



東涌天主教學校

周年校務計劃書

二零二一/二零二二年度

目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
現況分析.....	3
關注事項(一).....	5
關注事項(二).....	10
各學科配合關注事項一之周年計劃.....	13
各科關注事項：銜接「一條龍」課程.....	24
中學部DSE學科關注事項：提升學生成績計劃.....	34
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃.....	42
學科科本關注事項.....	46
視藝科.....	46
學校行政組關注事項.....	47
彩虹計劃組.....	47
成長組(中學).....	48
活動組(中學).....	49
升事組.....	50
閱讀組(中學).....	50
愛德培育組(中學).....	51
學生支援組.....	51
對外聯繫組.....	52
附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學).....	53
附件(2)：資訊科技津貼(小學)預算計劃.....	54
附件(3)：德育及公民教育組(小學)財政預算.....	56
附件(4)：校本課後學習及支援計劃.....	57
附件(5)：全方位學習津貼運用計劃.....	60
附件(6)：「學生活動支援津貼」運用計劃書(小學).....	71
附件(7)：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」交流計劃書(小學).....	74
附件(8)：「多元學習津貼—其他課程：資優課程」周年計劃書(中學).....	77

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

周年校務計劃書

二零二一/二零二二年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(2019/20至2021/22)》中的第三年，為了配合學校需要，學校根據以下2020-2021年度現況分析，制訂本學年的周年計劃。

現況分析

我們根據上學年(2020-2021)校務報告的檢討內容，釐訂了本學年的周年計劃。由於疫情的影響，上學年有不少的日子暫停了面授課堂，導致上學年大部份的計劃未能如期進行。有見及此，學校於復課後，已作出檢視，並於本學年將相關活動繼續推行及跟進。

關注事項一仍以提升課堂教學效能為主，當中加強培育學生的思考和表達能力，尤其表達能力將會是本學年的發展重點。在過往一年，由於疫情的影響，大部份的課堂均以網課的形式進行，校方未能透過觀課全面了解學生運用思考方法及相應的表達方法以協助學習的情況，故本學年各科除了繼續培育學生的思考方法，進一步鞏固加強學生這方面的能力，老師亦需在課堂上減少主導和給予充裕的時間思考及表達，並給予清晰的指引及示範引導學生利用適切的表達方法呈現所思所學，使學習效能更事半功倍。

在「提升學生英語水平」方面，因疫情影響，面授課堂的時間有限，小學部取消了英語口試及未能透過觀課全面了解學生在課堂上說英語的情況，故本學年英文科會參考以往的經驗，在本學年繼續跟進。此外，英文科繼續協助學生透過建立詞彙庫及善用電子學習，增加學生的英文詞彙量。中學部在說英語方面均有九成學科達標，唯獨英文科須在本學年加強學生說英語的能力。而建立詞彙庫方面，只是大部份中學學科或英文班達標，故本學年會將繼續跟進。

為了配合一條龍宗教及價值教育的發展，各科仍會繼續按科本的特質在課程上呼應天主教核心價值，以發展校本的一條龍天主教核心價值課程。在第一周年時各科已在課程進度內加入天主教核心價值的元素，並在第二周年時作出了全面的檢視。本學年各科將會在相關課題中實踐，並在進度表中更清晰及具體列出重點和內容，讓天主教教育核心價值更清楚全面地落實，並透過觀課以了解老師在課堂上實踐的情況。天主教教育核心價值的課程除了透過顯性課程的認識，隱性課程的配合亦十分重要。關注事項二原定透過各學科或行政組策劃的天主教核心價值活動，讓學生無論是從正規課程或是隱性課程的學習，均得以更全面認識天主教信仰，但因疫情的影響，較多的活動未能進行，故此本學年關注事項二仍會主要以「優化安全網來達致自愛」和「撒瑪黎雅人」為主，讓學生認識及實踐天主教核心價值。

家校合作及家庭的支援十分重要，新學年學校仍會集中在小一及初中加強家長的網絡，強化家庭支援之氛圍。

根據以上的現況分析，二零二一/二零二二年度的關注事項為下列兩項：

關注事項：

1. 提升課堂教學效能

目的一：落實天主教教育核心價值

目的二：加強學生思考及表達能力

目的三：提升學生英語水平

2. 培育「東天人」

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

關注事項(一)

關注事項(一)：提升課堂教學效能
目 的(一)：落實天主教教育核心價值

負責人：張寶珠、周巧茵、張景新、何雅婷

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科按本科組特質¹，選擇適合課題，呼應核心價值²。 2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 各科老師在課堂中呼應³有關核心價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科的教學進度表。(成功準則 1) 2. 學生問卷調查。(成功準則 2) 	全年	張寶珠 周巧茵 張景新 何雅婷

¹ 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

² 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

³ 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 運用適合的方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少1個加強學生思考的方法及1個協助學生表達所學的方法。) 2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環²。 3. 各科有相應跟進的課業設計。 4. 下學期舉行舉行教學薈萃，讓老師有機會進行跨科或跨學習領域的觀摩與交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c) 教師著重指導學生表達所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所學。 2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環³。 3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。 4. 舉行教學薈萃由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。 3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。 4. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科檢討報告 2. 科主任觀課(成功準則 1a-d)。 3. 學生問卷調查(成功準則 1a-d)。 4. 各科根據教學循環，提供以下文件：i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課(PDF))(成功準則 2)。 5. 各科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課(PDF))(成功準則 3)。 6. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔(成功準則 3)。 	全年	張寶珠 周巧茵 張景新 何雅婷

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考 (如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

– 每個學年，選擇**兩個年級** (初小及高小各一級，初中及高中各一級) 中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。【建議盡量安排過去兩年未有參加教學循環的教師參與。】(理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

– 每個學年，選擇**一個年級**，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。【建議盡量安排過去兩年未有參加教學循環的教師參與。】

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育和 STEM。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的 (二) 之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2019-20 之文件。

目的(三)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 提升學生英語說話能力</p>	<p>運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；</p>	<p>1. (中小學)學生在課堂上多說英語： 小學： - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1. (預期成效 1) 小學： - 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. (預期成效 2) 根據觀課，在 70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 3. (預期成效 3) 英文科的說話卷合格率为： 小學： P1-P3 口試(朗讀文章)成績平均合格率达 70% P4-P6 口試(Teacher-Student Interaction/Presentation)成績平均合格率达 70% 中學： S1-S3 口試成績平均合格率达 60% S4-S6 口試成績平均合格率达 65%</p>	<p>1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上(成功準則 1、2)； 2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則 1、2)。 3. 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則 3)。</p>	<p>全年</p>	<p>張寶珠 周巧茵 張景新 何雅婷</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 增加學生的英文詞彙量	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 建立詞彙庫：推行「個人超級詞彙庫」獎勵計劃。設計一本「個人詞彙庫」（主題為本），讓學生寫下新學習的英文詞彙及其意思。</p> <p>b) 善用電子學習：由外籍英語老師錄製英文默書內容上載於學校網頁以供學生及家長使用。</p> <p>中學：</p> <p>a) 修訂默書次數及模式：每個 unit 兩次默書，每次 2-3 段及 10 個詞，再加 5 個舊詞。</p> <p>b) 建立詞彙庫：編製初中課程的重點詞語冊，按課題，按能力項目，方便學生溫習。</p> <p>c) 善用電子學習：①中學讓學生做功課，掃描 QR code 聽純正口音讀課文，對課文詞語多聽多懂；②中學做好課前預備和課後鞏固，如：中學每個 unit 兩張課文鉤空詞語填充紙、聽默等。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 學生可以在寫作時運用新學習的英文詞彙。</p> <p>b) 學生的識字量增加。</p> <p>中學：</p> <p>a) 學生的詞量增加(包括詞語數量及功能類別)。</p> <p>b) 學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 60%的學生能完成一本「個人超級詞彙庫」，並在在寫作時運用新學習的英文詞彙(3 篇作文中的 2 篇)。</p> <p>b) 默書平均合格率達 60%。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書平均合格率達 60%。</p> <p>b) 初中完成編製「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 學生課業。</p> <p>b) 默書。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書。</p> <p>b) 收集初中各級的「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	全年	張寶珠 周巧茵 張景新 何雅婷

關注事項(二)

關注事項(二)：培育「東天人」

總負責人：LSW MKK

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 優化安全網以達致「自愛」	中學： 1. 以天主教社會訓導推行生涯規劃 (S5 及 S6) 2. 以社會訓導推行性教育 (初中) 3. 以教大生命教育計劃推展「守法及誠信」價值	1. 讓學生懂得善待自己	1. 於 APASO「負面情感」數據中平均數低於 20-21 年度(2.038) ^{註1} 2. 於 APASO「師生關係」數據中平均數高於常模(2.925) ^{註2} 3. 於 APASO「社群關係」數據中平均數高於常模(2.844) ^{註3}	問卷	全年	LLM MCK LWW
	1. 班級經營(班會活動、師生飯局) 2. 團體協作(中一適應課程、制服@東天、中二抗逆力訓練營、中三戶外學習營)	1. 與朋輩、師長的關係有所提升				
註1：「負面情感」 2.13 (16-17) → 2.12 (17-18) → 2.085 (18-19) → 2.038 (20-21) 註2：「師生關係」 2.84 (16-17) → 2.93 (17-18) → 2.875 (18-19) → 2.925 (20-21) 註3：「社群關係」 2.81 (16-17) → 2.975 (17-18) → 2.925 (18-19) → 2.844 (20-21)						

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增潤生活教育課課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值。 3. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。 4. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期2次)。 5. 為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。 6. 「禮貌在東天」計劃 7. 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 8. 為本年度小五及小六級學生舉辦「是是非非 你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。 9. 為教師舉辦主題為「抗逆同行」的講座。 10. 為家長舉辦主題為「躍動身心靈」的講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 學生能夠以禮待人，懂得尊重他人，建立和諧友愛的校園 4. 教師能夠認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 5. 家長能夠認識如何與情緒受困的子女同行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-4認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法5-8實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 大部分教師同意學生能夠透過推行方法5-8實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 4. 大部分教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 5. 大部分家長同意能夠透過講座認識如何與情緒受困的子女同行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 家長問卷 	全年	MKK CSY BIA CHU YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 強化家庭支援之氛圍	中學： 1. 家長學堂(初中) 2. 家長網絡(重點發展初中級)	1. 參與之家長人數有提升 2. 各級/班之成立網絡，並透過網絡推廣正面訊息。	1. 70%參與者出席活動 2. 初中各級成立網絡，並進行最少兩次會議/活動	老師觀察 /問卷	全年	MWH
	小學： 1. 成立小一級「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」，並於每學期舉辦最少兩次聚會/活動。	聚會/ 活動紀錄	全年	MKK BIA
3. 撒瑪黎雅人服務	中學： 1. 優化中二 MASS 義工服務(服務後 DeBriefing 及反思) 2. 分享/展示服務成果及感受 3. 於中四生活教育課加入服務學習元素 4. 強化班會一人一職	1. 學生願意為他人作出服務。	● 50%學生獲取由香港義工團之獎勵	收集數據	全年	NKS MCK LWW
	小學： 1. 與愛德組及音樂科合作舉辦「東天樂韻處處聞」活動，讓演出的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 2. 觀看的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(欣賞)的良好行為。 3. 推行「東天耆幼長者學苑」。	學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 大部分參與「樂韻處處聞」的學生同意能夠透過以上的活動實踐核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲/欣賞)的良好行為。 2. 大部分籌辦「樂韻處處聞」的教師同意大部分參與的學生能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 部分參與「東天耆幼學苑」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 4. 大部分籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	7月及 全年	CNF CNY MKK YSM MAN

各學科配合關注事項一之周年計劃

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(一)：落實天主教教育核心價值

策略一：課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)

評估方法：(1) 配合核心價值進度表。(成功準則 1)；(2) 學生問卷調查。(成功準則 2)

推行方法	預期成效	成功準則
1. 按各科組特質 ⁴ ，選擇適合課題，呼應核心價值 ⁵ 。 2. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 老師在課堂中呼應 ⁶ 有關核心價值。	1. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值 (學生問卷相關問題平均得 3.5 分或以上)。

註：

配合目的(一)的學科如下：中文(中學部及小學部)、英文(中學部及小學部)、數學(中學部及小學部)、常識、音樂(中學部及小學部)、宗教、視藝(中學部及小學部)、圖書、資訊科技(中學部及小學部)、體育(中學部及小學部)、企會財、生物、化學、中史、經濟、倫宗、地理、家政、歷史、生社及通識、物理、普通話、綜合科學、旅款、STEM。

⁴ 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

⁵ 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

⁶ 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

各科推行目的(一)：落實天主教教育核心價值

Secondary section

1. Depending on the nature of each department⁷, teachers select topics/units that respond to the core values⁸.
 - **JS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, newspaper article assignment, etc.**
 - **SS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, newspaper article assignment, etc.**
2. Form coordinators record the key ideas of the core values to respond to (i.e. the indices) on Scheme of Work.
3. Teachers respond to⁹ the core values in classroom teaching.
 - **Teachers write the key idea(s) on the blackboard as a visual reinforcement.**
 - **Ts set 1-2 comprehension questions, discussion question or writing question about the key idea(s) mentioned to raise Ss' awareness and stimulate reflection. [Quote with code]**

⁹ [CCC2258 'Life – A precious gift from God' (Psalm 139:14)]
*What do you want to be when you grow up? Why? (Content: 2 marks; Grammar: 1 mark)

 - **Teachers write the key idea(s) on the blackboard as a visual reinforcement.**

英文

Primary section

1. Suitable topics are selected to respond to the core values² based on the characteristics¹ of English subject.
2. The scheme of work of all levels has a record of the main points responding to the related core values.
3. Teachers respond to³ the related core values in the lessons.

⁷ Examples include the characteristics of the curriculum, teachers' mastery of the core values of Catholic education, students' needs, etc.

⁸ Refer to the requirements of Major Concern II: Love, Life and Family. The matching of other core values to the selected units/topics can also be recorded on the Scheme of Work.

⁹ Ways of responding to the core values: natural expression, examples, extended learning, supplementary information, etc.

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略一：運用適合的方法¹，加強學生思考及表達能力，尤其是後者

評估方法：(1)科主任觀課(成功準則1a-d)；(2)學生問卷調查(成功準則1a-d)；(3)各科根據教學循環，提供以下文件：i)教學循環紀錄表、ii)一份已批改的學生功課(PDF)(成功準則2)；(4)各科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課(PDF)(成功準則3)。

推行方法	預期成效	成功準則
<ol style="list-style-type: none">1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少1個加強學生思考的方法及1個協助學生表達所學的方法。)2. 各科選擇以初小/中和高小/中各一級實行教學循環²。3. 各科有相應跟進的課業設計。	<ol style="list-style-type: none">1. (a)課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b)學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c)教師著重指導學生表達所學。 (d)學生能用本課之思考方法恰當展現所學。2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環³。3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。	<ol style="list-style-type: none">1. (a)在60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。 (b)在60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。 (c)在60%的課堂中，教師有效指導學生表達所學(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。 (d)在60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所學(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。2. 各科有發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。3. 各科在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。

附註：

¹ 思考方法(Thinking Skills)舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化/具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子(Six Thinking Hats)、六雙行動鞋(Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表(checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策(Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

— 每個學年，選擇兩個年級(初小及高小各一級，初中及高中各一級)中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。【建議盡量安排過去兩年未有參加教學循環的教師參與。】(理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

— 每個學年，選擇一個年級，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。【建議盡量安排過去兩年未有參加教學循環的教師參與。】

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育和STEM。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的(二)之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle)之實行細節，請參考2019-20之文件。

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

<p>中文</p>	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇中一級和中四級實行教學循環。 2. 課題名稱：中一為「說話」，中四為「寫景生動」。 3. 選用的思考方法：中一為「代入式思考法」，中四為「多感官帶出死變生」。 4. 選用的表達方法：中一為「方問／定格」，中四為「以多感官描寫法造句」。 <p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初小一年級和高小五年級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為小一單元三第五課《吃月餅》(上學期)和小五單元三第五課《霧鎖香江》(上學期)。 3. 選用的思考方法是六何法、推測後果、另類方法、句子結構圖和腦圖。 4. 選用的表達方法是六何法、推測後果、另類方法、句子結構圖、小組討論和腦圖。
<p>英文</p>	<p><u>Secondary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teaching cycle for 2021-2022: S1 and S5. 2. The learning module/topic: S1: Term 2 & S5: Term 2 / Elective: Social Issue 3. The thinking skills to be employed: PRE or other appropriate skills 4. The way of expression to be employed: PRE or other appropriate ways of expression <p><u>Primary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P1 (lower primary) and P4 (upper primary) are chosen to put the teaching cycle in practice. 2. The learning module: P.1 Unit 4: In my school bag (first term) and P.4 Unit 1: Knowing me, knowing you (first term). 3. The thinking skills employed: Mind map and sentence structure diagram. 4. The presentation skills employed: Mind map and sentence structure diagram.
<p>數學</p>	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中二級和初中三級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為《恆等式及因式分解》(初中二，上學期)和《續立體圖形》(初中三，上學期)。 3. 選用的思考方法是中二：以圖形式展示展開代數式；中三：選擇適當的公式解決各立體圖形的問題。 4. 選用的表達方法是中二：學生能根以圖形式展示展開代數式；中三：學生能從各公式的次數判斷公式所屬的維數(一維、二維及三維)，從而選擇適當的公式解決各立體圖形的問題。 <p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初小二年級和高小四年級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為小二上學期：2、5 和 10 的乘法和小四上學期：課題：乘除應用題。 3. 選用的思考方法是小二：繪圖法和小四：繪圖法、比較異同。 4. 選用的表達方法是小二：繪圖法和小四：繪圖法、比較異同。

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

<p>常識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初小一年級和高小四年級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為單元一認識自己：奇妙的感覺(小一，上學期)和單元一地球是我家：發現地球(小四，上學期)。 3. 選用的思考方法是腦圖(小一)及樹狀圖(小四)。 4. 選用的表達方法是腦圖(小一)及樹狀圖(小四)。
<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中四級設計教學，加強學生思考及表達的方法。 2. 課題名稱是集體安全制度對世界發展及其影響。 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖及比較圖。
<p>普通話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中一級實行教學循環。 2. 課題名稱為第二課「包你喜歡吃」。 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖。
<p>中史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中一級實行教學循環。 2. 課題名稱為「秦始皇施政的得失」。 3. 選用的思考方法是A-B-C模式。 4. 選用的表達方法是A-B-C模式。
<p>綜合科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中一級實行教學循環。 2. 課題名稱為「水—溶質於水的溶解度」(中一級，上學期)。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
<p>生物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中三級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為呼吸道的結講及特徵。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
<p>化學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中六級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為利用坐標圖求出活化能。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
<p>物理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中三級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為熱容量在上學期和熱輻射在下學期。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

倫宗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中一級實行教學循環。 2. 課題名稱為「美好的創造」。 3. 選用的思考方法是「厄瑪烏教學法」。 4. 選用的表達方法是圖表及腦圖。
資訊科技	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中三級設計教學，加強學生思考及表達的方法。 2. 課題名稱分別為電腦系統。 3. 選用的思考方法是表格比較。 4. 選用的表達方法是課堂練習。
STEM	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中一級設計教學，加強學生思考及表達的方法。 2. 課題名稱分別為校園生物觀察。 3. 選用的思考方法是檢核表。 4. 選用的表達方法是課堂練習。
旅遊及款待	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中六級實行教學循環。 2. 課題名稱為可持續發展旅遊業的十二個目標。 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖。
音樂	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中二級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為音樂與動畫（初中，下學期） 3. 選用的思考方法是檢核表。 4. 選用的表達方法是檢核表。
家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中三級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為溶油加粉法(初中，上學期)。 3. 選用的思考方法是Checklist、流程圖。 4. 選用的表達方法是Checklist、流程圖。
視藝	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中一級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為我的標誌設計（初中，上學期）。 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖。

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

<p>經濟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中四級實行教學循環。 2. 課題名稱為生產要素的特徵。 3. 選用的思考方法是概念圖。 4. 選用的表達方法是概念圖。
<p>體育</p>	<p>中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級實行教學循環。 2. 課題名稱為影響運動的因素。 3. 選用的思考方法是概念圖。 4. 選用的表達方法是概念圖。
<p>生社/通識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中一年級和高中四年級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為貧富差距的影響(初中，上學期)和社會發展與生活素質的關係(高中，上學期)。 3. 選用的思考方法是是多角度思考(初中)及圖像思考模式(高中)。 4. 選用的表達方法是是多角度思考(初中)及圖像思考模式(高中)。
<p>企會財</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中四級及中五級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為「損益帳(表)」。 3. 選用的思考方法是檢核表。 4. 選用的表達方法是檢核表。
<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中三級實行教學循環。 2. 課題名稱為甚麼土地會劇烈震動。 3. 選用的思考方法是比較表。 4. 選用的表達方法是比較表。

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(三)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

評估方法：(1) 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上（成功準則1、2）；(2) 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課（成功準則1、2）。(3) 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率（成功準則3）。

推行方法	預期成效	成功準則
運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語	<p>1. (中小學) 學生在課堂上多說英語：</p> <p>小學：</p> <p>- 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</p> <p>中學：</p> <p>- 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. 教師能令被動的學生說英語；</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1. (預期成效1)</p> <p>小學：根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</p> <p>中學：根據觀課，在70%的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. (預期成效2) 根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3. (預期成效3)</p> <p>英文科的說話卷合格率为：</p> <p>小學：</p> <p>P1-P3 口試(朗讀文章) 成績平均合格率達70%；</p> <p>P4-P6 口試(Teacher-Student Interaction/Presentation) 成績平均合格率達70%</p> <p>中學：</p> <p>S1-S3 口試成績平均合格率達60%</p> <p>S4-S6 口試成績平均合格率達65%</p>

註：

配合目的(三)的學科如下：英文(中學部及小學部)、科學、生物、化學、物理、數學(中學部)、音樂(中學部)、視藝(中學部)

各科推行目的(三)：提升學生英語水平(策略一：提升學生英語說話能力)	
視藝	<p>推行方法：1) 運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；</p> <p>2) 完成創作後，有小組或個人匯報作品或評賞，要求學生以恰當聲量，運用所學的英文詞彙以完整句子匯報及答問。</p> <p>預期成效：1) 學生在課堂上多說英語：學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。</p> <p>2) 教師能令被動的學生說英語。</p> <p>成功準則：1) 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。</p> <p>2) 根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p>

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(三)：提升學生英語水平

策略二：增加學生的英文詞彙量

評估方法：英文科：小學 a) 學生課業；b) 默書。中學 a) 默書。b) 收集初中各級的「課程重點詞語冊」。英文班：(參見各科週年計劃)

推行方法	預期成效	成功準則
<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 建立詞彙庫：推行「個人超級詞彙庫」獎勵計劃。設計一本「個人詞彙庫」(主題為本)，讓學生寫下新學習的英文詞彙及其意思。</p> <p>b) 善用電子學習：由外籍英語老師錄製英文默書內容上載於學校網頁以供學生及家長使用。</p> <p>中學：</p> <p>a) 修訂默書次數及模式：每個 unit 兩次默書，每次 2-3 段及 10 個詞，再加 5 個舊詞。</p> <p>b) 建立詞彙庫：編製初中課程的重點詞語冊，按課題，按能力項目，方便學生溫習。</p> <p>c) 善用電子學習：①中學讓學生做功課，掃描 QR code 聽純正口音讀課文，對課文詞語多聽多懂；②中學做好課前預備和課後鞏固，如：中學每個 unit 兩張課文鉤空詞語填充紙、聽默等。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 學生可以在寫作時運用新學習的英文詞彙。</p> <p>b) 學生的識字量增加。</p> <p>中學：</p> <p>a) 學生的詞量增加(包括詞語數量及功能類別)。</p> <p>b) 學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 60%的學生能完成一本「個人超級詞彙庫」，並在在寫作時運用新學習的英文詞彙(3篇作文中的2篇)。</p> <p>b) 默書平均合格率達60%。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書平均合格率達60%。</p> <p>b) 初中完成編製「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>

各科推行目的(三)：提升學生英語水平(策略二：增加學生的英文詞彙量)

學科	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
數學	在 MOODLE 建立數學科英文詞彙表；編製本科課程的重點詞語表，讓學生可以在網上學習數學科的英文詞彙，除了解釋，亦有例句。	<p>1. 英文班：同學能提升文字題的表現。</p> <p>2. 中文班：同學能有機會接觸數學科的英文詞彙。</p>	<p>1. 英文班：大部分同學能答對有關英文文字的題目。</p> <p>2. 中文班：MOODLE 中建立的數學科英語詞彙表的瀏覽量達7成，並能完成相關的英語詞彙網上練習。</p>	<p>1. 英文班：於測考中，同學能答對英文文字的題目的數量。</p> <p>2. 中文班：統計 MOODLE 中建立的數學科英語詞彙表的瀏覽量和網上練習的完成次數。</p>

各科推行目的(三)：提升學生英語水平 (策略二：增加學生的英文詞彙量)

學科	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
生活與社會科、公民與社會發展科及通識教育科	建立英文詞彙表： 編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	1. 學生的詞彙量增加。	1. 中文組(A-D班)： 默書平均合格率达60%。 2. 英文組(E-F班)： 默書平均合格率达70%。	1. 中文組(A-D班)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)。 2. 英文組(E-F班)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)，並以填充、完整句子默書(默書紙)。
科學	英文班： 每單元一次重點英文詞彙默書、並適當以填充、完整句子、段落及相關應用進行。	英文班： 學生能串寫英文詞彙，英文班能就不同題形使用恰宜詞彙回答問題。	英文班： 1. 默書平均合格率达60%。 2. 完成編製「課程重點詞語冊」。	英文班： 統計各班默書簿分數，平均分達60%。
生物	建立英文詞彙表： 編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	學生的詞彙量增加。	1. 中文組(3A-D)： 默書平均合格率达50% 2. 英文組(3E-F)： 默書平均合格率达70%	1. 中文組(3A-D)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)。 2. 英文組(3E-F)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)，並以填充、完整句子默書(默書紙)。
化學	建立英文詞彙表： 編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	學生的詞彙量增加。	1. 中文組(3A-D)： 默書平均合格率达60%。 2. 英文組(3E-F)： 默書平均合格率达70%。	1. 中文組(3A-D)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)。 2. 英文組(3E-F)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)，並以填充、完整句子默書(默書紙)。
地理	建立英文詞彙表： 編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	學生的詞彙量增加。	1. 3A-D： 默書平均合格率达60%。 2. 3E-F： 默書平均合格率达70%。	3A-E： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)。

各科推行目的(三)：提升學生英語水平 (策略二：增加學生的英文詞彙量)

學科	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
音樂	建立英文詞彙表：製作生字表讓學生學習並運用。	學生能在評估中運用英文詞彙。	1. 中文班 (A-D): 在評估中, 60%學生能準確運用英文詞彙。 2. 英文班 (E-F): 在評估中, 70%學生能準確運用英文詞彙。	學期評估中 10%分數出自英文詞彙運用。
家政	建立英文詞彙表： 編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	學生的詞彙量增加。	S1A-F, S2A-F, S3A-F: 默書平均合格率达 60%。	每個學期進行英文詞彙默書(默書紙)
視藝	中學英文班 - 1F、2F、3F： a) 增加 <u>詞彙量</u> ：增加每個學習單元的英文詞彙，讓學生在創作後學習更多英文詞彙及其意思，以助完成反思。 b) <u>小測</u> ：在上、下學期末，每級有 1 次小測，讓學生重溫所學的英文詞彙。	中學英文班-1F、2F、3F： a) 學生的詞量增加，並完成英文反思。 b) 學生能整合及重溫所學的詞彙，進行學期末的小測。	中學英文班-1F、2F、3F： a) 所有學生完成英文反思。 b) 小測平均合格率达 80%。	中學英文班-1F、2F、3F： a) 英文反思。 b) 小測。

各科關注事項：銜接「一條龍」課程

中文科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自信地說話，且意思完整。 2. 學生能正確地發音，清晰地吐字；用準確口語詞、禮貌用語說話。 3. 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話評估合格率達70%。 3. 聆聽評估合格率達70%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答及寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達70%。 3. 寫作考試合格率達70%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績
第三及四階段： 中一至中五	增進文言閱讀理解能力及小組協作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生能理解文言篇章；老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。 	學習成績進步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中考試文言閱讀理解合格率50%，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率50%； 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者85%。 	每學期考試後統計各級成績。

英文科

Objectives 1: To arouse students' interest in learning English and cultivate their learning attitudes.

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1 & Key stage 2	Enrich the English learning environment.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enrich the English learning environment by playing English songs three times a week (every Mon, Wed and Fri) before the morning assembly (starts at 7:40a.m.). The songs are selected for upper primary and lower primary accordingly. 2. "Blank filling of lyrics competition" will be held. 3. Short movies will be played. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students like listening to English songs. 2. Students like watching English movies. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% of primary students like listening to English songs. 2. 70% of primary students like watching English movies. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers interview students after the activity. 2. Same as above.
Key stage 3: S.1-3	To create a rich and fun English-speaking environment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emphasize the importance of having neat and legible handwriting. 2. Fill in the blanks of lyrics of songs played in morning assemblies (or activities of similar nature). 3. Watch English short video clips/ movie excerpts during morning assemblies (or activities of similar nature). 4. Play crossword puzzles and write rhythmic poems in English lessons. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students pay more attention to spacing and handwriting. 2. Students enjoy listening to English songs played. 3. Students enjoy watching English short video clips/movie excerpts. 4. Students enjoy crossword puzzles and writing rhythmic poems. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penmanship competition passing rate: 70% of students. 2. 70% of students enjoy the activity. 3. 70% of students enjoy the activity. 4. 70% of classes enjoy the activities/ class games. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penmanship competition 2. Students' questionnaire 3. Students' questionnaire 4. Students' questionnaire / Ts' observation

Objective 2: To enhance students' English competency

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1	<ol style="list-style-type: none"> Promote reading through intensive reading scheme. Consolidate reading skills through supplementary exercise. 	<ol style="list-style-type: none"> P.1 and P.2 Intensive reading scheme : The NET and local teachers will co-teach with each other in reading lessons every week. Reading worksheets focused on specific reading skills (e.g. connection between ideas) will be designed. 	<ol style="list-style-type: none"> Students can read aloud the texts in the reader. Students can apply the specific reading skills. 	<ol style="list-style-type: none"> 70% of primary one and two students can pass the open book quizzes. 60% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam. 	<ol style="list-style-type: none"> Open book quizzes (one quiz per story). Assessment (Reading Comprehension part in GE exam)
Key stage 3: S.1-3	<ol style="list-style-type: none"> To introduce intensive readers in JS. To consolidate reading skills through practices. 	<ol style="list-style-type: none"> (S1 &S2) Read 2 titles a year – intensive reading followed by open book quizzes S1: The Little Prince (T1) / Night at the Museum (T2) S2: Billy Elliot (T1) / Sherlock: The sign of Three (T2) Complete 2 comprehension exercises (textbooks and supplementary worksheets) per module Complete 2 news cutting assignments per term 	<ol style="list-style-type: none"> Students have a thorough understanding of the readers. Students show understanding of the development and organization of textbook and authentic texts. 	<ol style="list-style-type: none"> Reader assessment passing rate (best 2): 70% or above. Classes A-D: Passing rate in B1 (base mark: 25) in Tests and Exams: 40% Classes E&F: Passing rate in B2 (base mark: 40) in Tests and Exams: 50% 	<ol style="list-style-type: none"> Open book quiz every 2 units. Tests and Exams

Objective 3: To expand students' vocabulary

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1 & Key stage 2	<ol style="list-style-type: none"> To carry out "My Super Word Bank" (SWB) programme Make good use of e-learning 	<ol style="list-style-type: none"> Design a personalized theme-based word bank booklet in which students can write down the newly learnt vocabulary and its meaning. Upload the English recordings of dictation revision sheet on school website for students and parents. 	<ol style="list-style-type: none"> Students can use the newly learnt vocabulary in their writing. Expand students' vocabulary. 	<ol style="list-style-type: none"> 60% of students can complete the SWB. 60% of students can use the newly learnt vocabulary in their writing (2 out of 3 pieces of writing). <ol style="list-style-type: none"> 60% of students can get a pass in the average mark in dictations. 	<ol style="list-style-type: none"> Students' work Dictation
Key stage 3: S.1-3	<ol style="list-style-type: none"> Revise the number and format of English dictations. Build an English vocabulary bank. Make good use of e-learning. 	<ol style="list-style-type: none"> To reform JS uniform dictations: number and format Refer to Guidelines for Junior Secondary Uniform Dictations (Updated) To publish JS vocabulary booklets (with different topics/themes) for effective revision: uniform dictations, module quizzes, uniform tests and examinations. Making use of technology: (a) scanning of QR codes to listen to read-aloud texts and be familiar with vocabulary items. (b) pre-lesson and post-lesson vocabulary worksheets to consolidate learning (e.g. fill-in-the-blanks WS). 	<ol style="list-style-type: none"> Increase in students' vocabulary (in number and across themes) Publication of the JS vocabulary booklets featuring key words covered in the academic year. 	<ol style="list-style-type: none"> JS uniform dictations (best 2) passing rate: 60% or above. Publication of the JS vocabulary booklets. Passing rate in Vocabulary part in Tests and Exams: 60% students. 	<ol style="list-style-type: none"> JS uniform dictations JS vocabulary booklet(s)

數學科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三 及 第二階段： 小四	數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 圖形與空間範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。	透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。	數範疇： 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題 圖形與空間範疇： 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用四個方向解決空間問題	在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。	上下學期考試
第二階段： 小五至小六	度量範疇： 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	度量範疇： 1. 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2. 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等) 數據處理範疇： 1. 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	度量範疇： 在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。 數據處理範疇： 在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。	上下學期考試
第三階段： 中一至中三	數與代數： 利用代數來表達數學概念，解決困難。 度量、圖形與空間： 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 增加習題數量 3. 中二級參與教育局校本支援計劃	數與代數： 能夠運用代數來表達數學概念，並解決困難。 度量、圖形與空間： 能夠運用各平面幾何定理、公式，證明及解決有關直線的二維及三維圖形問題。 數據處理： 能製作各種統計圖(如組織圖)，並能運用平均數、眾數等集中趨勢的量度說明數據趨勢等關係。	在考試中，60%學生取得及格成績。	統計各級在考試中的合格率。

常識科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	1. 觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	1. 課堂活動設計需要學生運用觀察力及整理資料。	學生的觀察力和整理資料的能力有所提升。	1. 考試中最少有 70% 的同學能獲取合格的分數。 2. 70%的學生可在校本設計的工作紙平均取得 B+ 或以上的成績。	1. 考試相關部份的評估 2. 統計工作紙獲取 B+ 的次數
第二階段： 小四至小六	1. 綜合科學：能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 2. 生活與社會：能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。	1. 綜合科學：相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 2. 生活與社會：每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門的新聞取代。)	1. 學生摘取實驗數據的能力有所提高。 2. 學生對時事學習得較廣及較深；或思維及表達能力有所提升。	1. 課堂實驗、測驗或考試中最少有 70% 學生能夠正確回答實驗題的答案。 2. 70%的學生可在剪報課業平均取得 B+ 或以上的成績。	1. 相關實驗的評估 2. 統計課業獲取 B+ 的次數

生活與社會科、公民與社會發展科及通識教育科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第三階段： 中一至中三	促進學習的評估	1. 教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的批判思考習慣。	60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	1. 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 2. 觀簿總結 3. 教師觀察

科學科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第三階段： 中一至中三	1. 以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程	1. 完整課程發展，每課題配有 STEM 內容，培育學生知識和技能。 2. 以科學探究活動落實「預測、觀察、解釋」過程。	1. 教師利用「STEM 在科學科課程指南」教授學生。 2. 透過校本科學探究教材，學生能運用知識與技能解決不同情境的問題，並能利用實驗數據回答問題。	1. 完成編製「STEM 在科學科課程指南」。 2. 每學期進行一次探究活動，在 60%的課堂中，學生積極投入學習活動。	1. 統計各班工作紙分數，平均分達 50%。

視覺藝術科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	認識及運用視覺元素	1. 運用視覺元素作教學語言 2. 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作	能利用視覺元素進行創作	70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作	檢視學生作品
第二階段： 小四至小六	認識及運用組織原理	1. 運用組織原理作教學語言 2. 指導學生在作品中運用組織原理進行創作	能利用組織原理進行創作及反思	70%學生能利用在課堂所學的組織原理進行創作及反思	1. 檢視學生作品 2. 檢視文字反思
第三階段： 中一至中三	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思	能運用美術知識和技能於創作中，提升藝術評賞及反思能力。	1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能(A) 2. 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B)	1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率 2. 觀作品(包括創作及反思部份)

音樂科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	學生能拍或讀出指定節奏	85%學生能拍或讀出指定節奏	考試
第二階段： 小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	學生能辨別及聆聽指定旋律	70%學生能辨別及聆聽指定旋律	考試
第三階段： 中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	學生能利用指定音樂元素進行創作	80%學生能利用指定音樂元素進行創作	家課及表演

體育科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 學習有關基本體適能的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂教授技巧及練習。 每月課堂進行體適能練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握一般基礎運動技能。 懂得基本體適能技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生可以掌握一般基礎運動技能。 70%學生懂得基本體適能技巧。 	課堂評核 老師觀察
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 加強基本體適能技巧及能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂教授技巧及練習。 每月課堂進行體適能練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生能夠掌握田徑、球類、舞蹈及跳繩的基本運動技巧及規則。 70%學生能夠展示基本體適能技巧及技能。 	課堂評核 老師觀察
第三階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 提升基本體適能技巧及水平。 了解運動對畢生健康的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂教授 考試評核及筆試評核 校園班際 / 社際運動活動 舉行健康講座 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 掌握到運動理論知識。 能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 60%學生於筆試達合格水平。 70%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。 	課堂評核 筆試評核 老師觀察

資訊科技科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦。	學生能基本操作電腦，如懂得運用電腦周邊設備、了解 Windows 作業系統基本操作及應用技巧等。	1. 有 85%學生能簡單操作電腦（能開啟所需程式）。 2. 有 85%學生懂得上網。	習作
第二階段： 小四至小六	學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件。	學生能使用合適的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習。	3. 有 70%學生能完成有關使用應用軟件的習作。 4. 有 70%學生能在習作上取得合格分數。	習作
第三階段： 中一至中三	1. 讓學生能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念； 2. 讓學生有正確使用資訊科技的態度。	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習使用不同的資訊科技工具及使用資訊科技的正確態度。	1. 學生能利用資訊科技，以不同的方法，向別人展示自己的意念； 2. 學生有正確態度使用資訊科技	1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。	習作

宗教及倫理與宗科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生有自發祈禱的習慣。 2. 推動心靈教育中自處部份- (學生能認識和覺察自我的情緒和感受)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱。 2. 利用心靈扎記，幫助學生認識自我的情緒和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意在課堂上作自發祈禱及在有需要時會自行祈禱。 2. 學生能於心靈扎記中表達出自己的感受和情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%以上學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱。 2. 70%以上學生能正確地表達自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀課 3. 觀簿(心靈扎記)
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義。 2. 認識自我及情緒管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義。 2. 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈扎記內，以開展心靈教育內自處教育中的自我情緒認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生明白參與彌撒的意義。 2. 學會覺察自己的情緒並能正確地表達自己的情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%以上學生能明白參與彌撒的意。 2. 70%以上學生能藉著靜默祈禱，覺察自己的情緒並能正確地表達自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀課 3. 觀簿(心靈扎記)
第三及四階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生宗教經驗 2. 加強學生信仰知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學全校會發展及推動靜默練習；中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。 2. 善用靈花園，初中及高中分別會製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生在祈禱時的投入程度並在學期完結時，以問卷作評鑑。 2. 學生能完成相關功課及提交有深刻反思的功課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生在問卷中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。 2. 科主任在觀簿時，檢閱每班集作中，有70%的功課有深刻反思，即獲得B+或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 學校 Moodle 平台線上功課或紙本功課。

中學部 DSE 學科關注事項：提升學生成績計劃

中文科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
1. 提升閱讀能力	<p>1. 配合指定篇章分階段操練歷屆閱讀理解考卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據出題的機會率重點溫習，分層按階段以默書、測驗保持學生做卷的熟練程度 - 以閱讀策略帶領學生在文章上畫出中心句、關鍵詞 - 教師對卷時指導答卷的深度要求及答題技巧，特別是引申及評價的答題要求 - 按文章性質，操練閱讀技巧、答題技巧及那類文章的寫作技巧 <p>2. 多讀文化篇章</p> <ul style="list-style-type: none"> - 印成筆記，讓學生集中了解較熱門及常見的文化主題 <p>3. 積累文言詞彙：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 溫習各篇文言對譯工作紙，於課上考問 <p>4. 指定篇章</p> <ul style="list-style-type: none"> - 默書：重點指定篇章均會默一次(共9次)，以背問答為主，背篇章重點段為次；每三課安排測驗，分三個週期 - 變換 DSE 試題中甲部題目，試題一半是已知的問題，另一半是課外新題； <p>5. 三卷的輪換訓練次序：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以指定篇章為骨幹，配合單篇白話文閱讀理解及文言文閱讀理解(每篇 35 分鐘堂上完成，20 分鐘作重點題目指導)，再加入寫作及綜合寫作 	學生閱讀卷成績進步	<p>平日閱讀操練達標率：</p> <p>S6A、S6B L3: 70%</p> <p>S6C L2: 55%</p> <p>S6D L2: 50%</p> <p>S6E L2: 40%</p> <p>畢業試達標率：</p> <p>S6A、S6B L3: 70%</p> <p>S6C L2: 55%</p> <p>S6D L2: 40%</p> <p>S6E L2: 40%</p>	<p>統計平日閱讀卷操練成績</p> <p>統計畢業試閱讀卷成績</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
2. 提升寫作能力	1. 讓學生專攻擅長的文體 2. 以寫大綱為主要訓練： -以歷屆 DSE 試題作操練； -訓練審題； -以讀帶寫，指定運用相關的寫作技巧； 3. 有 2-3 次長文的操練 4. 課後小組輔導： - 按學生特質，老師跟進小組訓練	學生寫作卷成績進步	平日長文操練達標率： S6A、S6B L3: 70% S6C L2: 55% S6D L2: 50% S6E L2: 50% 畢業試達標率： S6A、S6B L3: 70% S6C L2: 55% S6D L2: 50% S6E L2: 50%	統計平日長文操練成績 統計畢業試寫作卷成績
3. 提升綜合能力	1. 三條得分柱操練： -以 2-3 條 DSE 試題為材料，先溫習後測驗，讓學生熟習框架，以見解論證為重	學生綜合卷成績進步	平日綜合卷操練達標率： S6A、S6B L3: 75% S6C L2: 75% S6D L2: 50% S6E L2: 60% 畢業試達標率： S6A、S6B L3: 75% S6C L2: 75% S6D L2: 50% S6E L2: 60%	統計平日綜合卷操練成績 統計畢業試綜合卷成績

英文科

Strategy	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of evaluation
S6 After-school Writing workshops: TWS	<ul style="list-style-type: none"> ○ September – mid-October ○ Analysis of DSE Writing (Paper 2) ○ Other needs specific to the class 	(Overall) Higher percentage in attaining level 2 and above	(Overall) Level 2 or above: 72% Level 3 or above: 32% Level 4 or above: 10%	UT and Mock Exam: maintain the level and/or upgrade a level
S6 Enrichment programme: Vitto	<ul style="list-style-type: none"> ○ top 15 students ○ weekly 			
S6 class-based supplementary lessons: S6 teachers	<ul style="list-style-type: none"> ○ needs specific to the class / group of students 			

數學科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
讓中六學生及早認清自己水平，提早準備公開試	在上學期額外舉行一次準模擬考試。	學生在準模擬考試後更了解自己不足，從而提早仍出針對性操練。	學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分有進步。	比教學生在學校模擬考試比準模擬考試的平均分。
改善學生在 DSE 卷二的不足。	由中四開始，增加卷二的統一測驗，共八次。 中四上學期：一次 中四下學期：兩次 中五上學期：兩次 中五下學期：兩次 中六上學期：一次	學生在卷二的表現有所提升。	70%學生在考試卷二中達 DSE Level 2 的要求(18 分或以上)。	學期考試卷二分數。
由中四開始，堵加讓學生能夠自學的機會。	善用 MOODLE 平台，發放數學資訊如測考資訊、pastpaper、黃金 17 分練習，增強同學溫習氛圍。	學生能多運用 MOODLE 平台作自主學習。	40% 的學生嘗試到 MOODLE 平台學習。	統計登入 MOODLE 平台的學生人數。

歷史科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
利用關注事項二的思考方法作為基礎，教授中四學生面對公開考試時取分的答題技巧。	1a) 中四上學期(將9月下旬)派發相關公開考試答題技巧的筆記並教授取分方法。 1b) 在功課及測考中必須加入相關的評分標準使學生盡快適應公開考試的要求及取分模式。	1a) 在課堂提問中，不時加入相關的提問字眼。 1b) 在課業及測考中加入公開考試評分標準。	在60%的課堂中，學生能在課業及測考中恰當展現所學的答題技巧。	老師課堂提問 學生課業及測考卷 老師觀察
編制不同層次的筆記以供學生溫習。	在中四至中六級的考試課程中製作不同程度的筆記以供學生溫習以照顧學習差異的學生。	各級學生利用已派發的筆記溫習測考。	60%學生有利用已派發筆記溫習前考試	老師觀察
加強學生操練歷屆試題(中五及中六級學生)	通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Google Classroom 線上測驗或紙本測驗。

中史科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題*(中五至中六)	1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少3次)。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(50%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗
加強學生作答資料題的技巧(中五至中六)	通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台 線上測驗或紙本測驗

生物科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(中四至中六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 	學生在校內相關評估取得合格成績。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 60%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。 	教育城 OQB 或紙本測驗
加強學生操練歷屆試題：結構題(中四至中六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把歷屆 DSE 題按年份操練，並加入少量相關的會考及高考試題，以鞏固學生的概念。 2. 老師設紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 	學生在校內相關評估取得合格成績。	60%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	紙本測驗

倫理與宗教科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
德賓加強學生操練歷屆試題*(中四至中六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 	學生在校內相關評估取得合格成績。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。 	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗
加強學生作答卷二資料題的技巧(中四至中六)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過操練資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。 2. 多播放《聖經》主要章節的影片，加深學生對資料的認識。 	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗

資訊科技科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
操練 DSE Past Paper	在中六期間，至少完成過去 5 年的 DSE 題目。	提升學生的答題技巧。	有 85%學生在畢業試中取得合格成績。	考試

旅遊與款待科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生作答長題目的技巧 (中五至中六)	設計校本工作紙，利用框架幫助學生完成長題目，並上存同學佳作至學校 Moodle 平台，供同學參考。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60% 學生在每次小測取得 50% 分數	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗
加強學生操練歷屆試題：多項選擇題 (中四至中六)	利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。	學生在校內相關評估取得合格成績。	60% 學生在每次小測取得 50% 分數	教育城平台線上測驗或紙本測驗

化學科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(中四至中六)	1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	教育城 OQB 或紙本測驗
加強學生操練歷屆試題：結構題 (中四至中六)	1. 把歷屆 DSE 題分課題操練，以鞏固學生的概念。 2. 老師設紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	紙本測驗

視覺藝術科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題(中四至中六)	運用歷屆試題作練習或進行模擬試，引導學生分析題目要求，提升創意、構圖及傳意能力。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在校內相關評估(練習或模擬試卷)平均取得合格成績。	練習及模擬試卷
加強學生評賞能力 (中四至中六)	增加不同藝術作品的賞析機會，透過練習提升學生評賞藝術作品內容、藝術用詞運用及個人評價方面的表現。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生在測驗中平均取得合格成績。	測驗

經濟科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
重點保底	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。 2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。 3. 加強選擇題的操練：利用網上學習平台，加強學生對選擇題的操練，以提升選擇題的合格率。 	提升本科之及格率。	在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有50%能取得及格的成績。	校內的測驗成績。

體育科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
重點保底	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好師生關係加強正面思想 2. 把公開考試試題分拆，在課堂給學生操練 3. 鼓勵學生日常多做運動保持體能 4. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。 	提升本科之及格率。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有50%能取得及格的成績。 2. 公開試成績合格率能達全港水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內的測驗成績。 2. DSE 成績。

生活與社會科、公民與社會發展科及通識教育科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
提升學生的應試技巧	以大課方式，向中六學生講解公開考試中常見的問題，以及相關的應對技巧。	學生能更掌握不同題型的處理技巧。	70%學生能運用恰當的答題技巧處理試題。	根據學生校內的評論題習作，以及模擬試表現。

企會財科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
1. 加強及鞏固基礎知識。 2. 提升同學應試技巧及能力	1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。 2. 安排課後研習班，針對同學的程度操練題目。 3. 重溫課題重點、將題目分層操練(例如利用教育城 OQB 分課題操練)、教授一些溫習策略或思考方法。	學生在校內相關評估取得合格成績。	被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格的成績。	校內的紙本測驗成績。

物理科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
加強學生操練歷屆試題*(中四至中六)	完成數個相關單元的學習後，與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。	學生在校內相關評估取得合格成績。	70%以上學生能在校內相關評估(或小測)平均取得合格成績(50%)。	學校 Moodle 平台線上測驗或紙本測驗
制作短片以加強學生對物理科較複習的課題(中五中六)	把一些較難較複習的課題製作短片並放在 Moodle 內，以加強學生的理解和重溫的機會	學生在 Moodle 觀看相關短片有一次以上，及能在課堂中解答老師題問的相關問題。	有 70%以上學生有觀看過 Moodle 內的短片。	查看 Moodle 平台內的記錄

地理科

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
1. 加強學生操練歷屆試題：多項選擇題(中四至中六)	1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	教育城 OQB 或紙本測驗
2. 加強學生操練歷屆試題：資料題 3. (中四至中六)	1. 把歷屆 DSE 資料題轉化為是非題、多項選擇題或短答題，以鞏固學生的地理概念。然後再完成資料題 2. 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	學生在校內相關評估取得合格成績。	1. 70%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績(40%)。 2. 70%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	紙本測驗

各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：培育「東天人」

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

策略(一)：優化安全網以達致「自愛」

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
圖書科	圖書科教師於課堂上與學生分享有關天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事。(每學期2次)，並著學生撰寫感想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 學生能夠實踐天主教教育核心價值及東天人特質的良好行為。 	大部分學生同意能夠透過推行方法認識天主教教育核心價值及東天人特質。	透過關注事項(二)的問卷
視藝科	<p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加有關天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 以東天人特質/天主教教育核心價值為主題，舉行壁報設計比賽、校園壁畫創作等，增加學生對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。 <p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的創作主題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 以東天人特質/核心價值為主題，在校內舉行標誌、海報等平面設計比賽，增加對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。 	<p><u>小學</u></p> 學生能夠認識及實踐天主教教育核心價值及東天人特質的良好行為。 <p><u>中學</u></p> 學生能夠認識及實踐天主教教育核心價值及東天人特質的良好行為。	<p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能投入創作。 2. 大部分學生同意該活動能提升他們對「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感。 <p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能投入創作。 2. 大部分學生同意該活動能提升「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感。 	<p><u>小學</u></p> 透過老師觀察及作品表現。 <p><u>中學</u></p> 透過老師觀察及作品表現。
閱讀組(小學)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。 2. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期2次)。 	學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。	大部分學生同意能夠透過推行方法1-2認識天主教教育核心價值及東天人特質。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問學生 2. 透過關注事項(二)的問卷

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
成長組 (小學)	為教師舉辦主題講座。	教師能夠認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。	大部分教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。	教師問卷
	<ol style="list-style-type: none"> 為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。 「禮貌在東天」計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 學生能夠以禮待人，懂得尊重他人，建立和諧友愛的校園 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分學生同意能夠透過「生日之星」及「禮貌在東天」計劃活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 大部分教師同意學生能夠透過「生日之星」活動及「禮貌在東天」計劃實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察
德公組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> 增潤生活教育課課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值。 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 為本年度小五及小六級學生舉辦「是是非非 你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛----明辨是非)的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分學生同意能夠透過推行方法1-2認識天主教教育核心價值及東天人特質。 大部分學生同意能夠透過推行方法3-4實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
德公組 (中學)	與衛生署課程配合，加入天主教社會訓導元素在初中生活教育課檢視冊內。	學生能夠運用在課堂中學到的生活技巧，及會以天主教社會訓導原則為考慮，以應對遇到的困難。	70%以上學生認同生活教育課堂所學的知識和技巧，有助面對和嘗試解決到生活上的困難。	<ul style="list-style-type: none"> ● 衛生署年終問卷調查：中二級 <ul style="list-style-type: none"> Q1 我很喜歡參與這個課程。 Q2 這個課程很有用。 Q3 這個課程的內容及活動很有趣。 Q4 我從這個課程所學到的東西能夠應用在生活中。 ● 校方問卷調查：中一及中三級 <ul style="list-style-type: none"> Q1 我喜歡參與生活教育課堂。 Q2 我認同生活教育所教授的主題，對我的成長有幫助。 Q3 生活教育課教授的內容及相關資訊都能讓我投入課堂。 Q4 我從生活教育課堂所學到的思考技巧能夠應用在生活中。

策略(三): 撒瑪黎雅人服務

行政組	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
德公組 (小學)	推行「東天耆幼長者學苑」。	學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分參與「東天耆幼學苑」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 2. 大部分籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師觀察
德公組 (中學)	於中四生活教育課加入服務學習元素。例如，舉行講座介紹當義工的意義，或以高中生活教育課配合義工訓練。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意為他人服務。 2. 學生學習到服務別人的態度與技巧。 	50%學生認同自己較以前重視幫助別人的需要，及自覺較以往有能力幫助別人。	問卷調查

行政組	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
活動組 (小學)	<ol style="list-style-type: none"> 與愛德組及音樂科合作舉辦「東天樂韻處處聞」活動，讓演出的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 觀看的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(欣賞)的良好行為。 	學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	<ol style="list-style-type: none"> 大部分參與「樂韻處處聞」的學生同意能夠透過以上的活動實踐核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲/欣賞)的良好行為。 大部分籌辦「樂韻處處聞」的教師同意大部分參與的學生能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察

其他策略

行政組	策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
愛德組 (小學)	1. 提升公教教師推行生命教育的能力。	舉辦1次主題為推行生命教育的工作坊，讓公教教師從體驗聆聽自己的生命故事中，去加深認識的生命價值，從而加強教師推行生命教育的信心和認識。	教師能夠對推行心靈教育有更深的認識，從而更有信心推動生命教育和認識。	大部分公教教師同意能夠透過工作坊，對自我認識加深從而對推行生命教育更有信心和認識。	透過訪問
	2. 學生利用靜默、心靈札記認識自己的情緒了解。	全校學生於早會/祈禱會開始時靜默3分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記，並在適時進行札記的分享。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能透過靜默、寫心靈札記及分享中，認識自己的情緒。 學生能夠認識自己的情緒後更明白生命是有價值的。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生同意能夠透過推行方法認識自己的情緒。 70%或以上的學生同意能夠透過推行方法更明白生命是有價值。 	心靈札記及教師觀察訪問

學科科本關注事項

視藝科

本科關注事項(一)：培養學生對創作的興趣

目的(一)：發展學生的潛能及提升創作的信心

負責人：CHT LUI LSF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表
視藝創作比賽或活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以東天人特質為創作方向，小學會完成校園壁畫創作，讓學生發展潛能。而中學會參與各式到校藝術工作坊，豐富學生的創作經歷。 2. 參與校外的視覺藝術活動、課程、比賽或展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵及推薦學生參加視覺藝術科活動、課程及比賽。 2. 以不同形式展示學生的作品，提升學生創作信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能投入創作。 2. 透過參加校內及校外比賽，發展學生潛能。 3. 全校約有 75%(小學)及 70%(中學)的學生都有機會展示自己的作品，以提升他們的自信心。 	比賽/活動結果及教師觀察	全年

學校行政組關注事項

彩虹計劃組

本組關注事項：支援校內非華語學生

負責人：YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生； 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞； 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	透過非華語抽離式中文課程，提升小一非華語學生認讀及應用課文重點字詞的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 有 50%參與的小一非華語學生，在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數； 有 50%參與的小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計小一非華語學生在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績； 統計小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN CCO
2. 透過非華語抽離式中文課程，加強小二非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小二非華語學生； 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力； 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	透過非華語抽離式中文課程，提升小二非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 有 55%參與的小二非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數； 有 50%參與的小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計小二非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績； 統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN KI

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 透過非華語抽離式中文課程，加強小三非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小三非華語學生； 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落； 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過非華語抽離式中文課程，提升小三非華語學生處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落。 	<ol style="list-style-type: none"> 有 55%參與的小三非華語學生，在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數； 有 50%參與的小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計小三非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績； 統計小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN JEN

成長組(中學)

配合關注事項(二)：培育東天人

本組目的(一)：培育學生達至自愛、承擔、欣賞及犧牲的東天人，建立積極人生

負責人：LWW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升學生自律守規意識	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生出勤表現 每月結算一次學生出勤表現，若無故缺席致出席率未達八成學生須下月參與「出勤表現提升計劃」。 改善學生在校違規使用手機及 IPAD 情況 於開學通告中列明學生須帶手機回校，必須遵守關機守則，成長組老師會於早會或小息作突擊檢查。 改善學生髮式儀容 除每星期領袖生的恆常校服儀容檢查外，額外再加入由成長組老師執行的校服儀容檢查。若該學生在適當限期內未改善，須即時停課處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 改善整體出席率，較上學年提升 5% 改善學生在校違規使用手機情況。 整體學生髮式儀容符合校規。 	<ol style="list-style-type: none"> 改善整體出席率，較上學年提升 5% 因收手機而記缺點次數較上年下降。 因校服違規而記缺點次數較上年度下降。 	中期及年終會議時查 WEBSAMS 數據。 中期及年終會議時查數據。 中期及年終會議時查數據。	全年	LWW EPP LSY LSY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提升學生抗逆力	<p>由禁毒基金撥款，在初中三級推行「生命計劃」，會於各級招募約 25 人，三級合共 75 人。對象均以低動力或抗逆力弱的學生為主，為提升參加者投入度，亦會鼓勵目標學生邀請班中好友共同參加，擴闊人際網絡。</p> <p>計劃將為各級舉辦 5 次活動，三級合共 15 次，由 10 月開始至翌年 7 月中完結。</p> <p>計劃內會聘用外間機構為學生帶領小組歷奇活動，提升團體合作技巧，發掘個人才能。各級按主題舉辦相關活動，並針對主題舉辦活動。</p> <p>中一：認識社區 中二：自我探索 中三：發展潛能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對校園投入感。 2. 認識學生個人特質 3. 提高學生溝通能力 4. 建立自信及互信 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計劃前及後亦會安排學生填寫問卷，70%參與計劃的學生在問卷中反映有改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師及社工觀察 2. 參考問卷數據 	全年	MACY TCS

活動組(中學)

本組關注事項：服務學習

目的(一)：學會感恩、貢獻自己

負責人：NKS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
服務學習(配合關注事項二·策略一:「東天人」義工獎勵計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與天梯使團合作推行「사랑 mission」計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等，讓中二學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務，並加強學生在服務過程中的反思。 2. 為全校學生申請加入香港義工團，參與校內服務或其他機構所提供的義工活動。 3. 協助及引導中四同學參加本地／國際性義工組織，參加他們的培訓工作及大型義工活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。 2. 學生能主動參與義工服務。 3. 學生能投入參與學校安排的校外義工服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%中二學生能實踐計劃，為個別對象提供服務，並完成 MASS 成長計劃手冊的反思部份。 2. 50%學生曾參與任何型的服務。 3. 安排中四學生分段參加校外義工組織的培訓工作或大型義工活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年終統計，反思報告 2. 記錄手冊 3. 年終統計出席記錄 	全年	NKS LSF MCW

升事組

配合學校關注事項(二): 培育「東天人」

本組目的: 培養學生積極的人生觀

負責人: LLM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
優化學生生涯規劃概念以達致以行動實踐「自愛」	<p>中五級</p> <p>第一部分: 倫宗科老師與升事老師以天主教社會訓導推行生涯規劃</p> <p>第二部分: 諮詢老師/語文老師協助學生撰寫學生學習概覽-自述文</p>	學生能善待自己、認清自己的人生目標及職業的選擇。	<ol style="list-style-type: none"> 80% 中六及中五同學(每班15名) 認同生涯規劃課/活動對他們有幫助, 有信心在選科升學和擇業上作出決定。 80% 老師認同生涯規劃課/活動對學生升學擇業的幫助, 授課有信心。 	學生問卷調查 老師問卷調查	全年	LLM TAM WMYA *倫宗科主任 非本組同工

閱讀組(中學)

目的: 提升學生閱讀習慣

負責人: TAK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
使閱讀多元化	<ol style="list-style-type: none"> 推行主題閱讀分享活動 舉辦網上閱讀會 推廣電子閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 學生樂於閱讀 學生能使用不同媒介閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 持分者問卷中, 教師和學生對「學生喜愛閱讀」一項的平均數上升 全年超過一半學生曾經參加圖書館活動 超過一半學生曾使用電子閱讀平台 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 活動問卷 	全年	TAK

愛德培育組(中學)

目的：加強小團體的福傳效能

負責人：WSK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提供機會，讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參加活動，加強公教老師與同學的連繫。 2. 優化活動的宗教經歷，鼓勵更多同學參加天主教同學會的活動。 	校內信仰小團體的成員更有歸屬感。	經過這兩年受疫情停課的影響，信仰小團體的 <ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數回升到約合共 80 人 ● 成員投入 ● 幹事能發揮領導角色 ● 認同信仰小團體的活動加深他們認識天主教信仰 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷(以此作以後基數) ● 愛德培育組開會，作質性檢視 	全年	WSK
加強學生宗教經驗，增加參與感恩祭及聖堂經驗	利用週會時間，作聖堂考察及分級彌撒體驗	同學有較多參與感恩祭及聖堂經驗。	除將臨期彌撒外，各級有最少一次聖堂考察或彌撒經驗。	愛德培育組滙同成長組商議，作質性檢視同學在週會的表現，並記錄在會議記錄中。	全年	WSK

學生支援組

本組關注事項：優化非華語中文課程

負責人：ASM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
非華語課程(高中)	設計高中(中四至中六)非華語課程，加入主流中文課程的元素，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受培訓的非華語學生在課程中能夠增加對主流中文課程的認識。 2. 同學能夠運用適當的修辭及寫作技巧於作文上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%學生對主流中文課程有所認識，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。 2. 60%學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧 	觀察課堂學生表現 觀察各級作文課業及寫作試卷	全年	ASM

對外聯繫組

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係

負責人：MWH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化校/區外人士對本校的認知度及本校的亮點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組與活動組共同拍攝及收集學生組織(拍攝小組)製作短片。 2. 定時在本校網頁宣傳及更新本校教與學的成效。 	令校/區外人士對我校有更深認識，對本校亮點有更深了解。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 校/區外中一生面試時能指出我校亮點。 2. 成功在學校網頁上連結短片及雙語化(中、英文版)。 3. 全年連結不少於10段短片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在中一收生面試中加入「指出本校其中一個亮點」以作統計，並查閱資料來源 2. 檢視網頁 3. 短片統計 	全年	MWH
與區內小學建立友好關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向同區小學提供多元化的活動或服務：中學(運動類比賽、升中講座及STEM Day)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動或服務，令本校與區內小學建立良好關係。 2. 優化STEM Day 3. 與更多區內小學建立友好關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90% 參與者於活動後有正面回饋，願意繼續參與往後活動。 2. 參與學校數目與去年相約。 3. 為有需要的學校提供講座及服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組組員透過活動後與參與者交談或進行問卷調查。 2. 比較參與學校數目。 3. 比較去年與本年度到校講座學校數目是否相約。 	全年	MWH

附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

21-22 運用推廣閱讀津貼計劃書(小學)

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

21-22 累積撥款：**\$41691.00** (20-21 結餘：**\$82.00**，21-22 年度撥款：**\$41609.00** 參考 20-21 年度撥款計算)

項目	名稱	預算開支	備註
1.	購買圖書	\$17591.00	1. 各科購書金額：
2.	訂購報紙雜誌	\$2100.00	德育/成長組:\$1500.00
3.	a. 閱讀日講座(兩場)	\$7000.00	視藝科:\$2000.00
	b. 家社組閱讀活動	\$15000.00	愛德/宗教科:\$1000.00
			中文科:\$4000.00
			英文科:\$3000.00
			圖書館:\$6091.00
			共:\$17591.00
		共:\$41691.00	

資訊科技人員支援津貼預算計劃
Information Technology Staffing Support Grant

2020/21 學年津貼為\$300,000

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
聘請資訊科技員助理 2 名	<ul style="list-style-type: none"> ● 支付聘請資訊科技員助理 2021 年 9 月至 2022 年 8 月期間之薪金及供積金 		\$317,496	不足之部分(即\$17,496)由資訊科技綜合津貼補貼。
總申請撥款			\$317,496	

資訊科技綜合津貼預算計劃 Composite Information Technology Grant (CITG)

本學年津貼為\$591,498

項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	備註
1) 聘請資訊科技員助理	● 補貼聘請資訊科技員科技員助理 2021 年 9 月至 2022 年 8 月期間之薪金及供積金	\$317,496 當中的\$17,496	\$17,496	
2) 聘用資訊科技服務公司	● 支付服務費支援及維護本校之伺服器及網絡運作	2021 年 9 月至 2022 年 8 月期間之服務：\$40,000	\$24,000	
3) 寬頻上網費	● 中小學各一半 2022 年 3 月至 8 月(6 個月)	\$790 x 6 = \$4740	\$4,740	
4) Wifi 900 月費	● 支付 2021 年 9 月至 2022 年 8 月期全校 Wifi 發射點之租賃費用	\$8000 x 12 = \$96000	\$96,000	
5) 應用及學習軟件	● 應用軟件 e.gPDF 編輯, Crystal Report 等 ● 配合各科之電子學習軟件	約數\$50,000	\$50,000	
6) I.T 用品	● 電腦資料備份、購買 CD/DVD/BD、墨合、色帶、電話卡等	每年約數	\$20,000	
7) 購買鐳射打印機	● 列印黑白及彩色(成績表用)(社工室用)	\$5700 x 4 = \$22,00	\$22,800	
8) 購買 3D 打印機	● 配合 3D 打印課程	\$150 x 20 = \$6,0008	\$6,000	
9) 優化學校網頁	● 更新相關版	約\$8,000	\$8,000	
10) 行政平台平台保養費	● Microsoft, e-class, myit-school, Library Master, NOD	(Microsoft \$40000) + (e-class \$70000) + (Library Master \$3200) + (Zoom \$40000) + (HKJC 展析多元 \$3000) = \$183200	\$183,200	
11) 器材保養及維修	● 全校電腦器材的保養/維修費用	購買零件, 設備更換/維修約\$10000 2019 年 2 月至 2020 年 2 月全校硬件保養\$20000	\$30,000	
12) Apple pencil	● 配合 VA ipad 繪畫課程	\$788 x 10 = \$7880	\$7,880	
13) File Server	● 更換舊 File Server	\$40000	\$40,000	
14) 加裝 E-class 拍卡機	● 於地下加裝 4 部 E-class 拍卡機 ● 於地下加裝 1 部 E-class 拍卡機附顯示屏	\$9675 x 4 = \$38720 \$17600	\$56,320	
15) 投影機	● 校務處	連安裝約 \$8000	\$8,000	
總預算：			574,436.0	使用率 97.1%(佔本學年津貼)

附件(3)：德育及公民教育組(小學)財政預算

德育及公民教育組(小學)財政預算 (2021-2022)

項目	項目說明	預算計算方法	預算支出
1. 教學參考資料	生命教育/公民教育/國民教育繪本	\$100 × 5 本 = \$500	\$500.00
2. 文具	證書紙	\$100	\$100.00
3. 計劃一： 種植比賽	獎狀	\$100	\$100.00
	種植材料，包括泥、花盆	\$10,000	\$6,000.00
計劃二：禮堂講座	車馬費	\$4,000	\$4,000.00
計劃三：服務學習	材料費/禮物	\$500 × 6 班 = \$3000	\$3,000.00
	學生培訓班	\$1500 × 6 班 = \$9000	\$9,000.00
計劃四：敬師日	禮物	\$500	\$500.00
計劃五：性教育	性教育講座	\$800 × 2 = \$1600	\$1,600.00
	性教育小組輔導	\$2000 × 2 = \$4000	\$4,000.00
計劃六：升旗計劃	車費	\$2,000	\$2,000.00
計劃七：是是非非 你我齊分辨	比賽禮物	\$300	\$300.00
計劃八：基本法活動	展板	\$1,000	\$1,000.00
	禮物	\$200	\$200.00
計劃九：新春嘉年華	攤位、表演、舞獅等	\$60,000	\$60,000.00
計劃十：國民教育	比賽開支	\$3,000	\$3,000.00
4. 參觀	參觀車費	\$1700 × 5 = \$8500	\$8,500.00
	服務學習車費	\$1700 × 6 = \$10200	\$10,200.00
購買圖書_推廣閱讀津貼	購買圖書(德育)	HK\$1,000.00	\$1,000.00
(甲)部小計：			\$115,000.00

附件(4)：校本課後學習及支援計劃

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表(中學部)

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 伍啟時

聯絡電話號碼： 2121-0884

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 450 名(包括 A. 領取綜援人數：160 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：160 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：150 名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)
					A	B	C		
文化藝術	培養學生藝術技能及欣賞能力	學習成果	表演/考試/展覽	10月- 6月	20	30	10	67,000	Art Bro Creative Education
語文訓練	提高學生學習效率	學業成績	測試	10月- 6月	10	20	10	80,000	
參觀/戶外活動	學以致用, 提高學習興趣	學習成果	表演/考試/展覽	10月- 7月	20	30	10	60,000	
義工服務	培養學生為有需要的人服務	展覽	成果展示	10月- 7月	50	20	15	10,000	牧民網絡服務中心
領袖/自信心訓練	透過章別考核課程, 提升同學自信	學習成果	考章	10月- 5月	10	20	10	10,000	AYP / 香港青年協會
體育活動	培養學生健康體	學習成果	表演/考試/展覽	10月- 6月	20	30	10	50,000	
活動 項目總數: <u>50</u>				@學生人次	80	130	50		
				**總學生人次	260				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表(小學部)

學校名稱： 東涌天主教學校(小學部)

負責人姓名： 朱雅怡老師

聯絡電話號碼： 2109 4962

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 15438 名(包括 A. 領取綜援人數：890 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：440 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：213 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成 果)	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	活動舉辦時 期 / 日期	預計獲資助合資 格學生名額#			預計開 支 (\$)	合辦機構/服務供 應 機構名稱(如適 用)
					A	B	C		
中國舞導師費	培養學生舞蹈技能 及欣賞能力	100%	出席率	10月至7月	17	9	4	20000	
啦啦隊導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	12	6	3	18800	
小學音樂課程資助	培養學生音樂技能 及欣賞能力	100%	出席率	10月至7月	37	18	9	40000	
小學泳隊導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	4月至5月	12	6	3	16000	
小學籃球校隊導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	12	6	3	10000	
小學足球隊導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	8	4	2	25000	
小學排球隊導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	5	3	1	30000	
小學乒乓球導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	5	3	1	20000	
小學羽毛球導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	12	6	3	15000	
小學田徑導師費	培養學生健康體魄	100%	出席率	10月至7月	32	16	8	20000	
校際朗誦節報名費	培養學生朗誦天份	100%	出席率	10月至12 月	4	2	1	1500	
校際音樂節報名費	培養學生音樂天份	100%	出席率	10月至2月	10	5	3	6250	
Fun and Friends Program	提昇學生英語能力	100%	出席率	10月至7月	320	160	80	50000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
P6 Cambridge	提昇學生英語能力	100%	出席率	10月至7月	10	5	3	6000	
P6 Flyers 考試費用	提昇學生英語能力	100%	出席率	10月至7月	10	5	3	6000	
Stem Day	提昇學生創意能力	100%	出席率	12月至7月	320	160	80	20000	
興趣班資助	培育學生自信及技能	100%	出席率	11月至7月	40	15	/	26000	
活動項目總數： <u>17</u>				@學生人次	890	440	213		
				**總學生 人次	1543				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

資助金額: \$327,600

2021-2022 年度預計開支: \$330,550

東涌天主教學校
全方位學習津貼（中學部）
津貼運用計劃 2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	領袖培訓 - 發展學生潛能及服務精神。	領袖訓練	10/2021-6/2022	S1-S6	30	老師觀察	50,700		✓		✓	
2	制服團隊 - 培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆。	其他，請註明：服務	10/2021-6/2022	S1-S6	220	學生出席率及老師觀察	46,000	✓	✓		✓	
3	課後活動 - 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科(其他)	10/2021-6/2022	S1-S6	892	學生出席率及老師觀察	50,000	✓	✓	✓	✓	
4	生命計劃 - 建立正面價值觀及抗逆力。	價值觀教育		S1-S3	400		11,400		✓			
5	S2 服務學習 - 發展學生服務他人的精神。	其他，請註明：服務	11/2021-6/2022	S2	162		52,000				✓	
6	學生領袖交流計劃 - 學生會、領袖生及四社 學生領袖互相交流經驗。	領袖訓練	全年	S4-S5	40	老師於研討會觀察	12,000	✓	✓		✓	✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
7	本地遊 - 讓學生認識香港不同風貌、文化。		全年	S1-S6		交流團後反思匯報	350,000	✓					
8	戶外學習日 - 資助學生，以減輕家庭負擔	其他，請註明： 班級經營	10/2021	S1-S6	892		87,000		✓	✓	✓		
9	聖誕聯歡 - 凝聚學生歸屬感。	其他，請註明： 班級經營	12/2021	S1-S6	892		10,000		✓	✓			
10	試後活動 - 使學生於考試後有輕鬆的學習機會。		7/2022	S1-S5	760		60,000	✓	✓	✓			
11	班活動 - 鼓勵學生關注環保，並提升班級經營成效。	其他，請註明： 班級經營	10/2021- 6/2022	S1-S6	892		19,800	✓	✓	✓			
12	義工服務獎勵計劃 - 發展學生服務他人的精神。	其他，請註明： 服務	10/2021- 6/2022	S1-S6	892		6,000		✓		✓		
13	中國舞訓練 - 提升不同中國舞技巧。	藝術(其他)	10/2021- 6/2022	S1-S6	40	參加比賽	20,000			✓			
14	啦啦隊訓練 - 提升不同啦啦隊技巧。	體育	10/2021- 7/2022	S1-S6	40	參加比賽	42,000			✓			
15	全人教育獎勵 - 為學生提供學校以外的專業訓練，發展不同潛能。		全年	S1-S6	15	證書	25,000	✓	✓	✓	✓	✓	
16	地理考察 - 提升學生運用各種儀器蒐集數據、分析數據及驗證假設等技巧。	地理	10/2021- 5/2022	S4-S6	400		18,060	✓					
17	心靈教育 - 透過講者分享，帶領學生利用靜觀等方式了解自己，強壯身心靈。		10/2021- 5/2022	S3-S6	560		12,100		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	STEM 學習活動 - 學習探究解難方法。	跨學科(STEM)	10/2021-5/2022	S1-S2	300	學生出席率及老師觀察	40,000	✓					
19	香港校際朗誦節 - 中文朗誦	中文	11/2021-12/2021	S1-S6	20	參加比賽	2,700	✓		✓			
20	香港校際朗誦節 - 英文朗誦	英文	11/2021-12/2021	S1-S6	20	參加比賽	8,000	✓		✓			
21	體育訓練 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	體育	10/2021-7/2022	S1-S6	150	參加比賽	217,500			✓			
22	週年陸運會 - 提高學生運動興趣。	體育	11/2021	S1-S6	892	參加比賽	30,500			✓			
23	各項學體會比賽報名費 - 鼓勵學生參與比賽。	體育	全年	S1-S6	150	參加比賽	22,000			✓			
24	學生比賽交通來回津貼 - 資助學生為學校外出比賽時車資。	體育	全年	S1-S6	150	參加比賽	22,500			✓			
25	校隊外出練習訂場費	體育	全年	S1-S6	150	參加比賽	4,200			✓			
26	中一、二游泳課 - 學習求生技能。	體育	9/2021-5/2022	S1-S2	300		60,000			✓			
27	聯校運動會報名費 - 鼓勵學生參與比賽。	體育	1/2022	S1-S6	150	參加比賽	18,000			✓			
28	田徑訓練營	體育		S2	160	參加比賽	20,000			✓			
29	田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資。	體育	1/2022	S1-S6	150	參加比賽	20,000			✓			
30	生物科出外參觀活動/比賽	科學	全年	S4-S6	30	參加比賽	4,000	✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
31	聯天視藝展覽 - 展示學生在視藝範疇成就。	藝術(視藝)					6,000			✓		
32	視藝參觀展覽/參加比賽	藝術(視藝)				參加比賽	500			✓		
33	到校音樂表演	藝術(音樂)					2,000			✓		
34	音樂比賽項目報名費	藝術(音樂)				參加比賽	1,000			✓		
35	經濟出外參觀活動 - 配合課程所學。	其他，請註明： 人文學科		S4-S5	20		400	✓				
36	企會財出外參加比賽 - 配合課程所學。	其他，請註明： 人文學科		S4-S5	10	參加比賽	200	✓				
37	踏上升中路 - 適應中學新生活。	其他，請註明： 升學及事業	8/2022	S1	170		500	✓				
38	義工團 - 品德培育。	價值觀教育		S1-S6			3,600	✓	✓		✓	
39	逆境活動 - 建立自信。	價值觀教育		S1-S5			10,000	✓	✓			
40	歷奇訓練 - 乘風航	價值觀教育		S1-S5			1,300	✓	✓			
41	成長講座 - 品德培育。	價值觀教育		S1-S6	892		3,000	✓	✓			
42	東天樂團 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	藝術(音樂)	全年	S1-S6	60		100,000	✓		✓		
43	敲出我天地 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	藝術(音樂)	全年	S1-S5	30		25,000	✓		✓		
44	大學面試工作坊 - 學生預備大專工作面試。	其他，請註明： 升學及事業	2/2022	S6			18,480	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
45	大嶼山模擬放榜 - 預備中六同學放榜事宜。	其他，請註明： 升學及事業	2/2022	S6			1,360	✓					✓
46	生涯規劃學生大使	其他，請註明： 升學及事業		S4-S6			2,500	✓	✓				
47	「東天人」義工獎勵計劃	價值觀教育	全年	S1-S6	892		26,300	✓	✓		✓		
48	信仰小團體活動及培訓 - 建立正面價值觀和態度。	價值觀教育	10/2021- 5/2022	S1-S6			28,500	✓	✓				
49	德育週會- 建立正面價值觀和態度。	價值觀教育		S1-S6	892		1,000	✓	✓				
50	價值教育工作坊- 建立正面價值觀和態度。	價值觀教育		S1-S6	892		6,000	✓	✓				
51	LEAP 計劃- 建立正面價值觀和態度。	價值觀教育					2,000	✓	✓				
52	STEM 校外比賽 - 學以致用，訓練解難能力。	跨學科(STEM)				參加比賽	30,000	✓					
53	通識跨學科社區考察	公民與社會發展					750	✓					
54	戶外活動外出參觀車費	其他，請註明： 戶外活動	全年	S1-S6	892		351,000	✓	✓	✓	✓	✓	✓
55	德育主題壁報- 建立正面價值觀和態度。	價值觀教育					500	✓	✓				
第 1.1 項預算總開支							1,963,350						

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
第 1.2 項預算總開支												
第 1 項預算總開支							1,963,350					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	爵士套鼓 / 木片琴	藝術(音樂)	敲出我天地	5,000
2	譜架 / 台階 / 傢具	藝術(音樂)	東天樂團	10,000
3	體育訓練器材	體育	供練習之用	20,000
4	攝錄儀器	藝術(其他)	拍攝及採訪之用	8,800
5	啦啦隊訓練器材	體育	供練習之用	20,000

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
6	考察儀器	地理	供考察之用	3,000
7	天文望遠鏡	科學	供考察之用	22,500
第 2 項預算總開支				89,300
第 1 及第 2 項預算總開支				2,052,650

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	892
預期受惠學生人數：	892
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 伍啟時(課外活動主任)

東涌天主教學校
全方位學習津貼（小學部）
津貼運用計劃 2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察／ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	朗誦比賽報名費及車費(提升學生朗誦技巧及自信心)	中文及英文科	上學期	P1-P6	60	教師觀察	\$6,700.00	✓		✓			
2	傳統節慶活動(推動中國文化)	中文科	全學年	P1-P6	全校	教師觀察、統計學生參與人數	\$5,200.00	✓	✓				
3	伴讀計劃及繪本閱讀活動(提升學習效能、培養學生閱讀興趣)	中文科	全學年	P1-P6	全校	教師觀察、學生問卷	\$50,500.00	✓			✓		
4	出外參觀(提升學生學習興趣及擴闊視野)	英文科	下學期	P1-P6	全校	教師觀察	\$4,000.00	✓					
5	英文日活動遊戲物資及英語活動計劃平台(透過不同活動提升學生英語能力)	英文科	全學年	P1-P6	全校	教師觀察、統計學生參與人數	\$54,600.00	✓					
6	英語話劇(發展學生潛能)	英文科	全學年	P4-P6	30	教師觀察	\$1,000.00	✓					
7	數學體驗活動(培養學生學習興趣和能力)	數學科	下學期	P1-P6	全校	教師觀察、統計學生參與人數	\$7,900.00	✓					
8	出外參觀(提升學生學習興趣及擴闊視野)	數學科	下學期	P5	156	教師觀察	\$4,000.00	✓					
9	數學比賽及車費(提升學生自信心及發展潛能)	數學科	下學期	P4-P6	20	教師觀察	\$800.00	✓					
10	專題研習(提升學生探究精神，發展潛能)	常識科	全學年	P1-P6	全校	教師觀察、學生問卷	\$146,520.00	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
11	科技日物資及車費(提升學生學習興趣及能力)	常識科	全學年	P1-P6	全校	教師觀察、學生問卷	\$51,000.00	✓		✓			
12	STEM 活動及比賽(提升學生學習興趣及能力)	常識科	全學年	P4-P6	446	教師觀察、統計學生參與人數	\$80,000.00	✓		✓			
13	比賽及參觀(提升學生學習興趣及能力)	IT 科	上學期	P4-P6	100	教師觀察、統計學生參與人數	\$5,800.00	✓		✓			
14	比賽及參觀(提升學生學習興趣及能力)	音樂科	上學期	P1-P6	200	教師觀察、統計學生參與人數	\$9,000.00	✓		✓			
15	視藝展覽及比賽(提升學生學習興趣及能力、擴闊視野)	視藝科	下學期	P1-P6	全校	教師觀察、統計學生參與人數	\$26,000.00	✓		✓			
16	外出參觀(提升學生學習興趣及能力、擴闊視野)	視藝科	下學期	P1-P3	375	教師觀察、統計學生參與人數	\$6,000.00	✓		✓			
17	藝術小領袖及小五視藝工作坊(提升學生學習興趣、發展潛能)	視藝科	全學年	P3-P6	210	教師觀察、統計學生參與人數	\$110,000.00	✓		✓			
18	各項運動比賽報名費及車費(提升學生學習興趣及能力、擴闊視野)	體育科	全學年	P1-P6	300	教師觀察、統計學生參與人數	\$80,432.00	✓		✓			
19	低小競技日(提升學生學習興趣、發展潛能)	體育科	上學期	P1-P3	375	教師觀察	\$2,500.00	✓		✓			
20	各項運動校隊訓練(提升學生學習興趣、發展潛能)	體育科	全學年	P1-P6	300	教師觀察、統計學生參與人數	\$191,300.00	✓		✓			
21	制服團隊活動(發展學生潛能及培養服務他人精神)	活動組	全學年	P2-P6	400	教師觀察、統計學生參與人數	\$21,950.00	✓	✓		✓		
22	東天繽紛樂活動(提升學生學習興趣、發展潛能)	活動組	全學年	P1-P6	全校	教師觀察	\$14,400.00	✓		✓			
23	小六教育營(培養團隊及自律精神、發展潛能)	活動組	下學期	P6	108	教師觀察	\$7,630.00	✓	✓	✓			
24	戶外學習日(培養團隊及自律精神、發展潛能)	活動組	下學期	P1-P6	全校	教師觀察	\$54,500.00	✓	✓				
25	音樂校隊訓練(提升學生學習興趣、發展潛能)	活動組	全學年	P1-P6	100	教師觀察	\$50,750.00	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26	領袖培訓活動(發展學生潛能及培養服務他人精神)	成長組	全學年	P4-P6	60	教師觀察	\$50,700.00	✓	✓		✓	
27	試後全方位學習活動(提升學生學習興趣、發展潛能)	活動組	下學期	P1-P6	全校	教師觀察、統計學生參與人數	\$56,000.00	✓	✓			
28	生命教育工作坊(提升學生學習興趣、發展潛能)	活動組	下學期	P1-P6	全校	教師觀察、學生問卷	\$16,000.00	✓	✓			
29	身體律動工作坊(提升學生學習興趣、發展潛能)	活動組	下學期	P1-P2	250	教師觀察、學生問卷	\$10,000.00					
30	信仰小團體培訓(發展學生潛能及培養服務他人精神)	愛德組	全學年	P1-P6	400	教師觀察	\$90,000.00	✓	✓		✓	
31	德育講座及輔導小組(培養學生不同價值觀)	德育組	全學年	P1-P6	全校	教師觀察	\$32,000.00		✓			
32	校園小記者培訓課程(發展學生潛能及培養服務他人精神)	對外聯繫組	全學年	P4-P6	30	教師觀察	\$50,000.00	✓		✓	✓	
33	多元教育課程(提升學生學習興趣、發展潛能)	對外聯繫組	下學期	P1-P2	250	教師觀察	\$63,000.00	✓				
34	班級獎勵計劃	宗教科	全學年	P1-P6	全校	教師觀察	\$1,000.00		✓			
第 1.1 項預算總開支							\$1,361,182.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
第 1.2 項預算總開支							\$0.00					
第 1 項預算總開支							\$1,361,182.00					

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	樂團訓練樂器	音樂科	學習設備	\$175,000
第 2 項預算總開支				\$175,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支				\$1,536,182.00

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	824
預期受惠學生人數：	824
預期受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	朱雅怡 (活動主任)

學生活動支援津貼 運用計劃 (小學部)

_2021-2022_學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$150,500.00
B	本學年總開支：	
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$150,500.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助		
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼		
校本評定有經濟需要		(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	0	\$0.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的 選項，或自行 填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	興趣班資助受資助學生			\$59,000.00					
2	生命教育工作坊			\$16,000.00					
3	身體律動工作坊			\$10,000.00					
4	戶外學習日車費			\$17,400.00					
5	體驗學習工作坊			\$20,000.00					
6	公益少年團			\$6,100.00					
7	小六教育日營			\$22,000.00					
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$150,500.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
				第 3 項總開支		\$0.00			
總計			0		\$150,500.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	朱雅怡(PSM)
-------------------	----------

姊妹學校交流計劃書(小學)
2021/2022 學年

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校	(*請刪去不適用者)	負責老師： 何雅婷老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	如果疫情在 2022 年 4 月前受控，會邀請北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校師生到訪東涌天主教學校
2.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的老師及校長進行交流
3.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的同學一起上課 ZOOM 一 ZOOM
4.	透過互傳作品進行視覺藝術展覽及交流
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面—（*擬舉辦 / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

（註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$110000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$4000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$5000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

多元學習津貼－其他課程：資優課程(中學)
周年計劃書 2021/22 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	負責老師	財政預算 (\$)
英文	高中國際音標班	- 使學生在英語發音上有更佳表現	30 位中四學生 (英文科老師提名)	一年內共八節課	- 學生對國際音標有更清晰的認識 - 學生英語發音表現有所提升	歐秀媚老師	19000 元
體育	高中資優運動課	- 拓闊學生運動視野 - 提升學生的運動競技水平	10 位高中校隊	下學期試後活動	- 學生在校外體育比賽成績有所提升	陳奕佩老師	13000 元
領導才能	領袖訓練營	- 加強本校學生之自信心及領導能力	20 位高中學生 (成長組老師提名)	一年內共 1-2 次	- 學生領導才能有所提升	林濰老師	3000 元
潛能發展資助計劃	潛能發展資助計劃	- 鼓勵學生多元發展及積極投入研究，並施以己學，實踐所長，回饋學校 (與活動組合辦)	20 位高中學生	一年內共 3 次	- 學生把所學回饋學校	伍啓時老師	60000 元
數學	資優數學課程	- 訓練學生參與校外數學比賽 - 佈置及購買練習或物品放於溫習室	10 位高中學生	校內及校外共 3 次	- 訓練中五資優同學於理工大學比賽取佳績 - 提供理想環境加強各級同學課後留校的研習氣氛	伍啓時老師	3000 元
地理	地理資優課程	- 提升學生地理考察能力	15 位高中生	一年內共 3 次	- 掌握地理考察能力	李美娟老師	10000 元
科學	中大 QEF Soybean@STEM 計劃	- 計畫包括一系列培植大豆實驗 - 參觀本地食品工場 - 教授生物工程基本技巧 - 國內考察活動	五名高中生物科資優學生	全年	- 學生能了解生物工程，並進行一系列培植大豆實驗	黃應昌老師	20000 元

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	負責老師	財政預算 (\$)
科學	大學暑期訓練營	參加各大學暑期先修課程或訓練營	高中數理或科學優秀學生	7-8 月	-讓學生學會相關數理及科學知識	黃應昌老師	20000 元
科學	製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵，擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生，設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」，將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片，妥善整理後，讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料，以豐富師生對東天校園生物的知識。	生物科優秀學生	全年	-讓學生學會相關生物知識	黃應昌老師	49000 元