



東涌天主教學校

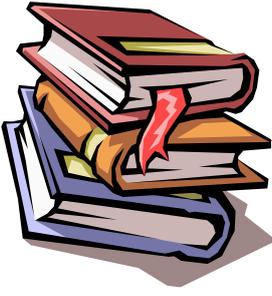
周年校務計劃書

二零二零/二零二一年度

目錄

辦學宗旨.....	2
辦學目標.....	2
現況分析.....	3
關注事項(一).....	6
關注事項(二).....	10
各學科配合關注事項一之周年計劃.....	14
各科關注事項：銜接「一條龍」課程.....	24
各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃.....	34
學科科本關注事項.....	38
視藝科.....	38
學校行政組關注事項.....	39
彩虹計劃組.....	39
成長組(中學).....	41
活動組(中學).....	42
升事組.....	43
閱讀組(中學).....	44
愛德培育組(中學).....	44
學生支援組.....	45
學校與社區關係組.....	45
附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書.....	46
附件(2)：校本課後學習及支援計劃.....	47
附件(3)：全方位學習津貼運用計劃.....	48
附件(4)：「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」交流計劃書.....	57

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

周年校務計劃書

二零二零/二一年度

本年為學校三年發展計劃《學校發展計劃(2019/20至2021/22)》中的第二年，為了配合學校需要，學校根據以下2019-20年度現況分析，制訂本學年的周年計劃。

現況分析

我們根據上學年(2019-2020)校務報告的檢討內容，釐訂了本學年的周年計劃。由於上學年有不少停課的日子，導致上年部份的計劃未能如期進行。有見及此，學校於復課後，已作出檢視，並將相關活動於本學年繼續跟進。

關注事項一以提升課堂教學效能為主，共有兩個目的。宗教培育是本校的使命，在平日教學中應展現天主教教育的特色：五大核心價值。新學年各學科將繼續可按照科本的特色，在教學中呼應天主教教育核心價值，讓學生從不同途徑認識天主教核心價值。因此，在第一個目的——「落實天主教教育核心價值」方面，各科完成了一次課程檢視，中小學部均能在學習進度表中加入相應的天主教教育核心價值。下學期因停課，未有機會從觀課中了解普遍老師的課堂實踐情況，本年將踏入實踐年，會透過觀課，以掌握教師實施狀況，檢討並跟進提升。其次在「加強學生思考及表達能力」方面，小學部因疫情停課，及復課後課時有限，在本年度會參考上年上學期的經驗，再次跟進計劃；而中學部整體表現達標，不過因為下學期停課，不少學科來不及上學期完成教學循環，來年會繼續跟進。另外，課程組則會繼續提醒教師課堂要注意讓學生有呈現所思所學的機會，分享及鼓勵教師構思幫助學生學習的思考方法及表達方法。在「提升學生英語說話能力」方面，因疫情停課，及復課後課時有限，小學下學期沒有進行考績觀課及取消P1-P6級口試；中學部方面則大致達標。因此小學部將在本年度會參考上年上學期的經驗，再次跟進計劃；而中學部的課程組會與英文科主任跟進專業發展觀課的要求，並呼應提升學生在課堂上的表達能力，繼續提醒教師課堂上的提問質素，讓學生有豐富表達的機會。

除了藉着顯性課程進行宗教培育，隱性課程亦是宗教培育的重要途徑，因此本學年關注事項二會透過不同的活動，讓學生多認識、學習和實踐天主教教育核心價值，以培育「東天人」。小學部重點在優化安全網以達致「自愛」，部份年級在生活教育課堂已展開有關核心價值的課題；由於復課後的教學時間有限，因此未能於其餘的年級展開有關核心價值及東天人特質的課題；另外一些比賽及活動，將會留待於下學年舉行。中學部方面推行大致順利，不過因為疫情及社會事件關係，部分由學生負責的內容未能進行，老師分享部分則沒

大影響，部分班會活動取消或延期。而有關班級經營及團體協作方面就效果理想，班的團結度也提高了。來年將優化以天主教社會訓導推行中五生涯規劃課程，並推展至中六級；另外亦會加強推展校本生活教育課，於來年以正向心理學推展「正面思維」。

家庭的支援亦很重要，根據上年的表現，新學年學校會集中於初小及初中加強家長的網絡，強化家庭支援之氛圍。例如於本年為家長舉辦「躍動身心靈」講座，尋求 NGO 協助規劃相關家長培訓課程，讓宗教培育得以更全面的發展。

為了讓學生能具備服務的精神，中小學部均推行撒瑪黎雅人服務，小學部會承接上年計劃，推行「東天耆幼學苑」及「樂韻處處聞」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。上學年中學部同學反思的情況參差，加上受社會事件影響，暫停所有外出義工服務，以致做義工人數大幅下跌。今年學校將會優化中二 MASS 義工服務，及東天人義工獎勵計劃，鼓勵學生願意為他人作出服務。

根據以上的現況分析，二零二零/二零二一年度的關注事項為下列兩項：

關注事項：

1. 提升課堂教學效能

目的一：落實天主教教育核心價值

目的二：加強學生思考及表達能力

目的三：提升學生英語水平

2. 培育「東天人」

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

關注事項(一)

關注事項(一)：提升課堂教學效能
目的(一)：落實天主教教育核心價值

負責人：張寶珠、曹佩蘭、張景新、何雅婷

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	1. 各科按本科組特質 ¹ ，選擇適合課題，呼應核心價值 ² 。 2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 各科老師在課堂中呼應 ³ 有關核心價值。	1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。	1. 各科的教學進度表。(成功準則 1) 2. 學生問卷調查。(成功準則 2)	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 何雅婷

¹ 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

² 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

³ 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 運用適合的方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。	<p>1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少1個加強學生思考的方法及1個協助學生表達所學的方法。)</p> <p>2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環²。</p> <p>3. 各科有相應跟進的課業設計。</p>	<p>1. (a)課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b)學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c)教師著重指導學生表達所思所學。 (d)學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。</p> <p>2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環³。</p> <p>3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。</p>	<p>1. 全校75%的學科能達成以下目標： (a)在60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得3.5分或以上)。 (b)在60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得3.5分或以上)。 (c)在60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得3.5分或以上)。 (d)在60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關項目平均得3.5分或以上)。</p> <p>2. 全校100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。</p> <p>3. 全校100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。</p>	<p>1. 各科檢討報告</p> <p>2. 科主任觀課(成功準則1a-d)。</p> <p>3. 學生問卷調查(成功準則1a-d)。</p> <p>4. 各科根據教學循環，提供以下文件：i)教學循環紀錄表、ii)一份已批改的學生功課(PDF)(成功準則2)。</p> <p>5. 各科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課(PDF)(成功準則3)。</p>	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 何雅婷

附註：

¹ **思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：**角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考 (如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² **主科：**中、英、數、通、常

- 每個學年，選擇**兩個年級**(初小及高小各一級，初中及高中各一級)中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。(理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

- 每個學年，選擇**一個年級**，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝和初中體育科。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的(二)之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle)之實行細節，請參考2019-20之文件。

目的(三)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生英語說話能力	運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；	<p>1. (中小學)學生在課堂上多說英語；</p> <p>小學： - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</p> <p>中學： - 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. 教師能令被動的學生說英語；</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1. (預期成效 1)</p> <p>小學： - 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</p> <p>中學： - 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. (預期成效 2) 根據觀課，在 70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3. (預期成效 3) 英文科的說話卷合格率为： 小學： P1-P6 口試(朗讀文章)成績平均合格率达 70%； 中學： S1-S3 口試成績平均合格率达 60% S4-S6 口試成績平均合格率达 65%</p>	<p>1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上(成功準則 1、2)；</p> <p>2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則 1、2)。</p> <p>3. 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則 3)。</p>	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 何雅婷

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 增加學生的英文詞彙量	<p>英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 建立詞彙庫：推行「個人詞彙庫」獎勵計劃。設計一本「個人詞彙庫」，讓學生在閱讀英文書籍時寫下新學習的英文詞彙及其意思。</p> <p>b) 善用電子學習：由外籍英語老師錄製英文默書內容上載於學校網頁以供學生及家長使用。</p> <p>中學：</p> <p>a) 修訂默書次數及模式：每個 unit 兩次默書，每次 2-3 段及 10 個詞，再加 5 個舊詞。</p> <p>b) 建立詞彙庫：編製初中課程的重點詞語冊，按課題，按能力項目，方便學生溫習。</p> <p>c) 善用電子學習：① 中學讓學生做功課，掃描 QR code 聽純正口音讀課文，對課文詞語多聽多懂；② 中學做好課前預備和課後鞏固，如：中學每個 unit 兩張課文鈎空詞語填充紙、聽默等。</p> <p>英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 學生能整合「個人詞彙庫」及學生的識字量增加。</p> <p>b) 學生的識字量增加。</p> <p>中學：</p> <p>a) 學生的詞量增加(包括詞語數量及功能類別)。</p> <p>b) 學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 60%的學生能完成一本「個人詞彙庫」並在獎勵計劃中獲獎。</p> <p>b) 默書平均合格率達 60%。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書平均合格率達 60%。</p> <p>b) 初中完成編製「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 獎勵計劃。</p> <p>b) 默書。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書。</p> <p>b) 收集初中各級的「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	全年	張寶珠 曹佩蘭 張景新 何雅婷

關注事項(二)

關注事項(二)：培育「東天人」

總負責人：LSW CHY

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 優化安全網來達致「自愛」	<p>中學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以天主教社會訓導推行生涯規劃(S5及S6) 以社會訓導推行性教育(初中) 以不同渠道推廣東天人特質/正面思維(早會老師/學生代表分享、早讀文章、星期二早會等...) 	1. 讓學生懂得善待自己	<ol style="list-style-type: none"> 於 APASO「負面情感」數據中平均數低於 18-19 年度(2.085)^{註 1} 於 APASO「師生關係」數據中平均數高於常模(2.95)^{註 2} APASO「社群關係」數據中平均數高於常模(2.93)^{註 3} 	問卷	全年	CKW MCK WTY WSK CCW
	<ol style="list-style-type: none"> 班級經營(班會活動、師生飯局) 團體協作(中一適應課程、制服@東天、中二抗逆力訓練營、中三戶外學習營) 	1. 與朋輩、師長的關係有所提升				
註 1：負面情感」2.13(1617)→2.12(1718)→2.085(1819) 註 2：「師生關係」2.84(1617)→2.93(1718)→2.875(1819) 註 3：「社群關係」2.81(1617)→2.975(1718)→2.925(1819)						

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>小學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增潤生活教育課課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值。 3. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。 4. 圖書科教師於課堂上與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事(每學期 2 次)，並著學生撰寫感想。 5. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期 2 次)。 6. 為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 教師能夠認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 4. 家長能夠認識如何與情緒受困的子女同行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-5 認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 大部分教師同意學生能夠透過推行方法 6-9 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 4. 大部分教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 5. 大部分家長同意能夠透過講座認識如何與情緒受困的子女同行。 	學生、教師及家長問卷	全年	CHY CSY FYK CHU YSH

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>7. 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。</p> <p>8. 為本年度小五級學生舉辦「明辨是非★我都做得到」短片製作比賽，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。</p> <p>9. 為本年度小六級學生舉辦「是是非非•你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。</p> <p>10. 為教師舉辦主題為「抗逆同行」的講座。</p> <p>11. 為家長舉辦主題為「躍動身心靈」的講座。</p>					

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 強化家庭支援之氛圍	中學： 1. 家長學堂(初中) 2. 家長網絡(重點發展初中級)	1. 參與之家長人數有提升 2. 各級/班之成立網絡，並透過網絡推廣正面訊息。	1. 70%參與者出席活動 2. 初中各級成立網絡，並進行最少兩次會議/活動	老師觀察/問卷	全年	MWH
	小學： 1. 成立小一級「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」，並於每學期舉辦最少兩次聚會/活動。	聚會/活動紀錄	全年	CHY FYK
3. 撒瑪黎雅人服務	中學： 1. 優化中二 MASS 義工服務(服務後 DeBriefing 及反思) 2. 分享/展示服務成果及感受 3. 優化東天人義工獎勵計劃 4. 強化班會一人一職	1. 學生願意為他人作出服務。	● 50%學生獲取由香港義工團之獎勵	收集數據	全年	SFM WMY
	小學： 1. 推行「東天耆幼學苑」。 2. 舉辦「樂韻處處聞」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。	1. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 大部分參與「東天耆幼學苑」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 2. 大部分籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意參與的學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 大部分參與「樂韻處處聞」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	全年	CSY CNF CNY MKK YSM CHU WHC

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
			4. 大部分籌辦「樂韻處處聞」的教師同意參與的學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。			

各學科配合關注事項一之周年計劃

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(一)：落實天主教教育核心價值

策略一：課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)

評估方法：(1)各科的教學進度表(成功準則1)；(2)學生問卷調查。(成功準則2)

推行方法	預期成效	成功準則
1. 按各科組特質 ⁴ ，選擇適合課題，呼應核心價值 ⁵ 。 2. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 老師在課堂中呼應 ⁶ 有關核心價值。	1. 各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。

註：

配合目的(一)的學科如下：中文(中學部及小學部)、英文(中學部及小學部)、數學(中學部及小學部)、常識、音樂(中學部及小學部)、宗教、視藝(中學部及小學部)、圖書、資訊科技(中學部及小學部)、體育(中學部及小學部)、企會財、生物、化學、中史、經濟、倫宗、地理、家政、歷史、生社及通識、物理、普通話、綜合科學、旅款

⁴ 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

⁵ 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

⁶ 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

各科推行目的(一)：落實天主教教育核心價值

Secondary section

1. Depending on the nature of each department⁷, teachers select topics/units that respond to the core values⁸.

JS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, etc.

SS: Reading comprehension passages, writing questions, speaking materials, English Channel, etc.

2. Form coordinators record the key ideas of the core values to respond to (i.e. the indices) on Scheme of Work.

3. Teachers respond to⁹ the core values in classroom teaching.

Teachers write the key idea(s) on the blackboard as a visual reinforcement.

Ts set 1-2 comprehension questions, discussion question or writing question about the key idea(s) mentioned to raise Ss' awareness and stimulate reflection. [Quote with code]

Teachers write the key idea(s) on the blackboard as a visual reinforcement.

⁹ [CCC2258 'Life – A precious gift from God' (Psalm 139:14)]

*What do you want to be when you grow up? Why? (Content: 2 marks; Grammar: 1 mark)

英文

Primary section

1. Suitable topics are selected to respond to the core values² based on the characteristics¹ of English subject.

2. The scheme of work of all levels has a record of the main points responding to the related core values.

3. Teachers respond to³ the related core values in the lessons.

⁷ Examples include the characteristics of the curriculum, teachers' mastery of the core values of Catholic education, students' needs, etc.

⁸ Refer to the requirements of Major Concern II: Love, Life and Family. The matching of other core values to the selected units/topics can also be recorded on the Scheme of Work.

⁹ Ways of responding to the core values: natural expression, examples, extended learning, supplementary information, etc.

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略一：運用適合的方法¹，加強學生思考及表達能力，尤其是後者

評估方法：(1)科主任觀課(成功準則1a-d)；(2)學生問卷調查(成功準則1a-d)；(3)各科根據教學循環，提供以下文件：i)教學循環紀錄表、ii)一份已批改的學生功課(PDF)(成功準則2)；(4)各科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課(PDF)(成功準則3)。

推行方法	預期成效	成功準則
1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少1個加強學生思考的方法及1個協助學生表達所學的方法。) 2. 各科選擇以初小/中和高小/中各一級實行教學循環 ² 。 3. 各科有相應跟進的課業設計。	1. (a)課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b)學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c)教師著重指導學生表達所思所學。 (d)學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。 2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環 ³ 。 3. 本科有相應跟進的課業(功課)設計。	1. (a)在60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。 (b)在60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。 (c)在60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。 (d)在60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關問題平均得3.5分或以上)。 2. 本科有發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。 3. 本科在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。

附註：

¹ 思考方法(Thinking Skills)舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化/具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子(Six Thinking Hats)、六雙行動鞋(Six Action Shoes)、圖像思考(如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表(checklist,如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策(Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

— 每個學年，選擇兩個年級(初小及高小各一級，初中及高中各一級)中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。(理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

— 每個學年，選擇一個年級，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。三年中選不同年級及課題實行。

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝和初中體育科。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的(二)之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle)之實行細節，請參考2019-20之文件。

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

<p>中文</p>	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二級和中五級實行教學循環 2。 2. 中二級於上學期描寫單元內施行，中五級於上學期說話單元內施行。 3. 選用的思考方法：中二級容後補上；中五級為思考帽子。 4. 選用的表達方法：中二級容後補上；中五級為分組輪流說。 <p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本科選擇以小二級和小四級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為<u>單元四：第七課《買食物》</u>（初小，上學期）和<u>單元四：第九課《迷人的天涯海角》</u>（高小，上學期）。 3. 選用的思考方法是六何法、推測後果、句子結構圖、腦圖。 4. 選用的表達方法是六何法、推測後果、句子結構圖、小組討論、腦圖。
<p>英文</p>	<p><u>Secondary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teaching cycle for 2020-2021: S2 and S5 2. The learning module/topic: S2: Unit 5 (tentative) , S5: Unit 7 (tentative) 3. The thinking skills to be employed: PRE 4. The way of expression to be employed: PRE <p><u>Primary section</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. P2 (lower primary) and P4 (upper primary) are chosen to put the teaching cycle in practice. 2. The learning module: P. 2 Unit 6: Let' s have a treasure hunt(first term) and P.4 Unit 4 Eating Out (first term). 3. The thinking skills employed: Role play, mind map and tree diagram 4. The presentation skills employed: Role play, mind map and tree diagram

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

<p>數學</p>	<p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中一級和高中四級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為中一：上學期第3章，《一元一次方程》；中四：三角學。 3. 本科選用的思考方法是解方程的邏輯。 4. 本科選用的表達方法是解三角學應用題的邏輯。 <p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初小二年級和高小五年級實行教學循環。 2. <<柱體及錐體>> (初小，上學期)和 <<梯形的面積>> (高小，上學期)。 3. 選用的思考方法是兩面思考 (初小) 和繪圖法及列資料 (高小) 。 4. 本科選用的表達方法是兩面思考和列資料。
<p>生社/通識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中一年級和高中四年級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為可持續發展(初中)和社會流動與人生規劃(高中)。 3. 選用的思考方法是多角度思考 (初中)；圖像思考模式 (高中)。 4. 選用的表達方法是工作紙 (初中)；評論題 (高中)。
<p>綜合科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中二級實行教學循環。 2. 單元和課題名稱分別為電的使用(初中，上學期)。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
<p>常識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以小二級和小五級實行教學循環。 2. 課題名稱分別為：單元：善用餘暇，課題：《餘暇活動多姿彩》(小二，上學期)和單元：太陽系的奧秘，課題：《飛越太陽系》(小五，上學期)。 3. 選用的思考方法是腦圖(P.2)及特徵列舉(P.5)。 4. 選用的表達方法是腦圖(P.2)、特徵列舉(P.5)及小組討論。
<p>中史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中一級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為「秦始皇施政的得失」。 3. 選用的思考方法是A(角度)-B(原因)-C(結果)模式。 4. 選用的表達方法同上。
<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級設計教學，加強學生思考及表達的方法。 2. 單元／課題名稱是盟總時期對日本的發展及其影響。 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖及比較圖。

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級和中六級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為「怎樣以可持續發展方式保育雨林—發展生態旅遊」。 3. 選用的思考方法是檢核表及P-R-E。 4. 選用的表達方法是以P-R-E模式匯報。
<p>物理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以高中五年級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為BOOK 3B單4元／課題名稱分別為「波動學干涉現象」。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是完成相關工作紙。
<p>化學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為「碳化合物的命名」。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
<p>生物</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中四級實行教學循環。 2. 單元和課題名稱分別為第八課人類循環系統。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是流程圖。
<p>普通話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱為第四課「民間風俗大不同」。 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖。
<p>企會財</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中四級設計教學，加強學生思考及表達的方法。 2. 課題名稱是市場結構的特徵。 3. 選用的思考方法是概念圖思考法。 4. 選用的表達方法是概念圖思考法。
<p>倫宗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為倫理與理論對個人與社會議題之批判—安樂死。 3. 選用的思考方法：逆向思考。 4. 選用的表達方法：圖表及腦圖。
<p>旅遊及款待</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為「東道群體對旅客的影響」。 3. 選用的思考方法是腦圖。 4. 選用的表達方法是腦圖。

各科推行目的(二)：加強學生思考及表達能力

<p>經濟</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中四級級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為市場結構的特徵。 3. 選用的思考方法是概念圖思考法。 4. 選用的表達方法是概念圖思考法。
<p>家政</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中二級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為蛋糕製作（初中，上學期）。 3. 選用的思考方法是檢核表(Checklist)、流程圖。 4. 選用的表達方法是檢核表(Checklist)、流程圖。
<p>體育</p>	<p>中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中五級實行教學循環。 2. 課題名稱為影響運動的因素。 3. 選用的思考方法是概念圖思考法。 4. 選用的表達方法是概念圖思考法。
<p>資訊科技</p>	<p>中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二級和實行教學循環。 2. 單元名稱為 Raspberry Pi Scratch。 3. 選用的思考方法是模仿再造。 4. 選用的表達方法是課堂練習。
<p>音樂</p>	<p>中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以初中三級實行教學循環。 2. 課題名稱為粵劇（初中，下學期）。 3. 選用的思考方法是5W1H。 4. 選用的表達方法是匯報。
<p>視藝</p>	<p>中學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇以中二級實行教學循環。 2. 單元／課題名稱分別為樂器設計(初中，下學期)。 3. 選用的思考方法是流程圖。 4. 選用的表達方法是口述匯報。

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(三)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

評估方法：(1)統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得3分或以上(成功準則1、2)；(2)課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則1、2)。(3)中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則3)。

推行方法	預期成效	成功準則
運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語	<p>1. (中小學)學生在課堂上多說英語：</p> <p>小學：</p> <p>- 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</p> <p>中學：</p> <p>- 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. 教師能令被動的學生說英語；</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1. (預期成效1)</p> <p>小學： 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學；</p> <p>中學： 根據觀課，在70%的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. (預期成效2)根據觀課，在70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3. (預期成效3)</p> <p>英文科的說話卷合格率为：</p> <p>小學： P1-P6 口試(朗讀文章)成績平均合格率達70%；</p> <p>中學： S1-S3 口試成績平均合格率達60% S4-S6 口試成績平均合格率達65%</p>

註：

配合目的(三)的學科如下：英文(中學部及小學部)、科學、生物、化學、物理、生社及通識、數學(中學部)、音樂(中學部)、視藝(中學部)

各科推行目的(三)：提升學生英語水平(策略一：提升學生英語說話能力)	
視藝	<p>推行方法：1) 完成創作後，有小組或個人匯報作品或評賞，要求學生以恰當聲量，運用所學的英文詞彙以完整句子匯報及答問。</p> <p>預期成效：1) 學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。</p> <p>成功準則：1) 根據觀課，在70%的課堂中，學生能用適當的方法(全3年，使用完整句子及正確的文法；第2及第3年，能說一段有組織的說話)表達所思所學。</p>

配合關注事項(一)：提升課堂教學效能

目的(三)：提升學生英語水平

策略二：增加學生的英文詞彙量

評估方法：英文科：小學 a) 獎勵計劃；b) 默書。中學 a) 默書。b) 收集初中各級的「課程重點詞語冊」。英文班：(參見各科週年計劃)

推行方法	預期成效	成功準則
<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 建立詞彙庫：推行「個人詞彙庫」獎勵計劃。設計一本「個人詞彙庫」，讓學生在閱讀英文書籍時寫下新學習的英文詞彙及其意思。</p> <p>b) 善用電子學習：由外籍英語老師錄製英文默書內容上載於學校網頁以供學生及家長使用。</p> <p>中學：</p> <p>a) 修訂默書次數及模式：每個 unit 兩次默書，每次 2-3 段及 10 個詞，再加 5 個舊詞。</p> <p>b) 建立詞彙庫：編製初中課程的重點詞語冊，按課題，按能力項目，方便學生溫習。</p> <p>c) 善用電子學習：①中學讓學生做功課，掃描 QR code 聽純正口音讀課文，對課文詞語多聽多懂；②中學做好課前預備和課後鞏固，如：中學每個 unit 兩張課文鉤空詞語填充紙、聽默等。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 學生能整合「個人詞彙庫」及學生的識字量增加。</p> <p>b) 學生的識字量增加。</p> <p>中學：</p> <p>a) 學生的詞量增加(包括詞語數量及功能類別)。</p> <p>b) 學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 60%的學生能完成一本「個人詞彙庫」，並在獎勵計劃中獲獎。</p> <p>b) 默書平均合格率達 60%。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書平均合格率達 60%。</p> <p>b) 初中完成編製「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>

各科英文班推行目的(三)：提升學生英語水平(策略二：增加學生的英文詞彙量)

學科	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
生物	<p>建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。</p>	<p>學生的詞量增加</p>	<p>1. 中文組(3A-D)： 默書平均合格率達 60%</p> <p>2. 英文組(3D-E)： 默書平均合格率達 70%</p>	<p>1. 中文組(3A-D)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)。</p> <p>2. 英文組(3D-E)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)，並以填充、完整句子默書(默書紙)。</p>

各科英文班推行目的(三)：提升學生英語水平 (策略二：增加學生的英文詞彙量)

學科	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
化學	建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	學生的詞量增加	1. 中文組(3A-D)： 默書平均合格率達 60% 2. 英文組(3D-E)： 默書平均合格率達 70%	1. 中文組(3A-D)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)。 2. 英文組(3D-E)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)，並以填充、完整句子默書(默書紙)。
物理	建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	學生的詞量增加	1. 中文組(3A-D)： 默書平均合格率達 60% 2. 英文組(3D-E)： 默書平均合格率達 70%	1. 中文組(3A-D)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)。 2. 英文組(3D-E)： 每單元完結時重點英文詞彙默書(默書紙)，並以填充、完整句子默書(默書紙)。
科學	每單元一次重點英文詞彙默書、並適當以填充、完整句子、段落及相關應用進行。	學生能串寫英文詞彙，英文班能就不同題形使用恰宜詞彙回答問題。	1. 默書平均合格率達 60% 2. 完成編製「課程重點詞語冊」	1. 統計各班默書簿分數，平均分達 60%
音樂	製作生字表讓學生學習並運用	學生能在評估中運用英文詞彙	在評估中，60%學生能準確運用英文詞彙	默書
視藝	中學英文班 - 1F、2F、3E： a) 增加 <u>詞彙量</u> ：增加每個學習單元的英文詞彙，讓學生在創作後學習更多英文詞彙及其意思，以助完成反思。 b) <u>小測</u> ：在上、下學期末，每級有 1 次小測，讓學生重溫所學的英文詞彙。	中學英文班-1F、2F、3E： a) 學生的詞量增加，並完成英文反思。 b) 學生能整合及重溫所學的詞彙，進行學期末的小測。	中學英文班-1F、2F、3E： a) 所有學生完成英文反思 b) 小測平均合格率達 80%	中學英文班-1F、2F、3E： a) 英文反思 b) 小測

各科關注事項：銜接「一條龍」課程

中文科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能自信地說話，且意思完整。 2. 學生能正確地發音，清晰地吐字；用準確口語詞、禮貌用語說話。 3. 學生能培養安靜、耐心、專注聆聽的習慣；能聽出話語中的主要信息；能感受話語所表達的感情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。 2. 說話評估合格率達70% 3. 聆聽評估合格率達70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績
第二階段： 小四至小六	提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂上的教學，並配合鞏固閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養閱讀的興趣，並且能專注地閱讀。 2. 學生能因應不同的閱讀材料，運用適當的閱讀方法，找出關鍵語句及主旨。 3. 學生寫作有條理，結構完整；能運用適當的寫作手法及有變化的詞彙寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用閱讀技巧及透過閱讀課外資料來完成課文或寫作預習。 2. 閱讀考試合格率達70% 3. 寫作考試合格率達70% 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 每學期考試後統計各級成績
第三及四階段： 中一至中五	增進文言閱讀理解能力及小組協作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級學生能理解文言篇章； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。 	學習成績進步	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中考試文言閱讀理解合格率50%，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率50%； 2. 小組學習單元比賽中，每個單元不多於兩組成績特別落後者85%。 	每學期考試後統計各級成績

英文科

Objectives 1: To arouse students' interest in learning English and cultivate their learning attitudes.

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1 & Key stage 2	Enrich the English learning environment.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enrich the English learning environment by playing English songs three times a week (every Mon, Wed and Fri) before the morning assembly (starts at 7:40a.m.). The songs are selected for upper primary and lower primary accordingly. 2. "Blank filling of lyrics competition" will be held during the lunchtime activities. 3. Short movies will be played during lunchtime recess. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students like listening to English songs. 2. Students like watching English movies. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% primary students like listening to English songs. 2. 70% primary students like watching English movies. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers interview students after the activity 2. Same as above
Key stage 3: S.1-3	To create a rich and fun English-speaking environment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Emphasize the importance of having neat and legible handwriting 2. Fill in the blanks of lyrics of songs played in morning assemblies 3. Watch English short video clips/ movie excerpts during morning assemblies 4. Ask students to play crossword puzzles and write rhythmic poems in English lessons 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students pay more attention to spacing and handwriting 2. Students enjoy listening to English songs played. 3. Students enjoy watching English short video clips/movie excerpts. 4. Students enjoy crossword puzzles and writing rhythmic poems. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penmanship competition passing rate: 70% of students from 70% of classes. 2. 70% of students enjoy the activity. 3. 70% of students enjoy the activity. 4. 70% of classes enjoy the activities/ class games. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penmanship competition 2. Students' questionnaire 3. Students' questionnaire 4. English teachers' observation

Objective 2: Boost students' reading interests and competencies

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1	<ol style="list-style-type: none"> Promote reading through intensive reading scheme. Consolidate reading skills through supplementary exercise. 	<ol style="list-style-type: none"> Primary 1 intensive reading scheme : NET and local teachers co-teach with each other in P.1 reading lesson every week. Design reading worksheets focused on specific reading skills, e.g. connection between ideas. 	<ol style="list-style-type: none"> Students can read aloud the text. Students can apply the specific reading skills. 	<ol style="list-style-type: none"> 70% of primary one and two students can pass the open quizzes. 60% of classes in which 60% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam. 	<ol style="list-style-type: none"> Open quiz (one quiz per story) Assessment (Reading Comprehension part in GE exam)
Key stage 3: S.1-3	<ol style="list-style-type: none"> To introduce intensive readers in JS To consolidate reading skills through practice 	<ol style="list-style-type: none"> (S1 &S2) Students read 2 titles a year - intensive reading followed by open book quizzes S1: The Little Prince (T1) / Night at the Museum (T2) S2: Billy Elliot (T1) / Sherlock: The sign of Three (T2) Students complete 2 comprehension worksheets/ exercises per module (Question types include blank filling) 	<ol style="list-style-type: none"> Students have a thorough understanding of the readers. Students show enough understanding of the development and organization of the texts to fill in the blanks with the correct words. 	<ol style="list-style-type: none"> Reader assessment passing rate: 70% or above Passing rate in Vocabulary part in Tests and Exams: 60% students 	<ol style="list-style-type: none"> Open book quiz every 2 units Tests and Exams

Objective 3: To increase students' English vocabulary

Key Stage	Strategies	Method of implementation	Anticipated outcome	Success criterion	Method of Evaluation
Key stage 1 & Key stage 2	<p>2. To carry out "My Super Word Bank" Awarding scheme</p> <p>2. Make good use of e-learning</p>	<p>1. Design a personalized word bank booklet where students can write down the newly learnt vocabulary and its meaning during reading English storybooks.</p> <p>2. Upload the English recordings of dictation revision sheet on school website for students and parents.</p>	<p>1. Expand students' vocabulary.</p> <p>2. Same as above.</p>	<p>1. 60% of primary students can get an award in the awarding scheme.</p> <p>2. 60% of classes in which 60% of students can get a pass in the average mark in dictations.</p>	<p>1. Awarding scheme</p> <p>2. Dictation</p>

<p>Key stage 3: S.1-3</p>	<p>1. Revise the number and format of English dictations 2. Build an English vocabulary bank 3. Make good use of e-learning</p>	<p>1. To reform JS uniform dictations: number and format Refer to Guidelines for Junior Secondary Uniform Dictations 2. To publish JS vocabulary booklets (with different topics/themes) for effective revision 3. Making use of technology: (a) scanning of QR codes to listen to read-aloud texts and be familiar with vocabulary items (b) pre-lesson and post-lesson vocabulary/listening worksheets to consolidate learning (e.g. fill-in-the-blanks WS and seen dictations)</p>	<p>1. Increase in students' vocabulary (in number and across themes) 2. Publication of the JS vocabulary booklets featuring key words covered in the academic year</p>	<p>1. JS uniform dictations (best 2) passing rate: 60% or above 2. Publication of the JS vocabulary booklets 3. Passing rate in Vocabulary part in Tests and Exams: 60% students</p>	<p>1. JS uniform dictations 2. JS vocabulary booklet(s)</p>
-------------------------------	---	--	--	--	---

數學科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	<p>數範疇： 利用四則運算解決有關數的簡易問題。</p> <p>圖形與空間範疇： 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。</p>	<p>透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。</p>	<p>數範疇： 1) 掌握整數、分數和四則的基本概念 2) 掌握整數的基本四則運算技巧 3) 利用四則運算解決有關數的簡易問題</p> <p>圖形與空間範疇： 1) 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2) 利用四個方向解決空間問題</p>	<p>在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。</p>	<p>上下學期考試</p>
第二階段： 小四至小六	<p>度量範疇： 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。</p> <p>數據處理範疇： 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 1) 選擇及應用適當的量度工具和標準單位 2) 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題(如速率、平面及立體圖形的周界、面積和體積等)</p> <p>數據處理範疇： 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。</p>	<p>度量範疇： 在考試的相關部分中，70%學生取得及格成績。</p> <p>數據處理範疇： 在考試的相關部分中，80%學生取得及格成績。</p>	<p>上下學期考試</p>
第三階段： 中一至中三	<p>數與代數： 利用代數來表達數學概念，解決困難。</p> <p>度量、圖形與空間： 學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。</p> <p>數據處理： 學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。</p>	<p>透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。</p>	<p>數與代數： 能夠運用代數來表達數學概念，並解決困難。</p> <p>度量、圖形與空間： 能夠運用各平面幾何定理、公式，證明及解決有關直線的二維及三維圖形問題。</p> <p>數據處理： 能製作各種統計圖(如組織圖)，並能運用平均數、眾數等集中趨勢的量度說明數據趨勢等關係。</p>	<p>在考試中，60%學生取得及格成績。</p>	<p>統計各級在考試中的合格率</p>

常識科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	1. 觀察力：掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理。	1. 課堂活動設計需要學生運用觀察力及整理資料。	1. 學生的觀察力和整理資料的能力有所提升	1. 考試中最少有 70% 的同學能獲取合格的分數。 2. 70% 的學生可在校本設計的工作紙平均取得 B+ 或以上的成績。	1. 考試相關部份的評估 2. 統計工作紙獲取 B+ 的次數
第二階段： 小四至小六	1. 綜合科學：能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。 2. 生活與社會：能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。	1. 綜合科學：相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。 2. 生活與社會：每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門的新聞取代。)	1. 學生摘取實驗數據的能力有所提高。 2. 學生對時事學習得較廣及較深；或思維及表達能力有所提升。	1. 課堂實驗、測驗或考試中最少有 70% 學生能夠正確回答實驗題的答案。 2. 70% 的學生可在剪報課業平均取得 B+ 或以上的成績	1. 相關實驗的評估 2. 統計課業獲取 B+ 的次數

生活與社會及通識教育科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第三階段： 中一至中三	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	學生能掌握本科的學習方法和處理時事議題時的思考技巧，建立良好的批判思考習慣。	60% 學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	1. 比較本科同一學期及上下學期，學生的測驗成績或多次習作的表現。 2. 觀簿總結 3. 教師觀察

科學科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第三階段： 中一至中三	科學探究活動	透過科本教材，進行 STEM 相關科學探究活動，讓學生運用知識與技能解決不同情境的問題。	1. 教師按課題設計不同情境如公平測試，讓學生進行科學探究，引導學生運用知識解決問題。 2. 學生能利用實驗數據回答問題。	每學年進行至少一次活動，在 60% 的課堂中，學生積極投入學習活動。	統計各班工作紙分數，平均分達 50%

音樂科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	學生能拍或讀出指定節奏	85%學生能拍或讀出指定節奏	考試
第二階段： 小四至小六	學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	學生能辨別及聆聽指定旋律	70%學生能辨別及聆聽指定旋律	考試
第三階段： 中一至中三	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	學生能利用指定音樂元素進行創作	80%學生能利用指定音樂元素進行創作	家課及表演

體育科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。 2. 學習有關基本體適能的技巧。	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每月課堂進行體適能。	1. 掌握一般基礎運動技能 2. 懂得基本體適能技巧	1. 85%學生可以掌握一般基礎運動技能 2. 85%學生懂得基本體適能技巧	課堂評核 老師觀察
第二階段： 小四至小六	1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。 2. 加強基本體適能技巧及能力	1. 課堂教授技巧及練習。 2. 每月課堂進行體適能。	1. 掌握基本的運動技巧及規則 2. 能夠達到有關基本體適能的技巧及能力的要求	1. 85%學生能夠掌握基本的運動技巧及規則 2. 85%學生能夠展示基本體適能技巧及技能	課堂評核 老師觀察
第三階段： 中一至中三	1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平。 4. 了解運動對畢生健康的重要。	1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試評核 3. 校園班際 / 社際運動活動 4. 舉行健康講座	1. 能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 2. 掌握到運動理論知識。 3. 能夠達到合乎要求年齡要求的體適能合格水平。	1. 90%學生能夠做到基本的運動技巧，並能展現參與有關活動的能力。 2. 65%學生於筆試達合格水平。 3. 80%學生能夠達到合乎年齡要求的整體體適能合格水平。	課堂評核 筆試評核 老師觀察

視覺藝術科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	認識及運用視覺元素	1. 運用視覺元素作教學語言 2. 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作	能利用視覺元素進行創作	70%學生能利用在課堂所學的視覺元素進行創作	1. 檢視學生作品
第二階段： 小四至小六	認識及運用組織原理	1. 運用組織原理作教學語言 2. 指導學生在作品中運用組織原理進行創作	能利用組織原理進行創作及反思	70%學生能利用在課堂所學的組織原理進行創作及反思	1. 檢視學生作品 2. 檢視文字反思
第三階段： 中一至中三	重點訓練及建構美術知識和技能、培養評賞藝術及反思能力	1. 教師要求學生運用已有美術知識於創作中 2. 教師以畫派形式培養評賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思	能運用美術知識和技能於創作中，提升藝術評賞及反思能力。	1. 70%學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能(A) 2. 70%學生能在反思中顯示其反思能力(B)	1. 檢視重點課題成績，計算達標學生百分率 2. 觀作品(包括創作及反思部份)

資訊科技科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦。	學生能基本操作電腦，如懂得運用電腦周邊設備、了解 Windows 作業系統基本操作及應用技巧等。	1. 有 85%以上學生能簡單操作電腦(能開啟所需程式)。 2. 有 85%以上學生懂得上網。	習作
第二階段： 小四至小六	學生能使用合適的應用軟件，處理數據。	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何使用不同的應用軟件。	學生能使用合適的應用軟件，處理數據，以應付其他學科的學習。	1. 有 90%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 80%以上學生能在習作上取得合格分數。	習作
第三階段： 中一至中三	讓學生能使用合適的資訊科技工具，向別人展示自己的意念；讓學生有正確使用資訊科技的態度。	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習使用不同的資訊科技工具及使用資訊科技的正確態度。	學生能利用資訊科技，以不同的方法，向別人展示自己的意念；學生有正確態度使用資訊科技	1. 有 80%以上學生能完成有關使用應用軟件的習作。 2. 有 60%以上學生能在習作上取得合格分數。	習作 問卷

宗教及倫宗科

學習階段	策略	推行方法	預期成效(學習階段目標)	成功準則	評估方法
第一階段： 小一至小三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生有自發祈禱的習慣 2. 推動心靈教育中自處部份-(學生能認識和覺察自我的情緒和感受) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱 2. 利用心靈扎記，幫助學生認識自我的情緒和感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生願意在課堂上作自發祈禱及在有需要時會自行祈禱 2. 學生能於心靈扎記中表達出自己的感受和情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 85%以上的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱 2. 70%以上學生能正確地表達自己的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀課 3. 觀簿(心靈扎記)
第二階段： 小四至小六	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義 2. 認識自我及情緒管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義 2. 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈扎記內。開展心靈教育內自處教育中的自我情緒認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生明白參與彌撒的意義 2. 學會覺察自己的情緒並能正確地表達自己的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%以上的學生能明白參與彌撒的意義 2. 有 70%以上的學生能藉著靜默祈禱，覺察自己的情緒並能正確地表達自己的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 觀課 3. 觀簿(心靈扎記)
第三及四階段： 中一至中三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生宗教經驗 2. 加強學生信仰知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學全校會發展及推動靜默練習；中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。 2. 善用靈花園，初中及高中分別會製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師留意學生在祈禱時的投入程度並在學期完結時，以問卷作評鑑。 2. 學生能完成相關功課及提交有深刻反思的功課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70%學生在問卷中表示有「7分或以上」的程度，能投入在祈禱當中。 2. 科主任在觀簿時，檢閱每班集作中，有 70%的功課有深刻反思，即獲得 B+ 或以上的成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 學校 Moodle 平台線上功課或紙本功課

各學科及各行政組配合關注事項二之周年計劃

配合關注事項(二)：培育「東天人」

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

策略(一)：優化安全網來達致「自愛」

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
圖書科	圖書科教師於課堂上與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事(每學期2次)，並著學生撰寫感想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 	大部分學生同意能夠透過推行方法認識天主教教育核心價值及東天人特質。	透過關注事項(二)的問卷
視藝科	<p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 以東天人特質為主題，舉行壁報設計比賽、校園壁畫創作等，增加對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。 <p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的創作主題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 以東天人特質/核心價值為主題，舉行校園壁畫創作，增加對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。 	<p><u>小學</u></p> <p>學生能夠認識及實踐天主教教育核心價值及東天人特質的良好行為。</p> <p><u>中學</u></p> <p>學生能夠認識及實踐天主教教育核心價值及東天人特質的良好行為。</p>	<p><u>小學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能投入創作。 2. 大部分學生同意該活動能提升「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感 <p><u>中學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能投入創作。 2. 大部分學生同意該活動能提升「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感。 	<p><u>小學</u></p> <p>透過老師觀察及作品表現</p> <p><u>中學</u></p> <p>透過老師觀察及作品表現</p>

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
閱讀組 (小學)	<p>1. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。</p> <p>2. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期2次)。</p>	學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。	大部分學生同意能夠透過推行方法 1-2 認識天主教教育核心價值及東天人特質。	<p>1. 訪問學生</p> <p>2. 透過關注事項(二)的問卷</p>
成長組 (小學)	為教師舉辦主題為「抗逆同行」的講座。	教師能夠認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。	大部分教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。	教師問卷
	為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。	學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	<p>1. 大部分學生同意能夠透過「生日之星」及「禮貌在東天」計劃活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</p> <p>2. 大部分教師同意學生能夠透過「生日之星」活動計劃實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問卷</p>
德公組 (小學)	<p>1. 增潤生活教育課課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。</p> <p>2. 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教</p>	<p>1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。</p> <p>2. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</p>	<p>1. 大部分學生同意能夠透過推行方法 1-2 認識天主教教育核心價值及東天人特質。</p> <p>2. 大部分學生同意能夠透過推行方法 3-5 實踐核心價值及東天人</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 教師問題</p>

學科/行政	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
	<p>育核心價值。</p> <p>3. 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。</p> <p>為本年度小六級學生舉辦「是是非非 你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。</p> <p>4. 為本年度小五級學生舉辦「明辨是非★我都做得到」短片製作比賽，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。</p> <p>5. 「是是非非•你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。</p>		<p>特質的良好行為。</p> <p>3. 大部分教師同意學生能夠透過推行方法 3-5 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</p>	
<p>德公組 (中學)</p>	<p>與衛生署課程配合，加入天主教社會訓導元素在初中生活教育課檢視冊內。</p>	<p>學生能夠運用在課堂中學到的生活技巧，及會以天主教社會訓導原則為考慮，以應對遇到的困難。</p>	<p>70%以上學生認同所學的生活技巧，有助面對和嘗試解決到生活上的困難。</p> <p>60%以上學生認為天主教社會訓導的原則有助應對日常遇到的困難。</p>	<p>衛生署年終問卷調查</p> <p>校內年終問卷調查</p>

策略（三）：撒瑪黎雅人服務

行政組	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
德公組 (小學)	推行「東天耆幼學苑」	學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 部分參與「東天耆幼學苑」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 2. 大部分籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意參與的學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 學生問卷 2. 教師觀察
活動組 (小學)	舉辦「樂韻處處聞」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。	學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 大部分參與「樂韻處處聞」的學生同意能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 2. 大部分籌辦「樂韻處處聞」的教師同意參與的學生能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 學生問卷 2. 教師觀察

其他策略

行政組	策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法
愛德組 (小學)	1. 提升公教教師推行生命教育的能力	舉辦1次主題為推行生命教育的工作坊，讓公教教師從體驗聆聽自己的生命故事中，去加深認識的生命價值，從而加強教師推行生命教育的信心和認識。	教師能夠對推行心靈教育有更深的認識，從而更有信心推動生命教育和認識。	大部分公教教師同意能夠透過工作坊，對自我認識加深從而對推行生命教育更有信心和認識。	訪問

2. 學生利用靜默、心靈札記認識自己的情緒了解。	全校學生於早會/祈禱會開始時靜默3分鐘以作出自省，並於每月撰寫心靈札記，並在適時進行札記的分享。	1. 學生能透過靜默、寫心靈札記及分享中，認識自己的情緒。 2. 學生能夠認識自己的情緒後更明白生命是有價值的。	1. 70%或以上的學生同意能夠透過推行方法1-2 認識自己的情緒。 2. 70%或以上的學生同意能夠透過推行方法1-2 更明白生命是有價值。	心靈札記及教師觀察訪問
--------------------------	--	---	--	-------------

學科科本關注事項

視藝科

本科關注事項(一)：培養學生對創作的興趣

目的(一)：發展學生的潛能及提升創作的信心

負責人：CHT LSF

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 視藝創作比賽或活動	1. 以東天人特質為創作方向，小學舉行「明辨是非我都做得到」短片製作，讓學生主動了解學校和社區。而中學會籌備校園壁畫創作，參與設計東涌社區藝術地圖計劃，豐富學生的創作經歷。 2. 參與校外的視覺藝術活動、課程、比賽或展覽。	1. 鼓勵學生參加視覺藝術科活動、課程及比賽。 2. 以不同形式展示學生的作品，提升學生創作信心。	1. 學生能投入創作。 2. 透過參加校內及校外比賽，發展學生潛能。 3. 全校約有75%(小學)學生及70%(中學)學生都有機會展示自己的作品，以提升他們的自信心。	比賽/活動結果及教師觀察	全年	CHT MAN LSF

學校行政組關注事項

彩虹計劃組

本組關注事項：支援校內非華語學生

負責人：YCN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過非華語抽離式中文課程,加強小一非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容,抽取核心部分教授小一非華語學生; 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言,教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略,讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞; 每完成一個學習單元,負責老師將進行定期檢討,以檢視學生的學習情況及進度,以調適下一單元的學習內容及活動。 	透過非華語抽離式中文課程,提升小一非華語學生認讀及應用課文重點字詞的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 50%參與的小一非華語學生,在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績達合格分數; 50%參與的小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計小一非華語學生在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績; 統計小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN KI
2. 透過非華語抽離式中文課程,加強小二非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容,抽取核心部分教授小二非華語學生; 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言,教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略,讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力,如理解文章的段意及主旨等,並加強應用課文重點字詞造句的能力; 每完成一個學習單元,負責老師將進行定期檢討,以檢視學生的學習情況及進度,以調適下一單元的學習內容及活動。 	透過非華語抽離式中文課程,提升小二非華語學生處理閱讀理解的能力,如理解文章的段意及主旨等,並加強應用課文重點字詞造句的能力。	<ol style="list-style-type: none"> 55%參與的小二非華語學生,在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數; 55%參與的小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績達合格分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計小二非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績; 統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績。 	全學年分上、下學期進行及檢討	YCN JEN

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 透過非華語抽離式中文課程,加強小二非華語學生學習中文的能力	<p>1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容,抽取核心部分教授小三非華語學生;</p> <p>2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言,教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略,讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力,如理解文章的段意及主旨等;並加強學生寫作簡單文章的能力,如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落;</p> <p>3. 每完成一個學習單元,負責老師將進行定期檢討,以檢視學生的學習情況及進度,以調適下一單元的學習內容及活動。</p>	<p>透過非華語抽離式中文課程,提升小三非華語學生處理閱讀理解的能力,如理解文章的段意及主旨等;並加強學生寫作簡單文章的能力,如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落。</p>	<p>1. 55%參與的小三非華語學生,在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績達合格分數;</p> <p>2. 50%參與的小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的成績達合格分數。</p>	<p>1. 統計小三非華語學生在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績;</p> <p>2. 統計小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句及結構部分的成績。</p>	全學年分期進行及檢討	YCN CCO

成長組(中學)

關注事項：推行生命教育 -- 培育東天人

本組目的 (一)：培育學生達至自愛、承擔、欣賞及犧牲的東天人，建立積極人生

負責人：CCW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生質素(延續上學年關注事項)	<p>繼續以三層支援作基礎，由全體、小組至個別輔導形式推行：</p> <p>1. 提升承擔：嚴正執行學校使用手機守則，於通告列明學生違規後所需承擔後果。例如早會時間，突擊檢查學生 iPad。成長組老師將會在課堂及小息期間巡邏，查看學生違規使用手機情況。</p> <p>2. 三省吾身：以上下學期各一周比賽形式，使用家課日誌紀錄，提升課堂秩序。星期五(該星期最後一天)將家課日誌交往成長組，每月達致某分數班別均獲獎勵，相反，若低於某分數的班別則需承擔後果或級主任入班處理。小息及午膳，領袖生給予秩序分外亦會新增班房清潔分數，該分數將一同加入班中總分內計算。班主任亦藉此與學生進行檢討。</p>	<p>1. 減少學生違規使用手機情。</p> <p>2. 課堂秩序及整潔情況藉此得以提升。</p>	<p>1. 70%老師認為學生違規使用手機情況有所改善</p> <p>2. 70%老師及學生均認同比賽期間課堂情況有秩序地進行</p>	<p>1. 老師觀察</p> <p>2. 課室日誌</p>	全年	CCW WMY

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 提升學生抗逆力及價值觀	<p>建立積極人生 - 推動不同小組活動，支援不同成長需要的學生，當中包括情緒及社會運動後學生輔導。學習正面處理性緒及壓力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜樂同行，此計劃將提供予約各 25 位較低動機的中一及中二學生，以隔周活動形式認識自我，肯定自我。 2. 生命計劃，將以校本形式，為需要情緒支援的學生設計活動內容。 3. 奮進計劃 以小組形式，支援留班生學習以外所遇到困難。 4. 提升老師對精神情緒健康的認識，以作支援有需要的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高學生對壓力及情緒的認識，並能洞識個人、朋友或家人的情緒狀態，懂得及早求助。藉不同活動，同時提升班的歸屬感及外、本校生的融合。 2. 生命計劃及好心情@學校活動中，提升學生的自我形象及社交技巧。 3. 提升老師對精神健康的認知，並能掌握支援學生技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 60%參與計劃的學生認識情緒病，並學懂求助方法。並認同藉適應課程能加快融合班中的師生 2. 70%增加對精神情緒的認知 3. 全體老師均接受有關情緒支援的講座知識及建立資源庫，記錄受訓老師數目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師及社工觀察及記錄學生自行求助個案 2. APASO 數據作檢視。 3. 級會中定期進行檢視 	全年	LWW EPP

活動組(中學)

本組關注事項：服務學習

目的(一)：學會感恩、貢獻自己

負責人：SFM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
服務學習 (配合關注事項二·策略一：「東天人」義工獎勵計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與天梯使團合作推行「사랑 mission」計劃，透過講座、工作坊、參觀、探訪等。讓中二學生學生由認識、了解、計劃以至實踐，為個別對象提供服務，並加強學生在服務過程中的反思。 2. 為全校學生申請加入香港義工團，透過校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓同學懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。 2. 學生能主動參與義工服務。 3. 學生能投入參與學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%中二學生能實踐計劃，為個別對象提供服務，並完成 MASS 成長計劃手冊的反思部份。 2. 60%學生曾參與任何型式的服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年終統計，反思報告 2. 記錄手冊 3. 年終統計出席記錄(復課後以問卷調查) 	全年	SFM LSF MCW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	內服務或參與大會所提供的義工活動。 3. 協助及引導中四同學參加本地／國際性義工組織，參加他們的培訓工作及大型義工活動。(鑒於疫情，改為若出現停課，鼓勵學生在期間關心年長親友，以視像或電話方式關心對方)	校安排的校外義工服務。(透過宣傳和鼓勵，學生主動關心年長親友)	3. 安排中四學生分段參加校外義工組織的培訓工作或大型義工活動。(在疫情剖視課期間，50%學生主動關心年長親友)			

升事組

配合學校關注事項(二): 培育「東天人」

本組目的: 培養學生積極的人生觀

負責人: CKW

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
優化學生生涯規劃概念以達致以行動實踐「自愛」	中五級 第一部分: 倫宗科老師與升事老師以天主教社會訓導推行生涯規劃 第二部分 諮詢老師/語文老師協助學生撰寫學生學習概覽-自述文	學生能善待自己、認清自己的人生目標及職業的選擇。	1. 80% 中六及中五同學(每班 15 名) 認同生涯規劃課/活動對他們有幫助, 有信心在選科升學和擇業上作出決定。 2. 80% 老師認同生涯規劃課/活動對學生升學擇業的幫助, 授課有信心。	1. 學生問卷調查 2. 老師問卷調查	全年	CKW TAM/ EPP *倫宗 科主任 非本組 同工

閱讀組(中學)

目的：培養學生閱讀習慣

負責人：TAK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升學生閱讀興趣	1. 推廣學生閱讀電子書。 2. 透過不同方法推廣不同主題圖書。	學生樂於閱讀。	1. 超過 50%有 ipad 的學生閱讀電子書。 2. 全年約有十次推廣主題圖書。	1. 問卷 2. 班主任及老師的觀察	全年	TAK
2. 建立學生分享閱讀的習慣	1. 培訓學生分享圖書的能力。 2. 使用電子媒介令老師及學生分享圖書。 3. 舉辦東天好書會。	老師及學生能有更多機會分享圖書，學生從活動中學習到分享閱讀的技巧。	1. 全年約有十個錄音或錄影片段分享閱讀。 2. 全年約有十次的東天好書會。	1. 不同活動的參與人數 2. 參與學生的問卷調查	全年	TAK

愛德培育組(中學)

目的：加強小團體的福傳效能

負責人：WSK

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
提供機會，讓校內天主教同學會的成員更有歸屬感	1. 透過參加活動，加強公教老師與同學的連繫 2. 優化活動的宗教經歷，鼓勵更多同學參加天主教同學會的活動	校內信仰小團體的成員更有歸屬感	信仰小團體的： 1. 參加人數增加 2. 出席率增加 3. 成員投入感上升 4. 幹事能發揮領導角色 5. 大部份同學認同信仰小團體的活動加深他們認識天主教信仰	1. 問卷調查，比較 1819 年的數據 2. 愛德培育組開會，作質性檢視	全年	WSK
加強學生宗教經驗，增加參與感恩祭及聖堂經驗	加強彌撒體驗	同學有較多參與感恩祭及聖堂經驗	全年各級一次分級彌撒，並有將臨期彌撒及二十週年彌撒。	愛德培育組滙同成長組商議，作質性檢視同學在週會的表現，並記錄在會議記錄中。	全年	WSK

學生支援組

本組關注事項：優化非華語中文課程

負責人：ASM

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
非華語課程 (初中)	設計初中(中一至中三)非華語課程，加入主流中文課程的元素，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。	1. 受培訓的非華語學生在課程中能夠增加對主流中文課程的認識。 2. 同學能夠運用適當的修辭及寫作技巧於作文上。	1. 80%學生對主流中文課程有所認識，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。 2. 80%學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧	1. 老師專業判斷，觀察課堂學生表現 2. 觀察各級作文課業及寫作試卷	全年	ASM

學校與社區關係組

本組關注事項：與社區建立有效的溝通渠道，建立和諧關係

負責人：NKS

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	時間表	負責人
強化校外人士對本校的認知度及本校的亮點	1. 本組自行拍攝及收集學生組織製作短片。 2. 新網頁已正式啟用，定時在網頁宣傳學校教與學的成效。	校外人士對我校有更多認識，對本校亮點有更多了解。	1. 部分校外人士能指出部分我校亮點。 2. 成功在學校網頁上連結短片。	1. 在中一收生面試中加入「指出本校其中一個亮點」以作統計，並查閱資料來源。 2. 全年連結不少於10段短片。	全年	NKS
與區內小學建立友好關係	向同區小學提供多元化的活動或服務：中學(運動類比賽、升中講座及STEM Day)。	1. 透過活動或服務，與區內小學建立良好關係。 2. 優化STEM Day 3. 與更多區內小學建立友好關係。	1. 參與者於活動後有正面回饋，願意繼續參與往後活動。 2. 參與學校數目與去年相約。 3. 為有需要的學校提供講座及服務。	1. 本組組員透過活動後與參與者交談或進行問卷調查。 2. 比較參與學校數目。 3. 比較去年與本年度到校講座學校數目是否相約。	全年	NKS

附件(1)：運用推廣閱讀津貼計劃書

20-21 運用推廣閱讀津貼計劃書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

20-21 撥款：**\$51271.65**(18-19 結餘：**\$9807.00**，19-20 結餘：**\$ 144.65**，參考 19-20 年度撥款是**\$41320.00**計算)

項目	名稱	預算開支	備註
1.	購買圖書	\$23771.65	1. 各科購書金額：
2.	訂購報紙雜誌	\$7000.00	德育/成長組:\$1000.00
3.	訂購故事機械人	\$5000.00	常識科:\$5220.00
4.	i-pad	\$5000.00	視藝科:\$3800.00
5.	a. 閱讀日作家講座	\$3000.00	愛德/宗教科:\$1000.00
	b. 閱讀日場地佈置	\$1500.00	中文科:\$7000.00
	c. 家長親子閱讀講座(對象:家長)	\$3000.00	英文科:\$3000.00
	d. 喜閱無限 FUN(低小週會舉行)	\$1500.00	圖書館:\$2751.65
	e. 歷史故事分享(高小週會舉行)	\$1500.00	共:\$23771.65

共:\$51271.65

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：蕭暉民

聯絡電話號碼：2121-0884

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：50 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術	培養學生藝術技能及欣賞能力	學習成果	表演/考試/展覽	10月-6月	20	30	10	60,000.00	Art Bro Creative Education Limited
語文訓練	提高學生學習效能	學業成績	測試	10月-6月	10	20	10	80,000.00	
參觀/戶外活動	學以致用,提高學習興趣	學習成果	作品/習作/考察	10月-7月	20	30	10	50,000.00	
義工服務	培養學生為有需要的人服務	展覽	成果展示	10月-7月	50	20	15	10,000.00	牧民網絡服務中心
領袖/自信心訓練	透過章別考核課程,提升同學自信心	考核成果	考章	10月-5月	10	20	10	10,000.00	AYP / 香港青年協會
體育活動	培養學生健康體魄	學習成果	表演/考試/比賽	10月-6月	20	30	10	30,000.00	
活動				@學生人次	80	130	50		
項目總數： <u>50</u>				**總學生人次	260				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

東涌天主教學校
全方位學習津貼（中學部）
津貼運用計劃 2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇多 於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第1項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體育	週年陸運會		11/2020	S1-S6		28000					
體育	學體會比賽	鼓勵學生參與比賽	10/2020-5/2021	S1-S6	比賽結果	20000					
生物	參加校外比賽	鼓勵學生參與比賽	10/2020-5/2021	S1-S6	比賽結果	44000					
音樂	到校音樂表演	引發學生興趣	10/2020-5/2021	S1-S3		2000					
音樂	樂器製作	了解發聲原理	6/2021-7/2021	S2, S4	老師評核	5500					
音樂	比賽	鼓勵學生參與比賽		S1-S6		1000					
地理	實地考察 透過實地考察教導 學生使用不同儀器 以搜集數據，並進行 分析。讓學生了解不 同的地理現象和景 觀。	為提升學生運用各種儀 器蒐集數據、分析數據 及驗證假設等技巧	10/2020-5/2021	S4-S6	學生答卷及匯 報	23830					
經濟	參觀活動	配合課程所學	2/2021-4/2021			400					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇多 於一項)				
							智能 發展 (配合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
企會財	參觀活動	配合課程所學	2/2021-4/2021			200					
倫宗	靈修講座	讓學生到聖堂進行祝福禮及考察	2/2021-4/2021	S1, S3		1500					
倫宗	心靈教育	透過講者分享，帶領學生利用靜觀等方式了解自己，強壯身心靈。	10/2020-5/2021	S3-S6		5000					
視藝	聯天視藝展覽	展示學生在視藝範疇成就	4/2021	S1-S6	參觀者評價	60000					
視藝	參加比賽	鼓勵學生參與比賽	10/2020-5/2021	S1-S6	比賽結果	500					
跨學科(如: STEM)	工作坊	聘請校外導師於課後教授學生應用器材	10/2020-5/2021	S1-S3	填寫問卷	12000					
跨學科(如: STEM)	STEM Club 物資		10/2020-5/2021	S1-S3	學生出席率及 老師觀察	40000					
跨學科(如: STEM)	STEM 比賽	鼓勵學生參與比賽	10/2020-5/2021	S1-S6	比賽結果	30000					
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
學生成長	領袖培訓	發展學生潛能及服務精神	10/2020-6/2021	S1-S6	不同學會的領袖	52200					
學生成長	制服團隊	建立正面價值觀和團隊精神	10/2020-5/2021	S1-S3		46000					
學生成長	生命計劃	建立正面價值觀及抗逆力	10/2020-5/2021	S1-S6		4400					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上i號,可選擇多 於一項)				
							智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
學生成長	踏上升中路		8/2020-5/2021	S1		200					
學生成長	戶外學習日	資助學生,以減輕家庭負擔	11/2020	S1-S6		87000					
學生成長	正能量DJ	提升學生抗逆能力,建立正面人生觀	全年	S1-S3	導師評估	5000					
學生成長	學生領袖交流計劃	學生會、領袖生及四社學生領袖互相交流經驗	全年	S4-S5	老師於研討會觀察	12000					
學生成長	班活動	鼓勵學生關注環保,並提升班級經營成效	全年	S1-S6		18600					
體藝文化	體育訓練費	提供專業系統訓練,裝備學生參與賽事。	10/2020-5/2021	S1-S6		74200					
體藝文化	東天樂團	發展學生潛能	全年	S1-S6		100000					
體藝文化	試後活動		6/2021	S1-S5		30000					
體藝文化	啦啦隊訓練	提升不同啦啦隊技巧	全年	S1-S6	參與不同比賽	40000					
體藝文化	中國舞訓練	提升不同中國舞技巧	全年	S1-S6	參與不同比賽	20000					
興趣潛能	敲出我天地	發展學生潛能	全年	S2		25000					
興趣潛能	課後活動	為學生提供廣闊平台發展不同潛能	10/2020-6/2021	S1-S6		15000					
興趣潛能	M. A. S. S. 計劃	讓學生在音、藝、體及服務上發展專長	全年	S2	年終表演	52000					
興趣潛能	聖誕聯歡		12/2020	S1-S6		10000					
興趣潛能	全人教育獎勵	為學生提供學校以外的專業訓練,發展不同潛能	全年	S1-S6	証書	28000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上i號，可選擇多 於一項)				
							智能 發展 (配合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
服務學習	義工服務	發展學生服務他人的精神	9/2020-7/2021	S1-S6		35900					
學會活動	信仰小團體培育	建立正面價值觀和態度	10/2020-7/2021	S1-S6		15000					
升就	面試工作坊 包括模擬面試及入 學面試技巧訓練	學生預備大專工作面試	11/2020	S6	問卷評估	15600					
升就	大嶼山模擬放榜	預備中六同學放榜事宜	12/2020	S6	問卷評估	3200					
升就	生涯規劃學生大使	幫助學生為自己規劃學 習及就業方向	全年	S1-S6		2500					
德育	德育教育		全年	S1-S6	老師觀察	9500					
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
	交流團	讓學生有機會跳出香 港，認識世界並寄遊於 學	全年	S1-S6	交流團後反思匯 報	350000					
1.4	其他										
交通費	參觀交通費		9/2019-6/2020	S1-S6		294000					
體育科	校隊學生交通津貼	資助學生為學校外出比 賽時車資	全年	S1-S6		22500					
				第1項預算總開支		1641730					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
ITS	航拍機		55000
STEM	Laser Cutter / Tablet / IOT sensors/3D Scanner...	STEM MAKER 學習工具	152500
藝術	爵士套鼓 / 木片琴	敲出我天地	25000
藝術	譜架 / 台階 / 傢具	東天樂團	10000
體育	啦啦隊訓練器材	供練習之用	20000
體育	體育訓練器材	供練習之用	20000
地理	考察儀器	供考察之用	3000
			第 2 項預算總開支
			285500
			第 1 及第 2 項預算總開支
			1927230

預期受惠學生人數

全校學生人數：	893
預期受惠學生人數：	893
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100

東涌天主教學校
全方位學習津貼（小學部）
津貼運用計劃 2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	預算開支（\$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上 號，可選擇多於一項）				
							智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文	中國傳統節日活動（猜燈謎、新春嘉年華）	培養學生欣賞傳統文化	10月及2月	全校	問卷及觀察	10,000	✓	✓			
音樂	音樂科戶外學習（欣賞音樂演奏、音樂劇）	提升學生藝術賞析能力	1-3月	小四至小六	問卷及觀察	14,000	✓		✓		
STEM	科技日（參觀及體驗活動）	擴闊學生對科技發展的視野	1月	全校	問卷及觀察	11,600	✓		✓		
視藝	視藝展覽及設計壁畫	提升學生藝術賞析能力	全年	全校	問卷及觀察	77,450	✓		✓		
閱讀	世界閱讀日活動及各科閱讀活動	提升學生閱讀興趣	全年	全校	問卷及觀察	15,000	✓				
常識	校本生態專題研習	提升學生了解學校的生態發展， 培育保育意識	全年	全校	問卷及觀察	150,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象(級別)	監察/評估方法	預算開支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號, 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
—	運動會及各運動隊伍比賽	發展學生潛能, 提升自信心			老師觀察	40,000	✓		✓		
	校隊訓練	發展學生潛能, 提升自信心			老師觀察	122,000	✓		✓		
	校際朗誦節	發展學生潛能, 提升自信心	11-12月	小一至小六	老師觀察	11,100	✓		✓		
	制服團隊報名費用	訓練學生領導能力及培養服務他人精神	全年	小三至小六	1. 老師觀察 2. 學生問卷	1,000		✓		✓	
	服務學習及體驗交流	訓練學生領導能力及培養服務他人精神	全年	全校	1. 老師觀察 2. 學生問卷	70,200		✓		✓	
	小六教育營	培養學生自理及溝通能力	1月	小六	1. 老師觀察 2. 學生問卷	4,500	✓		✓		
	領袖培訓課程及訓練營	訓練學生領導能力及培養服務他人精神	全年	小三至小六	1. 老師觀察 2. 學生問卷	26,650	✓		✓	✓	
	小一適應課程及活動	培養學生自理及溝通能力	9-12月	小一	1. 老師觀察 2. 學生問卷	4,000		✓		✓	
	制服團隊參觀活動	擴闊學生的視野	全年	小三至小六	1. 老師觀察 2. 學生問卷	8,000		✓		✓	

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
中、英、數	電子化遊蹤系統、學習活動獎勵計劃系統、自主學習平台資源	提供多元化學習活動	200,000
STEM	科技學習活動使用3D打印機、裁切工具及相關繪畫器材	提高學生學習效能，配合學習需要	100,000
STEM	科學探究及專題研習活動學習資源	提高學生學習效能，配合學習需要	100,000
體育	增添設備	提升訓練效能	60,000
藝術	午間活動用品	提供多元化學習	3,000
資訊科技	編程、製作動畫軟件	配合學生學習需要	80,000
宗教	信仰活動消耗品	配合學生學習需要	10000
德育	活動消耗品	提供多元化學習	10000
其他	制服團隊、校隊設備及消耗品(團衣、制服、釘鞋)	提升訓練效能	15,000
其他	多元智能課用品	提供多元化學習活動	10,000
第 2 項預算總開支			588,000
第 1 及第 2 項預算總開支			1,222,700

預期受惠學生人數

全校學生人數：	821
預期受惠學生人數：	821
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

姊妹學校交流計劃書 2020/2021 學年

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	徐春春老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	如果疫情在 2021 年 4 月前受控，會邀請北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校師生到訪東涌天主教學校
2.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的老師及校長進行交流
3.	利用網上通訊軟件和北京市大興區第五小學、珠海市斗門區城南學校的同學一起上課 ZOOM — ZOOM
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$100000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$4000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$12000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$4000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

