各科中推展電子學習教學,讓老師可更即時全面了解學生的學習成效,調節教學。同時,藉此增強學生對學習的興趣和探索知識的能力。
- 透過早讀、午讀或其他不同的時段,配合多元化的讀物,培養學生閱讀的習慣和興趣。
- 更全面推展 STEM 教育,中小學部彼此合作,利用一條龍的優勢,讓學生結合不同領域的學習探索求知。
- 根據學生學習的多樣性,繼續提供適切的學習支援。與此同時,學校亦需配合融合教育的變改, 好好裝備老師,為他們提供合適的培訓,如精神健康。

#### 2. 學生成長方面:

- 關注事項二方面,繼續透過不同的活動培養及深化學生對生命教育的認識和認同。學校亦可提供不同的途徑讓學生展現生命教育中學會的欣賞、尊重及珍惜生命,讓他們從實踐中加強理念。 老師方面,老師彼此可分享推行生命教育的經驗,吸取別人之長處,讓彼此更有效地引導學生, 培養學生欣賞、尊重及珍惜生命。
- 推動在科組中滲入天主教核心價值的教育,實踐天主教的精神。
- 加強學生良好的學習習慣,培養他們認真盡責的態度。
- 加強學生生涯規劃,讓學生為自己於選科及升學選擇上有更自信。與此同時,於小學部滲入生涯的課程,利用一條龍的理念,讓學生在升事上亦可得以接軌。

#### 3. 家校合作方面:

- 多舉辦多元化的活動,配合家長需要的主題,主動邀請家長參與學校活動。
- 可藉著不同的講座或工作坊,加強培訓老師與家長溝通的技巧,建立良好家校關係。

#### 4. 教師發展方面:

● 學校可藉著推行不同的政策,有序地安排老師彼此交流和分享,建立學習形社群,彼此學習和 支援,從中亦可肯定老師的努力,加強彼此士氣。

### 附錄1:教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2017-18) 教師對學校的意見(中學)

4			教師對學校的意見(中	學)								
語の日   中の						百分	计比					
1 学校有深望神経病   1 学校有深望神経病   1 学校 有深望神経病   1 学校 有深   1						有意見			不知道			
2   学校の対数が対象が表現に対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対象が対	調杏項目		題目		同音	中立	不同音					
### 24 2 学校の検索性が関係が関係が関係が関係が関係が関係が関係が関係が関係が関係が関係が関係が関係が	啊旦7只口			意	山四四	1 14	.1.167/22	同意	用	數	差	排序
「				12.0%	56.0%	18.7%	13.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.9	3
# 1 学院がは、我のからでは、	<b>北下被下段3.1</b> 5%	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	8.0%	58.7%	24.0%	9.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	4
### 1 学校院所外監督於日上行的情質。		3	學校的決策具透明度。	9.3%	42.7%	28.0%	20.0%	0.0%	0.0%	3.4	0.9	6
		4	學校能有效監察校內工作的推行。	6.7%	52.0%	30.7%	8.0%	2.7%	0.0%	3.5	0.8	5
6   対応機能の対象性が強性が強性が	IEX.	5	學校有系統地蒐集學與教的數據,以監察學生的學習表現和進展。	12.0%	60.0%	18.7%	9.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	2
対対性   1 次の				13.3%	61.3%	20.0%	5.3%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	1
2時代   19   19   19   19   19   19   19   1				12.0%	60.0%	20.0%	6.7%	1.3%	0.0%		0.8	4
	我對校長			14.9%	56.8%	20.3%	6.8%					3
11												
理解的	H J EJUNGW											
接触性   1												
	我對副校											
5日   15日   15日   17日	長專業領											
14	導的觀感											
日本   17   将紅土管衛店教師解料に下虎成か  10   3   3   3   2   2   2   3   3   3   3												
5   特別主管医乳脂素が確かしていませい。												
20   野校議職委謝歌師在郎、実工作上的成就						<u> </u>	13.7%		2.7%	3.5	1.0	4
# 特別報酬	的觀感			13.7%	61.6%		5.5%	4.1%	2.7%		0.9	1
対数性の	<b> </b>			12.0%	57.3%	17.3%	9.3%	4.0%	0.0%	3.6	0.9	1
### 22 学校で新説の歌歌の声楽校為自旧の。	ゴレ※[せん台エ	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助	5.3%	50.7%	26.7%	10.7%	6.7%	0.0%	3.4	1.0	2
23 学校で義知以發展教師的事業成長為目的。 6.7% 45.3% 26.7% 17.3% 4.0% 0.0% 3.3 1.0 5 2 学校で義細質能ない平能が無数節的工作表現。 5.3% 42.7% 0.7% 17.3% 4.0% 0.0% 3.3 0.0 5 2 学校で書補質能ない平能が無数節的工作表現。 5.3% 42.7% 0.7% 17.3% 4.0% 0.0% 3.4 0.0 3 5 2 学校で書補質能ない平能が無数節的工作表現。 5.3% 60.0% 13.3% 53.3% 0.0% 3.6 0.8 1 2 2 学校の課程發度能配合教育發展的競勢。 5.3% 53.3% 60.0% 10.7% 2.7% 0.0% 3.6 0.8 1 2 2 学校を有效認程發度能配合教育發展的競勢。 5.3% 53.3% 60.0% 10.7% 2.7% 0.0% 3.6 0.8 1 2 2 学校を有效認程發度能配合教育發展的競勢。 5.3% 53.3% 60.0% 10.7% 2.7% 0.0% 3.6 0.8 1 2 2 学校生有效認格資源支援各學習能或課程的推行。 5.3% 49.3% 20.0% 10.7% 2.7% 0.0% 3.4 0.9 6 2 2 2 学校生有效認格資源支援各學習能企業力學主提供不同的學習核式 2 学校生有效監察基程的實施。 3 学校生有效監察基程的實施。 40.0% 56.0% 25.3% 10.7% 40.0% 0.0% 3.5 0.9 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		22	學校的專業交流風氣已形成。	9.3%	44.0%	25.3%	16.0%	5.3%	0.0%	3.4	1.0	3
24 学校予翰請則度於少平總子放射度素稅性的工作表視。				6.7%	45.3%	26.7%	17.3%	4.0%	0.0%	3.3	1.0	5
25   學校的課程學院能配合教育發展的趨勢。  25   26   26   26   26   27   27   27   27	口力催兄尼以	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	5.3%	42.7%	30.7%	17.3%	4.0%	0.0%	3.3	0.9	6
25   學校的課程學院能配合教育發展的趨勢。  25   26   26   26   26   27   27   27   27		25	學校考績有助我的專業成長。	9.3%	41.3%	30.7%	13.3%	5.3%	0.0%	3.4	1.0	3
27				5.3%	60.0%	24.0%	8.0%	2.7%	0.0%	3.6	0.8	1
28   學校能有效調接資源支援各學習領域課程的推行。				5.3%	53.3%	28.0%	10.7%	2.7%	0.0%	3.5	0.9	3
接替替校 29 学校有策略比按學生的能力、興趣和需要,為學生提供不同的學習模式 29 学校推育政治等解析的 29 学校推有政治等解析的 29 学校推有政治等解析的 29 学校推有政治等解析的 29 学校推有政治等解析的 29 学校推有政治等解析的 29 等校推有政治等解析的 29 等校推有政治等解析的 29 等校推有政治等解析的 29 等校推有政治等解析的 29 等校推有政治等解析的 29 等校推有政治等解析的 20 00% 3.5 0.9 6 6 9 2 3				5.3%	49.3%	32.0%	10.7%	2.7%	0.0%	3.4	0.9	6
#辞程和評估的觀感 30 學校能有效監察課程的實施	我對學校											4
### 5.3% 50.7% 29.3% 12.0% 2.7% 0.0% 3.4 0.9 6 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		29		8.0%	48.0%	29.3%	12.0%	2.7%	0.0%	3.5	0.9	
料組能監察課程的實施情況,如有系統地運用學與教的資料和評估所得   数據以回顧課程的實施。		30		5.3%	50.7%	29.3%	12.0%	2.7%	0.0%	3.4	0.9	6
1   數據以回顧課程的實施。												5
32   料組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。		31	數據以回饋課程的實施。	4.0%	56.0%	25.3%	10.7%	4.0%	0.0%	3.5	0.9	
我野祭学   大級学院の学生學習方法・如作課前預習、運用概念圖、工具書及   14.7%   65.3%   20.0%   0.0%		32		5.3%	57.3%	24.0%	9.3%	4.0%	0.0%	3.5	0.9	2
我對教學: 我對學生學習的觀感 發生學生學習有濃厚的興趣。 在學生學習的觀感  (本)  (本)  (本)  (本)  (本)  (本)  (本)  (本				14.7%	65.3%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%			6
我對教學   34										3.9	0.6	
我對教學 35 課堂上,我經常向學生提問不同層次的問題。		34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況,讓他們知悉學習表現和進展。	14.7%	76.0%	8.0%	1.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	3
的觀感	我對教學	35	課堂上,我經常向學生提問不同層次的問題。	25.7%	63.5%	9.5%	1.4%	0.0%	1.3%	4.1	0.6	2
28.4%   67.6%   4.1%   0.0%   0.0%   0.13%   4.2   0.5   1   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   0.5   1   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.2   1.38   1.3   1.0   1   1.3   1.2   1.3	的觀感			16.2%	67.6%	13.5%	2.7%	0.0%	1.3%	4.0	0.6	4
38   課堂上,我經常安排不同的學習活動,例如小組討論和口頭報告等。				28.4%	67.6%	4.1%	0.0%	0.0%	1.3%	4.2	0.5	1
14.7%   66.7%   14.7%   2.7%   1.3%   0.0%   3.9   0.7   7				21.6%	58.1%	14.9%	5.4%	0.0%	1.3%	4.0		5
大野學生   大野學生   大野學生   大野學性   大野學性   大野學生   大野學性   大野學性   大野學生   大野學生   大野學生   大野學生   大野學生   大野學生   大野學生   大野學生   大野學性   大野學性   大野校育機工財學生建立正確的價值觀。				14.7%	66.7%	14.7%	2.7%					7
日本語画		_		2.7%	30.7%	44.0%	17.3%		0.0%			2
接對學性   24   學生對學習有自信。												
学習的觀感       43       學生認真地完成課業。       2.7%       32.0%       36.0%       22.7%       6.7%       0.0%       3.0       1.0       4         學生喜愛閱讀。       1.4%       24.3%       33.8%       32.4%       8.1%       1.3%       2.8       0.9       6         我對學生 成長支援 的觀感       46       學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。       13.3%       66.8%       52.7%       23.0%       14.9%       2.7%       1.3%       3.5       0.9       6         48       學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。       13.3%       61.3%       17.3%       5.3%       2.7%       0.0%       3.6       0.8       5         49       學校積極幫助學生建立正確的價值觀。       10.7%       52.0%       26.7%       10.7%       0.0%       0.0%       3.7       0.7       4         50       學校積極鼓勵學生參與課外活動。       28.0%       56.0%       13.3%       2.7%       0.0%       0.0%       3.7       0.7       4         大對學校       2.0%       2.0%       56.0%       13.3%       2.7%       0.0%       0.0%       4.1       0.7       1         51       學校前極較觀勵學生參與課外活動。       10.8%       62.2%       18.9%       8.1%       0.0%       1.3%       3.8       0.7       2 <tr< td=""><td>我對學生</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr<>	我對學生											
報學生喜愛閱讀。       1.4%       24.3%       33.8%       32.4%       8.1%       1.3%       2.8       0.9       6         45       學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。       1.3%       46.7%       26.7%       16.0%       9.3%       0.0%       3.1       1.0       1         我對學生 成長支援 的觀感       47       學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。       13.3%       61.3%       17.3%       5.3%       2.7%       0.0%       3.8       0.8       3         49       學校積極幫助學生建立正確的價值觀。       8.0%       64.0%       21.3%       6.7%       0.0%       0.0%       3.7       0.7       4         50       學校積極鼓勵學生參與課外活動。       28.0%       56.0%       13.3%       2.7%       0.0%       0.0%       3.7       0.7       4         51       學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。       28.0%       56.0%       13.3%       2.7%       0.0%       0.0%       4.1       0.7       1         52       教職員相應融洽。       10.8%       62.2%       18.9%       8.1%       0.0%       1.3%       4.0       0.7       2         我對學校       54       師生關係良好。       10.2%       56.8%       21.6%       68.2%       2.7%       1.3%       3.7       0.9       5         大對學校												
45       學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。       1.3%       46.7%       26.7%       16.0%       9.3%       0.0%       3.1       1.0       1         我對學生表對學生養人民支援的機會主要生發揮領導才能。       48       學校能幫助學生發展與人相處的技巧。       13.3%       61.3%       17.3%       5.3%       2.7%       0.0%       3.8       0.8       3         50       學校積極幫助學生建立正確的價值觀。       8.0%       64.0%       21.3%       6.7%       0.0%       0.0%       3.6       0.8       5         數學校育極鼓勵學生參與課外活動。       28.0%       56.0%       13.3%       2.7%       0.0%       0.0%       3.7       0.7       4         數學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。       28.0%       56.0%       13.3%       2.7%       0.0%       0.0%       4.1       0.7       1         大對學校       25       教職員相處融洽。       23.0%       58.1%       14.9%       4.1%       0.0%       1.3%       4.0       0.7       2         大對學校       54       師生關係良好。       10.8%       62.2%       18.9%       8.1%       0.0%       1.3%       3.7       0.9       5         大對學校       54       師生關係良好。       16.2%       66.2%       16.2%       1.4%       0.0%       1.3%       3.7       0.9       5	感					i						-
大野學性   大野學校能對助學生發展與人相處的技巧。   1.3%												-
我對學生 成長支援 的觀感       47       學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。       13.3%       61.3%       17.3%       5.3%       2.7%       0.0%       3.8       0.8       3         48       學校能幫助學生發展與人相處的技巧。       10.7%       52.0%       26.7%       10.7%       0.0%       0.0%       3.6       0.8       5         49       學校積極幫助學生建立正確的價值觀。       8.0%       64.0%       21.3%       6.7%       0.0%       0.0%       3.7       0.7       4         50       學校前極鼓勵學生參與課外活動。       28.0%       56.0%       13.3%       2.7%       0.0%       0.0%       4.1       0.7       1         大對學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。       23.0%       58.1%       14.9%       4.1%       0.0%       1.3%       4.0       0.7       2         我職員相處融洽。       10.8%       62.2%       18.9%       8.1%       0.0%       1.3%       3.7       0.9       5         我職員的職員       55       教職員合作愉快。       12.2%       56.8%       21.6%       68.8%       2.7%       1.3%       3.7       0.9       5         我對自己       55       教師自己       8.1%       40.5%       29.7%       16.2%       5.4%       1.3%       3.7       0.8       4         55       教師白		_										_
我對學生成長支援的觀感     48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。     10.7% 52.0% 26.7% 10.7% 0.0% 0.0% 3.6 0.8 5       49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。     8.0% 64.0% 21.3% 6.7% 0.0% 0.0% 3.7 0.7 4       50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。     28.0% 56.0% 13.3% 2.7% 0.0% 0.0% 4.1 0.7 1       51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。     23.0% 58.1% 14.9% 4.1% 0.0% 1.3% 4.0 0.7 2       数職員相處融洽。     10.8% 62.2% 18.9% 8.1% 0.0% 1.3% 3.8 0.7 2       我對學校氣氛的觀感     16.2% 56.8% 21.6% 66.8% 2.7% 1.3% 3.7 0.9 5       54 辦師的出氣良好。     16.2% 66.2% 16.2% 1.4% 0.0% 1.3% 4.0 0.6 1       55 教師的出氣良好。     8.1% 40.5% 29.7% 16.2% 5.4% 1.3% 3.3 1.0 6       56 我認同學校的發展方向。     14.9% 50.0% 25.7% 9.5% 0.0% 1.3% 3.7 0.8 4												
成長支援 り観感     49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。     8.0% 64.0% 21.3% 6.7% 0.0% 0.0% 3.7 0.7 4       51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。     28.0% 56.0% 13.3% 2.7% 0.0% 0.0% 4.1 0.7 1       52 教職員相處融洽。     10.8% 62.2% 18.9% 8.1% 0.0% 1.3% 3.8 0.7 2       我對學校 氣氛的觀 感     10.2% 56.8% 21.6% 66.8% 2.7% 1.3% 3.7 0.9 5       54 教師的士氣良好。     16.2% 66.2% 16.2% 14.4% 0.0% 1.3% 4.0 0.6 1       55 教師的士氣良好。     8.1% 40.5% 29.7% 16.2% 5.4% 1.3% 3.3 1.0 6       56 我認同學校的發展方向。     14.9% 50.0% 25.7% 9.5% 0.0% 1.3% 3.7 0.8 4	我對學生											
野概製     50     學校積極鼓勵學生參與課外活動。     28.0%     56.0%     13.3%     2.7%     0.0%     0.0%     4.1     0.7     1       51     學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。     23.0%     58.1%     14.9%     4.1%     0.0%     1.3%     4.0     0.7     2       2     教職員相處融洽。     10.8%     62.2%     18.9%     8.1%     0.0%     1.3%     3.8     0.7     2       33     教職員合作愉快。     12.2%     56.8%     21.6%     6.8%     2.7%     1.3%     3.7     0.9     5       54     師生關係良好。     16.2%     66.2%     16.2%     16.2%     1.4%     0.0%     1.3%     4.0     0.6     1       55     教師的士氣良好。     8.1%     40.5%     29.7%     16.2%     5.4%     1.3%     3.3     1.0     6       56     我認同學校的發展方向。     14.9%     50.0%     25.7%     9.5%     0.0%     1.3%     3.7     0.8     4	成長支援											-
51     學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。     23.0%     58.1%     14.9%     4.1%     0.0%     1.3%     4.0     0.7     2       大野學校 氣氛的觀 感     52     教職員合作愉快。     10.8%     62.2%     18.9%     8.1%     0.0%     1.3%     3.8     0.7     2       大野學校 氣氛的觀 意     54     新能人 55     40.0%     1.3%     3.7     0.9     5       大野學校 東京的觀 意     55     新師的士氣良好。     8.1%     40.5%     16.2%     16.2%     16.2%     1.3%     3.3     1.0     6       大部同學校的發展方向。     14.9%     50.0%     25.7%     9.5%     0.0%     1.3%     3.7     0.8     4	的觀感											-
大型學校 氣氛的觀 感     52     教職員相處融洽。     10.8%     62.2%     18.9%     8.1%     0.0%     1.3%     3.8     0.7     2       10.8%     56.2%     18.9												
我對學校 氣氛的觀 感     53     教職員合作愉快。     12.2%     56.8%     21.6%     6.8%     2.7%     1.3%     3.7     0.9     5       16.2%     66.2%     16.2%     16.2%     1.4%     0.0%     1.3%     4.0     0.6     1       15     教師的士氣良好。     8.1%     40.5%     29.7%     16.2%     5.4%     1.3%     3.3     1.0     6       25     我認同學校的發展方向。     14.9%     50.0%     25.7%     9.5%     0.0%     1.3%     3.7     0.8     4				_								
我對學校 氣氛的觀 感     54 55 56 34 35 36     師生關係良好。     16.2% 66.2% 16.2% 1.4% 0.0% 1.3% 4.0 0.6 1 8.1% 40.5% 29.7% 16.2% 5.4% 1.3% 3.3 1.0 6 14.9% 50.0% 25.7% 9.5% 0.0% 1.3% 3.7 0.8 4												
無奈的觀感     55     教師的士氣良好。     8.1%     40.5%     16.2%     16.2%     16.2%     1.4%     4.0     0.6%     1       56     我認同學校的發展方向。     14.9%     50.0%     25.7%     9.5%     0.0%     1.3%     3.7     0.8     4	我對學校											
55     教師的主氣良好。     8.1%     40.5%     29.7%     16.2%     5.4%     1.3%     3.3     1.0     6       56     我認同學校的發展方向。     14.9%     50.0%     25.7%     9.5%     0.0%     1.3%     3.7     0.8     4	氣氛的觀											
56   我認同學校的發展方向。	感											
57												
		57	<b>找</b> 仕争仪工作有滿足啟。	16.2%	52.7%	23.0%	4.1%	4.1%	1.3%	3.7	0.9	3

#### 東涌天主教學校(2017-18) 學生對學校的意見(中學)

		學生對學校!	□忘兀(□	1/	百						
					有意見						
調查項目		題目	非常同 意	同意	中立	不同意	非常不 同意	不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序
我對教師 教學的觀	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動,如專題研習 問、參觀、田野考察等。	14.7%	33.3%	38.5%	9.6%	3.8%	1.9%	3.5	1.0	7
感	2	老師經常指導我們學習方法,如作課前預習、運用概念 圖、工具書及網上資源等。	17.7%	43.7%	32.3%	3.8%	2.5%	0.6%	3.7	0.9	6
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	18.6%	48.7%	27.6%	5.1%	0.0%	1.9%	3.8	0.8	2
	4	課堂上,老師的問題具啟發性。	19.7%	40.1%	33.1%	6.4%	0.6%	1.3%	3.7	0.9	5
	5	課堂上,老師經常讓我們探索問題。	18.5%	45.9%	31.2%	3.8%	0.6%	1.3%	3.8	0.8	3
	6	課堂上,老師經常安排學習活動,例如小組討論和口頭報告等。	19.1%	46.5%	30.6%	3.8%	0.0%	1.3%	3.8	0.8	1
	7	課堂上,老師經常鼓勵我們。	19.1%	41.4%	33.8%	5.1%	0.6%	1.3%	3.7	0.8	4
我對學生	8	我能自動自覺地學習。	16.6%	36.9%	35.7%	7.0%	3.8%	1.3%	3.6	1.0	6
學習的觀		我對學習有自信。	17.7%	32.9%	39.2%	6.3%	3.8%	0.6%	3.5	1.0	7
感		我經常認真地做功課。	19.6%	36.7%	36.1%	3.8%	3.8%	0.6%	3.6	1.0	1
		我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。	20.3%	32.9%	39.2%	4.4%	3.2%	0.6%	3.6	1.0	2
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	19.0%	36.1%	36.7%	5.1%	3.2%	0.6%	3.6	1.0	2
	13	我懂得運用學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工具 書及網上資源等。	17.1%	37.3%	37.3%	5.1%	3.2%	0.6%	3.6	0.9	5
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見,如習作評語、課 堂表現等,檢討我的學習。	17.7%	38.6%	34.8%	5.1%	3.8%	0.6%	3.6	1.0	4
我對學生 成長支援	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題,如身心發展、 交友及學業方面等。	21.0%	37.6%	33.8%	5.7%	1.9%	1.3%	3.7	0.9	5
的觀感	16	同學能自律守規。	15.9%	36.9%	35.0%	5.7%	6.4%	1.3%	3.5	1.0	7
		學校著意培養我們的領導才能。	17.7%	39.2%	38.0%	4.4%	0.6%	0.6%	3.7	0.8	6
		學校積極教導我們如何與人相處。	20.9%	39.9%	35.4%	2.5%	1.3%	0.6%	3.8	0.9	3
		學校積極培養我們的良好品德。	23.4%	41.1%	31.0%	3.2%	1.3%	0.6%	3.8	0.9	2
	20	同學積極參與課外活動。	20.4%	40.8%	34.4%	3.2%	1.3%	1.3%	3.8	0.9	4
	21	透過參與學校的課外活動,我能獲得更多的學習機會,如課外知識和生活技能等。	25.3%	41.8%	31.0%	0.0%	1.9%	0.6%	3.9	0.8	1
我對學校		同學尊敬老師。	17.2%	41.4%	33.8%	5.1%	2.5%	1.3%	3.7	0.9	6
氣氛的觀		我喜愛學校。	21.7%	42.7%	31.2%	1.9%	2.5%	1.3%	3.8	0.9	4
感		我和同學相處融洽。	26.1%	40.1%	28.7%	3.8%	1.3%	1.3%	3.9	0.9	2
		老師關心我。	25.5%	41.4%	30.6%	1.3%	1.3%	1.3%	3.9	0.8	1
		老師對我們有很大的期望。	23.6%	41.4%	31.8%	1.9%	1.3%	1.3%	3.8	0.8	3
	27	學校對同學的意見積極回應。	21.9%	38.1%	32.3%	3.2%	4.5%	2.5%	3.7	1.0	5

#### 東涌天主教學校(2017-18) 家長對學校的意見(中學)

		<b>秦</b> 校到学校的									
					百分比 有意見				]		
調查項目		題目	非常同意	同意	中立	不同意	非常不 同意	不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序
我對學生	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	7.6%	36.5%	47.1%	8.8%	0.0%	1.7%	3.4	0.8	4
學習的觀	2	我的子女能自動自覺地學習。	9.3%	41.3%	36.0%	11.6%	1.7%	0.6%	3.4	0.9	3
感	3	我的子女對學習有自信。	8.2%	42.4%	37.6%	10.6%	1.2%	1.7%	3.5	0.8	2
	4	我的子女經常認真地做功課。	10.0%	44.1%	35.9%	8.8%	1.2%	1.7%	3.5	0.8	1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。	7.6%	32.4%	40.0%	18.2%	1.8%	1.7%	3.3	0.9	5
我對學生 成長支援	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題,如身心發 展、交友及學業方面等。	9.9%	52.9%	32.6%	4.7%	0.0%	0.6%	3.7	0.7	5
的觀感	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	11.6%	62.4%	24.9%	0.6%	0.6%	0.0%	3.8	0.6	3
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	14.0%	57.6%	27.9%	0.0%	0.6%	0.6%	3.8	0.7	2
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	14.0%	55.8%	29.1%	1.2%	0.0%	0.6%	3.8	0.7	4
	10	透過參與學校的課外活動,我的子女能獲得更多的學習機會,如課外知識和生活技能等。	18.0%	58.1%	21.5%	2.3%	0.0%	0.6%	3.9	0.7	1
我對學校	11	本校學生尊敬教師。	14.2%	59.8%	25.4%	0.6%	0.0%	2.3%	3.9	0.6	4
氣氛的觀	12	我的子女喜愛學校。	16.3%	52.9%	27.9%	2.9%	0.0%	0.6%	3.8	0.7	6
感	13	我的子女與同學相處融洽。	16.3%	64.5%	18.0%	1.2%	0.0%	0.6%	4.0	0.6	2
	14	老師關心我的子女。	18.7%	57.3%	23.4%	0.6%	0.0%	1.2%	3.9	0.7	3
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	17.9%	53.2%	26.0%	2.9%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	5
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	22.5%	61.3%	15.6%	0.0%	0.6%	0.0%	4.1	0.7	1
我對家校	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	11.8%	50.6%	33.5%	4.1%	0.0%	1.7%	3.7	0.7	4
合作的觀 感	18	我有足夠渠道向學校表達意見,如家長日、學校網頁、學 校信箱等。	12.9%	55.3%	27.6%	2.4%	1.8%	1.7%	3.8	0.8	3
	19	學校樂意聽取家長的意見。	14.6%	52.6%	31.0%	1.8%	0.0%	1.2%	3.8	0.7	1
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	8.6%	46.3%	38.3%	6.8%	0.0%	6.4%	3.6	0.7	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	9.9%	50.3%	35.7%	3.5%	0.6%	1.2%	3.7	0.7	5
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	4.8%	32.9%	50.3%	10.2%	1.8%	3.5%	3.3	0.8	7
	23	我與學校的關係良好。	12.2%	54.7%	30.8%	2.3%	0.0%	0.6%	3.8	0.7	2

#### 東涌天主教學校(2017-18) 教師對學校的意見(小學)

					百分	壯					
					有意見			不知道			
調查項目		題目	非常同	同意	中立		非常不	/不適	平均數	標準差	
スレ 雅 L E 独 下テ	1	対レナ生材化がロンム	意	FF 00/	25.00/	意	同意	用	2.5	0.0	排序
我對學校	1	學校有清楚的發展方向。	5.0%	55.0%	25.0%	10.0%	5.0%	0.0%	3.5	0.9	4
管理的觀	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	7.5%	50.0%	27.5%		5.0%	0.0%	3.5	0.9	4
感	3	學校的決策具透明度。	10.0%	47.5%	25.0%		5.0%	0.0%	3.5	1.0	4
	5	學校能有效監察校內工作的推行。 學校有系統地蒐集學與教的數據,以監察學生的學習表	2.5%	60.0%	22.5%	12.5%	2.5%	0.0%	3.5	0.8	3
	5	学校有系統地鬼果学與叙时數據,以監祭学生的学首衣	12.5%	62.5%	17.5%	7.5%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	2
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	7.7%	71.8%	17.9%	2.6%	0.0%	2.5%	3.8	0.6	1
我對校長	7	校長能有效帶領學校持續發展。	0.0%	57.5%	22.5%		2.5%	0.0%	3.4	0.9	4
專業領導	8	校長能有效發揮監察職能。	0.0%	62.5%	22.5%	12.5%	2.5%	0.0%	3.5	0.8	2
的觀感	9	校長能有效調配資源。	0.0%	51.3%	38.5%	7.7%	2.6%	2.5%	3.4	0.7	3
	10	校長能賦權展能,使教師發揮所長。	2.6%	64.1%	15.4%	15.4%	2.6%	2.5%	3.5	0.9	1
	11	校長與教師建立和諧關係。	2.5%	52.5%	22.5%	20.0%	2.5%	0.0%	3.3	0.9	5
我對副校	12	副校長能有效統籌各科組工作。	5.0%	70.0%	22.5%	2.5%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	2
長專業領	13	副校長能有效監察各科組工作。	7.7%	59.0%	25.6%	7.7%	0.0%	2.5%	3.7	0.7	4
導的觀感	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	10.0%	70.0%	15.0%	5.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	1
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	10.3%	56.4%	25.6%	7.7%	0.0%	2.5%	3.7	0.8	3
我對中層	16	科組主管能有效帶領科組工作。	15.0%	72.5%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2
管理人員	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	12.5%	72.5%	15.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	3
專業領導	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	10.0%	72.5%	15.0%	2.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	4
的觀感	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	15.4%	71.8%	12.8%	0.0%	0.0%	2.5%	4.0	0.5	1
我對教師	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	0.0%	50.0%	37.5%	12.5%	0.0%	0.0%	3.4	0.7	5
專業發展	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	2.5%	72.5%	20.0%	2.5%	2.5%	0.0%	3.7	0.7	2
的觀感	22	學校的專業交流風氣已形成。	5.1%	66.7%	25.6%	2.6%	0.0%	2.5%	3.7	0.6	1
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	0.0%	57.5%	30.0%	10.0%	2.5%	0.0%	3.4	0.8	3
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	0.0%	55.0%	30.0%	12.5%	2.5%	0.0%	3.4	0.8	5
	25	學校考績有助我的專業成長。	2.5%	55.0%	27.5%	12.5%	2.5%	0.0%	3.4	0.8	3
我對學校	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	0.0%	72.5%	25.0%	2.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.5	1
課程和評	27	校本課程目標及政策清晰。	0.0%	62.5%	35.0%	2.5%	0.0%	0.0%	3.6	0.5	6
估的觀感	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	0.0%	56.4%	35.9%	7.7%	0.0%	2.5%	3.5	0.6	7
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要,為學生提供	2.5%	62.5%	30.0%	5.0%	0.0%	0.0%	3.6	0.6	5
	20	不同的學習模式及學習機會。	2.50/	CE 00/	27.5%	F 00/	0.00/	0.00/	2.7	0.6	2
	30	學校能有效監察課程的實施。 科組能監察課程的實施情況,如有系統地運用學與教的	2.5% 0.0%	65.0% 70.0%	25.0%	5.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	3
	31	科組能监禁課程的負施[周元],如何系統地建用字與教的   資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	0.0%	70.0%	25.0%	5.0%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	3
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	2.6%	66.7%	25.6%	5.1%	0.0%	2.5%	3.7	0.6	2
我對教學	33	我經常教導我的學生學習方法,如作課前預習、運用概	7.5%	72.5%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	7
的觀感		念圖、工具書及網上資源等。	7.570	72.370	20.070	0.070	0.070	0.070	3.3	0.5	,
HJENN	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況,讓他們知悉學	12.5%	77.5%	10.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2
		習表現和進展。				0.07	0.07.	0.0,0			
	35	課堂上,我經常向學生提問不同層次的問題。	15.0%	72.5%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2
	36	課堂上,我經常讓學生主動探索和建構知識。	10.0%	75.0%	15.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	5
	37	課堂上,我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策	17.5%	75.0%	7.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
		略。									
	38	課堂上,我經常安排不同的學習活動,例如小組討論和	20.0%	62.5%	15.0%	2.5%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	4
		口頭報告等。									
	39	課堂氣氛良好。	10.0%	70.0%	20.0%		0.0%	0.0%	3.9	0.5	6
我對學生	40	學生對學習有濃厚的興趣。	2.5%	35.0%		17.5%	2.5%	0.0%	3.2	0.8	1
學習的觀	41	學生能自動自覺地學習。	2.5%	10.0%		37.5%	5.0%	0.0%	2.7	0.8	5
感	42	學生對學習有自信。	2.5%	22.5%		27.5%		0.0%	3.0	0.8	4
	_		- 3 F0/	10.0%	37.5%	40.0%	10.0%	0.0%	2.6	0.9	6
	43	學生認真地完成課業。	2.5%			25.5	0			~ -	
	44	學生喜愛閱讀。	5.0%	32.5%	35.0%	25.0%	2.5%	0.0%	3.1	0.9	3
	44 45	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。	5.0% 5.0%	32.5% 35.0%	35.0% 37.5%	17.5%	5.0%	0.0%	3.2	0.9	1
我對學生	44 45 46	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	5.0% 5.0% 0.0%	32.5% 35.0% 70.0%	35.0% 37.5% 22.5%	17.5% 7.5%	5.0% 0.0%	0.0% 0.0%	3.2 3.6	0.9 0.6	1 6
我對學生成長支援	44 45 46 47	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0%	17.5% 7.5% 2.5%	5.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9	0.9 0.6 0.6	1 6 3
我對學生	44 45 46 47 48	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7	0.9 0.6 0.6 0.6	1 6 3 5
我對學生成長支援	44 45 46 47 48 49	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5% 5.0%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0% 70.0%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0% 22.5%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5% 2.5%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7 3.8	0.9 0.6 0.6 0.6 0.6	1 6 3 5 4
我對學生成長支援	44 45 46 47 48 49 50	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5% 5.0% 10.0%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0% 70.0% 80.0%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0% 22.5% 7.5%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5% 2.5% 2.5%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7 3.8 4.0	0.9 0.6 0.6 0.6 0.6 0.5	1 6 3 5 4 2
我對學生 成長支援 的觀感	44 45 46 47 48 49 50 51	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 學校積極鼓勵學生參與課外活動。 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5% 5.0% 10.0% 12.5%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0% 70.0% 80.0%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0% 22.5% 7.5%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5% 2.5% 2.5% 0.0%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7 3.8 4.0 4.1	0.9 0.6 0.6 0.6 0.6 0.5 0.4	1 6 3 5 4 2
我對學生 成長支援 的觀感	44 45 46 47 48 49 50 51	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 學校積極鼓勵學生參與課外活動。 學校積極鼓勵學生多與課外活動。 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 教職員相處融洽。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5% 5.0% 10.0% 12.5%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0% 70.0% 80.0% 80.0% 77.5%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0% 22.5% 7.5% 7.5% 12.5%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5% 2.5% 2.5% 0.0%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7 3.8 4.0 4.1 4.0	0.9 0.6 0.6 0.6 0.6 0.5 0.4 0.5	1 6 3 5 4 2 1
我對學生 成長支援 的觀感 我對學校 氣氛的觀	44 45 46 47 48 49 50 51 52 53	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 學校積極鼓勵學生參與課外活動。 學校前課外活動能擴闊學生的學習經歷。 教職員相處融洽。 教職員合作愉快。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5% 5.0% 10.0% 12.5% 10.0% 7.7%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0% 70.0% 80.0% 80.0% 77.5% 76.9%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0% 22.5% 7.5% 7.5% 12.5%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5% 2.5% 2.5% 0.0% 0.0%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7 3.8 4.0 4.1 4.0 3.9	0.9 0.6 0.6 0.6 0.5 0.4 0.5 0.5	1 6 3 5 4 2 1 1 3
我對學生 成長支援 的觀感	44 45 46 47 48 49 50 51 52 53	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 學校積極鼓勵學生參與課外活動。 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。 教職員相處融洽。 教職員合作愉快。 師生關係良好。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5% 5.0% 10.0% 12.5% 10.0% 7.7% 2.5%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0% 70.0% 80.0% 77.5% 76.9% 92.5%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0% 22.5% 7.5% 7.5% 12.5% 15.4%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5% 2.5% 0.0% 0.0% 0.0%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 2.5% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7 3.8 4.0 4.1 4.0 3.9 4.0	0.9 0.6 0.6 0.6 0.5 0.4 0.5 0.5 0.3	1 6 3 5 4 2 1 1 3
我對學生 成長支援 的觀感 我對學校 氣氛的觀	44 45 46 47 48 49 50 51 52 53	學生喜愛閱讀。 學生經常運用不同的資源學習,例如互聯網、圖書館等。 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。 學校積極鼓勵學生參與課外活動。 學校前課外活動能擴闊學生的學習經歷。 教職員相處融洽。 教職員合作愉快。	5.0% 5.0% 0.0% 7.5% 2.5% 5.0% 10.0% 12.5% 10.0% 7.7%	32.5% 35.0% 70.0% 75.0% 65.0% 70.0% 80.0% 80.0% 77.5% 76.9%	35.0% 37.5% 22.5% 15.0% 30.0% 22.5% 7.5% 7.5% 12.5%	17.5% 7.5% 2.5% 2.5% 2.5% 0.0% 0.0% 0.0% 10.0%	5.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.2 3.6 3.9 3.7 3.8 4.0 4.1 4.0 3.9	0.9 0.6 0.6 0.6 0.5 0.4 0.5 0.5	1 6 3 5 4 2 1 1 3

#### 東涌天主教學校(2017-18) 學生對學校的意見(小學)

		学生對学校日	1/2/2/(1	47	百分	比					
					有意見			不知道			
調查項目		題目	非常同	同意	中立	不同意	非常不	/不適	平均	標準	同意排
			意		,		同意	用	數	差	序
我對教師	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動,如專題研習	37.8%	37. 8%	20.0%	3.3%	1.1%	2. 2%	4. 1	0.9	2
教學的觀		周、參觀、田野考察等。									
感	2	老師經常指導我們學習方法,如作課前預習、運用概念	33. 7%	35. 9%	27. 2%	2.2%	1.1%	0.0%	4.0	0.9	5
		圖、工具書及網上資源等。									
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	42.4%	37.0%	17.4%	2.2%	1.1%	0.0%	4.2	0.9	1
	4	課堂上,老師的問題具啟發性。	24. 2%	41.8%	28.6%	4.4%	1.1%	1.1%	3.8	0.9	7
	5	課堂上,老師經常讓我們探索問題。	39.1%	33. 7%	20.7%	6.5%	0.0%	0.0%	4.1	0.9	3
	6	課堂上,老師經常安排學習活動,例如小組討論和口頭	38.0%	30.4%	23. 9%	4. 3%	3. 3%	0.0%	4.0	1.0	6
		報告等。	20 10/	00 70/	10.00/	7.00/	0.00/	0.00/	4.0	0.0	-
d 552 fdt. da	7	課堂上,老師經常鼓勵我們。	39.1%	33. 7%	19.6%	7.6%	0.0%	0.0%	4. 0	0.9	4
我對學生	8	我能自動自覺地學習。	17.4%	35. 9%	33. 7%	7.6%	5. 4%	0.0%	3.5	1.0	4
學習的觀感	9	我對學習有自信。	17.6%	33.0%	38. 5%	6.6%	4.4%	1.1%	3.5		3
ØX.		我經常認真地做功課。	29. 7%	29. 7% 30. 8%	33.0%	3.3%	4.4%	1.1%	3.8		1
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及報刊等。	15.4%		40.7%	7. 7%	5. 5%	1.1%	3.4	1.0	7
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	22.0%	23. 1%	41.8%	6.6%	6.6%	1.1%	3. 5	1.1	6
	13	我懂得運用學習方法,如作課前預習、運用概念圖、工 具書及網上資源等。	17.6%	31.9%	38. 5%	7. 7%	4.4%	1.1%	3. 5	1.0	5
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見,如習作評語、	17.6%	33.0%	41.8%	3.3%	4.4%	1.1%	3.6	1.0	2
3. 11.1 652 3	1.5	課堂表現等,檢討我的學習。	0.4.40/	41 10/	10.00/	0.00/	0.00/	0.00/	4.0	0.0	<b>.</b>
我對學生	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題,如身心發	34.4%	41.1%	18.9%	3.3%	2.2%	2. 2%	4.0	0.9	4
成長支援	1.0	展、交友及學業方面等。	22.0%	00 70/	31.9%	F F0/	11 00/	1 10/	0.5	1.0	7
的觀感	16	同學能自律守規。	,	29. 7%		5.5%	11.0%	1.1%	3.5	1.2	7
	17	學校著意培養我們的領導才能。	34.8%	34. 8%	28. 3%	2. 2%	0.0%	0.0%	4. 0	0.8	5 6
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	32.6%	43.5%	15. 2%	8. 7%	0.0%	0.0%	4.0	0.9	_
	19	學校積極培養我們的良好品德。	38.5%	39.6%	14. 3%	6.6%	1.1%	1.1%	4.1	0.9	3
	20	同學積極參與課外活動。	50.0%	32. 2%	16. 7%	1.1%	0.0%	2. 2%	4. 3	0.8	_
	21	透過參與學校的課外活動,我能獲得更多的學習機會, 如課外知識和生活技能等。	44.4%	36. 7%	15.6%	3. 3%	0.0%	2. 2%	4. 2	0.8	2
我對學校	22	同學尊敬老師。	28. 9%	43.3%	22. 2%	2. 2%	3. 3%	2. 2%	3. 9	0. 9	4
氣氛的觀	23	我喜愛學校。	35.6%	30.0%	22. 2%	5. 6%	6. 7%	2. 2%	3. 8	1. 2	6
感	24	我和同學相處融洽。	43.3%	28. 9%	20.0%	5. 6%	2. 2%	2. 2%	4. 1	1.0	3
	25	老師關心我。	42. 9%	31. 9%	18. 7%	5. 5%	1.1%	1.1%	4. 1	1.0	2
	26	老師對我們有很大的期望。	44.0%	36. 3%	17.6%	2. 2%	0.0%	1.1%	4. 2	0.8	1
	27	學校對同學的意見積極回應。	34. 9%	24. 4%	36.0%	4. 7%	0.0%	6. 5%	3. 9	0.9	5

#### 東涌天主教學校(2017-18) 家長對學校的意見(小學)

		※ 大對字	-1人口1心.	四(1.4)							1
					百分比						
					有意見			不知道/			
調查項目		題目	非常同	同意	中立	不同	非常不	不適用	平均	標準	同意
			意			意	同意		數	差	排序
我對學生	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	10.6%	29.6%	39.4%	16.2%	4.2%	0.0%	3. 3	1.0	3
學習的觀	2	我的子女能自動自覺地學習。	8.5%	30.3%	40.1%	17.6%	3.5%	0.0%	3. 2	1.0	4
感	3	我的子女對學習有自信。	8.5%	36.6%	38.0%	13.4%	3.5%	0.0%	3.3	0.9	1
	4	我的子女經常認真地做功課。	7. 7%	38.0%	35.9%	16.2%	2.1%	0.0%	3.3	0.9	1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物,例如課外書及	7.8%	29.1%	36.9%	23.4%	2.8%	0.7%	3. 2	1.0	5
		報刊等。									
我對學生	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題,如	17. 9%	50.0%	25.0%	5. 7%	1.4%	1.4%	3.8	0.9	5
成長支援		身心發展、交友及學業方面等。									
的觀感	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	16. 2%	57.0%	23.2%	3.5%	0.0%	0.0%	3. 9	0.7	4
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	15.5%	59.9%	21.8%	2.8%	0.0%	0.0%	3. 9	0.7	3
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	17.0%	56. 7%	25.5%	0.7%	0.0%	0.7%	3.9	0.7	2
	10	透過參與學校的課外活動,我的子女能獲得更多的	22. 7%	55.3%	19.9%	1.4%	0.7%	0.7%	4.0	0.7	1
		學習機會,如課外知識和生活技能等。									
我對學校	11	本校學生尊敬教師。	21.3%	58. 2%	18.4%	2.1%	0.0%	0.7%	4.0	0.7	5
氣氛的觀	12	我的子女喜爱學校。	19.9%	55.3%	20.6%	4.3%	0.0%	0.7%	3. 9	0.8	6
感	13	我的子女與同學相處融洽。	26.8%	58.5%	13.4%	1.4%	0.0%	0.0%	4. 1	0.7	1
	14	老師關心我的子女。	26. 2%	56.0%	15.6%	2.1%	0.0%	0.7%	4. 1	0.7	3
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	23. 2%	58.5%	16.9%	1.4%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	4
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	26. 2%	57.4%	15.6%	0.7%	0.0%	0.7%	4. 1	0.7	2
我對家校	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	15.5%	54. 2%	21.8%	5.6%	2.8%	0.0%	3. 7	0.9	5
合作的觀	18	我有足夠渠道向學校表達意見,如家長日、學校網	15.0%	57. 9%	22.9%	2.9%	1.4%	1.4%	3.8	0.8	3
感		頁、學校信箱等。									
	19	學校樂意聽取家長的意見。	18.0%	52.5%	25. 2%	2.9%	1.4%	2.1%	3.8	0.8	2
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	14. 9%	49.6%	29.8%	4.3%	1.4%	0.7%	3. 7	0.8	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	14.9%	57.4%	24.8%	2.1%	0.7%	0.7%	3.8	0.7	1
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	5.0%	45. 7%	40.7%	6.4%	2.1%	1.4%	3.5	0.8	7
	23	我與學校的關係良好。	14.1%	56.3%	25.4%	4.2%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	4

#### 附錄 2:「全校參與」模式融合教育

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2017-2018 學年 小學部)

- Ⅰ. 政策 本校致力建立共融文化,以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生;透過資源調配,為學生提供適切和多元化的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活;及
   ▶ 學校重視家校合作,建立恆常溝通機制,透過不同渠道,與家長一起商議有關支援學生的策略。
   Ⅱ. 資源 為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生,本校獲教育局增撥的額外資源包括:
- ▶ 全校參與模式的融合教育計劃津貼;
  - 改善非華語學生的中文學與教津貼;及

加強言語治療津貼;

為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼。

### III. 支援措拖 及資源運 用方式

本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施:

- 成立學生支援小組,由校長帶領,學生支援小組主任作統籌,成員包括副校長、 課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、各學科教師等;
- 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異;
- 安排課前中文識字班,邀請校內高小學生當小老師,在教師及教學助理的協助下, 訓練有讀寫障礙的小一至小三學生,鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力,並 訓練朗讀能力;
- 設立「彩虹大使小老師」計劃,邀請校內高小學生當小老師,在教師及教學助理的協助下,於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導;
- 在教師協助下,安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導;
- 安排教師及教學助理,以協作教學模式在課堂上支援,並會提供抽離支援;
- 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適,並透過老師的觀察,適時 作檢討及跟進;
- 開設治療小組,為校內有需要的學生提供訓練;
- 與志願機構合作舉辦共融活動,讓學生認識共融的理念,並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧;
- 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP),透過老師及家長的定期會議,為學生訂立學習目標,並定期進行檢討,以評估計劃的成效及作出跟進;
- 提供家長教育,包括講座及工作坊,讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性, 從而配合學校的措施,並協助學生更有效地學習;
- 在教育心理學家的協助下,於十二月至一月進行「小一及早識別」計劃,以盡早識別有特殊教育需要的學生,並為他們提供合適的支援;教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估;
- 購買「言語治療服務」,由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的 小組/個別言語治療及訓練,並提供校園小主播、言語治療小老師計劃訓練課程、 家長講座;
- 購買「職業治療服務」,由駐校職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生 提供適切的評估及訓練;
- 為小一及小二非華語學生開設抽離中文學習班,並舉辦小一至小四的「課前或課後中文學習小組」,透過課後多元模式的中文延展學習活動,以鞏固非華語學生在中文課堂的學習,並協助他們適應本地課程,藉以增加他們對社會的認識和歸屬感,以促進他們融入社會;亦安排教學助理於放學後為有需要的非華語學生進行功課輔導;及
- 為新來港兒童提供「新來港學生」半天遊活動,以提升學生對香港歷史文化的認識,加強對在香港生活的適應能力及建立歸屬感。

## 東涌天主教學校

# 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2018-2019 學年 中學部)

I. 政策	<ul><li>本校致力建立共融文化,以「全校參與」模式支援有特殊教需要的學生;資源調配,為</li></ul>
	學生提供適切和多元化的支援服務,以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活;
	▶ 學校重視家校合作,建立恆常溝通機制,透過不同渠道,與家長一起商議有關支援學生
	的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生,本校獲教育局增撥的額外資源包括:
	<ul><li>全校參與模式的融合教育計劃津貼;</li></ul>
	▶ 加強言語治療津貼;
	改善非華語學生的中文學與教津貼。
III. 支援	本校為有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生提供下列支援措施:
措 拖	▶ 成立學生支援小組,由校長帶領,學生支援小組主任作統籌,成員包括副校長、課程發
及資	展主任、學生輔導教師、教育心理學家、各學科教師等;
源 運	▶ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適,並透過老師的觀察,適時作檢討
用方	及跟進;
式	▶ 與志願機構合作舉辦共融活動,讓學生認識共融的理念,並學習接納身邊有特殊教育需
	要的學生及認識與他們相處的技巧;
	▶ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP),透過老師及家長的定期會議,為
	學生訂立學習目標,並定期進行檢討,以評估計劃的成效及作出跟進;
	▶ 提供家長教育,包括講座及工作坊,讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性,從而
	配合學校的措拖,並協助學生更有效地學習;
	▶ 增聘1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異;
	▶ 在教育心理學家的協助下,於九月主持交接會,讓老師更了解學生個別學習需要;十月
	至一月進行「中一及早識別」計劃,以盡早識別有特殊教育需要的學生,並為他們提供
	合適的支援;教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估;
	▶ 教育心理學家會重新評估所有中三讀寫障礙的學生,以協助學生申請公開試的調適安排;
	▶ 各科老師按學生能力設計課業,透過分層課業設計,讓學生能力有所提昇;
	▶ 建立全校關愛共融教育課,藉著常規課程生活教育(共融課)及周會推行學校關愛文化,
	培養學生接納不同學習需要的同學,建立彼此包容的共融校園氣氛;
	▶ 舉辦中英文讀寫班,由中英文老師與教育心理學家運用教育局教材,共同設計課程,協
	助有讀寫障礙的初中學生,訓練他們掌握中英文的閱讀策略,改善他們的寫作技巧;
	► 在教師及教學助理的協助下,於放學後為初中有需要的學生進行功課輔導;
	▶ 舉辦歷奇活動或校外參觀,讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與,加強相互了解, 建立社立四十四,以佐四辈十段,沿仏拉周公則發出記古仏。
	建立社交朋友圈,以作朋輩支援,強化校園的關愛共融文化。 開設社交及情緒管理小組,為有需要學生提供深切的支援服務,如 2-10 人不等的小組,
	▶ 開設社交及情緒管理小組,為有需要學生提供深切的支援服務,如 2-10 人不等的小組, 目標多以輔導學習、行為、情緒為主,使學生有更穩定的基礎發展;
	<ul><li>□ 目標多以輔等学育、行為、情緒為土,使学生有史穩定的基礎發展,</li><li>□ 購買「言語治療服務」,由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個</li></ul>
	別言語治療服務」,由駐校言語冶療師為有言語障礙的字生依供母週一次的小組/個別言語治療及訓練;
	一 本辦一果大山岭日廷通」,為有需要字生依供丌字及机業輔等,安排字生多観个问院校及 設計生涯規劃課程。共融統籌主任亦會與家長及各院校聯絡,跟進同學升學及就業後的
	以司生在死國际在。
	理學家協助下,設計校本非華語中文課程,融入主流中文課程元素,讓學生能提昇中文
	上一年子多版功下,改计仪本升平的下文课程,概八王流下文课程几系,藏字至贴提升下文 能力;
	學習活動,鞏固非華語學生中文能力,協助他們適應本地課程。同時,也安排非華語學
	生參加歷奇及共融活動,以增加他們對學校的認識和歸屬感。
	上 9 严重 4 人人的 4 人名 1 人名

# 附件 3:17-18 多元學習津貼資助課程評估報告(其他課程-資優課程)

	<del>,</del>
課程名稱	1. 高中國際音標班
目標	使學生在英語發音上有更佳的表現,並提升其口語能力
學習成果	-學生參加課堂後測成績比前測好
	-學生英語口試成績有所提升
目標學生	四十位中四學生
遴選機制	英文科老師透過以下準則遴選學生:
	-英文說話課的說話表現
	-校內英文科口試成績
修業期及上	由 2017 年 10 月起,四個月內八節課
課地點	每節課 1 小時 15 分鐘
	上課地點為學校
成效評估	-學生問卷
	-學生在英語發音上有更佳的表現,並提升其口語能力
支出	\$20000 (購買 I P A 之國際音標班服務)

課程名稱	2. 運動校隊體育交流營
目標	-拓闊學生運動視野
	-提升學生的運動競技水平
學習成果	學生的體育表現及對於體育界發展的認知增長
目標學生	10-15 位高中校隊成員
遴選機制	體育表現突出(校隊)
	體育選修科成績各級前三名內
修業期及上	2018年6月下旬至8月
課地點	地點:本地/海外
	根據不同機構提供的活動資料而定
成效評估	學生的反思日誌表示活動具有意義,
	及能夠增進更多有關知識及新的訓練方法
支出	\$15000

課程名稱	3. 體育聯課活動
目標	-提升學生之運動水平
	-提升學生在校外體育比賽成績
學習成果	學生在校外體育比賽成績有所提升
目標學生	30 位高中學生
	校隊表現良好或體育選修科學生優先
遴選機制	-校隊表現良好
	-體育選修科學生優先
修業期及上	修業期:一年
課地點	上課地點:本地為主
成效評估	-個人的運動表現有進步
	-比賽成績有提升
支出	\$15000

課程名稱	4. 領袖訓練營
目標	-提昇學生之領導才能
學習成果	透過參與歷奇訓練活動加強領袖生的解難能力及領導能力
目標學生	領袖生和高中有潛質學生
遴選機制	高中表現優秀領袖生
修業期及上	長洲鮑思高青年中心 2018年5月尾至6月中
課地點	協青社 2018年4月尾5月中
	香港外展訓練學校 2018年7月中(面試中)
成效評估	效果正面,訓練後能更有信心帶領其他團體活動
	加強參與同學的抗逆力
支出	\$5000

課程名稱	5. 遊學團
目標	提升學生領導才能
學習成果	學生能在校內各學生組織擔任領導角色
目標學生	20 位高中學生
遴選機制	面試
修業期及上	加拿大,日本,新西蘭,台灣
課地點	2017年10月— 2018年7月
成效評估	東天移動分享會
支出	\$60000

課程名稱	6. 潛能發展資助計劃
目標	鼓勵學生多元發展及積極投入研究,並施以己學,實踐所長,回饋學校
學習成果	學生把所學回饋學校
目標學生	20 位高中學生
遴選機制	計劃書評審
修業期及上	本港各運動項目總會,包括,賽艇、手球、啦啦隊
課地點	
成效評估	代表出賽
支出	\$60000

課程名稱	7. 資優數學課程
目標	- 訓練學生參與校外數學比賽
	- 佈置及購買練習或物品放於溫習室
學習成果	- 訓練中五資優同學於理工大學比賽取佳績
	- 提供理想環境加強各級同學課後留校研習氣氛
目標學生	10 名學生
遴選機制	數學科表現良好 / 積極求進步的同學
修業期及上	學校
課地點	2018年4月至6月
	共10次/每次1小時
成效評估	整體學習氣氛提升,校外比賽則表現中等
支出	\$7000

課程名稱	8. 資優科技課程
目標	教授學生電腦 I/O 控制外加感應器及馬達以控制自動化科學實驗
	教授學生利用程式編碼控制 mBot 機械人多個感應器,以完成指定任務
學習成果	- 學生學會電腦基本結構和操控原理,
	並利用軟件操控燈、馬達等硬件
	- 加強學生對自動化系統的認識和理解
	- 學生明白 mBot 各元件之運作及理論
	- 學生能利用程式操控 mBot
目標學生	10 名學生
遴選機制	對電腦有興趣及電腦科目表現良好之學生
修業期及上	學校電腦室
課地點	
成效評估	學生能自行設計程式控制 mBot 完成簡單任務
支出	\$10000

### 附錄 4: 教師專業發展

### 東涌天主教學校

### (2017-2018年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享:由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享,可以是不同類型和題材(如不同科組/專題教學/教育資訊) 的分享。

(B)校外教師專業發展分享:由本校老師設計並舉辦的教師專業分享,主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

		(A) 校內教師專業分享		(B)教師於校外專業發展分享					
	日期	主題	負責人		日期	主題	負責人		
1		機構:本校 講者:CPC 題目:新教師入職教學培訓	張寶珠	1	30/9/2017	機構:仁濟醫院 講者:關展祺 題目:仁濟醫院中學文憑試講座	關展祺		
2		機構:家庭動力 講者:吳綺琴女士 題目:如何與家長建立良好的夥伴關係	CNF	2	7/10/2017	(通識教育科) 機構:香港考試及評核局 講者:關展祺 題目:2017通識教育科文憑試評卷簡介會	關展祺		
3	27-10-2017		YCN	3	14/10/2017	機構:香港電台 講者:關展祺 題目:通識 DSE 教與學之數據題的處理技巧	關展祺		
4		機構:天主教香港教區教育心理服務 講者:教育心理學家吳凱欣姑娘 題目:精神健康知多點	YCN	4	11/11/2017	機構:信報 講者:關展祺 題目:信報模擬試評卷分享會	關展祺		
5	2/2/2018	機構:新生會 講者: 新生會導師 題目:靜觀體驗工作坊	MKK	5	29/11/2017	機構:香港大學畢業同學會教育基金 講者:關展祺 題目:新高中學制未來發展論壇	關展祺		
				6	6/2/2018	機構:香港浸會大學(教育部) 講者:關展祺 題目:如何運用合作學習法教授通識教育科 (校本經驗分享)	關展祺		

(A) 校內教師專業分享			(B)教師於校外專業發展分享		
日期	主題	負責人	日期	主題	負責人
			7 8/2/2018	機構:教育局課程發展署 講者:關展祺 題目:高中通識教育科課程管理、領導與規劃 系列:視野、創新與領導者素質	關展祺
			8 8/3/2018	機構:明報 講者:關展祺 題目:高中通識教育科的前瞻	關展祺
			9   19/3/2018	機構:東涌天主教學校 講者:關展祺 題目:通識教育科觀課及交流 (對象:華英中學、何文田迦密中學)	關展祺
			10 21/3/2018	機構:香港浸會大學(教育部) 講者:關展祺 題目:通識教育科的評估技巧(校本經驗分享)	關展祺
			11 27/4/2018	機構:聯校活動 講者:關展祺 題目:時事評論技巧分享	關展祺
			12 19/5/2018	機構:香港電台 講者:關展祺 題目:通識 DSE 教與學之日常備戰與教育策略 講座	關展祺
			13 1/6/2018	機構:教育局課程發展署 講者:關展祺 題目:指導學生處理獨立專題探究的校本經驗 分享	關展祺

(A) 校內教師專業分享			(B)教師於校外專業發展分享		
日期	主題	負責人	日期	主題	負責人
			14 11/6/2018	機構:教育局課程發展署 講者:關展祺 題目:評估回饋學與教	關展祺
			15 12/6/2018	機構:香港教育大學、教協 講者:關展祺 題目:評論自主學習的成效(校本經驗分享)	關展祺
			16 15/6/2018	機構:教育局課程發展署 講者:關展祺 題目:評估回饋學與教:IES	關展祺
			17 25/5/2018 28/5/2018	機構:教育局課程發展處(小學及幼稚園組) 講者:CPC 題目:功課、評估政策-中小學相輔相成	

### 附錄 5:校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(中學)

### 二零一七/一八學年校本課後學習**及**支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱: 東涌天主教學校

負責人姓名: 盛詩惠 聯絡電話: 21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 113 名(包括 A. 領取綜接人數: 39 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 45 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 29 名) B. 受資助的各項活動資料

*活 <b>動名</b> 稱/類別		1合資格學 	生人數#	平均出席	活 <b>動</b> 舉辦時期 /日期	實際開支	評 <b>估</b> 方法 (例如:測驗、問 <b>卷</b> 等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學 習 <b>及</b> 情意成果)
文化藝術 (8)	14	17	3	100%	10月-7月	105,101.61	表演/考試/展覽	Active Concept Limited / Art Bro Creative Education Limited / Spring of Grace Music	學習成果
學習技巧訓練 (12)	0	4	0	96%	10 月- 5 月	4,107.00	測試		學業成績
<b>參</b> 觀/戶外活 <b>動</b> (16)	10	7	0	100%	9月-7月	28,266.00	作品/習作	Ocean Park	學習成果
體育活 <b>動 (6)</b>	15	17	15	91%	9月-7月	156,837.50	考試/比賽		學習成果
義工服 <b>務</b> (8)	5	5	9	100%	10 月-7 月	19,340.00	服 <b>務</b> 活動	喜樂舍	學習成果
自信心/領袖訓練 (5)	1	1	3	100%	10 月- 5 月	36,460.00	考章	AYP / 香港青年協會	考核成果
活 <b>動</b> 項目總數: <u>55</u>									
<sup>®</sup> 學生人次	45	51	30		總開支	350,112.11			
**總學生人次		126			然用义	350,112.11			

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列**參加各**項活動的**受**惠學生人數的總和 \*\*總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

<sup>#</sup> **合**資格學生: 指(A)領**取**綜援、(B)學生資**助**計劃全額津貼**及**(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

# III) 計劃成效

# 整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✔」		改善		沒有	下降	不適
明任取日週时分份发工,	明顯	適中	輕微	改變	1.144	用
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整 體觀	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
1) 學生的人生觀	✓					
m) 你 對 學 生 個 人 及 社 交 發 展 的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動 的整	✓					

## IV) 對推行校本津貼資助活動 的意見 在 推行計 劃時遇 到的 問題 /困難

(可在方格上 / 超過一項)

,	
	未能識別合資格學生(即領取綜接及學生資助計劃全
	額津貼 的學生);
	似 / P / D / D / D / D / D / D / D / D / D
$\checkmark$	難以甄選合適學生加入酌情名額;
	合資格學生不願意參加計劃;
	伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
	導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
	活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
	對提交報告的要求感到繁複、費時;
	其他 (請說明):
V) 學生及	及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃
的服務?	(可選擇填/不填寫)
•	

#### 附錄 6:校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(小學)

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:東涌天主教學校

聯絡電話:21094962

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共476名(包括 A. 領取綜接人數: 137名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 67名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 52名)

#### B. 受資助的各項活動資料

負責人姓名:葉志汶

		参加合資格學生人數#	ŧ					合辦機構/服務供應機	
*活動名稱/類別				平均出 席	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	構名稱 (如適用)	備
	A	В	С		/日期	(\$)	(例如:測驗、問卷		
校際朗誦節(每人\$115)	3	2	0	100	11-12月	\$575.00	出席率		
同根同心	29	0	0	100	6月	\$25,520.00	分享會及文章		
功課輔導班(導師費)	30	29	2	100	10月-6月	\$30,230.00	出席率		
中國舞隊訓練費	5	15	5	100	10月-6月	\$44,400.00	出席率		
運動會活動及車費	137	67	0	100	10月	\$10,500.00	出席率		
游泳隊訓練費	3	11	13	100	10月-6月	\$12,600.00	出席率		
啦啦隊訓練費	5	15	5	100	10月-6月	\$7,990.00	出席率		
籃球隊訓練費	5	15	2	100	10月-6月	\$43,750.00	出席率		
小號課程費用	1	0	0	100	10月-6月	\$2,030.00	出席率		
結他課程費用	0	0	3	100	10月-6月	\$3,132.30	出席率		
小提琴課程費用	1	6	6	100	10月-6月	\$308.59	出席率		
全方位學習費用	15	25	20	100	10月-6月	\$3,660.00	出席率		
天主教教區聯校紐西蘭交流團	3	3	0	100	6月	\$3,240.00	分享會及文章		
活動項目總數:									
@學生人次	237	188	56						
**總學生人次		481			總開支	\$187,935.89			

備註:\*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生: 指(A)領取綜接、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

#### 附錄7:香港賽馬會全方位學習基金:全年活動計劃簡報(小學)

#### 香港賽馬會全方位學習基金:全年活動計劃簡報(2017/18)

5810

(\* 4位編號)

請於2018年10月31日或以前,把填妥的全年活動簡報電郵至課程發展處全方位學習組(經辦人:彭小姐/電郵:jcfund@edb.gov.hk)並抄送(Copy to)校長。 學校填寫此簡報時,請詳閱附頁之注意事項。

 校名:
 東涌天主教學校

 學校編號:
 536547

 (\* 6位數字)

#### (一) 開支總結:

2017/18撥款		<u>2017/18支出</u>	_	<u>餘額(此金額須退回教育局)<sup>(1)</sup></u>
\$91,980.00	-	\$91,980.00	-	\$0.00

**註**(1):如有餘款,a)官立、私立及停辦學校請根據本局稍後的提示退回餘款;b)其他學校則毋須自行退款,本局會直接從學校戶口扣除餘額。

#### (二)受惠學生人數(即合資格並已領取津貼的學生):

總受惠人數 (A):									217
小計:				217	小計:	0	0	0	0
P6:	20	11	4	35	S6:				0
P5:	18	11	1	30	S5:				0
P4:	27	14	3	44	S4:				0
P3:	26	11	3	40	S3:				0
P2:	25	8	1	34	S2:				0
P1:	21	12	1	34	S1:				0
年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜接	學生資助 全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共

#### (三)活動報告:(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途(2)		(每活動只		學習經歷 <sup>(3)</sup> 請於適當的空	格上填"1")			活動已達訂定 的學習目標 <sup>(5)</sup>	受助學 生數目 <sup>(6)</sup>	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	徳育	智能	(請於適當的	的空格上填"1")		
1	游泳班學費(上學期)		1							2	1330
2	游泳班學費(暑期)		1							2	1064
3	游泳校隊訓練球學費		1							27	11900
4	足球班學費(上學期)		1							6	2205
5	足球班學費(下學期)		1							7	2800

6	足球班學費(暑期)		1							4	1400
7	跆拳道班學費(上學期)		1							3	1512
8	跆拳道班學費(下學期)		1							8	3402
9	跆拳道班學費(暑期)		1							3	1260
10	全方位(各類)活動車費			1						20	2700
11	曹公淡戶外康樂日營費及車費					1				103	3000
12	大棠旅行活動及車費					1				101	4455
13	綜合畫班學費(上學期)			1						2	404
14	綜合畫班學費(下學期)			1						3	606
15	小提琴班學費(上學期)			1						10	4872
16	小提琴班學費(下學期)			1						8	3248
17	小提琴班(暑期)			1						2	812
18	管絃樂班學費(上學期)			1						2	812
19	鋼琴班學費(上學期)			1						8	3528
20	鋼琴班學費(下學期)			1						6	6545
21	鋼琴班(暑期)			1						4	1645
22	LEOO班(上學期)						1			9	3402
23	LEOO班(下學期)						1			6	2520
24	花式跳繩(上學期)			1						2	630
25	花式跳繩(下學期)			1						3	1050
26	英語小廚師(上學期)			1						2	699
27	英語小廚師(下學期)			1						4	1176
28	鼓班(下學期)			1						2	812
29	结他(下學期)			1						1	711
30	小提琴課程費用			1						4	152
31	厳撃樂課程費用			1						1	928
32	足球校隊訓練班		1							11	20400
(如空間7	F足・繭於上方摑人斬行・)										
	合計:	0	10	18	0	2	2	0	0	376	\$91,980.00

### (四)「社會服務」及「體育發展」共佔總開支的百分比:(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

2016/17學年	2017/18學年 (預算) <sup>(7)</sup>
51.39%	35.00%

#### (五) 備註/其他資訊(如適用):

#### 註:學校遞交表格代表上述資料已由校長或校長授權人員覆核,確定內容準確無誤。

(本局將向校長發電郵(並抄送基金負責人員),以作確認。請於下方提供常用電郵以便跟進。)

基金負責人員姓名:	朱雅怡	負責人員常用電郵:	cny@tccs.edu.hk		
基金負責人員職位:	APSM	聯絡電話:	21094962		
校長姓名:	陳珮珊	校長常用電郵:	cps@tccs.edu.hk		

## 附錄 8: 常識科 STEM 年終財政報告(2016-2018)

項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1.教具及教材	75000	84062.38	-9062.38	其中 1278 元抽屜改由 F&E 支出,14127 元買 IT 物資,
	73000	04002.36	-9002.38	69935.38 元買 STEM ROOM 教學物資及買簡單裝飾。
2.工作計劃一 (名稱:全方位學習日)	10000	8683.62	1216 20	而 24/2/17P.5,6 工作坊的 3200 元改由增補津貼支出,已用款項均全數支付 16-18 年度全方位學習日的車費。
	10000	8083.02	1310.38	款項均全數支付 16-18 年度全方位學習日的車費。
3.工作計劃二 (名稱:教師發展日)	500	0	500	16-17年度教師發展日的 4500 元改由發展組支出
4.工作計劃三 (名稱:資助尖子學生參與與	1000	0	1000	
STEM 有關的課外活動)	1000	0	1000	
5.工作計劃四(名稱:東天其他 STEM 活動)	10000	9030	970	購買3年的科學雜誌及小一生態瓶
6.比賽活動一(名稱:拔尖比賽)	3500	3425.6	74.4	報名費及比賽套裝費用
小計:	100000.0	105201.6	-5201.6	

## 附錄 9: 德育及公民教育組期終財政報告(小學)

項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1.文具	\$100	\$0	\$100	
2. 計劃一: 珍惜生命及生命教育工作坊	\$3,400	\$0	\$3,400	
計劃二: 禮堂講座	\$0	\$0	\$0	
計劃三: 國內考察活動	\$2,000	\$6,946	-\$4,946	資助八名老師,每位\$868.2
計劃四:服務學習	\$300	\$164	\$136	
計劃六: 敬師日	\$500	\$0	\$500	
計劃七: 升旗隊	\$1,100	\$582	\$518	
計劃八: 講故事比賽	\$0	\$0	\$0	
計劃十: 班際歷奇活動	\$10,000	\$0	\$10,000	
計劃十一:性教育	\$5,600	\$1,200	\$4,400	
計劃十二: 圖書館德育故事分享	\$0	\$0	\$0	
3. 出外參觀活動/比賽	\$3,400	\$0	\$3,400	
4. 其他(教學助理帶隊)	\$19	\$0	\$19	
小計:	\$26,419	\$8,891	\$17,528	

### 附錄 10:推動中國歷史及文化財政報告(小學)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支
1.教具及教材	1. 有關中國歷史及文化書籍或光碟	\$12,000	\$3,000	\$3,032
	2. 花燈、走馬燈及對聯或教材等	\$6,000	\$1,000	\$392
2.工作計劃一(名	3. 新春嘉年華	1.戲劇或皮影戲表演兩場約6000元		
稱:新春活動)		2. 傳統中華文化攤位,每個約 2000 元,約 6 個,共		
		12000 元		
		3.材料費,\$2000		
3.工作計劃二 (名	目的:為全校小學老師提供培訓機會,讓老師	1.導師車馬費		
稱:教師發展日)	認識如何宏揚中國的傳統文化或美德			
4.工作計劃三 (名		1. 購買十套小數民族服飾,每套約\$300,二十套共		
稱:中文周)	購買小數民族服飾	\$3000		
		2. 儲物箱 6 個,約\$1000		
5.工作計劃四 (名	對象: 小四及小五學生,認識中國的傳統藝術,	小四年級:每級三班學生,共五課,材料費及導師費	\$16,000	\$10,600
稱:視藝科:皮影	課程完成後,學生會為小一或小二同學進行表	小四年級:每級三班學生,共三課,材料費及導師費		
戲、麵粉玩偶或風	演	視藝周: 製作中國傳統民間工藝	\$5,000	\$2,900
筝等工作坊)	/ <del>/</del>		\$5,000	\$3,800
6.工作計劃五 (名	小五及六學生參觀中山文物徑	交通費及導賞費		
稱:全方位學習)	八. 五. 久. 八. 子. 工. 夕 既. 丁. 山. 入. 7/7 臣			
7. 工作計劃六	澳門交流	師生團費津貼	\$8,000	\$7,599
		八計:	\$33,000	\$25,423

NET · \$33,000 \$23,423

### 附錄 11: 資訊科技人員支援津貼(小學)

### 2017/18 學年津貼為\$300,000

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
支付資訊科技 助理服務費	<ul> <li>支付 SPEEDY GROUP CORPORATION LIMITED 由 2017年9月至2018年8月期 間之資訊科技助理服務費。</li> </ul>	. ,	\$205,380	
聘請資訊科技 員助理	● 支付聘請科技員助理 2018 年 2 月至 2018 年 8 月期間之薪金及供積金	2018年2月-3月: \$9,700 x 2 = \$19,400 2018年4月: \$11,155 x 1 = \$11,155 2018年5月-8月: \$10,185 x 4 = \$40,740 合共:\$71,295	\$71,295	
		總支出:	\$276,675	本學期之餘額:\$23,325,將撥 作下學年使用。

## 附錄 12:第四個資訊科技教育策略 (小學)

### 2017/18 學年所獲得之津貼為\$66,740。

2011110 1 1//13214271	/L///5400,/ 10			
項目	項目說明	計算方法	支出	備註
支付課室之 Wifi 租賃費用	● 用作付 2017 年 8 月至 2018 年 8 月 期間 25 個課室之 Wifi 租賃費用。	\$2,167.5 x 13	\$28,177,5	
購買桌上電腦	● 更換校長室電腦。	\$6,854	\$6,854	
		總支出:	1 835 (131.5	本學期之餘額: \$31,708.5,將撥作儲備作日後增添 IT 設備之用。

#### 附錄 13:第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)(小學)

學校的一筆過資訊科技津貼額根據本校 2016/17 學年的核准班數(即 21 班),所獲得之津貼為\$95,430。上學年之餘額為\$9,982。未動用的津貼餘額可撥入 2018/19 學年,直至 2019 年 8 月 31 日。教育局將根據學校經審核的周年帳目,收回截至 2019 年 8 月 31 日仍未動用的津貼餘額。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
無				

#### 2017/18 學年資訊科技組沒有使用津貼之原因如下:

根據教育局指引津貼其用途是用作購置流動電腦裝置供學生使用,由於本組於 2017/18 學年已透過在學推動電子學習津貼購買了 30 部 iPad Pro。本組計劃把剩餘的津貼(\$9.982)留待 2018/19 3 部 iPad Wi-Fi 128GB。

#### 附錄 14:在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 (OITG) (小學)

學校的一筆過資訊科技津貼額根據本校 2016/17 學年的核准班數(即 21 班),所獲得之津貼為\$199,450。未動用的津貼餘額可撥入 2018/19 學年,直至 2019 年 8 月 31 日。教育局將根據學校經審核的周年帳日,收回截至 2019 年 8 月 31 日仍未動用的津貼餘額。

1 11.1. 2017   0 /1 91			0 / 1 01 11 1/3/142/3/15	11.21 VE M1.EV
項目	項目說明	計算方法	支出	備註
購買 Lenovo ThinkPad E570	● 用於戶外學習	\$5,650 x 5 = \$28,250	\$28,250	
購買 iPad Pro 256G Wifi 30部	● 用於學生電子學習	iPad Pro 256G Wifi: \$5,539 x 30 = \$166,170 3 年保養: = \$499 x 30 = \$14,970 合共:\$181,140	\$171,200	餘數由 Composite I.T. 支付\$9,940
		總支出:	\$206,070	津貼用畢

#### 附錄 15:加強學校行政管理津貼 (小學)

為支援學校加強行政管理,減輕學校及教師的行政工作。教育局於 2016 年 3 月向資助學校發放「加強學校行政管理津貼」,有關津貼屬一筆過的啟動津貼,津貼額為每校 2 5 萬元。本校經充分諮詢教師的意見,就使用有關津貼以加強學校的行政管理,訂定了加強學校行政管理津貼計劃書。有關項目之推行情況及財政支出報告如下:

1) 為整體提升辦學團體轄下各屬下各屬校的資訊管理與溝通,促進辦學團體與屬校、屬校與屬校之間的交流和合作,法團校董會/校董會議決通過於「加強學校行政管理津貼」撥出港幣 50,000,委託辦學團體「天主教香港教區」於 2016-2018 年度設計並執行「辦學團體統籌的協作項目-開發教區學校內聯網系統」。法團校董會/校董會亦議決通過委託辦學團體「天主教香港教區」組織「督導委員會」,專責指導及監察是項「辦學團 體統籌的協作項目」。

#### 2) 其他項目

2) 六化	1	T .	T		T	
範疇	預期成效	推行項目	成功準則	推行情況	財政支出	持續發展方案
學生事	利用智能卡系	購置讀咭機及	1. 校務處可於第一	1)及2)將於	1) 購買1部hpi5電	保養及維護:
務	統,記錄學生出	電腦,以連拍	課節前得到該日學	2018/19 年下學	腦(由 PCCW 提供)用	1. 讀卡機的維修開支由學校
	勤:	卡系統,記錄	生考勤數據。	期開始試行。	作出勤拍卡系統	賬支付。
	1. 提升整理學	學生出席及遲	2. 取締現行教師以	3)達標,83%家長	\$6, 854	2. 簡化學校行政程序:
	生考勤的效	到。	點名簿記錄學生出	能利用手機應用	2) 購買 eClass 3 部	● 家長可即時收到子女到校
	率及準確度		席及工友到課室收	程式得知子女到	拍卡器網及安裝費	及離校時間,減少家長致
	2. 加強人力資		集點名簿的安排。	校及離校時間。	\$15, 400	電學校查詢的情況,從而
	源的運用		3. 80%家長能利用手		3) 購買全校學生、教	減輕校務處職員的工作
	3. 讓家長即時		機應用程式得知子		師Smart Card及家長	量。
	知道子女到		女到校及離校時間。		證(由 iSmart	● 毋須安排工友到課室收集
	校及離校時				Technology Limited	點名簿,騰出空間處理其
	間				提供)),合共\$13,078	他工作,使人力資源能更
						有效地運用。
家校通	利用手機應用	購置手機應用	1. 80%家長能利用手	1) 達標,83%家	1) 購買 eClass	1. 保養及維護:
訊及	程式:	程式及其網絡	機應用程式得知學校	長能利用手機應	Parent & Teacher	平台保養費由資訊科技綜
校務工	1. 讓家長更	平台,進行以	所發出的信息。	用程式得知學校	App(博文教育(亞	合津貼支付。日後之用戶費
作	快速地接收學	下校務工作:	2. 兩年後,校方以電	所發出的信息。	洲)有限公司)小學按	用,則由家長支付。
	校的信息	1. 發放信息	子通告取締 80%紙本	2)及3)未能達	比例付款:	2. 節省人力及地球資源:
	2. 以電子通	2. 發放電子	通告。	標,至1819年度	\$10, 258. 06	期望能取締 90%的紙本通
	告取締紙本通	通告	3. 兩年後,80%家長	只有63%家長能	2) 購買 EPS 及 PPS	告,而家長利用電子平台繳

範疇	預期成效	推行項目	成功準則	推行情况	財政支出	持續發展方案
	告,減省紙張	3. 收集電子	能以用手機應用程式	以用手機應用程	(EPS Company (Hong	交學校費用的百分率亦能
	的消耗	回條	回覆學校回條。教師	式回覆學校回	Kong) Limited)電子	提升至 90%。
	3. 收集回	4. 收取費用	透過電子平台檢視家	條。教師透過電	繳費系統費用\$3,000	3. 加強家校合作:
	條,減省教師		長交回條的狀況,並	子平台檢視家長		透過手機應用程式,學校
	點收		以短訊提示未覆回條	交回條的狀況,		及教師能更有效率地把信
	4. 回條的行		之家長。	並以短訊提示未		息傳遞給家長。家長亦能
	政工作收取學		4. 兩年後,80%家長	覆回條之家長。		即時接收到學校及教師的
	校費用,減省		以用手機應用程式繳	仍需繼續推廣使		訊息。
	教師及校務處		交學校費用。教師及	用電子回條的好		4. 加強學與教的效能:
	點算金錢的時		校務處利用電子平台	處。		透過電子平台發放學習資
	間。		檢視家長繳費狀況,	4) 1819 年度將全		源、評估結果及分析予學生
			並以短訊提示未繳費	面推行家長以用		及家長。
			之家長。	手機應用程式繳		
				交學校費用。		
校舍管	員工能使用高	更换學校閉路	校方於需要時可藉著	達標,90%使用過	購買32枝鏡頭及安裝	1. 保養及維護:
理	清電視監控系	電視監控系統	電視監控系統的記錄	高清格監控系統	整套監控系統(由凱域	以學校賬支付硬件的 維修
	統,	為高清格式	作跟進。	職員認同此系統	防盜系統有限公司提	開支。
	1. 監察及預防			有助他們了解事	供),費用\$99,850	2. 遙控電視監控系統:
	偷竊及其他			件發生經過。		開放權限給指定職員,使他
	刑事案件					們可透過互聯網監控校內
	2. 翻查意外經					的情況。
	過					
	3. 協助了解學					
	生違規經過					
校內通	教師能透過樓	於常用課室及	提高教師向校務處通	達標,90%職員認	由 Eware Networks	保養及維護:
訊	層的內聯電話	特別室安裝38	報緊急事件的效率。	同內聯 IP 電話系	Limited 提供 38 部內	保養費由資訊科技綜合津貼支
	系統向校務處	部內聯 IP 電		統可提高教師向	聯 IP 電話、伺服器及	付。
	通報緊急事	話系統,以接		校務處通報緊急	安裝,費用:\$27,250	
	件,以尋求適時	駁校務處		事件的效率。		
	的支援					

範疇	預期成效	推行項目	成功準則	推行情况	財政支出	持續發展方案
校務工	教師透過軟件	購買編排上課	1. 提高編排上課時間	剛開始使用,未有	由 Computsys Company	提高信息發放之效率:
作	1. 更有效地編	時間表及教師	表及教師代課的效率。	足夠數據反映成	Limited 開發費用:	教師能利用手機應用程式接收
	排上課時間	代課的軟件	2. 更高效率地列印出	效。	\$23,000	該日之代課及調堂之排。
	表及教師代		相關文件及報告。			
	課					
	2. 列印相關文					
	件及報告					
家校通	利用流動電話	購買利用流動	80%跨境生家長透過此	達標,90%以上跨	購買一部 Samsung	數據卡之增值費由資訊科技綜
訊	裝置及通訊應	電話裝置利用	渠道與教師溝通。	境生家長透過此	GALAXY Tab A2 LTE	合津貼支付。
(境外)	用程序與跨境	WeChat 與跨境		渠道與教師溝通。	價錢:\$2,160	
	生家長的溝通	生家長的溝通			本津貼支付\$1,309.94	
					餘下的\$850.06 由資訊	
					科技綜合津貼支付	

### 附錄 16:促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃交流報告書(小學)

### 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」 交流報告書

### [學校須於每一學年完結後兩個月內向教育局呈交]

### (2017/18 學年)

	學校名稱:	東涌天主教學校	姊妹學校名稱:	北京市大興區第五小學	締結日期:	2017年6月
--	-------	---------	---------	------------	-------	---------

### 第一部分:交流活動詳情

項目 編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	東涌天主教學校學生探訪北京	東涌天主教學校學生體	1. 本校20個小五學生在校長及老師	本校學生透過是次交流活動加深了
	市大興區第五小學	驗內地語文、藝術科目	帶領下於 2018 年 3 月 25 至 29 日	對內地的生活文化、學校教學特色及
	東涌天主教學校學生探訪北京	的教學特色,了解當地	到北京與北京市大興區第五小學	學生學習情況的認識。其中,到電影
	市大興區第五小學,參與中、	生活文化特色。	進行學習交流。	院觀看電影《厲害了,我的國》的活
	英、視藝等課堂,與當地學生交		2. 到北京交流的 20 位學生於 2018	動令學生印象十分深刻,學生透過電
	流。		年7月3日向全校師生分享交流	影更深入了解到中國近年來各方面
			體驗。	的迅速發展。
2.	北京市大興區第五小學探訪東	東涌天主教學校介紹學	1. 北京市大興區第五小學24位師生	內地學生覺得香港的英文課程很有
	涌天主教學校	校文化、教師隊伍、行	於5月28日到本校進行交流學習	趣,部分學生覺得香港的英文課程較
	北京市大興區第五小學幹部、教	政架構、小班課堂、課	活動,欣賞英詩集誦、啦啦隊表	內地深。
	師代表及學生到東涌天主教學	外活動、專題研習、視	演及參與英文課堂學習。	
	校進行交流活動:認識東涌社	藝課、英語課、體育課、		
	區、交流學校管理、學校文化、	照顧個別差異措施等		
	觀課等。			

#### 第二部分:財政報告

項目 編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	北京交流團	到訪內地姊妹學校的團費	\$61817	
2	聯絡及製作禮物、準備分享會物資	交流物資費	\$15114	
3	遠程教室	視像交流設備的費用	\$162535	
4	郵費及雜項	其他	\$411.5	
		總計	\$239877.5	
		津貼年度結餘	\$122.5	

#### 第三部分:資料修訂(如適用)

	修訂內容	備註
1.		

### 第四部分:聲明

茲證明-

- 1. 本報告書已獲本校法團校董會/校董會批核;
- 2. 所有支出項目已具備單據證明,並妥善存放本校;
- 3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求,以及教育局發出有關採購程序的通告及指引;
- 4. 本校會在每學年完結後的規定期限內,向教育局呈交經審核的周年帳目報告,報告內會分項列出使用津貼的收支;及
- 5. 以上提供的資料均屬真確,亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明,作審核之用。

<b></b>		
學校 印章		

校監簽署:	
校監姓名:	
日期:	

### 附錄 17:中學部各項學校津貼財政報告

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預2	算開支	實際	際開支	備註
1. 聘請英文教師一名	加強英文科分班教學	薪級16點(8個月)及17點(4個月),另加強 積金供款。	HK\$	387,988	HK\$	387,926	
2. 聘請英文教師一名	加強英文科分班教學	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$	346,311	HK\$	147,388	部份轉至LSG
3. 聘請生物教師一名	協助生物科及綜合科學科教學	薪級18點(部份) x 3個月 + 薪級18點(全數) x 9個月,另加強積金供款。	HK\$	321,131	HK\$	20,997	大部份由薪金津貼 支付
4. 聘請合約教師一名	增加人手,以減輕教師課擔。	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$	346,311	HK\$	108,572	部份轉至FPCG
5. 聘請合約助理教師一 名	增加人手,以減輕教師課擔。	薪級14點(1/3) + TA\$13,253 (2/3),另加 強積金供款。	HK\$	226,762	HK\$	226,762	
6. 聘請教師	增加人手,以紓緩教師整體課擔。	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$	140,310	HK\$	-	轉至SSCSG
7.聘請合約教師一名	增加人手,以紓緩教師整體課擔。	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$	376,818	HK\$	-	轉至FPCG
8. 代課教師					HK\$	172,515	
9. 學生活動費用 / 教師帶 隊費用 / 考察費用					HK\$	38,211	
		總申請撥款:	HK\$	2,145,631	HK\$	1,102,370	

盈餘<br/>撥款\$647,440<br/>\$3,581,185實際支出<br/>年終盈餘<br/>年終盈餘(\$1,102,370)<br/>\$3,126,255年終盈餘百分率\$7,30% <100%</th>

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預	算開支	實際	際開支	備註
1.聘請牧民教師一名	教學及協助策劃和帶領全校的宗教活動,加強宣傳和帶出宗教信息。	薪級15點,另加強積金供款。	HK\$	363,699	HK\$	90,899	由12月開始轉入薪 金津貼
2.學生活動費用					HK\$	1,670	
•		總申請撥款:	HK\$	363,699	HK\$	92,569	

盈餘\$0撥款\$599,381實際支出(\$92,569)年終盈餘\$506,812年終盈餘百分率84.56% <100%</td>

Fractional Post Cash Grant (FPCG)

項目	項目說明	預算計算方法	預?	算開支	實際	祭開支	備註
1. 聘請合約教師一名	增加人手,以紓緩教師課擔。	薪級18點,另加強積金供款。	HK\$	419,100			轉至SSCSG
2. 聘請合約教師一名	增加人手,以紓緩教師課擔。	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$	206,001			轉至SSCSG
3.聘請合約教師一名	增加人手,以紓緩教師整體課擔。	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$	-	HK\$	393,617	由TRG轉入
4. 聘請合約教師一名	增加人手,以減輕教師課擔。	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$	-	HK\$	237,739	由TRG轉入部份
	·	總申請撥款:	HK\$	625.101	HKS	631.356	

 盈餘
 \$625,101

 撥款
 \$6,255

 實際支出
 (\$631,356)

 年終盈餘
 (\$0)

年終盈餘百分率 0.00% <300%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算	算開支	實際	祭開支	備註
1. 學生支援組開支	外購服務		HK\$	118,000	HK\$	118,065	
	活動費用		HK\$	163,000	HK\$	115,997	
2. 外購服務	目的:跟進輔導個案及推動共融活動。	外判機構一筆過支出	HK\$	480,000	HK\$	470,000	
3. 聘請英文教師一名	加強英文科分班教學	薪級14點,另加強積金供款。	HK\$		HK\$	117,299	由TRG轉入部份
4. 聘請成長組教學助理 一名	目的:提供行政支援,創造空間,以 便老師提供輔導。	月薪\$12,000,另加強積金供款。	HK\$	148,680	HK\$	148,680	
5. 聘請教學助理一名	協助照顧有特殊教育需要同學課外活 動及處理相關行政工作。	月薪\$7,230,另加強積金供款。(0.6職 位)	HK\$	91,098	HK\$	91,597	
		總申請撥款:	\$	1,000,778	\$	1,061,638	

盈餘\$187,298撥款\$1,244,754實際支出(\$1,061,638)年終盈餘\$370,414年終盈餘百分率29.76% <30%</td>

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1.高中國際音標課程		外購服務(國際語音學會)	20,000	20,000	
2.體育聯課活動			15,000	12,865	
3.體育訓練營			15,000		
4.領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		5,000	4,800	
5. 遊學團	與活動組合辦		50,000	89,508	
6. 數學特訓班/學生活動				58,236	
•		總由請撥款:	\$105,000	\$185.409	

盈餘 \$96,254 撥款 \$105,000 實際支出 (\$185,409) 年終盈餘 \$15,845 年終盈餘百分率 15.09% <100%

School-Based Support Scheme Grant for Schools with Intake of Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
英文學習課	1718將會有5位新來港學生,故暫定 會開英文寫作及口語訓練班。	外購服務費用	HK\$ 20,000		1617因人數及撥款 太少,故未能開辦 英文課程。
		總申請撥款:	\$20,000	\$12,000	

盈餘撥款 \$0 \$26,857 實際支出 (\$12,000) 年終盈餘 \$14,857 年終盈餘百分率 55.32% <100%

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支		預算開支 實際開支		備註
1. 支援非華語學生支出	活動費用		HK\$	21,600	HK\$	22,807	
	導師費及物資費用		HK\$	135,019	HK\$	63,377	
2. 聘請合約教師1名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文 課程。	薪級17點,另加強積金供款。	HK\$	400,260	HK\$	280,145	
3. 外購服務	目的:跟進輔導個案及推動共融活動。	外判機構一筆過支出	HK\$	380,000	HK\$	380,000	
		總申請撥款:	HK\$	936,879	HK\$	746,329	

盈餘 \$439,956 撥款 \$950,000 實際支出 (\$746,329) 年終盈餘 \$643,627 年終盈餘百分率 67.75% <100%

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG)

	Ham Support Grant (SSCSG)	1					1
項目	項目說明	預算計算方法	預.	算開支	實際	祭開支	備註
1. 聘請資訊科技老師兼 技術員	增加人手,以配合資訊科技教學,推 動全校的資訊科技的運用。	薪級18點(部份) x 3個月 + 薪級18點(全 數) x 9個月,另加強積金供款。	HK\$	402,924	HK\$	285,227	部份由薪金津貼支 付
2.聘請合約教師一名	增加人手,以減輕老師課擔。	薪級18點(0.5),另加強積金供款。	HK\$	210,610	HK\$	52,644	由12月開始轉入薪 金津貼
3.聘請合約教師一名	增加人手,以減輕老師課擔。	薪級17點,另加強積金供款。	HK\$	400,260	HK\$	400,260	
4. 聘請通識科副教師	協助通識教育科的教學助理及教學工作。	薪級17點(0.4)+TA(0.6)月薪\$22,970,另加強積金供款。	HK\$	289,422	HK\$	289,422	
5. 聘請合約教師一名	增加人手,以紓緩教師課擔。	薪級18點,另加強積金供款。			HK\$	104,775	由FPCG轉入
6. 聘請合約教師一名	增加人手,以紓緩教師課擔。	薪級14點,另加強積金供款。			HK\$	346,311	由TRG/FPCG轉入
	·	總申請撥款:	HK\$	1,303,216	HK\$	1,478,639	

<u>盈餘</u> 撥款 \$809,833 \$875,340 實際支出 (\$1,478,639) 年終盈餘 \$206,534

年終盈餘百分率 23.59% <100% School-based after-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
資助合資格學生參與活	文化藝術		HK\$ 100,000	HK\$ 105,102	
	體育訓練		HK\$ 80,000	HK\$ 156,838	
	戶外學習活動		HK\$ 5,000	HK\$ 28,266	
	自信心訓練		HK\$ 15,000	HK\$ 15,000	
	補習班/功課輔導		HK\$ 10,000		
	領袖訓練		HK\$ 10,000	HK\$ 10,000	
	社交/溝通技巧訓練		HK\$ 5,000	HK\$ 4,107	
	義工服務		HK\$ 5,000	HK\$ 19,340	
	歷奇訓練		HK\$ 30,000	HK\$ 11,460	
			HK\$ 260,000	HK\$ 350 112	

總申請撥款: HK\$ 260,000 HK\$ 350,112

盈餘\$106,532撥款\$273,000實際開支(\$350,112)年終盈餘\$29,419年終盈餘百分率10.78% <100%</th>

The Moral and National Education Support Grant (MNESG)

	Education Support Grant (MINESG						
項目	項目說明	預算計算方法	預算	開支	實際	際開支	備註
計劃一(名稱: 週會)	邀請嘉賓/講者的費用	2017/18: 1,000 x 2	HK\$	2,000	HK\$	2,800	
計劃二(名稱:工作坊)	LEAP 計劃為中一至中三級提供	F.1 to F.3 工作坊(@2000 x 3)	HK\$	6,000	HK\$	3,500	
	以班為單位之藥物教育課程						
計劃三(價值教育工作	2017/18:與情緒處理、壓力處理	600 x S.2 五班 (共3次); 600 x S.3 五	HK\$	18,000	HK\$	18,000	
坊)	相關	班;600 x S.4 五班;600 x S.5 五班					
計 劃 四	2016/17 : 車 費	1 x \$1800 (學生每位收30元計算,共	HK\$	4,000	HK\$	2,000	
2016/17 : (参觀)	2017/18: 與性教育相關	1500元)					
2017/18:(貞潔教育工							
作坊)							
計劃五(主題壁報)	物資	4 x \$150	HK\$	300	HK\$	284	
計劃六(聖公會工作坊教	初中工作坊(S2): 價值教育工作坊	600 x 5班 (共3次)					
育)							
	天主教社會倫理(港情專題)師資		HK\$	45,000	HK\$	10,800	
	培訓課程 (2017-2018)						
		線申請撥款:	HK\$	75,300	HK\$	37,384	

盈餘HK\$436,934撥款\$0實際開支(\$37,384)

**年終盈餘** \$399,550 沒有收回機制

#### Career & Life Planning Grant (CLPG)

項目	項目說明	預算計算方法	預1	算開支	實	<b>祭開支</b>	備註
聘請教學助理	協助升學及事業輔導組的工作,包 括資訊科技工作的支援。	月薪11,000,另加強積金供款。	HK\$	138,600	HK\$	123,473	TA
出外參觀/比賽	大學面試工作坊(中六)(學友社)	2016/17:200人,2小時活動, 每場包括 小組模擬面試1.5小時, 入學面試技巧 0.5小時。	HK\$	14,000	HK\$	28,000	
	參觀青年學院(中三)	2016/17:\$1700 (61人車) 2017/18:\$1800x5	HK\$	9,000			
	參觀建造業資訊中心(中三生涯小	\$3500 (61人車)	HK\$	3,500			
	Sim Journey (中四)	每位參與費用為30,名額170	HK\$	10,000	HK\$	20,000	
教材				<u> </u>	HK\$	1,820	
		總申請撥款:	HK\$	175,100	HK\$	173,292	

盈餘\$73,292撥款\$100,000實際開支(\$173,292)

**年終盈餘** (\$0) 2018年8月31日之前用完 (餘款由EOEBG支付)

School Sports Programme Coordinate Scheme (SSPCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 體育科聘請教練支出			HK\$ 121,200	HK\$ 132,972	
2. 聘請體育推廣主任一	職員薪金	月薪\$18,000,另加強積金供款及保	HK\$ 228,800	HK\$ 193,370	
3. 租場費/活動費用				HK\$ 18,783	
,		總申請撥款:	HK\$ 350,000	HK\$ 345,125	

盈餘\$100撥款\$350,000實際開支(\$345,125)

**年終盈餘** \$4,975 須於2018年8月31日用完

項目	項目說明	預算計算方法	預算	算開支	實際	際開支	備註
	全校電腦器材的保養	更换 screen 中 每年約十片 (500@)	HK\$	5,000			
		Visualizer 保用	HK\$	10,000	Ī		
		全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每	HK\$	40,000	Ī		
1		年 (40,000)	ШСФ	+0,000	HK\$	48,195	
		其他維修雜費,如更換 harddisk、					
		RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其	HK\$	40,000			
		他小形工程等					
2	文具	\$200 文具 (File、膠紙,釘等)	HK\$	200	HK\$	173	
		電腦的油墨和打印紙 - Ink (根據去年所					
3	灰粉油墨	用的費用估算,上年申請為30000,本	HK\$	30,000	HK\$	11,726	
5	0000個至	年會嘗試用租機,以減少維修及折舊帶	11120	20,000	11120	11,720	
		來的不便。)					
4	Internet 費用	(Internet 2800*12) 中小比例 1:1	HK\$	18,000	HK\$	12,100	
		Microsoft EES (中學) (約292@81人)	HK\$	26,000			
		(23636.3 是去年Microsoft的數)	THE	20,000	1		
		E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$	8,000			
		\$10000		0,000	1		
5	Software	NOD32 (3Yrs)	HK\$	10,000	HK\$	102,725	
J	2000	電腦資料備份 - Backup harddisk x 4			11114	102,123	
		(\$1200 * 5) + CD/DVD (DVDisc	HK\$	7,500			
		1000*1.5)			ļ		
		ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$	27,020			
		(19520+7500)	ТПСФ	27,020			
6	Software	九方版權費及Apple software			HK\$	278	
7	車費				HK\$	1,636	
		(甲)部小計:	HK\$	221,720	HK\$	176,833	
(乙)購置項目					1		1
項目	項目說明	預算計算方法	預算	章開支	實際	際開支	備註
		更新 eclass server (RAID 6 HDD x 6)					
	更新硬件	(SSD+SAS(500GB) 4隻) 因為 eclass server 本年開始記錄生學生出席	HK\$	40,000			
1		及用款記錄,變得重要,所以需加強安全。					
1		HP PRO 2000 (到今已達7年) Staff Rm					
	再 <i>红</i> 压/件	(16)					
2	更新硬件	Server Rm (3)	THE	114.000	THE	10.022	
3	更新硬件	社工室 (2 pc Over 6Yrs) (6000 x2)	HK\$	114,000	HK\$	10,932	
3	文和政计	New staff PC x1 及 後備電腦 x2 edit	HK\$	12,000			
4	新增硬件	video (8000+6000+6000)	HK\$	14,000	HK\$	16,068	
5	更新硬件	10 Visualizer (3000 x10)	HK\$	36,000	HK\$	3,100	
3	文和政计	Color Printer 或 B&W Printer (1 yr 租機)	пкэ	36,000	циэ	3,100	
		(108 x 3 +					
	新增硬件 (租機)	WB5000*0.06+COL1000*0.6)*12 =					
6		1224 * 12 = 14688	ПГ¢	15,000			
6		New LED monitors (1000 x10): Replace	ПГЭ	13,000			
7	更新硬件	the old LED Monitors	HK\$	10,000	HK\$	9,970	
8	更新硬件	Library Projector	HK\$	5,000			
0	X-M/I PX IT	更新 HP DX2810MT (到今年已達9年)	111/2	2,000			
	I		HK\$	132,000			
	亩蛇庙件	[(2]+[()]Y)+display eard [Rm+13+6000+1]		134,000	1		
0	更新硬件	(21+ 1QTY)+display card [Rm113] (6000 x22)	11124				
9		x22)					
	更新硬件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing		10.000			
10	更新軟件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢	HK\$	10,000			
10 11	更新軟件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢	HK\$ HK\$	10,000			
10 11 12	更新軟件 更新軟件 更新軟件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢 Backup Software - 未肯定價錢	HK\$ HK\$	10,000 6,000			
10 11 12 13	更新軟件 更新軟件 更新軟件 新增硬件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢 Backup Software - 未肯定價錢 Backup Control Server	HK\$ HK\$ HK\$	10,000 6,000 10,000			
10 11 12 13	更新軟件 更新軟件 更新軟件 新增硬件 新增硬件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢 Backup Software - 未肯定價錢 Backup Control Server 愛德組新增投影機及屏幕 及其工程	HK\$ HK\$ HK\$ HK\$	10,000 6,000 10,000 12,000	ПЛФ	14 100	
10 11 12 13 14 15	更新軟件 更新軟件 更新軟件 新增硬件 新增硬件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢 Backup Software - 未肯定價錢 Backup Control Server 愛德組新增投影機及屏幕 及其工程 ELC 電視,電腦,Visualizer	HK\$ HK\$ HK\$ HK\$	10,000 6,000 10,000 12,000 18,000	HK\$	14,199	
10 11 12 13 14 15	更新軟件 更新軟件 更新軟件 新增硬件 新增硬件 新增硬件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢 Backup Software - 未肯定價錢 Backup Control Server 愛德組新增投影機及屏幕 及其工程 ELC 電視,電腦,Visualizer New network system sec+optical fiber (中小學)	HK\$ HK\$ HK\$ HK\$	10,000 6,000 10,000 12,000	HK\$	193,763	
10 11 12 13 14 15 16	更新軟件 更新軟件 更新軟件 更新軟件 新增硬件 新增硬件 新增硬件 更新硬件 新增硬件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢 Backup Software - 未肯定價錢 Backup Control Server 愛德組新增投影機及屏幕 及其工程 ELC 電視,電腦,Visualizer	HK\$ HK\$ HK\$ HK\$	10,000 6,000 10,000 12,000 18,000	HK\$ HK\$	193,763 89,032	2018/19 預管1
10 11 12 13 14 15	更新軟件 更新軟件 更新軟件 新增硬件 新增硬件 新增硬件	x22) ClassRm Control (Upgrade the existing control software) - 未肯定價錢 WinSERVER 2016 x2 (DC, WEB) - 未肯定價錢 Backup Software - 未肯定價錢 Backup Control Server 愛德組新增投影機及屏幕 及其工程 ELC 電視,電腦,Visualizer New network system sec+optical fiber (中小學) iPad	HK\$ HK\$ HK\$ HK\$	10,000 6,000 10,000 12,000 18,000	HK\$	193,763 89,032	2018/19 預算巧

<u>盈餘</u> 撥款 實際支出 年終盈餘 \$0 \$437,948 (\$557,697) (\$119,749) Fourth Stragegy on Information Technology in Education - One Off IT Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
新增硬件	iPad x 2		HK\$ 10,696	HK\$ 12,338	
		總申請撥款:	HK\$ 10,696	HK\$ 12,338	

盈餘<br/>撥款\$12,338<br/>\$0<br/>實際支出\$0年終盈餘\$12,338)<br/>\$0

Fourth Stragegy on Information Technology in Education - Recurrent (ITE4-recurrent)

項目	項目說明	預算計算方法	預算	算開支	實際	祭開支	備註
新增硬件	AppleTV * 30 * 1188		HK\$	35,640	HK\$	46,552	
Wifi 900 Internet	Wifi900 Internet 中學		HK\$	57,670	HK\$	57,660	
軟件	Wifi900 iPAD 各科使用軟件		HK\$	8,500	HK\$	40,358	
	舖設新光纖網絡系統		HK\$	-	HK\$	9,407	
		總申請撥款:	HK\$	101,810	HK\$	153,977	

盈餘\$70,523撥款\$84,940實際支出(\$153,977)年終盈餘\$1,486

One-off Information Technology Grant for e-Learning in Schools (OITG)

One on information reen	nology Grant for C-Dearning in School	3 (011 0)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算	算開支	實	際開支	備註
更新硬件	NEW WEB server -sfm pc		HK\$	12,000	HK\$		
	Moodle Server -pc		HK\$	40,000	HK\$		
	相機設備 + cover + 油壓腳架(6000) + mic(2000) + 射燈		HK\$	9,000	HK\$	-	
	更新電腦硬件 SSD 至特別室 x30		HK\$	30,000	HK\$	43,762	
	iPAD 10部 (5000*10) [Wifi900]		HK\$	50,000	HK\$	207,950	
	其他配件		HK\$	-	HK\$	2,138	
		總申請撥款:	HK\$	141,000	HK\$	253,850	

盈餘\$253,850撥款\$0實際支出(\$253,850)

年終盈餘 \$0 須於2019年8月31日用完

Information Technology Staffing Support ITSS Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預1	算開支	實際	際開支	備註
1. 聘請資訊科技助理	協助資訊科技組的工作,包括協助資 訊科技科的教學。	每月薪金\$14,000,另加強積金供款。	HK\$	173,950	HK\$	167,334	
2. 聘請資訊科技助理	職員薪金	月薪\$18,680(9500),另加強積金供款。	HK\$	119,700	HK\$	119,700	
3. 聘請資訊科技助理(兼 職)			HK\$	=	HK\$	4,800	
		總申請撥款:	HK\$	293,650	HK\$	291,834	

 盈餘
 \$0

 撥款
 \$300,000

 實際支出
 (\$291,834)

 年終盈餘
 \$8,166
 <100%</td>

Strengthening School Administration Management Grant (SSAMG)

	ministration management Grant (SSII)	,					
項目	項目說明	預算計算方法	預算	算開支	實際	祭開支	備註
新增硬件	iPAD 10部 (5000*10) [Wifi900]		HK\$	50,000	HK\$	-	
新增硬件	iPAD 9部 (5000*10) [Wifi900]		HK\$	53,480	HK\$	-	較新型號
舖設新光纖網絡系統			HK\$	-	HK\$	84,600	
<u> </u>		總申請撥款:	HK\$	103,480	HK\$	84,600	

盈餘\$84,600撥款\$0實際開支(\$84,600)

年終盈餘 \$0 2018年8月31日之前用完(餘款由EOEBG支付)

Provision of One-off Grant to Secondary Schools for the Promotion of STEM Education (STEM)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
新增硬件 [STEM]	Ricoh 360 VR相機 x1 (連 stand)		3,000		
	[STEM]				
	Raspberry x (500*40)		20,000	9,190	
	Reference book		3,000		
	STEM activities		10,000	19,200	
	Microbit 150*40		6,000		
	社區大氣環境 HKUST		2,000	3,892	
	3D IPS TV BIO LAB		25,000		
	Wifi Microscope		10,000		
	Miracast TV		1,000		
	18-19 IS 新課程 STEM相關實驗儀器 或模型		20,000	22,388	
	教材及車費				
		總申請撥款:	HK\$ 100,000	HK\$ 54,670	

<u>盈餘</u> 撥款 實際開支 年終盈餘 \$0 \$200,000

(\$54,670) \$145,330 2019年8月31日之前用完

### 財務報告(中學) 2017/2018

- \* 報告上學年從政府獲得的資助總額,不包括教職員薪酬。
- \* 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- \* 報告學校賬戶的收支狀況。
- \* 如獲得捐款,報告有關數目。
- \* 報告行政人員和工友的薪酬,以及日常運作的支出數目。
- \* 總結學校周年財務狀況的表格示例如下:

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	3,989,132.81	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	2,154,545.79	2,890,559.81
小結:	2,154,545.79	2,890,559.81
(乙)擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	4,238,796.00	3,428,617.23
2 資訊科技綜合津貼	437,948.00	557,696.62
3 學校發展津貼	599,381.00	92,569.40
4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	26,857.00	12,000.00
小結:	5,302,982.00	4,090,883.25
Ⅲ. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 堂費	144,992.50	0.00
(2) 捐款	39,091.20	15,597.99
(3) 籌款 (明愛獎券)	9,740.00	9,740.00
(4) 具特定用途的收費(包括空調電費)	253,320.00	242,585.92
小結:	447,143.70	267,923.91
2017/18 年度總盈餘/(虧損)		655,304.52
2017/18 年度终結總盈餘		4,566,223.29

### 財務報告(小學) 2017/2018

- \* 報告上學年從政府獲得的資助總額,不包括教職員薪酬。
- \* 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- \* 報告學校賬戶的收支狀況。
- \* 如獲得捐款,報告有關數目。
- \* 報告行政人員和工友的薪酬,以及日常運作的支出數目。
- \* 總結學校周年財務狀況的表格示例如下:

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	5 501,719.23	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,004,533.47	1,232,450.06
小結:	1,004,533.47	1,232,450.06
(乙)擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	1,138,704.00	809,185.04
2 資訊科技綜合津貼	376,962.00	331,995.46
3學校發展津貼	587,788.00	431,914.09
4 加強言語治療津貼	109,732.00	107,250.00
5額外的學生輔導服務津貼	34,804.00	34,000.00
6 成長的天空計劃	212,958.00	208,589.00
7 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	0.00	2,500.00
小結:	2,460,948.00	1,925,433.59
Ⅱ. 學校津貼(一般津貼)		
(1) 捐款	7,341.00	550.00
(2) 籌款 (明愛獎券、清淡午餐、公益金等)	14,080.00	14,080.00
(3) 具特定用途的收費(包括空調電費)	144,280.00	239,306.64
小結:	165,701.00	253,936.64
2017/18 年度總盈餘/(虧損)		219,362.18
2017/18 年度终結總盈餘		766,401.27