



東涌天主教學校

校務報告

(2019 – 20)

目錄

辦學宗旨	2
辦學目標	2
我們的學校	3
我們的學生	5
班級組織.....	5
人數及空缺.....	5
學生出席率.....	6
升學情況.....	7
我們的教師	9
我們的學與教	10
學校實際上課日數.....	13
學習領域的課時百分比	14
我們的學生培育	15
宗教培育.....	15
學生多元發展.....	16
學生成長.....	17
環境教育.....	18
學生表現	19
香港中學文憑試成績	19
參與全港性校際比賽的學生百分比	19
處於可接受體重範圍的學生百分比	20
校際活動中獲得的獎項	21
整體效能及表現檢討	26
學校全面效能檢討	49
展望未來.....	58
附錄 1：教育局持分者問卷分析	59
附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施.....	64
附件 3：多元學習津貼（其他課程－資優教育課程）課程評估報告（小學）.....	66
附錄 4：教師專業發展.....	67
附錄 5：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表.....	69
附錄 6：全方位學習津貼－津貼運用報告.....	75
附錄 7：運用推廣閱讀津貼報告(小學).....	86
附錄 8：德育及公民教育組期終財政報告(小學).....	87
附錄 9：推動中國歷史及文化財政報告(小學).....	88
附錄 10：第四個資訊科技教育策略財政報告（小學）.....	89
附錄 11：資訊科技人員支援津貼財政報告（小學）.....	90
附錄 12：資訊科技綜合津貼報告（小學）	91
附錄 13：姊妹學校交流報告書(小學).....	93
附件 14：學生活動支援津貼運用報告	97
附錄 15：中學部各項學校津貼財政報告	103
附錄 16：情意問卷分析	111
附錄 17：中學部財務報告	121
附錄 18：小學部財務報告	122

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的一條龍學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，資源共享。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

體制

本年度全校由小一至中六，共 12 個級別，分別小學部(第一及第二學習階段) 29 班，中學部(第三及第四學習階段)30 班，教師團隊 138 人。本年度本校 86.4%的小六學畢業生選擇原校升讀中學部。中、小學部學生超過 1700 人。

學與教

今年是新三年學校發展計畫的第一年，以落實天主教教育核心價值、提升課堂教學效能、提升學生英語能力為目標。

本年度開展一條龍課程三大發展計畫，包括：宗教及價值教育、英文科及 STEM 教育。

因為 2019 冠狀病毒疫情影響，全港學校由農曆年假前便開始停課。在停課期間，中、小學部實行視像教學，同時利用 moodle 及 E-class 學習平台，製作及收發課業。

為照顧學生的多樣性，中學部推了多樣措施，包括：(1)為配合中一 5 班拆 6 班的安排，課後增設不同的支援班，有：英文、數理、生活與社會支援班；又推行課後初中做功課而高中補課及小測的安排；全校推行交齊功課的政策及統計等。今年中學部非華語學生急增，學校亦協商各持分者，為非華語學生籌畫長遠的教學語言政策及支援，尤其是學習高中通識科，以滿足入大學的基本門檻。小學也推行了不同的支援，包括：本年度英文及數學科於小四及小五級進行分組教學，把編制四班分拆成五組，加強對學生的照顧及促進師生的互動，以提升學習成效；為幫助非華語學生打好語文基礎，中文科於小一級及二級安排學生於常規中文課堂時段參加抽離班；另課前開設中英數輔導班，針對學生於評估及課堂學習表現，安排適切輔導以鞏固他們相關的學科基礎。課堂教學支援方面，安排教師於中英數課堂以協作模式支援有特殊教育需要學生學習。

本年教師發展日，中學舉辦了小學部中、英、數科主任到中學分享高小分層課業設計、危機處理工作坊；小學舉辦了「自閉症譜系」講座、「抗逆同行」教師培訓。

至於 2020 年香港文憑考試成績，本校有 8 科及格率達 80%或以上，化學科奪星，符合升讀學位及副學位資格共 72 人，聯招派位率為 25%。入讀大學有：香港大學工學、環境學；香港理工大學土木工程、會計及金融、環境工程及可持續發展；香港浸會大學文學士/ 社會科學；公開大學護理學、珠海學院傳播及跨媒體；東華學院理學、醫療化驗科學。

校風及學生支援

今年是新三年學校發展計畫的第一年，以優化學生安全網達致自愛、強化家庭支援氛圍、實踐撒瑪黎雅人服務為目標。

中、小學部學生成長組推行不同的活動，培養學生正面積極的文化，並培育學生領袖，達致薪火相傳。今年更又引入以天主教社會訓導，推行學生生涯規畫。

今年完成更新學校網頁，加強對外聯繫。

中、小學部教師團隊合作無間，中學超過 4 成半的教師而小學有 4 成的教師於本校服務 15 年或以上，明白辦學理念，關心學生，了解學生兄弟姊妹的成長背景，有助支援家長照顧孩子。本校設立級會，讓同級班主任定時交流，互相交流、支援，適切照顧學生。

基建及硬件發展

今年中學部圖書館變身為學習資源中心、增設 STEM LAB、多媒體創藝室、設立學生活動中心、改善數據傳輸網絡、禮堂加設大型 LED 電子幕牆；(小學部) 建設明陣及心靈花園；中、小學部教師一人一機計畫。

家校合作

本年度舉辦了多項活動，如第七屆周年大會中小家長晚會、敬師日致送水果活動、致送愛心口單給會員家庭、藝術創作減壓家長工作坊 - 和諧粉彩班、香薰石製作班等。

至於家長教育方面，本校定期舉辦「東天爸媽加油站」課程，以及其他與學校發展相關的活動，好讓家長能在子女學習、身心成長方面與學校結成夥伴，共同為孩子締造理想的學習環境。本學年招募了數十位家長義工，參與校內服務。

感謝

我們衷心感謝天主教教育事務處、教育局離島分區辦事處、本區各有關機構、法團校董會、家長及校友，在過去一個學年的支持，實踐敬主愛人的教育。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2017/18	7*	2	2*	2*	1	1
2018/19	7*	2	2*	2*	1	1
2019/20	8*	1	2*	2*	1	1

* 1 位替代校董

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	7	6	4	4	3	29

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	*6	5	5	5	5	5	31

*以校本資源增加一班

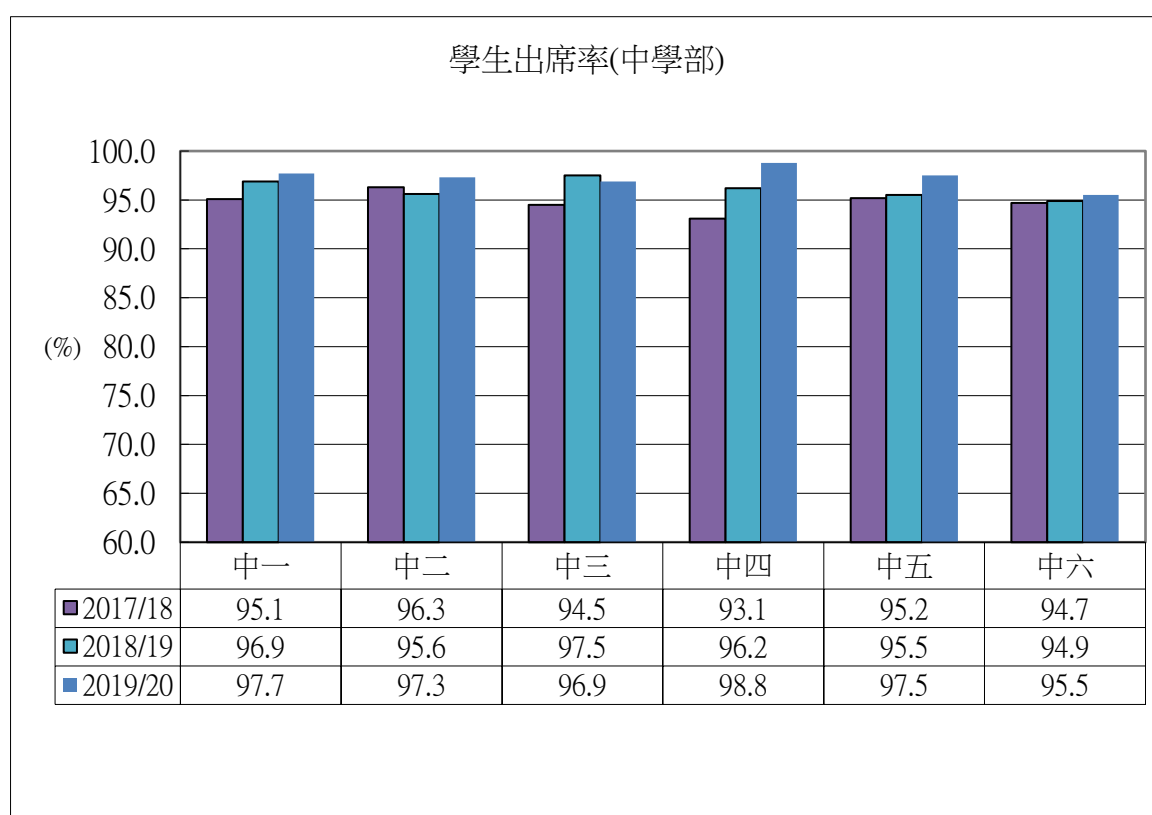
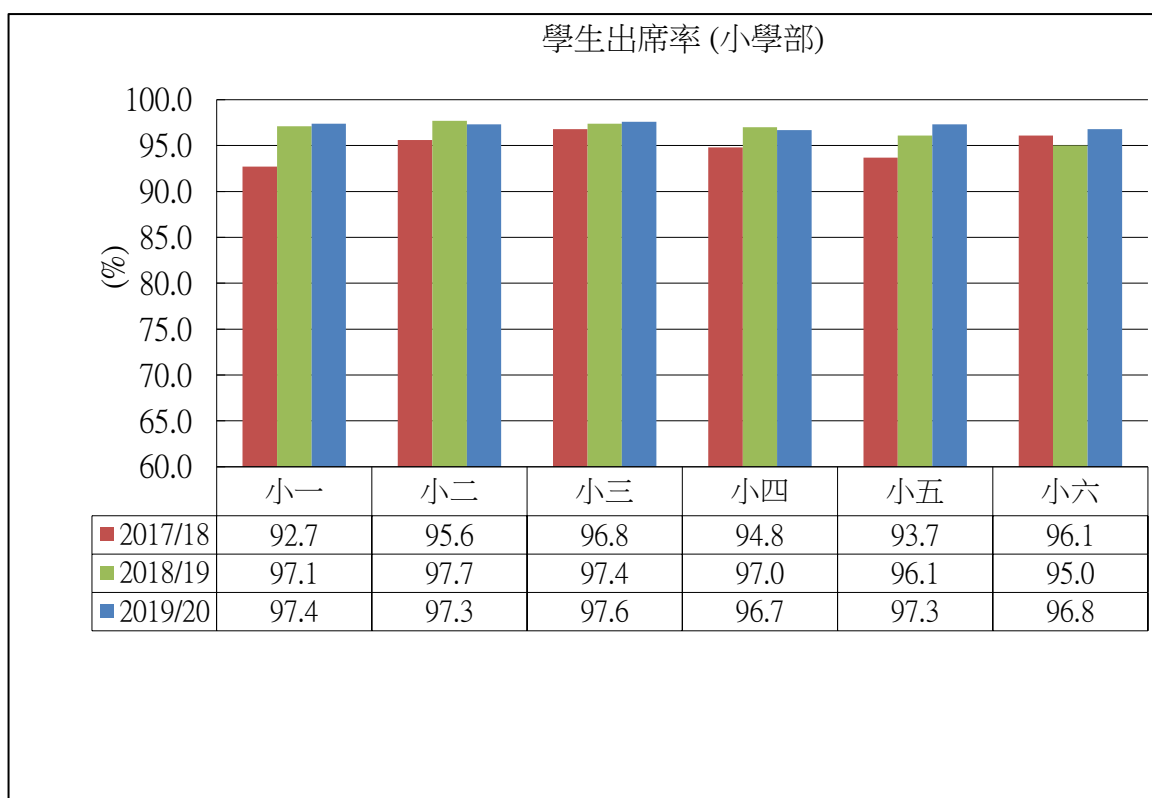
人數及空缺

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	135	182	160	107	108	84	776
學位空缺數目(以每班 25 人計算)	0	0	0	0	0	0	0

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	168	156	157	141	135	136	893
學位空缺數目	2	9	8	24	30	29	102

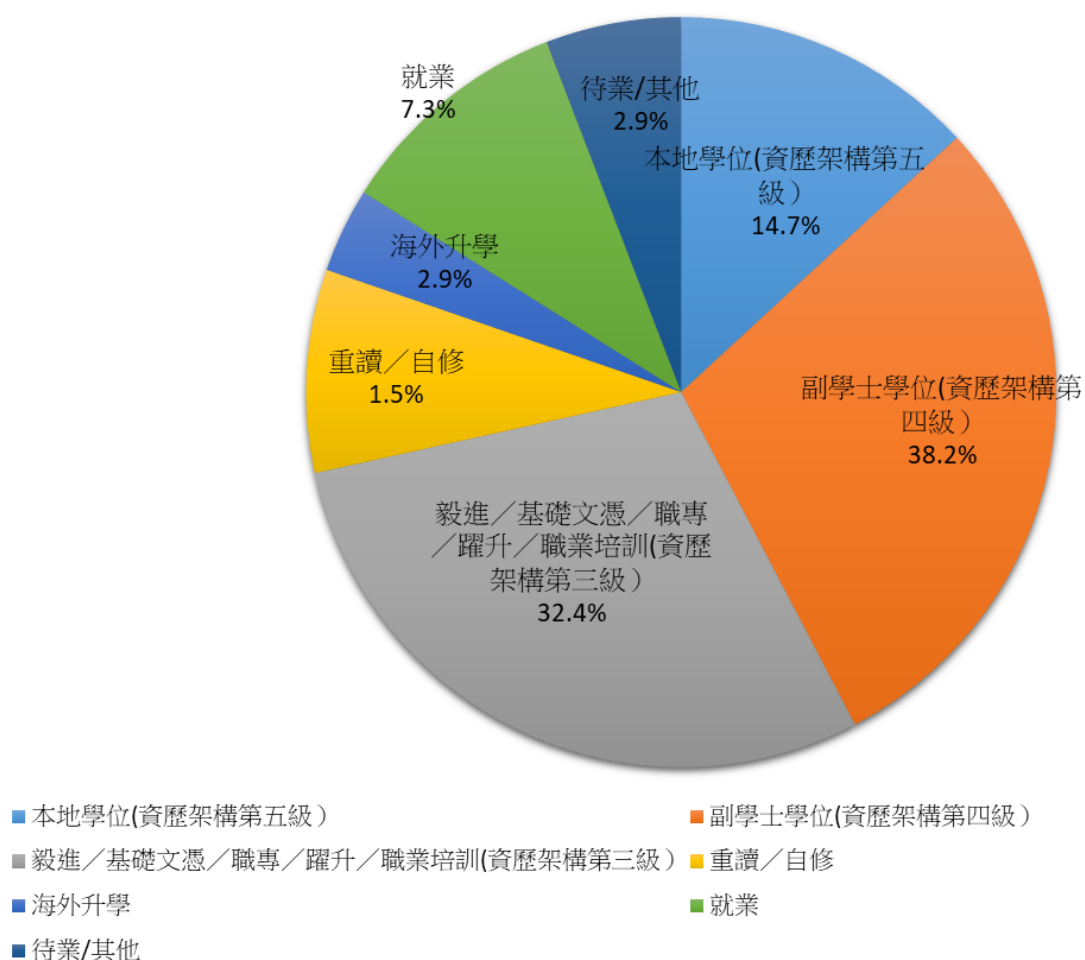
學生出席率



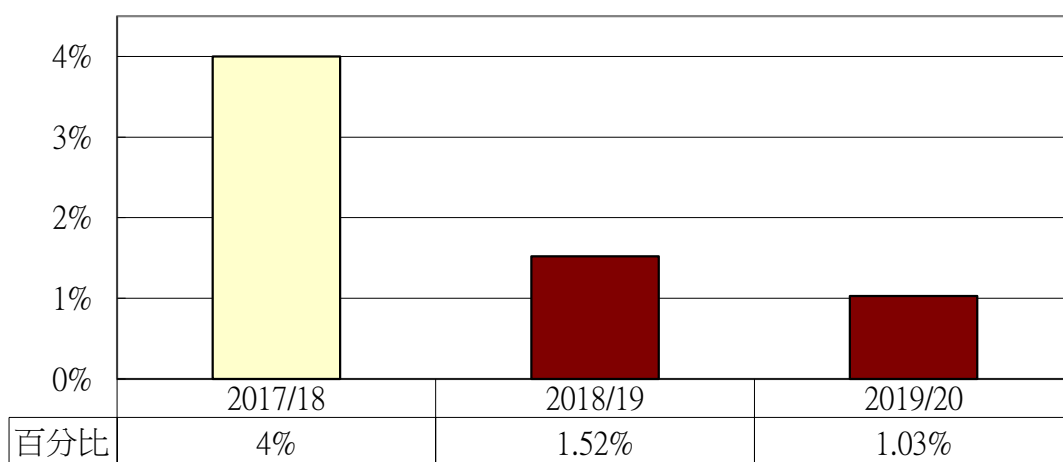
畢業生出路

畢業生出路	人數	百分比
本地學位(資歷架構第五級) (JUPAS/NON-JUPAS)(UGC/Self-finance/SSSDP)	20	14.7%
副學士學位(資歷架構第四級) (副學士／高級文憑)	52	38.2%
毅進／基礎文憑／職專／躍升／職業培訓(資歷架構第三級)	44	32.4%
重讀／自修	2	1.5%
海外升學	4	2.9%
就業	10	7.3%
待業／其他	4	2.9%
	136	100.00%

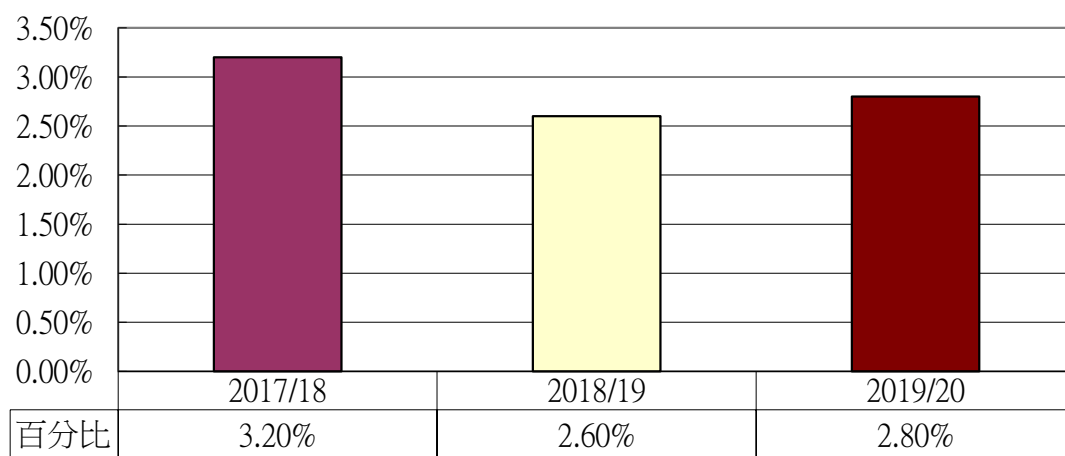
2019-2020畢業生出路



提早離校學生的百分比 (小學部)



提早離校學生的百分比 (中學部)



我們的教師

我們的團隊包括老師超過 130 位，其中外籍英語老師 2 位；牧民工作者 2 位；全職社工 3 位，半職社工 1 位；教育心理學家 1 位及小學學生輔導主任 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

今年本校舉辦的教師發展活動，首先是有關分層課業設計的交流。為了讓中學部老師更了解小學分層課業設計，小學部老師借此分享會作為引子，期望能將經驗延伸至初中三科加以發展，以發揮一條龍課程特色。為了配合學校 BYOD 的推行，小學部於 1 月舉辦了 iPad 應用工作坊，講者為各科老師介紹了一些有助教學的應用軟件，讓老師可應用於教學上達致事半功倍之效。此外，為了讓老師對自閉症譜系有更多了解，小學部在 1 月舉辦了相關的講座，讓老師對自閉症學童的表徵、學習需要及溝通技巧有更多的認識。九月中期，學校邀請了教育心理學家吳凱欣姑娘，為全校老師舉行危機處理工作坊，工作坊內容能切合實際需要，而且能有助老師認識危機處理的步驟。透過個案討論和角色扮演，老師更顯投入。中學部於第二次教師發展日安排了團隊活動。學校首次於曹公潭戶外康樂中心舉行彌撒，配合輕鬆自然的環境，能給大家一個心靈休息的機會，其後中心亦有不同類型的活動供大家選擇，讓老師能有更多交流互動的機會，提升團隊精神。而小學部於第二次教師發展日配合關注事項二的推行舉辦了「抗逆同行」工作坊。此外，為了配合小學數學科在新學年推行新課程，學校亦為數學科任教師安排了數學課程簡介會，讓老師對新舊課程銜接有更深入的了解。原定最後一次的教師發展活動，主題為腦科學-增強溫習效能的記憶技巧，可惜因為疫情關係，工作坊將改到來年再舉辦。

來年是三年發展計劃的第二年，雖然受疫情影響，不少計劃的策略都未能如期進行，然而關注事項的負責老師都為此作出檢視及調整，並決定於下個學年再推展計劃。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了學生領袖為新老師進行校園導賞，副校長為新老師介紹合作學習的方法，為新老師提供支援。

除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 4。

我們的學與教

1. 學與教發展重點

我們的學與教以「學生為本」，課堂以合作學習、提問教學為主要模式。2019-22 新三年學校發展計畫，在過往合作學習及提問教學之上，再進一步強化：(1) 在課程中落實天主教教育核心價值；(2) 學生的思考和表達能力；(3) 提高學生的英文詞彙量和說話能力。

今年中學部落實推展課程發展及提升學生學習態度，措施包括：(1)中一 5 班變 6 班，從中一開始培養學習習慣，照顧學習差異，提供課後各種支援班；初中課後功課時間，全校交齊功課政策等；(2)完成推展全校 BYOD 計畫，及時應對停課期間發展視像教學及交電子作習；(3)初步完成中一 STEM 科課程設計；(4)開展一條龍課程發展三大項目，包括宗教及價值教育發展、英文科發展及 STEM 發展；(5)籌畫及協商來年提升學業成績的策略；(6)修訂非華語學生的教學語言政策，以照顧愈來愈多的非華語學生的學習需要；(7)改善數據傳輸網絡，加快步伐發展電子教學，提高視像教學的質素；(8)完成圖書館改建工程，籌畫推廣圖電子閱讀及自主學習。(9)籌備 STEM 室、視藝多媒體室；發展相關課程，尤其是電腦科與 STEM 科跨科合作。

小學部 2019-20 年度課程發展方面的重點，包括：(1) 為加強照顧學生不同學習需要，英文及數學科於小四及小五級 4 班變 5 班（一班高能力，其他三班混合能力），透過課程調適(增潤或鞏固)，藉以提升學生學習能力；(2) 英文科於本年度成功申請教育局校本支援服務，於小三級推行閱讀及寫作計劃及檢視校本課程及評估政策，以提升學與教效能；(3) 發展電子教學方面，本年度於小四全級推行校本「BYOD-自攜裝置」電子學習計劃，透過此計劃可加強學生探究知識的能力、課堂互動性及提升學生自主學習能力，讓學生學會學習、邁向卓越。

1.1 一條龍課程三大發展計畫

1.1.1 一條龍宗教及德育發展

幫助學生認識天主教信仰，以基督為榜樣，讓學生在生活中得到喜樂。除了教授核心倫宗課程外，中學加入校本課程，例如：以天主教社會訓導推行生涯規畫、小店考察學習社會公義、舉行祝福禮等，強化校內福傳，使學生投入多元宗教生活。中學有五個信仰小團體，慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團，加上愛德組舉行教會慶節的祈禱禮儀、公教教師靈修日、義工探訪、中一天主教同學會迎新營、藝術靈修營等活動；學校又和堂區保持緊密聯繫，培育慕道團的學生，本年度有 8 位慕道團學生參加了堂區的收錄禮，為將來領洗作準備。此外，在疫症停課期間，舉行了兩次全校視像祈禱會，邀請神父分享，為師生祝福、打氣，中學師生網上參與人數高達 1000 人。

小學愛德組除配合教會慶節舉行不同的祈禱會外，也因應疫情而進行首次創意錄影的聖母月祈禱會，特意加入大型氣球玫瑰唸珠作佈置，讓學生能在復課後共同參與祈禱，留下深刻印象。「心靈花園」及「明陣」靈修設施建造中，將來讓中、小宗教課堂及各信仰小團體都可以在優美的環境中進行靈育活動。為加強學生尊重生命、珍惜生命，每星期由靜默學生大使帶領早會靜默祈禱，在宗教課堂把靜默祈禱也恆常化，並寫心靈札記。本年進行了一次由中、小信仰小團體成員一起參與的宗教歷奇訓練，體現一條龍聯繫。

1.1.2 一條龍英文發展

中、小同步在英文科課程中加入圖書課。中學把圖書閱讀學習輔以說話訓練，靈活學習英語，提高學習英語的趣味；小一圖書課則由外籍英語教師與英文科教師協作教學，教學活動多元，亦加入校本自製短片及故事錄音，提高閱讀興趣，提升語文能力。在中學英文早讀時段，加強注入趣味，增設 crossword puzzles、短片等元素；小學於早會前播放英文歌曲及午膳後電影欣賞，加強英文的語境，提高學習英語的興趣。中、小共同促進學生積累詞彙，為表達能力打穩基礎。中學把默書的課程配合閱讀與聆聽的學習材料；又編製初中各級詞彙冊，加強鞏固與應用；小學的默書內容由外籍英語教師錄製並上載於校網，令學生在家也能學好英語；另編製小學各級詞彙冊(My Super Word Bank)，讓學生自行設計封面並在閱讀時增加詞彙量。

1.1.3 一條龍 STEM 發展

今年中學部把 STEM 獨立成科，以科學科帶領，完成了中一的課程，並籌畫中二課程。今年籌畫建立 STEM 室，更新科學科及電腦科課程，加強科技應用，包括：3D 設計及打印、無人機編程、程式編寫、縮時拍攝等；還增聘 STEM 技術員，在科技層面上增潤及支援 STEM 課程。汲取了今年的經驗，STEM 科會結合 STEM 學會，來年多參加校外的 STEM 比賽，讓學生在設計任務中嘗試與調節，活學活用，培養科學精神，以提升對 STEM 的興趣，也可以作為拔尖的學習活動。小學則於小一至小六級常識科滲入 STEM 元素，以增強學生的科技、科學、工程知識及解難能力，也於電腦科滲入更多 STEM 元素，小五及小六電腦科加入 micro:bit 編程、訓練邏輯思維。學生也參與不同比賽及活動，包括：「AiTLE-ETC TestBed Phase 5 的 SAMSLAB」計畫，「未來百貨公司道具設計師」比賽、「Samsung Solve for Tomorrow 2018 科技」比賽、「Minecraft Hour of Code Voyage Aquatic 一小時編程」活動和「全港小學創新科技大賽 2019」，讓學生增廣知識，發揮創造力。此外，每年安排跨學科「科技學習日」，觀看科學示範，參與手腦並用的實驗活動，提升學生解難、探究及協作能力。

1.2 照顧有特殊學習需要的學生

本年中學部邀請教育心理學家、教育局督學及特殊教育組的人員到校觀課交流，包括：(1)運用多樣的 SEN 工具，如 One Page Profile, Learning Walk 等支援小組教學；(2)配合「第二語言學習架構」，合力發展中文校本課程，既裝備學生應付為非華語學生而設的中文公開考試，也銜接中央中文課程，及加入中史學習元素。小學方面，除了運用 One Page Profile 讓老師了解 SEN 學生的學習需要外，本年度還獲得教育局提供 1 位特殊學習需要支援老師(SENST)，加強了協作教學的安排以支援 SEN 學生學習，SENST 在測考前更為 SEN 學生設計溫習工作紙，以鞏固學生對知識的掌握。

由於中學部非華語的學生愈來愈多，為了滿足入讀大學的需要，一如以往提供上述的中文校本課程外，還提供科學及數學英文班。今年與各持分者協商長遠的非華語教學語言政策，增撥資源，明年由中一中二開始推行生活與社會的學習支援。雖然生活與社會課堂用中文教授，但非華語學生可用英文課本，可以用英文做習作及測考，特別安排科任為他們提供學習語言上的支援。今年有 6 位非華語學生獲「融和獎學金」。小學方面，小一及小二級推行非華語抽離式中文學習班，之後則回流入大班，銜接主流。此外，小一至小三非華語學生設課前或課後中文學習小組；小三至小六則有中文協作教學，支援非華語學生的寫作課。

為照顧學生的不同學習需要，中一級加強升中銜接，推展各種課後支援班，包括英文班、非華語生活與社會班、數理班。還有初中設課後功課時段，讓學生建立同儕互助的文化。在疫情停課前，初中級平均每月交齊功課達 91%。高中則加強應試訓練，中五、中六除課後補課外，還有定期小測，以評估來促進學習。小學也針對學生的評估及課堂表現，安排不同的輔導班，包括：小三及小六中、英、數科開設課前輔導班；為中游學生開設課前中、英、數科輔導課等。

資優支援方面，中學舉辦英文、數學、體育等資優拔尖課程。中學部也與小學部銜接資優訓練，舉辦小六、中一課後數理資優班。小學也安排抽離式資優小組以培育學生的不同潛能，包括資優英文寫作、英語話劇、奧數班、領袖培訓、合唱團、中國舞及藝術小領袖等。

1.3 停課期間及之後安排

今年因為疫情緣故，下學期大部分時間都停課。中學部由 4 月 1 日開始，由中央統籌全校視像課堂，除了實習為主的科目，包括：體育、視藝、音樂、家政、電腦外，都安排用 google meet 半日上課；另外停課功課則分 8 期，教師運用 moodle 學習平台發放功課。由中央統一資訊，透過 e-class 通知家長，也透過班群通知學生。下學期的測驗、初中校本標準化測試都相繼取消。復課後，把原有一日上、下午 9 節課，濃縮成為半日上課，每節課只有半小時，午膳為下午 1:20。下學期考試規模也縮減；中一新生學科測驗考慮了衛生和安全，小心處理座位及流程編排，兩者都順利舉行。試後對卷及成績表製作、成績表發放等，都通過網上平台進行。學校在疫情下化危為機，加速了學與教及成績報告及發布的電子化進程。

小學部於 3 月開始每天於 eClass PowerLesson 安排中文、英文、數學及常識科網上學習教材供學生在家學習，而其他科(宗教/音樂/視藝/資訊科技/體育)則每周發放一或二天網上學習教材；視像課堂於 5 月開始，星期一為多元課堂，科目包括中英文圖書、體育及宗教。星期二至五安排中文、英文、數學及常識每周一課。由於停課及復課後課時有限，除小五呈分試外，下學期各級的測驗及考試取消，學生會進行進展性評估，以了解學習成效。復課後，把原有一日上、下午 9 節課，濃縮成為半日上課，每節課只有半小時。暑假期間校方為照顧學生的學習，為有需要的學生安排中英數補課，以鞏固課堂學習。

2. 推廣閱讀

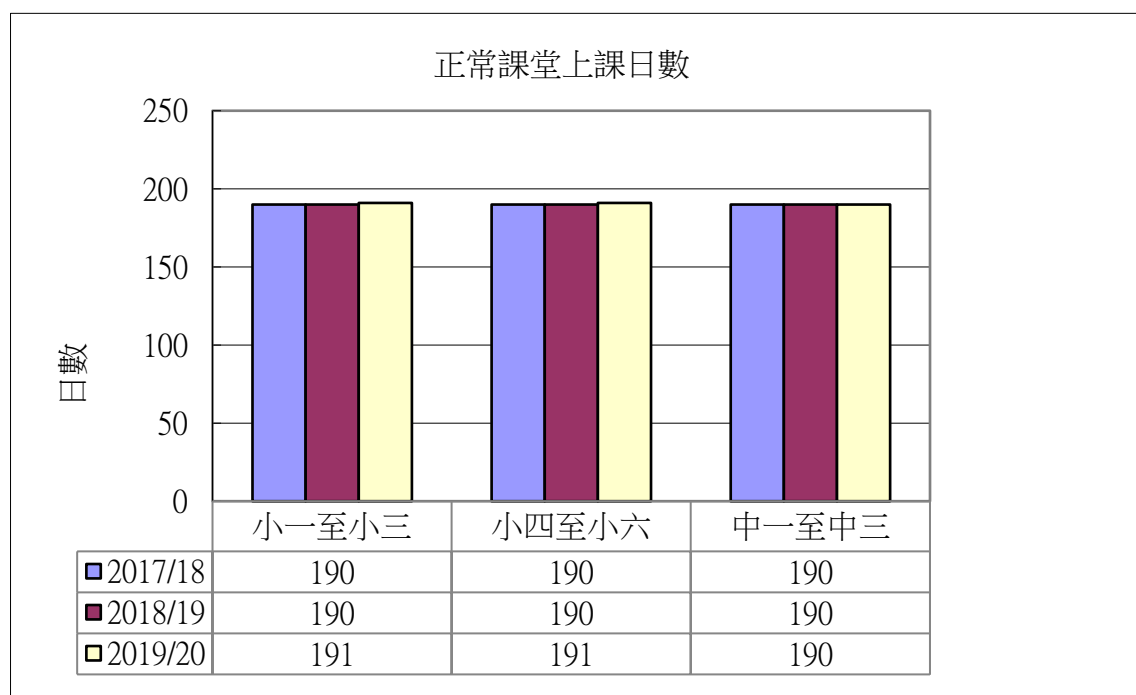
中學部設有早讀外，今年推出「漂書」計畫，讓中學生接觸不同書籍，加強交流讀後感；又參加「2019 新地齊讀好書計畫」，學生每人獲舉辦機購資助\$250，參觀「香港書展」，並選購書籍。之後，還有一連串的閱讀及文化活動。教協普及閱讀獎勵計畫 2018-2019 中學獲青章 248 人、藍章 3 人、紫章 2 人。今年圖書館耗資 130 萬展開優化工程，變身成為多媒體學習中心，加強電子閱讀，增添電子學習器材及完善 WI-FI 網絡，並設置四間玻璃房，為師生提供小組研習的空間。

小學每周有兩天早讀，持續培養全校的閱讀氣氛，也有不同活動，如：午間讀書樂；邀請小丑在周會中以話劇形式介紹圖書，反應熱烈，不少學生到圖書館借閱所推介的圖書；本年繼續參加教育局支持的「夢想閱讀計畫」，閱讀學生為主角的個性化圖書，加強代入感，讓學生更喜愛閱讀。中小學部還合作交流，中五學生到小學為小一學生在早讀時段伴讀英文故事。

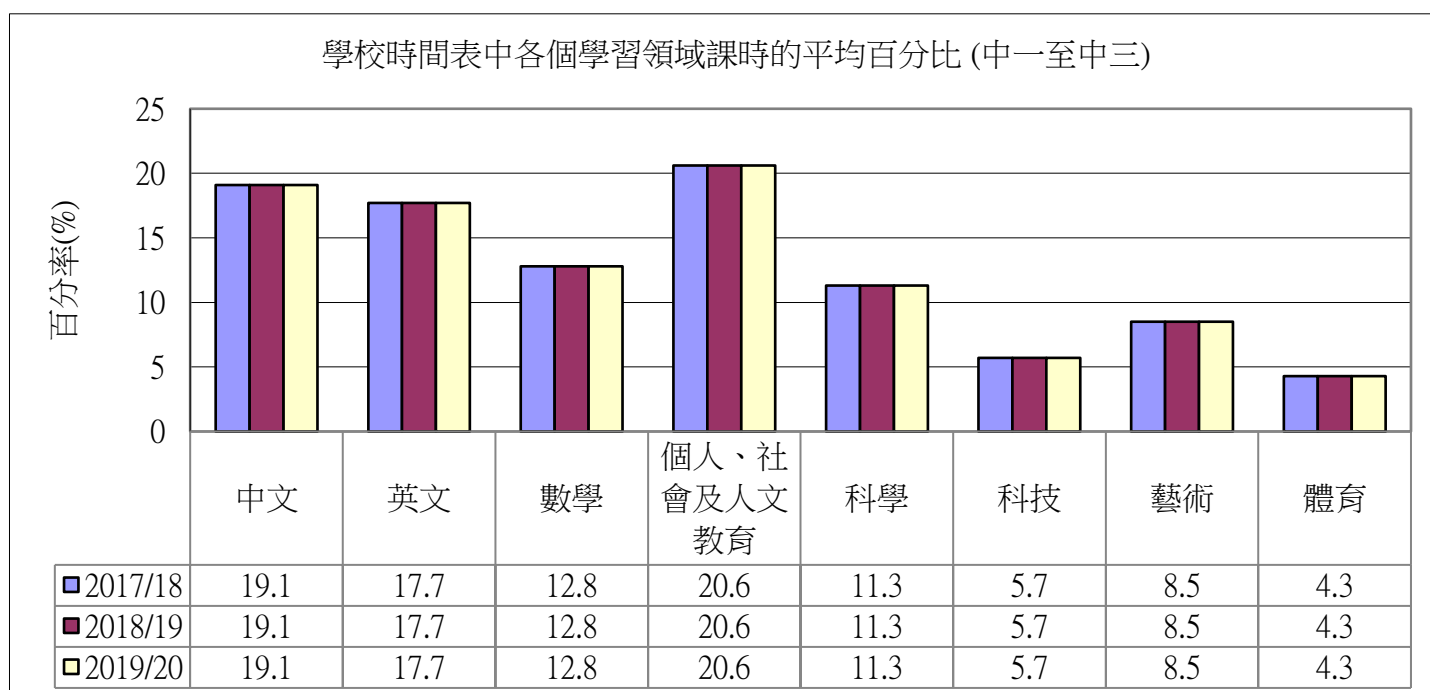
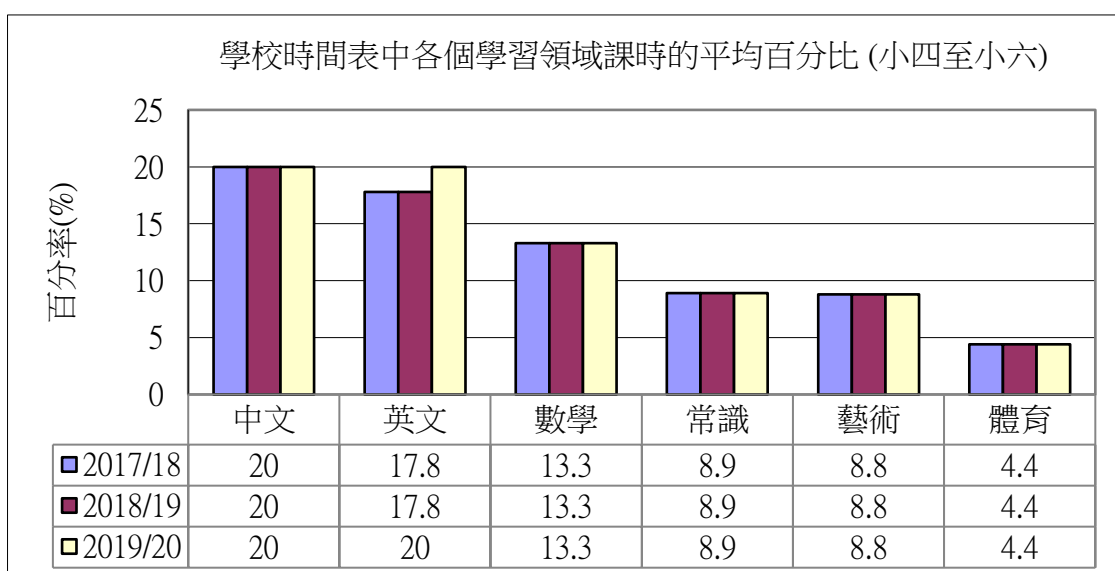
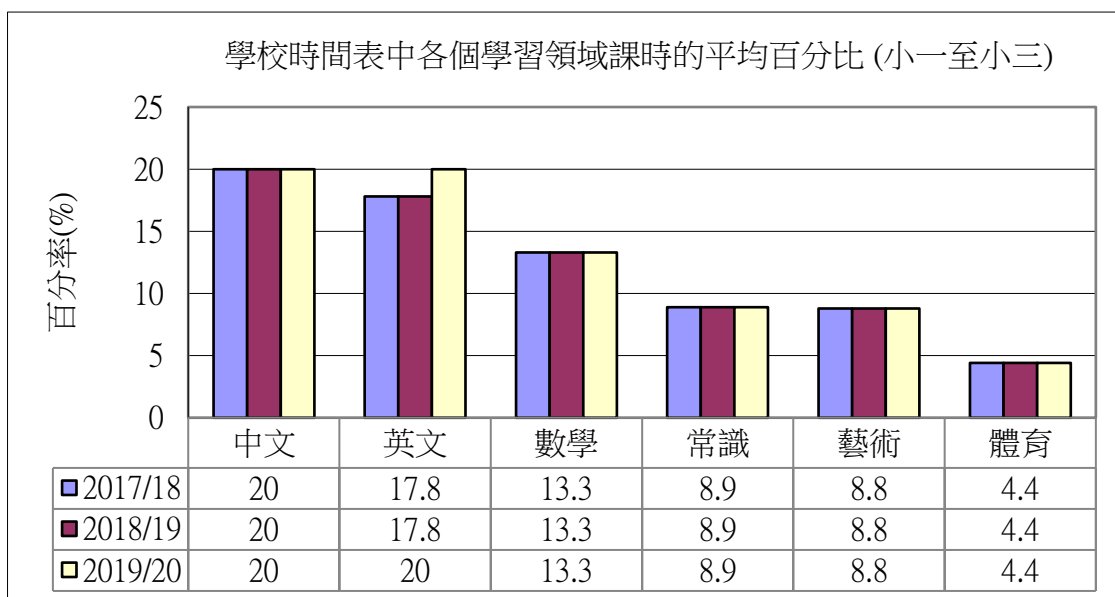
3. 全人發展

雖然面對新冠狀病毒疫情，不少賽事中斷或取消，本校學生仍能顯出臥虎藏龍的本色。學術方面，獲第 71 屆香港學校朗誦節中學中文獨誦 2 個季軍；中學英詩獨誦 1 個亞軍；小學粵語獨誦 1 個亞軍 1 個季軍；小學英詩獨誦 1 個亞軍。香港校際合唱節 2020 香港校際合唱節比賽暨大師班小學組小學合唱(高級組)銀獎。全港中學「兩文三語」菁英大比拼(第十六屆)獲全港高中首 50 名入圍獎；獲教育局、中大、可觀天文館合辦「尋找自然的故事」中學探究報告比賽 2019/2020 獲團隊季軍及最佳創新題目獎；「化學家在線自學計畫 2019」中學獲鑽石獎 1 名；白金獎 3 名；銀獎 1 名。學術方面以外，中學獲紫燕榮譽女童軍獎章、優女童軍隊、紅十字會服務盾新界西總部亞軍、全港傑出紅十字青年會員。運動方面，獲學界游泳比賽中學女子甲組團體季軍；荃離區中學校際越野賽女甲、男甲團體冠軍，男丙亞軍；荃灣及離島區學界田徑賽男甲、男乙、男丙團體亞軍；女甲團體亞軍；新界地域中學校際室內賽艇比賽女甲、男甲、男丙團體冠軍、以及男子組全場總冠軍。小學部獲大嶼山區小學校際田徑賽女子丙組團體冠軍、男子乙組團體冠軍及大嶼山區小學校際乒乓球賽女子個人賽冠軍。

學校實際上課日數



學習領域的課時百分比



我們的學生培育

宗教培育

全校有十一個信仰小團體，中學部有五個，分別為聖詠團、心靈茶座、Jesus Club、慕道團和愛心服務團；而小學部共有六個信仰小團體，分別為基督小先鋒、聖詠團、禮儀組、心靈大使、基督小綿羊及主日學。各信仰小團體按照各小組的成立目的，透過學習和生活中的實踐、服務、體驗，從而加深信仰的培育。

聖詠團負責於校內禮儀中帶領同學以聖詠讚美上主；心靈茶座讓同學營運一個類似校內一個小餐飲吧，使同學在服務他人之餘，亦在煮食和種植活動中欣賞生命的美麗的地方；Jesus Club 負責帶領日常的祈禱，組員亦定期查經及分享生活；慕道團讓同學更深入追尋信仰；愛心服務團則希望透過服務實踐基督精神。除了小團體自行安排的活動外，各組成員自動成為天主教同學會會員，同學可以一同參與共同的活動，包括交流團、電影欣賞、協助明愛賣物會、拜苦路、主的晚餐、做義工、參與訓練營及信仰日營等。各小團體合共約有會員一百人，一般而言，每星期聚會一次，但因受疫情影響，本學年下半年大部份活動均取消了。

小學各小信仰團體的活動或服務包括：祈禱會中領經、帶領聖詠、協助四旬期義賣、在校內進行清潔服務、於家長日協助學生家長製作小禮物、聖母月為區內家長送花、參與宗教歷奇訓練、進行朝聖等，而中學信仰團體會到仁愛之家做義工、探訪劊房戶、宿營等。其中中學慕道團上年參加人數約為 22 人，其中有 9 位同學參加收錄禮，堂區神父會定期到本校慕道團開彌撒，並已批准本校學生可透過慕道團而到堂區領受洗禮。

小學部本年除兩天早會加入全校靜默祈禱外，每星期不少於一節宗教課進行靜默祈禱，另亦安排在禮堂考試加入靜默祈禱，以加強本校祈禱的氣氛。而為加強中學部的祈禱氣氛，由本年開始，午飯前及放學前均有老師透過中央廣播系統帶領同學祈禱。一如以往，學校於開學、聖誕、四旬期、小三時間囊、小六畢業、中六畢業及散學禮時都會邀請神父到校主持祈禱會或彌撒。此外，本年四旬期加入了修和聖事、拜苦路環節，讓同學感受耶穌所受的苦難和救贖，經歷與主死而復生的體驗。

本校中小學部共約有三十位老師信奉天主教，故學校會定期舉行退省，加強教師在教學及信仰上的整合。另外，學校亦會提供資助，讓學校公教老師進一步接受信仰培育。學校亦樂意與堂區或其他團體合作，例如：每年學生會到訪親堂朝聖及每年與堂區共同協作參與教育日。另外，本校亦加強校合作，本校連續多年借出場地讓慈幼協進會的喜樂舍舉辦慶禮院，服務本校小學生或本區青少年。中小學亦安排參與堂區的基督君王節巡遊，而小學每年亦安排由堂區萬神父舉行四旬期修和聖事，加強堂校合作培育學生的靈修生活。

有關宗教的新設施建設方面，本校今年完成心靈花園和明陣的建設，為學生創造空間，放慢腳步，專注和覺察自我思考人生的重要事及定立人生方向。本校亦會於宗教課堂加入心靈教育和「明陣」課程，並按照學生的能力和學習階段，教導學生安靜心靈、思考人生問題，與天主相遇。

學生多元發展

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為高小同學設計了每兩週兩節的制服團隊及棋藝課，並設計了東天繽紛樂課程，低小每兩週兩節，高小每兩週一節。學生經過六年小學生涯後，他們對肢體動覺、視覺空間、語言文字、人際關係、邏輯推理和自我內省六個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、合唱團、管弦樂團、樂器訓練班、啦啦隊等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊或由外聘導師教授的收費活動。由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、田徑、啦啦隊、學術學會、制服團體、音樂及朗誦等小組或校隊，中小學超過八十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如功課輔導班、專科補習班、足球、跆拳道、中國舞、鋼琴、結他、長笛、單簧管、色士風、敲擊鼓樂、夏威夷小結他、創意畫、泳班等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。

為了裝備同學更強的抗逆力及溝通能力，本校中一級同學必須參加「制服@東天」計劃，加入其中一隊制服團隊體驗一年。此外，為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校精心設計「사랑 Mission」計劃，讓中二級同學，跟隨天梯使團義工，深入了解義工服務的特性，從認識服務對象開始，透過參觀及探訪了解他們所需，按不同情況及需要，籌劃活動內容並實地進行兩次服務。服務對象為本校中小師生員工及邨內有需要人士。大部份學生對整年活動表示難忘及獲益良多。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均由不同年級組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於 2011-12 年度正式成立學生會。該組織由 11 名學生及兩名顧問老師組成。期間，學生會籌劃了不少校內活動，例如：聖誕聯歡會、文具團購、東天論壇等。往後的學生會將維持在 7 月進行選舉，9 月就任的做法。而選舉過程中，會以同步轉播方式進行的諮詢會。

本年度全體中三級學生參加了野外露營活動，是次活動內容豐富，隨團老師及學生均表示喜歡是次安排，內容不但有趣，而且能讓師生有更好的交流機會，值得來年繼續舉行。

由於全球疫情嚴重，本年度所有交流團均未能舉行；而本港學校停課多時，故本年的試後活動亦全部取消，以保障師生安全。

學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，以輔導為本。除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及領袖培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊；教育局的「成長的天空計劃」；交通安全隊的支隊；多元智能挑戰營、生命計劃、喜樂同行及更新先鋒計劃等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。為達此目標，朋輩間的共同經歷則不可缺少，故於初中階段期，學生均獲得參與全級性的體驗活動，例如中一級參與四個制服團隊、中二級參與三日兩夜的訓練營及中三級參與國情教育營等。學校同時亦提供不同層級的預防小組聚會及面談，當中亦涵蓋老師及家長講座。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。而中小的連貫及漸進式的發展乃「一條龍學校」所不能或缺。成長組內，老師均以「每個學生都是獨立、尊貴、有價值」為原則，協助學生解決成長所面對的困難。當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如：「踏上升中路適應課程」，由中、小老師一同籌劃講座及活動，目的讓升中的小六學生能提早認識中學的校園生活及加強團隊精神、忍耐及專注力等，亦藉著由學長帶領的活動中建立正向人生為目標，培養中、小學生正面的人生觀、有禮及欣賞文化。此外，來年的發展計劃均以培養學生成為身心靈健康，建立積極人生及關愛他人的孩子為目標，培養中、小學生正面的人生觀及關愛文化，並將所學推己及人，發揮生命。班級經營同屬我們主力發展的項目，目的為營聚班裏師生間的團結性及和諧、同學間能就學習或功課上相互協助，建立一個愉快的學習環境。班會領袖訓練，主力集中高中班會正、副主席及財政，例如參與領袖訓練工作坊及廉政公署舉辦的課程。目的為突顯班中領袖的角色並從中培養其領導才能。此外，領袖生總隊長每年亦會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於每星期兩天在校內負責主持早會。小學領袖生培訓亦會舉行領袖訓練，中、小學領袖生合作舉行步操訓練及早會分享，並由學兄，學姐與中一同學配對，關顧師弟妹的升中適應，以長帶幼、以中帶小，目的為加強中小學生之間的連繫。

承傳及回饋均為本校努力建立的文化，舊生對學校的歸屬感及師弟妹的關愛，從朝陽班中可以體現出來，該班是由學校以車馬費的形式招聘舊生到校，於放學時間到校為師弟妹進行功課輔導，一星期四天，而星期五則由體育老師帶領進行體能訓練，平衡其身心智發展。

環境教育

本校為一所天主教學校，天主將大地賜予人類管理，因此教導學生愛護環境及珍惜資源是教育的重要一環。我們透過多元化的教育活動以提升學生的環保意識，培養學生對環境的責任承擔，並身體力行實踐環保生活。

本學年地理科及生物科參加由永續尚源社及香港空運貨站公司舉辦「樹木再生，造福社群」活動計劃，除了為 Hactl 的桉樹找到重生的地點，還可讓學生認識有機廢物資源再利用及升級，提倡惜物減廢，鼓勵參加者從個人行為作出改變，實行更環保的生活方。

另外，由生物科科主任製作《蟲遇你一東天校園生物圖鑑》記錄校園四周各種昆蟲，並配合科本課程，讓學生認識校園內不同的生物，學生又可在校園內搜尋牠們的蹤影，出走課室進行實地考察及學習，為認識校園的生態環境提供很好的資源。

學校又透過不同形式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。在綠化校園方面，課室環保先鋒負責照顧課室盆栽，積極推動校園綠化活動。此外，校內建立有機耕作園地，讓學生們學習各種農耕知識及技巧，又利用天然方法進行耕作，使學生能從中明白有機耕作對可持續發展的重要性。

本組亦積極申請環保基金以加強學校環保設備，本學年我們繼續以蝴蝶園作為戶外生態教室，讓學生了解蝴蝶的生境，並配合多元化學習活動，例如：普查訓練、導賞、考察等，增加學生對自然保育的認識及興趣，從而學習愛護及保育自然環境及生態。

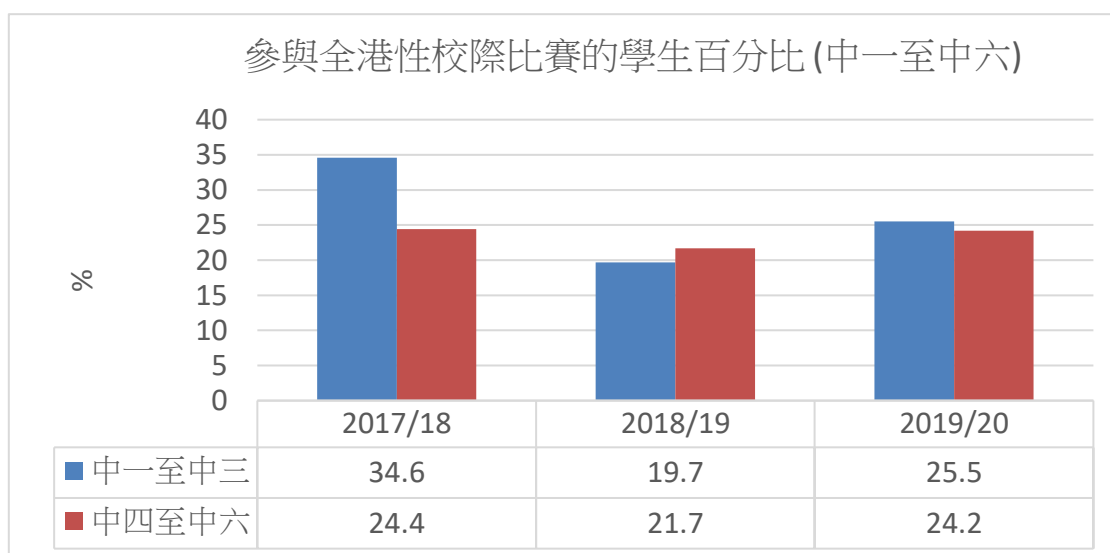
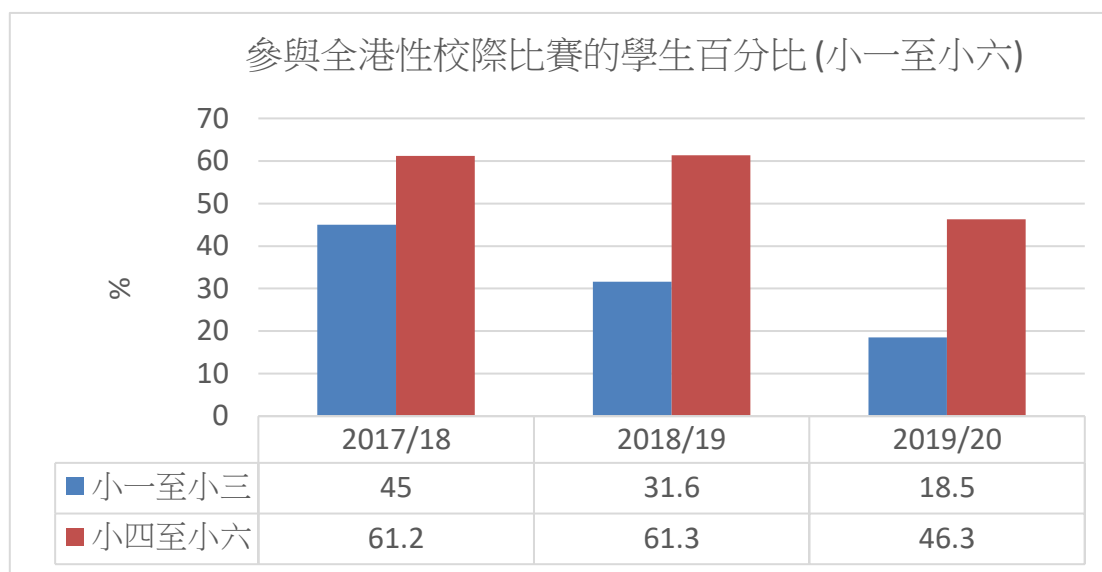
在節約資源方面，學校會定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分，持續宣傳及提倡環保意識。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機，培養學生回收資源及減少浪費習慣，讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙，表現良好的班別可獲取現金代用券以用作班會活動用途。

學生表現

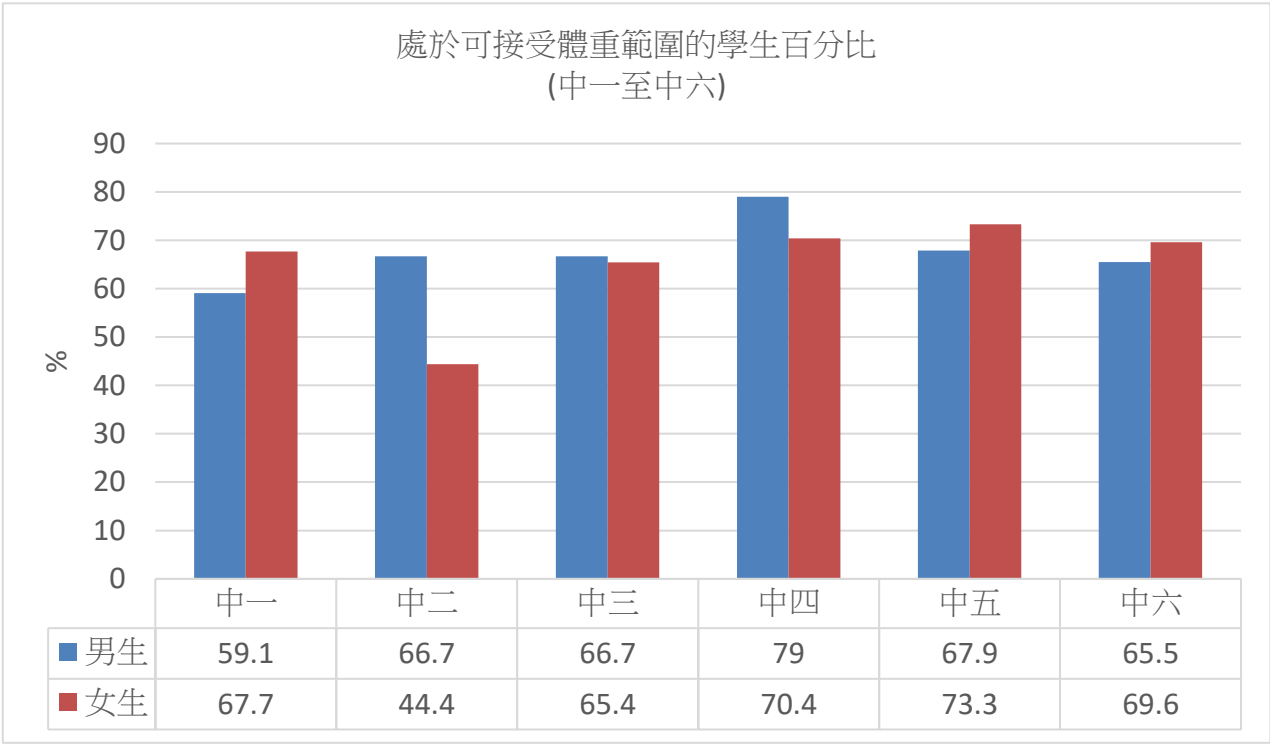
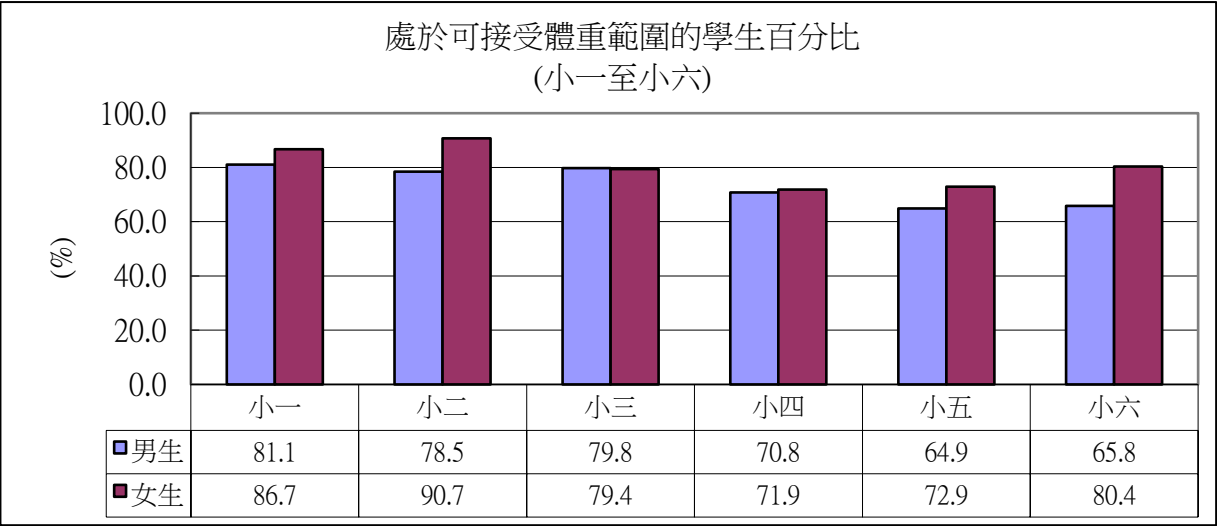
香港中學文憑試成績

	2017/18		2018/19		2019/20	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	158		137		136	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	19.6%	37.4%	21.2%	37%	21.3%	37.4%

參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



校際活動中獲得的獎項

中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	校際田徑比賽-	女子甲組 4x400 米接力冠軍	4
體育	校際田徑比賽-	女子乙組 4x400 米接力冠軍	5
體育	校際田徑比賽-	女子丙組 4x400 米接力殿軍	7
體育	校際田徑比賽-	男子甲組 4x400 米接力冠軍	5
體育	校際田徑比賽-	男子乙組 4x400 米接力冠軍	7
體育	校際田徑比賽-	男子丙組 4x400 米接力亞軍	8
體育	校際田徑比賽-	男子甲組 5000 米季軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子甲組 1500 米冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子甲組 1500 米亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子乙組 1500 米季軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子甲組 1500 米冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子甲組 1500 米亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子丙組 1500 米季軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子甲組 800 米冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子甲組 800 米亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子甲組 800 米冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子甲組 800 米亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子乙組 800 米殿軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子丙組 800 米季軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子甲組 400 米欄殿軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子乙組 100 米欄亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子乙組 100 米欄亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子甲組擲鐵餅冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子丙組擲鐵餅季軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子丙組擲鐵餅季軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子丙組擲鐵餅殿軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子甲組標槍冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	女子乙組標槍季軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子乙組標槍季軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子丙組標槍冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子丙組標槍季軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子乙組三級跳亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	男子乙組三級跳殿軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	女子乙組殿軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	女子丙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	女子丙組殿軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	男子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	男子乙組殿軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	男子丙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	女子甲組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	女子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	男子乙組亞軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	校際田徑比賽-200 米	男子乙組殿軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	男子丙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子甲組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子甲組季軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子乙組冠軍(破大會記錄)	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	男子乙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	男子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	男子丙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳高	女子乙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳高	女子丙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳高	男子丙組殿軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	女子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	女子丙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	男子甲組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	男子丙組殿軍	1
體育	校際田徑比賽-4x100 米	女子丙組冠軍	4
體育	校際田徑比賽-4x100 米	男子甲組季軍	6
體育	校際田徑比賽-	女子甲組團體亞軍	13
體育	校際田徑比賽-	女子乙組團體季軍	17
體育	校際田徑比賽-	女子丙組團體殿軍	15
體育	校際田徑比賽-	男子甲組團體亞軍	16
體育	校際田徑比賽-	男子乙組團體亞軍	19
體育	校際田徑比賽-	男子丙組團體亞軍	19
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組 4x100 米接力亞軍	4
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組 4x400 米接力亞軍	5
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組 4x400 米接力冠軍	4
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組 4x400 米接力亞軍	2
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組 4x100 米接力冠軍	7
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 C 組 4x100 米接力亞軍	4
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 C 組 1500 米冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 D 組 1500 米冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 D 組 800 米亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組 400 米冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組 400 米亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 C 組 400 米季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 D 組 400 米亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組 200 米冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 D 組 200 米亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組 100 米亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組 100 米季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	男子 D 組 100 米季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組鉛球冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組鉛球亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組鉛球冠軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組跳遠季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組鐵餅冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 C 組鐵餅亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽-	女子 D 組跳高季軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子甲組團體冠軍	7
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子乙組團體季軍	8
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子甲組團體冠軍	8
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子乙組團體季軍	8
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子丙組團體亞軍	8
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子甲組個人冠軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子甲組個人亞軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子甲組個人殿軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子甲組個人第八名	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子乙組個人第七名	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子甲組個人亞軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子甲組個人季軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子甲組個人殿軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子甲組個人第五名	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子乙組個人第五名	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子丙組個人冠軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子丙組個人季軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	男子丙組個人第九名	1
體育	荃離區中學校際越野賽-	女子 C 組 800 米冠軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子甲組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	男子甲組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	男子乙組冠軍	1
體育	學界游泳比賽-	女子甲組團體季軍	4
體育	學界游泳比賽-	男子丙組團體冠軍	1
體育	學界游泳比賽-	女子甲組 4x50 米自由式接力亞軍	4
體育	學界游泳比賽-	女子乙組 4x50 米自由式接力亞軍	4
體育	學界游泳比賽-	男子乙組 4x50 米自由式接力季軍	4
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 4x50 米自由式接力冠軍	4
體育	學界游泳比賽-	女子甲組 200 米自由泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子甲組 200 米自由泳季軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 200 米自由泳季軍	1
體育	學界游泳比賽-	女子乙組 200 米蛙泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 200 米蛙泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽-	女子甲組 100 米背泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽-	女子乙組 100 米蛙泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 100 米自由泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽-	女子丙組 50 米自由泳季軍	1
體育	學界游泳比賽-	女子丙組 50 米蛙泳季軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 50 米蛙泳季軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 50 米背泳季軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 50 米自由泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子甲組 50 米蝶泳季軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子乙組 50 米蝶泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽-	男子丙組 50 米蝶泳亞軍	1
學術	香港校際朗誦節-	中學一年級女子粵語詩詞獨誦季軍	1
學術	香港校際朗誦節-	中學一年級女子粵語詩詞獨誦良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節-	中學一、二年級女子粵語二人朗誦良好獎狀	2
學術	香港校際朗誦節-	中學二年級女子粵語詩詞獨誦良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節-	中學三年級女子粵語散文獨誦良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節-	中學四年級女子粵語散文獨誦優良獎狀	1
學術	香港校際朗誦節-	中學三、四年級女子普通話散文獨誦優良獎狀	1
學術	香港校際朗誦節-	中學四至六年級女子粵語歌詞朗誦季軍	1
學術	香港校際朗誦節-	中學五、六年級女子粵語散文獨誦優良獎狀	1
學術	香港校際朗誦節-	中學五、六年級女子粵語二人朗誦優良獎狀	2
學術	香港校際朗誦節-	英詩獨誦冠軍	1
學術	中國語文菁英計劃-	全港中學「兩文三語」菁英大比拼 嘉許狀	1
服務	公益少年團獎章-	一等榮譽級紅星榮譽徽章	1
服務	公益少年團獎章-	二等榮譽級白星榮譽徽章	1
服務	公益少年團-	積極團隊獎	45
服務	公益少年團-	優秀團隊獎	45
服務	公益少年團-	傑出團員	1
服務	香港女童軍總會優秀女童軍選舉-	2018-19 優秀隊伍	20

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第七十一屆香港學校朗誦節中文獨誦	亞軍	1
學術	第七十一屆香港學校朗誦節中文獨誦	季軍	1
學術	第七十一屆香港學校朗誦節中文獨誦	優良	13
學術	第七十一屆香港學校朗誦節中文獨誦	良好	5
學術	第七十一屆香港學校朗誦節英詩集誦	優良	46
學術	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	亞軍	1
學術	第七十一屆香港學校朗誦節英詩獨誦	優良	12
學術	常識科 第二屆「建構動的歷史——Minecraft 創作比賽」	亞軍	3
學術	常識科 Samsung Solve for Tomorrow 2019	最佳創意獎	4

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	大嶼山區（小學）校際乒乓球團體賽	團體亞軍	5
體育	大嶼山區（小學）校際乒乓球團體賽	團體季軍	5
體育	大嶼山區（小學）校際乒乓球團體賽	傑出運動員	3
體育	大嶼山區（小學）校際乒乓球賽個人賽	單打冠軍	1
體育	大嶼山區（小學）校際乒乓球賽個人賽	單打殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	殿軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 100 米	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 100 米	亞軍	4
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳遠	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳遠	殿軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	冠軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 4X100 米	冠軍	19
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 4X100 米	亞軍	6
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體冠軍	13
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	亞軍	7
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 4X100 米	團體殿軍	11
體藝	第 56 屆學校舞蹈節（高小群舞）	乙等獎	33
體藝	香港校際合唱節 2020 香港校際合唱節比賽暨 大師班小學組小學合唱(高級組)	銀獎	41

整體效能及表現檢討

關注事項(一)：提升課堂教學效能

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新

目的(一)：落實天主教教育核心價值

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進及修訂
1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	1. 各科按本科組特質 ¹ ，選擇適合課題，呼應核心價值 ² 。 2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 各科老師在課堂中呼應 ³ 有關核心價值。	1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校 100%的學科，(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。	1. 各科的教學進度表。(成功準則 1) 2. 學生問卷調查。(成功準則 2)	小學 1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 有部份科目在停課期間進行的網課及復課後的面授課在一至二課中呼應天主教教育核心價值。 2. 因疫情停課，及復課後課時有限，下學期沒有進行學生問卷調查，因此未能提供有關數據以評估成效。	小學 1. 進度表所列的重點宜更清晰。 2. 進度表的重點編碼需寫內容，不可以只寫編碼代號。 3. 有個別科在所有級只涵蓋一個核心價值，宜再檢視課程及選擇適合課題，呼應核心價值。
					中學 1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值，各科平均得分是 3.5，以倫宗、文學、音樂得分較高。	中學 1. 整合各科五大核心價值進度表，讓大家知道各科各階段的重點。 2. 下一步是整理分階段的主題，方便進行跨科跨組的協作，用主題推動價值教育。

¹ 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

² 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

³ 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進及修訂
1. 運用適合的方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。	1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。（課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。）	1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動（包括師生及生生的互動）。 (c) 教師著重指導學生表達所思所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。	1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習（學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上）。 (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為這些方法能加強他們的思考能力（學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上）。 (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為教師指導他們表達所學知識（學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上）。 (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學（觀	1. 各科檢討報告 2. 科主任觀課（成功準則 1a-d）。 3. 學生問卷調查（成功準則 1a-d）。 4. 各科根據教學循環，提供以下文件：i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課（PDF）（成功準則 2）。 5. 各科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課（PDF）（成功準則 3）。	小學 1. 因疫情停課，及復課後課時有限，下學期沒有進行考績觀課（發展性觀課已於上學期完成）及學生問卷調查，故未能提供有關數據以評估成效。 2. 100%的學科（中英數常）於初小及高小各一級完成教學設計及實行教學循環。 3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。 中學 1. 思考方法和表達方法都達標： (a) 88%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習，學生問卷平均得 3.8 分。 (b) 81.5%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動。學生認為這些方法能加強他們的思考能力，學生問卷平均得 3.8 分。 (c) 86.5%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學。學生認為這些方法能加強他們的思考能力，學生問卷平均得 3.7 分。 (d) 83.3%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。學生認為這些方法，能加強他們的表	小學 各科會參考上學期的經驗，在下學年（2020-21）繼續實行及發展目的(二)的計劃。 中學 繼續提醒教師課堂要注意讓學生有呈現所思所學的機會；繼續分享及鼓勵教師構思幫助學生學習的思考方法及表達方法。
	2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環 ² 。 3. 各科有相應跟進的課業設計。	2. 各科發展教學設計（一整個學習單元或課題）及實行教學循環 ³ 。 3. 各科有相應跟進的課業（功課）設計。				

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進及修訂
			課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。 3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。		達能力，學生問卷平均得 3.7 分。 (e) 整體比上年同期表現有進步，平均升了 7.3%，學生表達技巧方面進步更明顯，平均升了 13.9%老師明白在課堂上需要有機會讓學生實踐所學，才能掌握學生的學習效果。明白觀課的要求，老師也注意了相應的課堂規畫，表現進步。 2. 因為下學期停課，不少學科來不及上學期完成教學循環。 全校 65.2%的學科完成教學循環； 3. 有 100%的學科有配合的課業設計。	

註：

中學部：因為上學期考試一完結，教育局便宣布停課，來不及對卷，故未能收集考試成績數據，無法完成中期檢討報告。直至下學期高中 27/5 及初中 8/6 復課，才取得上學期考試據數據，故今年缺去中期檢討報告；另外，下學期又因為一直停課，有許多政策沒法執行，故結合上學期及下學期的數據以完成年終報告。目的（一）、（二）、（三）的數據大都基於上學期的，只有英文科的考試和默書數據屬下學期。

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考 (如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

－ 每個學年，選擇**兩個年級**（初小及高小各一級，初中及高中各一級）中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。(理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

－ 每個學年，選擇**一個年級**，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝和初中體育科。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的（二）之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle)之實行細節，請參考 2019-20 之文件。

目的(三)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進及修訂
1. 提升學生英語說話能力	運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；	1. (中小學)學生在課堂上多說英語： 小學： - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	1. (預期成效 1) 小學： - 根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. (預期成效 2) 根據觀課，在 70% 的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 3. (預期成效 3) 英文科的說話卷合格率为： 小學： P1-P6 口試(朗讀文章)成績平均合格率達 70%； 中學： S1-S3 口試成績平均合格率達 60% S4-S6 口試成績平均合格率達 65%	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上(成功準則 1、2)； 2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則 1、2)。 3. 中英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則 3)。	小學 因疫情停課，及復課後課時有限，下學期沒有進行考績觀課及取消 P1-P6 級口試，故未能提供有關數據以評估成效。 中學 1. 75.6% 的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. 77.3% 的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 上兩項學生整體成績比上年度同期表現平均進步了 15% 3. S1-S3 口試成績平均合格率達： 62.3% (>60%) S4-S6 口試成績平均合格率達： 66% (>65%) 上兩項學生整體成績比上年度同期表現平均進步了 7.5%	小學 英文科會參考上學期的經驗，在下學年(2020-21)繼續實行及發展目的(三)的計劃。 中學 與新任的英文科主任溝通清楚專業發展觀課的要求，讓明年英文科能有相關數據。 呼應提升學生在課堂上的表達能力，繼續提醒教師課堂上的提問質素，讓學生有豐富表達的機會。 肯定英文科科本做法，鼓勵他們繼續貫徹下去。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進及修訂
2. 增加學生的英文詞彙量	1. 英文科： 小學： a) 建立詞彙庫：推行「個人詞彙庫」獎勵計劃。設計一本「個人詞彙庫」，讓學生在閱讀英文書籍時寫下新學習的英文詞彙及其意思。 b) 善用電子學習：由外籍英語老師錄製英文默書內容上載於學校網頁以供學生及家長使用。 中學： a) 修訂默書次數及模式：每個 unit 兩次默書，每次 2-3 段及 10 個詞，再加 5 個舊詞。 b) 建立詞彙庫：編製初中課程的重點詞語冊，按課題，按能力項目，方便學生溫習。 c) 善用電子學習：①中學讓學生做功課，掃描 QR code 聽純正口音讀課文，對課文詞語多聽多懂；②中學做好課前預備和課後鞏固，如：中學每個 unit 兩張課文鉤空詞語填充紙、聽默等。 2. 英文班：(參見各科週年計劃)	1. 英文科： 小學： a) 學生能整合「個人詞彙庫」及學生的識字量增加。 b) 學生的識字量增加。 中學： a) 學生的詞量增加(包括詞語數量及功能類別)。 b) 學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。 2. 英文班：(參見各科週年計劃)	1. 英文科： 小學： a) 60%的學生能完成一本「個人詞彙庫」，並在獎勵計劃中獲獎。 b) 默書平均合格率達 60%。 中學： a) 默書平均合格率達 60%。b) 初中完成編製「課程重點詞語冊」。 c) 考試相關的詞語部分合格率達 60%。 2. 英文班：(參見各科週年計劃)	1. 英文科： 小學： a) 獎勵計劃。 b) 默書。 中學： a) 默書。 b) 收集初中各級的「課程重點詞語冊」。 2. 英文班：(參見各科週年計劃)	小學 1a) 因疫情停課，及復課後課時有限，未能安排學生完成「個人詞彙庫」，故未能提供有關數據以評估成效。 1b) 因疫情停課，及復課後課時有限，取消 P1-P6 級正式默書，故未能提供有關數據以評估成效。 中學 1. a 初中默書平均合格率：58.4(<60%) 1. b 初中完成編製「課程重點詞語冊」。 1. c 初中考試相關的詞語部分合格率：42.9(<60%) 2. 相關的 8 科英文班，只有音樂和視藝科達標。	中學 英文科宜加強串字的方法，幫助其他學生以英語學習其他科目。

註：

中學部：因為上學期考試一完結，教育局便宣布停課，來不及對卷，故未能收集考試成績數據，無法完成中期檢討報告。直至下學期高中 27/5 及初中 8/6 復課，才取得上學期考試據數據，故今年缺去中期檢討報告；另外，下學期又因為一直停課，有許多政策沒法執行，故結合上學期及下學期的數據以完成年終報告。目的（一）、（二）、（三）的數據大都基於上學期的，只有英文科的考試和默書數據屬下學期。

關注事項(二)：培育「東天人」

總負責人：CHY，LSW

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

小學部

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
1. 優化安全網以達致「自愛」	1. 增潤生活教育課課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值。 3. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。 4. 圖書科教師於課堂上與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事(每學期 2 次)，並著學生撰寫感想。	1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 教師能夠認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 4. 家長能夠認識如何與情緒受困的子女同行。	1. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-5 認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 大部分教師同意學生能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 根據問卷調查，79.2%學生同意能夠透過推行方法 1-5 認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 根據問卷調查，81.9%學生同意能夠透過推行方法 6 實踐核心價值的良好行為。 3. 根據問卷調查，91.2%教師同意學生能夠透過推行方法 6 實踐核心價值的良好行為。 4. 根據問卷調查，89.9%教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。	1. 部份年級在生活教育課堂已展開有關核心價值的課題；由於復課後的教學時間有限，因此未能於其餘的年級展開有關核心價值及東天人特質的課題。 2. 由於長時間停課，因此種植比賽、「明辨是非★我都做得到」短片製作比賽及「是是非非●你我齊分辨」活動將留待於下學年舉行。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
	5. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期2次)。 6. 為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。 7. 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 8. 為本年度小五級學生舉辦「明辨是非★我都做得到」短片製作比賽，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。 9. 為本年度小六級學生舉辦「是是非非●你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。 10. 為教師舉辦主題為「抗逆同行」的講座。 11. 為家長舉辦主題為「躍動身心靈」的講座。		4. 大部分教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 5. 大部分家長同意能夠透過講座認識如何與情緒受困的子女同行。	5. 已為高小學生舉辦有關天主教教育核心價值的講座，學生的反應理想，能踴躍發言。惟未能於初小學生復課後安排講座，將會於下學年再作安排。 6. 受訪的班主任反映所播放的短片程度適切，內容感人，學生看得很投入，相信短片能幫助他們認識天主教教育核心價值及東天人特質。 7. 圖書科教師已於上學期教授部分所選課題。大部分學生都反應良好，感受深刻，回答問題及所做課業言之有物。相信透過這些故事，能幫助學生認識天主教教育核心價值及東天人特質。 8. 透過觀察，大部份教師同意學生能夠透過「生日之星」計劃實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。該計劃頗受學生歡迎，每當教師在宣佈生日名單時，學生都表現得很開心，並會邀請一位好朋友一起拍攝照片。建議主持早會的教師提醒學生回家要感謝父母的養育之恩。	3. 將會於下學年為家長舉辦「躍動身心靈」講座。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
2. 強化家庭支援之氛圍	1. 成立小一級「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」，並於每學期舉辦最少兩次聚會/活動。	1. 小一級已成立「家長網絡」，並已於上學期舉辦兩次聚會/活動。	
3. 撒瑪黎雅人服務	1. 推行「東天耆幼學苑」。	1. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 大部分參與「東天耆幼學苑」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 2. 大部分籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意學生能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 2. 未能安排學生於復課後進行問卷調查。	

中學部

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實在成效	跟進/修訂
以優化安全網來達致「自愛」	● 以天主教社會訓導推行生涯規劃(S5) ● 以社會訓導推行性教育(初中) ● 以不同渠道推廣東天人特質(早會老師/學生代表分享、早讀文章、星期四早會等...)	● 讓學生懂得善待自己	● 於 APASO「負面情感」數據中平均數低於 18-19 年度 (2.085)^{註 1} ● 於 APASO「師生關係」數據中平均數高於常模 (2.95)^{註 2}	問卷 (因疫情, 未能進行問卷調查)	推行順利, 升事組與倫宗科互相配合。 因疫情, 部分課堂未能進行。 因社會事件關係, 部分由學生負責的內容未能進行, 老師分享部分則沒大影響。 因社會事件及疫情影響, 部分班會活動取消或延期 各項計劃進行順利, 部分效果理想, 班的團結度也提高了。	來年優化中五課程, 並推展至中六級。 本年可能不能完成, 有關設計將留作來年進行。 加強推展校本生活教育課。於來年以正向心理學推展「正面思維」。 來年持續鼓勵班主任進行班會活動。
強化家庭支援之氛圍	● 家長學堂(初中)(包括學生教家長元素) ● 家長網絡(重點發展初中級)	● 參與之家長人數有提升 ● 各級/班之成立網絡, 並透過網絡推廣正面訊息	● 70%參與者出席活動 ● 初中各級成立網絡, 並進行最少二次會議/活動	老師觀察/問卷	已進行兩次活動。 暫得 7 個家長願意加入家長網絡	將找 NGO 協助規劃相關家長培訓課程。 集中於中一級及中三級邀請家長參與家長網絡。
撒瑪黎雅人服務	● 優化中二 MASS 義工服務(服務後 DeBriefing 及反思) ● 分享/展示服務成果及感受 ● 優化東天人義工獎勵計劃 ● 強化班會一人一職	● 學生願意為他人作出服務	● 50%學生獲取由香港義工團之獎勵	收集數據	收集了兩班的情況, 同學反思的情況參差, 而今年亦為沒有帶反思記錄簿的同學準備了工作紙。 受社會事件影響, 暫停所有外出義工服務, 以致做義工人數大幅下跌。	建議活動組派代表到不同班參與 debriefing section, 可觀察其質素及推動學生進行反思。 計劃在頒獎禮中加入頒獎予服務表現卓越的同學, 並加入分享部分 持續參與香港義工團, 並發展中四學生對外之義工服務。

為了令學校所訂定的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在周年計畫中，均盡量配合學校兩大關注事項。各科相關的個別成效如下：

中學部：因為上學期考試一完結，教育局便宣布停課，來不及對卷，故未能收集考試成績數據，無法完成中期檢討報告。直至下學期高中 27/5 及初中 8/6 復課，才取得上學期考試據數據，故今年缺去中期檢討報告；另外，下學期又因為一直停課，有許多政策沒法執行，故結合上學期及下學期的數據以完成年終報告。目的（一）、（二）、（三）的數據大都基於上學期的，只有英文科的考試和默書數據屬下學期。

小學部：因疫情停課，及復課後課時有限，除小五呈分試外，下學期取消各級考試，沒有進行考績觀課及學生問卷調查，故未能提供有關數據完成終期報告成效。

目的（一）：落實天主教教育核心價值

推行方法：1. 各科按科本特質，選擇適合課題，呼應天主教教育核心價值。

2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。

3. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。

預期成效		成功準則
1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。		1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。
2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。		2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值（學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上）
年終報告成效		
中學	1. 本年是籌備規畫年，各科完成了一次課程檢視，在學習進度表中加入相應的天主教育核心價值。 2. 學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育核心價值的，平均問卷得分是 3.5 分，只有 40%學科得 3.5 分或以上。 3. 下學期因停課，未有機會從觀課中了解普遍老師的課堂實踐情況。今年是課程規畫年，來年踏入實踐年，會透過觀課，以掌握教師實施狀況，檢討並跟進提升。	
小學	全校所有學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。	

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略一：運用適合的方法，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。

- 推行方法：
1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)
 2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。
 3. 各科有相應跟進的課業設計。

預期成效	成功準則
1. (a)課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b)學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c)教師著重指導學生表達所思所學。 (d)學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。 2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環。 3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。	1. 全校 75%的學科能達成以下目標： (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。 3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。

年終報告成效

中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5 分	60%/ 3.5 分	60% / 3.5 分	60%/ 3.5 分	
中文	上學期： 中三：插敘圖 高中沒有完成教學循環	81.8 / 4	72.7 / 3.9	72.7 / 3.9	81.8 /3.9	- 同級同事於備課節時,繼續共商適當的思考及表達方法。
英文	上學期： 中三：PRE 高中沒有完成教學循環	欠 / 3.9	欠 / 3.8	欠 / 3.9	欠 / 3.9	- Ts spare enough time to allow students to demonstrate what they thought and learnt in the lessons. - Ts are encouraged to conduct the teaching cycle in T2.
數學	上學期： 初高中沒有完成教學循環	100 / 3.9	71 / 3.8	86 / 3.7	57 / 3.8	- 於備課節中討論，並在工作紙設計上加入列表或概念圖以協助學生更易歸納及掌握所思所學。 - 於初中功課推行共同基礎題目庫，要求所有同學都一致完成，每課小測亦針對功課題目而考核，讓學生更清楚重點，達標要求，如未達標亦需安排補測。
生社 ／通 識	上學期： 中一：列表組織 工具 中五：SAVE 模式	70 / 3.9	80 / 3.9	75 / 3.8	70 / 3.8	- 提醒老師預留更多空間讓學生應用所學，並老師的教學技巧。 - 支援和指導個別老師在思考方法上的習作設計和教學技巧。 - 進一步優化高中現行的剪報習作，例如：在評論題部份，學生須指出是次功課有何學習重點必須回應。做法效果漸見理想。
普通 話	上學期： 中三：腦圖	100 / 3.9	100 / 3.9	100 / 3.9	100 / 3.9	- 課業設計短講部分，會繼續讓學生運用所學的思考方法進行口頭匯報，讓他們有機會表達所思所學。
科學	上學期： 中一：比較表格和流程圖	100/ 4	80 / 4	70 / 4	70 / 4	- 本科使用腦圖讓學生整合知識和概念，效果良好，學生在問卷中也展示策略切合他們需要，宜繼續強化。 - 是次教學循環以比較表格及流程圖教授「生物分類」的檢索表，效果尚算滿意。下學年繼續探索不同思考方法，協助學生應用相關技巧，解決困難。
物理	上學期： 中四：核核表、 流程圖	50 / 3.7	50 / 3.7	50/ 3.6	50/ 3.7	- 上學期只安排了一位老師被觀課，下學期必須安排所有老師都被觀課。
化學	上學期： 中三：流程圖	100 / 3.7	100 / 3.8	100 / 3.6	100 / 3.8	- 下學期繼續用程圖加強發展學生思考及訓練表達的能力。
生物	上學期： 中四：流程圖	100 / 3.6	100 / 3.6	100 / 3.5	100 / 3.7	- 於每一課書的練習及測驗中， 加入設計實驗的題目， 給予學生更多機會運用思考方法--流程圖。

年終報告成效

中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5 分	60%/ 3.5 分	60% / 3.5 分	60%/ 3.5 分	
中史	上學期： 中二：A(角度)- B(原因)-C(結 果) Model	100 / 3.9	100 / 3.9	100 / 3.8	60 / 3.9	- 繼續構思提升學生思考及表達能力的策略，並在共同備課節中討論及交流心得。 - 考慮參考中文科教學生如何把握重點學習，留意題眼/重點詞語的方法，令學生更清楚題目的提問重心。
地理	上學期： 中五：checklist 及 P-R-E	50 / 3.6	50 / 3.6	50 / 3.5	50 / 3.6	- 是次教學循環以 checklist 及 PRE 教授 - 資訊科技工業的區位條件， - 學生循序漸進先利用 checklist 找出這些區位條件， - 再利用相關資料找出証據，效果理想，學生能掌握這些地理概念。 - 下學年繼續使用及探索不同思考方法以配合不同課題，協助學生應用相關技巧，提升學習效能。
世史	上學期： 中四：腦圖、流 程圖	100 / 4.1	100 / 4.1	100 / 4.1	100 / 4	- 下學年提升學生呈現思考的技巧，在功課設計上加入呈現思考方法的部份。
旅遊	上學期： 沒有完成教學循 環	100 / 3.5	100 / 3.6	100 / 3.5	100 / 3.6	- 在課堂的設計上，要多考慮學生的能力，亦因此老師要花心思指導學生如何使用思考的方法。 - 此外，在座位的安排上，可按成績編排，嘗試以強帶弱，並提升課堂的氣氛。
企會 財	上學期： 中五：檢核表	100 / 3.5	0 / 3.4	100 / 3.4	100 / 3.5	- 根據觀課及問卷所見，同學的課堂積極性及投入欠理想，故此，課堂的設計需要加入更多學生參與的環節，例如讓同學在黑板展示所思所學，避免為追趕課程內容，導致教學過於單向而忽略互動。 - 在建立同學掌握學科內容特定格式時，讓學生有更多機會表達所思所學，透過問答及小組討論，探究格式的設定基礎。老師亦會注意時間分配，讓學生有足夠時間展示新學格式及技巧的成果。
經濟	上學期： 中五：價格分 歧 檢核表	100 / 3.5	100 / 3.6	100 / 3.5	100 / 3.6	- 下學期，經濟科會繼續使用工作紙，以提升同學的思考能力及表達能力，並且建議老師需要在課堂預留更多時間，給學生表達所學到的經濟知識。
電腦	下學期： 沒有完成教學循 環	100 / 3.8	100 / 3.8	100 / 3.8	100 / 3.8	- 下學期盡快完成教學循環的觀課。 - 下學年繼續使用模仿再造及課堂練習以配合不同課題，協助學生應用相關技巧，提升學習效能。

年終報告成效

中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5 分	60%/ 3.5 分	60% / 3.5 分	60%/ 3.5 分	
視藝	上學期： 中三：流程圖	100 / 4	100 / 4	100 / 3.8	100 / 3.9	- 提醒教師考慮思考方法能否配合學習目標，並加強訓練學生表達所思所學的能力
音樂	下學期： 沒有完成教學循環	66.6 / 3.9	66.6 / 3.9	66.6 / 3.9	66.6 / 3.9	- 安排全部任教老師在上學期進行觀課，以完全檢視學生思考及表達能力在上學期的成效。 - 運用 checklist 以幫助學生掌握不同音樂時期風格的概念，在課堂中他們亦能展示運用 checklist 能幫助他們加強思考及表達能力，效果理想。故下學期會繼續使用在不同課題上以提升學習效能。 - 中三級教學循環課題在下學期進行。
家政	下學期： 中一：檢核表	100 / 3.9	100 / 3.9	100 / 3.8	100 / 3.9	- 下學期會繼續以流程圖、檢核表加強學生思考及表達的方法
體育	上學期： 沒有完成教學循環	100 / 3.7	100 / 3.6	100 / 3.6	100 / 3.6	- 以下學期嘗試於更多課業加入思考方法及表達方法，提升學生的熟悉程度，提升能力。 - 中五級在各樣數據較差需加強關注，老師要加強中五級於課堂中運用更多不同的思考方法。另外老師可考慮訪問部分學生，以便針對性改善學生的表現。
宗教	上學期： 中一：厄瑪烏教學法、概念圖	60 / 3.6	60 / 3.6	60 / 3.6	60 / 3.6	- 各同事要廣泛使用厄瑪烏教學法為本科的思考方法

目的(三)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

推行方法：運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；

預期成效	成功準則
1. 學生在課堂上多說英語： 小學：學生能用適當的方法（初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題）表達所思所學； 中學：學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	(預期成效 1) 小學：根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能用適當的方法（初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題）表達所思所學； 中學：根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 (預期成效 2) - 根據觀課，在 70% 的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 (預期成效 3) - 英文科的說話卷合格率为： 小學：P1-P6 口試（朗讀文章）成績平均合格率達 70%； 中學：S1-S3 口試成績平均合格率達 60% S4-S6 口試成績平均合格率達 65%

終期報告成效

中學

預期成效一：

成功準則：各學科各有 70% 的課堂，學生能說一段有組織的說話，表達所思所學
 終期成效檢討

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	生社	音樂	視藝
欠	66.6	50	100	70	100	NA	欠	67

年終成效檢討：相關 9 科中，只有物理、生物、化學達標。

預期成效二：

成功準則：各學科各有 70% 的課堂，教師能令被動的學生說英語。

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	社會	音樂	視藝
欠	66.6	80	100	50	100	NA	欠	67

年終成效檢討：相關 9 科中，數學、科學、物理、生物達標。

預期成效三：

學生說話成績有進步：

Success criterion	Mid term review
JS Speaking exam passing rate: 60% or above	JS Speaking Exam passing rate [% in 2018-2019]: S1 – 65% [54.5%] S2 – 58% [53.8%] S3 – 64% [51.6%]
SS Speaking exam passing rate: 65% or above	SS Speaking Exam passing rate [% in 2018-2019]: S4 – 54% [31.8%] S5 – 72% [61.5%] S6 – 72% [71.5%]

	跟進
ENG	科主任為首年新任，對發展性觀課制度未清楚，只有部分老師有觀課記錄表，故無法完成統計。
數學	課堂上多於黑板展示完整答句，並與同學一起朗讀。 以強帶弱，先邀請具信心同學以完整句子作答，再邀請其他同學再作答。
社會	NA：下學期才有英文單元，而下學期停了課。
科學	面對學生英語能力欠佳，本科老師將循循善誘教導學生，並在下學期舉辦補底班以協助學生打好根基，為學生進行補課，以教導學生如何解答問題，強化學生答題能力。
物理	下學期繼續跟進
化學	下學期利用實驗課堂學習用完整句子寫步驟及結果，學生以英文報匯報。
音樂	跟進下年度上學期都會為英文班觀課。
視藝	下學年繼續加強中一、中二以英文句式表達創作意念的能力。

策略二：增加學生的英文詞彙量

	推行方法	成功準則	中期／年終成效	跟進
英文	1. To reform JS uniform dictations: number and format 2. To publish JS vocabulary booklets (with different topics/themes) for effective revision 3. Making use of technology: (a) scanning of QR codes to listen to read-aloud texts and be familiar with vocabulary items (b) pre-lesson and post-lesson vocabulary/ listening worksheets to consolidate learning (e.g. fill-in-the-blanks WS and seen dictations)	1. JS uniform dictations (best 2) passing rate: 60% or above 2. Publication of the JS vocabulary booklets 3. Passing rate in Vocabulary part in Exams passing rate: 60% or above	1. S1: 72% (T1)→55%(T2) S2: 64% (T1)→48.1%(T2) S3: 61% (T1)→72%(T2) 2. Vocabulary booklets published for dictations, Module Quizzes, Uniform Tests and Examinations 3. S1: 46%(T1)→64.2%(T2) S2: 58.3%(T1)→62%(T2) S3: 38%(T1)→58.4%(T2)	1. Ts continue to follow the guidelines for setting, marking and requiring students to do corrections. 2. Ts remind Ss to revise the booklets for school assessments. 3. Ts design levelled vocabulary WS to cater for the needs of weak and strong students. 4. When designing vocabulary WS and exercises, Ts are encouraged to assess students in paragraph-level context, instead of sentence-level context. This way, students are given regular challenges and preparation to read unfamiliar texts for filling in blanks with words they learnt. 5. Ts are reminded the importance of teaching skills apart from the vocabulary items. Skills include: identifying prompts and hints (both grammatical and lexical cues), identifying discourse markers, ignoring irrelevant details and referencing. These skills prepare students to comprehend unfamiliar texts.
數學	在 MOODLE 網上練習中加入數學科英文詞彙，讓學生可以在網上學習數學科的英文詞彙，除了解釋，亦有數學例子，甚至圖解，讓學生英數並學。	在 MOODLE 中加入不少於 50 個初中英語詞彙。學生完成相關網上練習。	已展開這階段的計劃。惟未把資料(詞彙)輸入至 MOODLE。	於下學期把資料(詞彙)輸入至 MOODLE。

	推行方法	成功準則	中期／年終成效	跟進
社會	NA：下學期才有英文單元，而下學期停了課。	NA	NA	NA
科學	每單元一次重點英文詞彙默書、並適當以填充、完整句子、段落及相關應用進行。	統計各班默書簿分數，平均分達 60%。	已完成編製整年「課程重點詞語冊」； 上學期各班默書簿分數，平均分為 50%，未能達標。	老師表示學生成默寫中文已有基本困難，改正亦然。本科老師將善用補底班加強學生串字能力，以協助學生能串好字，以在測驗及考試好考成績。另嘗試下學期把相關詞彙加入每課單元測驗，以讓學生更認真溫習。此外，跟英文科協商以在未來日子把相關詞彙放入 spelling bee，以提升學生的學習興趣。
物理	利用電子學習平台 Moodle，建立英語詞彙庫，讓學生清楚使用的英語詞彙的發音和使用方法。並用 Moodle 系統編製自學練習，讓學生自學。	超過 70%英文班學生利用這平台自學 超過 60%學生能完成平台的操練題目。	實體默書，E 班的合格率均有 80%以上。 未有學生使用 Moodle 平台默書。	由於本學期，未有學生使用 Moodle 平台默書，所以下學期雖要推動 Moodle 平台。
化學	建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	中文組(3A-D)：默書平均合格率达 60% 英文組(3D-E)：默書平均合格率达 70%	中文組(3A-D)：默書平均合格率達 70% 英文組(3D-E)：默書平均合格率達 85%	下學期繼續於每課題完結後默書。
音樂	製作生字表讓學生學習並運用	在評估中，60%學生能準確運用英文詞彙	學期評估中 10% 分數出自英文詞彙運用，60%學生能準確運用英文詞彙	為提升學生能準確運用，會嘗試把詞彙加入課後練習中，加強操練。
視藝	中學英文班-1F、2E、3E： a) 增加詞彙量：增加每個學習單元的英文詞彙，讓學生在創作後學習更多英文詞彙及其意思，以助完成反思。 b) 小測：在上、下學期末，每級有 1 次小測，讓學生重溫所學的英文詞彙。	中學英文班-1F、2E、3E： a) 所有學生完成英文反思。 b) 小測平均合格率達 80%。	以英語完成反思： 1F：完成 2E：完成 3E：完成 b) 小測平均合格率達： 1F： 94% 2E： 92% 3E： 94%	教師於每個學習單元完結時與學生重溫英文詞彙，並提供優異的反思給學生參考。

目的(三)：本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2016-2019 年度)
 年終報告成效

中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	1. 增進文言閱讀理解能力 2. 小組協作能力	1. 各級學生能理解文言篇章； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	下學期初中考試文言閱讀理解合格率 27%(低於原定 50%)，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 68.5% (高於原定 50%)。 上學期 88.8%(高於原定 85%)。	加強初中文言訓練。
ENG	1.To create a rich and fun English-speaking environment 2.1 To introduce intensive readers in JS 2.2 To consolidate reading skills through practices 3.1 Revise the number and format of English dictations 3.2 Build an English vocabulary bank 3.3. Make good use of e-learning	1.1Emphasize the importance of having neat and legible handwriting 1.2Fill in the blanks of lyrics of songs played in morning assemblies 1.3Watch English short video clips/ movie excerpts during morning assemblies 1.4 Ask students to play crossword puzzles and write rhythmic poems in English lessons 2.1(S1 &S2) Read 2 titles a year – intensive reading followed by open book quizzes S1: The Little Prince (T1) / Night at the Museum (T2) S2: Billy Elliot (T1) / Sherlock: The Sign of Three (T2) 2.2 Complete 2 comprehension worksheets/ exercises per module (Question types include blank filling) 3.1-3.3 Refer to enhance students' English competency : strategy2	1.1 No penmanship competition in the first term. 1.2 Morning assemblies have been reformed by adding crossword puzzles and games in the worksheets. 1.3 S1 & S2: 100% of classes agree that over 70% of students enjoy the activity. S3: No class has over 70% of students enjoying the activity. 1 1.4 S1 & S2: 100% of classes agree that over 70% of students enjoy the activity. S3: No class has over 70% of students enjoying the activity. 2.1 None carried out due to COVID-19. 2.2. Passing rate in Vocabulary part in Exam: 60% students from 60% S1: 45.8% (T1) → 64.2% (T2) S2: 58.3% (T1) → 46.2% (T2) S3: 54.5% (T1) → 48.7% (T2) Ts expressed a general drop in motivation after class suspension. 3.1-3.3 Refer to enhance students' English competency : strategy2	1.1 A penmanship competition to be organized in the 2020/21 T1 (as a school 20 th anniversary celebration activity) 1.3 Ts are recommended to play songs or short video clips, and related blank-filling exercises to further engage the students. 1.4 Ts are also encouraged to prepare game worksheets to make lessons more fun. Since poems are covered in textbooks across all JS forms, we suggest that Ts design creative writing / poem writing tasks so that students have the opportunity to appreciate and get involved in language arts. Ts may make use of crossword puzzles (a fun and less formal way) to motivate students to revise textbook vocabulary items. 2. Ts and form coordinators are reminded to set reader quizzes <u>and</u> record passing rate. 3. The seen text will be kept to motivate weak students to study. However, to ensure a right level of difficulty, the weighting of the unseen text should be higher. Since the seen text carries a smaller percentage, Ss would still need satisfactory performance in the unseen text to achieve a pass in the Vocabulary part. Refer to enhance students' English competency : strategy2

	策略	推行方法	年終成效	跟進
數學	1. 數與代數： 利用代數來表達數學概念, 解決困難。 2. 度量、圖形與空間： 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 3. 數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。 2. 中一級開展 Moodle 練習，讓學生從輕鬆的基礎練習中能更加掌握數學概念	在考試中，60%學生取得及格成績。 中一：65% 中二：46% 中三：45%	1. 中二及格率下跌及未達標，年終會議檢討中提出發現於視像課期間學習課題表現不理想，若下學年因疫情以多用視像課，會扑把教學次序調整，如重要課題安排於實體課教授，視像課期間亦應安排補充練習以[一課一本]形式，取代只用書本練習題，另外亦建議製作教學影片及出版社提供講義(或 POWERPOINT)輔助，讓能力弱學生更容易掌握重點內容。 2. 中三及格率上升但未達標，年終會議檢討中提出試前已安排溫習工作紙，能針對應試題目對學生溫習有很大幫助。 3. 而中一中三日後亦會加入[一課一本]補充練習策略。
生活與社會	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	預期 60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。 綜合中一至中三級的觀簿結果及學生的測考成績，50%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	建議老師善用學生的習作作範本，指導同學透過模仿，掌握論點與論據之間的關係，以便提升他們表達較仔細和高階的思維內容。 嘗試善用電子學習工具，提升同學的表達技巧。
科學	建立科學探究能力及態度	本科教師設計科學探究活動，讓學生運用知識與技能，以明辨是非，解決問題。	上學期中一及中二級已進行一次探究活動。就教師觀察，約 80%(>60%)學生積極投入學習活動。工作紙平均分為 60%(>50%)。	上學期工作紙內容含有不同元素，例如使用不同高端儀器、計算、利用數據繪圖及運用數據解答現象。教師觀察學生用心完成任務，整體效果不俗。活動內容對本校學生有點困難，因考核相對高階。建議如學生不明時，教師宜多加講解，以提升學生處理高階題目的經驗。亦建議此類活動應繼續進行，以讓學生遇難越強，提升能力。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
倫宗	1. 技能： 反思個人的信念，價值觀和經驗 掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 2. 態度： 欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 欣賞不同宗教的人生觀及世界觀	在課程設計，課業設計上能包括以上策略	1. 技能： - 100%(>70%)學生的課業及考測顯示能反思個人的信念，價值觀和經驗 - 100%(>70%)學生的課業及考測顯示學生能掌握批判思考能力，以合理的論點對倫理及宗教問題進行辯論 2. 態度： - 100%(>70%)學生的課業及考測顯示學生能欣賞生命的價值，熱切追求生命的意義和真理 - 100%(>70%)學生的課業及考測顯示學生能欣賞不同宗教的人生觀及世界觀	
音樂	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	80%學生能利用指定音樂元素進行創作全年	
視藝	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	1. 教師要求學生於創作中運用已有美術知識 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思	1. 88.8%(>70%)學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能 2. 84.9%(>70%)學生能在反思中顯示其反思能力	

至於關注事項(二)，除上表內的重點活動外，其餘有約七個科組配合，當中大部份因疫情影響而未能達標，現羅列如下：

科組	活動檢討
小學圖書科 (未達標)	優化安全網以達致「自愛」：圖書科教師於課堂上與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事，並著學生撰寫感想。從而讓學生認識及實踐天主教教育核心價值及東天人特質。但因疫情停課關係，未能在有限課時在所有級別完成所選的課題。
小學視藝科 (部份達標)	鞏固「東天人」特質：增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。此外，學生以東天人特質為主題，參與 20 周年校慶吉祥物設計比賽，藉以增加對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。當中大部分學生能投入創作及同意設計比賽能提升他們對「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感。
中學視藝科 (達標)	鞏固「東天人」特質：增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。此外，學生以東天人特質為主題，參與 20 周年校慶吉祥物設計比賽，藉以增加對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。當中大部分學生能投入創作及同意設計比賽能提升他們對「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感。
中學德育及公民教育組 (未達標)	以優化安全網來達致「自愛」：與衛生署課程配合，加入天主教社會訓導元素在初中生活教育課檢視冊內。因疫情關係，復課後的生活教育課堂全數取消，而衛生署亦無法補回預定的課堂。因此，全年檢討問卷調查亦無法完成。
小學德育及公民教育組 (部份達標)	1. 優化安全網以達致「自愛」：增潤生活教育課課程，部份年級在 生活教育課堂已展開核心價值及東天人特質的課題，但有些年級因復課後時間不足，因此會留待新學年繼續進行。此外，舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值，有 79.2%學生同意能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。而為本年度小四級學生舉辦種植比賽及小六級學生舉辦「是是非非你我齊分辨」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲及自愛-----明辨是非)的良好行為。由於長時間停課，因此小四的種植比賽及小六級的「是是非非 你我齊分辨」活動，會留待新學年進行。 2. 撒瑪黎雅人服務：透過推行「東天耆幼學苑」，教師認為大部分同學能夠透過「東天耆幼學苑」的服務以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。但因疫情關係未能進行學生問卷，故未有此相關數據。
小學閱讀組 (未達標)	優化安全網以達致「自愛」：閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。另外，在班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期 2 次)。但因疫情停課關係，該策略沒有推行。
中學活動組 (未達標)	「東天人」義工獎勵計劃：與天梯使團合作推行「사랑 mission」計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等。讓中二學生學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務，並加強學生在服務過程中的反思，但因疫情關係，下學期所有活動停止，本年度只能完成 S2A, B。此外，為全校學生申請加入香港義工團，透過校內服務或參與大會所提供的義工活動和協助及引導中四同學參加本地／國際性義工組織，參加他們的培訓工作及大型義工活動。同樣因疫情關係而未能進行。
中學升事組 (部份達標)	優化學生生涯規劃概念以達致以行動實踐自愛：在中五級透過倫宗堂以天主教社會順導推行生涯規劃、班主任生涯規劃課及諮詢老師/語文老師協助學生撰寫學生學習概覽-自述文，讓學生能善待自己，認清自己的人生目標及職業的選擇。除班班主任生涯規劃課因疫情停課關係取消外，其餘活動均已完成。

科組	活動檢討
中學成長組 (部份達標)	1. 提升學生四大特質：強化自愛、提升承擔、三省吾身、服務盡責。學校透過強化學生週會時禮儀、進入禮堂和講座期間至離開禮堂秩序強化學生自愛的特質。老師有善用周會平台，提醒學生需留意之處，惟表揚學生優異行為可加強。此外，恆常化紀律處分以減少學生無故缺席的情況方面，在疫情停課期間，成長組老師繼續管理學生出勤。而以強化使用家課日誌紀錄，提升課堂秩序，亦因疫情分階段停課而未能舉行。 2. 提升學生抗逆力及價值觀：中二、三多元智能挑戰營和中一適應課程繼續加入成長課，當中包括處理壓力及認識情緒、時間管理及班際競賽的課節。此項目已於上學期完成。而喜樂同行及生命計劃均有鑑疫情的原因，故需延至下學年舉辦。
小學成長組 (部份達標)	優化安全網以達致「自愛」：為教師舉辦主題為「抗逆同行」的講座，89.9%教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。為小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，81.9%學生同意能夠透過「生日之星」活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。而「禮貌在東天」計劃因為停課的關係未能如期舉行。

而各行政組及科組亦有推行其本組之計劃，當中大部份因疫情影響而未能達標，現羅列如下：

科組	活動檢討
小學視藝科 (部份達標)	培養學生對創作的興趣：以東天人特質為創作方向，小學舉行的「明辨是非我都做得好」短片製作，讓學生主動了解學校和社區及參與校內外的視覺藝術活動、課程、比賽或展覽。大部份學生在創作時投入。教師挑選了部分學生參加校外填色或設計比賽，學生均積極參與。51.8%的學生都有機會展示自己的作品，但因停課關係，學生未能完成作品，影響作品展示率。而「明辨是非我都做得好」短片製作活動受疫情影響而取消。
中學視藝科 (部份達標)	培養學生對創作的興趣：籌備校園壁畫創作，參與東涌社區藝術地圖計劃，豐富學生的創作經歷。此外參與校內外的視覺藝術活動、課程、比賽或展覽。大部份學生在創作時投入。55%的學生都有機會展示自己的作品。
小學彩虹組 (未達標)	1. 透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力：本學年下學期由於疫情關係，下學期沒有進行考試及認讀測試，因此未能提供有關數據以評估成效；按科任老師於復課後觀察學生的上課表現，復課後有10位小一非華語學生上學，學生對課文重點字詞的理解能力大致跟上學期相約。此外，有80%學生能朗讀課文重點字詞。 2. 透過非華語抽離式中文課程，加強小二非華語學生學習中文的能力：本學年下學期由於疫情關係，下學期沒有進行考試，因此未能提供有關數據以評估成效；按科任老師於復課後觀察學生的上課表現，復課後有8位小二非華語學生上學，學生對課文內容的理解能力大致跟上學期相約。此外，學生對供詞造句的寫作能力大致跟上學期相約。
中學學生支援組 (達標)	支援非華語學生：設計初中(中一至中三)非華語課程，加入主流中文課程的元素，如語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。82%學生對主流中文課程有所認識，如語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。80%學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧。

科組	活動檢討
一條龍重點發展 STEM 範疇 (中小學) (部份達標)	1. 跨學科課程整合：參與由中文大學生命科學學院---胡秀英植物標本館申請之 QEF 項目，開展校本 STEM 受保護植物保育計劃，發展中小學 STEM 課程。數學科、資訊科技科、科學科及常識科檢討課程內容，加入配合 STEM 的銜接元素。因疫情停課多時，本年度沒有進行學生問卷調查，因此未能提供有關數據以評估成效。中學復課後不可進行實驗課，只能局部進行探究，雖能完成課業，但學生投入度未如正常上課般理想。中一及中二在復課後只有四節課堂，故未能趕及教授 Raspberry Pi，而中三在復課後只有 2-3 節課堂，故只能作簡短重溫。網龍 Edbox 遊戲設計線上體驗課程在停課期間改為網上學習。小四至小六級共 299 名學生，有 160 人登入 EDMODO 或 POWERLESSON 平台學習此課程，其中 58 人能完成「Lv2-動手設計遊戲」這個階段的課程。學生對學習設計遊戲很感興趣，自發參與學習此課程的學生比預期多。數學科在高年級加強了棒形圖的教授。 2. STEM 資優培訓課程：2020 年 1 月 28 日兩名小四及一名小六學生參加「建構「動」的歷史：Minecraft(中國歷史)創作比賽」取得小學組亞軍。而小五原定參加 Dr. PC Family 粵港澳中小學 STEAM 環保小先鋒救地球大賽 2020 及全港教區小學第一屆 STEM 競技挑戰賽 2020，因疫情取消。此外，由聖雅各福羣會資助，由 HKT 承辦的「AI 課程」在下學期轉以 online class 形式進行，但學生出席情況稍差，而亦因疫情，未有參加比賽及所有參觀及活動均取消。HSBC 與社福機構舉辦有關生涯規劃及 STEM 創意方面之比賽會延伸至下學年。 3. 優化與 STEM 相關之配套設施：於中學設立 STEM LAB 的 QEF 申請建造已獲批，現正進行招標。安排教師培訓及中小學老師交流。小學在停課期間同事及校長參與了一個有關 AI 的課程，主要學習人工智能及簡單編程技巧；亦有其他同事到中文大學作環保方面的教學分享。
中學愛德組 (未達標)	加強小團體的福傳效能：提供機會，讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感。受社會事件及疫情的影響，信仰小團體的集會和天主教同學會的活動大部份皆取消，難以評估成效。加強學生宗教經驗，增加參與感恩祭及聖堂經驗。週會程序已進行了優化，但由於於禮堂集會已停頓多月，來年需要重新向有關老師注意及作相應實行。此外，受社會事件及疫情影響，星期二早上只安排了一次彌撒，停課期間舉行過兩次視像祈禱會及一次中六視像彌撒，鑑於視像單向的局限，現階段難以評估成效。
中學學校與社區關係組 (部份達標)	與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係：強化校外人士對本校的認知度及本校的亮點。新網頁已經上架，新網頁頁面有版面能發放學校獲獎 BANNER 及消息。本學年已發佈了 9 條有關學生得獎及升學 BANNER。此外，在學校 YOUTUBE 頻道上全年共幹 10 段短片，並共獲得超過 3000 次的點擊。與區內小學建立友好關係。活動因社會事件及疫情取消。還有，本組也向兩所區內小學舉辦講座(救世軍林拔中小學及青松侯寶垣小學)。接觸新屋邨居民，但因社會事件及疫情關係，本年區內 NGO 沒有舉辦迎新活動。
中學閱讀組 (未達標)	培養學生閱讀習慣：提升學生閱讀氣氛。問卷調查顯示「習慣於早讀時間閱讀」平均 2.8 分，初中平均 3.8，高中平均只有 2.3。「我享受早讀」平均 2.8 分，初中平均 3.4，高中平均只有 2.3。而只有少數學生使用 ipad 閱讀。此外，建立學生分享閱讀的習慣，漂書活動參加學生 35 人，共交回 79 份讀感。但因疫情停課，東天好書會及分享閱讀片段未有舉行，東天書展及作家講座亦取消。

學校全面效能檢討

除了關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過檢討會議檢視學校周年計劃的成效。根據教育局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.3 至最低的 2.9[範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.9[範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1)

《2019-20 年度 持份者問卷調查結果(小學部教師)》

調查項目	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	1819 與 1920 之差
中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.1	4.2	+0.1
校長專業領導的觀感	3.4	3.8	4.2	+0.4
教學的觀感	4.0	4.1	4.1	-
學校氣氛的觀感	3.6	3.9	4.1	+0.2
副校長專業領導的觀感	3.7	3.6	4.0	+0.4
學校管理的觀感	3.6	3.7	4.0	+0.3
學生成長支援的觀感	3.8	3.8	3.9	+0.1
學校課程和評估的觀感	3.6	3.7	3.9	+0.2
教師專業發展的觀感	3.5	3.6	3.9	+0.3
學生學習的觀感	2.9	2.9	3.1	+0.2

《2019-20 年度 持份者問卷調查結果(中學部教師)》

調查項目	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	1819 與 1920 之差
教學的觀感	4.0	4.0	4.2	+0.2
校長專業領導的觀感	3.7	3.9	4.1	+0.2
中層管理人員專業領導的觀感	3.6	3.7	4.1	+0.4
學校氣氛的觀感	3.7	3.8	4.0	+0.2
學生成長支援的觀感	3.8	3.9	3.9	-
副校長專業領導的觀感	3.6	3.6	3.9	+0.3
學校管理的觀感	3.6	3.7	3.8	+0.1
教師專業發展的觀感	3.4	3.5	3.7	+0.2
學校課程和評估的觀感	3.5	3.6	3.6	-
學生學習的觀感	3.0	3.0	3.0	-

《2019-20 年度 持份者問卷調查結果(小學部學生)》

調查項目	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	1819 與 1920 之差
教師教學的觀感	4.0	4.0	3.9	-0.1
學生成長支援的觀感	4.0	3.9	3.8	-0.1
學校氣氛的觀感	4.0	3.9	3.8	-0.1
學生學習的觀感	3.5	3.6	3.4	-0.2

《2019-20 年度 持份者問卷調查結果(中學部學生)》

調查項目	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	1819 與 1920 之差
我對教師教學的觀感	3.7	3.6	3.6	-
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.6	3.6	-
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.6	3.6	-
我對學生學習的觀感	3.6	3.5	3.3	-0.2

《2019-20 年度 持份者問卷調查結果(小學部家長)》

調查項目	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	1819 與 1920 之差
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.0	4.1	+0.1
我對家校合作的觀感	3.7	3.8	3.9	+0.1
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.8	3.9	+0.1
我對學生學習的觀感	3.3	3.3	3.3	-

《2019-20 年度 持份者問卷調查結果(中學部家長)》

調查項目	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	平均數 (2019-20)	1819 與 1920 之差
我對學校氣氛的觀感	3.9	3.9	3.9	-
我對學生成長支援的觀感	3.8	3.8	3.8	-
我對家校合作的觀感	3.6	3.6	3.7	+0.1
我對學生學習的觀感	3.4	3.3	3.4	+0.1

《2019-20 年度 持份者問卷調查各範疇比較 結果》

【小學部份：教師】

1. 表現理想的調查項目：

1.1 我對中層管理人員專業領導的觀感(平均數：4.2)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
19	與科組教師的工作關係和諧 【非常同意 30.4%】	4.0	4.2	4.3	+0.1
16	能有效帶領科組工作 【非常同意 29.1%】	4.0	4.1	4.2	+0.1
17	能有效檢視科組工作成效 【非常同意 23.6%】	4.0	4.2	4.2	-
18	能推動教師專業交流及協作	3.9	4.0	4.2	+0.2

1.2 我對校長專業領導的觀感(平均數：4.2)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
11	校長與教師建立和諧關係。 【非常同意 35.7%】	3.3	3.9	4.3	+0.4
10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。 【非常同意 29.1%】	3.5	3.8	4.2	+0.4
7	校長能有效帶領學校持續發展。【非常 同意 30.4%】	3.4	3.7	4.2	+0.5
9	校長能有效調配資源。 【非常同意 25.0%】	3.4	3.8	4.2	+0.4
8	校長能有效發揮監察職能。 【非常同意 26.8%】	3.5	3.8	4.1	+0.3

1.3 我對教學的觀感(平均數：4.1)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
37	因應學生的學習進度調節教學內容和策略【非常同意 25.5%】	4.1	4.2	4.2	-
33	經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等 【非常同意 22.2%】	3.9	4.1	4.2	+0.1
38	安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等【非常同意 23.6%】	4.0	4.0	4.2	+0.2
35	經常向學生提問不同層次的問題 【非常同意 20%】	4.0	4.2	4.1	-0.1
34	與學生檢討學習情況，讓他們知悉學習表現和進展	4.0	4.0	4.1	+0.1
36	讓學生主動探索和建構知識的機會	4.0	4.0	4.1	+0.1
39	課堂氣氛良好	3.9	4.0	4.1	+0.1

1.4 我對學校氣氛的觀感(平均數：4.1)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
52	教職員相處融洽。 【非常同意 26.8%】	4.0	4.1	4.2	+0.1
53	教職員合作愉快。 【非常同意 23.2%】	3.9	4.1	4.2	+0.1
54	師生關係良好。	4.0	4.0	4.1	+0.1
57	我在校工作有滿足感。	3.4	3.6	4.1	+0.5
56	我認同學校的發展方向。	3.5	3.7	4.1	+0.4
55	教師的士氣良好。	3.1	3.5	4.0	+0.5

1.5 我對副校長專業領導的觀感(平均數：4.0)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
12	副校長能有效統籌各科組工作。	3.8	3.5	4.0	+0.5
13	副校長能有效監察各科組工作。	3.7	3.6	4.0	+0.4
15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	3.7	3.6	4.0	+0.4
14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.9	3.6	4.0	+0.4

2. 其他表現較好的題目：

調查項目		題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20
學校管理	1	學校有清楚的發展方向。	3.5	3.6	4.0
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展	3.8	4.0	4.1
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	3.8	3.9	4.1
教師專業發展	22	學校的專業交流風氣已形成。	3.7	3.9	4.0
學生成長支援	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動	4.0	4.0	4.1
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.8	3.8	4.0
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷	4.1	4.0	4.0

3. 需關注的題目：

3.1 我對學生學習的觀感(平均數：3.1)

調查項目		題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
學生學習	41	學生能自動自覺地學習。	2.7	2.7	2.9	+0.2
	44	學生喜愛閱讀。	3.1	3.0	3.0	-
	42	學生對學習有自信。	3.0	3.0	3.0	-

【中學部份：教師】

1. 表現最好的兩項調查項目：

1.1 我對副校長專業領導的觀感(平均數：3.9) (增值)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
12	副校長能有效統籌各科組工作。	3.7	3.6	3.9	+0.3
13	副校長能有效監察各科組工作。	3.6	3.5	3.9	+0.4
14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.6	3.5	3.9	+0.4
15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	3.6	3.6	3.8	+0.2

1.2 我對中層管理人員專業領導的觀感(平均數：4.1)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
16	科組主管能有效帶領科組工作。	3.6	3.7	4.0	+0.3
17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	3.6	3.6	4.0	+0.4
18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	3.4	3.6	4.0	+0.4
19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	3.8	3.9	4.2	+0.3

2. 其他表現較好的題目：

2.1 我對學校管理的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
1	學校有清楚的發展方向。	3.8	3.9
3	學校的決策具透明度。	3.5	3.7
4	學校能有效監察校內工作的推行。	3.6	3.7
5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	3.6	3.8

2.2 我對校長專業領導的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
7	校長能有效帶領學校持續發展。	4.0	4.1
8	校長能有效發揮監察職能。	3.9	4.0
9	校長能有效調配資源。	3.9	4.1
10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	3.9	4.1
11	校長與教師建立和諧關係。	3.8	4.1

2.3 我對副校長專業領導的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.7	3.9
22	學校的專業交流風氣已形成。	3.5	3.7
23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.5	3.6
24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.5	3.6
25	學校考績有助我的專業成長。	3.5	3.6

2.4 我對學校課程和評估的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.6	3.7
30	學校能有效監察課程的實施。	3.5	3.6
31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.5	3.7
32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	3.6	3.7

2.5 我對教學的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.0	4.1
34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	4.0	4.2
35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	4.1	4.2
36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	3.9	4.1
37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	4.1	4.4
38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.9	4.1
39	課堂氣氛良好。	3.9	4.1

2.6 我對學校氣氛的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.8	3.9

2.7 我對學校氣氛的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
52	教職員相處融洽。	3.8	4.1
53	教職員合作愉快。	3.8	4.1
54	師生關係良好。	4.0	4.2
55	教師的士氣良好。	3.5	3.6
56	我認同學校的發展方向。	3.7	4.0
57	我在校工作有滿足感。	3.7	4.0

3. 需關注的題目（比往年下降 0.2 分而得分又低過 3.5 分）

3.1 我對學校課程和評估的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.7	3.5

3.2 我對學生學習的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
44	學生喜愛閱讀。	3.0	2.8

【小學部份：學生】

1. 表現最好的調查項目：

1.1 我對教師教學的觀感（平均數：3.9）

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
3	經常指出我們的學習進展和問題 【非常同意 39.7%】	4.2	4.1	4.1	-
2	經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等	4.0	3.9	4.1	+0.2
5	經常讓我們探索問題	4.1	4.0	4.0	-
7	經常鼓勵我們	4.0	4.0	3.9	-0.1
4	問題具啟發性	3.8	3.8	3.9	+0.1
6	經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等	4.0	4.0	3.8	-0.2
1	經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等	4.1	4.1	3.7	-0.4

2. 其他表現理想的題目：

調查項目	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20
成長支援	19 學校積極培養我們的良好品德	4.1	4.0	4.0

3. 需關注的項目：

調查項目	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20
學生學習	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。【非常不同意 13%】	3.4	3.3	3.0
學生成長支援	16 同學能自律守規	3.5	3.6	3.2

【中學部份：學生】

1. 表現最好的調查項目：我對學校氣氛的觀感（平均數：3.6）（增值）

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
22	同學尊敬老師。	3.7	3.5	3.6	+0.1
23	我喜愛學校。	3.8	3.5	3.5	-
24	我和同學相處融洽。	3.9	3.6	3.8	+0.2
25	老師關心我。	3.9	3.6	3.7	+0.1
26	老師對我們有很大的期望。	3.8	3.6	3.6	-
27	學校對同學的意見積極回應。	3.7	3.5	3.5	-

2. 其他表現較好的題目：（比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分）

- 未有符合。

3. 需關注的題目：（比往年下降 0.2 而得分又低過 3.5 分）

3.1 我對教師教學的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.5	3.3

3.2 我對學生學習的觀感

	題目	平均數 2018-19	平均數 2019-20
8	我能自動自覺地學習。	3.6	3.3
9	我對學習有自信。	3.5	3.3
10	我經常認真地做功課。	3.6	3.3
12	我懂得訂立自己的學習目標。	3.5	3.3
13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.5	3.3
14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.6	3.3

【小學部份：家長】

1. 表現最好的調查項目：

1.1 我對學校氣氛的觀感(平均數：4.1)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
16	我樂意讓子女在本校就讀	4.1	4.1	4.2	+0.1
14	老師關心我的子女	4.1	4.0	4.1	+0.1
11	本校學生尊敬教師	4.0	4.0	4.1	+0.1
12	我的子女喜愛學校	3.9	4.0	4.1	+0.1
13	我的子女與同學相處融洽	4.1	4.0	4.1	+0.1
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務	4.0	3.9	4.0	+0.1

2. 其他表現較好的題目：

調查項目		題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20
成長支援	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	3.9	3.8	4.0
家校合作	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.7	3.9	4.0
	19	學校樂意聽取家長的意見。	3.8	3.8	4.0
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.8	3.9	4.0
	23	我與學校的關係良好。	3.8	3.9	4.0

3. 需關注的題目：

調查項目		題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20
學生學習	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	3.2	3.1	3.1
	2	我的子女能自動自覺地學習	3.2	3.3	3.2

【中學部份：家長】

1. 表現最好的調查項目：我對家校企合作的觀感(平均數：3.7)(增值)

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19	平均數 2019-20	1819 與 1920 之差
17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.7	3.8	3.8	-
18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.8	3.7	3.8	+0.1
19	學校樂意聽取家長的意見。	3.8	3.7	3.8	+0.1
20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.6	3.5	3.7	+0.2
21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.7	3.6	3.6	-
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.3	3.0	3.3	+0.3
23	我與學校的關係良好。	3.8	3.6	3.7	+0.1

2. 其他表現較好的題目：(比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分)

- 未有符合。

3. 需關注的題目：

- 未有符合。

展望未來

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

1. 學與教方面：

- 鼓勵各科在課程上配合多個不同的核心價值。整合各科在課程上呼應的五大核心價值，發展校本及一條龍五大核心價值課程。
- 加強培育學生的思考及表達能力，在課堂上老師要提供充足的機會讓學生呈現所思所學。老師彼此間亦可多交流幫助學生學習的思考及表達方法，彼此相長。
- 繼續進行教學循環，讓老師不論在學生的思考方法、表達方法、教學技巧、照顧學生的多樣性等，可彼此觀摩學習，讓教學更趨完善。
- 加強學生在英文課堂或中學英文班藉著適切的思考方法及充足的表達機會，讓學生多說英語，尤其被動的學生，從而提升學生說英語的能力。另外，利用不同的途徑增加學生英文詞彙庫量，平日亦需加強學生串字的能力。
- 參考鷹架模式，安排不同層次的學習任務，建立學習的自信。
- 加強培育學生課餘閱讀課外讀物的興趣和習慣，增加校內閱讀氣氛。
- 各科配合支援及加強非華語學生學習中文的能力，利用不同的途徑增加學生中文詞彙庫量。
- 加強各科配合 STEM 課程的發展，提供充足的機會，讓學生綜合使用各 STEM 相關能力進行科學探究。

2. 學生成長方面：

- 透過不同的隱性的課程，落實天主教教育核心價值，培育學生具備「東天人」特質，讓學生認識及實踐。
- 安排不同的學習活動和經歷，提升學習興趣，增強自信。
- 加強信仰小團體福傳效能。

3. 家校合作方面：

- 主動邀請家長參與學校活動。
- 加強家長網絡，強化家長義工團。
- 舉辦切合家長需要的主題活動，支援家庭的需要。

4. 教師發展方面：

- 配合關注事項，讓老師多認識落實天主教教育核心課程的方法。
- 透過 BYOD 計劃，加強電子教學的應用層面，提升課堂的互動性及學生的學習興趣。
- 加強電子學習培訓。

附錄 1：教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2019-20)
教師對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比						不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學校管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	17.1%	57.9%	18.4%	6.6%	0.0%	1.3%	3.9	0.8	2	
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	9.2%	63.2%	23.7%	3.9%	0.0%	1.3%	3.8	0.7	4	
	3 學校的決策具透明度。	10.5%	55.3%	26.3%	5.3%	2.6%	1.3%	3.7	0.8	6	
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	9.2%	59.2%	26.3%	2.6%	2.6%	1.3%	3.7	0.8	5	
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	15.8%	57.9%	21.1%	2.6%	2.6%	1.3%	3.8	0.8	3	
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	20.0%	68.0%	9.3%	1.3%	1.3%	2.6%	4.0	0.7	1	
我對校長專業領導的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	21.1%	68.4%	7.9%	2.6%	0.0%	1.3%	4.1	0.6	2	
	8 校長能有效發揮監察職能。	17.1%	65.8%	14.5%	2.6%	0.0%	1.3%	4.0	0.6	5	
	9 校長能有效調配資源。	25.0%	56.6%	17.1%	1.3%	0.0%	1.3%	4.1	0.7	4	
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	26.3%	56.6%	14.5%	2.6%	0.0%	1.3%	4.1	0.7	3	
	11 校長與教師建立和諧關係。	28.0%	58.7%	10.7%	2.7%	0.0%	2.6%	4.1	0.7	1	
我對副校長專業領導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	18.7%	64.0%	13.3%	1.3%	2.7%	2.6%	3.9	0.8	1	
	13 副校長能有效監察各科組工作。	16.0%	62.7%	14.7%	4.0%	2.7%	2.6%	3.9	0.8	3	
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	17.3%	61.3%	17.3%	2.7%	1.3%	2.6%	3.9	0.8	2	
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	17.3%	58.7%	13.3%	9.3%	1.3%	2.6%	3.8	0.9	4	
我對中層管理人員專業領導的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	18.7%	65.3%	14.7%	1.3%	0.0%	2.6%	4.0	0.6	4	
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	20.0%	64.0%	14.7%	1.3%	0.0%	2.6%	4.0	0.6	2	
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	21.3%	61.3%	16.0%	1.3%	0.0%	2.6%	4.0	0.7	2	
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	26.7%	64.0%	8.0%	1.3%	0.0%	2.6%	4.2	0.6	1	
我對教師專業發展的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	21.1%	59.2%	14.5%	3.9%	1.3%	1.3%	3.9	0.8	1	
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助	9.2%	46.1%	32.9%	9.2%	2.6%	1.3%	3.5	0.9	6	
	22 學校的專業交流風氣已形成。	12.0%	56.0%	26.7%	4.0%	1.3%	2.6%	3.7	0.8	2	
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	14.5%	48.7%	26.3%	7.9%	2.6%	1.3%	3.6	0.9	3	
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	9.3%	58.7%	21.3%	6.7%	4.0%	2.6%	3.6	0.9	4	
	25 學校考績有助我的專業成長。	5.3%	58.7%	25.3%	8.0%	2.7%	2.6%	3.6	0.8	5	
我對學校課程和評估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	7.9%	61.8%	23.7%	3.9%	2.6%	1.3%	3.7	0.8	4	
	27 校本課程目標及政策清晰。	9.2%	50.0%	32.9%	7.9%	0.0%	1.3%	3.6	0.8	5	
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	11.8%	52.6%	30.3%	3.9%	1.3%	1.3%	3.7	0.8	2	
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	7.9%	48.7%	30.3%	10.5%	2.6%	1.3%	3.5	0.9	7	
	30 學校能有效監察課程的實施。	5.3%	56.6%	28.9%	7.9%	1.3%	1.3%	3.6	0.8	6	
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	10.5%	57.9%	23.7%	6.6%	1.3%	1.3%	3.7	0.8	2	
	32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	10.5%	57.9%	23.7%	7.9%	0.0%	1.3%	3.7	0.8	1	
我對教學的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	18.9%	73.0%	6.8%	1.4%	0.0%	3.9%	4.1	0.5	4	
	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	20.0%	76.0%	4.0%	0.0%	0.0%	2.6%	4.2	0.5	3	
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	28.0%	68.0%	2.7%	1.3%	0.0%	2.6%	4.2	0.6	2	
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	20.0%	69.3%	10.7%	0.0%	0.0%	2.6%	4.1	0.5	5	
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	37.3%	61.3%	1.3%	0.0%	0.0%	2.6%	4.4	0.5	1	
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	20.3%	66.2%	13.5%	0.0%	0.0%	3.9%	4.1	0.6	7	
	39 課堂氣氛良好。	17.3%	77.3%	2.7%	2.7%	0.0%	2.6%	4.1	0.5	5	
我對學生學習的觀感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	2.6%	26.3%	44.7%	22.4%	3.9%	1.3%	3.0	0.9	2	
	41 學生能自動自覺地學習。	1.3%	21.1%	42.1%	32.9%	2.6%	1.3%	2.9	0.8	5	
	42 學生對學習有自信。	2.6%	22.4%	44.7%	27.6%	2.6%	1.3%	2.9	0.8	4	
	43 學生認真地完成課業。	2.6%	28.9%	38.2%	27.6%	2.6%	1.3%	3.0	0.9	2	
	44 學生喜愛閱讀。	1.3%	21.1%	38.2%	31.6%	7.9%	1.3%	2.8	0.9	6	
	45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	5.3%	42.7%	36.0%	14.7%	1.3%	2.6%	3.4	0.8	1	
我對學生成長支援的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	10.5%	53.9%	25.0%	7.9%	2.6%	1.3%	3.6	0.9	6	
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	15.8%	59.2%	19.7%	3.9%	1.3%	1.3%	3.8	0.8	4	
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	11.8%	61.8%	19.7%	3.9%	2.6%	1.3%	3.8	0.8	5	
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	17.1%	59.2%	21.1%	1.3%	1.3%	1.3%	3.9	0.7	3	
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	32.9%	55.3%	10.5%	1.3%	0.0%	1.3%	4.2	0.7	1	
	51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	23.7%	64.5%	10.5%	1.3%	0.0%	1.3%	4.1	0.6	2	
我對學校氣氛的觀感	52 教職員相處融洽。	23.7%	59.2%	15.8%	1.3%	0.0%	1.3%	4.1	0.7	3	
	53 教職員合作愉快。	22.4%	65.8%	10.5%	1.3%	0.0%	1.3%	4.1	0.6	2	
	54 師生關係良好。	23.7%	69.7%	6.6%	0.0%	0.0%	1.3%	4.2	0.5	1	
	55 教師的士氣良好。	11.8%	46.1%	34.2%	5.3%	2.6%	1.3%	3.6	0.9	6	
	56 我認同學校的發展方向。	18.4%	59.2%	22.4%	0.0%	0.0%	1.3%	4.0	0.6	4	
	57 我在本校工作有滿足感。	23.7%	51.3%	23.7%	0.0%	1.3%	1.3%	4.0	0.8	4	

東涌天主教學校(2019-20)
學生對學校的意見(中學)

調查項目	題目		百分比						平均數			標準差		同意排序	
			有意見					不知道/ 不適用							
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意								
我對教師教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	7.5%	32.9%	43.8%	12.3%	3.4%	2.0%	3.3	0.9	7				
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	12.8%	51.0%	32.2%	3.4%	0.7%	0.0%	3.7	0.8	1				
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	10.7%	56.4%	27.5%	4.0%	1.3%	0.0%	3.7	0.8	3				
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	9.5%	54.1%	30.4%	4.7%	1.4%	0.7%	3.7	0.8	5				
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	12.2%	54.1%	28.4%	4.1%	1.4%	0.7%	3.7	0.8	2				
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	12.2%	47.3%	33.1%	6.8%	0.7%	0.7%	3.6	0.8	6				
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	14.9%	45.3%	32.4%	6.1%	1.4%	0.7%	3.7	0.9	4				
我對學生學習的觀感	8	我能自動自覺地學習。	9.4%	26.8%	49.7%	10.1%	4.0%	0.0%	3.3	0.9	5				
	9	我對學習有自信。	6.8%	30.4%	46.6%	13.5%	2.7%	0.7%	3.3	0.9	7				
	10	我經常認真地做功課。	8.2%	34.0%	44.9%	9.5%	3.4%	1.3%	3.3	0.9	2				
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.2%	26.4%	40.5%	16.9%	4.1%	0.7%	3.3	1.0	6				
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	8.1%	31.1%	49.3%	6.8%	4.7%	0.7%	3.3	0.9	3				
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	7.4%	38.5%	39.2%	10.8%	4.1%	0.7%	3.3	0.9	1				
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	8.2%	32.7%	44.2%	11.6%	3.4%	1.3%	3.3	0.9	4				
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	10.8%	43.9%	37.8%	4.7%	2.7%	0.7%	3.6	0.8	5				
	16	同學能自律守規。	8.8%	38.5%	41.9%	8.1%	2.7%	0.7%	3.4	0.9	7				
	17	學校著意培養我們的領導才能。	13.6%	39.5%	39.5%	4.8%	2.7%	1.3%	3.6	0.9	4				
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	12.2%	42.9%	38.8%	4.1%	2.0%	1.3%	3.6	0.8	3				
	19	學校積極培養我們的良好品德。	13.6%	44.9%	36.7%	2.7%	2.0%	1.3%	3.7	0.8	1				
	20	同學積極參與課外活動。	9.6%	38.4%	46.6%	3.4%	2.1%	2.0%	3.5	0.8	6				
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	11.6%	43.5%	40.1%	3.4%	1.4%	1.3%	3.6	0.8	2				
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	11.6%	43.5%	38.8%	3.4%	2.7%	1.3%	3.6	0.8	3				
	23	我喜愛學校。	8.2%	45.6%	38.1%	2.7%	5.4%	1.3%	3.5	0.9	6				
	24	我和同學相處融洽。	17.6%	48.0%	30.4%	2.7%	1.4%	0.7%	3.8	0.8	1				
	25	老師關心我。	14.3%	45.6%	34.0%	4.1%	2.0%	1.3%	3.7	0.8	2				
	26	老師對我們有很大的期望。	11.5%	42.6%	39.9%	2.7%	3.4%	0.7%	3.6	0.9	4				
	27	學校對同學的意見積極回應。	11.6%	38.8%	40.1%	6.8%	2.7%	1.3%	3.5	0.9	5				

東涌天主教學校(2019-20)
家長對學校的意見(中學)

調查項目	題目		百分比					不知道 /不適用			
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	7.9%	37.3%	46.8%	7.9%	0.0%	0.8%	3.5	0.8	2
	2	我的子女能自動自覺地學習。	6.3%	45.7%	33.1%	15.0%	0.0%	0.0%	3.4	0.8	3
	3	我的子女對學習有自信。	5.6%	41.3%	44.4%	7.9%	0.8%	0.8%	3.4	0.7	4
	4	我的子女經常認真地做功課。	6.4%	47.2%	35.2%	11.2%	0.0%	1.6%	3.5	0.8	1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.2%	24.4%	42.3%	20.3%	0.8%	3.1%	3.3	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	7.1%	63.5%	27.0%	1.6%	0.8%	0.8%	3.7	0.6	4
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	10.4%	57.6%	27.2%	4.0%	0.8%	1.6%	3.7	0.7	5
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	13.5%	60.3%	23.0%	3.2%	0.0%	0.8%	3.8	0.7	3
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	14.4%	62.4%	21.6%	1.6%	0.0%	1.6%	3.9	0.6	1
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	16.0%	56.8%	25.6%	0.8%	0.8%	1.6%	3.9	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬教師。	13.5%	57.9%	26.2%	2.4%	0.0%	0.8%	3.8	0.7	4
	12	我的子女喜愛學校。	10.3%	63.5%	23.0%	3.2%	0.0%	0.8%	3.8	0.7	5
	13	我的子女與同學相處融洽。	21.0%	60.5%	16.9%	0.8%	0.8%	2.4%	4.0	0.7	1
	14	老師關心我的子女。	16.7%	62.7%	19.8%	0.8%	0.0%	0.8%	4.0	0.6	3
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	11.1%	51.6%	30.2%	7.1%	0.0%	0.8%	3.7	0.8	6
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	19.7%	63.0%	14.2%	3.1%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	2
我對家校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	13.5%	56.3%	27.8%	2.4%	0.0%	0.8%	3.8	0.7	1
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	13.7%	55.6%	27.4%	2.4%	0.8%	2.4%	3.8	0.7	3
	19	學校樂意聽取家長的意見。	12.9%	57.3%	28.2%	0.8%	0.8%	2.4%	3.8	0.7	2
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	9.7%	50.8%	37.1%	2.4%	0.0%	2.4%	3.7	0.7	5
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	6.5%	51.2%	37.4%	4.9%	0.0%	3.1%	3.6	0.7	6
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	4.0%	32.0%	51.2%	11.2%	1.6%	1.6%	3.3	0.8	7
	23	我與學校的關係良好。	11.2%	53.6%	33.6%	1.6%	0.0%	1.6%	3.7	0.7	4

東涌天主教學校(2019-20)

教師對學校的意見(小學)

調查項目		題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學校管理的觀感	1	學校有清楚的發展方向。	10.7%	76.8%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	3
	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	7.1%	80.4%	10.7%	1.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	4
	3	學校的決策具透明度。	8.9%	69.6%	21.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	6
	4	學校能有效監察校內工作的推行。	7.1%	76.8%	16.1%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	5
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	14.3%	78.6%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	2
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	19.6%	73.2%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
我對校長專業領導的觀感	7	校長能有效帶領學校持續發展。	30.4%	58.9%	10.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	3
	8	校長能有效發揮監察職能。	26.8%	60.7%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	5
	9	校長能有效調配資源。	25.0%	66.1%	8.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	4
	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	29.1%	61.8%	9.1%	0.0%	0.0%	1.8%	4.2	0.6	2
	11	校長與教師建立和諧關係。	35.7%	58.9%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.6	1
我對副校長專業領導的觀感	12	副校長能有效統籌各科組工作。	19.6%	66.1%	12.5%	1.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	1
	13	副校長能有效監察各科組工作。	17.9%	67.9%	12.5%	1.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	2
	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	14.3%	71.4%	12.5%	1.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	4
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	16.1%	71.4%	10.7%	1.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	2
我對中層管理人員專業領導的觀感	16	科組主管能有效帶領科組工作。	29.1%	63.6%	7.3%	0.0%	0.0%	1.8%	4.2	0.6	2
	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	23.6%	70.9%	5.5%	0.0%	0.0%	1.8%	4.2	0.5	3
	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	23.2%	69.6%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	4
	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	30.4%	66.1%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.3	0.5	1
我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	5.4%	64.3%	30.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	6
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	8.9%	78.6%	10.7%	1.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	2
	22	學校的專業交流風氣已形成。	14.5%	70.9%	14.5%	0.0%	0.0%	1.8%	4.0	0.5	1
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	5.4%	78.6%	10.7%	5.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	4
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.6%	81.8%	10.9%	3.6%	0.0%	1.8%	3.9	0.5	3
	25	學校考績有助我的專業成長。	1.8%	75.0%	21.4%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	5
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	10.7%	69.6%	19.6%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	2
	27	校本課程目標及政策清晰。	7.1%	71.4%	21.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	7
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	5.6%	77.8%	16.7%	0.0%	0.0%	3.6%	3.9	0.5	4
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	9.1%	70.9%	18.2%	1.8%	0.0%	1.8%	3.9	0.6	5
	30	學校能有效監察課程的實施。	7.1%	76.8%	16.1%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	2
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	3.6%	80.0%	16.4%	0.0%	0.0%	1.8%	3.9	0.4	5
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	9.1%	74.5%	16.4%	0.0%	0.0%	1.8%	3.9	0.5	1
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。	22.2%	72.2%	5.6%	0.0%	0.0%	3.6%	4.2	0.5	2
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	14.5%	76.4%	9.1%	0.0%	0.0%	1.8%	4.1	0.5	5
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	20.0%	76.4%	1.8%	1.8%	0.0%	1.8%	4.1	0.5	4
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	14.5%	76.4%	9.1%	0.0%	0.0%	1.8%	4.1	0.5	5
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	25.5%	70.9%	3.6%	0.0%	0.0%	1.8%	4.2	0.5	1
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	23.6%	69.1%	7.3%	0.0%	0.0%	1.8%	4.2	0.5	3
	39	課堂氣氛良好。	14.5%	76.4%	9.1%	0.0%	0.0%	1.8%	4.1	0.5	5
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	5.5%	45.5%	30.9%	18.2%	0.0%	1.8%	3.4	0.8	1
	41	學生能自動自覺地學習。	3.6%	14.5%	49.1%	30.9%	1.8%	1.8%	2.9	0.8	6
	42	學生對學習有自信。	3.6%	27.3%	40.0%	27.3%	1.8%	1.8%	3.0	0.9	4
	43	學生認真地完成課業。	5.4%	25.0%	42.9%	25.0%	1.8%	0.0%	3.1	0.9	3
	44	學生喜愛閱讀。	3.6%	30.4%	32.1%	32.1%	1.8%	0.0%	3.0	0.9	5
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.6%	48.2%	30.4%	16.1%	1.8%	0.0%	3.4	0.9	2
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.6%	67.9%	25.0%	3.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	6
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.6%	73.2%	23.2%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	4
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	1.8%	72.7%	23.6%	1.8%	0.0%	1.8%	3.7	0.5	5
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	14.5%	76.4%	7.3%	1.8%	0.0%	1.8%	4.0	0.5	2
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	17.9%	69.6%	12.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	12.5%	78.6%	8.9%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	3
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	26.8%	67.9%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	1
	53	教職員合作愉快。	23.2%	71.4%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	2
	54	師生關係良好。	17.9%	76.8%	5.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	3
	55	教師的士氣良好。	14.3%	73.2%	10.7%	1.8%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	6
	56	我認同學校的發展方向。	17.9%	75.0%	5.4%	1.8%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	5
	57	我在校工作有滿足感。	17.9%	75.0%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	4

東涌天主教學校(2019-20)

學生對學校的意見(小學)

調查項目	題目	百分比						不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	25.4%	33.1%	33.1%	5.4%	3.1%	4.4%	3.7	1.0	7	
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	36.1%	39.1%	21.1%	2.3%	1.5%	2.2%	4.1	0.9	2	
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	39.7%	33.6%	21.4%	4.6%	0.8%	3.7%	4.1	0.9	1	
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	26.4%	38.8%	31.0%	3.1%	0.8%	5.1%	3.9	0.9	5	
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	34.8%	37.1%	25.0%	2.3%	0.8%	2.9%	4.0	0.9	3	
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	25.4%	40.0%	25.4%	7.7%	1.5%	4.4%	3.8	1.0	6	
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	33.3%	33.3%	25.0%	4.5%	3.8%	2.9%	3.9	1.0	4	
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	21.2%	25.8%	40.9%	7.6%	4.5%	2.9%	3.5	1.0	3	
	9 我對學習有自信。	16.4%	38.3%	31.3%	9.4%	4.7%	5.9%	3.5	1.0	2	
	10 我經常認真地做功課。	24.2%	36.4%	32.6%	3.8%	3.0%	2.9%	3.8	1.0	1	
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	10.7%	22.1%	36.6%	17.6%	13.0%	3.7%	3.0	1.2	7	
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	17.6%	27.5%	36.6%	12.2%	6.1%	3.7%	3.4	1.1	5	
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	15.2%	29.5%	34.1%	15.2%	6.1%	2.9%	3.3	1.1	6	
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	15.3%	35.1%	38.2%	6.9%	4.6%	3.7%	3.5	1.0	4	
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	31.5%	30.0%	32.3%	3.1%	3.1%	4.4%	3.8	1.0	4	
	16 同學能自律守規。	10.7%	26.7%	42.7%	13.7%	6.1%	3.7%	3.2	1.0	7	
	17 學校著意培養我們的領導才能。	30.8%	34.6%	26.9%	3.1%	4.6%	4.4%	3.8	1.0	4	
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	32.8%	33.6%	29.0%	1.5%	3.1%	3.7%	3.9	1.0	2	
	19 學校積極培養我們的良好品德。	36.6%	34.4%	26.0%	2.3%	0.8%	3.7%	4.0	0.9	1	
	20 同學積極參與課外活動。	25.8%	36.7%	32.0%	3.9%	1.6%	5.9%	3.8	0.9	6	
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	35.4%	26.9%	30.0%	6.2%	1.5%	4.4%	3.9	1.0	3	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	26.5%	34.8%	32.6%	6.1%	0.0%	2.9%	3.8	0.9	2	
	23 我喜愛學校。	28.2%	26.0%	29.0%	7.6%	9.2%	3.7%	3.6	1.2	6	
	24 我和同學相處融洽。	26.9%	37.7%	28.5%	1.5%	5.4%	4.4%	3.8	1.0	4	
	25 老師關心我。	29.0%	30.5%	32.1%	6.1%	2.3%	3.7%	3.8	1.0	5	
	26 老師對我們有很大的期望。	32.8%	33.6%	24.4%	5.3%	3.8%	3.7%	3.9	1.1	1	
	27 學校對同學的意見積極回應。	24.8%	39.2%	31.2%	2.4%	2.4%	8.1%	3.8	0.9	3	

東涌天主教學校(2019-20)

家長對學校的意見(小學)

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見								
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	9.5%	39.4%	39.4%	10.4%	1.3%	0.0%	3.5	0.9	1
	2 我的子女能自動自覺地學習。	9.1%	30.3%	39.0%	19.5%	2.2%	0.0%	3.2	0.9	4
	3 我的子女對學習有自信。	7.4%	40.2%	36.7%	14.4%	1.3%	0.9%	3.4	0.9	3
	4 我的子女經常認真地做功課。	9.1%	39.4%	37.2%	13.4%	0.9%	0.0%	3.4	0.9	2
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	7.9%	29.3%	35.8%	23.1%	3.9%	0.9%	3.1	1.0	5
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	15.3%	47.6%	33.6%	3.1%	0.4%	0.9%	3.7	0.8	5
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	17.8%	57.0%	22.2%	3.0%	0.0%	0.4%	3.9	0.7	4
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	21.2%	55.0%	22.1%	1.3%	0.4%	0.0%	4.0	0.7	1
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	18.8%	57.6%	22.3%	0.9%	0.4%	0.9%	3.9	0.7	3
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	19.7%	56.8%	21.8%	1.3%	0.4%	0.9%	3.9	0.7	2
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬教師。	23.0%	66.1%	10.4%	0.4%	0.0%	0.4%	4.1	0.6	3
	12 我的子女喜愛學校。	26.8%	58.4%	14.3%	0.4%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	4
	13 我的子女與同學相處融洽。	21.6%	65.4%	12.6%	0.0%	0.4%	0.0%	4.1	0.6	5
	14 老師關心我的子女。	30.7%	53.2%	15.2%	0.0%	0.9%	0.0%	4.1	0.7	2
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	23.8%	55.8%	18.6%	1.3%	0.4%	0.0%	4.0	0.7	6
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	31.2%	59.7%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	24.3%	55.7%	19.1%	0.9%	0.0%	0.4%	4.0	0.7	2
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	20.1%	54.1%	22.7%	3.1%	0.0%	0.9%	3.9	0.7	6
	19 學校樂意聽取家長的意見。	23.9%	57.1%	18.1%	0.9%	0.0%	2.2%	4.0	0.7	1
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	20.7%	53.3%	23.3%	2.2%	0.4%	1.7%	3.9	0.7	5
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	20.8%	58.4%	19.0%	1.3%	0.4%	0.0%	4.0	0.7	4
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	11.3%	41.6%	39.0%	7.4%	0.9%	0.0%	3.5	0.8	7
	23 我與學校的關係良好。	22.1%	58.9%	18.2%	0.9%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	3

附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2019-2020 學年 小學部）

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 學習支援津貼； ➤ 加強言語治療津貼； ➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➤ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼；及 ➤ 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、特殊教育需要支援老師、各學科教師等； ➤ 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ➤ 安排課前中文識字班，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，訓練有讀寫障礙的小一至小三學生，鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➤ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導； ➤ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導； ➤ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援，並會提供抽離支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧(由於疫情關係，活動會延期至下學年舉行)； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 在教育心理學家的協助下，於十二月至一月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 購買「言語治療服務」，由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練，並提供朋輩訓練計劃、協作教學、家長講座等； ➤ 購買「職業治療服務」，由駐校職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練； ➤ 為小一及小二非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小三的「課前或課後中文學習小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會；亦安排教學助理於功課輔導節為有需要的非華語學生進行功課輔導；及 ➤ 為新來港兒童提供英文輔導班，以支援新來港的學生學習英文(由於疫情關係，計劃取消)； ➤ 區本計劃：為合資格的綜援或書津全額的學生提供課後功課輔導班及活動。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2019-2020 學年 中學部)

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➤ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生、資優及新來港學童； ➤ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要學生、非華語學生、資優學生及新來港學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 學習支援津貼； ➤ 加強校本言語治療服務； ➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➤ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➤ 多元學習津貼 ➤ 為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、非華語、資優及新來港學生提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家、特殊教育支援老師（SENST）及各學科教師等； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 增聘1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 在教育心理學家的協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；十月至一月進行「中一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 教育心理學家會重新評估所有中三讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排； ➤ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇； ➤ 建立全校關愛共融教育課，藉著常規課程生活教育(共融課)及周會推行學校關愛文化，培養學生接納不同學習需要的同學，建立彼此包容的共融校園氣氛； ➤ 舉辦中英文讀寫班，由中英文老師與教育心理學家運用教育局教材，共同設計課程，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握中英文的閱讀策略，改善他們的寫作技巧； ➤ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。 ➤ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如2-10人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展； ➤ 由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練； ➤ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業後的情況。 ➤ 非華語學生支援方面，參與教育局語文教育組(學與教)校本支援計劃，由督學協助，設計校本非華語中文課程，運用中國語文課程第二語言學習架構融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力； ➤ 本校亦為非華語學生開設抽離中文班、早讀及功輔班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。 ➤ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：體育、語言、數理、領袖訓練及潛能發展計劃等，讓資優學生得到多元發展； ➤ 為支援新來港學童，本為會舉辦粵語正音班、英文加強班及共融活動等，讓學生能盡快適應校園生活。

附件 3：多元學習津貼（其他課程－資優教育課程）課程評估報告（小學）

多元學習津貼－其他課程：資優教育課程
課程評估報告 2019/20 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
英文	高中國際音標班	- 使學生在英語發音上有更佳的表現	- 30 位中四學生 - 由英文科老師根據學生英文成績提名	由 2019 年 10 月，四個月內八節課	- 每節一份課業（以朗讀音標字詞作評核）	-學生出席率高(100%) -學生在英語發音上有更佳的表現 -88%學生對國際音標有更清晰及系統的認識	20,000 元
體育	高中資優運動課	- 拓闊學生運動視野 - 提升學生的運動競技水平	- 10 位高中校隊	下學期試後活動	疫情取消	疫情取消	0 元
領導才能	領袖訓練營	- 加強本校學生之自信心及領導能力	- 20 位高中學生 - 由成長組老師根據學生領導能力提名	一年內共 1-2 次	疫情取消	疫情取消	0 元
潛能發展	潛能發展資助計劃	- 鼓勵學生多元發展及積極投入研究，並施以己學，實踐所長，回饋學校(與活動組合辦)	- 20 位高中學生	一年內共 3 次	- 學生需填寫報告，設計回饋學校的方案	-學生出席率高(100%) -100%學生把所學回饋學校，完成個人回饋學校的方案	14295 元
數學	資優數學課程	- 訓練學生參與校外數學比賽 - 訓練中五資優同學於理工大學比賽取佳績	- 10 位高中學生	校內及校外共 3 次	疫情取消	疫情取消	0 元
科學	高中資優課程---勇闖創科路	- 啟導學生進行科學研究 - 參加科研比賽	- 8 位高中學生	一年內共 8 次	疫情取消	疫情取消	0 元

附錄 4：教師專業發展

東涌天主教學校 (2019-2020 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材(如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊)的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	13/9/2019	機構：本校 講者：吳凱欣姑娘(教育心理學家) 題目：危機處理工作坊	CNF / LSW / SKM	1	27-9-2019	機構：香港考試及評核局 講者：關展祺 題目：香港中學文憑試通識教育科 評卷簡介會	關展祺
2	20/9/2019	機構：本校 講者：TLY、CCI、CKA 題目：分層課業設計	YCN	2	12-10-2019	機構：香港佛教聯合會 講者：關展祺 題目：香港中學文憑試通識教育科 評卷簡介會	關展祺
3	22/11/2019	機構：生命熱線 講者：陳姑娘 題目：關注事項二教師培訓—抗逆同行	CSY	3	24-10-2019	機構：教育局中學校本課程發展組 講者：關展祺 題目：通識教育科（中四至中六）校本課程規劃	關展祺
4	22/11/2019	機構：現代教育研究社有限公司 講者：陳卓蓮女士 題目：數學科教師培訓—新課程簡介會	CNF	4	5-11-2019	機構：香港浸會大學 講者：關展祺 題目：通識教育科合作教學	關展祺
5	6/1/2020	機構：Apple 公司 講者：Apple 公司導師 題目：iPad 應用工作坊	NHM	5	8/1/2020	對象：校外其他同工 題目：錢家有道 常識與金錢管理教材套分享	CSY CHY

(A) 由校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
6	10/1/2020	機構：「愛·家庭」賽馬會成長中心 講者：梁永昕導師 題目：自閉症學童的支援策略	YCN	6	21-1-2020	機構：香港浸會大學 講者：關展祺 題目：通識教育科合作教學	關展祺
7	3/1/2020	機構：本校 講者：JEN & TSY 題目：中文及 IT 科電子教學分享	CPL	7	17-7-2020	機構：教育局中學校本課程發展組 講者：關展祺 題目：支援服務學校聯合分享會	關展祺
8	23/6/2020	機構：香港意學科技有限公司 講者：MKK & STY 題目：校園電子獎勵計劃及電子遊蹤使用分享	STY	8	2/9/2019	講者：張寶珠 題目：新教師教學培訓	CPC

附錄 5：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表 (中學)

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：蕭暉民老師

聯絡電話：21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 261 名 (包括 A. 領取綜援人數：63 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：101 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：97 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練 (46)	26	41	66	88	上學期 10 月至 1 月及下學期試前	\$55063.62	測試	/	學習成果
文化藝術 (25)	14	18	9	97	上學期 10 月至 12 月	\$26716	表演、考試	Art Bro Creative Education Limited、 星輝體藝有限公司	學習成果
戶外活動 (15)	23	42	22	100	上學期 9 月至 12 月	\$4062.5	作品/ 習作	/	學習成果
文化藝術 (1)	/	/	/	/	/	\$4640	/	/	因應 2019 冠狀病毒病疫情 取消學習活動引致的開支： 一次性支援措施
活動項目總數： <u>86</u>									
@學生人次	94	196	97		總開支	\$90482.12			
**總學生人次	387								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整 體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發 展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動 的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

校本津貼資助活動以人數和人次計算，計算上有困難。

校本津貼資助活動的 25%酌情權的清貧學生以人數計算，但 SAS 則以資助

金額計算，如可統一，計算上可減輕老師工作。

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表 (小學)

學校名稱：東涌天主教學校 (小學部)

負責人姓名：朱雅怡老師

聯絡電話：2109 4962

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 517 名 (包括 A.領取綜援人數：121 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：272 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：124 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
戶外學習日車費 (P1-2)	37	110	/	100%	10 月	3600	出席率		
宗教歷奇	2	5	7	100%		8260	出席率		
Workshop for STEM and Environment	20	27	/	100%		5500	出席率		
音樂科戶外學習車費	17	32	/	100%	11 月	700	出席率		
領袖訓練日營	4	6	14	100%		3660	出席率		
鋼琴班訓練費用	2	5	/	100%	10 月至 1 月	750	出席率		
音樂班訓練費用	2	20	/	100%	10 月至 1 月	3810	出席率		
足球隊訓練費用	3	4	11	100%	10 月至 1 月	7200	出席率		
籃球隊訓練費用	10	12	18	100%	10 月至 1 月	23990	出席率		
田徑隊訓練費用	11	14	24	100%	10 月至 1 月	9275	出席率		
排球隊訓練費用	3	9	7	100%	10 月至 1 月	4560	出席率		
中國舞訓練費用	10	28	43	100%	10 月至 1 月	14800	出席率		
活動項目總數： <u>12</u>									
@學生人次	121	272	124			85805			
**總學生人次	517				總開支				

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

附錄 6：全方位學習津貼 – 津貼運用報告

全方位學習津貼
津貼運用報告（中學部）
2019 - 2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別 及參與 人數）	評估結果	實際 開支 （\$）	開支 用途*	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項）				
								智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
倫宗科	聖堂考察	讓學生到聖堂進行祝福禮及考察	18/10/19	S1 (169)	學生投入活動，對聖堂加深認識，效果理想。	\$1500	E5	✓				
	心靈教育講座	透過講者分享，帶領學生利用靜觀等方式了解自己，強壯身心靈。	(1/11、 3/12、 13/12、 16/12)	S1－S6 (17)	學生投入活動，部分亦表示活動完結後，心靈較平靜。	\$2100	E5	✓	✓			
STEM	課後活動 STEM Club	以課後活動形式，提供更多不同與STEM 相關的活動，深化學生所學。	上學期	S1－S5 (10)	學生十分投入，興趣濃厚。	\$2114.6	E7	✓				
中文科	中文朗誦	提升學生演說技巧及自信心。	11/19－ 12/19	S1－S5 (15)	部分學生表現優異，但部分仍需努力。	\$2200	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	英文朗誦	提升學生演說技巧及自信心。	11/19 – 12/19	S1 – S5 (17)	部分學生表現優異，但部分仍需努力。	\$2380	E1	✓				
體育科	田徑、排球、籃球訓練費用	提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	上學期	S1 – S5 (172)	學生透過訓練及練習，掌握不同技巧，有足夠水平參與比賽。	\$134497.8	E5			✓		
音樂科	香港學校音樂節會費	/	/	S1 – S5	/	\$250	E1			✓		
				第 1.1 項總開支		\$145042.4						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
音樂科	東天樂團	提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	上學期	S1 – S5 (42)	學生掌握部分技巧。	\$9240	E5			✓		
		/	/	/	/	\$34650	Covid					
	敲出我天地	教授演奏爵士套鼓中不同的節奏技巧，並演奏不同類型的樂曲。	上學期	S1 (4)	學生掌握部分技巧。	\$2628	E5			✓		
		/	/	/	/	\$5220	Covid					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
活動組	領袖生培訓	向本校領袖生提供培訓	上學期	S2 – S3 (39)	學生投入學校服務	435.8	E1				✓	
	AYP 領袖培訓	向學生提供全面培訓，對有潛能學生拔尖訓練。	上學期	S5 (4)	學生完成訓練。	\$2400	E6		✓		✓	
	制服團隊	培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆夸。	上學期	S1 – S6 (199)	學生透過如步操等訓練，提升了個人紀律及群體協作能力。	\$5186.8	E1		✓		✓	
	S2 MASS 成長計劃	在事先規劃的社會服務活動與結構化設計的反思過程，讓學生運用課堂所學，貢獻社區。	上學期	S2 (56)	學生投入服務，在完成服務後表示享受當中過程，部分學生願意將來繼續不同活動，服務他人。	\$886.8	E1				✓	
	學生領袖交流計劃	鼓勵學生訂立個人目標，裝備自己。	上學期	S5 (84)	部分學生能達成目標並獲得獎勵。	\$2460	E1		✓		✓	
	聖誕聯歡	慶祝普世歡騰的聖誕節	19/12/19	S1 – S6 (890)	學生投入活動及享受表演。	\$444	E1		✓			
	戶外學習日	跳出課室，到不同環境繼續讓學生學習，並增強班級經營。	10/10/19	S1 – S6 (173)	大學生享受活動，增加了師生間相互認識。	\$26450.1	E1		✓			
	班會活動	鼓勵學生自發舉辦活動，以增強班級凝聚力。	全年	S1 – S6 (307)	大學生享受活動，增加了師生間相互認識。	\$4002.8	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	啦啦隊訓練費	提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	上學期	S1－S5 (20)	學生掌握部分技巧。	\$12740	E5			✓		
活動組	中國舞訓練費	提供專業系統訓練，裝備學生參與賽事。	上學期	S1 (5)	學生掌握部分技巧。	\$4950.21	E5, E7			✓		
	全人教育獎勵	學生可於校外參與專業訓練，學有學成後，回饋學校，教導師弟师妹。	9/11/19	S1, S3 (2)	取得滿意的成績	\$5855	E6	✓		✓		
愛德組	信仰小團體培訓	培養學生靈性生命，對天主教有更深認識。	全年	S1－S6 (123)	學生更深刻認識天主教背景，部分學生決志加入教會。	\$4043.4	E1, E2		✓			
				第 1.2 項總開支		\$121592.91						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
活動組	台灣交流團	/	/	S1－S5 (18)	/	\$11700	COVID					
				第 1.3 項總開支		\$11700						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
升事組	模 擬 面 試 工 作 坊	裝備應屆畢業學生，以應付大專及求職時面試所需準備。	28/5/20	S6 (136)	學生獲得最新資訊及實際面試的經驗。	\$7800	E1					✓
體育科	校 隊 學 生 交 通 津 貼	資助學生為學校外出比賽時車資	全年		學生能獲得公平機會參與學校活動。	\$9025	E2			✓		
				第 1.4 項總開支		\$16825						
				第 1 項總開支		\$295160.31						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
通識	導賞耳機	配合科本社區導賞活動	\$14000
音樂	Capo、Tuner、譜架	供學生練習及表演時使用	\$1562.5
	爵士鼓	供學生練習及表演時使用	\$7778
STEM	STEM Club 活動器材	配合 STEM Club 相關活動	\$34453.9
體育	田徑及排球訓練器材	配合田徑及排球訓練使用	\$60850
活動組	啦啦隊訓練軟墊	配合啦啦隊訓練使用	\$37727.97
其他			
第 2 項總開支			\$156372.37
第 1 及第 2 項總開支			\$451532.68

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	890
受惠學生人數：	890
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 蕭暉民 （活動組主任）

全方位學習津貼
津貼運用報告 (小學部)
2019-20 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文科及圖書科	中國文化傳統節慶活動	提高學生對中國文化的認識	上學期	全校	學生投入活動	20286	E1	✓				
英文科	英語角學習活動	提高學生對英語學習的興趣	上學期	全校	學生喜歡到英語進行活動	1764.72	E7	✓				
環保	種植活動	培養學生喜愛大自然	上學期	小四至小五	學生喜歡種植	3000	E7	✓	✓			
常識	科技日	擴闊學習視野	1 月	全校	學生能了解社會新的科技發展	19090	E1	✓				
中英數常	全方位學習	提高學生學習興趣	上學期	全校	學生投入活動	30000	E7	✓	✓			
				第 1.1 項總開支		74140.72						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
中文字科	朗誦比賽	培養學生自信及發展潛能	11 月-12 月	全校	學生自信心有所提升	5720	E1	✓				
活動組	戶外學習日	培養學生自理及共通能力	1 月	全校	學生能與人溝通及分工合作	37102.5	E1 及 E2	✓	✓			
活動組	女童軍報名費	培養學生自理及共通能力	9 月	小三至小六		250	E1		✓		✓	
活動組	舞蹈訓練	培養學生自信及發展潛能	上學期	小一至小六	學生自信心有所提升	50004	E5 及 E7	✓		✓		
活動組	籃球訓練	培養學生自信及發展潛能	上學期	小一至小六	學生自信心有所提升	7387.1	E5 及 E7	✓		✓		
活動組	啦啦隊服裝	培養學生自信及發展潛能	上學期	小一至小六		360	E7	✓		✓		
活動組	小六教育營	培養學生自理及共通能力	上學期	小六	學生能發揮團隊合作精神	1182	E1	✓	✓			
活動組	球隊訓練	培養學生自信及發展潛能	上學期	小一至小六	學生自信心有所提升	65489.04	E5 及 E7	✓		✓		
德育組	參觀活動及講座	擴闊視野及培養正向價值觀	上學期	小一至小六	學生投入活動	2600	E1,E2	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
活動組	音樂節比賽	培養學生自信及發展潛能	11 月	小一至小六	學生喜愛音樂	2860	E1	✓		✓		
活動組	音樂欣賞	培養學生對音樂學習的興趣	11 月	小四至小六	學生喜愛音樂	4950	E2	✓		✓		
愛德	基督小先鋒活動及團費	培養學生自信及發展潛能	上學期	小三至小六	學生自信心有所提升，並能為他人服務	5895	E1,E2, E5	✓	✓		✓	
愛德	歷奇活動	培養學生自信及發展潛能	12 月	小六	學生自信心有所提升	9360	E1,E5	✓	✓			
愛德	祈禱會及講座	培養學生正向價值觀	9 月及 12 月	全校	學生投入活動	1050	E5	✓	✓			
體育	運動員註冊費	培養學生自信及發展潛能	上學期	小三至小六		2876	E1	✓		✓		
體育	運動比賽車費	培養學生自信及發展潛能	上學期	小三至小六		1200	E2	✓		✓		
課程	領袖訓練日營	培養學生自信及發展潛能	12 月	小四至小六	學生在活動中能發揮團結合作精神	3660	E1	✓	✓			
第 1.2 項總開支						201945.64						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
愛德	澳門交流團	擴闊視野	12 月	小六	學生了解澳門的宗教及學習文化	15948.1	E1,E3,E4	✓	✓			
				第 1.3 項總開支		15948.1						
1.4	其他											
				第 1.4 項總開支		0						
				第 1 項總開支		292034.46						

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	學習套件及器材(MICROBIT, 3D 打印機、STEM 積木及機械貓)	STEM 專題研習	93193
體育	跳繩機	進行跳繩比賽	19800
藝術	樂團樂器	樂團訓練	2436
其他	全方位學習活動獎勵平台	學習平台	49800
		第 2 項總開支	165229
		第 1 及第 2 項總開支	457,263.46

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	766
受惠學生人數：	766
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：朱雅怡(老師)

附錄 7：運用推廣閱讀津貼報告(小學)

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度撥款:\$41320.00

(甲)財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	a. 中文科購買圖書	\$5000.00	\$4983.00	因疫情影響，閱讀日作家講座及高小週會活動取消。 本學年度結餘:\$144.65
	b. 英文科購買圖書	\$5000.00	\$5192.50	
	c. 圖書館購買圖書	\$1020.00	\$12441.20	
	d. 宗教科購買聖經	\$6000.00	\$4946.05	
	e. 訂購報紙雜誌	\$7000.00	\$4552.50	
	f. 非華語組購買點讀筆及圖書 (供非華語學生學習)	\$2000.00	\$2048.00	
	g. 購買視藝科圖書及雜誌	/	\$1212.10	
	購買圖書及雜誌	\$26020.00	\$35375.35	
2.	a. 閱讀日作家講座	\$3000.00	/	
	b. 家長親子閱讀講座 (對象:家長)	\$3000.00	\$3000.00	
	c. 論語劇場(高小，於週會舉行)	\$6500.00	/	
	d. 小丑讀書會 (低小，於週會舉行)	\$2800.00	\$2800.00	
	閱讀活動	\$15300.00	\$5800.00	

總計:\$41175.35

(乙)檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，提高了家長對閱讀重要性的認識。此外，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

- a. 本學年度所用的策略很有效，無論是家長或學生，他們對閱讀的重要性及興趣都增加不少。只是因疫情關係，部分活動因此被迫取消。

附錄 8：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 教學參考資料	\$400	\$381	\$19	
2. 文具	\$100	\$0	\$100	
3. 計劃一：種植比賽	\$2350	\$0	\$2350	
計劃二：禮堂講座	\$4,000	\$1000	\$3,000	
計劃三：國內考察活動	\$5,300	\$0	\$5,300	
計劃四：服務學習	\$400	\$2800	-\$2400	
計劃五：敬師日	\$0	\$0	\$0	
計劃六：性教育	\$5200	\$1200	\$4000	
計劃七：升旗隊	\$2000	\$0	\$2000	
計劃八：是是非非 你我齊分辨	\$0	\$0	\$0	
4. 出外參觀活動/比賽	9000	0	9000	
總計：	\$28,750	\$5381	\$23369	

附錄 9：推動中國歷史及文化財政報告(小學)

東涌天主教學校						
2019-2020	推動中國歷史及文化財政報告	(負責人：CSY)	遞交日期27-7-2020			
(甲) 一般項目						
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支			
			17-18	18-19	19-20	20-21
1. 教具及教材	1. 有關中國歷史及文化書籍或光碟	\$12,000	\$3,032			
	2. 花燈、走馬燈及對聯或教材等	\$6,000	\$392			
2. 工作計劃一 (名稱：新春活動)	3. 新春嘉年華	1. 戲劇或皮影戲表演兩場約6000元 2. 傳統中華文化攤位，每個約2000元，約6個，共12000元 3. 材料費，\$2000		\$35,819	\$16,765	
3. 工作計劃二 (名稱：教師發展日)	目的：為全校小學老師提供培訓機會，讓老師認識如何宏揚中國的傳統文化或美德	1. 導師車馬費		\$1,000		
4. 工作計劃三 (名稱：中文周)	購買小數民族服飾	1. 購買十套小數民族服飾，每套約\$300，二十套共\$3000 2. 儲物箱6個，約\$1000		\$1,831		
5. 工作計劃四 (名稱：視藝科：皮影戲、麵粉玩偶或風箏等工作坊)	對象：小四及小五學生，認識中國的傳統藝術，課程完成後，學生會為小一或小二同學進行表演	小四年級：每級三班學生，共五課，材料費及導師費	\$10,600			
		小四年級：每級三班學生，共三課，材料費及導師費				
		視藝周：製作中國傳統民間工藝	\$3,800			
6. 工作計劃五 (名稱：全方位學習)	小五及六學生參觀中山文物徑	交通費及導賞費				
7. 工作計劃六	澳門交流	師生團費津貼	\$7,599			
8. 工作計劃七 (名稱：赤子情中國心)	內地交流	師生團費津貼				
		(甲)部小計：	\$25,423	\$38,650	\$16,765	\$0
(乙) 傢俱及設備						
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支			備註
1. 增添設備 (課						(可在此欄註
		(乙) 部小計：				
		總申請撥款：	80838			

附錄 10：第四個資訊科技教育策略財政報告（小學）

本學年津貼為\$24,606，上學年餘額\$84,940，合共\$109,546。

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
課室之 Wifi 租賃費用	● 用作付 2019 年 7 月至 2020 年 7 月期間 25 個課室之 Wifi 租賃費用。	\$2,167.5 x 13	\$28,177.5	----
增設 30 個 Wifi 發射點之租賃服務	● 用作付 2019 年 8 月至 2020 年 6 月增設 30 個 Wifi 發射點之租賃服務。	\$4629 x 13	\$50,919.	----
25 部 APPLE TV HD 32GB	● 購買 25 部 APPLE TV HD 32GB 用作電子教學用途。	\$1,059 x 25	\$26475	
電腦雜項	● 購買電腦雜項相關所需用品、零件及運費	\$474.5	\$474.5	
總支出			\$109,546.00	本學期之餘額：\$0，本項目會於 2020 年 8 月 31 日結束。所有撥款亦需於 2020 年 9 月 1 日前使用完畢。

附錄 11：資訊科技人員支援津貼財政報告（小學）

2019/20 學年津貼為\$317,338，上學年之餘額為\$1,195，合共\$318,533。

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
支付資訊科技助理服務費	● 支付 SPEEDY GROUP CORPORATION LIMITED 2019 年 8 月期間之資訊科技助理服務費。	$\$19,365 \times 1 = \$19,365$	\$19,365	
聘請科技員助理	● 支付聘請科技員助理 2019 年 9 月至 2020 年 7 月期間之薪金及供積金	2019 年 9 月至 2020 年 8 月： $\$11,686.5 \times 12 = \$140,238$	\$140,238.00	
聘請兼職科技員助理	● 支付兼職科技員助理薪金及供積金	2019 年 9 月至 2020 年 3 月： 時薪\$100，合共\$82,282.50 2019 年 9 月至 2020 年 3 月： 供積金合共：\$4,753.75 2020 年 7 月至 2020 年 8 月： 時薪\$50，合共 22,375.00 2020 年 7 月至 2020 年 8 月： 時薪\$110，合共 29,755.00	\$139,166.25	
總支出			\$298,769.25	餘額 \$19,763.75 將撥於 2019/20 年度使用。

附錄 12：資訊科技綜合津貼報告（小學）

本學年津貼為 \$440,403.30。

項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	備註
1) 列印碳粉	● I.T.組-Toner Cart for HP CF266X (代用裝)	\$1,190 x 4 = \$4,760.00	\$4,760.00	
2) 寬頻上網費	● 中小學各一半	\$1,350.00 x 6 = \$8,100.00	\$8,100.00	
3) 應用軟件	● Adobe Creative Cloud Teams-complete CCT Named 1 year License ● 軟件字體-華康香港標準楷書	\$3,600 x 1 = \$ 3,600.00 \$5,180 x 1 = \$5,180.00	\$8,780.00	
4) APPLE TV 4	● 4 部 APPLE TV 4	1,603.5 x 4 = \$6,414.00	\$6,414.00	
5) BroadLearning Education(Asia) Ltd-學習及學校行政台	● BroadLearning Education(Asia) Ltd-Eclass System ● eClass on the Cloud Upgrade to 500GB cover period :25/2/2020-31/8/2020 ● Ltd-Flipped Channels (50G) 1/4/2020-31/8/2020	\$8,730.00 \$3,700.00 \$5,000.00	17,430.00	
6) 投影機及配件	● 10 部投影機用於學 ● 10 個 VGA 1 input & 2 output 分配機	\$3,560 x 10 = \$35,600.00 \$2,574 x 10 = \$2,574.00	\$38,174.00	
7) 13-inch Macbook Pro 及保護殼	● 1 部 13-inch Macbook Pro 用作 TA 繪圖及平面設計 ● 1 個保護殼	\$12,688 x 1 = \$12,688.00 \$146 x 1 = \$146.00	\$12,834.00	
8) 器材保養及維修	● 伺服器保養/維修費用	購買零件，設備更換/維修 227/06/2020-26/06/2021 \$1,200.00	\$1,200.00	
9) 紅外線體溫探測器組合	● 1 套紅外線體溫探測器、螢幕、硬碟及支架 ● 用放防疫	\$49,680.00	\$49,680.00	
10) Epson EB-107 Projector	● 4 部 Epson EB-107 Projector。 ● 用於擴班之課室=	\$3,735 x 4 = \$3,735.00	\$ 14,940.00	
11) 更換課室 Epson Projector Lamp	● 更換 23 部 Epson Projector LAMP ● 改善課室 Projector 的投影效果。	\$15,870.00	\$15,870.00	
12) SMV Touch 65" 4K ultra HD Panel 及軟件	● 3 套 MV Touch 65" 4K ultra HD Pane 連活動支架，用於 09 室教學。 ● 3 套 Screenshare Pro, Wifi Module & Connect Software	\$44,300.00 \$1,500 x 3 = \$4,500.00	\$48,800.00	
13) 增設 30 個 Wifi 發射點之租賃服務	● 用作付 2020 年 7 月增設 30 個 Wifi 發射點之租賃服務。	\$4,629 x 1 = \$4,629.00	\$4,629.00	
14) 搬遷電話線	● SERVER 房搬遷電話線工程。	\$1,070.00	\$1,070.00	
15) AI 基礎課程套件	● AI 基礎課程套件。	\$450.00 x 1 = \$450.00	\$450.00	

項目	項目說明	預算計算方法	預算支出	備註
16) Samsung Galaxy TAB A Wifi P200 Black 連貼及套	● 用於小學校務處行政工作。	\$2,179 x 1 = \$2,179.00	\$2,179.00	
17) 教師電腦及屏幕	● 60 套電腦及屏幕 ● 供教師於教員室使用	\$4,450 x 60 = \$267,000.00	\$267,000.00	
18) EL-DASH & DOT WONDER PACK	● 4 套 EL-DASH & DOT WONDER PACK ● 用於電子教學。	\$2,176 x 4 = \$8,704.00	\$8,704.00	
19) WD GREEN SSD 240GB	● 10 個 WD GREEN SSD 240GB 3D NAND WDS240G2G0A 2.5" SATA3 6GB SSD 7MM ● 用作改善課室電腦之效能。	\$230 x 10 = \$23,000.00	\$2,300.00	
20) 3D Printer & Inst Training	● 3 部 3D Printer & Inst Training ● 用於 STEM 教學。	\$5,723.00	\$5,723.00	
21) 8-port GIGA Switch	● 1 部 Linksys LGS108 8P 8-port GIGA Switch	\$250 x 1 = \$250.00	\$250.00	
22) NB-LOT BASIC KIT	● 1 套 NB-LOT BASIC KIT ● 用於 STEM 教學。	\$450 x 1 = \$450.00	\$450.00	
23) Hotspot Wifi Router	● 14 部 Hotspot Wifi Router ● 用於支持停課期間，學生視像學習需要。	\$338 x 14 = \$4,732.00	\$4,732.00	
24) Projector 隔灰網及綿	● 更換 23 部 Projector 隔灰網及綿	\$120 x 23 = \$2,760.00	\$2,760.00	
25) 其他消耗品	● 32GB HD ● 4GB RAM ● Type-C 連接器 ● LAN CABLE ● 套夾 MIC 及 i-pad 接頭 ● 智能電腦夾 ● 電腦用 MIC ● LED 燈 ● I-PAD 套 ● WEBCAM 用作 ZOOM 直播 ● 制作臨時學生証 ● 職員證 ● 零件、運費、供電器及交換器等	合共：\$26,825.50	\$26,825.50	
總支出			\$554,054.50	超支 \$113,651.20，由 2018/19 盈餘補貼。

附錄 13：姊妹學校交流報告書(小學)

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	徐春春老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與北京市大興區第五小學老師、副校長透過微信交流
2.	
3.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$9653.2
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$106060
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$117(1819 年度支出但未入賬)
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明):聯絡(郵費及電話卡)	HK\$300
N9	☐	學年總開支	HK\$116130.2
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]

O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：

今年由於新冠肺炎疫情關係，未能舉行到校交流活動，但我們也透過通訊軟(微信)和姊妹學校保持聯絡，維繫姊妹情。

附件 14：學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年（中學）

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$213200
B	本學年總開支：	\$213200
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	139	\$96437.9
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	92	\$63829.4
校本評定有經濟需要	118	\$ 52932.7 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	349	\$213200 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ⁴	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）						
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）									
	第 1.1 項總開支									

⁴ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ⁴	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
中三級露營活動	透過學期初露營活動，團結學生，建立互相支援關係，為迎接升高中的挑戰。	53500	140		✓			
田徑及排球訓練	為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	26748.4	39			✓		
籃球訓練	為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	7341.6	19			✓		
啦啦隊訓練	為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	6860	7			✓		
游泳訓練	為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	21318.5	21			✓		
AYP 領袖訓練	向學生提供全面培訓，對有潛能學生拔尖訓練。	600	1		✓	✓	✓	
長者學苑	為區內長者提供服務，教授他們不同生活技巧。	6400	20			✓	✓	✓
中國舞	為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	2527.6	1			✓		
田徑訓練費	為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	6121.7	28			✓		
宗教歷奇訓練	發掘學生的潛能，增加對天主的依靠，透過宗教歷奇訓練，協助學生學習如何建立團體精神，加深對天主的認識，並學習耶穌基督的犧牲精神。	1157.1	5	✓	✓			
我與天主相遇靈修營	使慕道團同學對天主教信仰有進一步認識，並讓同學對方濟靈修進一步了解。	1544.4	5	✓	✓			
多元化全方位學習課後活動	支援清貧學生參與課後活動，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	27868	97			✓		

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ⁴	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
戶外學習活動車費	資助外出活動車資費用	49237.8	424	✓	✓	✓	✓	
	第 1.2 項總開支							
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支							
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計							

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 蕭暉民 （活動組主任）

學生活動支援津貼運用報告
2019-2020 學年（小學）

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$132,300
B	本學年總開支：	\$130,929.2
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$1,370.8

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	297	\$28,027.1
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	746	\$85,122.1
校本評定有經濟需要	145	\$17,780.1 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	1188	\$130,929.2 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ⁵	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文								
地理								

⁵ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ⁵	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中國歷史								
音樂	音樂外出欣賞活動車費	100	38	✓		✓		
常識	科技日外出活動車費	22976.1	673	✓				
跨學科 (如:STEM)	Workshop for STEM and Environment	3700	36	✓				
宗教	基督小先鋒外出活動車費	1400	84	✓			✓	
	第 1.1 項總開支	28,176.1						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	興趣班資助	33,203.2	118	✓		✓		
	音樂班課程資助	4280.4	27			✓		
	舞蹈節報名費	800	38			✓		
	中英文朗誦節報名費	4455	44	✓		✓		
	公益少年團往自然教育中心車費	1400	31	✓				✓
	合唱團外出活動車費)	1650	48			✓		
	戶外學習日車費	6020	222	✓		✓		
	中國舞比賽車費	1500	34			✓		
	足球比賽車費	1200	18			✓		
	第 1.2 項總開支	54,508.6						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ⁵	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.3 項總開支							
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	中國舞服裝	12510	38			✓		
	啦啦隊服裝	360	1			✓		
	第 1.4 項總開支	12870						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支							
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	收費興趣班	35374.5		✓		✓		
	第 1.6 項總開支	35374.5						
	總計	130,929.2						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : Chu Ngar Yee, APSM

附錄 15：中學部各項學校津貼財政報告

TCCS 2019/20年度各項學校津貼的財政報告 (中學)

Administration Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請3名校務處職員、1名兼職校務處職員(代產假)、7名工友及兼職工友數名	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$2,460,143.00	HK\$2,426,472.03	
2. 清潔工	外判費用	190日 x \$1,350	HK\$256,500.00	HK\$136,350.00	101天
3. 長期服務金	1名工友退休		HK\$0.00	HK\$133,997.72	強積金公司已於20年9月份支付學校
總申請撥款：			HK\$2,716,643.00	HK\$2,696,819.75	

盈餘 \$0
 撥款 \$4,483,668
 實際支出 (\$2,696,820)
 年終盈餘 \$1,786,848
 年終盈餘百分率 39.85%

School Executive Officer Grant (SEOG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
聘請1名行政主任	分擔行政工作		HK\$507,960.35	HK\$521,790.25	
聘請2名行政助理	分擔行政工作				另有\$240,051由CEG支付
總申請撥款：			HK\$507,960.35	HK\$521,790.25	

盈餘 \$0
 撥款 \$534,660
 實際支出 (\$521,790)
 年終盈餘 \$12,870
 年終盈餘百分率 2.41% <100%

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教師5名、副教師4名、教學助理2名、圖書館助理1名、兼職自修室管理			HK\$4,078,600.32	HK\$4,127,585.42	當有\$75,020補貼ITSSG
2. 訂購 E-appraisal 服務	訂購服務一年。		HK\$15,000.00	HK\$7,500.00	
3. 聘請田徑/排球/乒乓球教練及支付游泳課費用	加強田徑球類等體育訓練		HK\$285,300.00	HK\$26,299.40	
4. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$37,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
5. 週會	邀請嘉賓 / 講者的費用(預計約一次)	2018/19 : 1,000 x 2 2019/20 : 500	HK\$500.00	HK\$500.00	
6. 價值教育工作坊	與情緒處理、壓力處理相關 - 中四至中五級價值教育工作坊	600 x S.4 五班; 600 x S.5 五班	HK\$6,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
7. 主題壁報	物資	雜費	HK\$200.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
8. 宗教教育支援同行	培育活動費用		HK\$4,600.00	HK\$4,600.00	
9. 宗教教育支援同行	到校支援費用		HK\$14,000.00	HK\$14,000.00	
10. 培訓開支			HK\$0.00	HK\$10,305.00	
11. 代課老師			HK\$0.00	HK\$121,754.39	
總申請撥款：			HK\$4,441,200.32	HK\$4,312,544.21	

盈餘 \$4,078,856
 撥款 \$6,523,511 凍結職位\$6,222,729+全年經常性津貼\$300,781.50
 實際支出 (\$4,312,544)
 年終盈餘 \$6,289,822
 年終盈餘百分率 96.42% <300%

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請副教師及教學助理(E-Learning)各一名	分擔課堂及行政工作,減輕老師工作量.		HK\$562,920.00	HK\$467,076.03	
2. 津貼數學特訓班	照顧學習差異,減輕老師工作量		HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
3. 聘請2名行政助理	分擔行政工作		HK\$255,642.00	HK\$240,051.00	補貼SEOG
總申請撥款：			HK\$821,562.00	HK\$707,127.03	

盈餘 \$0
 撥款 \$634,017
 實際支出 (\$707,127)
 補貼赤字 \$0 Senior School Curriculum Support Grant
 年終盈餘 / (虧損) (\$73,110) 赤字由往年度CEG盈餘\$183.7萬補貼
 年終盈餘百分率 -11.53%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 教具及教材	本組所用的一般物資及中英數用的教具		HK\$2,000.00	HK\$197.00	
2 中文及英文讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力	課程教材，文具，禮物費用	HK\$1,000.00	HK\$372.30	
3 語言治療課程	目的：提升學生語言及表達能力	外購服務費用/新增電話線(316室)	HK\$0.00	HK\$64,000.00	由於未能聘請言語治療師
4 社交技巧訓練小組	目的：提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活	外購服務費用	HK\$15,000.00	HK\$7,200.00	
5 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
6 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$25,000.00	HK\$7,217.60	
7 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$2,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
8 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有一進一步探索和認識，並加強正面自我形象	活動費用	HK\$8,000.00	HK\$3,645.00	
9「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注	活動費用	HK\$3,000.00	HK\$1,319.50	
10「與你同行」親子同樂活動	目的：透過日營活動、營前簡介促進親子溝通及增潤親子關係	活動費用	HK\$6,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
11 暑期活動系列	目的：領袖培訓活動	活動費用	HK\$15,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
12 SEN 無疆界	目的：培養學生社交技能	活動費用	HK\$2,700.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
13「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心	活動費用	HK\$20,000.00	HK\$15,804.70	
14主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子	活動費用	HK\$25,000.00	HK\$23,050.00	
15 中二級共融課	目的：讓中二同學更深入了解與人相處的方法	外購服務費用	HK\$15,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
16 周會	目的：全校學生的共融活動	外購服務費用	HK\$2,000.00	HK\$2,500.00	
17東天正能量系列	目的：透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互動	活動費用	HK\$12,000.00	HK\$9,583.25	
18Teen才魔法師	目的：透過魔術讓學生互相合作，激發好奇心，培養專注力	外購服務費用	HK\$0.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
19 SEN 共融小組	目的：期望於每天小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。班主任及科任亦可以參與，建立良好師生關係。	活動費用	HK\$4,000.00	HK\$1,697.50	
20 師生同樂活動	目的：透過活動促進師生關係，同時增進各年級學生之間的共融合作	活動費用	HK\$5,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
21 輔導員督導費用			HK\$50,000.00	HK\$0.00	取消(因聖公會已提供免費相關服務)
22聘請合約社工一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。(SEN)	外判機構一筆過支出 (1920會請中小學跨校社工，故小學約\$200000，中學約\$320000)	HK\$320,000.00	HK\$317,500.00	
23 聘請合約教師一名	目的：減輕老師課擔及支援SEN學生		HK\$488,806.93	HK\$475,095.00	
24 聘請合約教學助理一名(0.25)	目的：減輕老師行政工作及加強支援SEN學生		HK\$0.00	HK\$44,800.00	
總申請撥款：			HK\$1,031,506.93	HK\$973,981.85	

盈餘	\$237,483
撥款	\$984,000 (因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$36萬)
撥款(2019年薪金調整)	\$9,813
實際支出	(\$973,982)
年終盈餘	\$257,314
年終盈餘百分率	26.15% <30%

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.高中國際音標課程		外購服務(國際語音學會)	HK\$20,000.00	HK\$20,000.00	
2.高中資優運動課程			HK\$19,000.00	HK\$2,970.00	
4.領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
5.潛能發展資助計劃	與活動組合辦(資助各範疇資優學生參與活動)	包ICAS考試費	HK\$60,000.00	HK\$8,700.00	ICAS取消(因疫情影響)
6.資優數學課程	訓練學生參與校外數學比賽	資助學生參加數學比賽、課程教材、導師費用	HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
7.高中資優課程---勇闖創科路	啟導學生進行科學研究，參加科研比賽	向進行科研的高中生提供技術支援，協助製作作品參加科研比賽	HK\$4,800.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
總申請撥款：			HK\$109,800.00	HK\$31,670.00	

盈餘	\$5,789
撥款	\$117,000
實際支出	(\$31,670)
年終盈餘	\$91,119
年終盈餘百分率	78% <100%

Sch-based Support Scheme for Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教具及教材	購買英文參考書本及練習(1920共有兩位新來港學生。為協助他們學習英文，提升英語能力，故會按他們程度，購買合適英文教材)		HK\$2,000.00	HK\$0.00	延後購買(因疫情影響)
總申請撥款：			HK\$2,000.00	HK\$0.00	

盈餘	\$0
撥款	\$34,660
實際支出	\$0
年終盈餘	\$34,660
年終盈餘百分率	100%

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教員及教材		本組一般教員及教材費用	HK\$3,000.00	HK\$2,028.10	
2.家長導師計劃	早讀及功輔班	家長導師薪金費用(早讀\$50+功輔\$123)(導師實際人數為5-7人，但四部份導師非五天工作，故取中間數約6人；而工作日子是按校曆表上)	HK\$85,000.00	HK\$28,552.14	
3.Happy Thursday趣味中文工作坊	目的：以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平	導師費、活動費、物資費等	HK\$15,000.00	HK\$3,140.00	
4 探索香港之旅	目的：提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感	物資費、導師費	HK\$6,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
5 'On Eagle's Wings'非華語學生成長計劃	目的：以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力	物資費、導師費	HK\$25,000.00	HK\$7,912.80	
6 迪士尼同樂日	目的：獎勵於本學年於活動及服務表現良好的學生，並協助學生建立社交圈子	活動費	HK\$12,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
7 師生同樂活動	目的：促進師生認識，及協助學生建立社交圈子	活動費	HK\$5,000.00	HK\$2,170.00	
8 職志探索活動	目的：透過訓練技能及就業指導，協助學生發掘其潛能，並輔以小組形式為協助學生進行生涯規劃，並且從活動中學習實用中文，如攤位經營、零售技巧等	活動費	HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
9 課後中文支援班	聘請導師教授非華語學生以中文學習通識	導師費	HK\$20,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
10. 聘請合約教師 三名及教學助理一名(0.75)	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程，及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。	一年薪金及強積金。	HK\$1,602,653.57	HK\$1,442,449.00	
11. 聘請合約社工一名(0.3)	推行非華語課後小組及活動	四個月薪金及強積金(其餘八個月由禁毒基金及喜樂同行支付)	HK\$145,722.00	HK\$139,400.00	
總申請撥款：			HK\$1,929,375.57	HK\$1,625,652.04	

盈餘 \$909,117
 撥款 \$1,100,000
 實際支出 (\$1,625,652)
 年終盈餘 \$383,465
 年終盈餘百分率 34.86% <100%

Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS(SEN))

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
共融文化活動	協助有特殊教育需要的非華語學生融入校園生活		HK\$2,500.00	HK\$3,082.00	
			HK\$2,500.00	HK\$3,082.00	

盈餘 \$0
 撥款 \$100,000
 實際支出 (\$3,082)
 年終盈餘 \$96,918
 年終盈餘百分率 96.92% <100%

Non-recurrent Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students to learn Chinese History and Culture (NCS(C.HIST))

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
中史教材	中史圖書		HK\$5,000.00	HK\$3,927.60	
中史拍攝考察團	參觀屏山文物徑，並配以航拍課程，拍攝屏山地貌，了解當地文化，並回校分		HK\$49,200.00	HK\$49,200.00	
中史教學影片	中史影碟及學習軟件		HK\$5,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
中史展覽	攝影課程及攤位展覽		HK\$20,000.00	HK\$4,143.90	
中國傳統藝術	了解中國文化，如陶藝及茶藝		HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
香港歷史巡禮	通過參觀，了解各地區歷史		HK\$10,800.00	HK\$1,700.00	
			HK\$100,000.00	HK\$58,971.50	

盈餘 \$0
 撥款 \$100,000
 實際支出 (\$58,972)
 年終盈餘 \$41,029
 年終盈餘百分率 41.03%

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
設備及工具	工具箱連電鑽、焊接器、螺絲批等工具	每套約\$500，共十套	HK\$5,000.00	HK\$797.57	STEM/IT
	配合拔尖課外活動，添置MBot Sensors及 surface電腦以控制Mbot	每部控制MBot surface費用約\$9000，十套共\$90 000；添置MBot sensors\$10 000	HK\$100,000.00	HK\$103,432.22	STEM/IT
	3D 打印機	兩部，每部約\$10000	HK\$20,000.00	HK\$16,450.00	STEM/IT
總申請撥款：			HK\$125,000.00	HK\$120,679.79	

盈餘 \$120,680
 撥款 \$0
 實際支出 (\$120,680)
 年終盈餘(虧損) \$0 赤字由CEG補貼

School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	藝術訓練費用（收費活動資助）		HK\$60,000.00	HK\$7,811.00	
2	補習班/功課輔導（專科補習班）		HK\$80,000.00	HK\$55,063.62	
3	學生活動資助（黃表）		HK\$50,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
4	領袖訓練		HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
5	體育(田徑+羽毛球+乒乓球(訓練費))		HK\$20,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
6	義工服務		HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
7	中國舞服裝		HK\$0.00	HK\$4,300.00	
8	樂器班費用		HK\$0.00	HK\$15,725.00	
9	啦啦隊制服		HK\$0.00	HK\$3,520.00	
10	考察參觀活動車費		HK\$0.00	HK\$4,062.50	
總申請撥款：			HK\$230,000.00	HK\$90,482.12	

盈餘 \$69,051
 撥款 \$240,600
 實際支出 (\$90,482)
 年終盈餘 \$219,169
 年終盈餘百分率 91.09% <100%

The Moral and National Education Support Grant (MNESE)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
工作坊	LEAP 計劃---為中一至中三級提供以班為單位之藥物教育課程 (中一至中三級各有一次禁毒工作坊)	F.1 to F.3 工作坊(@2000 x 3)	HK\$4,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
貞潔教育工作坊	中二級性教育工作坊	400 (@班) x 5班 + 共2次	HK\$2,000.00	HK\$0.00	取消 (因疫情影響)
教師培訓	資助五位教師在明愛專上學院的課程		HK\$23,000.00	HK\$0.00	取消 (因疫情影響)
總申請撥款：			HK\$29,000.00	HK\$0.00	

盈餘 \$395,730
 撥款 \$0
 實際支出 \$0
 年終盈餘 \$395,730 沒有收回機制

School Sports Programme Coordinator Scheme (SSPCS) / The Art and Sport Development Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 體育推廣主任	工資、強積金及僱員保險		HK\$308,120.00	HK\$308,967.00	
2. 活動支出			HK\$120,000.00	HK\$65,198.00	
總申請撥款：			HK\$428,120.00	HK\$374,165.00	

盈餘 (\$12,401)
 撥款 \$368,192
 實際支出 (\$374,165)
 年終盈餘(虧損) (\$18,374) 待SSPC退回
 年終盈餘百分率 -5%

Composite IT Grant (CITG)

(甲) 購買軟件 / 服務 / 消耗品					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每年 (30,000)	HK\$27,500.00	HK\$19,139.00	
		其他維修雜費, 如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小型工程等	HK\$44,000.00	HK\$20,802.40	
		E-Class 及 My IT School 保用年費 \$10000	HK\$8,800.00	HK\$0.00	改用雲端免保用, 參考 item 14
2	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$220.00	HK\$66.00	
3	灰粉油墨	電腦的油墨和打印紙、Ink	HK\$20,000.00	HK\$8,818.00	
4	Internet 費用	(Internet 2000*12) 中小比例 1:1	HK\$20,000.00	HK\$10,260.50	
5	Software	Microsoft EES (中學)	HK\$29,700.00	HK\$0.00	2019/7/19 已付\$25500
		NOD32 (3Yrs) 課室	HK\$4,000.00	HK\$0.00	本年度不用續期, 下年度會一次付3年費用
		電腦資料備份、Backup harddisk x 4 (\$1200 * 5) + {更新及加大現有 BACKUP SERVER 的硬碟 x 8 (\$3000 x 8 = \$24000)}	HK\$32,250.00	HK\$12,320.00	
		ECLASS 家長及老師 APPS (19520+7500)	HK\$34,300.00	HK\$45,300.00	
		ipad software	HK\$10,000.00	HK\$4,535.58	
		PC software	HK\$10,000.00	HK\$41,696.10	
		NOD32 x80 (同事 renew) = 4000	HK\$4,000.00	HK\$0.00	本年度不用續期, 下年度會一次付3年費用
6	租用 Printer	B&W Printer (1 yr 租機) 2 部	HK\$35,000.00	HK\$17,852.29	教區租機費用
7	車費		HK\$0.00	HK\$332.90	
(甲) 部小計:			HK\$279,770.00	HK\$181,122.77	

(乙) 購買硬件					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
8	新增硬件	Library裝修需要額外加switch	HK\$10,000.00	HK\$0.00	延後購買
9	新增硬件	Library流動迷你投影機 (\$5000x2)	HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消 (因可沿用舊有投影機)
10	新增硬件	Raspberry 消耗品 \$10000 (STEM 及 IT 課)	HK\$10,000.00	HK\$9,724.40	
11	新增硬件	113房電腦 Upgrade Computer x21 (\$5000x21) 更新113室舊電腦	HK\$105,000.00	HK\$74,487.00	
12	更新硬件	額外ipad 學生上課使用40部, 老師用5部 (\$4000x45)	HK\$189,000.00	HK\$163,760.00	
13	更新硬件	ipad 充電車	HK\$20,000.00	HK\$16,772.00	
14	更新硬件	Eclass雲端租用服務	HK\$18,000.00	HK\$8,730.00	中小學各半, 保用一年
15	更新硬件	更換 LED Projector 共12部 (一樓、六樓) + HDMI工程 (\$8000 x 12) 及更換 15 部舊 Projector 燈泡 (\$1200 x 15) + 15 班房的 screen (\$600 x web / isa / printer server (更新舊可服務))	HK\$123,000.00	HK\$61,920.00	
16	更新硬件	LED wall 6.5x3.2 米 (更換舊 projector, 這會有更佳的效果, 不用關燈也能用投影, 所有投影不會身到學生的臉上)	HK\$50,000.00	HK\$50,602.00	
17	新增硬件	這LED wall 約 HKD330,000, 另建議在禮堂兩旁加投影機、螢幕, 連同工程費用 (禮堂兩旁) 每部約 HKD5,0000。 (現在禮堂LED Wall大至已上完成, 想在這裏調撥到項目5、28、29、30, 共要94605元。所以這由預算 430000 降至 335394, 整體預算不變)	HK\$335,394.00	HK\$254,980.00	
18	新增硬件	全校課室電腦 50 + 教員室電腦 10 (\$5000x60) + Surface Pro7	HK\$300,000.00	HK\$240,693.00	
19	新增硬件	ASM SEN 言語治療師 需要彩printer一部	HK\$8,000.00	HK\$4,217.00	
20	新增硬件	中型貨倉架4層 (606室儲物室建好後, 需要層架, 更有效放置物品)	HK\$10,000.00	HK\$0.00	轉用傢具設備兩款
21	新增硬件	Apple tv x3 (尚有少量房未有 Apple TV (605、607、113), 或作後備)	HK\$3,600.00	HK\$3,420.00	
22	新增硬件	Computer x2 (社工) = 5000 x 2 = 10000	HK\$10,000.00	HK\$7,094.00	
23	新增硬件	B&W Laser Printer (Network Laser) 3000 x 2 (社工及 MR) = 6000	HK\$6,000.00	HK\$4,998.00	
24	新增硬件	Colour Laser printer = 12000 (九月有部 Color laser print 壞了, 維修要數千元)	HK\$12,000.00	HK\$9,488.00	
25	新增硬件	Visualizer (BIO 及 CHEM lab) = 8000	HK\$8,000.00	HK\$0.00	取消 (因轉用APPLE TV)
26	新增硬件	Firewall (舊 Firewall 已經五年多以(購於2013年11月, 本年學校暑假期間, 學校網絡曾出現問題, 在查閱學校網絡時, 發現 Firewall 有異常, 雖然我們停了部份功能, 以致網絡可繼續正常運作, 但長遠需要更新一部 Firewall)	HK\$50,000.00	HK\$34,820.00	
27	新增硬件	9月底給同事的問卷調查, 有26回覆, 其中20位同事申請會參與借機服務, 根據這數據, 我們建議把計劃分3至4期, 一年一期, 每年購若干台手操/桌上電腦供同事使用, 根據小學報價每機約為 HKD5500。	HK\$110,000.00	HK\$0.00	延後購買
28	新增硬件	上年(2018-2019)有一項更新學校主SERVER(經教區服務中心), 已於2019年7-8月完成, 但收據在10月才寄到學校, 所以本年支付。	HK\$50,605.00	HK\$50,605.00	
29	新增硬件	MR 及新學生中心 位加Wifi	HK\$10,000.00	HK\$0.00	延後購買
30	新增硬件	Colour Laser printer = 12000 (十月有部 Color laser print 壞了, 維修要4000元, 新PRINTER 9780)	HK\$10,000.00	HK\$9,780.00	
(乙) 部小計:			HK\$1,458,599.00	HK\$1,006,090.40	
總數			HK\$1,738,369.00	HK\$1,187,213.17	

盈餘 \$0
撥款 \$463,258
實際支出 (\$1,187,213)
年終盈餘 / (虧損) (\$723,955) (赤字以EOEBG 支付)
年終盈餘百分率 -156%

Four Strategy on Information Technology in Education - Recurrent (ITE-recurrent)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	Wifi 900 Internet	Wifi900 Internet 中學	HK\$57,670.00	HK\$104,264.50	
2	iPad / Wifi網絡維修		HK\$10,000.00	HK\$2,636.00	
總申請撥款:			HK\$67,670.00	HK\$106,900.50	

盈餘 \$21,961
撥款 \$84,940
實際支出 (\$106,901)
年終盈餘 \$0
年終盈餘百分率 0%

IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
聘請資訊科技技術員2名全職、1名兼職	技術支援		HK\$439,063.67	HK\$317,875.39	另有\$75,020由TRG支付
總申請撥款：			HK\$439,063.67	HK\$317,875.39	

盈餘	\$537
撥款	\$317,338
實際支出	(\$317,875)
年終盈餘 / (虧損)	\$0 (赤字以TRG支付)
年終盈餘百分率	0%

學生活動支援津貼(SAS Grant)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	中三級戶外學習日(露營)		HK\$58,650.00	HK\$53,500.00	
2	交流/考察團		HK\$90,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
3	體育訓練費用(籃球、足球、游泳)		HK\$0.00	HK\$61,530.20	
4	半額學生活動資助(25%)		HK\$40,000.00	HK\$27,868.00	
5	義工訓練(青協/香港義工團)		HK\$20,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
6	活動車費		HK\$0.00	HK\$49,129.80	
7	課外活動(啦啦隊/中國舞/營營)		HK\$0.00	HK\$21,172.00	
總申請撥款：			HK\$208,650.00	HK\$213,200.00	

盈餘	\$0
撥款	\$213,200
實際支出	(\$213,200)
年終盈餘	\$0
年終盈餘百分率	0.00% <100%

Promotion of Reading Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 2. 英文科 3. 其他各科組 4. 公開試試題 5. 圖書館	HK\$4,000.00 HK\$4,000.00 HK\$9,500.00 HK\$4,500.00 HK\$16,310.00	HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$1,000.80 HK\$4,107.00 HK\$9,318.00	延後購買(因疫情影響) 延後購買(因疫情影響)
2. 報章			HK\$1,300.00	HK\$975.00	
3. 雜誌			HK\$6,000.00	HK\$6,148.00	
4. 閱讀活動	東天好書會 早讀 閱讀金句及海報創作比賽 閱讀分享會 閱讀嘉年華 60本好書讀後感比賽 作家講座 書展 午間閱讀分享 世界閱讀日 參觀圖書館	全年八至十次 現金代用券 書券	HK\$5,000.00 HK\$3,000.00 HK\$500.00 HK\$3,000.00 HK\$4,000.00 HK\$400.00 HK\$2,600.00 HK\$2,000.00 HK\$400.00 HK\$1,800.00 HK\$4,000.00	HK\$0.00 HK\$3,151.00 HK\$0.00 HK\$62.00 HK\$700.00 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$1,711.20 HK\$0.00 HK\$0.00 HK\$0.00	取消(因疫情影響) 取消(因疫情影響) 取消(因疫情影響) 取消(因疫情影響) 取消(因疫情影響) 取消(因疫情影響) 取消(因疫情影響) 取消(因疫情影響)
總申請撥款：			HK\$72,310.00	HK\$27,173.00	

盈餘	\$26,556
撥款	\$72,310
實際支出	(\$27,173)
年終盈餘	\$71,693
年終盈餘百分率	99.15% <100%

One-off Grant- Promotion of Chi History & Culture

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.本港參觀及考察(中史料)	參觀博物館、戶外考察(來回車費、入場費、糧食費用等)	2019-20原定：\$3,000。現計劃改為\$4,950	HK\$4,950.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
2.校本內地考察團	由學校籌辦兩個校本考察團：2019-20年度，上海考察團。	2019-20原定，上海：\$40,000。現計劃改為兩團，共共\$60,000。	HK\$60,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
3.中華文化週	傳統文化表演及介紹(如剪紙、撕紙、木偶、醒獅及黏作、吹糖等)		HK\$12,151.00	HK\$20,200.00	取消(因疫情影響)
4.增加學與教資源	採購優質電子或其他相關的學與教資源，如錄像、書籍、電腦軟件／遊戲等	中史：HK\$4000 中文：HK\$8000	HK\$12,000.00	HK\$41,459.00	中史AR互動平台
5.支援老師前往內地參與教學交流	資助老師參與內地教學考察團	2019-20：HK\$4000	HK\$4,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
總申請撥款：			HK\$93,101.00	HK\$61,659.00	

盈餘	\$93,101
撥款	\$0
預算	(\$61,659)
年終盈餘	\$31,442

Life-wide Learning Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	領袖培訓 (BER, CCW)	活動組	HK\$15,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
2		成長組	HK\$40,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
3		女童軍營運費 (CPC)	HK\$6,000.00	HK\$1,090.80	
4		紅十字會營運費 (VAN)	HK\$3,000.00	HK\$1,412.00	
5	制服團隊	男童軍營運費 (HEI)	HK\$5,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
6		民安隊 (WMY) (成長組)	HK\$2,000.00	HK\$60.00	
7		訓練	HK\$10,000.00	HK\$2,429.00	
8	課後活動 (SFM)	每項活動全年材料費及文具:	HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
9	MASS (SFM)	S2服務物資	HK\$2,000.00	HK\$2,670.00	
10		器材/物資	HK\$15,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
11	導師費、講者費、器材租用費、車費、手冊、教材等...	證書/憑狀印刷費			
12		S2課程費及物資	HK\$35,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
13		S1表演交通費/服裝費			
14	學生領袖交流計劃 (SFM)	研討會	HK\$8,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
15		榮譽榜	HK\$2,000.00	HK\$1,350.00	
16	交流團 (SFM)	老師帶隊費用	HK\$44,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
17		學生團費資助	HK\$130,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
18	戶外學習日 (SFM)	急救包換藥	HK\$12,580.00	HK\$7,055.30	
	中二戶外學習日		HK\$26,600.00	HK\$19,394.80	
19	聖誕聯歡 (BER)	禮物及遊戲物資	HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
20	試後活動 (SFM)	物資及講座費	HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
21	班活動 (SFM)	環保活動 (\$600 x 31班)	HK\$18,600.00	HK\$5,227.40	
22	義工服務獎勵計劃 (MCW)	義工服務物資	HK\$6,000.00	HK\$1,010.80	
23	啦啦隊 (KYM)	課程費用	HK\$34,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
24	跨代英語計劃 (SFM)	課程費用	HK\$25,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
25	地理考察 (LMK)		HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
26	通識跨學科社區考察 (BER)		HK\$14,000.00	HK\$31,297.00	
27	科學創意科技活動 (TTP)		HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
28	倫理考察 (小店、聖堂) (LSK)		HK\$11,000.00	HK\$1,235.60	
29	心靈教育 (WSK)		HK\$11,000.00	HK\$3,347.80	
30	STEM MAKER (TTP)		HK\$65,000.00	HK\$16,052.90	
31	中文朗誦 (CKM)		HK\$2,200.00	HK\$2,200.00	
32	英文朗誦 (CHL)		HK\$2,380.00	HK\$2,380.00	
33	體育訓練費用 (籃球、足球、游泳) (LCC)		HK\$45,000.00	HK\$134,497.80	
34	生物科出外參觀活動比賽 (WYC)		HK\$5,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
35	模範參加校外活動 (LSF)		HK\$50,500.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
36	音樂科比賽項目報名費 (SSW)		HK\$580.00	HK\$250.00	
37	多元智能訓練 (CCW)		HK\$500.00	HK\$435.80	
38	踏上中階 (CCW)		HK\$200.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
39	義工團 (CCW)		HK\$3,500.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
40	警民關係科職業導向參觀 (CCW)		HK\$1,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
41	東天樂園 (SSW)		HK\$100,000.00	HK\$50,672.50	
42	敲出我天地 (SSW)		HK\$25,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
43	面試工作坊 (CKW)		HK\$15,600.00	HK\$7,800.00	
44	教區高等教育展 (CKW)		HK\$700.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
45	1920生涯規劃學生大使 (CKW)	參考書	HK\$2,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
46	聖雅各福群會career live (職業體驗遊戲)		HK\$3,600.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
47	「東天人」義工獎勵計劃 (LSW)		HK\$26,300.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
48	信仰小團體培訓 (WSK)		HK\$21,000.00	HK\$180.00	
49	STEM 校外比賽 (TTP)		HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
50	參觀交通費		HK\$96,000.00	HK\$8,550.00	
51	STEM Laser Cutter / Tablet / IOT sensors/3D Scanner (TTP)		HK\$88,500.00	HK\$3,104.00	
52	敲出我天地 - 鼓板 / 鼓架 (SSW)		HK\$10,000.00	HK\$7,778.00	
53	東天樂園 - 講架 / 台階 / 傢俱 (SSW)		HK\$20,000.00	HK\$0.00	延後購買(因疫情影響)
54	啦啦隊訓練軟墊 (KYM)	器材及物資	HK\$40,000.00	HK\$37,727.97	
55	啦啦隊教練費		HK\$0.00	HK\$12,740.00	
56	體育訓練 (LCC)	器材及物資	HK\$60,000.00	HK\$60,850.00	
57	全人教育獎勵	質優課程/潛能發展	HK\$740.00	HK\$5,855.00	
58	中國舞		HK\$0.00	HK\$4,950.21	
59	藝術訓練費用 (收費活動資助)		HK\$0.00	HK\$2,628.00	
60	講座費用		HK\$0.00	HK\$3,600.00	
61	台灣遊學團行政費		HK\$0.00	HK\$11,700.00	
總申請撥款:			HK\$1,193,080.00	HK\$451,532.68	

盈餘 \$0
 撥款 \$1,410,000
 實際開支 (\$451,533)
 年終盈餘 \$958,467
 年終盈餘百分率 67.98% <100%

Beat Drugs Fund

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.員工薪金及保險			HK\$175,493.00	HK\$85,993.32	
2.生涯規劃	中一級5班工作坊，共5位社工	\$1,400 X 5 X 2	HK\$16,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
	中二級5班工作坊，共5位社工	\$1,400 X 5 X 2	HK\$16,000.00	HK\$14,400.00	
	中五教材		HK\$4,730.00	HK\$4,730.00	
3.高中模擬人生	全級活動安排		HK\$10,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
4.生命計劃	物資(\$15 X 25人 X 8節)		HK\$3,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
	旅遊巴士(\$2,000 X 2輛)(來回)		HK\$4,000.00	HK\$2,600.00	
	活動費用X2		HK\$6,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
5.抗逆訓練營	物資		HK\$1,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
	旅遊巴士(\$2,000 X 4輛)(來回)		HK\$8,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
	住宿費(\$230 X 150人)		HK\$34,500.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
	膳食費(\$110 X 150人)		HK\$16,500.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
6.體適能測試	外聘人手(兩社工、一護士、兩助理)		HK\$7,300.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
	物資交通運輸(來回)		HK\$800.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
	活動物資及獎品/紀念品\$1,700		HK\$1,700.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
7.正能量DJ	培訓課程		HK\$15,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
8. LEAD藥物講座	工作坊(\$400 X 5班)		HK\$2,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
9.過來人分享	2節		HK\$2,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
10. 貞潔教育	工作坊(\$400 X 5班)		HK\$2,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
11. 晨跑獎勵	獎勵(\$50 X 460人)		HK\$23,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
12.體育展才能訓練班	教練費(籃球)(\$400 X 2小時 X 25次)		HK\$20,000.00	HK\$0.00	取消(因疫情影響)
13. 中二戶外學習日	學生訓練服務		HK\$0.00	HK\$82,050.00	
總申請撥款：			HK\$349,023.00	HK\$189,773.32	

盈餘 (\$202,118)
 撥款 \$0
 實際開支 (\$189,773)
 年終盈餘 (\$391,891) 實報實銷

Quality Education Fund (QEF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1「喜樂同行---尊重生命，逆境同行」校本計劃(2年)	以多層次支援全方位提升學生的抗逆力及精神健康，促進他們學習、社交及生活環境的適應。		HK\$115,854.19	HK\$115,332.36	原定計劃完結日期為31/2020，因疫情停課關係，將會申請延期至31/7/2021。
2.「創意應用編程人工智能科技」校本計劃(2年)	在資訊科技科與其他科目的跨學科課程設計內，促進 STEM 教育，引發學生學習 STEM 相關科目的興趣，以培育學生的創意、協作和解決能力，為學生提供更多機會進行全方位學習，以擴展師生們的國際視野。		HK\$914,100.00	HK\$0.00	計劃由1/8/2020至31/7/2022
3.「多媒體創藝空間」校本計劃(2年)	本計劃以多元化的藝術學習單元連繫不同的藝術形式，促進校本數碼藝術課程的發展。計劃有效支援本校的電子科技學習，鼓勵學生從多角度探索藝術知識及運用數碼形式創作，進一步提升其學習興趣、創造力及藝術欣賞能力，並豐富師生的教學與學習經歷。		HK\$844,300.00	HK\$0.00	計劃由12/2019至12/2021
總申請撥款：			HK\$1,874,254.19	HK\$115,332.36	

盈餘 \$31,187
 撥款 \$291,410
 實際開支 (\$115,332)
 年終盈餘 \$207,264
 年終盈餘百分率 71.12%

CCFAP-Subsidy to Needy Students to buy Mobile CPT

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習		HK\$1,067,261.00	HK\$1,067,261.00	
總申請撥款：			HK\$1,067,261.00	HK\$1,067,261.00	

盈餘 \$0
 撥款 \$1,067,261
 實際支出 (\$1,067,261)
 年終盈餘 \$0
 年終盈餘百分率 0%

附錄 16：情意問卷分析

小學 - 情意問卷分析

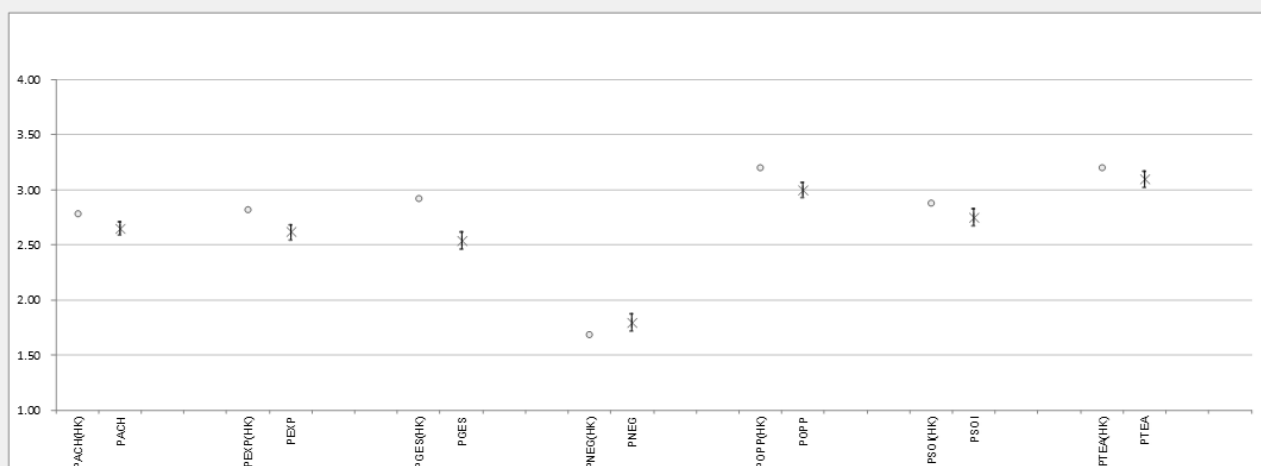
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score--HK Norm--All Report

平均圖—原始分數—香港常模—全體報告

2020-04-22 ~ 2020-07-25



Key / 索引:

Mean / 平均數

○ HK Schools / 香港學校

Upper Bound / 上限

Mean / 平均數

Lower Bound / 下限



This School / 本校

As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.78		0.71	9866	—
	PACH	2.59	2.65	2.71	0.61	381	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.82		0.74	9855	—
	PEXP	2.55	2.62	2.69	0.69	381	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.92		0.68	78990	—
	PGES	2.46	2.54	2.62	0.76	381	Moderate / 中等
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.68		0.69	78964	—
	PNEG	1.72	1.80	1.87	0.75	381	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.20		0.62	9867	—
	POPP	2.93	3.00	3.07	0.68	381	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.88		0.71	9879	—
	PSOI	2.67	2.75	2.83	0.77	381	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.20		0.64	78997	—
	PTEA	3.03	3.10	3.17	0.72	381	Negligible / 微

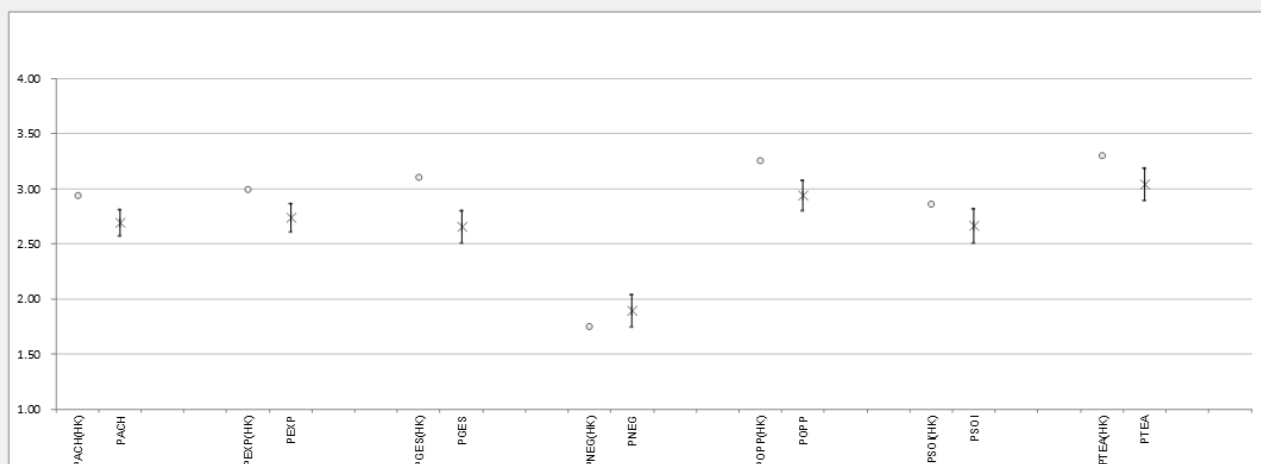
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P3)--HK NORM(P3)--Form Report

平均圖—原始分數(P3)—香港常模(P3)—級別報告

2020-04-22 ~ 2020-07-25



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.94		0.75	2223	—
	PACH	2.58	2.69	2.81	0.70	137	Small / 小
Experience / 經歷	PEXP(HK)		3.00		0.76	2223	—
	PEXP	2.61	2.74	2.86	0.74	137	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		3.11		0.69	17613	—
	PGES	2.51	2.66	2.81	0.86	137	Moderate / 中等
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.75		0.77	17606	—
	PNEG	1.75	1.90	2.05	0.87	137	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.25		0.66	2225	—
	POPP	2.80	2.94	3.08	0.83	137	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.86		0.75	2231	—
	PSOI	2.51	2.66	2.82	0.93	137	Small / 小
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.30		0.64	17610	—
	PTEA	2.90	3.04	3.19	0.85	137	Small / 小

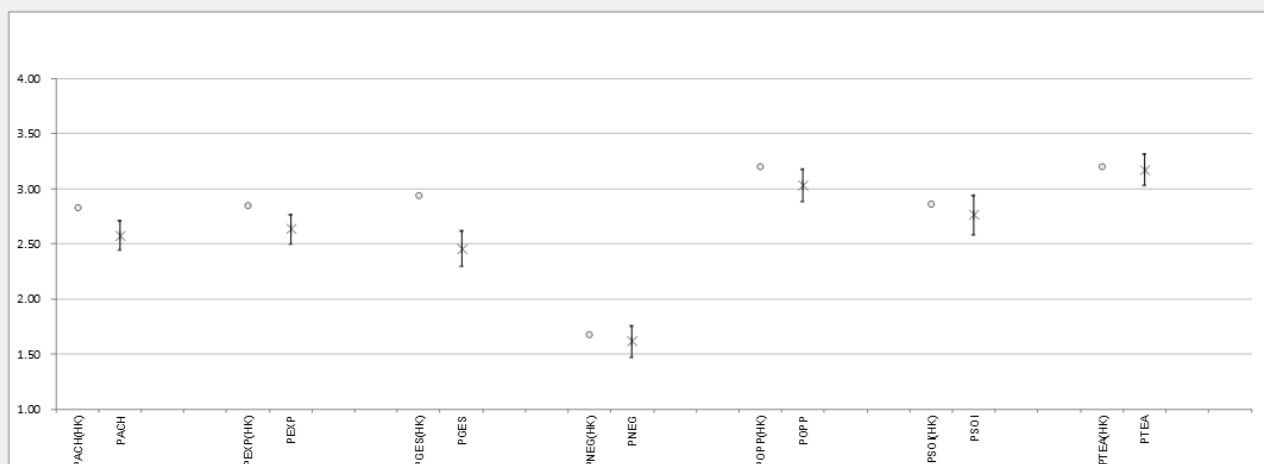
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P4)--HK NORM(P4)--Form Report

平均圖—原始分數(P4)—香港常模(P4)—級別報告

2020-04-22 ~ 2020-07-25



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.83		0.72	2451	—
	PACH	2.44	2.57	2.71	0.59	78	Small / 小
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.85		0.75	2445	—
	PEXP	2.50	2.63	2.77	0.60	78	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.94		0.70	19732	—
	PGES	2.30	2.46	2.62	0.70	78	Moderate / 中等
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.67		0.71	19730	—
	PNEG	1.47	1.62	1.76	0.64	78	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.20		0.65	2451	—
	POPP	2.89	3.03	3.18	0.65	78	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.86		0.74	2457	—
	PSOI	2.59	2.76	2.94	0.79	78	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.20		0.66	19740	—
	PTEA	3.03	3.17	3.32	0.64	78	Negligible / 微

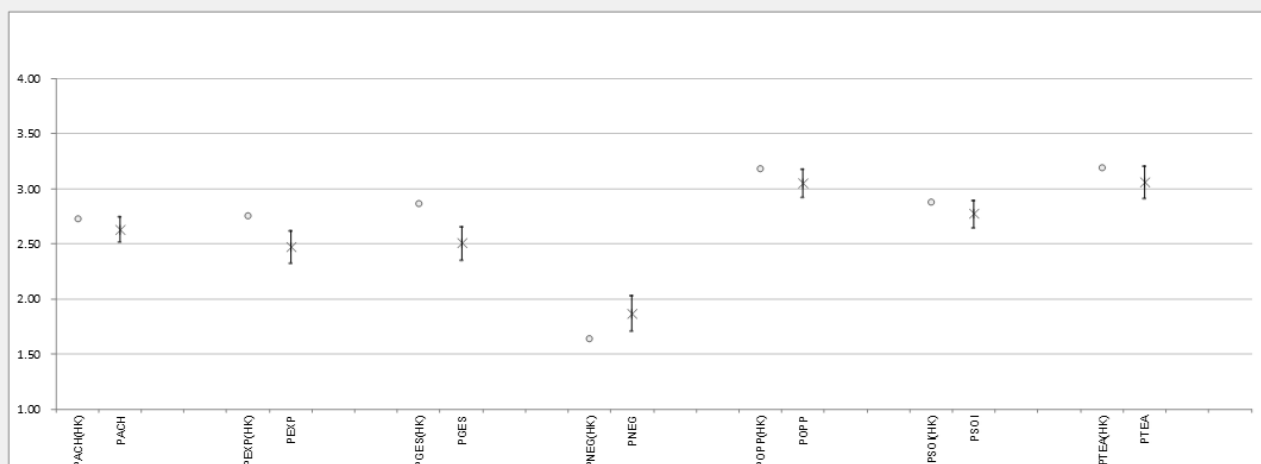
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P5)--HK NORM(P5)--Form Report

平均圖—原始分數(P5)—香港常模(P5)—級別報告

2020-04-22 ~ 2020-07-25



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.73		0.68	2548	—
	PACH	2.51	2.63	2.75	0.55	91	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.76		0.72	2543	—
	PEXP	2.33	2.47	2.62	0.71	91	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.87		0.66	20348	—
	PGES	2.36	2.51	2.66	0.73	91	Moderate / 中等
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.64		0.65	20339	—
	PNEG	1.71	1.87	2.03	0.76	91	Small / 小
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.18		0.61	2547	—
	POPP	2.92	3.05	3.18	0.61	91	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.88		0.69	2547	—
	PSOI	2.65	2.77	2.90	0.61	91	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.19		0.63	20348	—
	PTEA	2.92	3.06	3.21	0.69	91	Small / 小

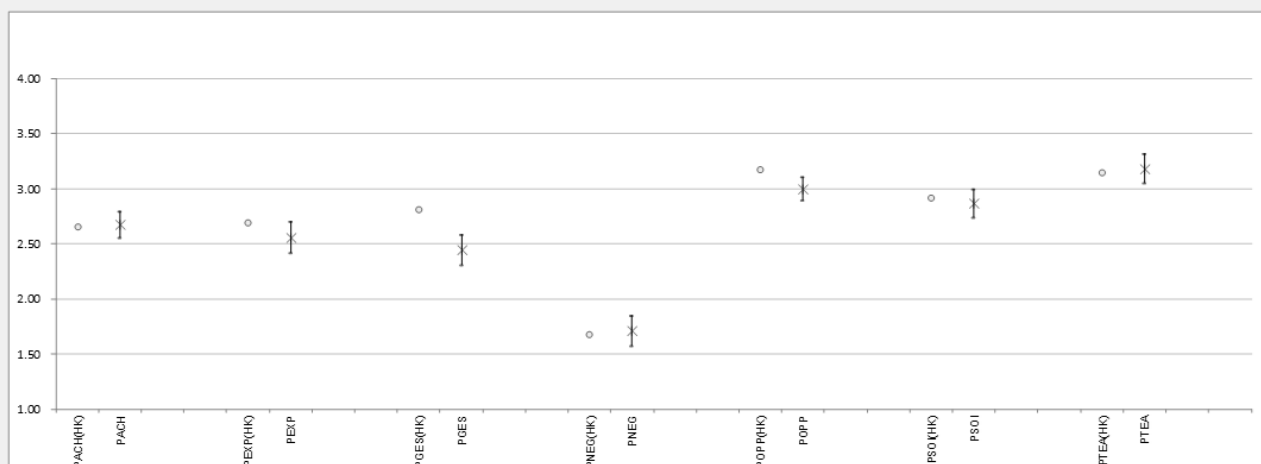
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P6)--HK NORM(P6)--Form Report

平均圖—原始分數(P6)—香港常模(P6)—級別報告

2020-04-22 ~ 2020-07-25



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.66		0.67	2644	—
	PACH	2.56	2.68	2.80	0.52	75	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.69		0.69	2644	—
	PEXP	2.41	2.56	2.70	0.62	75	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.81		0.63	21297	—
	PGES	2.30	2.44	2.58	0.60	75	Moderate / 中等
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.67		0.63	21289	—
	PNEG	1.58	1.71	1.84	0.58	75	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.17		0.56	2644	—
	POPP	2.89	3.00	3.10	0.45	75	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.91		0.66	2644	—
	PSOI	2.74	2.87	2.99	0.55	75	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.14		0.62	21299	—
	PTEA	3.05	3.18	3.31	0.57	75	Negligible / 微

中學 - 情意問卷分析

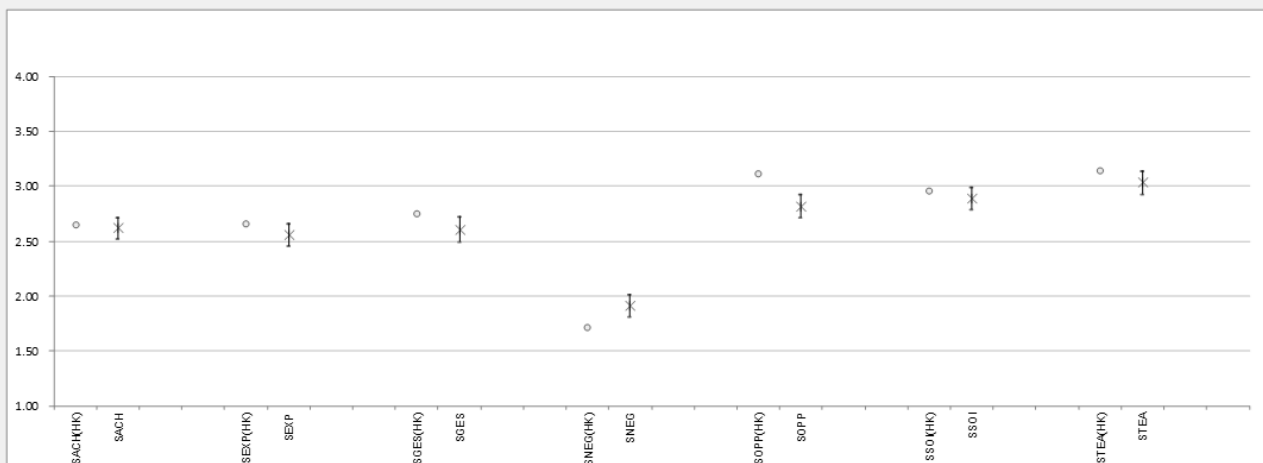
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S1)--HK NORM(S1)--Form Report

平均圖—原始分數(S1)—香港常模(S1)—級別報告

2020-06-08 ~ 2020-06-17



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.65		0.57	21593	—
	SACH	2.52	2.62	2.72	0.63	159	Negligible / 微
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.66		0.62	2417	—
	SEXP	2.46	2.56	2.66	0.64	159	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.75		0.62	21611	—
	SGES	2.50	2.61	2.72	0.71	159	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.71		0.59	21601	—
	SNEG	1.81	1.92	2.02	0.66	159	Small / 小
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		3.11		0.53	2416	—
	SOPP	2.71	2.82	2.92	0.67	159	Moderate / 中等
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.96		0.56	2420	—
	SSOI	2.79	2.89	3.00	0.64	159	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		3.14		0.54	21604	—
	STEA	2.93	3.04	3.14	0.68	159	Negligible / 微

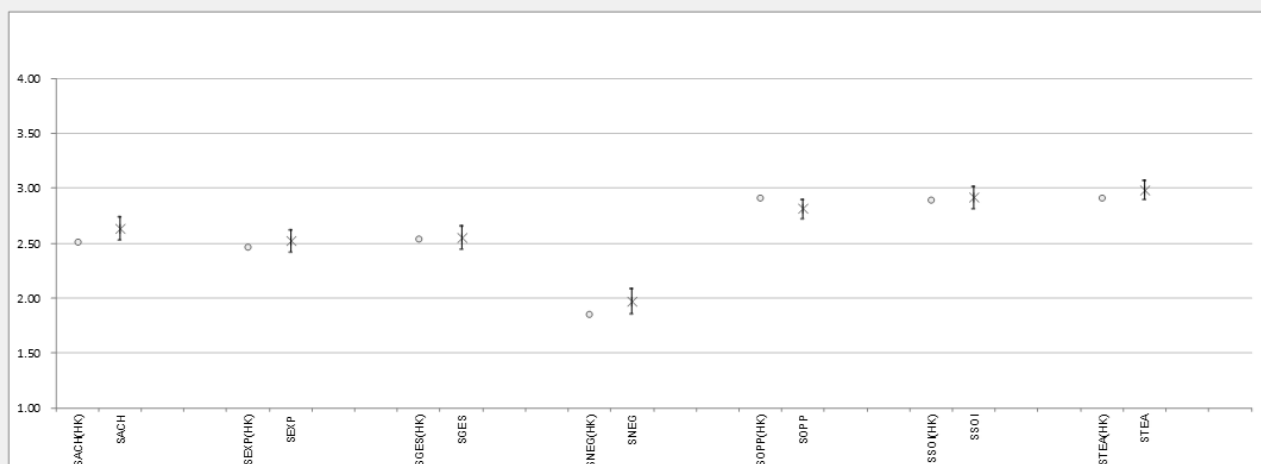
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S2)--HK NORM(S2)--Form Report

平均圖—原始分數(S2)—香港常模(S2)—級別報告

2020-06-08 ~ 2020-06-17



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.51		0.58	22845	—
	SACH	2.53	2.64	2.75	0.66	151	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.47		0.63	2519	—
	SEXP	2.43	2.53	2.63	0.63	151	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.54		0.62	22866	—
	SGES	2.45	2.55	2.66	0.65	151	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.85		0.62	22849	—
	SNEG	1.86	1.97	2.09	0.72	151	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.91		0.55	2522	—
	SOPP	2.73	2.81	2.90	0.53	151	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.89		0.55	2522	—
	SSOI	2.82	2.92	3.02	0.61	151	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.91		0.57	22857	—
	STEA	2.90	2.99	3.07	0.55	151	Negligible / 微

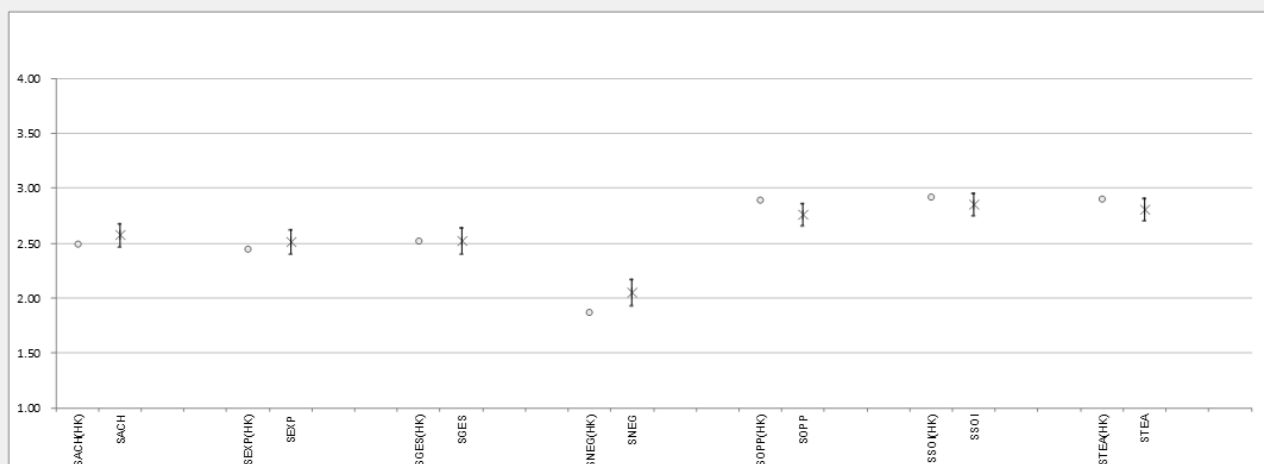
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S3)--HK NORM(S3)--Form Report

平均圖—原始分數(S3)—香港常模(S3)—級別報告

2020-06-08 ~ 2020-06-17



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.50		0.57	22934	—
	SACH	2.47	2.57	2.68	0.65	149	Negligible / 微
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.45		0.60	2551	—
	SEXP	2.40	2.51	2.62	0.67	149	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.52		0.59	22950	—
	SGES	2.41	2.52	2.64	0.72	149	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.87		0.60	22930	—
	SNEG	1.93	2.05	2.17	0.73	149	Small / 小
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.89		0.54	2551	—
	SOPP	2.67	2.76	2.86	0.61	149	Small / 小
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.92		0.52	2551	—
	SSOI	2.75	2.85	2.95	0.61	149	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STE(HK)		2.90		0.53	22936	—
	STE	2.70	2.81	2.91	0.64	149	Negligible / 微

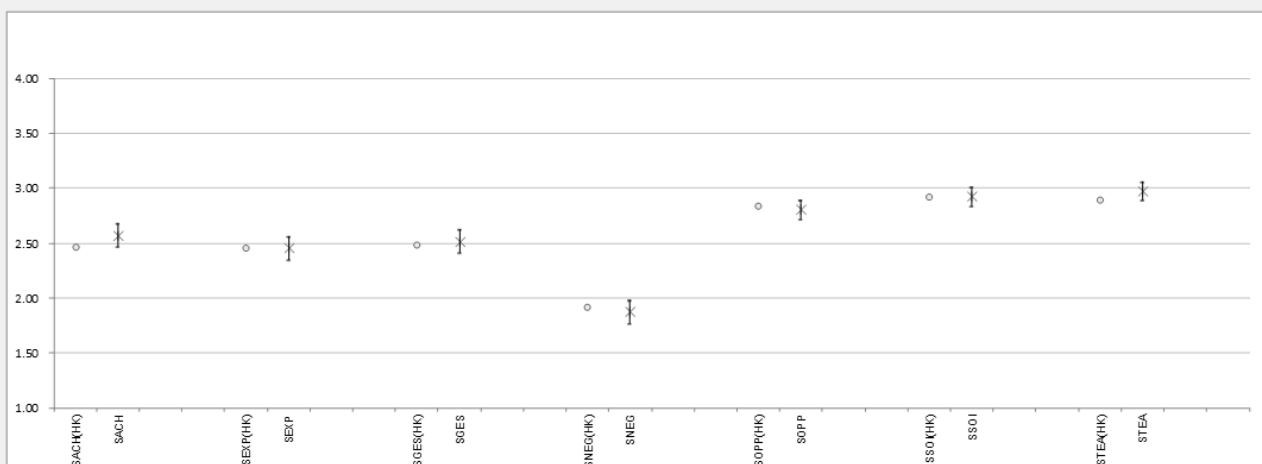
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S4)--HK NORM(S4)--Form Report

平均圖—原始分數(S4)—香港常模(S4)—級別報告

2020-06-08 ~ 2020-06-17



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.47		0.57	22059	—
	SACH	2.47	2.57	2.68	0.63	137	Negligible / 微
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.46		0.59	2450	—
	SEXP	2.36	2.46	2.56	0.62	137	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.49		0.57	22081	—
	SGES	2.41	2.52	2.62	0.63	137	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.92		0.59	22054	—
	SNEG	1.77	1.87	1.98	0.64	137	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.84		0.52	2449	—
	SOPP	2.71	2.80	2.89	0.53	137	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.92		0.47	2450	—
	SSOI	2.84	2.92	3.01	0.51	137	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STE(HK)		2.89		0.51	22062	—
	STE	2.89	2.98	3.06	0.50	137	Negligible / 微

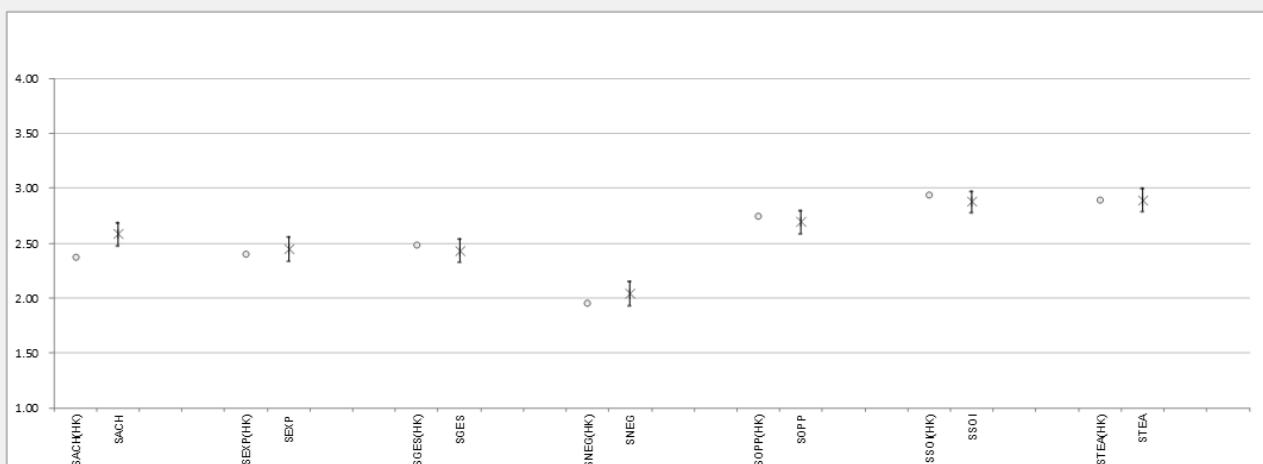
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S5)--HK NORM(S5)--Form Report

平均圖—原始分數(S5)—香港常模(S5)—級別報告

2020-06-08 ~ 2020-06-17



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.38		0.56	22279	—
	SACH	2.48	2.58	2.69	0.61	130	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.40		0.56	2483	—
	SEXP	2.34	2.45	2.56	0.63	130	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.49		0.57	22304	—
	SGES	2.33	2.43	2.54	0.62	130	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.95		0.58	22284	—
	SNEG	1.93	2.05	2.16	0.64	130	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.74		0.52	2484	—
	SOPP	2.59	2.69	2.80	0.60	130	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.94		0.46	2484	—
	SSOI	2.78	2.88	2.97	0.54	130	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STE(HK)		2.89		0.52	22286	—
	STE	2.79	2.90	3.00	0.59	130	Negligible / 微

附錄 17：中學部財務報告

中學部財務報告(2019/2020)

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	6,956,700.42	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	2,279,061.30	3,308,910.70
小結：	2,279,061.30	3,308,910.70
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	4,483,668.00	2,696,819.75
2 資訊科技綜合津貼	463,258.00	1,187,213.17
3 學校發展津貼	634,017.00	707,127.03
4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	34,660.00	0.00
5 空調設備津貼	735,666.85	338,140.81
6 校本管理額外津貼	50,000.00	38,935.00
7 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	0.00
8 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	0.00
小結：	6,417,269.85	4,968,235.76
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費 #	128,290.00	0.00
(2) 捐款	93,938.00	34,333.00
(3) 籌款 (明愛獎券)	8,100.00	8,100.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費) #	135,750.00	32,283.44
小結：	366,078.00	74,716.44
2019/20 年度總盈餘/(虧損)		710,546.25
2019/20 年度終結總盈餘		7,765,965.39

備註：# 此項餘款用作支付非政府津貼有關空調設備的電費、購置及維修保養開支；學校發展及建設(改善學校環境、增加設施)及改善與學校發展有關的設備(如維修、清潔、保養等)。

附錄 18：小學部財務報告

小學部財務報告(2019/2020)

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	1,366,070.92	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,412,638.28	1,409,559.10
小結：	1,412,638.28	1,409,559.10
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	1,720,680.00	1,411,195.15
2 資訊科技綜合津貼	439,529.00	553,180.20
3 學校發展津貼	774,983.00	503,224.63
4 加強言語治療津貼	194,815.00	179,200.00
5 額外的學生輔導服務津貼	331,344.00	101,156.00
6 成長的天空計劃	335,700.00	323,824.00
7 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	78,813.00	0.00
8 校本教育心理服務津貼	108,000.00	108,000.00
9 空調設備津貼	484,346.11	204,350.42
10 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	0.00
小結：	4,476,210.11	3,384,130.40
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	0.00	4,900.00
(2) 籌款 (明愛獎券、清淡午餐、公益金等)	33,320.00	33,320.00
(3) 具特定用途的收費 (包括空調電費) #	108,960.00	5,142.10
小結：	142,280.00	43,362.10
2019/20 年度總盈餘/(虧損)		1,194,076.79
2019/20 年度終結總盈餘		2,564,782.10

備註：# 此項餘款用作支付非政府津貼有關空調設備的電費、購置及維修保養開支；學校發展及建設(改善學校環境、增加設施)及改善與學校發展有關的設備(如維修、清潔、保養等)。