



東涌天主教學校

校務報告

(2018 – 19)

目錄

辦學宗旨	1
辦學目標	1
我們的學校	2
我們的學生	3
班級組織	3
人數及空缺	4
學生出席率	4
升學情況	5
我們的教師	7
我們的學與教	8
學與教發展重點	8
學校實際上課日數	11
學習領域的課時百分比	12
我們的學生培育	13
宗教培育	13
學生多元發展	13
學生成長	15
環境教育	15
學生表現	16
香港中學文憑試成績	16
參與全港性校際比賽的學生百分比	16
處於可接受體重範圍的學生百分比	17
整體效能及表現檢討	27
學校全面效能檢討	62
附錄 1：教育局持分者問卷分析	70
附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	76
附件 3：18-19 多元學習津貼（其他課程－資優教育課程）課程評估報告	78
附錄 4：教師專業發展	79
附錄 5：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(中學)	82
附錄 6：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(小學)	85
附錄 7：香港賽馬會全方位學習基金:全年活動計劃簡報(中學部)	88
附錄 8：香港賽馬會全方位學習基金:全年活動計劃簡報(小學部)	90
附錄 9：運用推廣閱讀津貼報告	91
附錄 10：德育及公民教育組期終財政報告(小學)	92
附錄 11：推動中國歷史及文化財政報告(小學)	93
附錄 12：資訊科技人員支援津貼報告（小學）	94
附錄 13：第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)（小學）	95
附錄 14：第四個資訊科技教育策略 1819 報告 (The Fourth Strategy on IT in Education).	95

附錄 15：資訊科技綜合津貼（CITG）財政報告	96
附錄 16：姊妹學校交流報告書(小學)	100
附件 17：Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Final Report	104
附錄 18：中學部各項學校津貼財政報告	111
附錄 19：中學部財務報告	118
附錄 20：小學部財務報告	119

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，共享資源。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點和需要，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

體制

本年度全校由小一至中六，共 12 個級別，分別小學部(第一及第二學習階段) 22 班，中學部(第三及第四學習階段)30 班，教師團隊超過 120 人。本年度本校 89%的小六學畢業生選擇原校升讀一條龍中學，中小全校共有學生 1443 人。

於一條龍聯繫方面，學校本年度重點在宗教、英文及 STEM 教育三個範疇加強聯繫，而學校的行政架構亦有更新，亦加強發展學生支援架構。硬件方面則添置了電子教學設備，計劃全新的校網及更新網頁政策，發展學校電子系統，規劃和落實學校基建(例如學習資源中心、STEM LAB、重置校園電台、推動教學電子化的設備及學生活動中心等)，加強對外聯繫及社區關係工作。

兩個學部的教師因為是「一條龍」的關係，為原校升中的學生先作溝通，可以更瞭解學生的特點和需要，從而提供更適切的支援。我們重視以「學生為本」的教學理念，課堂以合作學習和提問教學為主，為學生提供自主學習和同儕協作的機會。本校亦積極培養學生注意健康，建立運動和健康飲食的習慣。本校相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞，所以無論是常規課堂或是課外活動，我們都是同樣重視。學校於每年的財政預算均會調動相當比例的資源，支援學生於課室以外進行多樣化的學習，這些包括參觀活動、體驗營、外展歷奇、服務學習、領袖訓練、職場實習、交流團、體育團隊、制服團隊及各式各樣發展學生多元智能的課外活動。本年度除了學術外，活動及服務均獲得不少獎項。

過去一年，全體教職員在教學、照顧學生、行政方面努力，把東天營造成一所優質的學校。關注事項一致力教授方法和技巧，裝備學生更會思考和表達。為配合教學語言微調政策及準備學生升學，提升英文水平是重點項目。不同學生也有不同學習需要，如非華語同學在語言及文化上，都面對很大的挑戰，本校提供不同的課程和支援，讓他們能在各自的起步點上努力，盡力而為。各種關注，都是希望學校能成為學生獲得成功經驗的場所。關注事項二發揮天主教教育核心價值中的愛德及生命，培養學生學會感恩，即使在困難中，明白有人同行，在困難中有所學習，明白自愛，珍惜生命。

本校效法耶穌基督，全心、全靈、全意、全力愛上主，藉著孝順父母、關心同學、尊敬師生以實踐耶穌基督的精神。本校持續修訂生活教育科課程及週會內容，使德育教育更完整，更能配合學生的需要。本校是天主教學校，除了每星期設有倫理及宗教課外，也成立不同的組織，例如禮儀組、歌詠團、心靈茶座、讀經小組等，藉著定期的聚會、祈禱，朝聖團、佈道會、慕道班、探訪老人院等活動做好福傳。

本校教師團隊合作無間，大部份教師於本校已服務超過十年，關心學生，將學校視為他們的第二個家，這有利於他們在學校扮演學生家長的角色。本校設立級會及教學薈萃，讓教師能交流學習，互相支持和鼓勵。另外，本校善用教師發展日、教師時間及教師校外進修的機會，讓教師在充實的教學生活中，繼續吸收新知，在教師個人的知、情、意、行都有所發展。本校在本學期重新檢視考績機制，優化教師工作表現評鑑制度，讓教師有機會學習及發展，成就自己，幫助學生。

本校靈活安排家長晚會、家長教育講座、家長日、觀課和家訪，建立家長與學校的溝通渠道。本校也透過家長教師會的定期會議及各項活動，例如：親子一日遊、母親節社區派花關懷行動及其他義工服務，進一步加強家長及教師的夥伴關係，從而達致家校合作。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2016/17	7	2	2*	2*	1	1
2017/18	7	2	2*	2*	1	1
2018/19	7	2	2*	2*	1	1

* 1 位替代校董

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	3	3	3	3	22

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

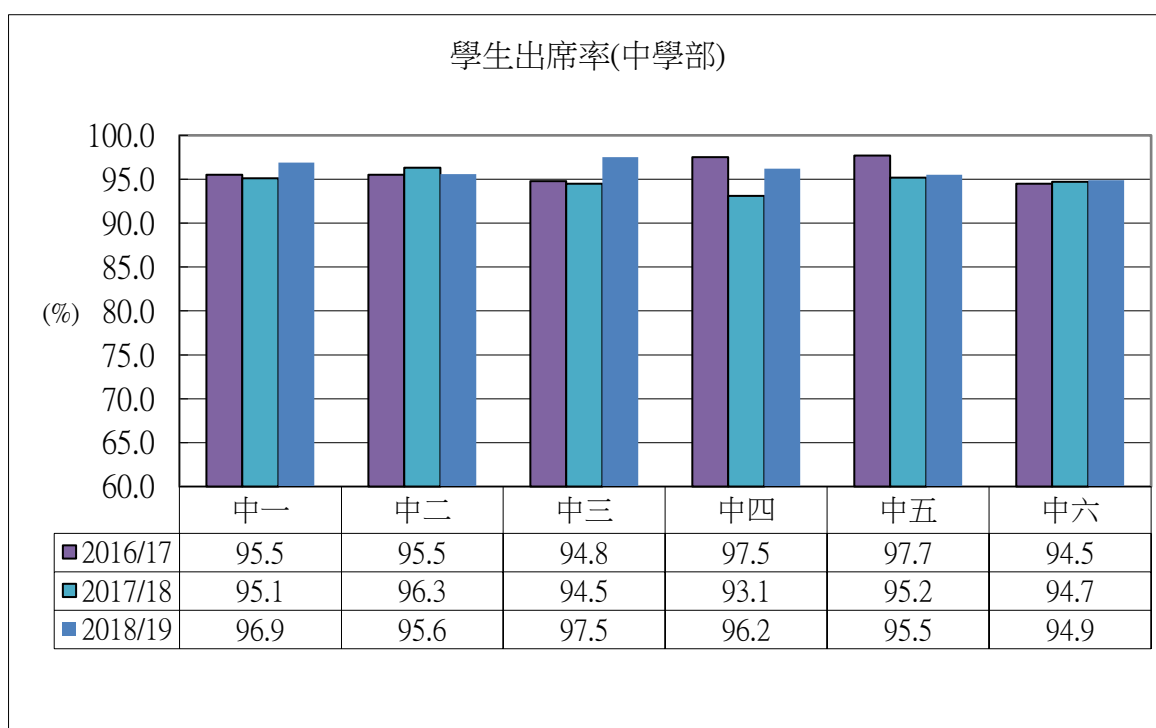
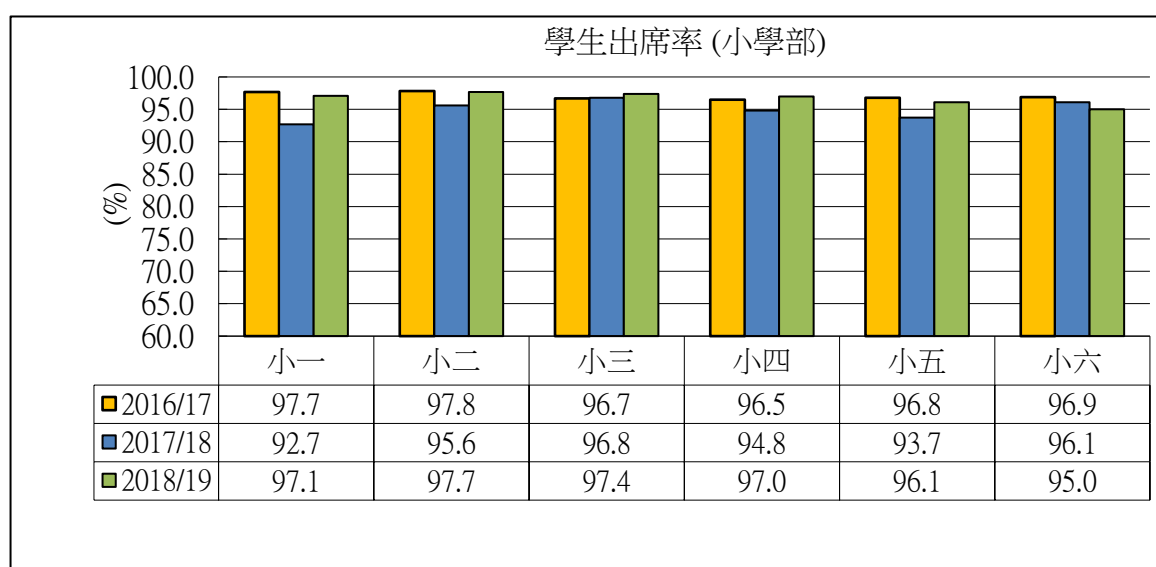
人數及空缺

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	133	132	81	82	83	81	592
學位空缺數目 (以每班 25 人計算)	-8	-7	-6	-7	-8	-6	-42

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	154	143	157	147	141	158	900
學位空缺數目	11	22	8	23	34	22	120

學生出席率



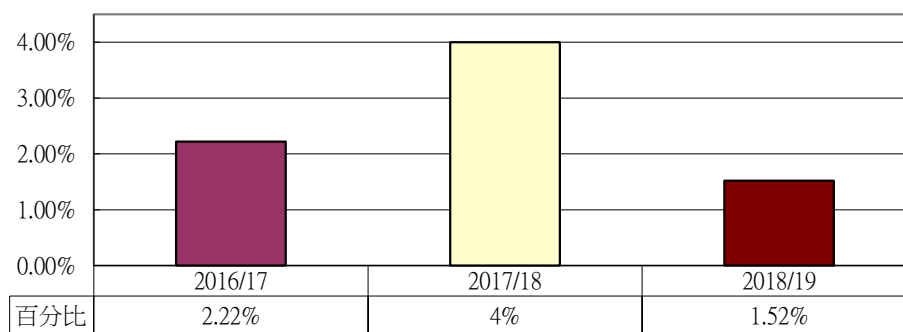
畢業生出路

畢業生出路 (全級人數為 137 人)	人數	百分比
本地學位(資歷架構第五級) (JUPAS/NON-JUPAS)(UGC/Self-finance/SSSDP)	18	13.14%
副學士學位(資歷架構第四級) (副學士／高級文憑)	40	29.20%
毅進／基礎文憑／職專／躍升／職業培訓(資歷架構第三級)	40	29.20%
重讀／自修	12	8.76%
海外升學	5	3.65%
就業	14	10.22%
待業／其他	8	5.84%
	137	100.00%

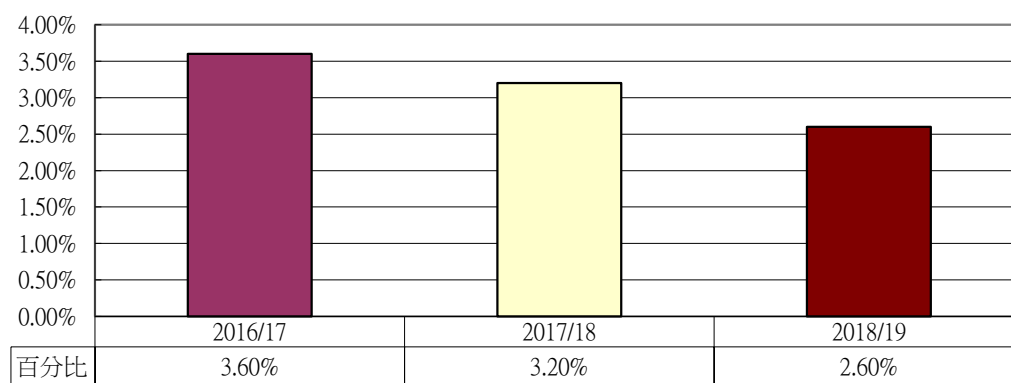
2018-2019 年度畢業生出路



提早離校學生的百分比 (小學部)



提早離校學生的百分比 (中學部)



我們的教師

我們的團隊包括老師超過 120 位，其中外籍英語老師 3 位；牧民工作者 2 位；社工 3 位；教育心理學家 1 位及小學學生輔導主任 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

今年本校舉辦了不少教師發展活動。為了配合三字經的推行，閱讀組安排小學老師接受兒童讀經的培訓，讓老師更了解三字經的推行方法及原理，讓老師更有效地推展三字經。關注事項二：「回應天主教核心價值：推行生命教育」雖然已推行第三年，但此教育是長遠潛移默化的工作，而老師良好的裝備更是推行成效的關鍵，故學校亦安排了深化的靜觀體驗，讓老師能進一步探索個人的內在需要、渴望與價值，覺察自己的內在身心狀態、慣性應對模。此外，本校亦邀請了張王淑蕙女士為老師舉行「生命教育繪本」講座，讓老師透過繪本閱讀培育學生生命教育。中學部於暑假期間已開始就 STEM 教育為老師安排培訓，例如邀請 DotDotFire 介紹一些相關的課堂設計。學校非常重視學生的身心靈發展，因此亦與明愛容園中心、保良局及聖公會聯絡，以健康校園及青少年流行文化為題進行分享，內容新穎有趣而且緊貼潮流，主講社工演譯生動，提供許多真實例子，對老師了解青少年有很大幫助。而為了讓老師加深對天主教核心價值的定義及教學應用，副校長及幾位宗教老師分享了有關他們對「真理及公義」的理解，老師們均認同分享詳盡易明。學校亦安排了老師到聖母聖衣堂進行彌撒，有老師表示是人生首次參與彌撒，而其他老師都很欣賞這次經驗。

來年是三年發展計劃的新週期，學校充份利用教師發展日及教師時間，讓全體老師就著學校的強、弱、機、危四方面作充份的分析，再檢視現時周年計劃的成效，經過仔細的討論釐訂新週期的三年發展計劃。在校內推行天主教核心價值的培育是本校老師的必然工作，故為了讓老師更透徹瞭解，學校邀請了陳乃國博士為全體老師舉行主題為「培育天主教學校核心價值：理念、理路與理據」的講座。天主教教區在本學年亦為全港教區學校舉行主題為「天主教學校教師日 2019—容孩近我」的教師發展日，著老師本著天主的楷模育人。七月時本校舉行了教學薈萃，老師總結這三年來關注事項一：「加強學生思考及表達能力」的成果，讓老師透過分享活動彼此學習，達致教學相長之效。

作為一條龍學校，我們亦透過暑假的教師發展機會，讓中小幼的老師參與由平機會主講的有關有關歧視條例及性騷擾等校園應注意的主題，分享內容豐富，能提升老師的警覺性，令老師更明白自己的角色和責任。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了學生領袖為新老師進行校園導賞，副校長為新老師介紹合作學習的方法，為新老師提供支援。

除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 4。

我們的學與教

學與教發展重點

我們的學與教以「學生為本」，課堂以合作學習、提問教學為主要模式。2016-19 學校三年發展計畫，更在此之上發展學生的思考和表達能力。今年舉辦了「教學薈萃」，讓中小學部分享教學成果，總結教學經驗。

2016-19 三年學校發展計畫的觀課及學生問卷數據顯示，教師在培養學生的思考和表達能力上，持續提升，學生認為教師教了合適的方法，幫助他們學習。今年籌畫新三年學校發展計畫，繼承這個發展計畫，(1)進一步強化培育學生的表達能力；(2)進一步提高學生的英文詞彙量和說話能力；(3)落實天主教教育核心價值，藉此豐富態度和價值教育。

今年中學部積極準備 19-20 學年的課程發展，包括：(1)來年中一 5 班變 6 班，從升中一開始就打穩基礎，提升學習能力及英語能力，培養學習習慣；(2)也藉此搞好核心學習，把精英班與一般班在學習目標、學材、課業和評估上做好分層照顧，讓學校成為學生成功學習的場所；(3)圖書館改建工程會於暑假開展，讓圖書館不只是借閱、自修的地方，也是電子工具便利的資源中心，方便跨科閱讀，討論學習的好地方。其他建設如：STEM 室、視藝多媒體室、校園電視台、電腦室，也申請了優質教育基金，陸續增建和更新，以迎接課程的革新。

監察課程推行方面，中學部今年首推初中標準化測試，得到第一年初中的中、英、數標準化測試的成績數據，待積累更多數據，便可掌握學生的學習表現變化，做好管理及支援；還有，今年是中學部第二年推行新考績機制，來年再進一步優化教師表現評鑑，為教師創造空間，有助照顧學生，提升教學；家長觀課日也順利完成，家長多了機會了解學生學習，也向校方表達欣賞，令教學能精益求精。

小學部 2019-20 年度課程發展方面的重點，包括：(1)為加強照顧學生不同學習需要，英文及數學科於小四及小五級 4 班變 5 班（一班高能力，其他三班混合能力），透過課程調適（增潤或鞏固），藉以提升學生學習能力；(2)英文科於本年度成功申請教育局校本支援服務，於小三級推行閱讀及寫作計劃及檢視校本課程及評估政策，以提升學與教效能；(3)發展電子教學方面，本年度於小四全級推行校本「BYOD-自攜裝置」電子學習計劃，透過此計劃可加強學生探究知識的能力、課堂互動性及提升學生自主學習能力，讓學生學會學習、邁向卓越。

為促進學與教效能，中、小學部利用校內外評估、課業、課堂學習等分析學生強弱項及反思學生的學習表現，各科根據學生表現作出相關的跟進/支援以照顧學生的學習需要。

全人發展

本校落實全人發展的辦學理念，讓學生發展天賦才能。中學部在數理方面，學生表現優異，在香港理工大學數理比賽 2019 中，優異成績化學有 3 人，高級優異成績生物有 2 人、物理有 10 人；國際聯校學科評估及比賽(ICAS)2019，數理奪得優異成績(最高 10%) 10 人，而英文奪得優異成績(最高 10%) 4 人，得高級優異成績(最高 1%) 1 人。小學部於課後安排抽離式資優小組以培育學生不同的潛能，包括資優英文寫作班、英語話劇、小六數理資優班、奧數班、領袖培訓課程、合唱團、中國舞及藝術小領袖等。當中更安排學生參加校外比賽或活動，包括劍橋英語考試、小四及小五級參加澳洲新南威爾斯大學主辦「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)英文科，小六數理資優班參加澳洲新南威爾斯大學主辦「國際聯校學科評估及比賽」(ICAS)數學及科學科，天主教教區學校聯會(小學組)舉

辦第五屆數學比賽、第五屆全港小學數學挑戰賽(初賽)獲得個人賽金銀銅獎，給予學生機會發揮及擴闊視野，亦增加揣摩及學習機會，以幫助他們進一步提升能力及自信心。

除了學術，中學部舉行過的多元活動，包括：成長的天空、踏上升中路適應課程、領袖生團隊、生命先鋒計畫、中一制服團隊訓練、中二抗逆訓練營、好心情@東天、喜樂同行、跑動天賦計畫、長者學苑等，從而培養學生的紀律，建立積極的人生態度，提升抗逆能力。本校還鼓勵學生到境外遊學交流，今年中學部舉辦過廣州體育訓練營、貴州中史考察、韓國旅遊科考察、大灣區女童軍交流團、加拿大英語學習、北京復修長城學習。中學部設有東天全人發展資助獎勵計畫，資助、獎勵學生擴闊視野，鑽研興趣。中學部在活動及服務均獲得不少獎項，包括：(1)運動方面，荃離區校際田徑賽男乙團體亞軍、男甲男丙團體季軍；女乙女丙團體冠軍、女甲亞軍；離島分齡賽男乙跳遠及女丙 200 米破大會紀錄；荃離區校際越野賽得團體女甲冠軍、女乙女丙亞軍、男乙亞軍、男丙季軍；新界地域中學校際室內艇比賽，男子團體連奪兩年總冠軍；荃離區校際游泳比賽女團體季軍，丙組蝶泳破大會紀錄；(2)藝術方面，獲聯校音樂大賽 2019 團體合奏項目金獎；、超新聲歌唱大賽 2019 大合唱亞軍；香港觀鳥會「生機在魚塘」校際舊橫額畫比賽亞軍；社區發展推動基金「涌滿愛」社區攝影比賽亞軍；(3)中國文化方面，獲香港學校朗誦節粵語詩文集誦亞軍；香港圍棋公開賽亞軍。本校是天主教學校，透過不同的信仰小團體，例如禮儀組、歌詠團、Jesus Club、心靈茶座、讀經小組、慕道班等，定期的聚會、祈禱，朝聖團、佈道會、探訪聖堂、旅行、探訪老人院等活動，達致靈性培養。天主愛與犧牲的教導，在香港紅十字會學校捐血運動得到體現，本校連續三年奪賈詹士夫人盃冠軍，即捐血人數比率全港第一；今年首推的東天義工服務計畫，全校學生服務的總時數也達 7400 小時。

中史與中國文化

中學部學生方面，舉辦了交流團，有 30 名中四及中五學生到貴州考察中國人文歷史、自然風貌和航天科技發展，也拜訪貴州師範大學，與該校師生作多方面交流，加深對國情的了解。教師方面，兩位教師參加教育局主辦的「海絲拾遺：蘇州、揚州教師考察團」，利用考察所得，配合初中中史新課程綱要，設計教案，讓學生認識隋唐運河、兩宋經濟發展的概況。科主任本年度借調往教育局中史料到不同學校推展課程，深化對初中新課程大綱的認識，訪校也獲得不少寶貴經驗，學校能多元推展中史及中國文化認識。本年學校運用教育局發放的一筆過津貼，除了資助學生參加貴州交流團外，也資助學生欣賞《利瑪竇》音樂劇及中學視藝週聘請吹糖工藝表演和小學新春嘉年華的醒獅表演，讓學生認識中國歷史及文化。

小學部安排小四及小六級學生參加「同根同心—潮州的歷史文化」交流團，春節前「豬肥屋潤喜迎春—新春嘉年華」安排不同活動如雜耍表演、醒獅表演、利是封燈籠製作及中國繩結等讓學生認識中國歷史和中華文化。

STEM 與 IT 教育

中學部設計 STEM 課程，由中一開始，獨立成科，以科學科帶領，資訊科技技術支援。雖然今年還未獨立成科，但在科學科中已積累了一些經驗，例如：自製智能燈；探究應用酸腐蝕作用；學習校園生物多樣性；自製廉價監測器材，監測東涌河水質；又參加香港中文大學的「植物學 STEAM 教育計劃」，並獲漁護署贈送珍貴瀕危植物樹苗，以進行科學研究。今年舉辦了 STEM DAY 和數理周，由中學生向本校小學分享 STEM 的趣味，STEM DAY 也邀請了區內小學參加。

今年中學老師一人一 iPad，各科自由探索提升教學的做法。來年，課程組會領頭，組織團隊，舉辦培訓，推廣成功的電子教學經驗，包括豐富學材、課前預習、課後複習及課堂互動。

STEM 教育推展方面，小學部本年度主要以擴闊學生的眼界和視野為主，教師參加 AiTLE-ETC TestBed Phase 5 的 SAMSLAB 計劃，並選取三個試教課題，著學生運用應用程式以完成學習任務。教師於 12 月舉行的「學與教博覽 2018」中分享 SAMSLAB 計劃的教學心得。同時亦安排學生參加多樣化的比賽，如「未來百貨公司道具設計師」比賽、Samsung Solve for Tomorrow 2018 科技比賽、Minecraft Hour of Code Voyage Aquatic 一小時編程活動和全港小學創新科技大賽 2019，給予學生展示及發揮才能機會。跨學科「科技學習日」，學生能透過觀看科學示範和動手做實驗活動，不但增強了學生的觀察能力和科學知識，還進一步提升他們的解難及探究能力。

電子教學方面，本年度為下一學年學校推行「自攜裝置」電子學習計劃作出準備，本學年揀選小四級於數學及常識科進行試行計劃。

照顧有特殊學習需要的學生

中學部運用高中多元學習津貼，讓學生繼續參加英文、數學、體育和領袖訓練課程。學校按學生不同的才能，推薦學生參加大專院的校資優課程。今年有高中學生被港大醫學院和科大物理系資優課程取錄。

本年中學部邀請教育心理學家、教育局督學及特殊教育組的人員到校觀課交流，運用多樣的 SEN 工具，如 One Page Profile, Learning Walk 等支援小組教學。

小學中文科於小一級及小二級安排非華語學生於常規中文課堂時段參加抽離班，幫助他們打好語文基礎。本年度購置「點讀筆」，讓非華語學生能在課堂上使用，從而幫助他們掌握語文學習。另教師參考由教育局推出的「第二語言學習架構」，為全校非華語學生設計中文課程的學習目標。課堂教學支援方面，本年度安排教師於中英數課堂以協作模式支援有特殊教育需要學生學習。

中文作為第二語言學習

支援非華語學生方面，中學部開設抽離班，設計中文校本課程，課程參考教育心理學家的意見，協助非華語學生繼續升學。今年更參加教育局「語文教育支援計畫」，運用「中國語文課程第二語言學習架構」調整原有校本課程，以銜接主流課程及應考國際中文科公開試。今年也諮詢中史科主任意見，在原有的中國文化元素外，也加入中國歷史，深化原有課程，呼應教育局教育改革的需要。今年三位學生應考 GCSE(英國通中等教育證書)，兩位取得成績等級 A*，另一位取得 B。有 6 位學生獲得民政事務總署頒發的「融和獎學金」。

照顧學習差異

中學部為中一設置英、數每周一次的學習支援班，對象為成績中游稍下的學生，希望他們及早追上進度，建立學習自信。結果英、數兩組的學生考試的成績都有進步。另外，為提升學生的考試信心，中學舉辦了試前溫習班及星期六專科補習班，聘請已成為大學生的本校畢業生為師弟妹補習。綜合科學科為銜接部分學生升中二轉用英語學習，在下學期試後設補習班，強化學生的科學常用英文詞和英文句式。

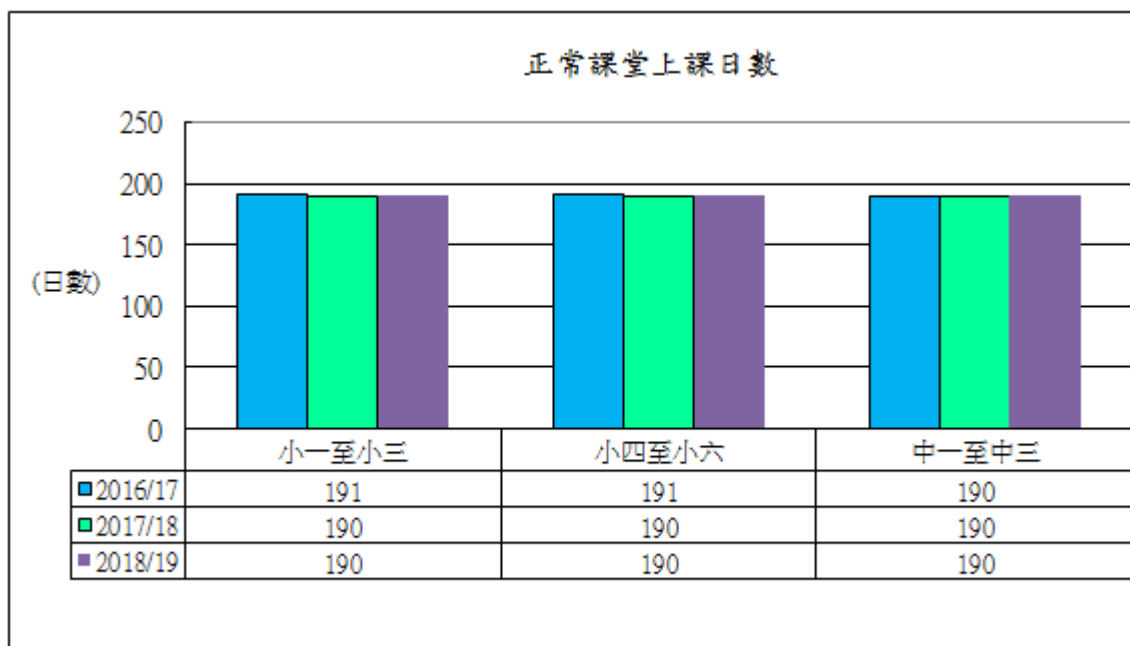
為關顧不同能力學生的需要，小學部於小三及小六級中、英、數三科開設課前輔導班，教師針對學生於評估及課堂學習表現，安排適切輔導，以鞏固他們相關的學科基礎。另課前為中游學生開設中英數學學習輔導課(保底)，幫助學生打好學習基礎。

推廣閱讀

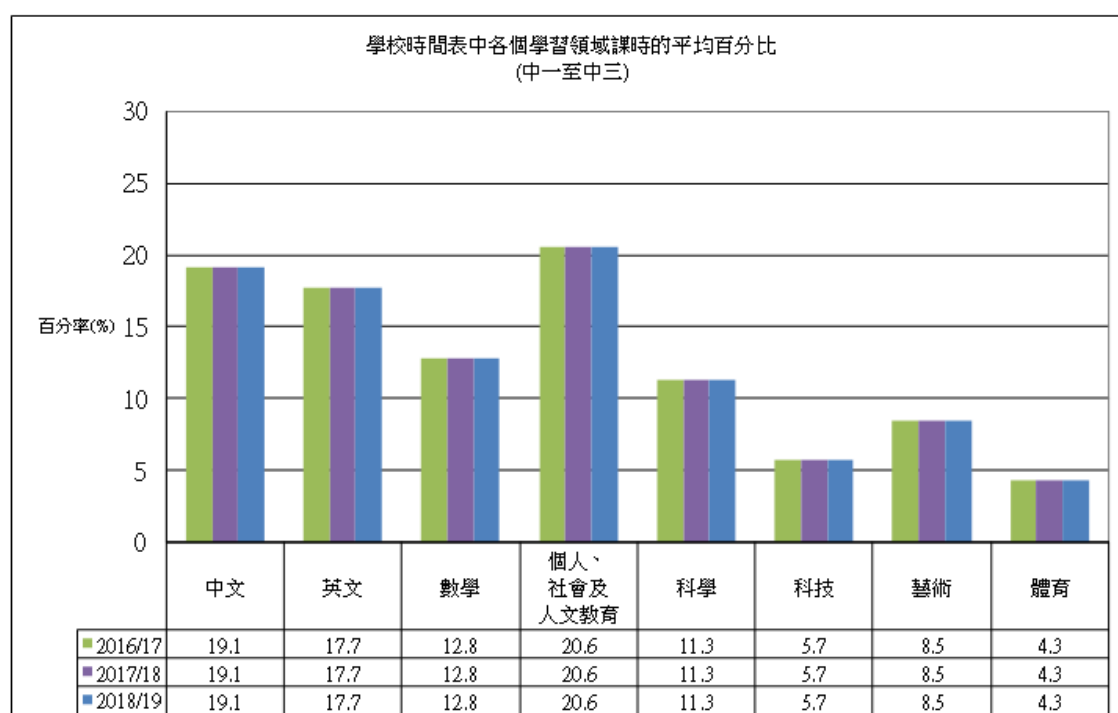
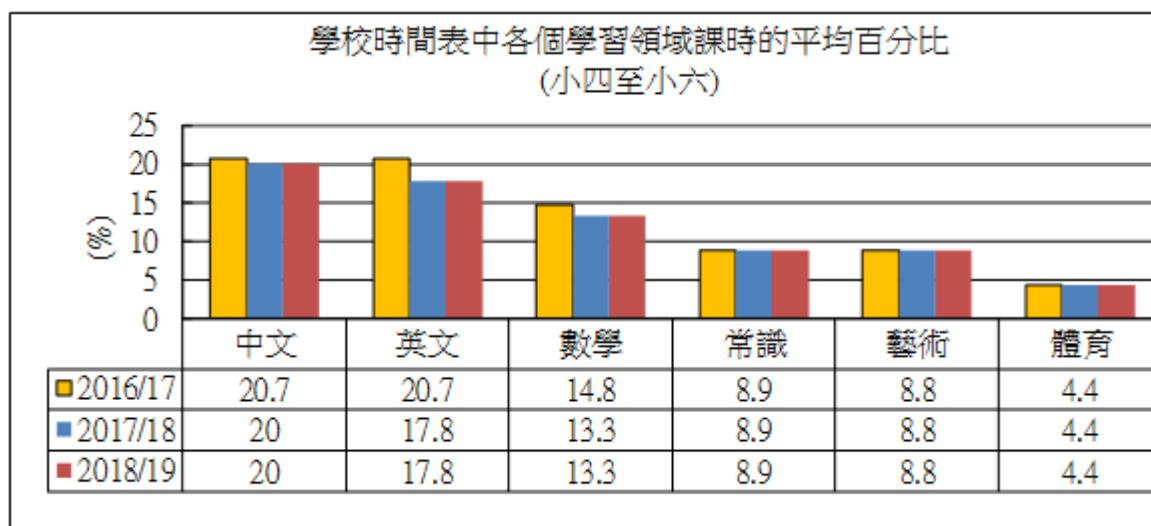
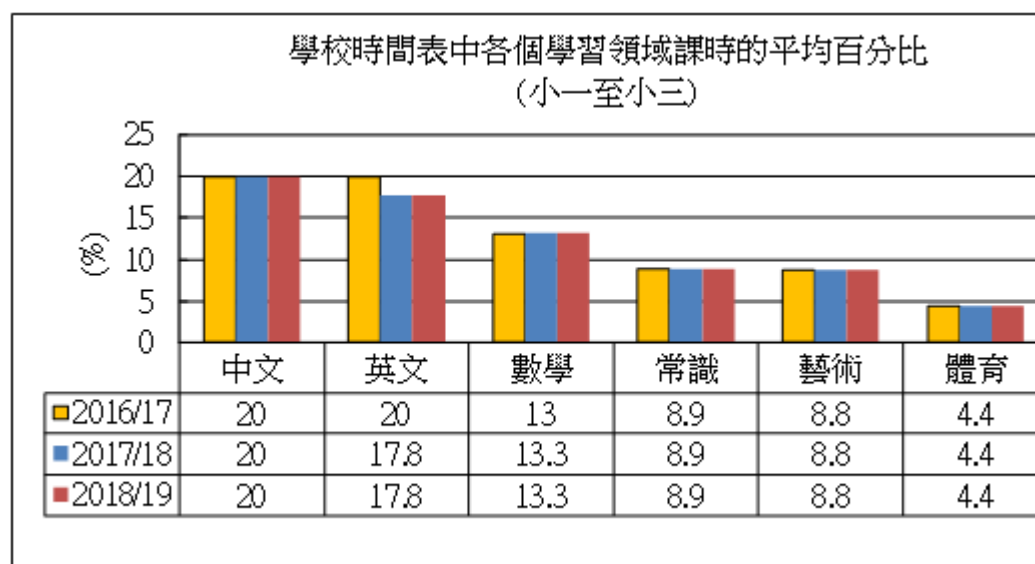
中學部推行兩天早讀，分中、英文早讀。星期四禮堂分級早會，又提供了閱讀的分享空間，有老師組織高中學生向初中學生分享好書，也有老師和學生一起向高中學生分享主題閱讀，與台下交流有關「穿越」小說。今年中學部舉辦了兩個作家講座，初中專題是「閱讀創意」；高中專題是「如何學英文」。農曆年假後又舉辦了書展，今年的銷售額為\$105790。今年中學部也獲得教協閱讀獎勵計畫青章的367人，藍章10人，紫章1人；又奪得第30屆閱讀嘉年華遊戲攤位之最佳推動閱讀獎冠軍。在暑假中小學部參加「新地齊讀好書計畫」，帶85位學生參觀香港書展，每人還獲舉辦機購資助\$250選書。

在閱讀方面，為鼓勵學生多閱讀，小學部每天都有午讀時段，逢星期一、三、五學生閱讀英文圖書，星期四及五則閱讀中文圖書，持續培養全校的閱讀氣氛，亦於全校推行「優質兒童文學閱讀計劃」，學生於課堂及課餘時段閱讀優質兒童文學作品，能增進學生對兒童文學的認識，擴闊學生接觸優秀的兒童文學作品；學生亦透過課後讀書會活動，分享及交流閱讀優質兒童文學作品的感想及心得，從而享受閱讀樂趣及提升語文能力。於5月3日閱讀日舉辦一連串的閱讀活動包括故事人物造型比賽、閱讀圖書、故事分享及書展；為鼓勵學生多閱讀英文課外書籍，英文科推行在家閱讀計劃(Home Reading Programme)，學生須每星期在學校借閱一本英文課外書籍帶回家閱讀，並於下星期帶回學校歸還。此外，本學年度還參加了由教育局支持的「夢想閱讀計劃」，此計劃將以電腦程式協助製作以學生為主角的個性化圖書，由於以孩子為主角的個性化圖書有別於一般的圖書，能增強代入感，讓學生更喜愛閱讀。

學校實際上課日數



學習領域的課時百分比



我們的學生培育

宗教培育

全校有十個信仰小團體，中學部有四個，分別為聖詠團、心靈茶座、Jesus Club 及慕道團；而小學部共有六個信仰小團體，分別為基督小先鋒、聖詠團、禮儀組、心靈大使、基督小綿羊及主日學。各小團體就各自的成立目的，透過學習和生活中的實踐、服務、體驗，從而加深信仰的培育。

聖詠團負責於校內禮儀中帶領同學以聖詠讚美上主；心靈茶座讓同學營運一個類似校內一個小餐飲吧，使同學在服務他人之餘，亦在煮食和種植活動中欣賞生命的美麗的地方；Jesus Club 負責帶領日常的祈禱，組員亦定期查經及分享生活；慕道團則讓同學更深入追尋信仰。除了小團體自行安排的活動外，各組成員自動成為天主教同學會會員，同學可以一同參與共同的活動，包括交流團、電影欣賞、協助明愛賣物會、招待一區小學、拜苦路、做義工、參與訓練營及信仰日營等。各小團體合共有會員九十人，一般而言，每星期聚會一次。

小學各小團體的活動或服務包括：校內四旬期義賣服務、校內清潔服務、家長日小禮物協作、聖母月送花服務、宗教歷奇訓練、朝聖、到仁愛之家做義工、探訪劏房戶、宿營等。其中中學慕道團上年參加人數約為 22 人，其中有 9 位同學參加收錄禮，堂區神父會定期到本校慕道團開彌撒，並已批准本校學生可透過慕道團而到堂區領受洗禮。

小學部本年除兩天早會加入全校靜默祈禱外，亦於禮堂教試前加入靜默祈禱，以加強本校祈禱的氣氛。而為加強中學部的祈禱氣氛，由本年開始，午飯前及放學前均有老師透過中央廣播系統帶領同學祈禱。一如以往，學校於開學、聖誕、四旬期、小三時間囊、小六畢業、中六畢業及散學禮時都會邀請神父到校主持祈禱會或彌撒。此外，本年四旬期加入了修和聖事、拜苦路環節，讓同學感受耶穌所受的苦難和救贖，經歷與主死而復生的體驗。

本校中小學部共約有三十位老師信奉天主教，故學校會定期舉行退省，加強教師在教學及信仰上的整合。另外，學校亦會提供資助，讓學校公教老師進一步接受信仰培育。學校亦樂意與堂區或其他團體合作，例如：每年學生會到訪親堂朝聖及每年與堂區共同協作參與教育日。另外本校亦加強堂校合作，本校連續多年借出場地讓慈幼協進會的喜樂舍舉辦慶禮院，服務本校小學生或本區青少年。

學生多元發展

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校在課程上為同學設計了每兩週兩節的多元智能課。學生經過六年小學生涯後，他們對視覺空間、自然博物、音樂旋律、人際關係、邏輯推理、身體運動、語言文字和自我內省八個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、合唱團、管弦樂團、樂器訓練班、啦啦隊、社幹事等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過

群體活動，使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊或由外聘導師教授的收費活動。由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、田徑、啦啦隊、學術學會、制服團體、音樂及朗誦等小組或校隊，中小學超過八十項不同的活動；而收費活動主要是有關體育、視藝、舞蹈、音樂及學術等各方面的活動，如功課輔導班、專科補習班、足球、跆拳道、中國舞、鋼琴、結他、長笛、單簧管、色士風、敲擊鼓樂、夏威夷小結他、創意畫、泳班等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。見證學習成果，今年 7 月舉行了一場學生結業音樂會，讓學習音樂的同學與家長及同學一起分享他們整年的成果。

為了裝備同學更強的抗逆力及溝通能力，本校中一級同學必須參加「制服@東天」計劃，加入一隊制服團隊體驗一年。此外，為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校精心設計「美麗任務」計劃，讓中二級同學，跟隨天梯使團義工，深入了解義工服務的特性，從認識服務對象開始，透過參觀及探訪了解他們所需，按不同情況及需要，籌劃活動內容並實地進行兩次服務。服務對象為居住東涌區的長者，獨居老人及南亞裔居民。大部份學生對整年活動表示難忘及獲益良多。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均是由中、小學生共同組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於 2011-12 年度正式成立學生會。該組織由 11 名學生及兩名顧問老師組成。期間，學生會籌劃了不少校內活動，例如：聖誕聯歡會、團購廉價文具、環保時裝設計比賽等。往後的學生會將維持在 7 月進行選舉，9 月就任的做法。而選舉過程中，會以同步轉播方式進行的諮詢會。

本年度全體中三級學生參加了同根同心計劃，前往東莞認識當地 STEM 項目的發展，是次交流團行程豐富，隨團老師及學生均表示喜歡是次行程，內容充實，住宿及膳食亦不錯。而小學四至六年級約四十位學生也參加了同根同心計畫，往潮州遊覽，認識陶瓷之都及了解當地文化，加強學生對祖國的歸屬感。

另外，復活節假期間，老師帶同 6 位中學生，聯同保良局李城璧中學及台山商會中學再度前往台灣，進行 5 日以「立體的台灣」為題的交流學習團。是次活動同學們主動認識和體驗台灣人的生活，並跟香港的文化、生活模式及發展狀況作比較。縱使活動結束，同學仍與友校學生和台灣學生保持聯絡，分享生活點滴，亦同時增加同學到台灣升學的相關認知。行程期間的彼此分享，讓同學認識友校同學的學習文化和品格素養，並豐富了他們對多角度思考的運用技巧。同學對行程安排感到滿意，獲益良多。為擴闊學生的眼界及提升他們的英語水平，學校亦安排了十四位小學生於四月前往新加坡作英語交流。

在試後活動期間，三名老師帶同 30 名修讀中史科同學前往中國貴州，參加由教育局舉辦之「貴州的民族文化及自然天文探索五天之旅」。同學在途中有機會與不同人士接觸和溝通，提升社交技巧，學習尊重他人的態度和建立多元價值觀，同時同學有機會拜訪貴州師範大學，與該校師生交流，加深對國情的了解。另外，修讀旅遊與款待科的 18 名同學，跟隨老師亦於試後活動期間前往韓國首爾，進行五天文化交流之旅。同學有機會體驗韓國的軟實力如何推動韓國的旅遊，了解韓國酒店業日常運作和款待客人的技巧。同時韓國政府在科技上投放了的資源及致力文化保育工作，亦是令同學大開眼界的地方。同時期，體育校隊安排了 17 名排球及籃球成員，與荔景天主教中學同學，前往廣州體育學院，透過有規律的運動訓練，學生的不單在體能及球技上有得益，更加強了球隊學生的凝聚力，建立更強的團隊精神。

在暑假期間，六位中學生參加由加中文化協會舉辦之「加拿大英語及文化深度探索之旅」，前往加拿大 Kamloops，進入當地大學 Thompson River University 上課，入住當地寄住家庭兩星期。一方面提升他們的英語水平，而且更鍛煉他們在個人成長，社交及解難能力等方面。此外，另一批同學參加了黃廷芳慈善基金、信和慈善基金、聖公會福利協會合辦的香港青少年長城“知”旅，前往中國北京，透過不同方式與長城接觸，學生們不單感受到文物保護的重要性的和文化傳承的價值，更感受到古今與長城生活緊緊相關的人的生活環境與困難。

學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，以輔導為本。除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及領袖培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如北大嶼山區的「飛嶼計劃」、少年警訊；教育局的「成長的天空計劃」；樂施會童創 100 公平世界：小學世界公民計劃、多元智能挑戰營、好心情@東天、生命計劃、喜樂同行及更新先鋒計劃等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。為達此目標，朋輩間的共同經歷則不可缺少，故於初中階段期，學生均獲得參與全級性的體驗活動，例如中一級參與四個制服團隊、中二級參與三日兩夜的訓練營及中三級參與國情教育營等。學校同時亦提供不同層級的預防小組聚會及面談，當中亦涵蓋老師及家長講座。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。而中小的連貫及漸進式的發展乃「一條龍學校」所不能或缺。成長組內，老師均以「每個學生都是獨立、尊貴、有價值」為原則，協助學生解決成長所面對的困難。當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如：「踏上升中路適應課程」，由中、小老師一同籌劃講座及活動，目的讓升中的小六學生能提早認識中學的校園生活及加強團隊精神、忍耐及專注力等，亦藉著由學長帶領的活動中建立正向人生為目標，培養中、小學生正面的人生觀、有禮及欣賞文化。此外，來年的發展計劃均以培養學生成為身心靈健康，建立積極人生及關愛他人的孩子為目標，培養中、小學生正面的人生觀及關愛文化，並將所學推己及人，發揮生命。班級經營同屬我們主力發展的項目，目的為營聚班裏師生間的團結性及和諧、同學間能就學習或功課上相互協助，建立一個愉快的學習環境。班會領袖訓練，主力集中高中班會正、副主席及財政，例如參與領袖訓練工作坊及廉政公署舉辦的課程。目的為突顯班中領袖的角色並從中培養其領導才能。此外，領袖生總隊長每年亦會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於每星期兩天在校內負責主持早會。小學領袖生培訓亦會舉行領袖訓練，中、小學領袖生合作舉行步操訓練及早會分享，並由學兄，學姐與中一同學配對，關顧師弟妹的升中適應，以長帶幼、以中帶小，目的為加強中小學生之間的連繫。

承傳及回饋均為本校努力建立的文化，舊生對學校的歸屬感及師弟妹的關愛，從朝陽班中可以體現出來，該班是由學校以車馬費的形式招聘舊生到校，於放學時間到校為師弟妹進行功課輔導，一星期四天，而星期五則由體育老師帶領進行體能訓練，平衡其身心智發展。

環境教育

本校為一所天主教學校，天主將大地賜予人類管理，因此教導學生愛護環境及珍惜資源是教育的重要一環。我們透過多元化的教育活動以提升學生的環保意識，培養學生對環境的責任承擔，並身體力行實踐環保生活。

中學部環保組透過不同形式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。在綠化校園方面，課室環保先鋒負責照顧課室盆栽，積極推動校園綠化活動。此外，校內建立有機耕作園地，讓學生們學習各種農耕知識及技巧，又利用天然方法進行耕作，使學生能從中明白有機耕作對可持續發展的重要性。

本組亦積極申請環保基金以加強學校環保設備，本學年我們繼續以蝴蝶園作為戶外生態教室，讓學生了解蝴蝶的生境，並配合多元化學習活動，例如：普查訓練、導賞、考察等，增加學生對自然保育的認識及興趣，從而學習愛護及保育自然環境及生態。

在節約資源方面，環保組幹事定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分，持續宣傳及提倡環保意識。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機，培養學生回收資源及減少浪費習慣，讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙，表現良好的班別可獲取現金代用券以用作班會活動用途。

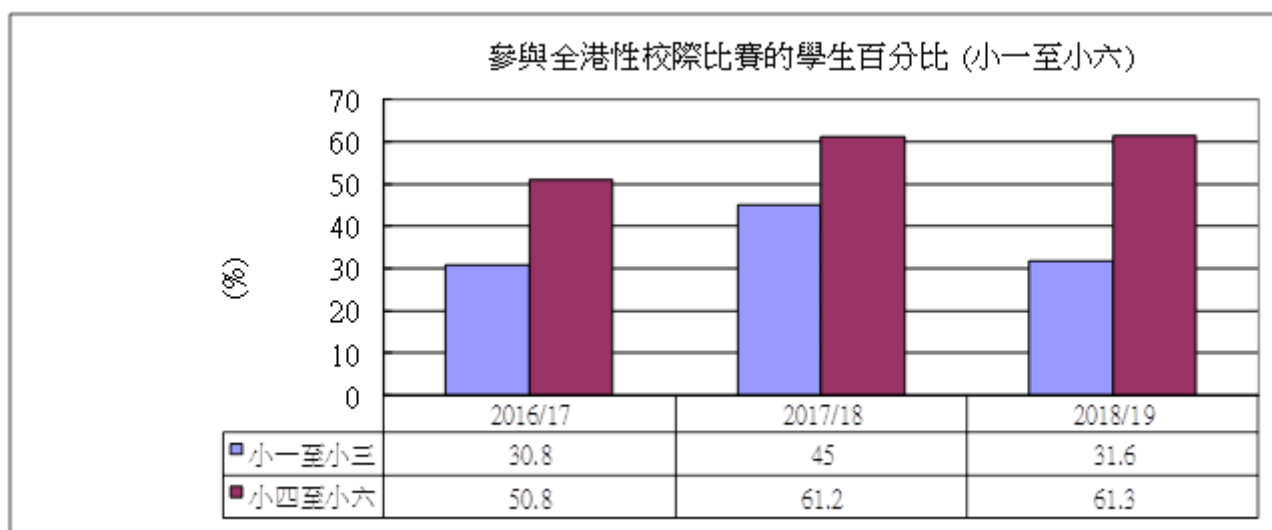
本組參加由齊惜福舉辦「賽馬會綠色生活教育計劃」，並榮獲「惜福學校」銅獎，活動包括有機耕種、製作廚餘及惜福周活動等，以上活動讓本校中小學生學習珍惜食物及地球資源。

學生表現

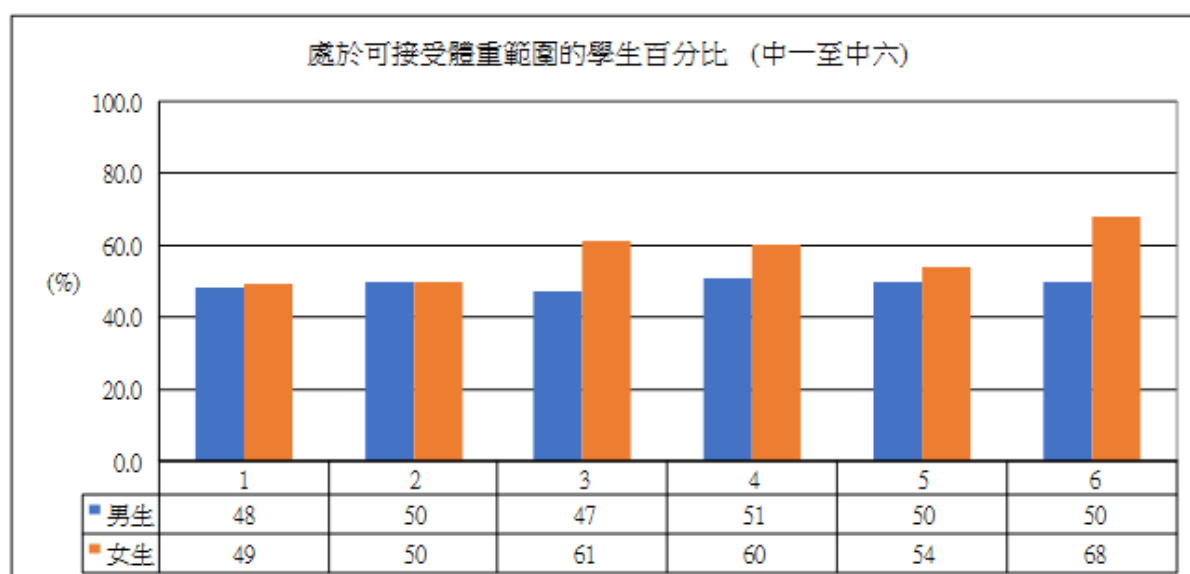
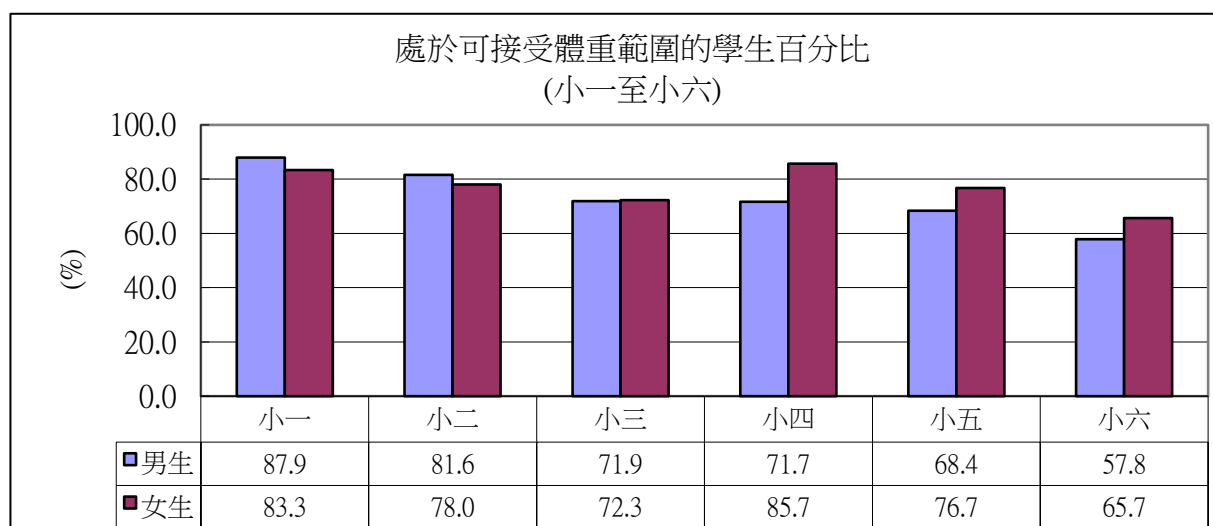
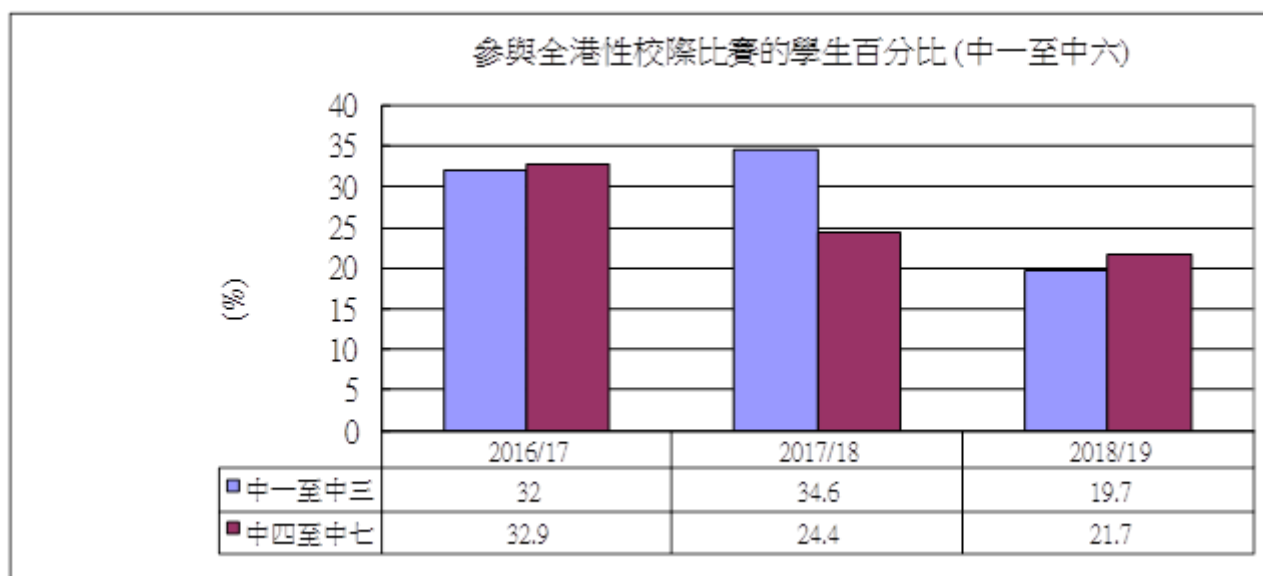
香港中學文憑試成績

	2016/17		2017/18		2018/19	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	149		158		137	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	20.1%	35.7%	19.6%	37.4%	21.2%	37%

參與全港性校際比賽的學生百分比



處於可接受體重範圍的學生百分比



校際活動中獲得的獎項

中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	2019 新界地域中學校際保齡球邀請賽	女子組個人賽第 5 名	1
體育	2019 新界地域中學校際保齡球邀請賽	男子組個人賽第 6 名	1
體育	GOMA 盃場地競走賽	女子 U20 5000 米亞軍	1
體育	GOMA 盃場地競走賽	女子 U20 5000 米季軍	1
體育	天主教教區小學聯校運動會教區中學友校接力邀請賽	4x100 米接力賽亞軍	4
體育	全港學界越野路之王長跑賽	女甲個人第 8 名	1
體育	全港學界越野路之王長跑賽	女甲團體亞軍	6
體育	全港學界越野路之王長跑賽	男甲個人殿軍	1
體育	南華早報 MUD RACE 2019	個人 6 公里及 7 關卡障礙賽季軍	1
體育	室內賽艇錦標賽	女乙 2000 米第 13 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	女乙 2000 米第 19 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	女丙 1000 米第 17 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	女丙 300 米亞軍	1
體育	室內賽艇錦標賽	女丙 300 米第 19 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	女甲 1000 米第 5 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	女甲 2000 米第 11 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	女甲 2000 米殿軍	1
體育	室內賽艇錦標賽	女甲 4x500 米接力亞軍	4
體育	室內賽艇錦標賽	女甲 500 米亞軍	1
體育	室內賽艇錦標賽	女甲 500 米第 13 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	男乙 2000 米亞軍	1
體育	室內賽艇錦標賽	男乙 4x500 米接力季軍	4
體育	室內賽艇錦標賽	男乙 500 米冠軍	1
體育	室內賽艇錦標賽	男丙 1000 米第 6 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	男丙 300 米第 5 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	男丙 4x500 米接力第 5 名	4
體育	室內賽艇錦標賽	男丙 500 米亞軍	1
體育	室內賽艇錦標賽	男甲 1000 米第 20 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	男甲 1000 米第 6 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	男甲 2000 米第 5 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	男甲 2000 米第 9 名	1
體育	室內賽艇錦標賽	男甲 4x500 米接力亞軍	4
體育	室內賽艇錦標賽	男甲 500 米第 14 名	1

體育	室內賽艇錦標賽	男甲 500 米第 6 名	1
體育	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽	女子公開組 500m 冠軍	1
體育	校際手球比賽	女子初級組團體殿軍	8
體育	校際手球比賽	女子高級組季軍	10
體育	校際田徑比賽-	標槍 女子甲組第四名	1
體育	校際田徑比賽-	100 米欄 女子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	100 米欄 女子乙組第五名	1
體育	校際田徑比賽-	100 米欄 女子甲組第八名	1
體育	校際田徑比賽-	100 米欄 女子甲組第五名	1
體育	校際田徑比賽-	100 米欄 男子乙組第四名	1
體育	校際田徑比賽-	100 米欄 男子丙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	110 米欄 男子甲組第八名	1
體育	校際田徑比賽-	110 米欄 男子甲組第六名	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 女子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 女子乙組第六名	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 女子丙組第五名	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 女子甲組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 女子甲組第四名	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 男子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 男子乙組第七名	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 男子丙組第七名	1
體育	校際田徑比賽-	1500 米 男子甲組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	3000 米 男子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-	3000 米 男子乙組第八名	1
體育	校際田徑比賽-	400 米欄 男子甲組第七名	1
體育	校際田徑比賽-	4x400 米 女子乙組冠軍	17
體育	校際田徑比賽-	4x400 米接力 男子乙組季軍	5
體育	校際田徑比賽-	4x400 米接力 男子丙組冠軍	5
體育	校際田徑比賽-	4x400 米接力 男子甲組亞軍	4
體育	校際田徑比賽-	5000 米 男子甲組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 女子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 女子乙組第六名	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 女子丙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 女子丙組第七名	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 女子甲組冠軍	1

體育	校際田徑比賽-	800 米 女子甲組第五名	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 男子乙組第四名	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 男子丙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	800 米 男子丙組第八名	1
體育	校際田徑比賽-	三級跳遠 男子乙組第四名	1
體育	校際田徑比賽-	三級跳遠 男子甲組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	標槍 女子乙組第五名	1
體育	校際田徑比賽-	標槍 女子乙組第六名	1
體育	校際田徑比賽-	標槍 女子甲組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	標槍 男子甲組第五名	1
體育	校際田徑比賽-	標槍 男子甲組第六名	1
體育	校際田徑比賽-	鐵餅 女子乙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	鐵餅 女子甲組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-	鐵餅 女子甲組第五名	1
體育	校際田徑比賽-	鐵餅 男子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	鐵餅 男子甲組季軍	1
體育	校際田徑比賽-	鐵餅 男子甲組第四名	1
體育	校際田徑比賽-100 米	女子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	女子乙組第六名	1
體育	校際田徑比賽-100 米	女子丙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-100 米	女子丙組第六名	1
體育	校際田徑比賽-100 米	男子乙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	女子乙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	女子乙組第八名	1
體育	校際田徑比賽-200 米	女子丙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	女子甲組第八名	1
體育	校際田徑比賽-200 米	男子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-200 米	男子丙組第五名	1
體育	校際田徑比賽-200 米	男子甲組第五名	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子乙組第七名	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子丙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子甲組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	女子甲組第五名	1
體育	校際田徑比賽-400 米	男子乙組第八名	1

體育	校際田徑比賽-400 米	男子丙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-400 米	男子甲組第八名	1
體育	校際田徑比賽-4x100 米	女子乙組季軍	6
體育	校際田徑比賽-4x100 米	女子丙組亞軍	6
體育	校際田徑比賽-4x100 米	男子乙組冠軍	4
體育	校際田徑比賽-4x100 米	男子丙組第五名	3
體育	校際田徑比賽-跳高	女子乙組第七名	1
體育	校際田徑比賽-跳高	女子丙組季軍	1
體育	校際田徑比賽-跳高	女子甲組第四名	1
體育	校際田徑比賽-跳高	女丙第六名	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	女子乙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	女子丙組第六名	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	男子乙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	男子乙組第四名	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	男子丙組亞軍	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	男子丙組第七名	1
體育	校際田徑比賽-跳遠	男子甲組季軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子乙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子乙組第五名	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子丙組冠軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子甲組季軍	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	女子甲組第七名	1
體育	校際田徑比賽-鉛球	男子丙組第五名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子乙組個人亞軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子乙組個人第六名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子乙組團體亞軍	7
體育	荃離區中學校際越野賽	女子丙組個人第九名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子丙組個人第五名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子丙組團體亞軍	7
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組個人亞軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組個人冠軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組個人第九名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組個人第十名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組個人第五名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	女子甲組團體冠軍	7

體育	荃離區中學校際越野賽	男子乙組個人季軍	1
體育	荃離區中學校際越野賽	男子乙組個人第九名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	男子乙組個人第八名	1
體育	荃離區中學校際越野賽	男子乙組團體亞軍	7
體育	荃離區中學校際越野賽	男子丙組團體季軍	6
體育	荃離區中學校際越野賽	男子甲組個人冠軍	1
體育	荃離區乒乓球比賽	女子乙組殿軍	6
體育	荃離區乒乓球比賽	男子乙組亞軍	3
體育	荃離區乒乓球比賽	男子甲組殿軍	5
體育	荃離區校際足球比賽	初級組季軍	17
體育	荃離區校際足球比賽	高級組季軍	17
體育	荃灣及離島區學界排球比賽	女子初級組季軍	9
體育	第三屆教育大學周年陸運會友校接力賽	4x100 米 (女子組) 亞軍	4
體育	第三屆教育大學周年陸運會友校接力賽	4x100 米 (男子組) 季軍	4
體育	愉園體育會全港少年田徑賽 2018	女子 U16 Shot Put 亞軍	2
體育	愉園體育會全港少年田徑賽 2018	女子 U16 Shot Put 季軍	1
體育	愉園體育會全港少年田徑賽 2018	女子 U16 4x100m 接力亞軍	4
體育	愉園體育會全港少年田徑賽 2018	女子 U16 4x100m 接力季軍	4
體育	學界荃離區全能傑出運動員獎	全能傑出運動員	1
體育	學界游泳比賽	女子乙組 100 米蛙泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽	女子乙組 200 米蛙泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽	女子丙組 4x50 米自由式接力季軍	4
體育	學界游泳比賽	女子丙組 50 米自由泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽	女子丙組 50 米蝶泳季軍	1
體育	學界游泳比賽	女子甲組 100 米自由泳殿軍	1
體育	學界游泳比賽	女子甲組 100 米背泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽	女子甲組 200 米自由泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽	女子甲組 4x50 米自由式接力冠軍	4
體育	學界游泳比賽	男子乙組 200 米個人四式季軍	1
體育	學界游泳比賽	男子丙組 100 米自由泳季軍	1
體育	學界游泳比賽	男子丙組 200 米蛙泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽	男子丙組 4x50 米四式接力季軍	6
體育	學界游泳比賽	男子丙組 50 米自由泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽	男子丙組 50 米蝶泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽	男子丙組 50 米蝶泳季軍	1

體育	學界游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳亞軍	1
體育	學界游泳比賽	男子甲組 100 米自由泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽	男子甲組 200 米自由泳冠軍	1
體育	學界游泳比賽	男子甲組 4x50 米自由式接力季軍	4
體育	學界游泳比賽	男子甲組 50 米自由泳季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	女子 D 組(13-15 歲)100 米冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	女子 D 組(13-15 歲)200 米亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	女子 D 組(13-15 歲)400 米季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	女子 D 組(13-15 歲)400 米冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	女子 D 組(13-15 歲)4X100 米接力亞軍	4
體育	離島區田徑分齡賽	女子 D 組(13-15 歲)4X400 米接力冠軍	4
體育	離島區田徑分齡賽	女子 D 組(13-15 歲)跳遠亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	男子 D 組(13-15 歲) 4x100 米接力季軍	4
體育	離島區田徑分齡賽	男子 D 組(13-15 歲)1500 米季亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	男子 D 組(13-15 歲)1500 米季軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	男子 D 組(13-15 歲)200 米亞軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	男子 D 組(13-15 歲)200 米冠軍	1
體育	離島區田徑分齡賽	男子 D 組(13-15 歲)跳遠冠軍	1
學術	「一帶一路一狀元」問答比賽	初賽入圍者	2
學術	International Junior Science Olympiad 2019	Third Class Honour	1
學術	香港校際朗誦節	中三、中四粵語散文集誦亞軍	50
學術	香港校際朗誦節	中學一、二年級女子普通話詩詞獨誦良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節	中學一、二年級女子普通話詩詞獨誦優良獎狀	1
學術	香港校際朗誦節	中學一至三年級粵語歌詞朗誦季軍	1
學術	香港校際朗誦節	中學二年級女子粵語散文獨誦良好獎狀	1
學術	香港校際朗誦節	中學三、四年級粵語二人朗誦季軍	2
學術	香港校際朗誦節	中學三、四年級粵語二人朗誦優良獎狀	2
學術	香港校際朗誦節-英詩獨誦	良好獎狀	3
學術	香港校際朗誦節-英詩獨誦	亞軍	1
學術	香港校際朗誦節-英詩獨誦	優良獎狀	15
學術	第五屆香港中學生文藝即席揮毫大賽	優異獎	1
舞蹈	元朗區啦啦隊比賽	香港駕駛學院盃冠軍	18
舞蹈	元朗區啦啦隊比賽	香港駕駛學院盃舞蹈組亞軍	8

舞蹈	香港啦啦隊精英賽 2018	亞軍	18
舞蹈	香港啦啦隊精英賽 2018	舞蹈組冠軍	8
舞蹈	離島區啦啦隊比賽	2018-2019 優異獎	18
舞蹈	離島區啦啦隊比賽	五人小組冠軍	3
視藝	「生機無限在魚塘」校際舊橫額繪畫比賽	亞軍	6
視藝	「涌滿愛」社區攝影比賽	亞軍	1
音樂	JSMA 聯校音樂大賽 2019	中學合唱團(初級組)金獎	58
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	二級鋼琴獨奏 優良獎狀	1
音樂	超新聲歌唱大賽 2018 - 大合唱組	亞軍	35
服務	女童軍優秀隊伍選舉計畫 2017-2018	優秀隊伍	16
服務	公益少年團獎章	白星榮譽徽章二等榮譽級	1
服務	公益少年團獎章	黃色徽章基本級	49
服務	公益少年團獎章	綠色徽章中級	8
服務	公益少年團獎章	藍星榮譽徽章三等榮譽級	1
服務	民安隊社區善後工作		4
服務	紅十字會青年志願服務獎	銀章	1
服務	紅十字會青年志願服務獎	銅章	1
服務	香港紅十字會志願服務獎	金獎	1
服務	香港紅十字會志願服務獎	銀獎	1
服務	義務工作嘉許狀 (小組)	初中組金獎	1
服務	義務工作嘉許狀 (小組)	高中組金獎	1
服務	義務工作嘉許狀 (個人)	金獎	1
服務	義務工作嘉許狀 (個人)	銀獎	1
服務	義務工作嘉許狀 (個人)	銅獎	4
其他	2019 年弘德圍棋學界	團體賽冠軍	2
其他	四句期心聲網誌創作比賽 (初級組)	亞軍	1
其他	第 18 屆香港圍棋公開賽	亞軍	1

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第七十屆香港學校朗誦節粵語詩文集誦	冠軍	42
學術	第七十屆香港學校朗誦節普通話詩詞集誦-亞軍	亞軍	46
學術	第六十九屆香港學校朗誦節英詩集誦(小一至小三)	優異	44
學術	第六十九屆香港學校朗誦節英詩獨誦	季軍	1
學術	第五屆全港小學數學挑戰賽團體賽	優異獎	4
學術	第四屆全港小學數學挑戰賽個人賽	金獎	1
學術	第四屆全港小學數學挑戰賽個人賽	銀獎	1

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第四屆全港小學數學挑戰賽個人賽	銅獎	1
學術	第四屆全港小學數學挑戰賽個人賽	優異	2
學術	2018 年度「國際聯校學科評估及比賽」數學科(中文版)	Distinction	1
學術	2018 年度「國際聯校學科評估及比賽」數學科(中文版)	Credit	5
學術	2018 年度「國際聯校學科評估及比賽」科學科(中文版)	Distinction	1
學術	2018 年度「國際聯校學科評估及比賽」科學科(中文版)	Credit	2
學術	2018 年度「國際聯校學科評估及比賽」科學科(中文版)	Merit	1
藝術	同行抗毒填色及標語創作比賽	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際乒乓球比賽	團體季軍	10
體育	大嶼山區小學校際籃球比賽	團體季軍	14
體育	大嶼山區小學校際排球比賽	團體殿軍	25
體育	「東天盃 2018」五人足球比賽	季軍	14
體育	第三屆全港小學區際游泳比賽 100 米蛙泳	冠軍	1
體育	第三屆全港小學區際游泳比賽 50 米蛙泳	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	團體亞軍	4
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	團體季軍	5
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	團體殿軍	18
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 4 x 50 米自由泳	亞軍	13
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 4 x 50 米自由泳	季軍	9
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 4 x 50 米自由泳	殿軍	5
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽	傑出運動員	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蝶泳	冠軍	2
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蛙泳	冠軍	2
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蛙泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米蛙泳	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米自由泳	季軍	2
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米背泳	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米背泳	亞軍	2
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 50 米背泳	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米自由泳	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米自由泳	季軍	2
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米蛙泳	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際游泳比賽 100 米蛙泳	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體冠軍	10
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體亞軍	7
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 4X100 米	冠軍	6

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 4X100 米	季軍	6
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 400 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳遠	亞軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	亞軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	殿軍	2
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	冠軍	3
體藝	2018 元朗區啦啦隊公開錦標賽香港駕駛學院盃舞蹈組別	冠軍	6
體藝	激活全城打氣日 2018 香港啦啦隊精英賽舞蹈組	冠軍	6
體藝	激活全城打氣日 2018 香港啦啦隊精英賽	冠軍	21
體藝	離島區啦啦隊比賽 2018-2019 小學組啦啦隊比賽	冠軍	20
體藝	第 55 屆學校舞蹈節高年級組中國舞（群舞）	甲等獎	10
體藝	第 55 屆學校舞蹈節低年級組兒童舞	甲等獎	35
體藝	離島區舞蹈比賽低小組	銀獎	32
體藝	離島區舞蹈比賽高小組	銀獎	10

整體效能及表現檢討

關注事項(一)：優化課堂教與學的質素

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新、曾勵賢

目 的(一)：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
運用適合的思考方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力	- 各科教師設計教學，加強學生思考及表達的方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。) - 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課	(a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c) 教師有效指導學生表達所思所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。 (a) 各科發展教學設計(一整	- 全校 75%的學科能達成以下目標： - 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8 得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷#1 平均得 3.5 分或以上)； - 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表 B9 得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷#2 平均得 3.5 分或以上)；	- 各科檢討報告 - 科主任觀課(成功準則 1a-d)。 - 學生問卷調查(成功準則 1a-d)。 - 各科根據教學循環，提供以下文件：i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課(PDF)(成功準則 2a-b)。 - 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展	小學 - 全校 75%的學科能達成以下目標： - 教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8 得 3 分或以上)，達標。 學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷#1 平均得 4.2 分)； - 學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表 B9 得 3 分或以上)，達標。 學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷#2 平均得分 3.9)； - 教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10 得 3 分或以上)，達標(100%學科達標)。	小學 - 教師設計課堂任務時需給予學生機會應用所學的思考方法及發揮空間。 - 教師宜給予清晰指引學生如何完成課堂任務。 - 預留較充裕時間給學生進行活動。引入部份宜於 5 鐘內完成。 中學 - 培養學生思考方法的成效比培養學

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
	題，設計教學及實行教學循環²。 3. 下學期舉行舉行教學薈萃，讓老師有機會進行跨科或跨學習領域的觀摩與交流。	個學習單元或課題)及實行教學循環³。 (b) 各科有相應跟進的課業 (功課) 設計。 3. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。	(c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10 得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷#3 平均得 3.5 分或以上)； (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表 C11 得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷#4 平均得 3.5 分或以上)。 2. 全校 100%的學科能達成以下目標： (a)發展教學設計及實行教學循環； (b)有配合的課業設計。	示成果並妥善存檔 (成功準則 3)。	學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷#3 平均得 4.1 分)； (d)學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表 C11 分或以上)，不達標。 學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷#4 平均得 3.9 分)。 中學 1. 思考方法和表達方法都達標： (a) 在 90%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習，平均得 4 分。 (b) 在 81%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動。學生認為這些方法能加強他們的思考能力，平均得 3.9 分。	生表達方法的成效更明顯。 2. 雖然學生覺得教師所教的表達方法對他們學習有幫助，惟課堂時間短促，學生完成思考後已時間不足表達。故教師須注意課前的鋪排，預留時間讓學生展現所學 3. 教師也須注意安排活動，指導要簡潔，且能緊密配合學習目標。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
			3. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。		(c) 在 76%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學。學生認為這些方法能加強他們的思考能力，平均得 3.9 分。 (d)在 67%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(低於 60%)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力，平均得 3.9 分。 小學 2. 100%的學科(中 英 數 常) (a)於 初 小 及 高 小 各 一 級 完 成 教 學 設 計 及 實 行 教 學 循 環 (b)各科亦有設計課堂工作紙/功課以發展學生思考及表達能力。 中學 2. 全校 100%的學科在上學期達成以下目標：	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
					(a) 發展教學設計及實行教學循環； (b) 有配合的課業設計。	

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist，如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

– 每個學年，選擇兩級 (初小及高小各一級，初中及高中各一級) 中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆，詳情如下 (理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)：

例子 1，2016-17 某科在中一級進行教學循環，則 2017-18 只可選中三級 (不可選中二級，因為可能由相同的教師任教)。

例子 2，2016-17 某科在中二級進行教學循環，則 2017-18 只可選中一級 (理據同上)。

例子 3，2016-17 某科在中三級進行教學循環，則 2017-18 可選中一或中二級。

其他科：

– 每個學年，選擇 1 個年級，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環，而所選的班級不能與上學年 (2016-17) 重覆。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育、電腦科。以上學科因以技能訓練為主，故不在本關注事項之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2016-17 之文件。

目的(二)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
提升學生英語說話能力	1. 運用目的(一)的策略，令學生在課堂上多說英語；	1. (中小學)學生在課堂上多說英語： 小學： - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。	1. (預期成效 1) 小學： - 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 2. (預期成效 2) 根據觀課，在 70%的課堂	1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上 (成功準則 1、2)； 2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課 (成功準則 1、2)。 3. 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率 (成功準則 3)。	小學 1. 80%的初小課堂中，學生能用適當的方法(用恰當的聲量說英語)表達所思所學；80%的高小課堂中，學生能用適當的方法(完整句子回答問題)表達所思所學；整體有 80% 課堂，達標。 2. 80%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 3. P1-P6 口試 (朗讀文章) 成績合格率为 69%。 中學 (a) 全校相關 9 科，都未能達成以下目標： 1. 67%的課堂中，學生能用適當的方法，能說一段有組織的說話來表達所思所學。(低於 70%) 2. 56%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。(低於 70%)	小學 1. 繼續安排學生於課堂時間朗讀課文--5 分鐘。 2. 教師於英文課堂多進行朗讀活動如小組、全班朗讀、角色扮演等。 中學 1. 教師追趕課程，有的傾向讓學生短答，甚至單字回答。要讓被動學生說一段話就要用上更多的時間。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/ 修訂
		2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	中，教師能令被動的學生說英語。 3. (預期成效 3) 英文科的說話卷合格率为： 小學： P1-P6 口試 (朗讀文章) 成績合格率为 70%； 中學： S1-S3 口試成績合格率为 60% S4-S6 口試成績合格率为 65%		(b) 英文科的說話卷合格率为： 3. S1-S3 口試成績合格率为 57% (低於 60%) S4-S6 口試成績合格率为 60% (低於 65%)	2. 學生表達未強其中一個原因是詞彙不足或不夠熟。 3. 故須雙管齊下，要從教師的心理障礙入手，重申學生課堂表達的重要。 4. 多運用合作學習的打分比賽模式，讓被動的能有機會發言，也得到組員幫助能夠發言。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/ 修訂
						5. 同時也從學生的詞彙積累入手。來年的新三年學校發展計畫會承接這方面，提升學生的詞彙量。

關注事項(二)：回應天主教核心價值：推行生命教育

中學部目的：使學生成為心靈健康的人

負責人：林錫榮

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
1. 「東天人」義工獎勵計劃	以個人、班、級及各小組層面推廣義工服務，配合東天加油站獎勵計劃，定期公佈相關義工資訊及同學服務情況，以提升全校同學服務他人的意識，發揮自己。 - 由義工團或各小組推廣義工服務相關活動，各班主任鼓勵同學參與，也可組織同學參與 - 每月公佈各班到學服務時數及分享，以鼓勵同學。 班層面：校內 BBQ 及 \$800 資助(每學期初中、高中各一班) 個人層面：小食部 \$50 食物券(每學期、每班 3 名) 全校層面：(>10000 小時)試後活動雪糕車到校。 老師層面：神秘禮物。(3 位)	學生對「貢獻自己、服務他人」的意識提升	80%學生不計較付出力量及時間，貢獻自己，為他人服務。	問卷	按問卷及收集實際數據反映分別約有 85%及 60%學生達到標準。	1. 發現部分學生未有填報服務時數，因此未能反映真實情況。 2. 加強宣傳，並透過設立各班服務大使，協助各同學填報時數。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
2.校本 「喜樂同行」計劃	1. 一級預防活動 - 健康講座(全校性) - 家長講座 - 主題成長課(S1 及 S4) - 制服@東天(S1) - 抗逆訓練營(S2) - 服務學習體驗(S2) 2. 二級預防活動 - 喜樂同行學生及家長小組(S1) - 生命計劃學生小組(S2) - 好心情學生及家長小組(S3) 包括：訓練營、小組活動課堂、義工服務	學生的抗逆力提升	80%學生的抗逆力提升	問卷	所有一級及二級預防活動完成。 參與小組之學生，從問卷及觀察所得，大部分學生抗逆力有所提升。 而全校層面，問卷反映約有 69%學生的抗逆力提升。 部分達標。	工作坊之主題宜需更切合需要。
3.營造 「從感恩、尊重、發揮生命」的校園氣氛	1. 出版感恩文集 收集老師從感恩生命、尊重生命到發揮生命之早會分享文稿，集成東天文集。(網頁形式及簡化版) 2. 正能量 DJ 2.0 培訓各班之正能量 DJ，於午膳間以中央咪廣播	當學生面對逆境時，能以正面積極的態度面對。	70%學生能以正面積極的態度面對逆境。	問卷	累積了廿多份老師文章，並放於網頁上。 完成培訓，向全校學生進行兩次視像廣播，推廣正面訊息。 已安排校友、老師及舊同事回校分享。	來年以愛德組牽頭，期望能累積足夠有質素之文章。 此外，製造更多機會讓受培訓學生進行廣播。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
	帶出正面訊息，鼓勵同學貢獻自己，服務他人。 3. 主題分享 透過早會老師、校友、家長及過來人分享以積極態度面對逆境，並將生命的韌度發揮出來。				問卷反映約有 76%學生能以正面積極的態度面對逆境。 達標。	

小學部目的：培養學生成為身心靈健康及關愛他人的孩子

負責人：周巧茵

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實際成效	跟進/修訂
1. 提升教師推行生命教育的能力	1. 舉辦主題為推行生命教育的工作坊以加強教師對靜觀的認識及增加他們對推行生命教育的信心。 2. 教師於級會分享如何於校內推行生命教育。	1. 教師能夠對推行生命教育有認識。 2. 教師能夠分享如何於校內推行生命教育。	1. 大部分教師同意能夠透過工作坊對推行生命教育有認識。 2. 大部分教師能夠於級會分享於校內推行生命教育的經驗。	1. 問卷 2. 級會會議紀錄	1. 根據問卷調查，94.7%教師同意能夠透過工作坊對推行生命教育有認識。 2. 92.5%教師能夠於級會分享於校內推行生命教育的經驗。	

2. 生命有價 Go Goal Gold 計劃	1. 舉辦講座讓學生認識及認同生命是有價值的。 2. 增潤生活教育課課程，增加有關生命教育的課題，讓學生進一步認識及認同生命是有價值的。 3. 參與新生・身心靈(New Life 330)計畫，為本年度小三級學生舉辦靜觀教育活動。 4. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與生命教育有關的書籍。 5. 圖書科/德公課教師於課堂上與學生分享有關生命教育的故事(每學期 3 次)，並著學生撰寫感想。 6. 班主任於早會時段與學生分享有關生命教育的故事/篇章/ 短片(每學期 2 次)。 7. 舉辦與生命教育有關的繪畫比賽(初小)/寫作比	1. 學生能夠認識生命是有價值的。 2. 學生能夠認同生命是有價值的。 3. 學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。 4. 教師能夠於校內推行生命教育。	1. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-13 認識生命是有價值的。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-13 認同生命是有價值的。 3. 大部分教師同意學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。大部分學生同意能夠 4. 大部分學生能夠於「生命有價 Go Goal Gold 計劃」中獲得銅獎或以上獎項。 5. 大部分教師同意能夠於校內推行生命教育。	1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 「生命有價 Go Goal Gold 計劃」獲獎紀錄 4. 教師觀察(心靈札記、感想、繪畫比賽、寫作比賽等)	1. 於問卷調查中，83.72%學生同意能夠透過推行方法 1-13 認識生命是有價值的。 2. 於問卷調查中，80.62%學生同意能夠透過推行方法 1-13 認同生命是有價值的。 3. 於問卷調查中，95.2%教師同意學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。 4. 根據統計，339 位學生能夠於「生命有價 Go Goal Gold 計劃」中獲得獎項，有 141 人獲得銅獎，有 170 人獲得銀獎，有 28 人獲得金獎。 5. 於問卷調查中，97.6%教師同意能夠於校內推行生命教育。	1. 舉辦與生命教育有關的<u>親子</u>比賽----一份感恩的禮物改為舉辦與生命教育有關的比賽----一份感恩的禮物(P2 學生參加)。
--------------------------------	---	---	--	--	--	--

策 略	推 行 方 法	預 期 成 效	成 功 準 則	評 估 方 法	實 際 成 效	跟 進 / 修 訂
	賽(高小)。 8. 全校學生於早會開始時靜默 3 分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記。 9. 舉辦「生命有價 Go Goal Gold 計劃」，學生完成某一項目後，會獲得老師簽名或蓋章，每兩個月會計算總成績。 10. 舉辦「溫馨家庭相冊」活動。 11. 舉辦「黑暗中用膳」活動。 12. 舉辦與生命教育有關的親子比賽-----一份感恩的禮物。 13. 舉辦與生命教育有關的急口令比賽。					

策 略	推 行 方 法	預 期 成 效	成 功 準 則	評 估 方 法	實 際 成 效	跟 進 / 修 訂
3. 推行家長教育	1. 舉辦家長講座/工作坊以提升家長對推行生命教育的認識。	1. 家長能夠透過講座/工作坊對推行生命教育有認識。 2. 家長能夠於家中推行生命教育。	1. 大部分家長同意能夠透過講座/工作坊對推行生命教育有認識。 2. 大部分家長同意能夠於家中推行生命教育。	家長問卷	1. 於問卷調查中，100%家長同意能夠透過講座/工作坊對推行生命教育有認識。 2. 於問卷調查中，100%家長同意能夠於家中推行生命教育。	

為了令學校所訂定的關注事項能更有效地實踐，本年度各科組在周年計畫中，均盡量配合學校兩大關注事項。各科相關的個別成效如下：

目的(一)：加強學生思考及表達能力

策略一：運用適合的思考方法¹，加強學生思考及表達能力

推行方法：各科教師設計教學，加強學生思考及表達的方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)

預期成效	成功準則
(a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b) 學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c) 教師有效指導學生表達所思所學。 (d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。	(a1) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表 B8 得 3 分或以上)。(a2)學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷#1 平均得 3.5 分或以上)； (b1) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表 B9 得 3 分或以上)。(b2)學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷#2 平均得 3.5 分或以上)； (c1) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表 C10 得 3 分或以上)。(c2)學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷#3 平均得 3.5 分或以上)； (d1) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表 C11 得 3 分或以上)(d2)學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷#4 平均得 3.5 分或以上)。

註：a2、b2、c2 和 d2 的數據只適用於中學部，小學部相關整體的數據則已顯示於上面關注事項一的表中。

終期報告成效

中學

* (a1)-(d2)參見預期成效

各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力						
學科	教學循環 推行方法	(a1)/ (a2)	(b1)/ (b2)	(c1)/ (c2)	(d1)/ (d2)	跟進/修訂
		60%/ 3 分	60%/ 3 分	60% / 3 分	60%/ 3 分	
中文	上學期： 初中：插敘 插敘圖 高中：質疑與評價 破立有據	100 / 4.1	75 / 4.1	75 / 4.1	75 / 4.1	-中學生能用所學的思考方法，恰當展現所思所學，有明顯進步。 -來年繼續共商教法，於備課節時與同級同事商討教法，施教後檢討，互相借鑑。 -鼓勵同事於觀課前與科主任交流教學設計。
英文	上學期： S4：Stress PRE 下學期： S1：A Better Me PRE	52 / 3.5	52 / 3.5	48/ 3.5	39 / 3.9	-Teachers are encouraged to employ effective teaching plan to further extend students' thinking. -Teachers are expected to maintain the good practices and teaching strategies in class. -Teachers are advised to encourage students to speak more English in class in order to

各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力						
學 科	教學循環 推行方法	(a1)/ (a2)	(b1)/ (b2)	(c1)/ (c2)	(d1)/ (d2)	跟進/修訂
		60%/ 3 分	60%/ 3 分	60% / 3 分	60%/ 3 分	
						enhance students' speaking ability and minimize teachers talk. -Relevant follow-up learning materials of the teaching cycle is saved.
數 學	上學期： 中二：主項變換 數式判斷需要哪種步 方法來處理主項。 中四：變分－部分變 如何勾選重點，並把 該些重點轉為數式。	83 / 3.8	75 / 3.9	76 / 3.7	75 / 3.8	- 在學生問卷中整體達標，但個別級別而言，中四級在各個範疇均未能達標。(四項得分依次為：3.3、3.4、3.2及3.3)。 - 因此會特別為該級加強支援，其中兩班已改由更有關顧學生經驗的老師任教。另外，亦已於暑期開設拔尖班，給中四及中五有需要的學生參加。(約有40位學生參與。)
生 社 ／ 通 識	上學期： 中一：可持續發展 多角度思考 列表 中四：今日香港 SAVE 模式	100 / 4	85 / 3.9	85 / 3.9	85 / 3.9	- 下學年會著重加強學生應用思考方法的能力，在學與教層面深化老師和學生的應用。 - 根據觀課結果，個別老師在思考方法上的習作設計和教學技巧，還需個別指導。
普 通 話	上學期： 中一：繽紛校園 圖像組織	100 / 4	75 / 3.9	100 / 4	75 / 4	- 所有普通話老師均能有效引導學生運用思考方法，也能有效指導學生表達所思所學。故此，往後也可多用這種方法訓練學生說話。 - 為配合教學設計及時間，循環教學改為單元三之關心社會。 - 根據問卷所得，學生認為老師教授的思考方法能幫助他們學習，但老師宜於備課節內多分享如何讓學生更積極及投入學習活動。 - 老師亦需注意時間分配，讓學生有足夠時間能運用表達方法恰當展現所思所學。
科 學	上學期： 中二：電的使用 流程圖	80 / 4	80 / 3.9	80 / 3.9	80 / 4	學生認同推行方法均能增強他們的思考及表達能力，明年再配合學校三年計劃發展及香港課程更新，強化策略，以讓學生最終於學會學習，作終身學習者。
物 理	下學期： 中四：力學 流程圖	100 / 4	100 / 4	100 / 3.9	100 / 4	本年成效不錯，下學年會在其他課題再嘗試用流程圖幫助學生理解及表達。
化 學	下學期： 中六：座標圖求出活 化能 流程圖	100 / 4	100 / 4.1	100 / 4	100 / 4	所有科任已掌握流程圖的使用，下學年繼續以此加強學生思考及表達的能力。
生 物	上學期： 中四：細胞膜的差異	100 / 3.8	100 / 3.9	100 / 3.8	100 / 3.9	所有同工已掌握流程圖的使用，下學年繼續加強學生思考及表達的能力。

各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力						
學 科	教學循環 推行方法	(a1)/ (a2)	(b1)/ (b2)	(c1)/ (c2)	(d1)/ (d2)	跟進/修訂
		60%/ 3分	60%/ 3分	60% / 3分	60%/ 3分	
	透性 流程圖					
中 史	上學期： 中一：商鞅變法 A(角度)-B(原因)- C(結果) Model	100 / 3.9	80 / 3.9	60 / 3.9	60 / 3.9	- 下學年各級老師會以 A(角度)-B(原因)- C(結果) Model 為藍本，繼續發展提升學生 思考及表達能力的策略，並在共同備課節中 討論及交流心得。 - 教師需要注意加強訓練學生的表達能力。
地 理	下學期： 中三：為甚麼土地劇 烈震動？ 剔除法及 PRE	100 / 3.8	50 / 3.8	100 / 3.8	50 / 3.8	- 仍繼續使用這方法，但需配合其他設計以提 升效度。 - 包括： - 提問技巧：向學生追問讓他們深入思考問題 - 共同備課及交流教學流程及心得。
世 史	下學期： 中四：第一次世界大 戰後不同層面的影響 腦圖、比較圖	100 / 4.1	100 / 4.1	100 / 4.1	100 / 4	下學年提升學生呈現思考的技巧，在功課設 計上加入呈現思考方法的部份。
旅 遊	下學期： 中四：可持續發展的 旅遊業 正反角度、PRE	0 / 3.8	0 / 3.7	0 / 3.7	0 / 3.7	- 在教授思考方法時，宜多用例子作解說，令 學生能夠更具體化了解思考框架的運用。 - 要兼顧學生的學習差異，課堂上宜集中一兩 點作詳細分析，讓學生更易理解課題的重 點。 - 下學期的經常重覆使用某幾個思考方法，有 助學生養成習慣。
企 會 財	下學期： 中四：應計與預付 項目 檢核表	100 / 4	0 / 3.9	0 / 3.9	0 / 3.6	- 根據觀課所見，老師引導學生運用思考方法 以積極投入課堂未如理想，教師會修訂評核 表的內容，增加「師生」及同學之間的互動 性，例如以「小組」形式完成部分課堂作 業，以加強同學表達所思所學的信心及積極 性。 - 老師亦會注意時間分配，讓學生有足夠時間 能運用思考方法恰當展現所思所學，例如增 加機會，讓同學在課堂中，可以透過不同工 具展示新學技巧的成果。
經 濟	下學期： 中五：價格分歧 檢核表	100 / 4	100 / 3.9	0 / 4	0 / 3.8	下學年會繼續努力，並運用合適的方法，以 指導學生表達所思所學。例如，老師可提醒 學生以列表的方式表達重點，跟著以重點形 式進行個人匯報。
電 腦	下學期： 中五：公平存取、工 作及健康 多角度思考、表格比	100 / 4	100 / 4	0 / 4	0 / 4	- 由於下學年初中電腦需按照思考方法進行觀 課，所以在學期初的科會上，先共識使用哪 種合適的思考方法及表達方法，並期望學期

各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力						
學 科	教學循環 推行方法	(a1)/ (a2)	(b1)/ (b2)	(c1)/ (c2)	(d1)/ (d2)	跟進/修訂
		60%/ 3 分	60%/ 3 分	60% / 3 分	60%/ 3 分	
	較。					初盡快使用，以符合有關的成功準則； -並在適時進行發展性觀課，期望能把有關情況改善。
視 藝	上學期： 中二：超現實主義 圖像聯想、腦圖	100 / 4.1	67 / 4.1	100 / 4	100 / 3.9	教師嘗試運用不同的思考方法，並預留足夠時間讓學生展現所思所學。
音 樂	下學期： 中一：旋律/樂句創作 檢核表	66.6 / 4	66.6 / 3.9	66.6 / 3.9	66.6 / 4	- 四個分項中，每項均有一名教師未能把思考或表達方法運用得理想，課題的選擇及時間分配皆是仍需跟進之處。
家 政	下學期： 中一：家居管理技巧 —壓熨衣物 流程圖、檢核表	100 / 4.1	100 / 4	100 / 3.9	100 / 4	下學年會繼續以流程圖、檢核表加強學生思考方法及表達的方法，讓學生更有效地學習。
體 育	上學期： 中四：營養及體重報告 概念圖	50 / 4	100 / 3.9	100 / 3.9	50 / 3.8	-科組內的同事都積極及主動運用思考方法，概念圖是本科較適切的思考方法，因為可配合學生整理學習內容及回答問題。 -惟學生的表達及運用未如理想，日後要多運用概念圖，讓學生更熟習。
宗 教	上學期： 中三：商業倫理 角色代入、多角度思考、圖像思考、創造性問題解決策 下學期： 中五：九型人格 同上	60 / 3.7	60 / 3.7	60 / 3.7	60 / 3.8	繼續推行，選取合適的課題讓學生練習從不同角度思考問題，並安排更多機會給學生表達所學。

小學

* (a1)-(d2)參見預期成效

各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力						
學 科	教學循環 推行方法	(a1)	(b1)	(c1)	(d1)	跟進/修訂
		60%/ 3分	60%/ 3分	60% / 3分	60%/ 3分	
中 文	小三：句子結構； 小五：樹狀分類法	91.7	91.7	91.7	91.6	1. 要佈置能讓學生發揮思考及創意的任務，任務要具挑戰性，多設不同的情境，讓學生擴展思考，以及不應給予過多輸入。 2. 要給予較充裕的時間讓學生展示所學。
英 文	P2 / P5：Tree diagram	50	30	60	30	1. Teachers should make good use of the thinking skills (e.g. tree diagram or sentence structure table) to simulate students' thinking in learning English. 2. Teachers could adjust the level of difficulties of the tasks so that students could participate actively in the lesson and could apply the thinking skills effectively to demonstrate what they have thought and what they have learnt.
數 學	小二/ 小六： 繪圖法	67	89	67	56	1. 運用列資料時，必須先讓學生分辨出計算的必要條件。 2. 運用列資料/繪圖法時，注意活動紙的設計，如左邊列資料/繪圖，右邊列式，可讓學生更有效地運用及展現繪圖法。 3. 板書思考方法的步驟，好讓學生依從及有助完成課堂任務。
常 識	小一：兩面思考 小五：腦圖	62.5	75	62.5	50	1. 老師安排課堂任務前宜有清楚的任務分工及清晰指示指導學生完成課堂任務如學生需集中討論內容，而不是花太多時間問字詞的寫法，另要鼓勵學生積極參與討論。 2. 老師宜善用合作學習的策略來分配學生的工作。 3. 學生匯報前宜提醒學生要有條理地表達內容和匯報時聲量要足夠。
問 卷	各科整體數據	a2 4.2	b2 3.9	c2 4.1	d2 3.9	

目的(二)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

中學 推行方法：運用目的(一)的策略，令學生在課堂上多說英語。

預期成效	成功準則
1. 學生在課堂上多說英語 - 學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。	根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。 (預期成效1)
2. 教師能令被動的學生說英語。	2. 根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。(預期成效2)

終期報告成效

中學

預期成效一：

成功準則：各學科各有70%的課堂，學生能說一段有組織的說話，表達所思所學
終期成效檢討：英文、生活與社會科未達標。

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	生社	音樂	視藝
57	50	100	100	100	100	70	70	67

預期成效二：

成功準則：各學科各有70%的課堂，教師能令被動的學生說英語。
終期成效檢討：數學、物理、生活與社會科未達標。

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	社會	音樂	視藝
39	50	100	100	67	100	70	70	67

	跟進
ENG	Teachers are expected to maintain the good practices and teaching strategies in class. Students can be drilled with more speaking practice with samples given. Invite passive students to answer with help from group. Teachers can share tips on how to manage doing Speaking Peer/ Self-assessment in class.
數學	已在會議中強調學生運用英語學習中的重要，也是觀課其中一個點。
社會	1. 建議老師繼續善用學生的習作範本，並指導同學透過模仿，掌握符合要求的課業表現。 2. 建議老師繼續以簡單用語或句子開始，讓較被動的同學能有勇氣說英語，然後再循序漸進地提升對他們的要求。
科學	本年推行的各類方法十分有效，為學生增加應用英語的機會。明年會進一步與英文科合作整合課程和教學活動，例如包括調節課程教學次序，以讓學生增強英語運用的自信。
物理	下學年繼續注意被動的學生，讓他們有表達的機會。
化學	課堂完結前學生均能用英文完整句子總結該堂所學的，明年會增強英語運用能力，令被動的學生說更多英語。
音樂	大部分學生會嘗試用完整句子表達，但欠流暢，可嘗試提供範例作參考。
視藝	下學年繼續加強中一、中二以英文句式表達創作意念的能力。

目的(二)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

小學推行方法：運用目的(一)的策略，令學生在課堂上多說英語。

預期成效	成功準則	終期成效
1. 學生在課堂上多說英語： - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；	- 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學	80%的初小課堂中，學生能用適當的方法(用恰當的聲量說英語)表達所思所學；80%的高小課堂中，學生能用適當的方法(完整句子回答問題)表達所思所學
2. 教師能令被動的學生說英語；	-根據觀課，在 70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語	80%的課堂中，教師能令被動的學生說英語
3. 學生說話成績有進步。	P1-P6 口試(朗讀文章)成績合格率为 70%	P1-P6 口試(朗讀文章)成績合格率为 69%
跟進/修訂	-下學年繼續安排學生於課堂時間朗讀課文 5 分鐘 -教師於英文課堂多進行朗讀活動如小組、全班朗讀、角色扮演等。	

目的(三)：本科關注事項：檢討「一條龍」課程(2016-2019 年度)

終期報告成效

中學

	策略	推行方法	終期成效	跟進
中文	1. 增進文言閱讀理解能力 2. 小組協作能力	1. 各級學生能理解文言篇章； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	1. 初中考試文言閱讀理解合格率 43.7%(低於原定 50%)，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 51.7% (高於原定 50%)。 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者 92.9% (高於原定 82%)	文言閱讀理解能力改善方法，見考試檢討報告； 另建議來年合格率調低為 45%； 小組合作方面，繼續訂定以強帶弱及互相激勵之法；另建議來年提升為 86%。
ENG	Enhance students' ability in English language through more focused practice of speaking and	1. Expose students to a variety of vocabulary through classroom learning, extra-curricular activities and	1. The passing rate in speaking exam (56.8%) was nearly attained. 50%, 9/18 of classes passed in the listening exam papers. 2. Teachers stated that more	1. The use of 'P. R. E. I' technique is maintained so students can continue developing their ideas easily. 2. Standardized Listening dictation should be

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	listening activities	displays on campus. 2. Carry out dictation specified for listening tasks 3. Design lessons with more focused practice of speaking and listening activities 4. Create an English-rich environment for students to speak English outside classroom.	students are willing to speak in junior form.	maintained to help students get familiar with more vocabulary. 3. Standardized Listening worksheets for self-learning is needed to help students get familiar with more vocabulary at home 4. A vocabulary booklet will be created to help all forms of students to master more basic vocabulary and common phrases that may appear in the Listening test and exam papers.
數學	1. 數與代數：利用代數來表達數學概念, 解決困難。 2. 度量、圖形與空間：學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。 3. 數據處理：學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。	透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。	中一：61%(高於預期合格60%) 中二：32%(低於預期考試合格率 60%) 中三：54% (卷一) (低於預期考試合格率 60%) 53% (卷二) (低於預期考試合格率 60%)	1. 中一：統一功課及小測有一定幫助，MOODLE讓同學建立基礎。下學年會於中一及中二推行以 Moodle 作為部份功課。 2. 中二：成績仍未如理想，課程過於緊迫。下學期已經用統一的筆記，使老師更易掌握每課題應教授的程度。但考試把部份上學期的課題一拼考核，令考試範圍過大，學生未能應付。 剪裁課題：第 7 課 3. 中三：中三同事已分工製作 TSA 練習，各班亦選出共 30 人參加逢星期一的補習班，溫習班中學生以 moodle 練習作操練，整體成績比上學期有小許進步。

	策略	推行方法	終期成效	跟進
生活與社會	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	綜合中一至中三級的觀簿結果及學生的測考成績，60%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	建議老師善用學生的習作範本，指導同學透過模仿，掌握論點與論據之間的關係，以便提升他們表達較仔細和高階的思維內容。
體育	1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎 2. 學習運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升體適能技巧及水平。 4. 了解運動對畢生健康重要	1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試評核 3. 校園班際 / 社際運動活動 4. 舉行健康講座	83.6%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 74.4%學生於筆試達合格水平。 55.7%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。	運動能力方面，下學期較上學期退步，以球類及游泳為評核內容，部分學生的運動協調較差，加上技術的要求較高，因此有部分學生的水平未達標準。來年會檢討球類及游泳的評核內容，但不會因而淺化或不作考核。 筆試方面的表現比上學期退步，特別是中一生，他們開始熟識考核的模式，因此表現進步，來年會調整筆記內容。體適能方面未如理想，主要為考試缺席及受傷情況較多，以致影響評核表現。來年會加強體適能的訓練及指導，提升學生的水平。

小學

	策略	推行方法	終期成效	跟進
中文	小一至小三：提升聆聽能力及說話能力	1. 訓練學生在課堂上以普通話作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。	1. 低小平平均 71.9%學生能用普通話有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮(達標) 2. 說話考試平均合格率 75.1%(達標) 3. 聆聽考試平均合格率 76.3%(達標)	
	小四至小六：提升閱讀能力及寫作能力	1. 透過課堂上的教學，並配合閱讀練習，從而提升學生的理解能力。	- 閱讀考試平均合格率 71%(達標) - 寫作考試平均合格率 67.2%(未達標)	- 講解試卷時，重新審視題目，要求學生圈出題眼，才

	策略	推行方法	終期成效	跟進
		2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。	小四寫作： 命題寫作時，大部分學生能因應題目而寫作，能寫出人物的外貌特點。唯部分學生未小心審題，只寫了一件事例，沒有用中心句或小結句帶出人物值得尊敬的性格特徵。少部分學生字數不足，或事例較簡單，不太豐富，如只用數句句子略述值得尊敬的地方，未能詳寫事例；少部分學生未能注意題目，沒有寫人物對自己的啟發。	詳細講解題目。 給予學生範文，要求學生圈出中心句和小結句，並找出事例。
英文	P.1-3 : Enhance students' ability in English language through teaching listening skills and speaking skills.	1. Implement Read Write Inc. programme to teach students phonics skills in encoding and decoding words encountered. 2. More practice on sound blending through home reading programme and speed write activity in lessons. 3. Implement Native-speaking English Teacher (ELTA) programme in P.1-3 to increase students' exposure to English inside and outside the classroom. 4. Carry out Monthly Speaking Competition to encourage students to use simple phrases and sentences.	1. 57% of lower primary students passed in listening exam. - Students were not able to write the correct set 2 sounds (P.1). They were weak in answering questions that require more than one answers (P.2 & P.3)/ Students were unable to distinguish the 'are' and 'ai' sounds (P.3). 2. 61% of lower primary students passed in speaking exam.	1.P.1-P.3 students are to do speed write practice in every phonics lesson so as to consolidate set 1 and 2 sounds. 2. Teach students listening skills of choosing more than one answer explicitly such as tick the options/pictures while you are listening.
	P.4-6 : Enhance students' ability in English language through teaching reading skills.	1. Teach students reading skills explicitly. 2. Implement Keys2 programme in P.4-6 to enhance students' reading and writing.	1. 46% of upper primary students passed in reading exam. - Students were weak in locating specific information, providing	1. Design reading worksheets focused on the specific reading skill. (e.g. questions of connection

	策略	推行方法	終期成效	跟進
		3. Implement home reading programme. 4. Expand students' vocabulary bank by using vocabulary worksheets. Input students more extended vocabulary. 5. Carry out pre-reading activities for students to find out required information using the internet, books, newspaper or other means of resources. 6. Assign students to do at least one comprehension exercise once a fortnight. They are to bracket the contextual clues for the questions in reading comprehension exercises.	answers to questions asking for main idea, inference and connection between ideas. - Students were weak in dictionary skills (P.4). 2. Most students could finish the book reports of the Home Reading programme.	between ideas, dictionary skills and identifying the main idea of the text.) 2. Teach parts of speech explicitly so that students could do better in dictionary skills. 3. Teacher should share English reading materials to arouse students' interests in reading.
數學	小一至小三： 數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 圖形與空間範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。	透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。	數範疇 P1：74%【較弱】： ✧ 不懂 2、5 一數的表達，例如：有 6 個 5，共有飲品 30 杯 ✧ 組成兩位數，例如：組成一個最小兩位雙數 P2：73.6%【較弱】： ✧ 比較應用題較弱，不知是加還是減 ✧ 除法應用題未能看出隱藏資料(如：一星期) ✧ 列寫算式 P3：63.8%【較弱】： ✧ 應用題(短答及列式題)理解仍較弱，乘加及加減混合題只	數範疇 P1： ➤ 下學年，提問需簡潔，減少艱深的字詞 ➤ 每個教學重點，學生都需要自行看題目做堂課 ➤ 下學年可於轉堂時多讀倒數 ➤ 轉堂朗讀數學常用字 P2： ➤ 在試後的課堂每天進行 1-2 題應用題計算 ➤ 課堂上加強用列資料方法解決比

策略	推行方法	終期成效	跟進
		列了/計算了一項資料:如題8只列了畫冊25×4,應列25+25×4;題9只列了550-130,應列550+550-130才對全:71.4%(未達標) 圖形與空間範疇 P1:71.7%【較弱】: ✧ 柱體 P2:77.6% P3:47.5%【較弱】: ✧ 比較多邊形內角的大小 ✧ 在釘板上畫三角形(只畫了一個條件:直角/等腰) ✧ 分辨平行四邊形(誤把斜放的長方形當作平行四邊形) 全:68.1%(未達標)	較應用題及加強應用題解題步驟(堂上/功課) ➤ 轉堂朗讀數學常用字 P3: ➤ 加強堂上用列資料辦法教授應用題(尤其乘加,乘減,加減混合題),並安排充足機會讓學生練習(列資料) ➤ 加強應用題解題步驟(堂上/功課) 圖形與空間範疇 P1: ➤ 學生忘記上學期知識,試前需預留時間溫習立體圖形(上學期) P3: ➤ 圖形名稱題:在答案線上加上「形」字 ➤ 題目的問題形式過於複雜(題35),建議以直接提問圖形特性的形式,例如:兩條邊長度相等是____三角形 ➤ 比較角的大小的題目宜以直觀比較
小四至小六: 度量範疇: 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇: 運用適當的統計圖以顯示數據之	度量範疇: 透過具體操作及把抽象的概念具體化,讓學生建立經驗,並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 數據處理範疇: 透過具體操作、討論及分析,讓學生能運	度量範疇 P4:33.8%【較弱】: ✧ 能分辨周界和面積單位,但對面積的大小沒有概念 ✧ 未能根據正方形面積求邊長 ✧ 未能根據正方形周界求面積	度量範疇 P4: ➤ 在教授面積時安排學生利用透明方格膠片繪製不同大小面積的正方形和長方形 ➤ 學生需背平方數 ➤ 課堂上做適量有

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	間的關係及合理闡釋統計圖。	用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	✧ 圖形面積的分割和填補 P5：25.9%【較弱】： ✧ 長方體體積計算因涉及小數(如10.5x5x3)，很多學生未能準確計算 ✧ 能列寫橫式計算立體圖形體積，但未能準確運算答案 ✧ 計算速度慢 P6：55.6%【較弱】： ✧ 利用分割法和填補法計算體積的方法基本掌握，但未能正確從圖中選取合適資料 全：38.4% (未達標) 數據處理範疇 P4：85% P5：86.4% P6：65.4%【較弱】： ✧ 計算大數目的平均數不夠準確 全：78.9% (未達標)	關分割法和填補法的堂課(只列式)，加強鞏固 ➤ 課堂上多利用Apps和實際操作，讓學生親身體驗分割及填補，讓抽象思維具體化。 P5： ➤ 在試後的課堂每天進行加強小數乘法的計算。 ➤ 擬題可改部份為整數，因主要是考核學生是否掌握立體體積的概念，並非小數乘法 P6： ➤ 利用溫習工作紙加強運用分割法或填補法計算立體體積的列式 數據處理範疇 P6： ➤ 講解題目時再重點提醒學生留意單位
常識	小一至小三：觀察力：掌握如何運用身體去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	課堂活動設計需要學生常運用觀察力及整理資料。	1)小一至小三級考試的合格率表現如下：P.1 是68.5%，P.2 是77%及P.3 是71.2%，第一階段的合格率是72.2%(達標)。 2)小一至小三級學生在校本設計的工作紙平均取得B+或以上成績，學生的表現如下： P.1 是94.4%，P.2 是84.2%及P.3 是89.5%。 -第一階段有89.4%的學生在校本設計的工作紙平均取得B+或以上的成績(達標)。	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	小四至小六： 綜合科學：能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 生活與社會：能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。	綜合科學：相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 生活與社會：每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門新聞取代。)	1) 小四至小六級考試的合格率表現如下：P. 4 是 71.1%，P. 5 是 58%及 P. 6 是 71.6%，第二階段的合格率是 66.9%(不達標)。 2) 小四至小六級學生在剪報課業平均取得 B+ 或以上的成績的表現如下：P. 4 是 74%，P. 5 是 84%及 P. 6 是 85%。 -第二階段有 81%的學生在校本設計的工作紙平均取得 B+ 或以上的成績(達標)。	-小五級學生對「食物鏈」、「動物特徵分類」、「動植物如何適應環境」、「人類繁殖」、「花的結構」等課題有興趣但有部分學生未能掌握基本概念，把動物和植物的各個部分混為一談，不懂得如何運用所學，以致表現欠理想。 -小四至小六級的老師須預留足夠時間溫習及鞏固學生未能掌握的概念。
音樂	小一至小三：學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	於下學期考試中有多於 90%學生能拍或讀出指定節奏	
	小四至小六：學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	於下學期考試中有 63.5%學生能辨別及聆聽指定旋律	
體育	小一至小三： 1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 學習有關基本體適能的技巧。	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每月課堂進行體適能。	1. 82%學生能掌握一般從課堂中學到基礎運動技能 2. 83%學生能懂得基本體適能技巧： a) 仰臥起坐(小三) b) 二分鐘行跑(小一)/三分鐘行跑(小二) / 六分鐘行跑(小三) c) 坐地體前伸(小一至三)	由於有部份學生在身體操控方面仍有困難，成功準則雖然仍未能達標，但是成效比上學期有些進步。因此，建議在新學年教授動作的過程中再把動作細分和提高趣味性，藉此使學生更易於掌握動作的改變。
	小四至小六： 1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每月課堂進行體適能。	1. 82%學生能掌握一般從課堂中學到的基礎運動技能 2. 81%學生能懂得基本體適能技巧 a) 仰臥起坐(小四至六) b) 九分鐘行跑(小四至六) c) 坐地體前伸(小四至六)	新學年四至六年級學生將會加強訓練體能，及鼓勵學生於課餘中與家人一起練習，並鼓勵學生於假期在安全的情況下多做運動。
視	小一至小三：認	1. 運用視覺元素作教	作品以 75 分計	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
藝	識及運用視覺元素	學語言 2. 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作	算： P1：72.8% P2：74.3 % P3：76.9% 平均 74.7%整體達標 大部分學生都能依照學習重點(即教授的視覺元素)進行創作，能掌握學習內容。	
	小四至小六：認識及運用組織原理	1. 運用組織原理作教學語言 2. 指導學生在作品中運用組織原理進行創作	作品以 70 分計算： P4： 73.3% P5： 81.5% P6： 72.8% 平均分有 75.9%，整體達標 文字反思以 13 分（20 分滿分）以上來計算： P5：67.9% P6：84.3% 平均分有 76.1%整體達標。	小五於「趣味剪紙」的文字反思不達標。學生能基本表達所學，但須加強針對課題重點反思，例如寫出剪紙對稱、雕空等技巧，藉此提升學生對課題的認識和文字反思的表現。
電腦	小一至小三：學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦	通過觀看學生課業、科會議交流及學生課業成績顯示學生能達到本科設定目標。 1. 小一學生能運用小畫家繪圖。 小二學生能運用瀏覽器搜尋資料。小三學生能運用 WORD 編輯文字、插入圖表及運用 AUDACITY 處理聲音檔。 2. 小一至小三級學生均懂得上網。 3. 小一級及小二級合格率均為 100%，小三級合格率為 98.7。各級成績均超過本科所訂的成功準則，顯示學生能基本操作電腦，包括：能開	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
			啟所需程式及懂得上網。	
	小四至小六：讓學生能使用合適的應用軟件，處理數據	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件	1. 超過 90%學生能完成有關使用應用軟件的習作。小四學生能運用速成輸入法打中文字。小五學生能運用 EXCEL 處理數據和製作統計圖。小六學生能運用會聲會影製作畢業祈禱會短片。 2. 小四級的合格率为 71.8%，小五級的合格率为 100%，小六級的合格率为 98.7%，整體達標。 小四級不達標，主要原因是上學期因颱風停課，導致不少上學期全校性外出活動取消，改在下學期進行，其中一班在星期五上課，而剛好下學期有多個星期五均進行大型校外活動，致使星期五上課的班別教學進度非常緊迫，雖能趕及完成教授所有學科內容，但未有充足時間給予學生練習及鞏固課堂知識，以致該班成績不及格，使該級合格率未能達標。 小五及小六級成績均超過本科所訂的成功準則，顯示學生能使用合適的應用軟件處理數據，以應付其他學科的學習。	
宗教	小一至小三： 1. 感受到天主的愛 2. 培養學生有自發祈禱的習慣 3. 認識自我	1. 透過課堂的講解，鼓勵學生在日常生活多欣賞天主的創造(人及大自然) 2. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 3. 早會讀祈禱紙 4. 開展心靈教育(靜	1. 從課堂觀察大部分學生願意讚美天主及自願協助、愛護同學 2. 100%的學生願意寫祈禱紙表達意願。90%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱	

策略	推行方法	終期成效	跟進
	默祈禱)	及於有需要時會自行祈禱或寫祈禱紙表達意願。 3. 有 90%以上學生能投入靜默祈禱	
小四至小六： 1. 認識及效法耶穌的教訓，特別關懷貧窮及弱小 2. 認識教會禮儀，並參加宗教活動 3. 認識自我	1. 透過課堂的講解，學生更能體驗到耶穌的生平事跡 2. 配合教會不同的慶節，進行相關的活動以增加學生對其節慶的了解及意義 3. 開展心靈教育(靜默祈禱)	1. 從四旬期小冊子學生的反思中，發現 90%大部分學生都能積極效法耶穌，關心貧窮及有需要的人。 2. 95%以上學生踴躍參加四旬期活動：今年參加一日清淡午餐的學生人數是 127 人；參加三日是 98 人；全校學生都能完成四旬期小冊子，並參與四旬期的義賣活動。 3. 97.5%以上學生能投入靜默祈禱，學習放鬆，加強情緒管理的能力。	

至於關注事項(二)，除上表內的重點活動外，其餘有約九個科組配合，當中接近八成已成功達標及成效顯著，現羅列如下：

科組	活動檢討
小學視藝科 (達標)	學生懂得表達「感恩」：學生能完成作品，以「愛的相冊」為題創作心意卡。完成的作品會以禮物形式，於家長日送給家人。大部分學生同意能夠透過創作感謝身邊的人。
中學視藝科 (達標)	學生懂得發揮生命潛能：所有已進行相關創作的班別的學生能完成以「發揮生命」為方向的作品，大部分學生同意能夠透過該活動肯定生命價值。
中學學生 成長組 (部份 達標)	提升學生抗逆力及價值觀：中一適應課程將繼續加入成長課，當中包括處理壓力及認識情緒的課節。喜樂同行，此計劃將提供予約 20 位較低動機的中一學生，以隔周活動形式認識自我，肯定自我。下學期中一及三喜樂同行共 11 次聚會。只有 56%學生認識到情緒病，未達標準。生命計劃 2.0，中二級約 20-25 名抗逆力較弱的學生，承接上學年生命教育的課題，作延伸的支援。生命計劃 2.0 已於下學期開展，並有 4 次聚會，學生表現投入。中三好心情活動亦已完成。守門員計劃(好心情聯盟)下學期每月一次聚會，並進行一次日營及一次精神病康復者探訪。共 30 名學生參加更新先鋒計劃，參觀懲教署及與在囚人士對話。74%學生認同自己經歷成長課後有所得著。

科組	活動檢討
小學學生 成長組 (達標)	提升教師推行生命教育的能力：根據問卷調查，94.7%教師同意能夠透過工作坊對推行生命教育有認識。 生命有價 Go Goal Gold 計劃：根據統計，339 位學生能夠於「生命有價 Go Goal Gold 計劃」中獲得獎項，有 141 人獲得銅獎，有 170 人獲得銀獎，有 28 人獲得金獎。
小學活動組 (達標)	生命有價 Go Goal Gold 計劃：全校各班學生(44 人)及基督小先鋒代表(20 人)已於 5 月 20 及 21 日進行黑暗中午膳活動，並於活動中進行分享及反思，大部份學生均表示喜歡活動，並同意透過活動認識生命是有價值及珍惜生命。小三及小四學生已於 5 月 21 日參與由奧比斯講解的護眼講座，大部分學生反應踴躍，透過活動認識生命是有價值及珍惜生命。
中學活動組 (部份 達標)	服務學習：與天梯使團合作推行「美麗任務」計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等。讓中二學生學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務，並加強學生在服務過程中的反思。上學期 S2A, B 完成了計劃及反思；下學期 S2C, D, E 亦完成計劃及反思。為全校學生申請加入香港義工團，透過校內服務或參與大會所提供的義工活動。根據電子申報記錄，曾參與服務學生不足 60%。另根據老師記錄，參與服務學生亦不足 60%，可見大部份學生沒有記錄習慣。而參與同學較集中於某一些學生身上。協助及引導中四同學參加本地／國際性義工組織，參加他們的培訓工作及大型義工活動。安排了中四及中五學生參觀生命歷程體驗館，學生表現投入；另於試後活動期間安排學生進行服務。同時透過長者學苑，學生參加茶藝課程，曾在校內舉行奉茶會，並於試後活動期間參與公眾奉茶會。
小學愛德 培育組 (達標)	提升教師推行生命教育的能力：舉辦主題為推行生命教育的工作坊以加強教師對靜觀的認識及增加他們對推行生命教育的信心。根據問卷調查，94.7%教師同意能夠透過工作坊對推行生命教育有認識。 生命有價 Go Goal Gold 計劃：全校學生於早會開始時靜默 3 分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記。全校學生已於開學至今，每個星期四及星期三早會開始時靜默 3 分鐘自省，並於宗教課堂上撰寫心靈札記約每月一次。於札記中學生表示喜歡靜默，並同意透過靜默認識自己的生命。小三級學生已完成本年新生・身心靈(New Life 330)計畫。從全校學生問卷結果得知，認識生命是有價值是 81.43%，而認同生命是有價值的是 82.7%，教師同意學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命是 89.5%。
小學德育及 公民教育組 (達標)	生命有價 Go Goal Gold 計劃：舉辦講座讓學生認識生命是有價值的。增潤生活教育課課程，增加有關生命教育的課題，讓學生進一步認識生命是有價值的及舉辦「溫馨家庭相冊」活動。於問卷調查中，80.62%學生同意能夠透過推行方法 1-3 認識生命是有價值的。已邀請漁農處為低小學生講解如何以正確的態度對待寵物，及應如何珍惜寵物的生命，帶出生命的重要。
小學 閱讀組	生命有價 Go Goal Gold 計劃：1. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與生命教育有關的書籍。2. 班主任於早會時段與學生分享有

科組	活動檢討
(達標)	關生命教育的故事/篇章/短片(每學期2次)。3.舉辦與生命教育有關的繪畫比賽(初小)/寫作比賽(高小)。97%受訪的學生覺得透過推行方法1老師推薦的書籍,能令他們認識及認同生命是有價值的。所有教師均同意透過方法1學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。84%受訪的學生覺得透過方法2觀看的故事/篇章/短片,能使他們認識生命是有價值的。81%受訪的學生覺得透過方法2觀看的故事/篇章/短片,能使他們認同生命是有價值的。95%受訪的教師同意透過方法2學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。所有受訪的老師覺得方法2播放的短片,題材正面勵志,故事有啟發性和很感人。而受訪學生覺得短片很感動。84%受訪的學生覺得透過方法3繪畫比賽(初小)/寫作比賽(高小),能使他們認識生命是有價值的。81%受訪的學生覺得透過方法3繪畫比賽(初小)/寫作比賽(高小),能使他們認同生命是有價值的。95%受訪的教師同意透過方法3學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。
小學 圖書科 (達標)	生命有價 Go Goal Gold 計劃:於課堂上與學生分享有關生命教育的故事(每學期3次),並著學生撰寫感想。84%受訪的學生覺得透過閱讀的故事/篇章,能使他們認識生命是有價值的。81%受訪的學生覺得透過閱讀的故事/篇章,能使他們認同生命是有價值的。95%受訪的教師同意學生能夠欣賞、尊重及珍惜生命。

而各行政組及科組亦有推行其本組之計劃,成效如下:

科組	活動檢討
中學德育 及公民 教育組 (大部份 達標)	與衛生署配合,在初中生活教育課中提供各種應對生活困難的技巧和知識。雖然每年初中學生升班後的組合並不一樣,不能單純以各班的分數直接比較。然而,經過數年來衛生署的課程設計不斷改良下,從學生問卷反映出,他們的課程及教授者的接納程度愈來愈高,技巧融入成為生活技能的成分亦提升不少。中二級於第四題及有關課程所學的東西是否能夠應用於生活中的分數雖然未及70%,卻相差甚少。中三級於第四題及有關課程的內容及活動是否很有趣,則只有63.6%。當然,有趣與否,有太多因素影響,然而,來年會將這點意見與衛生署項目負責同工商議如何改進。 本年度於每級檢討冊,加入天主教核心價值元素為試點,讓學生更清楚在同一個情況下,如何天主教角度解決問題,班主任意見正面。下學年可以優化今年的內容及繼續增加有關內容。加強鼓勵初中各班主任推動學生更用心完成課後檢討冊,並因為個別同事因應不同的原因而造成落差,因此,來年會增加對個別老師的協助,及提供批改樣本予各老師作為參考。
中學愛德 培育組 (達標)	提供機會,讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感:信仰小團體利早會時段集會,出席率有88%(上年度約80%)。92%同學覺得他們投入團體,79.1%享受大組活動。(上年數字分別為94%及78%)66.6%同學願意進一步認識天主教。(上年為74%)本年天主教同學會共有79名會員,有2名同學透過學校慕道團於四旬期間領洗。本年度愛德組新增的活動有將臨期彌撒、主的晚餐、小六升中一迎新營、利瑪竇電影欣賞等,回應上年度期望有更多活動的建議。本年度有四位同學參與了2+2領袖培訓,並與聯校同學組織活動,讓另外7名同學參與其組織的活動。另外,迎新活動和日營等皆由小團體代表派代表組織。由2019-2020年度開始,四個小團體將正式有幹事。

科組	活動檢討
中學 升事組 (大部份 達標)	強化全校生涯規劃課及生涯規劃活動：中一及中二生涯規劃課繼續由香港青年協會社工施教。93.7%(總數:128人)中一同學同意生涯有助找出興趣內隱含的技能發展,了解興趣和職業技能的關係及受啟發更有目標地發展興趣。95.62%(總數:137人)中二同學同意生涯課有助提升對職業的聯想力,發掘強項及有助預早思考工作與學習關係。中三便由班主任與升事組老師共同備課,並在安排之時段內授課。69%(50人)中三同學認同生涯課對其選科有幫助。87.5%(8位)中三班主任於問卷表示,「尋找生命的色彩」幫助學生了解自己的目標,對中四選科有幫助。中四安排高中周會時段由聖雅各福群會社工帶領課堂活動。中五便由班主任與升事組老師共同備課,並在安排之時段內授課及參與相關活動。S4(85.7%)/S5(71.5%)/S6(100%)表示「生涯地圖」課節幫助學生了解自己的目標,對大專認識就業有幫助。S4(85.7%)/S5(42.9%)/S6(66.7%)班主任表示對授課有信心,有信心解答同學有關升學及選科的問題。生涯課值得推行。 整體以問卷數據評價策略已經達到要求,各級生涯活動將會恆常化。來年會針對新關注事項二,集中高中一級同學(中五)問卷數據。
中學學校 與社區關 係組 (達標)	1. 強化校外人士對本校的認知度及本校的亮點：去年有系統地安排於學校外圍掛上橫額,主要圍繞學術成就、比賽成績及多元發展設計。全年共在 School App 內發佈 8 條信息,尚有 3 項制作中。全年共在學校網頁上連結 6 段短片。在 88 人中有 50 人能說出我校亮點。資料來源多來自學校網頁、同學及師長的推介。中一收生有很多新屋邨居民報讀,他們對本校了解不多,主要靠網頁獲得資訊,故必須更新網頁。本年度短片製作較少,下學年會全面規劃需拍攝項目,亦會定下工作時間表。 2. 與區內小學建立友好關係：本年也向兩所區內小學舉辦講座,同時已聯絡另一間小學。有 7 所區內小學參與東天盃足球賽,當日學生表現投入,表示喜歡活動,並期望有機會再參與。在試後活動會為 3 所區內小學舉辦 STEM day 活動。下年度會繼續舉辦區內小學球類活動及繼續舉辦 STEM Day。 3. 接觸新屋邨居民：參與區內 NGO 及區議員舉辦的迎新活動。學校舉行了兩次學校導賞,對象為迎東邨及滿東邨新居民和內地家長,共招待了 15 個家庭。未能參加導賞的家長,亦已寄出學校概覽。已接受區議員邀請,為滿東邨提供升學資訊。已與聖公會聯絡,如有迎東邨活動,會主動通知學校。暑假期間或會再參與區議員邀請,到滿東邨擺放攤位,提供升學資訊。
中學 閱讀組 (部份 達標)	1. 早讀：星期二為英文早讀,隔周四為中文早讀。閱讀氣氛良好的班別可得\$20 現金代用券。根據早讀紀錄表及副校長巡查,九成班別都能順利進行早讀。根據問卷調查,「學生享受早讀」平均得分 2.9,反映早讀未能培養學生閱讀的氣氛。全年共有 17 班別得到\$20 現金代用券,反映早讀氣氛有待提升。下學年配合學校活動及主題,介紹圖書,從而幫助學生找到閱讀的樂趣。考慮善用早讀時段作小型閱讀分享會,可更針對學生的閱讀興趣作推廣。考慮於早讀時段加入指定閱讀材料。在書展邀請學生為圖書館選購圖書,並加以推廣。

科組	活動檢討
	2. 50 本好書推介：本年度中學生 50 本好書共借出 298 次，讀後感比賽共收到 33 份報告。 3. 全校性閱讀活動：初中作家講座已於 13/2 舉行，講者為黃永先生，主題為「閱讀創意」。高中作家講座已於 15/2 舉行，講者為 Uncle Siu，主題為「English Learning」。書展已於 5/3/2019-7/3/2019 舉行，學生投入，而今年書商的營業額為約 7 萬元，比去年增加了。世界閱讀日攤位活動已於 17/4/2019 舉行。下學年可集中推廣作家講座講者的著作，令學生更投入活動。與小學合作，於世界閱讀日期間，推廣閱讀。 4. 閱讀分享會：上學期已舉行 4 次「東天好書會」，分別由林校長、張寶珠副校長、陳建民老師及麥卓光老師主講。平均每場參加人數約 10 人。與生物科合辦 2 次分享會，主題為「生物多樣性」。參加人數約 30 人。與倫宗科合辦「願你受讚頌閱讀分享會」，主題為「動物保育」。全級中二學生參加。來年將與不同科目合辦分享會，以提升學生的參與意欲。
小學閱讀組 (達標)	學生誦讀中華兒童經典《三字經》：逢星期五早會時段，圖書館主任於禮堂帶領學生誦讀三字經。逢星期四午讀時段，圖書館主任每次進入一班課室，帶領及指導學生誦讀三字經。71%學生認同自己的識字量有所增加。
中學學生支援組 (達標)	中一級非華語課程：設計初中非華語課程，加入主流中文課程的元素，如語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。根據前測與後測及閱讀卷可見，同學對主流中文課程的元素有深入認識。88.8%非華語學生認識語文知識、修辭技巧及寫作技巧。觀察作文課業及試卷，100%學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧，如記敘文六要素、順敘法等。
中學視藝科 + 小學視藝科 (達標)	視藝創作比賽或活動：以「感恩」為創作方向，設計禮物。參與校外的視覺藝術活動、課程及比賽。小學方面，於小二級舉行了「一份感恩的禮物」比賽，根據教師觀察，大部份學生在創作時投入。教師在各級挑選了表現優秀的學生參加校外比賽。全校約有 84.5%的學生都有機會展示自己的作品，以提升他們的自信心。中學方面，保持更新視藝室外的壁報板，展示學生佳作，並於校園樓層及課室內展示各班大部分同學的作品；於視藝室內張貼最新藝術活動及比賽詳情；老師有積極鼓勵同學參與校外比賽及校外活動，同時本年得獎消息及佳作會於本校網頁更新。
小學中文科 (達標)	透過運用平板電腦以提升學生學習積極性及興趣：所有教師於小五級下學期選取最少一個適當的課題於課堂內利用平板電腦進行小組互動學習。90%或以上的學生以電子學習平台或平板電腦進行小組學習活動能展示積極參與表現及興趣。小五級老師在《十一、論電子遊戲》一課中運用nearpod，讓學生在文章中劃出課文關鍵句，老師能檢視學習效能，並及時回饋。此外，老師按課文內容設情境題，學生運用留言板發表意見，他們亦能同時閱讀全班同學的意見，並進行互評。學生課堂表現積極，樂於發表意見。
小學圖書科 (達標)	透過電子學習平台及平板電腦以提升學生學習的積極性及興趣：87%或以上的小一學生積極參與活動並表現出有興趣。當閱讀完電子書後，學生需用平板電腦回答兩條題目，並可即時看到全班同學的選擇。過程中學生都表現得很積極投入。

科組	活動檢討
小學 彩虹組 (部份 達標)	透過非華語抽離式中文課程，加強小一非華語學生學習中文的能力：本學年下學期共有 12 位小一非華語學生參加抽離式中文課程，經統計他們在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績，有 58.3%參與的學生達合格分數。經統計小一非華語學生在考試說話卷中有關朗讀課文重點字詞部分的成績，只有 25%參與的學生達合格分數(不達標)。由於下學期有插班生加入，學生人數較多，而且學習差異較大，在認讀字詞方面的能力仍較弱。下學期任教老師已在課堂中加強朗讀課文重點字詞的訓練，並已配合適的教學策略，如配合字卡、圖片、二人小組朗讀時間等。建議下學年加強教學助理入班支援，以強化支援成效。 透過非華語抽離式中文課程，加強小二非華語學生學習中文的能力：本學年下學期共有 8 位小二非華語學生參加抽離式中文課程，期間有一位學生退學，統計他們在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績，有 62.5%參與的學生達合格分數(達標)；經統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績，有 50%參與的學生達合格分數(達標)。

學校全面效能檢討

除了關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過檢討會議檢視學校周年計劃的成效。根據教育局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.6[範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.9[範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1)

《2018-19 年度 持份者問卷調查結果(小學部教師)》

調查項目	平均數 (16-17)	平均數 (17-18)	平均數 (18-19)	最近兩年之差
中層管理人員專業領導的觀感	4.0	4.0	4.1	+0.1
教學的觀感	4.1	4.0	4.1	+0.1
學校氣氛的觀感	3.7	3.6	3.9	+0.3
校長專業領導的觀感	3.5	3.4	3.8	+0.4
學生成長支援的觀感	3.7	3.8	3.8	-
學校管理的觀感	3.7	3.6	3.7	+0.1
學校課程和評估的觀感	3.6	3.6	3.7	+0.1
教師專業發展的觀感	3.5	3.5	3.6	+0.1
副校長專業領導的觀感	3.7	3.7	3.6	-0.1
學生學習的觀感	2.8	2.9	2.9	-

《2018-19 年度 持份者問卷調查結果(中學部教師)》

調查項目	平均數 (2016-17)	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	1718 與 1819 之差
教學的觀感	4.1	4.0	4.0	-
校長專業領導的觀感	3.9	3.7	3.9	+0.2
中層管理人員專業領導的觀感	3.7	3.6	3.7	+0.1
學校氣氛的觀感	3.7	3.7	3.8	+0.1
學生成長支援的觀感	3.7	3.8	3.9	+0.1
學校管理的觀感	3.6	3.6	3.7	+0.1
教師專業發展的觀感	3.4	3.4	3.5	+0.1
學校課程和評估的觀感	3.4	3.5	3.6	+0.1
副校長專業領導的觀感	3.3	3.6	3.6	-
學生學習的觀感	3.0	3.0	3.0	-

《2018-19 年度 持份者問卷調查結果(小學部學生)》

調查項目	平均數 (16-17)	平均數(17- 18)	平均數(18- 19)	近兩年之差
教師教學的觀感	3.9	4.0	4.0	-
學生成長支援的觀感	3.9	4.0	3.9	-0.1
學校氣氛的觀感	3.8	4.0	3.9	-0.1
學生學習的觀感	3.5	3.5	3.6	+0.1

《2018-19 年度 持份者問卷調查結果(中學部學生)》

調查項目	平均數 (2016-17)	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	1718 與 1819 之差
我對教師教學的觀感	3.6	3.7	3.6	-0.1
我對學生成長支援的觀感	3.6	3.7	3.6	-0.1
我對學校氣氛的觀感	3.6	3.8	3.6	-0.2
我對學生學習的觀感	3.5	3.6	3.5	-0.1

《2018-19 年度 持份者問卷調查結果(小學部家長)》

調查項目	平均數 (16-17)	平均數 (17-18)	平均數(18- 19)	近兩年之差
我對學校氣氛的觀感	4.0	4.0	4.0	-
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.9	3.8	-0.1
我對家校合作的觀感	3.7	3.7	3.8	+0.1
我對學生學習的觀感	3.4	3.3	3.3	-

《2018-19 年度 持份者問卷調查結果(中學部家長)》

調查項目	平均數 (2016-17)	平均數 (2017-18)	平均數 (2018-19)	1718 與 1819 之差
我對學校氣氛的觀感	3.8	3.9	3.9	-
我對學生成長支援的觀感	3.7	3.8	3.8	-
我對家校合作的觀感	3.5	3.6	3.6	-
我對學生學習的觀感	3.3	3.4	3.3	-0.1

《2018-19 年度 持份者問卷調查各範疇比較 結果》

【小學部份：教師】

1. 最好的兩項調查項目：

1.1 我對中層管理人員【科組主管】專業領導的觀感(平均數：4.1)

	題目	平均數 16-17	平均數 17-18	平均數 18-19	近兩年 之差
19	與科組教師的工作關係和諧 【非常同意 29.8%】	4.1	4.0	4.2	+0.2
17	能有效檢視科組工作成效 【非常同意 21.3%】	4.0	4.0	4.2	+0.2
16	能有效帶領科組工作 【非常同意 19.1%】	4.0	4.0	4.1	+0.1
18	能推動教師專業交流及協作	4.0	3.9	4.0	+0.1

1.2 我對教學的觀感(平均數：4.1)

	題目	平均數 16-17	平均數 17-18	平均數 18-19	近兩年 之差
37	因應學生的學習進度調節教學內容和策略 【非常同意 24.4%】	4.3	4.1	4.2	+0.1
35	經常向學生提問不同層次的問題 【非常同意 20%】	4.1	4.0	4.2	+0.2
33	經常教導學生學習方法，如作課前預習、 運用概念圖、工具書及網上資源等	4.0	3.9	4.1	+0.2

	【非常同意 24.4%】				
38	安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等【非常同意 22.2%】	4.0	4.0	4.0	-
39	課堂氣氛良好	4.1	3.9	4.0	+0.1
34	與學生檢討學習情況，讓他們知悉學習表現和進展【非常同意 20%】	4.1	4.0	4.0	-
36	讓學生主動探索和建構知識的機會	3.9	4.0	4.0	-

2. 其他表現較好的題目：

調查項目	題目		平均數 16-17	平均數 17-18	平均數 18-19
學校管理	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展			4.0
學生成長支援	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動		4.0	4.0
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷		4.1	4.0
學校氣氛	52	教職員相處融洽	4.0	4.0	4.1
	53	教職員合作愉快			4.1
	54	師生關係良好	4.0	4.0	4.0
	55	教師的士氣良好。(+0.4)		3.1	3.5

3. 需關注的題目：

3.1 我對學生學習的觀感(平均數：2.9)

調查項目	題目		平均數 2016-17	平均數 2017-18	平均數 2018-19	近兩年之差
學生學習	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.2	3.2	3.2	-
	44	學生喜愛閱讀。	2.9	3.1	3.0	-0.1
	40	學生對學習有濃厚的興趣	2.9	3.2	3.0	-0.2
	42	學生對學習有自信。	2.8	3.0	3.0	-
	41	學生能自動自覺地學習。	2.4	2.7	2.7	-
	43	學生認真地完成課業。	2.6	2.6	2.6	-

【中學部份：教師】

1. 表現最好的兩項調查項目：

1.1 對中層管理人員專業領導的觀感（平均數：3.7）

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18	平均數 2018-19	近兩年之差
16	科組主管能有效帶領科組工作。	3.7	3.6	3.7	+0.1
17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	3.7	3.6	3.6	-
18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	3.7	3.4	3.6	+0.2
19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	3.9	3.8	3.9	+0.1

1.2 對教師專業發展的觀感(平均數：3.5)

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18	平均數 2018-19	近兩年之差
--	----	----------------	----------------	----------------	-------

20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	3.54	3.64	3.74	+0.1
21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.49	3.36	3.5	+0.1
22	學校的專業交流風氣已形成。	3.35	3.34	3.46	+0.1
23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.42	3.32	3.5	+0.2
24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	3.11	3.28	3.47	+0.2
25	學校考績有助我的專業成長。	3.21	3.34	3.46	+0.1

2. 其他表現較好的題目(比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分)

2.1 對校長專業領導的觀感

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
7	校長能有效帶領學校持續發展。	3.7	3.9
10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	3.6	3.9

2.2 對學校課程和評估的觀感

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.5	3.7

3. 需關注的題目(比往年下降 0.15 而得分又低過 3.5 分)

3.1 對副校長專業領導的觀感

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
13	副校長能有效監察各科組工作。	3.6	3.5
14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	3.6	3.5

【小學部份：學生】

1. 表現最好的調查項目：

1.1 我對教師教學的觀感（平均數：4.0）

	題目	平均數 16-17	平均數 17-18	平均數 18-19
3	經常指出我們的學習進展和問題	4.0	4.2	4.1
1	經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等	3.8	4.1	4.1
5	經常讓我們探索問題	3.9	4.1	4.0
6	經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等	4.0	4.0	4.0
7	經常鼓勵我們	3.9	4.0	4.0
2	經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等	4.1	4.0	3.9
4	問題具啟發性	3.8	3.8	3.8

2. 其他表現理想的題目：

調查項目	題目		平均數 16-17	平均數 17-18	平均數 18-19
成長支援	15	老師能幫助解決成長上所遇到的問題，如物心發展、交友及學業方面		4.0	4.0
	18	學校積極教導我們如何與人相處		4.0	4.0
	19	學校積極培養我們的良好品德	4.1	4.1	4.0
	20	同學積極參與課外活動	4.0	4.3	4.0
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等	4.1	4.2	4.1
學校氣氛	22	同學尊敬老師			4.0
	24	我和同學相處融洽	4.0	4.1	4.0
	26	老師對我們有很大的期望		4.2	4.0

3. 需關注的項目：

調查項目	題目		平均數 2016-17	平均數 2017-18	平均數 2018-19
學生學習	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。【非常不同意 12.2%】	3.2	3.4	3.3
學校氣氛	23	我喜愛學校。【非常不同意 10.6%】	3.6	3.8	3.5 (-0.3)
學生成長支援	16	同學能自律守規【非常不同意 12%】			3.6

【中學部份：學生】

1. 表現最好的調查項目：我對教師教學觀感（平均數：3.6）

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18	平均數 2018-19
1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	3.4	3.5	3.5
2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.6	3.7	3.7
3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	3.7	3.8	3.7
4	課堂上，老師的問題具啟發性。	3.7	3.7	3.7
5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	3.7	3.8	3.7
6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	3.7	3.8	3.7
7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	3.6	3.7	3.7

2. 其他表現較好的題目：（比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分）

2.1 調查結果中沒有比往年上升的表現。

3. 需關注的題目：（比往年下降 0.2 而得分又低過 3.5 分）

3.1 我對學生成長支援的觀感。

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。。	3.8	3.5

3.2 對學校氣氛的觀感。

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
23	我喜愛學校。	3.8	3.5
25	老師關心我。	3.9	3.6

3.3 對學生學習的觀感。

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.6	3.4

【小學部份：家長】

1. 表現最好的調查項目：

1.1 我對學校氣氛的觀感(平均數：4.0)

	題目	平均數 16-17	平均數 17-18	平均數 18-19	近兩年 之差
16	我樂意讓子女在本校就讀	4.1	4.1	4.1	-
14	老師關心我的子女	4.0	4.1	4.0	-0.1
13	我的子女與同學相處融洽	4.0	4.1	4.0	-0.1
11	本校學生尊敬教師	4.0	4.0	4.0	-
12	我的子女喜愛學校	4.0	3.9	4.0	+0.1
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務	3.9	4.0	3.9	-0.1

2. 需關注的題目：

調查項目	題目	平均數 16-17	平均數 17-18	平均數 2018-19
學生學習	2 我的子女能自動自覺地學習	3.2	3.2	3.3
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等	3.3	3.2	3.1
家校合作	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動			3.4

【中學部份：家長】

1. 表現最好的調查項目：我對學生成長支援的觀感(平均數：3.8)

	題目	平均數 2016-17	平均數 2017-18	平均數 2018-19
6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.6	3.7	3.6
7	學校能使我的子女懂得自律守規。	3.8	3.8	3.8
8	學校能使我的子女懂得與人相處。	3.7	3.8	3.8

9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	3.8	3.8	3.8
10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.8	3.9	3.9

2. 其他表現理想的題目：(比往年上升 0.2 而得分又高過 3.5 分)

2.1 調查結果中沒有比往年上升的表現。

3. 需關注的題目：(比往年下降 0.2 而得分又低過 3.5 分)

3.1 我對家校合作的觀感

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.3	3.0

3.2 對學生學習的觀感

	題目	平均數 2017-18	平均數 2018-19
1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.4	3.3
5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.3	3.0

展望未來

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

1. 學與教方面：

- 強化培育學生的表達方法及思考能力，師生能回應關注事項一的目的，從教法到實踐，鼓勵交流及增加學生展現所學的機會。設計課堂任務時需給予學生機會應用所學的思考方法，預留時間讓學生表達，發揮思考和創意。
- 提高學生的英文詞彙量和說話能力，鼓勵被動的學生多說，繼續利用各種課堂設計吸引學生運用英語，老師要注意提問的形式，善用網上平台，增強學生應用英語的信心。
- 落實天主教教育核心價值。
- 發展電子教學，加強課堂互動性，提升學生自主學習能力。
- 發展及落實 STEM 課程，增強學生的科學知識，回應世界潮流，提升學生的探究興趣。
- 利用校內外評估，加強教學成效的改善及跟進。
- 加強支援非華語學生，並照顧多樣學生的需要，達到拔尖保底。
- 推廣閱讀學習的重要，增強學校的閱讀風氣，讓學生感受閱讀的樂趣。

2. 學生成長方面：

- 建立學生的積極人生態度，提升抗逆能力。
- 鼓勵學生作多方面發展，達到全人教育的目標，利用生涯規劃讓學生及早發現自己的人生目標。
- 透過落實天主教教育核心價值發展「東天人」的特質，讓學生學習以正面思維面對逆境。
- 以「班級經營」加強師生關係。
- 承接本年的義工服務，培養學生的奉獻和服務社群的優良品德。

3. 家校合作方面：

- 主動邀請家長參與學校活動，檢討活動的吸引力，配合家長需要的主題。
- 加強家長網絡，或透過建立家長教育課程，支援家庭的需要。
- 可藉著不同的講座或工作坊，加強培訓老師與家長溝通的技巧，建立良好家校關係。

4. 教師發展方面：

- 配合關注事項，讓老師有機會學習及分享有效的思考方法及表達方法。
- 透過電子教學提升課堂互動性，鼓勵老師交流分享。
- 於落實天主教教育核心價值方面，引入不同的經驗，讓老師融匯貫通，從而有更佳的发展空間。

附錄 1：教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2018-19)
教師對學校的意見(中學)

調查項目	題目		百分比								
			有意見					不知道/ 不適用			
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	平均數	標準差	同意排序	
我對學校管理的觀感	1	學校有清楚的發展方向。	11.5%	61.5%	20.5%	6.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	2
	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	10.3%	61.5%	21.8%	6.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	3
	3	學校的決策具透明度。	7.7%	48.7%	32.1%	11.5%	0.0%	0.0%	3.5	0.8	6
	4	學校能有效監察校內工作的推行。	6.4%	55.1%	33.3%	5.1%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	4
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	5.1%	60.3%	24.4%	9.0%	1.3%	0.0%	3.6	0.8	5
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	15.4%	64.1%	17.9%	2.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	1
我對校長專業領導的觀感	7	校長能有效帶領學校持續發展。	15.4%	67.9%	12.8%	3.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	1
	8	校長能有效發揮監察職能。	14.1%	62.8%	19.2%	3.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3
	9	校長能有效調配資源。	19.5%	58.4%	16.9%	5.2%	0.0%	1.3%	3.9	0.8	2
	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	17.9%	55.1%	21.8%	3.8%	1.3%	0.0%	3.8	0.8	4
	11	校長與教師建立和諧關係。	17.9%	47.4%	28.2%	6.4%	0.0%	0.0%	3.8	0.8	5
我對副校長專業領導的觀感	12	副校長能有效統籌各科組工作。	7.8%	61.0%	19.5%	7.8%	3.9%	1.3%	3.6	0.9	2
	13	副校長能有效監察各科組工作。	7.8%	49.4%	28.6%	10.4%	3.9%	1.3%	3.5	0.9	4
	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	6.5%	50.6%	29.9%	10.4%	2.6%	1.3%	3.5	0.9	3
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	9.2%	56.6%	25.0%	6.6%	2.6%	2.6%	3.6	0.8	1
我對中層管理人員專業領導的觀感	16	科組主管能有效帶領科組工作。	15.8%	53.9%	19.7%	7.9%	2.6%	2.6%	3.7	0.9	2
	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	13.2%	48.7%	28.9%	6.6%	2.6%	2.6%	3.6	0.9	3
	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	15.8%	47.4%	23.7%	10.5%	2.6%	2.6%	3.6	1.0	3
	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	22.4%	56.6%	14.5%	3.9%	2.6%	2.6%	3.9	0.9	1
我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	11.5%	60.3%	20.5%	6.4%	1.3%	0.0%	3.7	0.8	1
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助	6.4%	51.3%	29.5%	11.5%	1.3%	0.0%	3.5	0.8	2
	22	學校的專業交流風氣已形成。	6.4%	47.4%	33.3%	11.5%	1.3%	0.0%	3.5	0.8	5
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	6.4%	52.6%	26.9%	12.8%	1.3%	0.0%	3.5	0.8	2
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	6.4%	52.6%	25.6%	12.8%	2.6%	0.0%	3.5	0.9	4
	25	學校考績有助我的專業成長。	10.3%	46.2%	26.9%	12.8%	3.8%	0.0%	3.5	1.0	5
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	10.3%	53.8%	20.5%	14.1%	1.3%	0.0%	3.6	0.9	4
	27	校本課程目標及政策清晰。	6.4%	56.4%	23.1%	14.1%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	5
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	6.4%	57.7%	26.9%	9.0%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	2
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	7.7%	62.8%	19.2%	9.0%	1.3%	0.0%	3.7	0.8	1
	30	學校能有效監察課程的實施。	6.4%	52.6%	25.6%	11.5%	3.8%	0.0%	3.5	0.9	6
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	5.1%	55.1%	24.4%	11.5%	3.8%	0.0%	3.5	0.9	6
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	5.1%	60.3%	24.4%	9.0%	1.3%	0.0%	3.6	0.8	3
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	12.8%	74.4%	11.5%	0.0%	1.3%	0.0%	4.0	0.6	3
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	12.8%	70.5%	16.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	4
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	19.2%	66.7%	14.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	14.1%	64.1%	21.8%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	6
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	19.2%	73.1%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	14.1%	67.9%	14.1%	3.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	6
	39	課堂氣氛良好。	11.5%	73.1%	12.8%	2.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	5
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	2.6%	30.8%	35.9%	28.2%	2.6%	0.0%	3.0	0.9	3
	41	學生能自動自覺地學習。	1.3%	21.8%	39.7%	34.6%	2.6%	0.0%	2.8	0.8	6
	42	學生對學習有自信。	2.6%	24.4%	44.9%	26.9%	1.3%	0.0%	3.0	0.8	4
	43	學生認真地完成課業。	2.6%	32.1%	39.7%	19.2%	6.4%	0.0%	3.1	0.9	2
	44	學生喜愛閱讀。	5.1%	24.4%	37.2%	26.9%	6.4%	0.0%	2.9	1.0	5
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	5.1%	44.9%	26.9%	17.9%	5.1%	0.0%	3.3	1.0	1
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	6.4%	57.7%	21.8%	14.1%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	6
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	16.7%	62.8%	17.9%	2.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	9.0%	61.5%	28.2%	1.3%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	5
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	12.8%	61.5%	20.5%	3.8%	1.3%	0.0%	3.8	0.8	4
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	24.4%	66.7%	9.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	19.2%	67.9%	11.5%	1.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	14.1%	53.8%	29.5%	2.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	2
	53	教職員合作愉快。	14.1%	55.1%	26.9%	3.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	2
	54	師生關係良好。	19.2%	65.4%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	1
	55	教師的士氣良好。	9.0%	42.3%	35.9%	12.8%	0.0%	0.0%	3.5	0.8	6
	56	我認同學校的發展方向。	12.8%	53.8%	28.2%	5.1%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	4
	57	我在本校工作有滿足感。	12.8%	56.4%	25.6%	2.6%	2.6%	0.0%	3.7	0.8	4

東涌天主教學校(2018-19)
學生對學校的意見(中學)

調查項目	題目		百分比								
			有意見					不知道/不適用			
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意	平均數	標準差	同意排序	
我對教師教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	15.3%	39.4%	32.1%	9.5%	3.6%	4.9%	3.5	1.0	7
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	12.1%	52.1%	27.9%	4.3%	3.6%	2.8%	3.7	0.9	5
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	12.1%	51.1%	29.8%	3.5%	3.5%	2.1%	3.6	0.9	6
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	14.2%	49.6%	28.4%	5.0%	2.8%	2.1%	3.7	0.9	2
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	14.9%	47.5%	30.5%	4.3%	2.8%	2.1%	3.7	0.9	2
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	15.6%	48.2%	28.4%	4.3%	3.5%	2.1%	3.7	0.9	1
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	18.4%	42.6%	29.8%	4.3%	5.0%	2.1%	3.7	1.0	4
我對學生學習的觀感	8	我能自動自覺地學習。	16.4%	39.3%	33.6%	6.4%	4.3%	2.8%	3.6	1.0	3
	9	我對學習有自信。	15.7%	38.6%	33.6%	7.9%	4.3%	2.8%	3.5	1.0	4
	10	我經常認真地做功課。	19.1%	37.6%	33.3%	6.4%	3.5%	2.1%	3.6	1.0	1
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	12.1%	34.3%	36.4%	11.4%	5.7%	2.8%	3.4	1.0	7
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	13.6%	38.6%	37.9%	5.7%	4.3%	2.8%	3.5	0.9	5
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	11.3%	40.4%	37.6%	5.7%	5.0%	2.1%	3.5	0.9	6
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	15.6%	39.0%	38.3%	3.5%	3.5%	2.1%	3.6	0.9	2
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	18.6%	37.9%	30.7%	8.6%	4.3%	2.8%	3.6	1.0	6
	16	同學能自律守規。	17.0%	34.0%	39.0%	5.7%	4.3%	2.1%	3.5	1.0	7
	17	學校著意培養我們的領導才能。	17.3%	37.4%	36.7%	5.0%	3.6%	3.5%	3.6	0.9	3
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	18.4%	39.7%	32.6%	6.4%	2.8%	2.1%	3.6	0.9	2
	19	學校積極培養我們的良好品德。	19.1%	43.3%	31.9%	2.8%	2.8%	2.1%	3.7	0.9	1
	20	同學積極參與課外活動。	16.5%	41.0%	30.9%	7.2%	4.3%	3.5%	3.6	1.0	5
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	15.6%	41.8%	31.9%	7.1%	3.5%	2.1%	3.6	1.0	4
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	16.3%	39.0%	31.9%	7.1%	5.7%	2.1%	3.5	1.0	4
	23	我喜愛學校。	17.8%	35.6%	31.1%	8.9%	6.7%	6.3%	3.5	1.1	5
	24	我和同學相處融洽。	18.4%	41.1%	29.8%	5.7%	5.0%	2.1%	3.6	1.0	2
	25	老師關心我。	20.1%	36.0%	34.5%	5.0%	4.3%	3.5%	3.6	1.0	1
	26	老師對我們有很大的期望。	20.9%	33.8%	33.8%	6.5%	5.0%	3.5%	3.6	1.0	3
	27	學校對同學的意見積極回應。	18.6%	32.9%	32.1%	9.3%	7.1%	2.8%	3.5	1.1	6

東涌天主教學校(2018-19)
家長對學校的意見(中學)

調查項目		題目	百分比					不知道 /不適用	平均數	標準差	同意排序
			有意見								
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	6.0%	29.5%	48.8%	15.1%	0.6%	0.0%	3.3	0.8	4
	2	我的子女能自動自覺地學習。	8.5%	35.4%	40.2%	15.2%	0.6%	1.2%	3.4	0.9	2
	3	我的子女對學習有自信。	6.6%	31.3%	50.6%	11.4%	0.0%	0.0%	3.3	0.8	3
	4	我的子女經常認真地做功課。	10.9%	39.4%	34.5%	15.2%	0.0%	0.6%	3.5	0.9	1
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	5.5%	22.0%	47.0%	22.0%	3.7%	1.2%	3.0	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	7.4%	54.0%	33.1%	5.5%	0.0%	1.8%	3.6	0.7	5
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	10.8%	61.4%	25.9%	1.8%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	3
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	9.2%	58.3%	30.7%	1.8%	0.0%	1.8%	3.7	0.6	4
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	10.4%	62.2%	26.2%	1.2%	0.0%	1.2%	3.8	0.6	2
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	18.4%	55.8%	23.9%	1.8%	0.0%	1.8%	3.9	0.7	1
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬教師。	11.8%	65.8%	21.7%	0.6%	0.0%	3.0%	3.9	0.6	4
	12	我的子女喜愛學校。	11.0%	55.5%	29.3%	3.7%	0.6%	1.2%	3.7	0.7	5
	13	我的子女與同學相處融洽。	14.0%	64.6%	19.5%	1.8%	0.0%	1.2%	3.9	0.6	3
	14	老師關心我的子女。	17.8%	58.3%	22.1%	1.8%	0.0%	1.8%	3.9	0.7	2
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	15.2%	43.3%	34.8%	6.1%	0.6%	1.2%	3.7	0.8	6
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	20.0%	62.4%	16.4%	1.2%	0.0%	0.6%	4.0	0.6	1
我對家校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	11.1%	54.2%	33.3%	1.3%	0.0%	7.8%	3.8	0.7	1
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	9.8%	55.6%	32.0%	2.0%	0.7%	7.8%	3.7	0.7	2
	19	學校樂意聽取家長的意見。	7.8%	54.2%	37.3%	0.7%	0.0%	7.8%	3.7	0.6	3
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	6.8%	42.9%	46.3%	3.4%	0.7%	11.4%	3.5	0.7	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	7.8%	51.0%	36.6%	4.6%	0.0%	7.8%	3.6	0.7	5
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	4.0%	21.9%	51.0%	19.9%	3.3%	9.0%	3.0	0.8	7
	23	我與學校的關係良好。	7.8%	48.7%	42.2%	1.3%	0.0%	7.2%	3.6	0.6	4

東涌天主教學校(2018-19)
教師對學校的意見(小學)

			百分比								
			有意見					不知道/ 不適用			
調查項目		題目	非常同 意	同意	中立	不同意	非常不 同意		平均 數	標準 差	同意 排序
我對學校管理的觀感	1	學校有清楚的發展方向。	0.0%	66.0%	31.9%	2.1%	0.0%	0.0%	3.6	0.5	4
	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	0.0%	68.1%	29.8%	2.1%	0.0%	0.0%	3.7	0.5	3
	3	學校的決策具透明度。	2.1%	53.2%	36.2%	8.5%	0.0%	0.0%	3.5	0.7	6
	4	學校能有效監察校內工作的推行。	2.1%	57.4%	36.2%	4.3%	0.0%	0.0%	3.6	0.6	5
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	12.8%	74.5%	12.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	1
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	17.0%	61.7%	19.1%	2.1%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	2
我對校長專業領導的觀感	7	校長能有效帶領學校持續發展。	6.5%	63.0%	28.3%	2.2%	0.0%	2.1%	3.7	0.6	5
	8	校長能有效發揮監察職能。	14.9%	48.9%	36.2%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	3
	9	校長能有效調配資源。	14.9%	48.9%	36.2%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	3
	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	12.8%	57.4%	27.7%	2.1%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	2
	11	校長與教師建立和諧關係。	12.8%	63.8%	23.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	1
我對副校長專業領導的觀感	12	副校長能有效統籌各科組工作。	6.4%	63.8%	12.8%	10.6%	6.4%	0.0%	3.5	1.0	4
	13	副校長能有效監察各科組工作。	6.4%	68.1%	10.6%	10.6%	4.3%	0.0%	3.6	0.9	1
	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	6.4%	57.4%	23.4%	10.6%	2.1%	0.0%	3.6	0.8	2
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	8.5%	51.1%	29.8%	8.5%	2.1%	0.0%	3.6	0.8	2
我對中層管理人員專業領導的觀感	16	科組主管能有效帶領科組工作。	19.1%	76.6%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	3
	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	21.3%	74.5%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.5	2
	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	12.8%	74.5%	12.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	4
	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	29.8%	63.8%	6.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1
我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	6.4%	44.7%	38.3%	10.6%	0.0%	0.0%	3.5	0.8	6
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	6.4%	53.2%	34.0%	6.4%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	4
	22	學校的專業交流風氣已形成。	6.4%	72.3%	21.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	1
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	2.1%	63.8%	23.4%	8.5%	2.1%	0.0%	3.6	0.8	5
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	2.1%	70.2%	23.4%	4.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	2
	25	學校考績有助我的專業成長。	4.3%	63.0%	26.1%	4.3%	2.2%	2.1%	3.6	0.7	3
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	4.3%	63.8%	21.3%	10.6%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	5
	27	校本課程目標及政策清晰。	2.2%	67.4%	19.6%	10.9%	0.0%	2.1%	3.6	0.7	7
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	8.5%	57.4%	29.8%	4.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	4
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	4.3%	59.6%	29.8%	6.4%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	5
	30	學校能有效監察課程的實施。	2.1%	76.6%	19.1%	2.1%	0.0%	0.0%	3.8	0.5	1
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	2.2%	73.9%	23.9%	0.0%	0.0%	2.1%	3.8	0.5	2
	32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	4.4%	71.1%	20.0%	4.4%	0.0%	4.3%	3.8	0.6	3
	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	24.4%	62.2%	11.1%	2.2%	0.0%	4.3%	4.1	0.7	3
我對教學的觀感	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	20.0%	62.2%	15.6%	2.2%	0.0%	4.3%	4.0	0.7	5
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	20.0%	75.6%	4.4%	0.0%	0.0%	4.3%	4.2	0.5	2
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	13.3%	71.1%	15.6%	0.0%	0.0%	4.3%	4.0	0.5	7
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	24.4%	73.3%	2.2%	0.0%	0.0%	4.3%	4.2	0.5	1
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	22.2%	64.4%	8.9%	4.4%	0.0%	4.3%	4.0	0.7	4
	39	課堂氣氛良好。	15.9%	68.2%	15.9%	0.0%	0.0%	6.4%	4.0	0.6	5
	40	學生對學習有濃厚的興趣。	0.0%	34.8%	34.8%	28.3%	2.2%	2.1%	3.0	0.8	3
我對學生學習的觀感	41	學生能自動自覺地學習。	0.0%	13.0%	50.0%	32.6%	4.3%	2.1%	2.7	0.7	5
	42	學生對學習有自信。	0.0%	28.3%	41.3%	30.4%	0.0%	2.1%	3.0	0.8	4
	43	學生認真地完成課業。	2.1%	10.6%	42.6%	38.3%	6.4%	0.0%	2.6	0.8	6
	44	學生喜愛閱讀。	2.2%	34.8%	30.4%	30.4%	2.2%	2.1%	3.0	0.9	2
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	2.1%	40.4%	34.0%	21.3%	2.1%	0.0%	3.2	0.9	1
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	4.3%	63.8%	19.1%	8.5%	4.3%	0.0%	3.6	0.9	6
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	6.4%	68.1%	21.3%	2.1%	2.1%	0.0%	3.7	0.7	4
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	0.0%	70.2%	25.5%	2.1%	2.1%	0.0%	3.6	0.6	5
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	4.3%	78.7%	8.5%	6.4%	2.1%	0.0%	3.8	0.7	3
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	14.9%	76.6%	6.4%	0.0%	2.1%	0.0%	4.0	0.6	2
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	17.0%	74.5%	6.4%	0.0%	2.1%	0.0%	4.0	0.7	1
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	19.1%	76.6%	2.1%	2.1%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
	53	教職員合作愉快。	14.9%	78.7%	4.3%	2.1%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	2
	54	師生關係良好。	8.5%	87.2%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.4	3
	55	教師的士氣良好。	8.5%	42.6%	42.6%	6.4%	0.0%	0.0%	3.5	0.7	6
	56	我認同學校的發展方向。	4.3%	63.8%	29.8%	2.1%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	4
	57	我在本校工作有滿足感。	6.5%	54.3%	34.8%	4.3%	0.0%	2.1%	3.6	0.7	5

東涌天主教學校(2018-19)
學生對學校的意見(小學)

			百分比								
			有意見					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
			非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
調查項目		題目									
我對教師教學的觀感	1	老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	36.3%	34.1%	28.6%	1.1%	0.0%	5.2%	4.1	0.8	2
	2	老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	34.1%	36.3%	19.8%	7.7%	2.2%	5.2%	3.9	1.0	6
	3	老師經常指出我們的學習進展和問題。	41.9%	33.3%	19.4%	2.2%	3.2%	3.1%	4.1	1.0	1
	4	課堂上，老師的問題具啟發性。	27.8%	41.1%	22.2%	3.3%	5.6%	6.3%	3.8	1.0	7
	5	課堂上，老師經常讓我們探索問題。	35.5%	38.7%	19.4%	6.5%	0.0%	3.1%	4.0	0.9	3
	6	課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	38.3%	35.1%	19.1%	4.3%	3.2%	2.1%	4.0	1.0	4
	7	課堂上，老師經常鼓勵我們。	33.7%	37.0%	22.8%	5.4%	1.1%	4.2%	4.0	0.9	5
我對學生學習的觀感	8	我能自動自覺地學習。	24.4%	31.1%	31.1%	8.9%	4.4%	6.3%	3.6	1.1	3
	9	我對學習有自信。	28.3%	26.1%	27.2%	13.0%	5.4%	4.2%	3.6	1.2	5
	10	我經常認真地做功課。	31.5%	34.8%	26.1%	4.3%	3.3%	4.2%	3.9	1.0	1
	11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	25.6%	21.1%	24.4%	16.7%	12.2%	6.3%	3.3	1.3	7
	12	我懂得訂立自己的學習目標。	28.9%	20.0%	31.1%	12.2%	7.8%	6.3%	3.5	1.2	6
	13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	26.9%	28.0%	29.0%	10.8%	5.4%	3.1%	3.6	1.1	4
	14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	22.8%	34.8%	29.3%	8.7%	4.3%	4.2%	3.6	1.1	2
我對學生成長支援的觀感	15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	45.7%	30.9%	12.8%	3.2%	7.4%	2.1%	4.0	1.2	2
	16	同學能自律守規。	30.4%	29.3%	20.7%	7.6%	12.0%	4.2%	3.6	1.3	7
	17	學校著意培養我們的領導才能。	32.3%	37.6%	19.4%	7.5%	3.2%	3.1%	3.9	1.0	6
	18	學校積極教導我們如何與人相處。	35.8%	37.9%	17.9%	5.3%	3.2%	1.0%	4.0	1.0	4
	19	學校積極培養我們的良好品德。	36.2%	39.4%	18.1%	2.1%	4.3%	2.1%	4.0	1.0	3
	20	同學積極參與課外活動。	37.2%	33.0%	20.2%	7.4%	2.1%	2.1%	4.0	1.0	5
	21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	44.7%	27.7%	21.3%	4.3%	2.1%	2.1%	4.1	1.0	1
我對學校氣氛的觀感	22	同學尊敬老師。	43.6%	24.5%	22.3%	4.3%	5.3%	2.1%	4.0	1.1	2
	23	我喜愛學校。	28.2%	24.7%	30.6%	5.9%	10.6%	11.5%	3.5	1.3	6
	24	我和同學相處融洽。	44.7%	25.5%	17.0%	7.4%	5.3%	2.1%	4.0	1.2	2
	25	老師關心我。	34.8%	33.7%	21.7%	6.5%	3.3%	4.2%	3.9	1.1	4
	26	老師對我們有很大的期望。	40.9%	30.1%	20.4%	4.3%	4.3%	3.1%	4.0	1.1	1
	27	學校對同學的意見積極回應。	36.7%	23.3%	27.8%	4.4%	7.8%	6.3%	3.8	1.2	5

東涌天主教學校(2018-19)
家長對學校的意見(小學)

			百分比								
			有意見					不知道/ 不適用			
調查項目	題目		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意		平均數	標準差	同意排序
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	8.8%	39.8%	39.8%	11.1%	0.6%	1.2%	3.5	0.8	1
	2	我的子女能自動自覺地學習。	6.9%	35.3%	38.2%	17.9%	1.7%	0.0%	3.3	0.9	4
	3	我的子女對學習有自信。	5.2%	41.6%	37.6%	15.0%	0.6%	0.0%	3.4	0.8	3
	4	我的子女經常認真地做功課。	6.9%	43.9%	33.5%	13.3%	2.3%	0.0%	3.4	0.9	2
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	5.2%	23.7%	45.1%	23.7%	2.3%	0.0%	3.1	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	8.7%	54.3%	31.8%	4.6%	0.6%	0.0%	3.7	0.7	5
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	11.6%	61.8%	22.0%	4.0%	0.6%	0.0%	3.8	0.7	4
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	12.1%	62.4%	23.1%	1.7%	0.6%	0.0%	3.8	0.7	3
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	12.7%	63.6%	20.8%	2.3%	0.6%	0.0%	3.9	0.7	2
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	15.7%	60.5%	22.7%	0.6%	0.6%	0.6%	3.9	0.7	1
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬教師。	20.3%	64.5%	14.0%	1.2%	0.0%	0.6%	4.0	0.6	4
	12	我的子女喜愛學校。	22.5%	58.4%	16.8%	1.7%	0.6%	0.0%	4.0	0.7	5
	13	我的子女與同學相處融洽。	20.2%	64.2%	15.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	3
	14	老師關心我的子女。	24.0%	58.5%	16.4%	0.6%	0.6%	1.2%	4.0	0.7	2
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	18.6%	58.7%	20.9%	1.2%	0.6%	0.6%	3.9	0.7	6
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	26.9%	55.6%	15.8%	1.8%	0.0%	1.2%	4.1	0.7	1
我對家校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	12.8%	62.8%	22.1%	1.7%	0.6%	0.6%	3.9	0.7	4
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	10.5%	67.3%	21.1%	0.6%	0.6%	1.2%	3.9	0.6	3
	19	學校樂意聽取家長的意見。	11.7%	62.6%	24.6%	1.2%	0.0%	1.2%	3.8	0.6	5
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	10.1%	62.7%	26.0%	1.2%	0.0%	2.3%	3.8	0.6	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	12.2%	67.4%	19.2%	1.2%	0.0%	0.6%	3.9	0.6	1
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	6.4%	38.2%	49.7%	4.6%	1.2%	0.0%	3.4	0.7	7
	23	我與學校的關係良好。	11.6%	68.6%	18.6%	1.2%	0.0%	0.6%	3.9	0.6	1

附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（2018-2019 學年 小學部）

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 學習支援津貼； ➤ 加強言語治療津貼； ➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼；及 ➤ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援小組主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、各學科教師等； ➤ 增聘3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ➤ 安排課前中文識字班，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，訓練有讀寫障礙的小一至小三學生，鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➤ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導； ➤ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導； ➤ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援，並會提供抽離支援； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 在教育心理學家的協助下，於十二月至一月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 購買「言語治療服務」，由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練，並提供朋輩訓練計劃、協作教學、家長講座等； ➤ 購買「職業治療服務」，由駐校職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練； ➤ 為小一及小二非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小四的「課前或課後中文學習小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會；亦安排教學助理於功課輔導節為有需要的非華語學生進行功課輔導；及 ➤ 為新來港兒童提供英文輔導班，以支援新來港的學生學習英文。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2018-2019 學年 中學部)

I. 政策	➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➤ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生、資優及新來港學童； ➤ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要學生、非華語學生、資優學生及新來港學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ➤ 學習支援津貼； ➤ 加強言語治療津貼； ➤ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➤ 多元學習津貼 ➤ 為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼
III. 支援措施、拖及資源運用方式	本校為有特殊教育需要、非華語、資優及新來港學生提供下列支援措施： ➤ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家及各學科教師等； ➤ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➤ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➤ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➤ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➤ 增聘1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➤ 在教育心理學家的協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；十月至一月進行「中一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➤ 教育心理學家會重新評估所有中三讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排； ➤ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇； ➤ 建立全校關愛共融教育課，藉著常規課程生活教育(共融課)及周會推行學校關愛文化，培養學生接納不同學習需要的同學，建立彼此包容的共融校園氣氛； ➤ 舉辦中英文讀寫班，由中英文老師與教育心理學家運用教育局教材，共同設計課程，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握中英文的閱讀策略，改善他們的寫作技巧； ➤ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。 ➤ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如2-10人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展； ➤ 由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練； ➤ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業後的情況。 ➤ 非華語學生支援方面，參與教育局語文教育組(學與教)校本支援計劃，由督學協助，設計校本非華語中文課程，融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力； ➤ 本校亦為非華語學生開設抽離中文班、早讀及功輔班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。 ➤ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：體育、語言、數理、領袖訓練及潛能發展計劃等，讓資優學生得到多元發展； ➤ 為支援新來港學童，本為會舉辦粵語正音班、英文加強班及共融活動等，讓學生能盡快適應校園生活。

附件 3：18-19 多元學習津貼（其他課程－資優教育課程）課程評估報告

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
英文	高中國際音標班	- 使學生在英語發音上有更佳的表现	- 30 位中四學生 - 由英文科老師根據學生英文成績提名	由 2018 年 10 月，四個月內八節課	- 每節一份課業（以朗讀音標字詞作評核）	-學生出席率高(100%) -學生在英語發音上有更佳的表现 -88%學生對國際音標有更清晰及系統的認識	20000 元
體育	高中資優運動課	- 拓闊學生運動視野 - 提升學生的運動競技水平	- 10 位高中校隊	下學期試後活動	- 學生撰寫反思日誌	-學生出席率高(95%) -通過反思日誌，學生均表示活動能夠增進有關知識及學會新的訓練方法 -學生在校外體育比賽成績有所提升	12500 元
體育	高中體育聯校課程	- 提升學生之運動水平 - 學生在校外體育比賽成績有所提升	- 30 位高中學生 - 由體育科老師根據體育成績提名	一年	- 學生撰寫反思日誌	-學生出席率高(100%) -個人的運動表現有進步 -比賽成績有提升	10000 元
領導才能	領袖訓練營	- 加強本校學生之自信心及領導能力	- 20 位高中學生 - 由成長組老師根據學生領導能力提名	一年	- 學生於每次活動後作小組分享及個人反思（口頭報告）	-學生出席率高(100%) -學生在參與校內各項活動時領導才能有所提升	3000 元
潛能發展	潛能發展資助計劃	- 鼓勵學生多元發展及積極投入研究，並施以己學，實踐所長，回饋學校(與活動組合辦)	- 20 位高中學生	一年	- 學生需填寫報告，設計回饋學校的方案	-學生出席率高(100%) -100%學生把所學回饋學校，完成個人回饋學校的方案	60000 元
數學	資優數學課程	- 訓練學生參與校外數學比賽 - 訓練中五資優同學於理工大學比賽取佳績	- 10 位高中學生	校內	- 每節一份數學課業	-學生出席率高(100%) -整體學習氣氛提升，校外比賽則表現中等	5000 元

附錄 4：教師專業發展

東涌天主教學校 (2018-2019 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材（如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊）的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 校內教師專業分享				(B)教師於校外專業發展分享			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	4/1/2019	機構：國際經典文化協會 講者：溫金海先生 題目：兒童讀經	YSH	1	13/12/2019	對象：公眾 題目：TestBed5-「學與教博 2018」Sam Labs 教案分享會	TSY, HNT
2	26/1/2019	機構：本校 講者：張仕娟女士 題目：靜觀練習	MKK YSM	2	22/1/2019	對象：校外中小學 SENCO 題目：如何運用以人為本方式的一頁檔案(One Page Profile)	YCN
3	2/7/2019	機構：德慧文化 - 繪本館 講者：王淑蕙女士 題目：生命教育繪本講座	CLM / YSH	3	2/7/2019	對象：本校中小學部老師 題目：教學薈萃	TLY, CLM, CCI, WWY, CKA, HMY, CHU, KYM, HUI, HNT, TSY, MKK, ASM, EPP, LWW, NA, BER, CKS, CKM, TYY, GIL

(A) 校內教師專業分享				(B)教師於校外專業發展分享			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
4	24/8/18	題目：新教師培訓	CPC	4	7/2019	機構：香港教育專業人員協會 香港教育大學 香港電台 香港通識教育教師聯會 講者：BER 題目：通識教育研討會 2019： 擬卷技巧（校本經驗分享）	
				5	28/5/2019	機構：教育局課程發展署 講者：BER 題目：高中通識教育科校內評估工作坊	
				6	29/3/2018	機構：教育局課程發展署 題目：校本評核工作坊：提升題目設計技巧（校本經驗分享）	
				7	20/3/2018	機構：香港浸會大學 講者：BER 題目：通識教育的評核	
				8	29/1/2019	機構：教育局課程發展署 講者：BER 題目：青少年面對的挑戰與機遇：網絡遊戲成癮與電子競技運動	
				9	22/1/2019	機構：香港浸會大學 講者：BER 題目：通識教育合作學習教學法	
				10	31/10/2018	機構：香港浸會大學 講者：BER 題目：通識教育合作學習教學法	

(A) 校內教師專業分享				(B)教師於校外專業發展分享			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
				11	6/10/2018	機構：香港考試及評核局 講者：BER 題目：香港中學文憑試通識教育科獨立專題探究簡介會	
				12	28/9/2018	機構：香港考試及評核局 講者：BER 題目：香港中學文憑試通識教育科評卷簡介會	

附錄 5：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(中學)

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：盛詩惠 聯絡電話：2121-0884

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 128 名(包括 A. 領取綜援人數： 49 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 47 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 32 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術 (9)	8	9	0	100%	10 月 - 7 月	52,276.60	表演/考試/展覽	Art Bro Creative Education	學習成果
學習技巧訓練 (30)	24	27	13	98%	10 月 - 5 月	70,139.90	測試		學業成績
參觀/戶外活動 (10)	22	20	37	99%	9 月 - 7 月	19,040.00	作品/習作		學習成果
體育活動 (3)	7	1	8	95%	9 月 - 7 月	42,529.50	考試/比賽	ACTUAL LTD	學習成果
義工服務	21	13	13	99%	10 月 - 7 月	9,212.30	展覽	牧民網絡服務中心	成果展示
領袖訓練 (3)	2	4	1	100%	10 月 - 5 月	7,170.00	考章	香港青年協會, 公益少年團	考核成果
活動項目總數： 55									
@學生人次	84	74	72		總開支	200,368.30			
**總學生人次	230								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

附錄 6：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表(小學)

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：朱雅怡

聯絡電話：21094962

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 298 名(包括 A. 領取綜援人數：35 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：123 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：140 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
同根同心	1	2	/	100	四月	\$1148.4	出席率		
中國舞隊訓練費	2	16	28	100	十月至七月	\$42400	分享會及文章		
游泳隊訓練費	4	14	11	100	一至四月	\$28000	出席率		
籃球隊訓練費	4	5	10	100	九至八月	\$5600	出席率		
足球隊訓練費	5	8	12	100	九至八月	\$7800	出席率		
音樂班課程費用	1	4	3	100	九至八月	\$3870.6	出席率		
英文科新加坡交流團	3	9	2	100	四月	\$23000	分享會及文章		
活動項目總數： <u>7</u>									
@學生人次	20	58	66		總開支	\$111,819			
**總學生人次	144								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

附錄 7：香港賽馬會全方位學習基金：全年活動計劃簡報（中學部）

請於2019年9月30日或以前，把填妥的全年活動簡報（Excel版本）電郵至課程發展處全方位學習組（經辦人：彭小姐；電郵地址：jcfund@edb.gov.hk），並抄送（Copy to）貴校校長。

填寫此簡報時，請詳閱附頁之「注意事項」。

學校名稱：	東涌天主教學校	學校編號：	536547	帳目編號：	1234
		(* 6位數字)		(* 2/4位編號)	

(一) 開支總結：

2018/19撥款		2018/19支出	=	2018/19餘額（此金額須退回教育局） ^{註(1)}	
\$207,270.00	-	\$207,304.40		-\$34.40	(超支金額需由學校支付)

註(1)：學校須按照教育局安排，把餘款全數退回教育局。

(二) 受惠學生人數及金額（即合資格並已獲得基金資助的學生）：

年級	綜援	學校書簿津貼計劃－全額津貼	其他有經濟需要的學生	合共	年級	綜援	學校書簿津貼計劃－全額津貼	其他有經濟需要的學生	合共	
P1 人數：				0	S1 人數：	2	7	36	45	
P2 人數：				0	S2 人數：	32	27	94	153	
P3 人數：				0	S3 人數：	19	27	88	134	
P4 人數：				0	S4 人數：	4	4	22	30	
P5 人數：				0	S5 人數：	11	11	37	59	
P6 人數：				0	S6 人數：	5	4	31	40	
人數小計：	0	0	0	0	人數小計：	73	80	308	461	
金額小計：				\$0.00	金額小計：	\$38,785.80	\$53,766.60	\$114,752.00	\$207,304.40	(各類別學生資助金額總數應與表（一）所示的2018/19支出相同。)
					總受惠人數：		461			
					全校人數：		865			
					受惠人數 百分比 (%)：		53.29%			

(三) 活動報告：（各註解詳情請參閱「注意事項」。）

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外活動 ^{註(4)}	活動已達訂定的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動受助學生數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	(請於適用的空格上填"1")			
e.g.	義工訓練課程學費	1							1	30	\$3,000.00
1	東莞考察學習團						1	1		134	\$497.00
2	台灣考察團					1		1		6	\$12,279.90
3	韓國文化交流團				1			1		18	\$33,500.00
4	加拿大英語及文化交流團						1	1		8	\$84,400.00
5	運動訓練課程學費(足球)		1						1	36	\$10,000.00
6	運動訓練課程學費(游泳)		1						1	152	\$20,372.00
7	運動訓練課程學費(籃球)		1						1	37	\$18,320.50

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ^{註(2)}	所屬基要學習經歷 ^{註(3)} (每活動只可選擇一項；請於適用的空格上填"1")						境外 活動 ^{註(4)}	活動已達訂定 的學習目標 ^{註(5)}	參與該活動 受助學生 數目 ^{註(6)}	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能	(請於適用的空格上填"1")			
8	廣州體育集訓營		1					1		15	\$15,000.00
9	音樂課程學費			1					1	2	\$4,080.00
10	服務學習活動費用	1							1	30	\$2,050.00
11	戶外學習活動車費		1						1	58	\$4,480.00
12	童軍定向訓練		1						1	29	\$1,160.00
13	明愛義工交通費	1							1	8	\$900.00
14	朗誦比賽			1					1	1	\$265.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
合計：		2	6	2	1	1	2	5	9	534	\$207,304.40

(四)「社會服務」及「體育發展」活動共佔總開支的百分比：

2018/19學年
34.87%

(五) 備註 / 其他資訊 (如適用)：

--

基金負責人員姓名：	盛詩惠	負責人員常用電郵地址：	ssw@tccs.edu.hk
基金負責人員職位：	主任	聯絡電話：	21210884
校長姓名：	林志江	校長常用電郵地址：	lckp@tccs.edu.hk
☒	本簡報內的資料已由校長或校長授權人員覆核，並確定內容準確無誤。		

(請必須在左方空格內加上☑)

附錄 8：香港賽馬會全方位學習基金：全年活動計劃簡報(小學部)

請於2019年10月31日或以前，把填妥的全年活動簡報電郵至課程發展處全方位學習組（經辦人：彭小姐／電郵：jcfund@edb.gov.hk）並抄送(Copy to)校長。學校填寫此簡報時，請詳閱網頁之**注意事項**。

校名：	東涌天主教學校	學校編號：	536547	帳目編號：	
		(* 6位數字)		(* 4位編號)	

(一) 開支總結：

2018/19撥款	-	2018/19支出	=	餘額 (此金額須退回教育局) ⁽¹⁾
\$85,050.00		\$85,050.00		\$0.00

註(1)：如有餘款，a) 官立、私立及停辦學校請根據本局稍後的提示退回餘款；b) 其他學校則毋須自行退款，本局會直接從學校戶口扣除餘款。

(二) 受惠學生人數 (即合資格並已領取津貼的學生)：

年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共	年級	綜援	學生資助 全額津貼	其他有經濟 需要的學生	合共
P1:	15	43	3	61	S1:				0
P2:	18	38	1	57	S2:				0
P3:	10	29	1	40	S3:				0
P4:	16	21	3	40	S4:				0
P5:	12	30	3	45	S5:				0
P6:	13	21	1	35	S6:				0
小計：	84	182	12	278	小計：	0	0	0	0
總受惠人數 (A):									278

(三) 活動報告：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

	全方位學習活動的名稱及資助用途 ⁽²⁾	所屬基要學習經歷 ⁽³⁾ (每活動只可選擇一項；請於適當的空格上填"1")						境外 活動 ⁽⁴⁾ (請於適當的空格上填"1")	活動已達訂定的 學習目標 ⁽⁵⁾	受助學生 數目 ⁽⁶⁾	活動資助金額
		服務	體育	藝術	工作	德育	智能				
1	小六教育營營費及車費					1				31	\$5,394.00
2	全方位(各類)活動車費			1						63	\$1,650.00
3	曹公淡戶外康樂日營費及車費					1				155	\$4,650.00
4	西貢戶外康樂日營費及車費					1				97	\$3,880.00
5	校際朗誦節報名費			1						22	\$2,260.00
6	游泳班學費(上學期)		1							7	\$1,824.00
7	游泳班學費(暑期)		1							10	\$3,040.00
8	足球班學費(上學期)		1							18	\$2,730.00
9	足球班學費(下學期)		1							17	\$3,400.00
10	足球班學費(暑期)		1							5	\$600.00
11	跆拳道班學費(上學期)		1							8	\$2,292.00
12	跆拳道班學費(下學期)		1							13	\$2,808.00
13	跆拳道班學費(暑期)		1							7	\$1,008.00
14	綜合畫班學費(上學期)			1						12	\$1,228.80
15	綜合畫班學費(下學期)			1						7	\$806.40
16	綜合畫班學費(暑期)			1						6	\$460.80
17	LEGO班(上學期)						1			14	\$3,672.00
18	LEGO班(下學期)						1			12	\$4,212.00
19	LEGO班(暑期)						1			6	\$1,296.00
20	英語小廚師(上學期)			1						9	\$1,562.40
21	英語小廚師(下學期)			1						8	\$1,934.40
22	英語小廚師(暑期)			1						8	\$1,190.40
23	小提琴班學費(上學期)			1						4	\$2,080.00
24	小提琴班學費(下學期)			1						3	\$1,560.00
25	結他班(上學期)			1						5	\$2,080.00
26	結他班(下學期)			1						3	\$1,248.00
29	夏威夷小結他班(上學期)			1						2	\$676.00
30	夏威夷小結他班(下學期)			1						4	\$1,404.00
29	敲擊班(上學期)			1						1	\$528.00
30	敲擊班(下學期)			1						2	\$1,144.00
31	鋼琴班學費(上學期)			1						9	\$4,896.00
32	鋼琴班學費(下學期)			1						8	\$5,612.00
33	中國舞服裝									45	\$10,000.00
34	音樂班課程資助			1						14	1922.8
(如空間不足，請於上方插入新行。)											
合計：		0	8	17	0	0	3	0	0	267	\$85,050.00

(四) 「社會服務」及「體育發展」共佔總開支的百分比：(各註解詳情請參閱「注意事項」。)

2017/18學年	2018/19學年(預算) ⁽⁷⁾
51.39%	17.60%

(五) 備註 / 其他資訊 (如適用)：

--

註：學校遞交表格代表上述資料已由校長或校長授權人員覆核，確定內容準確無誤。

(本局將向校長發電郵 (並抄送基金負責人員)，以作確認。請於下方提供常用電郵以便跟進。)

基金負責人員姓名：	朱雅怡	負責人員常用電郵：	cny@tcsc.edu.hk
基金負責人員職位：	教師	聯絡電話：	21094962
校長姓名：	陳珮珊	校長常用電郵：	cps@tcsc.edu.hk

附錄 9：運用推廣閱讀津貼報告

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度撥款:\$30000.00

(甲) 財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	購買圖書	\$22000.00	\$21982.50	本學年度結餘:\$17.50
	a. 中文科	\$7000.00	\$6934.00	
	b. 英文科	\$5000.00	\$4449.00	
	c. 宗教科	\$500.00	\$738.00	
	d. 電腦科	\$1000.00	\$998.00	
	e. 圖書館	\$8500.00	\$8863.50	
2.	舉辦 4 場家長閱讀講座	\$8000.00	\$8000.00	

總計:\$29982.50

(乙) 檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，提高了家長對閱讀重要性的認識。
此外，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

- a. 本年度的撥款，約三分之二也用在購書上，似乎略多。下學年度可多撥一些款項舉辦不同的閱讀活動。

附錄 10：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 教學參考資料	\$400	\$0	\$400	
2. 文具	\$100	\$99	\$1	
3. 計劃一：珍惜生命及生命教育工作坊	\$4,240	\$0	\$4,240	
計劃二：禮堂講座	\$4,000	\$0	\$4,000	
計劃三：國內考察活動	\$5,100	\$0	\$5,100	
計劃四：服務學習	\$300	\$0	\$300	
計劃五：敬師日	\$0	\$0	\$0	
計劃六：升旗隊	\$1,500	\$400	\$1,100	
計劃七：德育故事比賽	\$0	\$0	\$0	
計劃八：性教育	\$5,200	\$1,200	\$4,000	
計劃九：圖書館德育故事分享	\$0	\$0	\$0	
4. 出外參觀活動/比賽	\$7,500	\$1,160	\$6,340	
總計：	\$28,340	\$2,859	\$25,481	

附錄 11：推動中國歷史及文化財政報告(小學)

(甲) 一般項目				
項目	項目說明	預算計算方法	財政檢討	
			17-18	18-19
1.教具及教材	1. 有關中國歷史及文化書籍或光碟	\$12,000	\$3,032	
	2. 花燈、走馬燈及對聯或教材等	\$6,000	\$392	
2.工作計劃一 (名稱：新春活動)	3. 新春嘉年華	1. 戲劇或皮影戲表演兩場約6000元 2. 傳統中華文化攤位，每個約2000元，約6個，共12000元 3. 材料費，\$2000		\$35,819
3.工作計劃二 (名稱：教師發展日)	目的：為全校小學老師提供培訓機會，讓老師認識如何宏揚中國的傳統文化或美德	1. 導師車馬費		\$1,000
4.工作計劃三 (名稱：中文周)	購買小數民族服飾	1. 購買十套小數民族服飾，每套約\$300，二十套共\$3000 2. 儲物箱6個，約\$1000		\$1,831
5.工作計劃四 (名稱：視藝科：皮影戲、麵粉玩偶或風箏等工作坊)	對象：小四及小五學生，認識中國的傳統藝術，課程完成後，學生會為小一或小二同學進行表演	小四年級：每級三班學生，共五課，材料費及導師費	\$10,600	
		小四年級：每級三班學生，共三課，材料費及導師費		
		視藝周：製作中國傳統民間工藝	\$3,800	
6.工作計劃五 (名稱：全方位學習)	小五及六學生參觀中山文物徑	交通費及導賞費		
7. 工作計劃六	澳門交流	師生團費津貼	\$7,599	
8. 工作計劃七 (名稱：赤子情中國心)	內地交流	師生團費津貼		
(甲)部小計：			\$25,423	\$38,650

附錄 12：資訊科技人員支援津貼報告（小學）

2018/19 學年津貼為\$300,000。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
支付資訊科技助理服務費	● 支付 SPEEDY GROUP CORPORATION LIMITED 由 2018 年 9 月至 2019 年 7 月期間之資訊科技助理服務費。	2018 年 9 月、10 月、11 月、12 月、2019 年 1 月、4 月、5 月、6 月及 7 月： \$19,365 x 9 = \$ 174,285 2019 年 2 月(13 天)及 3 月(20 天)： \$8,991 + \$12,494 = \$ 21,485 合共：\$195,770	\$195,770	----
聘請科技員助理	● 支付聘請科技員助理 2018 年 9 月至 2019 年 8 月期間之薪金及供積金	\$11,130 x12 = \$133,560 合共：\$133,560	\$133,560	----
總支出：			\$329,330	不足之部分(即\$29,330)由資訊科技綜合津貼補貼。

附錄 13：第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼) (小學)

學校的一筆過資訊科技津貼額根據本校 2016/17 學年的核准班數(即 21 班)，所獲得之津貼為\$199,450。未動用的津貼餘額可撥入 2018/19 學年，直至 2019 年 8 月 31 日。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回截至 2019 年 8 月 31 日仍未動用的津貼餘額。17/18 學年未動用的津貼餘額為\$9,982，已撥入 2018/19 學年。至 2019 年 8 月 31 日本津貼的所有餘額已全數使用。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
購買 Lenovo ThinkPad X1 Carbon G7	● 用於戶外學習 ● 供應商：Microware Ltd.	● 價格：\$11,498	\$9,982	餘數由 Composite I.T. 支付\$1,516
總支出：			\$9,982	津貼用畢

附錄 14：第四個資訊科技教育策略 1819 報告 (The Fourth Strategy on IT in Education)

2018/19 學年所獲得之津貼為\$66,740，連同 17/18 學年未動用的津貼餘額為\$9,982，共有 98,448.50 津貼可使用。至 2019 年 8 月 31 日本津貼的餘額為\$24,606，將用作補貼 2019/20 學年全校(新增 30 個)共 57 個 Wifi 發射點之租賃費用。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
支付課室之 Wifi 租賃費用	● 用作付 2018 年 9 月至 2019 年 7 月期間 25 個課室之 Wifi 租賃費用。	\$2,167.5 x 11	\$23,842.5	----
購置小學禮堂之投影機、螢幕和相關裝置及提供其安裝工程服務	● 更換小學禮堂之投影設備，設備及服務包括： ➢ 中央投影機一部 ➢ 兩則投影機各一部 ➢ 投影機 5 年保養 ➢ 中央電幕一幅 ➢ 兩則梗幕各一部 ➢ 投影機 1 年保養 ● 供應商：力衡電腦系統有限公司	\$ 130,554.00	\$ 50,000	餘數\$ 8,0554 由 Composite I.T.支付
總支出：			\$ 73,842.5	本學期之餘額：\$24,606，將用作補貼 2019/20 學年全校(新增 30 個)共 57 個 Wifi 發射點之租賃費用。

附錄 15：資訊科技綜合津貼 (CITG) 財政報告

本學年津貼為\$386,009.00，上學年餘額\$131,017.73，合共\$517,026.73。

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
1) 投影機實物	5 部 Pro Vision GT-800P (5 Pcs) - 替換已損壞之投影機實物 - 供應商：R & B COMPUTER SYSTEMS LTD	$\$2,980 \times 5 = \$18,845$	14,900	
2) 投影機	5 部 Epson EB-107 LCD Projector - 替換已損壞之投影機 - 供應商：Automated Systems (H.K.) Limited	$\$3,769 \times 5 = \$18,845$	\$18,845	
3) 掛牆搪瓷白板	7 件鋁框掛牆搪瓷白板連筆盤 - 替換已損壞之電子白板 - 供應商：卓昇集團	$\$2,160 \times 7 = \$15,120$	\$15,120	
4) 小學禮堂之投影機、螢幕和相關裝置及提供其安裝工程服務	- 更換小學禮堂之投影設備，設備及服務包括： ➢ 中央投影機一部 ➢ 兩則投影機各一部 ➢ 投影機 5 年保養 ➢ 中央電幕一幅 ➢ 兩則梗幕各一部 ➢ 投影機 1 年保養 - 供應商：R & B COMPUTER SYSTEMS LTD	\$130,554	\$ 8,0554	餘數由第四個資訊科技教育策略支付\$50,000
5) Lenovo ThinkPad X1 Carbon G7	- 用於戶外學習 - 供應商：Microware Ltd.	$\$11,498 \times 1 = \$11,498$	\$1,516	第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)支付\$9,982
6) WIFI ROUTE	1 部 LINKSYS EA8500 - 用作改善校務處之 Wifi 接收 - 供應商：Forward HK Limited	$\$930 \times 1 = \930	\$930	
7) 對講機	- Xiaomi 小米米家對講機 IS BLUE - 用作活動時溝通 - 供應商：Al Digital	$\$640 \times 1 = \640	\$640	
8) 硬碟機	4TB Harddisk 硬碟機 - 宗教科用作儲存檔案之用	$\$832 \times 1 = \832	\$832	
9) 小形吸塵機	1 部 BOSCH BHN1840L - 供應商：Fortress	$\$718 \times 1 = \718	\$718	
10) 伺服器供電器之電池	- 更換伺服器供電器之電池 - 供應商：PCCW	$\$3,630 \times 1 = \$3,630$	\$3,630	

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
11) WD 240GB Green 2.5" SATA SSD	● 2 個 WD 240GB Green 2.5" SATA SSD ● 用作試驗改善 2 部捐贈電腦之效能 ● 供應商：G2 SYSTEMS LTD	$\$225 \times 2 = \550	\$550	
12) 240GB WD Green 2.5" 3ND NAND SSD	● 20 個 240GB WD Green 2.5" 3ND NAND SSD ● 用作改善 20 部捐贈電腦之效能 ● 供應商：Centralfield Computer Ltd.	$\$230 \times 20 = \$4,600$	\$4,600	
13) Logitech MK240 NANO	● 更換教員室 AIO 電腦之鍵及滑	$\$168 \times 1 = \168	\$168	
14) 電腦室小形工程	● 配合房處於電腦室後方之工程，需自行作以下小形工程： - 加裝 4 個 LIMK 頭 - 加裝 2 個電插頭 - 移除一節電腦桌 - 及相關整理程 ● 承辦商：天城工程	$\$4,900 \times 1 = \$4,900$	\$4,900	
15) 列印碳粉	● HP M402dw 黑白及彩色碳粉 ● 供應商：Apex Office Supplies Co Ltd	18 年 10 月份訂購 8 個： $\$299 \times 8 = \$2,392$ 19 年 5 月份訂購 12 個： $\$268 \times 12 = \$3,216$	\$5,608	
16) 列印黑白碳粉	● 原裝 HP M402dw 黑白及彩色碳粉 ● 供應商：Wellent System Consultants Limited	$\$809 \times 1 = \809	\$809	
17) 列印彩色碳粉	● HP CF 266X 列印彩色碳粉 ● 供應商：sky World International (HK) Co.	$\$2900 \times 1 = \$2,900$	\$2,900	
18) UCOM Premium RFID EM card	● EM 白卡 300 張 ● 用作印學生及職員之臨時証 ● 供應商：VIC Computer Sales	$\$1.8 \times 300 = \540	\$540	
19) Zebra Colour Ribbon -200 images, ZXP3 YMCKO	● 印卡色帶 1 盒 ● 用作印學生及職員之臨時証 ● 供應商：VIC Computer Sales	$\$380 \times 1 = \380	\$380	
20) 寬頻上網費	● 中小學各一半 ● 2019 年 3 月至 5 月 ● 供應商：PCCW	$\$2,000 \times 3 = \$6,000$	\$6,000	
21) MYID-Intranet Annual Maintenance Service(Excel Package)	● 網頁平台一年保養 ● 2018 年 12 月 21 日 - 2019 年 12 月 20 日 ● 供應商：myID Limited	$\$6,620 \times 1 = \$6,620$	\$6,620	

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
22) MYID-Library Master Annual Maintenance Package	● 圖書館電子管理平台一年保養 ● 2019 年 4 月 23 日- 2020 年 4 月 22 日 ● 供應商：myID Limited	\$3,200 x 1 = \$3,200	\$3,200	
23) I pad Case Blue	● 1 個 I pad 保護殼 ● 供應商：Studio A	\$284 x 1 = \$284	\$284	
24) Fujifilm Instax Min Film	● 即影即有相紙，共 5 盒 ● 作幼稚園及學活動之用 ● 供應商：永星製作	\$80 x 5 = \$400	\$400	
25) Fujifilm Instax Min Film (10 x 2) 裝	● 即影即有相紙，共 5 盒 ● 作幼稚園及學活動之用 ● MUSIC STATION LIMITED	\$75 x 5 = \$375	\$375	
26) CANON KP-108IN PAPER(4R)	● 1 盒 ● 108 張 4R 相片打印紙 ● 油墨滾筒	\$240 x 1 = \$240	\$240	
27) Microsoft Enrollment for Education Solution	● 全校 Microsoft windows 及 MS office 等軟件之 license ● 期制：2018 年 9 月 1 日- 2019 年 8 月 31 日 ● 供應商：Microsoft	1 年：\$15,900	\$15,900	
28) 職員證	● 訂製 11 張新入職職員之職員證 ● 供應商：iSmart Technology Limited	\$15 x 11 = \$165	\$165	
29) Microware Limited Hardware Maintenance	● 全校電腦器材的保養/維修費用 ● 保養期：1 Feb 2018 to 31 Jan 2019 ● 承辦商：Microware Limited	1 年：\$11,420	\$11,420	
30) Microware Limited Hardware (Server) Maintenance	● 1 台伺服器的保養/維修費用 ● 保養期：27/06/2019-26/06/2020 ● 承辦商：Microware Limited	1 年：\$1,200	\$1,200	
31) HOYA HMC 濾鏡及鏡頭蓋	● 52mm 及 72mm 各 1 個 ● 2 個鏡頭蓋 ● 供 2 部數碼相機用 ● 承辦商：FOURPO AV CENTRE LIMITED	52mm :\$120、72mm :\$980 2 個鏡頭蓋：\$55	\$365	
32) I.T 消耗用品	1. 電拖板 3 個 2. VGA 線 5 條，LAN 頭一包(30 個) 3. 工具鉗 4. E-BLUE DVD 50PCS 5. 牛皮膠布 3 卷	1. \$425 2. \$230 3. \$35 4. \$170 5. \$45	\$1,030	

項目	項目說明	計算方法	預算支出	備註
	6. 其他	6. \$125		
總預算：			\$206,539	

本學期之總餘額：\$310,487.73，將撥作儲備作日後購買手提電腦給教職員之用。

附錄 16：姊妹學校交流報告書(小學)

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	徐春春老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本校管理層老師到訪珠海市斗門區城南學校
2.	校長到訪廣州市花都區新華街三華小學
3.	北京市大興區第五小學師生到校探訪、交流學習

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$336.34
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$6912.17
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$20698.13
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$15370
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$692
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 聯絡(郵費及電話卡)	HK\$637.8
N9	☐	學年總開支	HK\$44646.44
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	☒	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]

O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>50</u> 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次

備註：

(A) Name of School: Tung Chung Catholic School (File Number: A / B / C / D* 053)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

Name of Teacher-in-charge		School Phone No	
Approved Curriculum Initiative(s)	☒ Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources*		
	☒ Promote reading* or literacy* across the curriculum		
	☐ Enhance e-Learning		
	☐ Cater for learning diversity		
	☐ Strengthen assessment literacy		
Approved Usage(s) of Grant	☒ Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____))		
	☐ Employ supply teacher(s)		
	☐ Employ teacher(s) who is/are proficient in English		
	☒ Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English		
	☐ Procure services for conducting _____ activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale*. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	*Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	- Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. - Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. - Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project.	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: 576 readers with different text types and topics of different subject contents and 480 reading workshop readers of cross-curricular contents (in class sets) were purchased. 90% of the existing English teachers use reading workshop readers at P.1-6 each year. 70% of students at P.1-6 read 50 titles(target was 60) in the school-based reading sessions per year. Those books were circulated in class during the afternoon reading sessions (three times per week). Some books were selected for storytelling time in the reading zone(three times per week). Some books were chosen for storytelling time in the English Learning Centre(ELC) once a week. 80% of the existing English teachers thought that they have acquired the knowledge of strengthening students' reading through reading across the curriculum.			
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers'	- Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. - Teachers demonstrate a good understanding of	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: 7 small-class reading lessons were conducted for each P.2 student per year			

Criteria	Indicators	*Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)
understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)	new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement.	as compared to the target of 8 small-class reading lessons. The reason being a new class added (2E) in the 2nd term. 20 reading workshops were conducted for P.1-3 students per year. 70% of P.1-6 students had more opportunities to speak and listen to the TA per year. 60% (Target – 70%) of students at P.1-6 participate in the organised language activities per year. 60% of P.2 students improved their confidence and skills in reading aloud per year according to the individual oral assessment practice conducted by the TA twice per year. 60%(target-80%) of the existing English teachers acquired knowledge of strengthening students' reading through reading across the curriculum per year due to the quality of the part-time teaching assistant was unsatisfactory, discrepancies were found during the implementation of the initiatives in the first project year. - In order to cater the student's learning diversity, the design of the reading worksheets were modified to meet the different level of difficulties by including a variety of question types such as multiple choice, short answer, long answer and open ended questions. Reading skills such as locating specific information, referencing, predicting and inferring meanings of unfamiliar words were developed. - Assessment results on reading comprehension of over 60% of students at P.1-6 will improve by 5% in two years' time.
Impact (Broader and longer-term effects on curriculum)	- Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. - Curriculum initiative(s) implemented has/have	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)
		4 3 2 1
		✓
		Justifications:

Criteria	Indicators	*Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)								
enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English.	- Organized and conducted lesson observations across various class levels to promote and foster a professional sharing culture among LETs and NETs. - Positive value was added to the existing English Language curriculum after the implementation of the curriculum initiative, e.g. the new school-based framework of reading curriculum across the levels. - The English language learning environment has been enriched since the resources of the printed books were used frequently both inside and outside classroom and various of English activities were conducted during the recess. - A sharing session was conducted to transfer the knowledge acquired to the other English teachers in school for sustainability. - Some of the shared reading lessons and reading workshops conducted throughout the project were video-taped for sharing. - With the additional assistance by the TA, a group of English guides of different levels were trained. The English- speaking culture in school can be sustained by the re-established English Learning Centre as well as a team of English guides - Though the quality of the first teaching assistant was not satisfactory, the second teaching assistant was devoted and responsible. She co-taught with all the LETs in the lower primary lessons and helped design the teaching materials for the levels. - Panels shared the good teaching strategies during the panel meetings.								
Relevance (Goal alignment)	Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students'	<table><tr><td>Yes (Fulfilled)</td><td>←</td><td>→</td><td>No (Not fulfilled)</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	4	3	2	1
Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)							
4	3	2	1							

Criteria	Indicators	*Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
	needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives.		✓		
		Justifications: - Records of meetings were kept for future reference. - Observation of activities was done once a week and evaluation meetings were carried out once a fortnight to monitor the progress and evaluate the effectiveness of the initiative. - The information collected was used for future planning on English activities.			
Sustainability (Continuation of a project's goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)	- Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. - Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained.	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
			✓		
		Justifications: - Teachers will keep using the readers in the school-based reading programme after the completion of the project. Those purchased books will be circulated in class during the reading sessions (three times per week). - A sharing session will be conducted to transfer the knowledge acquired to the other English teachers in school for sustainability. - Some of the shared reading lessons and reading workshops conducted throughout the project were video-taped for sharing. - With the additional assistance by the TA, a group of English guides of different levels were trained. The English-speaking culture in school can			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>*Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		be sustained by the re-established English Learning Centre as well as a team of English guides.

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	Our school has applied for the internal virement of \$20,000 from <u>(the purchase of printed books)</u> to <u>(employing a part-time teaching assistant who is proficient in English)</u> due to the following reason(s): (i) After proper procurement exercises, the printed books are found cheaper. (ii) Due to the quality of the part-time teaching assistant was unsatisfactory, discrepancies were found during the implementation of the initiatives in the first project year. Therefore, EDB has approved our school to extend the length of our project from 1 year to 1.5 year to fulfil our target set.
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	--
Good practices identified (if any)	-- Our school is/is not* willing to share good practices with other schools.

Other details

Successful experience
(if any)

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

Score	Rating Scale
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

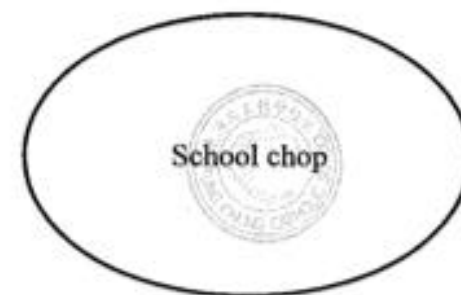
+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: 

Date: 21-9-2019

Name of Principal: CHAN PUI SHAN



附錄 18：中學部各項學校津貼財政報告

Administration Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
4名校務處職員、8名工友及兼職工友數名	職員薪金		HK\$ 2,772,110	HK\$ 2,734,070	
		總申請撥款：	HK\$ 2,772,110	HK\$ 2,734,070	

盈餘 \$0
 撥款 \$4,340,466
 實際支出 (\$2,734,070)
 年終盈餘 \$1,606,396

Teacher Relief Grant (TRG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教師4名、副教師4名、牧民教師1名、教學助理2.5名、校務處助理1名、圖書館助理1名			HK\$ 3,780,194	HK\$ 3,575,433	
2. 補貼半額借調老師為一位全職代課老師的差額			HK\$ 19,440	HK\$ 19,440	
3. 訂購 E-appraisal 服務	訂購服務一年，如果功能理想，之後以整筆費用購買。		HK\$ 15,000	HK\$ 15,000	
4. 聘請田徑/排球/乒乓球教練及支付游泳課費用			HK\$ 101,428	HK\$ 214,451	
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$ 38,000	HK\$ 11,810	
6. 津貼學生英文活動			HK\$ 4,500	HK\$ -	
		總申請撥款：	HK\$ 3,958,562	HK\$ 3,836,134	

盈餘 \$3,240,460
 撥款 \$4,690,015
 實際支出 (\$3,836,134)
 年終盈餘 \$4,094,340 <300%

Capacity Enhancement Grant (CEG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 購買電子採購平台	訂購 E-procurement 服務	訂購服務一年，如果功能理想，之後以整筆費用購	HK\$ 16,000	HK\$ 16,000	
2. 聘請副教師一名			HK\$ 114,450	HK\$ 185,044	
		總申請撥款：	HK\$ 130,450	HK\$ 201,044	

盈餘 \$0
 撥款 \$613,766
 實際支出 (\$201,044)
 補貼赤字 (\$17,755) One-off Promotion of STEM in Sec Sch
 年終盈餘 \$394,967
 年終盈餘百分率 64.35% <100%

Learning Support Grant (LSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$ 2,000	HK\$ 818	
2 語言治療課程	目的：提升學生語言及表達能力	外購服務費用	HK\$ 85,000	HK\$ 86,400	
3 社交技巧訓練小組	目的：提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活	外購服務費用	HK\$ 14,000	HK\$ 4,605	
4 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能	活動費用	HK\$ 16,000	HK\$ 14,360	
5 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園	活動費用	HK\$ 30,000	HK\$ 32,525	
6 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$ 5,000	HK\$ 800	
7 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己有進一步探索和認識，並加強正面自我形像	活動費用	HK\$ 10,000	HK\$ 11,980	
8「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注	活動費用	HK\$ 3,000	HK\$ 5,848	
9「與你同行」親子同樂活動	目的：透過日營活動、營前簡介促進親子溝通及增潤親子關係	活動費用	HK\$ 8,000		
10 暑期活動系列	目的：領袖培訓活動	活動費用	HK\$ 15,000	HK\$ 11,488	
11「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心	活動費用	HK\$ 30,000	HK\$ 16,714	
12 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子	活動費用	HK\$ 20,000	HK\$ 21,290	
13 中二級共融課	目的：讓中二同學更深入了解與人相處的方法	外購服務費用	HK\$ 12,000	HK\$ 12,428	
14 周會	目的：全校學生的共融活動	外購服務費用	HK\$ 3,000	HK\$ 3,983	
15 聘請合約社工一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動 (SEN)	外判機構一筆過支出	HK\$ 495,000	HK\$ 495,000	
16 東天正能量系列	目的：透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉	活動費用	HK\$ 10,000	HK\$ 25,562	
17 Teen才魔法師	目的：透過魔術讓學生互相合作，激發好奇心，培養專注力	外購服務費用	HK\$ 8,000	HK\$ 4,500	
18 SEN共融小組	目的：期望於每天小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。班主任及科任亦可以參與，建立良好師生關係。	活動費用	HK\$ 10,000	HK\$ 10,172	
19 師生同樂活動	目的：透過活動促進師生關係，同時增強各班級學生之間的共融合作	活動費用	HK\$ 5,000	HK\$ 2,360	
20 兩名半職教學助理及教師一名 (1+0.25)			HK\$ 678,693	HK\$ 689,722	
總申請撥款：			HK\$ 1,459,693	HK\$ 1,450,555	

盈餘	\$370,414
撥款	\$1,317,624
實際支出	(\$1,450,555)
年終盈餘	\$237,483
年終盈餘百分率	18.02% <30%

Diversity Learning Grant - Other Programmes DLG-OP

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.高中國際音標課程		外購服務(國際語音學會)	HK\$ 20,000	HK\$ 20,000	
2. 高中資優運動課程			HK\$ 12,500	HK\$ 12,500	
3.高中體育聯校課程			HK\$ 10,000	HK\$ 32,512	
4.領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$ 5,000		
5. 潛能發展資助計劃	與活動組合辦(資助各範疇資優學生參與活動)		HK\$ 60,000	HK\$ 44,523	
6. 資優數學課程	訓練學生參與校外數學比賽	1. 資助10名學生參加理工大學數學比賽 \$1000 2. 課程教材 \$3000 3. 導師費用 \$3000	HK\$ 7,000	HK\$ 5,520	
總申請撥款：			HK\$ 114,500	HK\$ 115,055	

盈餘 \$15,845
 撥款 \$105,000
 實際支出 (\$115,055)
 年終盈餘 \$5,790 <100%

Sch-based Support Scheme for Newly Arrived Children (NAC)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1.教具及教材	購買英文參考書本及練習(1819兩位新來港學生分別是中三及中四級，為協助他們學習英文，提升英語能力，故會按他們程度，購買合適英文教材)	本組一般物教具教材資費用	HK\$ 3,000	HK\$ 1,960	
總申請撥款：			HK\$ 3,000	HK\$ 1,960	

盈餘 \$0
 撥款 \$16,686
 實際支出 (\$1,960)
 年終盈餘 \$14,726

Grant for SB support for NCS students (NCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 學生支援組支出--NCS部份			HK\$ 149,000	HK\$ 53,170	
2. 非華語中文班教師、社工一名及教學助理一名			HK\$ 923,955	HK\$ 631,340	
總申請撥款：			HK\$ 1,072,955	HK\$ 684,509	

盈餘 \$643,626.60
 撥款 \$950,000.00
 實際支出 (\$684,509.39)
 年終盈餘 \$909,117.21
 年終盈餘百分率 95.70% <100%

Senior Secondary Curriculum Support Grant (SSCSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 副教師一名及教師兩名			HK\$ 1,126,029	HK\$ 971,170	
2. 教材			HK\$ -	HK\$ 30,944	
總申請撥款：			HK\$ 1,126,029	HK\$ 1,002,114	

盈餘 \$206,533.51
 撥款 \$914,850.00
 實際支出 (\$1,002,113.72)
 年終盈餘 \$119,269.79
 年終盈餘百分率 13.04% <100%

School-based After-school Learning & Support (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1	藝術訓練費用		HK\$ 100,000	HK\$ 52,277	
2	補習班/功課輔導		HK\$ 40,000	HK\$ -	
3	學生活動資助		HK\$ 40,000	HK\$ 28,252	
4	領袖訓練		HK\$ 4,000	HK\$ 7,170	
5	民安隊車費		HK\$ 6,000	HK\$ -	
6	體育(男子+乒乓(訓練費))		HK\$ 36,000	HK\$ 42,530	
7	地理考察		HK\$ 19,350	HK\$ -	
8	學習技巧訓練		HK\$ -	HK\$ 70,140	
總申請撥款：			HK\$ 245,350	HK\$ 200,368	

盈餘 \$29,419
 撥款 \$240,000
 實際開支 (\$200,368)
 年終盈餘 \$69,051

The Moral and National Education Support Grant (MNESE)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
計劃一(名稱：週會)	邀請嘉賓 / 講者的費用	1,000 x 2	HK\$ 2,000	HK\$ 720	
計劃二(名稱：工作坊)	LEAP 計劃---為中一至中三級提供以班為單位之藥物教育	F.1 to F.3 工作坊(@2000 x 3)	HK\$ 6,000	HK\$ -	
計劃三(價值教育工作坊)	與情緒處理、壓力處理相關	600 x S.2 五班 (共3次) ; 600 x S.3 五班 ; 600 x S.4 五班 ; 600 x S.5 五班	HK\$ 18,000	HK\$ 3,000	
計劃四(貞潔教育工作坊)	與性教育相關	1 x \$1800 (學生每位收30元計算，共1500元)	HK\$ 4,000	HK\$ -	
計劃五(主題壁報)	物資	4 x \$150	HK\$ 300	HK\$ 100	
計劃六(教師培訓)	資助五位教師在明愛專上學院的課程		HK\$ 23,000	HK\$ -	
總申請撥款：			HK\$ 53,300	HK\$ 3,820	

盈餘 \$399,550
 撥款 \$0
 實際支出 (\$3,820)
 年終盈餘 \$395,730 沒有收回機制

School Sports Programme Coordinator Scheme (SSPCS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 體育推廣主任	工資、強積金及僱員保險		HK\$ 237,620	HK\$ 188,003	
2. 代支部份體育科支出			HK\$ 120,000	HK\$ 117,793	
總申請撥款：			HK\$ 357,620	HK\$ 305,796	

盈餘 \$0
 撥款 \$295,620
 實際支出 (\$305,796)
 年終盈餘 (\$10,176) (\$12,382.85待SSPC退回薪金差額)

Composite IT Grant (CITG)
(甲) 一般項目

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1		全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每年 (30,000)	HK\$ 25,000	11,146.00	
		其他維修雜費, 如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程等	HK\$ 40,000	35,826.76	
2	文具	\$200 文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$ 200		
3	灰粉油墨	電腦的油墨和打印紙 - Ink (本年會嘗試用租機, 以減少維修及折舊帶來的不便。)	HK\$ 15,000	15,392.10	
4	Internet 費用	(Internet 2000*12) 中小比例 1:1	HK\$ 13,200	17,670.09	
5	Software	Microsoft EES (中學) (約292@81人) (23636.3 是去年 Microsoft的數)	HK\$ 27,000	HK\$ 25,500	
		E-Class 及 My IT School 保用年費 \$10000	HK\$ 8,000	4,800.00	
		NOD32 (3Yrs)	HK\$ 11,000	2,816.00	
		電腦資料備份 - Backup harddisk x 4 (\$1200 * 5) + CD/DVD (DVDisc 1000*1.5)	HK\$ 7,500		
		軟件字體		HK\$ 1,950	
6	車費	ECLASS 家長及老師 APPS (19520+7500)	HK\$ 28,000	HK\$ 66,200	
7	租用 Printer	B&W Printer (1 yr 租機) 2 部	HK\$ 400	HK\$ 180	
		(甲) 部小計:	HK\$ 205,300	HK\$ 181,481	

(乙) 購買項目

1	新增硬件	Apple ipad 9.7 128GB+Apple Pencil *(74-32-10) (每人一機) 約4200一套	HK\$ 134,400	HK\$ 21,552	
2	新增硬件	更換一、二樓+特別室65-75吋TV x19 (1/F, 2/F+Lib + 701+Phys + Bio + Chem + IS + IS) (installation+hdmi cable+box) 約9000一套	HK\$ 278,000	HK\$ 95,932	
3	更新硬件	更換domain server+Backup Software x1 (2016 server std lic+Veritas Backup Exec 20.1)	HK\$ 53,000		
4	更新硬件	電腦室椅子 x90	HK\$ 18,000	HK\$ 16,250	
5	更新硬件	(605x40)			計劃申請QEF
6	更新硬件	社工室+OFFICE更換電腦 x7 (6000 x2)+(office x5)	HK\$ 42,000	HK\$ 42,588	
7	新增硬件	+PC+VIC+BOX)	HK\$ 75,000		
8	更新硬件	更換七樓教員室顯示器 x20 (七樓5、特別室15)	HK\$ 18,000		
9	更新硬件	Video Streaming			
10	新增硬件	Virtual server			
11	新增硬件	購置化學、生物、科學實驗室用電腦	HK\$ 32,000	HK\$ 5,879	
12	新增硬件	SEN (學生支援組要求) 雖要為學生增添 2 部 mac air (每部 13000)			
		2 部 PC notebook (約10000一部)	HK\$ 46,000	HK\$ 20,170	
		(乙) 部小計:	HK\$ 696,400	HK\$ 202,371	
		總申請撥款:	HK\$ 901,700	HK\$ 383,852	

盈餘 \$0
 撥款(估計數字) \$448,459
 實際支出 (\$383,852)
 年終盈餘 \$64,607

Four Strategy on Information Technology in Education - Recurrent (ITE-recurrent)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
	Wifi 900 Internet	Wifi900 Internet 中學	57,670	64,465	
	新增硬件	WinTV * 50	25,000	-	
	新增硬件	Ipad + Apple Pen	42,000	-	
		總申請撥款:	124,670	64,465	

盈餘 \$1,486
 撥款 \$84,940
 實際支出 (\$64,465)
 年終盈餘 \$21,961

IT Staffing Support Grant (ITSSG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 資訊科技技術員2名			HK\$ 402,003	HK\$ 314,829	
總申請撥款：			HK\$ 402,003	HK\$ 314,829	

盈餘 \$8,166
 撥款 \$307,200
 實際開支 (\$314,829)
 年終盈餘 \$537

Provision of One-off Grant to Secondary Schools for the Promotion of STEM Education (STEM)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	新增硬件 [STEM]	IS-Raspberry/Ardino/Microbit等及相關設備	HK\$ 15,000	HK\$ 15,000	
2	新增硬件 [STEM]	IT-Raspberry/Ardino/Microbit等及相關設備	HK\$ 20,000	HK\$ 42,512	
3	新增硬件 [STEM]	DataLogger PHYS CHEM BIO	HK\$ 100,000	HK\$ 91,346	
4	新增硬件 [STEM]	資助學生活動 (比賽、Project、活動等) (如 AR/VR、種菇、STEM有關比賽)	HK\$ 20,000		
5	軟件	iPad 或 電腦STEM相關軟件	HK\$ 10,000	HK\$ 5,450	
6	新增硬件 [STEM]	中一、二科學科打算會在課堂內使用 ipad - apps: inaturalist 做東涌區生物普查活動，所以想申請 望遠鏡 10 - 15 支，給 ipad 或手機用的長鏡 10支	HK\$ 8,000	HK\$ 6,188	
7	新增硬件 [STEM]	地理科測量儀器	HK\$ 2,800	HK\$ 2,588	
總申請撥款：			HK\$ 175,800	HK\$ 163,085	

盈餘 \$145,330
 撥款 \$0
 實際支出 (\$163,085)
 年終盈餘 (\$17,755) (赤字以CEG支付)

JC Life Wide Learning Fund (JCLWLF)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	中三級戶外學習日(同心同根活動)		HK\$ 750	HK\$ 497	
2	交流/考察團				
a	山東歷史及文化探索之旅		HK\$ 35,000		
b	聯校台灣考察團		HK\$ 15,000	HK\$ 12,280	
c	聯校國內校隊訓練營		HK\$ 20,000	HK\$ 15,000	
d	韓國文化交流團		HK\$ 35,000	HK\$ 33,500	
e	加拿大英語及文化交流團2019		HK\$ 30,000	HK\$ 84,400	
3	體育足球訓練費用		HK\$ 50,000	HK\$ 48,693	
4	活動費用			HK\$ 7,555	
5	活動車費			HK\$ 5,380	
總申請撥款：			HK\$ 185,750	HK\$ 207,304	

盈餘 \$0
 撥款 \$207,270
 實際支出 (\$207,304)
 年終盈餘 (\$34)

Promotion of Reading Grant

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科 2. 英文科 3. 其他各科組 4. 公開試試題 5. 圖書館	HK\$ 4,000 HK\$ 4,000 HK\$ 9,500 HK\$ 4,500 HK\$ 14,060	HK\$ 1,325 HK\$ 2,148 HK\$ 2,025 HK\$ 4,779 HK\$ 16,680	
2. 報章			HK\$ 1,300	HK\$ 1,261	
3. 雜誌			HK\$ 6,700	HK\$ 4,956	
4. 閱讀活動	東天好書會 早讀 閱讀金句及海報創作比賽 閱讀分享會 閱讀嘉年華 60本好書讀後感比賽 作家講座 書展 午間閱讀分享 世界閱讀日 參觀圖書館	全年八至十次 現金代用券 生物科主題 倫宗科主題 書券	HK\$ 5,000 HK\$ 3,000 HK\$ 440 HK\$ 1,000 HK\$ 2,000 HK\$ 4,000 HK\$ 400 HK\$ 2,600 HK\$ 3,000 HK\$ 500 HK\$ 2,000 HK\$ 2,000	HK\$ 780 HK\$ 100 HK\$ 1,890 HK\$ 1,000 HK\$ 480 HK\$ 2,619 HK\$ 3,400	
總申請撥款：			HK\$ 70,000	HK\$ 43,444	

盈餘 \$0
 撥款 \$70,000
 實際支出 (\$43,444)
 年終盈餘 \$26,556

SSP Scheme- secondment (CKS)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教師一名 (0.75)			HK\$ 432,540	HK\$ 421,187	
總申請撥款：			HK\$ 432,540	HK\$ 421,187	

盈餘 \$0
 撥款 \$421,187
 實際支出 (\$421,187)
 年終盈餘 \$0 <0%

One-off Grant- Promotion of Chi History & Culture

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 本港參觀及考察 (中史科)	參觀博物館、戶外考察 (來回車費、入場費、導賞費用等)	2018-19: HK\$3000 2019-20: HK\$3000	HK\$3,000	HK\$7,500	
2. 校本內地考察團	由學校籌辦兩個校本考察團： 2018-19年度，山東考察團；2019-20年度，上海考察團	山東：HK\$60000 上海：HK\$40000	HK\$100,000	HK\$35,640	
3. 中華文化週	傳統文化表演及介紹 (如剪紙、撕紙、木偶、醒獅及製作、吹糖等)	2018-19: HK\$10000 2019-20: HK\$10000	HK\$10,000	HK\$11,200	
4. 增加學與教資源	採購優質電子或其他相關的學與教資源，如錄像、書籍、電腦軟件／遊戲等	中史：HK\$8000 中文：HK\$8000	HK\$16,000	HK\$2,559	
5. 支援老師前往內地參與教學交流	資助老師參與內地教學考察團	2018-19: HK\$4000 2019-20: HK\$4000	HK\$4,000		
總申請撥款：			HK\$ 133,000	HK\$ 56,899	

盈餘 \$150,000
 撥款 \$0
 實際支出 (\$56,899)
 年終盈餘 \$93,101

中學部財務報告 2018/2019

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	4,566,223.29	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	2,206,254.89	2,348,123.69
小結：	2,206,254.89	2,348,123.69
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	4,340,466.00	2,697,397.97
2 資訊科技綜合津貼	448,459.00	383,852.07
3 學校發展津貼	613,766.00	242,014.97
4 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	16,686.00	1,960.00
5 空調設備津貼	611,877.00	450,496.37
6 風災津貼	15,300.00	15,300.00
小結：	6,046,554.00	3,791,021.38
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	135,040.00	0.00
(2) 捐款	125,000.00	49,992.00
(3) 籌款 (明愛獎券)	10,020.00	10,020.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	244,830.00	229,061.17
小結：	514,890.00	289,073.17
2018/19 年度總盈餘/(虧損)		2,339,480.65
2018/19 年度終結總盈餘		6,956,700.42

小學部財務報告 2018/2019

- * 報告上學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- * 報告上一學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- * 報告學校賬戶的收支狀況。
- * 如獲得捐款，報告有關數目。
- * 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- * 總結學校周年財務狀況的表格示例如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	5 766,401.27	
I. 政府資助		
擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標撥款	1,105,050.49	1,537,509.51
小結：	1,105,050.49	1,537,509.51
(乙) 擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼		
1 行政津貼	1,270,783.16	1,029,856.82
2 資訊科技綜合津貼	386,009.00	204,798.03
3 學校發展津貼	668,783.99	575,142.81
4 加強言語治療津貼	141,477.49	130,200.00
5 額外的學生輔導服務津貼	182,740.44	104,585.00
6 成長的天空計劃	218,068.00	212,314.00
7 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	18,325.00	0.00
8 校本教育心理服務津貼	104,550.00	104,550.00
9 空調設備津貼	372,589.00	190,604.06
10 風災津貼	43,400.00	43,400.00
小結：	3,406,726.08	2,595,450.72
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	8,731.00	14,504.00
(2) 籌款 (明愛獎券、清淡午餐、公益金等)	26,954.00	26,953.00
(3) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	167,510.00	63,026.93
小結：	203,195.00	104,483.93
2018/19 年度總盈餘/(虧損)		477,527.41
2018/19 年度終結總盈餘		1,366,070.92