

東涌天主教學校

校務報告

(2021 – 2022)

目錄

辦學宗旨	2
辦學目標	2
我們的學校	3
我們的學生	5
班級組織	5
人數及空缺	5
學生出席率	6
升學情況	7
我們的教師	9
我們的學與教	10
學校實際上課日數	14
學習領域的課時百分比	14
我們的學生培育	16
宗教培育	16
學生多元發展	17
環境教育	19
學生表現	20
香港中學文憑試成績	20
參與全港性校際比賽的學生百分比	20
處於可接受體重範圍的學生百分比	21
校際活動中獲得的獎項	22
整體效能及表現檢討	25
學校全面效能檢討	70
展望未來	77
附錄 1：教育局持分者問卷分析	78
附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	84
附件 3：教師專業發展	87
附錄 4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表	91
附錄 5：全方位學習津貼 - 津貼運用報告	97
附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)	102
附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)	103
附錄 8：資訊科技人員支援津貼財政報告(小學)	104
附錄 9：資訊科技綜合津貼報告(小學)	105
附錄 10：2021-2022 學校發展津貼財政報告(小學)	106
附錄 11：姊妹學校交流報告書(小學)	107
附件 12：學生活動支援津貼運用報告	110
附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告	112
附錄 14：多元學習津貼—其他課程：資優教育課程評估報告	122
附錄 15：情意問卷分析	123

辦學宗旨



我們愛學生，理解並尊重學生，致力成為一所體現基督精神的學校。我們相信每個學生都有價值，並擁有至少一方面的天賦才能，有待發展及欣賞。希望在這所優良的學校裡，我們的學生能充滿自信，進行愉快而有效的學習，發揮個別的專長及潛能，達致終身學習的能力，持續成長，建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

我們相信學校是學生獲得成功經驗的場所。

我們的教師能發揮專長，愉快工作，並持續進步，使我們的教育理想，能在這裡貫徹實現。我們相信培育健康的下一代，家長的角色極為重要，學校必會與家長衷誠合作，建立緊密的夥伴關係。

我們深信：我們對學生所做的一切，學生必能感應，潛移默化，自我成長。

辦學目標

我們將努力營造以「學生為本」的教、學文化，鼓勵學生主動學習、不斷成長。

我們將致力設計均衡而持續的課程，並提供多元化的課內、課外學習機會，讓學生發展各種潛能。我們的課程，既鼓勵學生主動建構知識，也重視培訓同儕學習的習慣，貫徹培養學生的羣性情意、品格、閱讀興趣和習慣，並發揮創意，發展終生學習的能力。

我們重視發展形成性評估，使學生在統一的課程下，仍有課業的自主權，既發揮學生學習自主性，又可使學生能跟隨個人的學習模式及興趣，獲得成功而愉快的學習經驗。

我們將同心協力，分享學與教的心得，不斷進行專業更新，使全體老師的學與教素質持續提高。

我們創造各種機會，建立程序，使家長能了解我們的課程及要求，並積極參與教育子女的工作，向學校提供教育建議。

我們將與社區內各團體合作，增加學生的學習資源及機會，同時致力培養學生參與社區服務的興趣及習慣，使他們熱愛社群，愛護環境，關心國家。

我們的學校

辦學願景

東涌天主教學校是一所天主教教區開辦的資助學校，是一條龍辦學條例下全港第一批開辦的一條龍學校之一。本校中、小學部連成一氣，教學一貫，資源共享。兩個學部的教師溝通良好，讓中學部可以及早了解原校小學生的特點，從而為他們提供適切的照顧。自 2000 年開校以來，本校以基督精神為本，也以學生為本，努力培育學生自主及負責的態度，並讓學生在德、智、體、群、美、靈六育得到多元發展。我們期望學生能成為充滿自信的「東天人」，透過愉快而有效的學習，發掘潛能，發展所長，達致終身學習，持續成長，並建立積極的人生觀，熱愛社群，關心國家。

體制

本年度全校由小一至中六，共 12 個級別，分別小學部(第一及第二學習階段)32 班，中學部(第三及第四學習階段)33 班，教師團隊超過 140 人，中、小學部學生超過 1700 人。本年度 95.1%的東天小六畢業生選擇原校升中。

學與教

為了加強照顧學生，促進師生互動，本校善用資源分拆細班：中一至中三編制五班拆六班；小四至小六按學習能力進行英文及數學科分組教學。

今年是 2019-2022 學校三年發展計畫的第三年，7 月舉行校內中小學「教學薈萃」，不同科組分享這三年經驗，促進交流。新三年發展計畫繼往開來，繼續優化課程中落實天主教教育核心價值；又在協作學習、思考方法及表達方法的基礎上，進一步推展自主學習，尤其是「結合課堂學習與課前預習」及「組織學習筆記」。另一方面，本校繼續優化一條龍三個重點發展項目，包括：一條龍宗教及德育發展、一條龍英文發展及一條龍 STEM 發展。

今年策畫提升學業成績的政策，平衡學習與活動，透過不同支援措施，於新學年提升學生學業成績。

校風及學生支援

今年是新三年學校發展計畫的第三年，以優化學生安全網達致自愛、強化家庭支援氛圍、實踐撒瑪黎雅人服務為目標。

中、小學部學生成長組推行不同的活動，培養學生正面積極的文化，並培育學生領袖，達致薪火相傳。今年更加強推行學生的生涯規畫及生命計劃，強化學生之價值觀；此外，中小學老師進行「大耳朵」計劃，強化老師之輔導技巧，共同建構關愛之校園文化。

今年完成更新學校網頁，加強對外聯繫。

中、小學部教師團隊合作無間，中學超過四成半的教師而小學有四成的教師於本校服務 15 年或以上，明白辦學理念，關心學生，了解學生兄弟姊妹的成長背景，有助支援家長照顧孩子。本校設立級會，讓同級班主任定時交流，互相交流、支援，適切照顧學生。

基建及硬件發展

中學部的多媒體創藝術室、創意應用編程及人工智能創客中心已於今年圓滿落成；小學部的聖若瑟像、心靈花園、明陣及四樓走廊聖像畫也完成建設。於十一月邀得夏志誠輔理主教為新落成的設施祝聖。中、小學部完成校園優化 Wi-Fi 網絡工程及全面轉換 IP 電話系統。

家校合作

本校家長教師會有 14 位委員，其中包括 7 位家長委員及 7 位教師委員。在正、副主席、兩位校長及各委員的努力下，家長教師會舉辦了多項活動，如：第八屆周年大會、家長講座、母親節贈花活動及「仁愛堂 YES 青年生涯規劃」服務計畫等。

至於家長教育方面，本校定期舉辦「東天爸媽加油站」課程，以及其他與學校發展相關的活動如家長講座、靜觀工作坊等。此外，本校預期在七、八月舉辦「家長學堂」課程，以及其他與學校發展相關的活動，如中華文化日，讓家長能在子女學習、身心靈成長方面與學校結成夥伴，共同為孩子締造理想的成長環境。本學年招募了數十名「家長義工及家長網絡代表」（包括跨境生家長），參與校內事務。

學校管理

校董會組合

成員 年度	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2019/20	8*	1	2*	2*	1	1
2020/21	8*	1	2*	2*	1	1
2021/22	9*	1	2*	2*	1	2

* 1 位替代校董

我們的學生

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	7	6	4	32

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	*6	*6	*6	5	5	5	33

*以校本資源增加一班

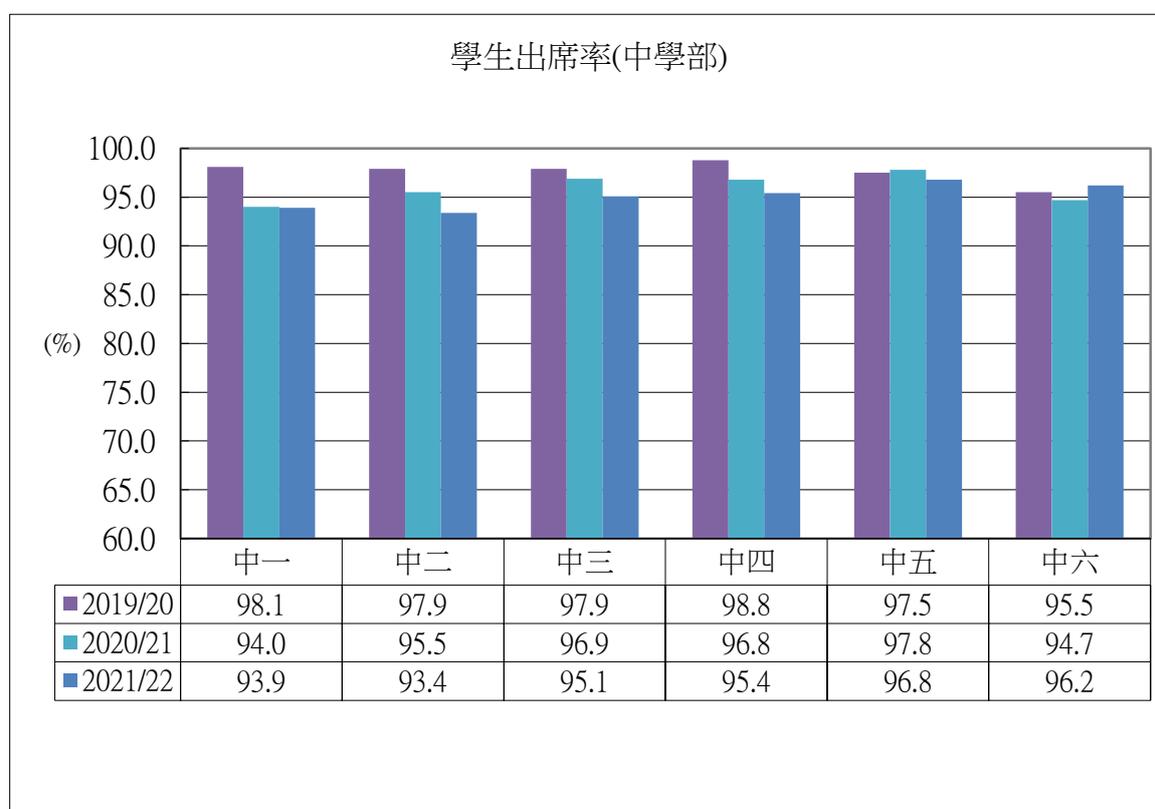
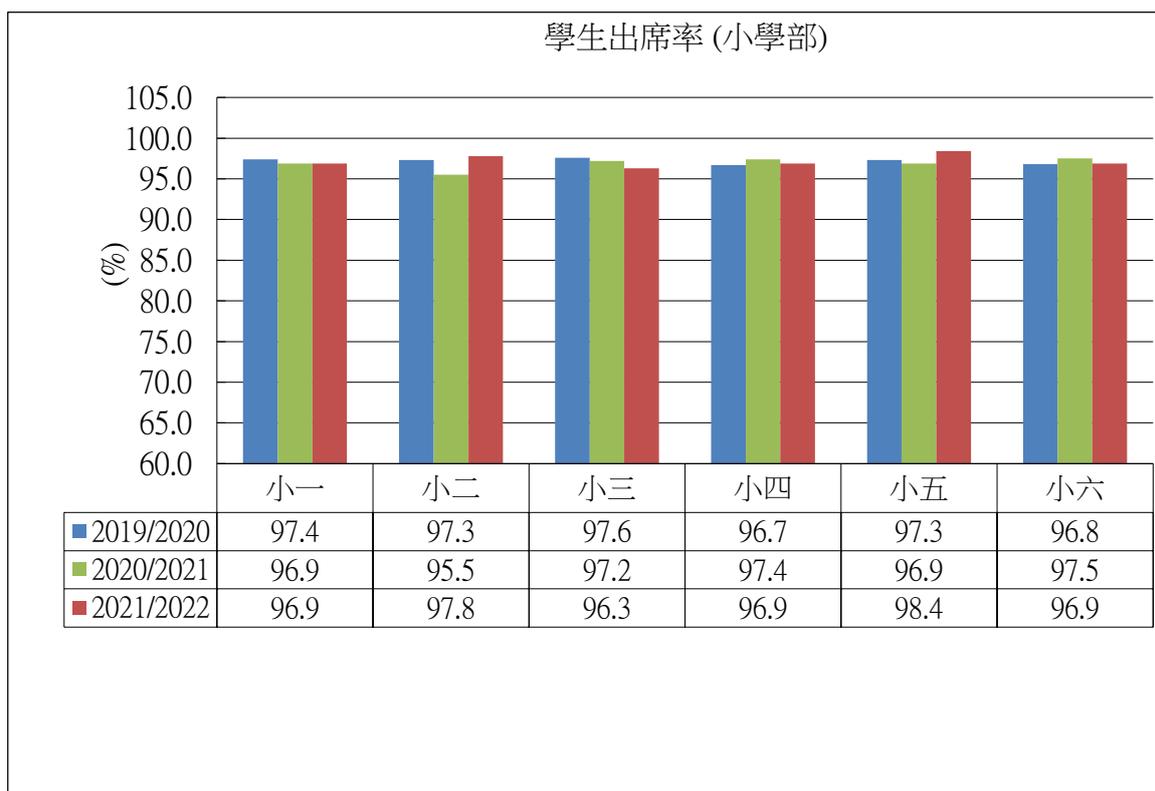
人數及空缺

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
學生總人數	121	127	134	178	159	102	821
學位空缺數目(以每班 25 人計算)	4	0	0	0	0	0	0

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
學生總人數	166	163	157	146	128	124	884
學位空缺數目	4	7	13	24	37	41	126

學生出席率

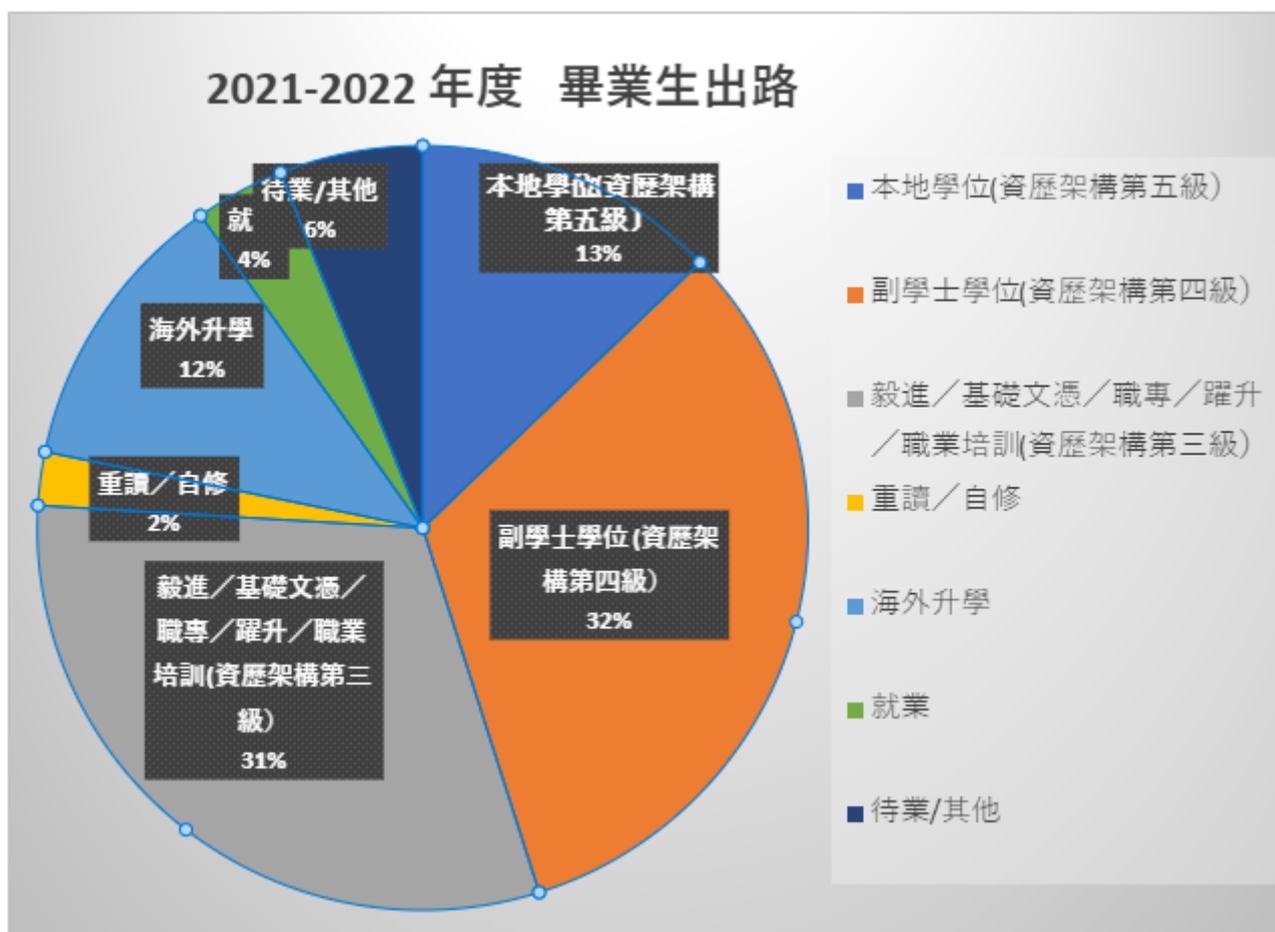


升學情況

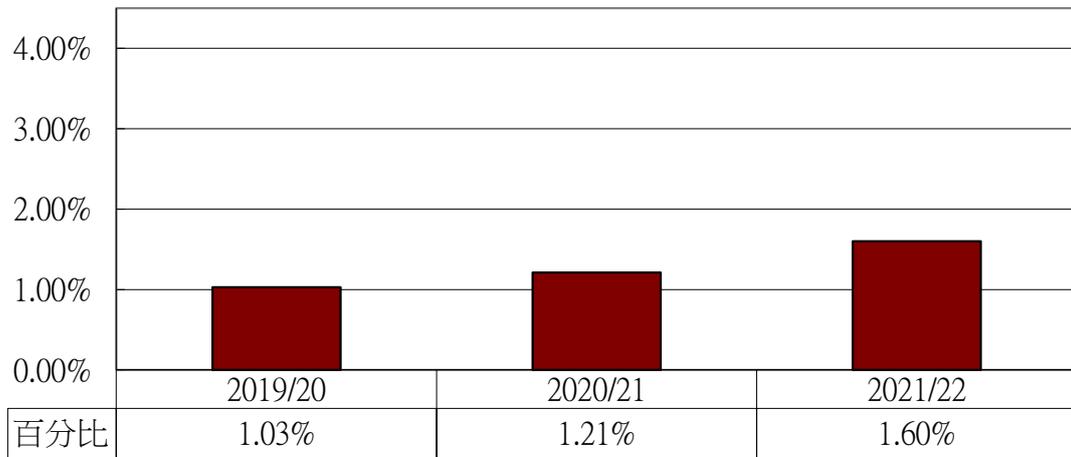
畢業生出路

畢業生出路	人數	百分比
本地學位(資歷架構第五級) (JUPAS/NON-JUPAS)(UGC/Self-finance/SSSDP)	17	12.8%
副學士學位(資歷架構第四級) (副學士/高級文憑)	43	32.3%
毅進/基礎文憑/職專/躍升/職業培訓(資歷架構第三級)	41	30.8%
重讀/自修	3	2.3%
海外升學	16	12.0%
就業	5	3.8%
待業/其他	8	6.0%
	133	100.0%

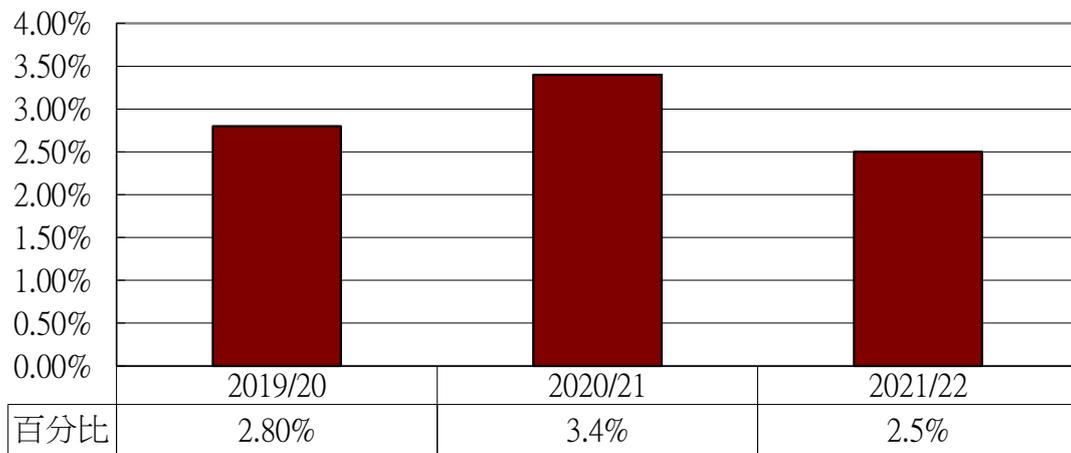
2021-2022 年度 畢業生出路



提早離校學生的百分比 (小學部)



提早離校學生的百分比 (中學部)



我們的教師

我們的團隊包括老師超過 140 位(小學部約 65 位)，其中外籍英語老師 2 位(3/4)；全職牧民工作者 2 位、半職牧民工作者 1 位；全職社工 6 位，教育心理學家 1 位及言語治療師 1 位。本校一向重視教師的專業發展，為了進一步提升教師的教學素質、配合教育改革及學校發展需要，我們會藉著不同的培訓活動，如教師發展日、教師時間、同儕觀課、「守護天使」新老師支援計劃，為老師提供各種與學校發展、行政及教學需要有關的培訓，積極提升老師的專業知識及技能。

為了配合關注事項二的落實執行，小學部在暑假期間為老師舉辦了「善意溝通在校園(進階版)」，讓老師進行一步認識善意溝通的技巧。此外，校方安排了老師參與一次另類的靈修：表達藝術靈修工作坊，透過當中的藍曬及戲劇表達藝術活動，讓老師進一步認識天主教，令老師在日常教學中可更有效培養學生天主教五大核心價值。小學部各課室在早前添置了互動電子白板，校方邀請了 Fujitsu 公司為老師進行培訓，讓老師學會常用的功能及基本操作，使教師在課堂上更靈活運用，增加教學的互動性。國家安全教育在各校已展開，教育局為了讓老師加深對香港國家安全教育的課程框架的認識，他們為學校提供到校培訓，而小學部已於 6 月與聖家學校一起完成相關的工作坊。

中學就不同主題，舉辦了各種教師發展活動。學校邀請教區教育心理學家為近五年入職的同事提供一個危機處理講座，以識別及支援有嚴重情緒需要的學生。第二次教師發展日於七月下旬舉辦，當日下午學校邀請了台山商會中學的老師到校分享，主題針對來年的關注事項一——「如何建立學生撰寫筆記習慣—校本經驗分享」，老師感到獲益良多，尤其是講者分享她學校在推行寫筆記時各行政組別討論的部份，以及定立對學生筆記的期望和評估方法。不同學生筆記的例子也很有幫助。最後，學校於 8 月中旬為中學部老師安排團隊培訓工作坊，透過參與輕鬆和有益身心的活動，增加溝通的機會，以增進團隊的和諧及團結，培養團隊歸屬感。

在暑假期間由校監與全體教師重溫五項核心價值及在課程上如何落實，鞏固對五項核心價值的認識，新入職老師覺得有莫大的裨益，亦為老師重溫教學最重要的基本價值和意義。此外，基於疫情的關係，原定的天主教教師發展日則改為籌劃新三年發展計劃的工作坊。透過檢討學校的整體表現，針對檢討報告的內容，讓全體老師有機會共同參與及商討新關注項目的方向。老師們於分組期間，參考「共議同行」的方式，以 Active listening and Intentional speaking 的模式進行討論，讓意見能夠充分得到關注及跟進。2021-22 是三年發展計劃的最後一年，學校安排了「教學薈萃」活動，以不同科組的老師總結學校於現行三年計畫中的學與教及學生關顧成長的成效和經驗，例如班級經營分享，不少老師認為可以作為借鏡；中小學部互相參與各學部的分享，亦令同事拓寬了不同的學與教認知，具啟發性。可見同事的分享有助同工互勵互勉，分享教學成果，並互相交流。

就教育局新推出的教師專業階梯，本校亦有按新入職老師、優化在職教師及晉升前須符合的培訓要求方面，提醒老師適時進修。學校亦鼓勵老師進修有關國安教育的議題，並配合教育局提供的課程，安排老師參與進修，以完成培訓要求。

於新入職老師的安排上，學校除了「守護天使計劃」以外，科主任、副校長及雙班主任分別從學與教及課堂管理兩方面向新入職老師提供支援及協助。我們亦安排了學生領袖為新老師進行校園導賞，副校長為新老師介紹合作學習的方法，成長組為老師安排教師時間，讓新老師更了解學校對學生支援的措施，為新老師提供支援。除了校內的專業教師發展活動，我們的教師亦會為教育局、友校或社區團體提供專業的教育分享，詳見附件 3。

我們的學與教

1. 學與教發展重點

我們的學與教以「學生為本」，課堂以協作學習、提問教學為主要模式。2019-22 新三年學校發展計畫，在過往協作學習及提問教學之上，再進一步強化：(1) 在課程中落實天主教教育核心價值；(2) 學生的思考和表達能力；(3) 提高學生的英文詞彙量和說話能力。今年制訂新三年發展計畫，繼續優化課程中落實天主教教育核心價值；又在協作學習、思考方法及表達方法的基礎上，進一步推展自主學習，尤其是「結合課堂學習與課前預習」及「組織學習筆記」。

今年中學部落實推展課程發展及提升學生學習態度，措施包括：(1)編制每級 5 班自製 6 班，推展至中三，加強照顧學生，包括：由班主任帶領培養學生學習習慣；提供課後各種支援班，照顧學習差異；派發成績提示信及留級提示信，並輔以「奮進班」，加強培養學生學習的責任感；(2)推行各種支援班及補課；包括中一至中二的 D 班英文課後支援班及 E 班的數、理課後支援班；(3)修訂非華語學生的教學語言政策，以照顧愈來愈多的非華語學生的學習需要；(4)推行分層課業，照顧不同學生的學習能力；(5)進一步完善學生數據庫，參加賽馬會多元學習計畫，運用理工大學研發的 DMP(Data Management Platform)，以評估數據促進學與教。

小學部 2021-22 年度課程發展方面的重點，包括：(1) 為加強照顧不同學習需要的學生，英文及數學科於小四至小六級進行分組教學(一班高能力，其他班則為混合能力)，透過課程調適(增潤或鞏固)，藉以提升學生學習能力，促進師生互動；(2) 為了照顧學習多樣性，本校開設課後學習輔導班(中、英、數)及領袖培訓課程。(3) 電子教學方面，本校電腦科參加了香港賽馬會慈善信託基金策劃及捐助，香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學共同策動的「賽馬會運算思維教育計劃 CoolThink@JC」計劃，成為第四期網絡學校，於本年度開展 CoolThink 課程，教授小四至小六學生第一階段(Scratch)課程，學習基本的運算思維概念。在教學過程中，學生學習如電腦科學家般思考，運用邏輯、解難思維把問題分解，從而找出解決方法，希望通過這種動手動腦的愉快學習經驗，啟發莘莘學子的數碼創意，讓他們成為未來數碼世界的先鋒和創造者。

1.1 一條龍課程三大發展計畫

1.1.1 一條龍宗教及價值教育發展

一條龍宗教及德育發展方面，中、小學部教師貫徹採用厄馬烏教學法，將基督徒的訊息與學生的生活經驗結合，鼓勵學生以基督徒的價值觀指導自己的道德抉擇。課程中加入天社倫的學習內容，讓學生了解天主教的社會倫理觀念，學會自持自愛。在祈禱方面，學校教導學生學習靜默祈禱，期望他們透過靜默學會自省，與上主和自己真誠交談；本年亦加入聖像畫靈修，以聖像畫閱讀聖經和祈禱，幫助學生認識天主教信仰，反思生活，讓學生以基督為榜樣，在生活中得到喜樂。小學每年會舉辦不同的德育活動，讓學生能接觸聖人的德行，效法聖人。初中的課程安排學生探訪聖堂，包括：青衣聖多默宗徒堂、屯門贖世主堂、天水圍聖葉理諾堂，讓學生感受宗教氣氛。中學全校也參加了由麥冠達神父主禮於天主教聖文德堂舉行的彌撒，欣賞了教堂的設計，學習聖方濟的環保及關懷貧窮的芳表。

中學有五個信仰小團體，包括：慕道團、Jesus Club、聖詠團、心靈茶座和愛心服務團。因為繼續受疫情影響，不少活動間斷進行。今年舉行了九月開學彌撒，由伍永鴻執事主禮；十一月聖若瑟像祝聖彌撒由夏志誠輔理主教主持祝聖彌撒及三月中學全校網上彌撒，都是由周守仁主教主禮，為師生祝福、打氣。教師慕道班繼續進行。小學部多個信仰小團體，包括：基督小先鋒、心靈大使、聖詠團、禮儀組、初小基督小先鋒及基督小綿羊，在疫情下改用網上形式進行信仰培育。在特別假期期間，牧民助理開設「穌」師傅電台，於每星期與學生及家長進行一次網上心靈培育活動。在四月復課的首三周，牧民助理與社工於小息到各班帶領活動，讓學生能儘快適應校園生活，滋潤心靈。

1.1.2 一條龍英文發展

在英文科課程中加入圖書課。中學部中一、中二上下學期均有一本指定讀物，培養學生的閱讀興趣。英文指定讀物閱讀輔以說話訓練和寫作練習，讓英語學習更靈活貫通。初小也推行閱讀課，由外籍英語教師與英文科教師協作教學，教學活動多元，提高閱讀興趣。此外，外籍英語教師錄製故事朗讀及攝製短片，提升學生學習英語的興趣。促進學生積累詞彙方面，小學為各級編寫 Super Word Bank，豐富和鞏固學生的詞彙量，並鼓勵學生於寫作時加以運用。初中各級也有 Vocabulary Booklet，集閱讀、聆聽及寫作詞彙於一身，方便學生運用及溫習；教師亦預備分層詞彙練習，鼓勵不同學習程度的學生運用所學詞彙。今年擬訂新三年發展計畫，會繼續優化這策略。配合中學翻新英語自學中心，增聘外籍英語教師，中學會加強英語活動，創建多元而活潑的英語環境。

經過三年的努力，中學在默書及測考重點詞彙相關部分，都有進步，中三級的成績進步最明顯。小學在默書方面整體都有進步，小三級在本年有明顯的進步；同時，小學生能善用詞彙冊子，利用教師提供的重點詞彙，融會貫通在英語作文內。

1.1.3 一條龍 STEM 發展

承接小學的編程課程，中學進一步更新 STEM 科的課程。STEM 科宗旨是加強創意思維及科技應用，以校園生物多樣性及微型處理器作主題，提供多元化教學活動，包括影片製作、3D 設計及打印、撰寫編程收集環境數據及控制產品功能等等。今年中學 IT & STEM Maker Space 創客中心，配合編排 STEM 科和資訊及通訊科技科同一科主任，能進一步優化 STEM 課程，加強跨科合作，課程互補，在資訊及通訊科技科中加入 Python 編程、AI 和無人機等課程；多媒體藝術室(Multimedia Creative Space)也於今年落成，STEM 科與視覺藝術科合作，把 Art 的元素加入 STEM，擴展為 STEAM 課程。

本校 STEM 發展稍見成果。本年度獲 2021 VTC STEM 挑戰盃“Get Your Campus Smarter”Challenge「與智慧校園有關的智慧方案」優異獎；中大創新科技中心主辦的「香港少年工程挑戰賽 2021 世界賽香港區選拔賽」和「本地賽」混合式手動及自動技能賽中獲 VEX Robotics Championship THINK AWARD、DESIGN AWARD 及 ROBOT SKILL MERIT 三個獎項；「香港少年工程挑戰賽 2021 世界賽香港區選拔賽」網上聯賽第一名，並因此入圍參加美國世界賽 VEX Robotics World Championship 2022 線上賽，最終在世界賽 Appolo division 中取得第七排名。學生發揮電腦編程和機械工程的潛能，表現值得嘉許。通過本地及全球教育與競賽平台，培養學生設計及編程機器人的素養及興趣，具備團隊合作及解難能力。

小學部方面，常識科在小一至小六級專題研習滲入 STEM 元素，並舉行「科技日」，以增強學生對科技和科學的認識及提升學生解難、探究及協作能力。另外，本年度新設 STEM 課後拔尖班，以培育學生編程及 3D 繪圖等技能。初小電腦科主要教授不插電編程，高小則開展了 CoolThink 課程，學生學習基本的運算思維概念，並運用邏輯思維解難，從而啟發學生的數碼創意。數學科在 STEM 教學方面加強教授兩大範疇：「數據處理」及「度量」，亦安排各級學生製作不同的 STEM 作品，例如：「吸管飛行器」、「伸縮手臂」和「滾球挑戰」。為了讓學生增進知識及發揮創造力，本年度亦安排學生參與不同的比賽及活動，例如：「學與教展覽（2022）- InnoSTEMer」、「賽馬會運算思維教育-全港小學生運算思維比賽 2022」和「香港少年工程挑戰賽（2021）」。

1.2 照顧有特殊學習需要的學生

為支援有特別需要的學生，本校以「全校參與模式」，及早識別有需要的學生，與教育心理學家及社工制訂支援措施及教學策略，包括：小組訓練及分層課業。本年增設校本言語治療師，為中、小學生提供言語治療服務。

中、小學部均按「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計校本課程，裝備學生考 GCSE；今年，回應教育局課程發展，發展非華語學生中一、中二、中三、中四、中五、中六、中七、中八、中九、中十、中十一、中十二中史課程。為支援非華語學生學習中文，中學亦舉辦不同的課後支援班，包括：功課輔導班、GCSE 精讀班、通識、公民及生社輔導班、教育局校本支援計畫的「識字支援課程」、寫作班等。此外，中學又為非華語學生舉辦多元化活動，如趣味中文工作坊、探索香港之旅、On Eagle's Wings 非華語學生成長計畫及生涯規劃活動等。本年有 6 位非華語中學生獲「融和獎學金」。小學方面，小一至小三級推行非華語抽離式中文學習班，之後則回流入大班，銜接主流。此外，亦為小一至小三非華語學生設課後網上中文學習及功課輔導小組，以鞏固非華語學生學習中文的能力。同時，為幫助非華語學生以中文學習其他科目，提供的支援包括：下學期開始為小一、小二及小四的數學科作業及小一至小六的常識科作業附英語翻譯及製作 QR code 錄音，幫助非華語學生掌握學習內容。本年有 1 位非華語小學生獲「融和獎學金」。

為了照顧學生的不同學習需要，如中一、二級 E 班銜接以英語作為學習語言而開設的課後科學和數理班；為中一、二級 D 班開設英文支援班；中、英、數主科都設初中分層課業；為全校學生提供專課補習班，也有針對特定學生群組及特定的學習難點而開設的小組補課。小學部為小五學生開設課後中、英、數科輔導課，以鞏固學習；教師會針對學習難點，作出相應教學安排。

資優支援方面，中學按學生資優範疇，舉辦音樂、運動、地理、領袖訓練等資優課程。小學也安排抽離式資優小組以培育學生的不同潛能，包括資優英文寫作、英語話劇、小六數理資優班、奧數班、STEM 至叻星、領袖培訓及藝術小領袖等。

1.3 課堂安排

因為 2019 冠狀病毒疫情影響，本年度以面授或視像模式進行教學，同時利用 moodle、eClass 及 Google classroom 等學習平台，進行課堂教學、製作及收發課業。下午完成網課後，打了兩針的中學生回校如常參加課外活動。小學部於上午進行各學科的教學，下午透過視像模式進行不同的校本活動，如領袖培訓、課後輔導、功課輔導等。

2. 推廣閱讀

中學圖書館優化工程完成後，環境變得寬敞美觀，吸引不少學生進來借書及溫習。今年分別推行中四及中三的「自肥閱讀計畫」，共邀請了超過 20 位教師向學生分享興趣，又興趣引入閱讀，閱讀也不只限於實體書，也包括網上閱讀，推升學生的閱讀興趣。中學部也參加了聖雅各福群會「新地齊讀好書計畫」，帶領學生參觀「香港書展」，舉辦機構共資助\$4000 購書。圖書館計畫來年結合中四及中五早讀，推動 hyread 電子試讀平台，讓中英文科課程延伸學習，推動早讀。圖書館利用視像形式，今年先後舉行了 4 次師生閱讀分享會。一年一度書展因疫情取消，但仍邀請作家畢名於網上舉行了初中作家講座。

今年小學圖書館進行裝修，並已完成優化工程，學生可以有更廣闊的閱讀天地。此外，圖書館又為學生報名參加了不同的閱讀計畫，例如：「夢想閱讀計畫」、「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計畫」和「新地齊讀好書」計畫。其中三位學生更在「新地齊讀好書」計畫中勝出，獲授書券。為持續培養全校的閱讀氣氛，圖書館又定期拍攝短片，早會時段和學生分享圖書。最精彩的就是每年一度的「閱讀日」，當天舉辦了一連串的閱讀活動，豐富學生的閱讀體驗。

3. 全人發展

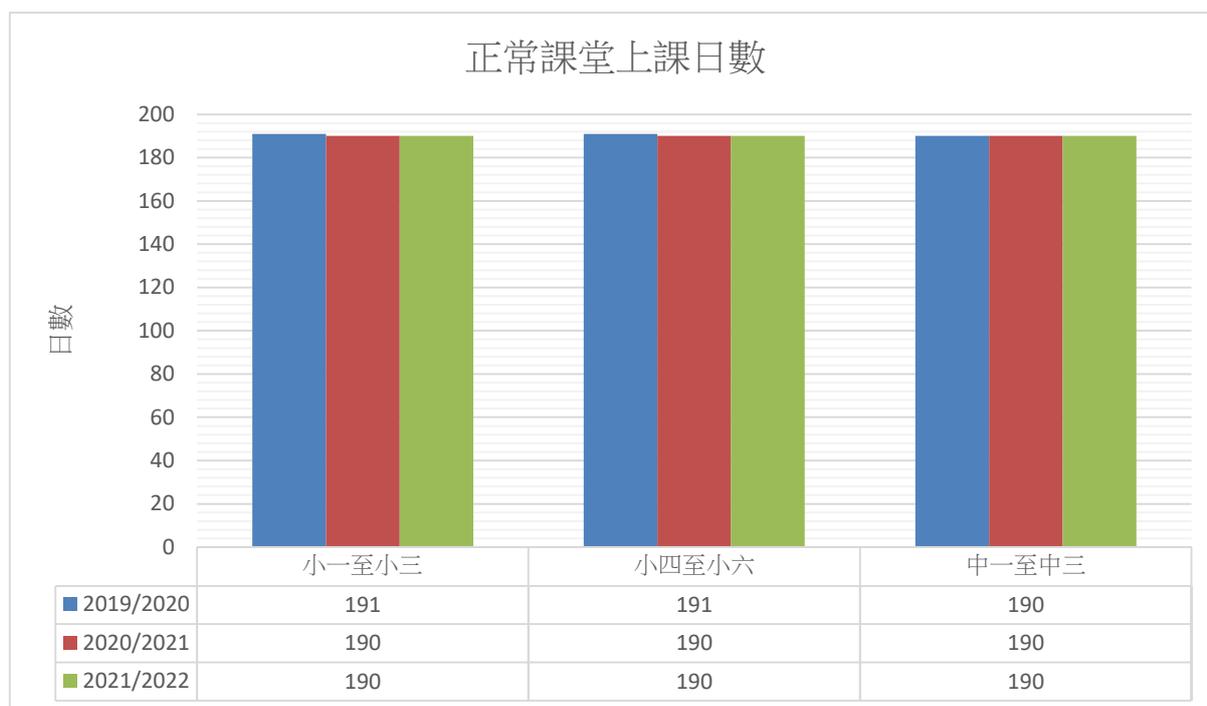
學術方面，ICAS 國際聯校學科評估及比賽有 3 位中學生獲取 4 科 distinctions 成績；港燈綠得開心計畫獲一星級「綠得開心學校」獎；2021 Hong Kong Chinese and English Pen Calligraphy Competition：1 金、1 銀、1 銅；Canadian English Writing Competition：1 金、1 銀、2 銅；第 73 屆香港學校朗誦節：中學 1 季、小學 2 優良；中學 STEM 賽事獎項見上文 1.1.3；第八屆全港小學數學挑戰賽決賽小六組：1 銅、1 優異。

至於 2022 年香港文憑考試成績，學生考獲最佳六科最高分數 33 分；合格率高於全港平均水平有 7 科；星奪有 6 科。入讀大學有：香港大學（理學士）、中文大學（生物醫學工程學）、香港理工大學（會計及金融（榮譽）工商管理學士組合課程、護理學（榮譽）理學士組合課程）、香港科技大學（工程學、理學士）等。

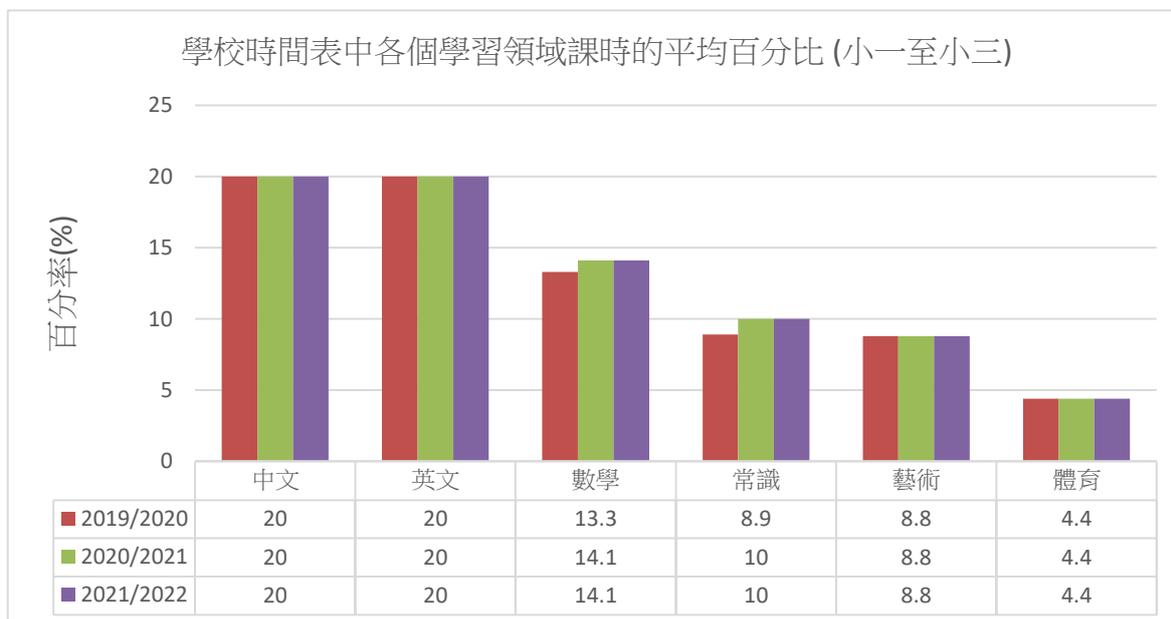
藝術方面，獲香港聯校音樂協會聯校音樂大賽中學合唱團（初級組）銀獎；第 74 屆香港學校音樂節：小學銀獎 5 名，銅獎 8 名；交通及道路安全大使小學填色比賽：1 優異獎。

運動方面：香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會校際游泳比賽：7 冠、10 亞、7 季、13 殿；香港學界體育聯會荃灣及離島區中學校際田徑比賽：9 冠、2 亞、5 季。大嶼山區小學校際田徑比賽：3 冠、3 亞、2 季、2 殿。

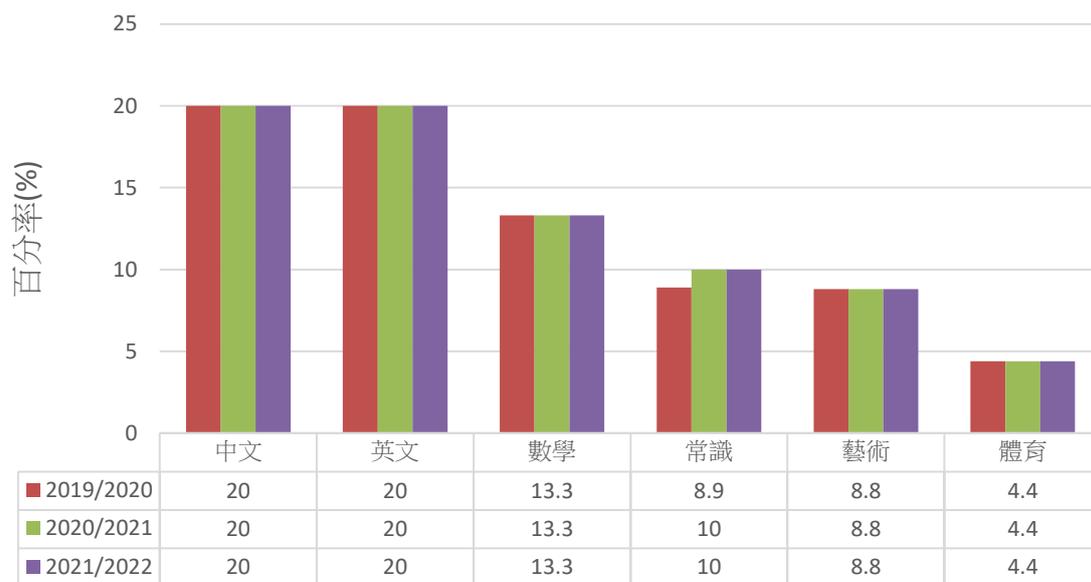
學校實際上課日數



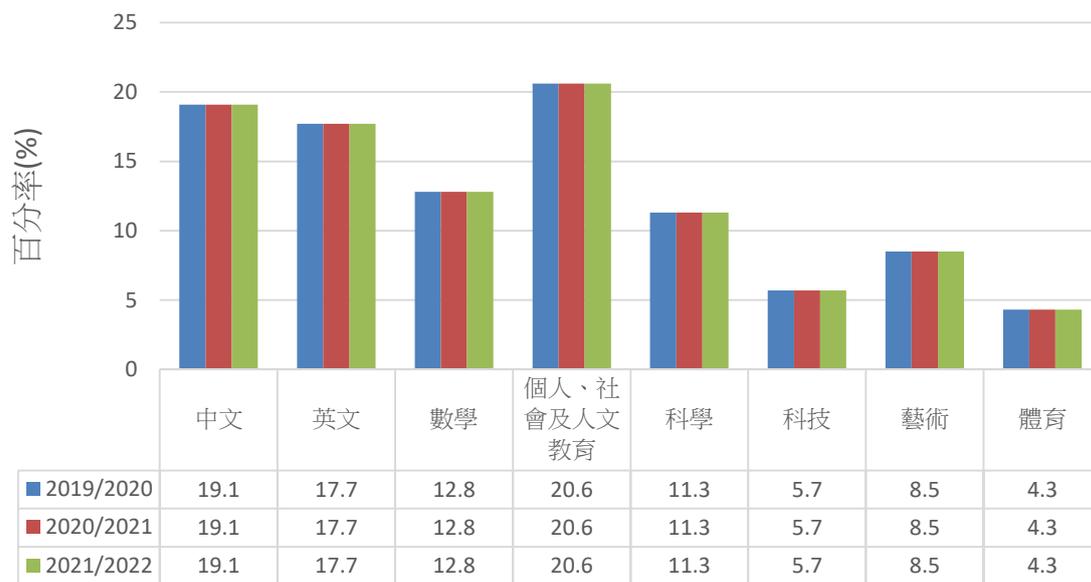
學習領域的課時百分比



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (小四至小六)



學校時間表中各個學習領域課時的平均百分比 (中一至中三)



我們的學生培育

宗教培育

全校有十一個信仰小團體，中學部有五個，分別為聖詠團、心靈茶座、Jesus Club、慕道團和愛心服務團；而小學部共有六個信仰小團體，分別為基督小先鋒、聖詠團、禮儀組、心靈大使、基督小綿羊及主日學。各信仰小團體按照各小組的成立目的，透過學習和生活中的實踐、服務、體驗，從而加深信仰的培育。

聖詠團負責於校內禮儀中帶領同學以聖詠讚美上主；心靈茶座讓同學在煮食和種植活動中欣賞生命的美麗的地方；Jesus Club 負責帶領日常的祈禱，組員亦定期查經及分享生活；慕道團讓同學更深入追尋信仰；愛心服務團則希望透過服務實踐基督精神。除了小團體自行安排的活動外，各組成員自動成為天主教同學會會員，同學可以一同參與共同的活動，包括交流團、電影欣賞、協助明愛賣物會、拜苦路、主的晚餐、做義工、參與訓練營及信仰日營等。各小團體合共約有會員一百人，一般而言，每星期聚會一次，但因受疫情影響，本學年大部份活動均取消了。

小學各小信仰團體的活動或服務包括：在祈禱會或彌撒中領經及祈禱、帶領聖詠、協助四旬期義賣、在校內進行不同的服務、家長日協助學生及家長製作小禮物、聖母月為區內家長送花、參與宗教歷史訓練、進行朝聖等。

小學部本年每天早會祈禱均以靜默祈禱作開始，每星期不少於一節宗教課進行靜默祈禱及聖詠祈禱，另亦安排在禮堂考試前加入靜默祈禱，以加強本校祈禱的氣氛，亦同時讓學生明白祈禱是生活的一部份，任何時間任何場合均需祈禱。而為加強中學部的祈禱氣氛，由本年開始，午飯前及放學前均有老師透過中央廣播系統帶領同學祈禱。一如以往，學校於開學、聖誕彌撒、四旬期彌撒、小三時間囊、聖母月祈禱、小六畢業彌撒、結業彌撒、中六畢業及散學禮都會邀請神父或神職人員到校主持。此外，本年四旬期加入了修和聖事、拜苦路環節，讓同學感受耶穌所受的苦難和救贖，經歷與主死而復生的體驗。

本校中小學部共約有三十多位老師信奉天主教，故學校會定期舉行退省，加強教師在教學及信仰上的整合。另外，學校亦會提供資助，讓學校公教老師進一步接受信仰培育。學校亦樂意與堂區或其他團體合作，例如：每年學生會到訪親堂朝聖及每年與堂區共同協作參與教育日。另外，中小學亦安排參與堂區的活動，例如為建新聖舉辦的籌款攤位，而小學每年亦安排由堂區萬神父舉行四旬期修和聖事，加強堂校合作培育學生的靈修生活。

有關宗教建設方面，學校已完成心靈花園和明陣的建設，四樓課室外亦增設了多幅科普特的聖像畫，為學生創造空間，放慢腳步，專注和覺察自我思考人生的重要事及定立人生方向。本校亦於宗教課堂加入心靈教育和「明陣」課程，並按照學生的能力和學習階段，教導學生安靜心靈、思考人生問題，與天主相遇。在大聖若瑟年完結之際，在校園豎立了一尊聖若瑟石像，於二零二一年十一月二十二日舉行了大聖若瑟年感恩祭暨聖若瑟聖像與多媒體藝術室和資訊及創新科技創客中心祝福禮，並邀得夏志誠輔理主教、創校麥景鴻神父、東涌聖母訪親堂萬榮生神父、榮笑傑神父及伍永鴻執事為聖像及學校新設之多媒體藝術室和資訊及創新科技創客中心舉行感恩祭與祝福禮。感恩祭主題為「聖若瑟—我們的守護者」，除祈求大聖若瑟如守護小耶穌和瑪利亞般守護東天，更藉此喚起師生效發大聖若瑟的種種芳表。

學生多元發展

本校重視學生的多元發展，為了讓學生在靈、德、智、體、群、美各方面都能得到連貫和循序漸進全面發展，本校在安排活動方面也同樣作出了「一條龍」的安排。首先，為了讓學生在小學階段對各種多元智能有所認識和瞭解，從而發掘自己的興趣及潛能，本校設計了東天繽紛樂課程，在半天上課的日子中，初小每週1節，高小每兩週1節。學生經過六年小學生涯後，他們對肢體動覺、視覺空間、語言文字、自然科學、人際關係、邏輯推理和自我內省七個智能及自己各智能的強弱項有所瞭解，好讓他們在中學階段時得以發展。

為了配合學生成長的需要，豐富學生的學習的經歷，並貫徹一條龍學校的辦學理念，本校於中小學部均設有不同類別的課後活動，部份課後活動更是中小學生共同參與，如田徑隊、球類項目、管弦樂團、樂器訓練班、啦啦隊等，好讓學生的興趣與潛能得以持續培養，並透過群體活動，使六育得到均衡發展。我們的課後活動有由老師帶領的學會校隊或由外聘導師教授的收費活動。本年度由老師帶領的學會校隊主要包括各項球類、花式跳繩、啦啦隊、中國舞、學術學會、音樂等小組或校隊；而收費活動主要是有關視藝、音樂及學術等各方面的活動，如功課輔導班、鋼琴、小提琴、打擊樂、跆拳道、繪畫技巧班、英語小廚師、兒童科學等，學生可以根據自己的興趣及能力自由參與。雖然疫情仍然持續，但學生仍可在線上參與制服團隊，如幼童軍、小女童軍、公益少年團和基督小先鋒，好使學生繼續豐富他們的團體生活。

為了裝備同學更強的抗逆力及溝通能力，本校中一級同學必須參加「制服@東天」計劃，加入其中一隊制服團隊體驗一年。此外，為了讓學生能順利與新高中其他學習經歷接軌，本校與天梯使團合作，設計服務學習計劃，讓中二級同學，跟隨天梯使團義工，深入了解義工服務的特性，從認識服務對象開始，透過參觀及探訪了解他們所需，按不同情況及需要，籌劃活動內容並實地進行服務。服務對象為本校中小師生員工及邨內有需要人士。大部份學生對整年活動表示難忘及獲益良多。

本校社組織設立多年，當中分別是立社、己社、愛社和人社四個社別，全校學生和老師均被編配在社組織中。各社的幹事均由不同年級組成的，他們從中有機會學習策劃、組織及領導等各方面的能力。而各社員則可透過四社舉辦的活動，如啦啦隊比賽、籃球賽和歌唱比賽等，擴闊他們的社交圈子，培養他們團結的精神，使他們對學校更有歸屬感。

除了社際活動，為了讓學生在領導才能和服務精神方面得到更全面的發展，本校於2011-12年度正式成立學生會。該組織由11名學生及顧問老師組成。期間，學生會籌劃了不少校內活動，例如：聖誕聯歡會、文具團購、東天論壇等。往後的學生會將維持在7月進行選舉，9月就任的做法。而選舉過程中，會以同步轉播方式進行的諮詢會。

由於全球疫情嚴重，本年度未能舉行交流團，唯仍舉辦不同類形的校內、校外；線上、線下的活動，例如在特別假期期間舉辦了一系列的線上藝術工作坊，讓學生在抗疫期間，足不出戶仍可增值自己，更可藉此與朋輩保持聯繫。在疫情放緩，學校復課之時，亦舉辦了參觀M+、野外歷奇、領袖訓練營等活動，讓學生身心得以均衡發展。當中學校於試後活動更連同家長和學生團體，組織中華文化日，讓一條龍的中、小學生，共同享受了一天校內嘉年華，既能讓學生在追趕課程及考試後得以放鬆心情，亦能宣揚中國傳統文化。小學部則在試後活動舉辦了「樂韻處處聞」，讓學生實踐愛德、犧牲和欣賞的精神。

學生成長

學校對於學生成長的培育理念是訓輔合一，以輔導為本。除了協助學生成長外，也會支援老師處理學生的行為問題，令每一位老師肩負起訓輔工作，建立一個和諧的校園氣氛，工作包括訓輔計劃、班級經營及領袖培訓三方面。此外，學生成長組亦會與校外機構聯絡，並經常舉辦不定期的有益身心活動，例如秩序比賽、課室清潔比賽、生日之星、禮貌之星、YCP 青少年關愛計劃、成長的天空計劃、民安隊、生命計劃 3.0 等活動，從而培養學生積極的人生態度，提升抗逆能力，為健康人生建立一個良好的基礎。為達此目標，朋輩間的共同經歷則不可缺少，故於初中階段期，學生均獲得參與全級性的體驗活動，例如中一級參與不同的制服團隊等。學校同時亦提供不同層級的預防小組聚會及面談，大耳朵計劃讓中小學組員交流訓輔技巧，本學年提供入職 5 年內老師有關危機處理講座。

除恆常活動外，因應疫情安排，於 3 月特別假期期間，成長組聯同社工舉辦「網上桌遊」或「網上傾談」活動以支援學生，目的希望加強學生凝聚力及歸屬感。

全人教育乃本校之重點，除關注學生成績外，學生成長過程中的身、心、靈同樣被受關顧。而中小的連貫及漸進式的發展乃「一條龍學校」所不能或缺。成長組內，老師均以「每個學生都是獨特、尊貴、有價值」為原則，協助學生解決成長所面對的困難。當中有不少的活動及培訓是中小同學及老師一同參與，例如：「踏上升中路適應課程」，由中、小老師一同籌劃講座及活動，目的讓升中的小六學生能提早認識中學的校園生活及加強團隊精神、忍耐及專注力等，亦藉著由學長帶領的活動中建立正向人生為目標，培養中、小學生正面的人生觀、有禮及欣賞文化。中一適應課程亦加入歷奇活動元素，讓學生體現多元材能。此外，來年的發展計劃均以培養學生成為身心靈健康，建立積極人生及關愛他人的孩子為目標，培養中、小學生正面的人生觀及關愛文化，並將所學推己及人，發揮生命。班級經營同屬我們主力發展的項目，目的為營聚班裏師生間的團結性及和諧、同學間能就學習或功課上相互協助，建立一個愉快的學習環境。班會領袖訓練，主力集中高中班會正、副主席及財政，例如參與領袖訓練工作坊及廉政公署舉辦的課程。目的為突顯班中領袖的角色並從中培養其領導才能。此外，領袖生總隊長每年亦會參加由青協主辦的領袖培訓，亦於每星期兩天在校內負責主持早會。中學領袖生會到小學做早會分享，並由學兄，學姐與中一同學配對，關顧師弟妹的升中適應，以長帶幼、以中帶小，目的為加強中小學生之間的連繫。

環境教育

本校為一所天主教學校，天主將大地賜予人類管理，因此教導學生愛護環境及珍惜資源是教育的重要一環。我們透過多元化的教育活動以提升學生的環保意識，培養學生對環境的責任承擔，並身體力行實踐環保生活。為實踐低碳生活及減少用紙，本校在日常運作中更廣泛應用電子平台，包括採用電子通告、校園綜合平台 (eClass)等。此外，學校經常使用網頁、手機應用程式及社交平台等，向學校成員發放消息及作為溝通渠道。

本校以「一條龍」辦學理念運作，中小學部都透過不同形式的活動，從教導、學習和實踐等各方面，推行環保教育。在綠化校園方面，課室環保先鋒負責照顧課室盆栽，積極推動校園綠化活動；校園內設立有機耕作園地，讓學生們學習各種農耕知識及技巧，又利用天然方法進行耕作，使學生能從中明白有機耕作對可持續發展的重要性；又有「中藥園」，植物配有二維碼註明別藥名及藥用部分功效、主治等資料。學生有機會在實地學習，對了解中藥有莫大幫助。

在綠化校園方面，中小學部每班都有兩名代表，擔任環保先鋒的工作。小學部的環保代表，更有參加由環保署主辦的「環保風紀計劃」，負責校園低碳及推動校園綠化活動。在節約能源方面，環保代表會定期巡查課室及為各班資源回收及節約用電情況評分，持續宣傳及提倡環保意識。學校希望藉著經濟誘因提升學生回收的動機，培養學生回收資源及減少浪費習慣，讓學生實踐環保。環保組幹事會定期回收各班廢紙，表現良好的班別可獲取現金代用券以用作班會活動用途。

本學年小學部環保組參加「中電綠D班」與「百變環保車」等活動，讓全體小三學生透過4D電影及互動遊戲帶出全球暖化和氣候變化的知識。其中電影「環保歷險之旅」透過電影體驗講解全球暖化、氣候變化及環保生活。學生也可透過「擴增實景」虛擬遊戲將環保知識應用到日常生活中。此外，常識及環保組合作，安排小二及小六學生參與「流動惜水識河學堂」，透過各種創意藝術、遊戲及展覽，提倡珍惜淡水資源和重視水資源可持續使用的重要性。活動內容包括短片播放、填色、互動遊戲及專題展覽等。除此以外，小學部更參與「賽馬會校園低碳睇現計劃」，環保組每月推廣及宣傳，透過網上遊戲和活動，鼓勵學生將環保知識融入於生活當中，並建立低碳生活習慣。另外，環保組為高小學生舉辦了一有關廚餘環保講座，讓他們了解香港的廚餘問題及來源、廚餘的環境影響及廚餘再生的重要。

本學年環保組與常識科合作加強學校環保設備，在校園設立蝴蝶園作為戶外生態教室，讓學生了解蝴蝶的生境，並配合與蝴蝶相關的展示板，增加學生對自然保育的認識及興趣，從而學習愛護及保育自然環境及生態。

至於中學部除恆常地進行各種校內推廣活動外，更與成長組合作推動以班級經營模式的環保清潔比賽，每日巡查及評分，以全班為得獎單位鼓勵，以推動從合作間更積極參與的環保習慣。

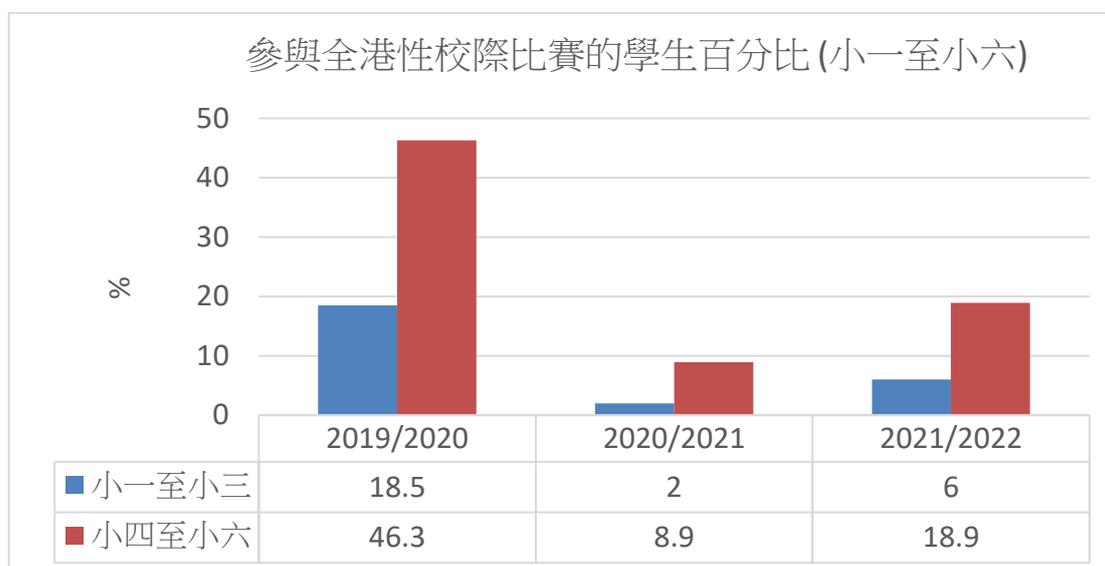
中學部於復課後，更參與由可口可樂贊助主辦的「收塑達人工作坊」，讓中四級環保學會幹事及部分同級學生，參與一系列的認識香港塑膠回收實況講座，並教育學生動手設計及製造新意念的塑膠回收箱，參加評審比賽，從中讓學生不只認識環保的相關理論，更懂得親力親為地體會及實踐如何提供誘因，提高塑膠回收的可能性，從而提升學生對環保工作困難的深刻程度。

學生表現

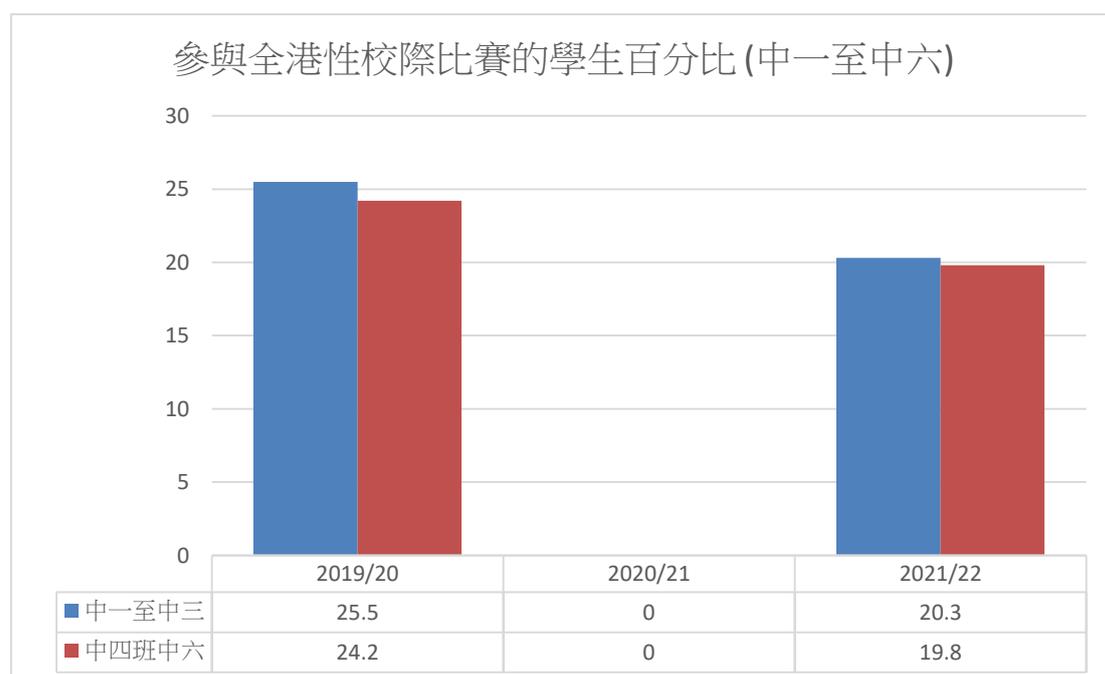
香港中學文憑試成績

	2019/20		2020/21		2021/22	
	學校	全港	學校	全港	學校	全港
考生人數	136		132		133	
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	21.3%	37.4%	17.4%	36.3%	15.8%	36.9%

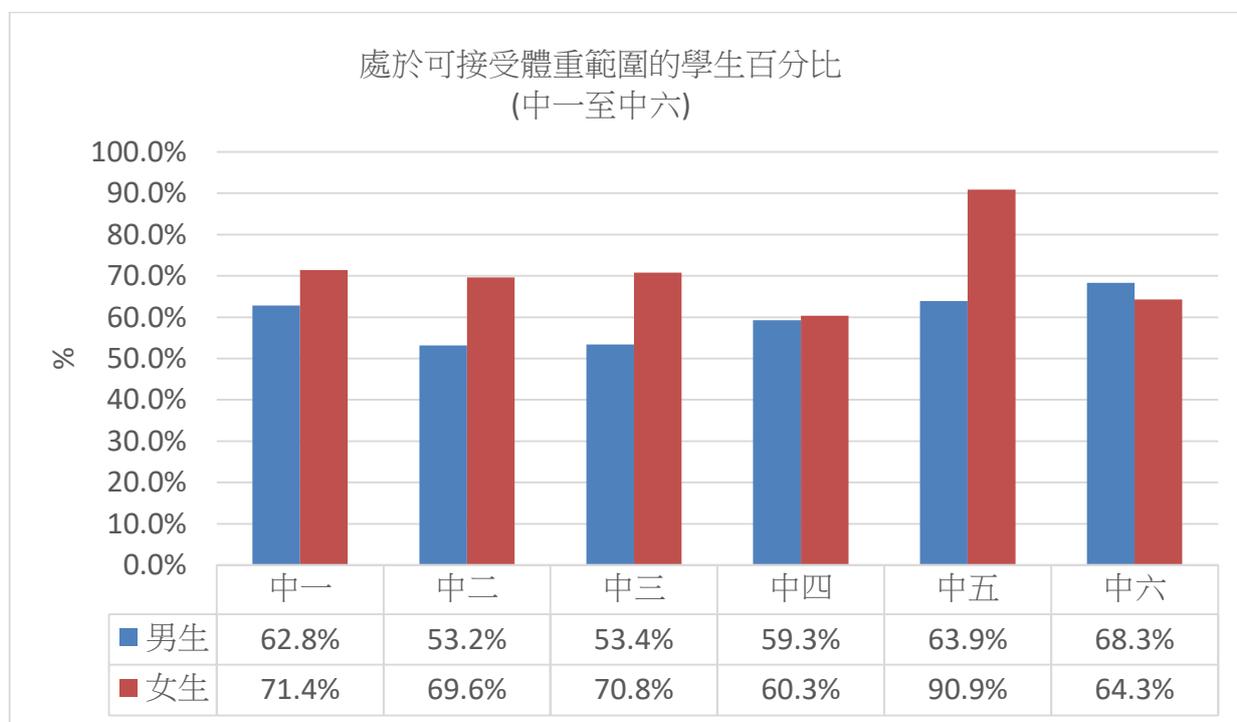
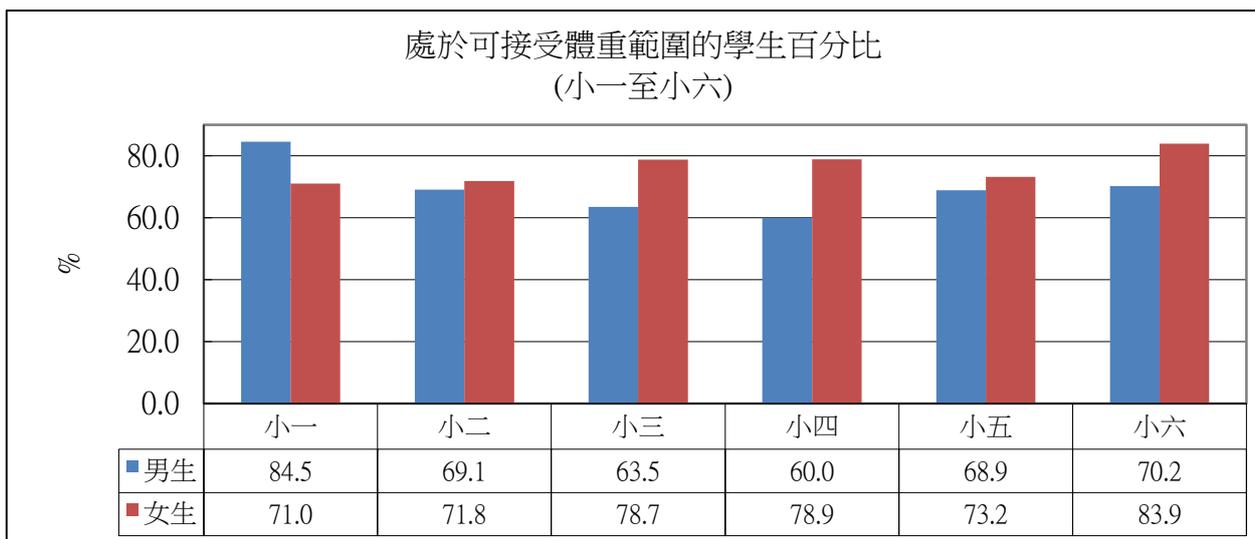
參與全港性校際比賽的學生百分比



註：2021/2022 之數據乃受新型冠狀病毒病疫情影響。



處於可接受體重範圍的學生百分比



校際活動中獲得的獎項

小學部成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	第七十三屆香港學校朗誦節(2021年)中文獨誦	優良獎	2
學術	第七十三屆香港學校朗誦節(2021年)中文獨誦	良好獎	6
學術	第七十三屆香港學校朗誦節(2021年)英詩獨誦	優良獎	3
學術	第八屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	銅獎	1
學術	第八屆「全港小學數學挑戰賽」決賽(網上比賽)	優異獎	2
學術	2021-2022 新地齊讀好書計劃-----閱讀報告比賽	優秀閱讀報告獎	3
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體亞軍	8
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽	團體季軍	20
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 60 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 100 米	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 100 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽 200 米	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳高	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽鉛球	殿軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	亞軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽壘球	季軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳遠	冠軍	1
體育	大嶼山區小學校際田徑比賽跳遠	亞軍	1
體育	全能跳繩挑戰賽 2021	冠軍	1
體育	全能跳繩挑戰賽 2021	亞軍	3
體育	全能跳繩挑戰賽 2021	季軍	2
藝術	第 74 屆香港學校音樂節 (2022) ——分級鋼琴獨奏——一級	銀獎	1
藝術	第 74 屆香港學校音樂節 (2022) ——分級鋼琴獨奏——一級	銅獎	5
藝術	第 74 屆香港學校音樂節 (2022) ——分級鋼琴獨奏——四級	銀獎	2
藝術	第 74 屆香港學校音樂節 (2022) ——小提琴獨奏——一級	銅獎	3
藝術	第 74 屆香港學校音樂節 (2022) ——小提琴獨奏——四級	銀獎	1
藝術	第 74 屆香港學校音樂節 (2022) ——箏獨奏——中級組	銀獎	1
藝術	聲樂獨唱—外文歌曲—男童聲或女童聲—小學—7 至 8 歲	銅獎	1
藝術	聲樂獨唱—中文—男童聲或女童聲—小學—10 歲或以下	銅獎	1
藝術	香港學校戲劇節	傑出合作獎	20
藝術	第 18 屆離島區舞蹈比賽(少年組)	金獎	14
藝術	第 18 屆離島區舞蹈比賽(少年組)	銀獎	11

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情	得獎人數
藝術	「展基建。齊保育@東涌西」圍板美化設計比賽	亞軍	1
藝術	「展基建。齊保育@東涌西」圍板美化設計比賽	優異獎	3
藝術	交通及路道安全使用填色比賽(小學組)	優異獎	1

中學部成績

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
學術	73rd Hong Kong School Speech Festival 2021 Solo Verse	2nd runner-up	1
學術	74th Hong Kong School Speech Festival 2021 Solo Verse	Merit	27
學術	75th Hong Kong School Speech Festival 2021 Solo Verse	Proficiency	9
學術	2021 Hong Kong Chinese and English Pen Caligraphy Competition	Gold	1
學術	2021 Hong Kong Chinese and English Pen Caligraphy Competition	Silver	1
學術	2021 Hong Kong Chinese and English Pen Caligraphy Competition	Merit	2
學術	2021 Hong Kong Chinese and English Pen Caligraphy Competition	Bronze	1
學術	English Speech Contest for Secondary School 2021/2022	Merit	1
學術	全港青少年創新科技大賽之科幻小說創作	二等獎	1
學術	港燈 一星級綠得開心學校獎	學校獎	7
學術	港燈 最傑出綠得開心學校	卓越獎	7
學術	中大胡秀英植物標本館 植物藝術繪畫比賽	優異獎	1
學術	領展及鳳園蝴蝶保育區 My Garden 企劃社區蝴蝶園大募集	優異獎	1
學術	Vex Robotics World Championship 2022 Appollo Division	第七名	4
音樂	聯校音樂大賽 中學合唱團(初級組)	銀獎	22
領袖培訓	女童軍	優秀女童軍	1
領袖培訓	公益少年團 基本級	黃色徽章	13
領袖培訓	公益少年團 初級	綠色徽章	1
領袖培訓	公益少年團 中級	橙色徽章	1
體育	2021 第八屆中國(南京)啦啦操公開賽少年組小集體混合技巧	冠軍	15
體育	2022 第八屆中國(南京)啦啦操公開賽 集體技巧	冠軍	9
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子丙組跳高	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子丙組標槍	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子丙組鉛球	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子乙組 100 米欄	季軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子丙組 800 米	冠軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子丙組 400 米	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子丙組跳高	殿軍	1

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	得獎人數
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子丙組 200 米	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子丙組鐵餅	季軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組 100 米	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組 200 米	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組鐵餅	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組標槍	季軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組標槍	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子乙組跳遠	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組 400 米	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子乙組鉛球	季軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組跳遠	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組鉛球	冠軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組跳遠	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子乙組三級跳遠	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組鉛球	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組標槍	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組跳高	冠軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組 800 米	季軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組鉛球	冠軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組標槍	冠軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組三級跳遠	季軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組跳遠	冠軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組 400 米欄	冠軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組 400 米	亞軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組鉛球	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組 110 米欄	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 男子甲組 400 米	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組鐵餅	殿軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組 100 米欄	季軍	1
體育	2021-22 荃灣及離島區學界田徑賽 女子甲組 100 米欄	殿軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 男子丙組 50 米自由泳	季軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 男子丙組 50 米蛙泳	亞軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 男子丙組 200 米蛙泳	冠軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 男子丙組 100 米自由泳	季軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 女子丙組 200 米蛙泳	冠軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 女子丙組 50 米蝶泳	亞軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 男子丙組 200m 個人四式	冠軍	1
體育	2021-2022 校際游泳比賽 男子乙組 50 米蛙泳	冠軍	1

整體效能及表現檢討

關注事項(一)：提升課堂教學效能

負責人：張寶珠、周巧茵、張景新、何雅婷

目的(一)：落實天主教教育核心價值

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
1. 課堂教學呼應天主教教育核心價值(下稱「核心價值」)	1. 各科按本科組特質 ¹ ，選擇適合課題，呼應核心價值 ² 。 2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 3. 各科老師在課堂中呼應 ³ 有關核心價值。	1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。	1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。	1. 各科的教學進度表。(成功準則 1) 2. 學生問卷調查。(成功準則 2)	全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 小學： 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值；根據問卷調查結果，學生問卷相關項目，所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.00。 中學： 老師在課堂中呼應有關核心價值，學生問卷平均得 3.2；有 28%的學科得分有 3.5 或以上，高中得分比初中高。	小學： 各科已關注在課堂中帶出天主教教育的核心價值，考績觀課中也喜見同事有加入核心價值，但是否教學時能自然流暢，達至預期效果。 建議：下學年可透過同儕觀課作交流。 中學： 各科已關注在課堂中帶出天主教教育的核心價值，除了上課「蜻蜓點水」外，也會在工作紙頁首，寫上金句；或在功課中設思考題題，讓學生發揮想法。 建議：下學年搜集各科範例，供教師參考；並提示教師要自然帶出核心價值，避免牽強。

¹ 如課程特質、老師掌握天主教教育核心價值的程度、學生的需要等

² 配合關注事項(二)的要求：愛德、生命、家庭。如果課題還可以配合其他核心價值，也可一併在進度表中列明。

³ 呼應方式：自然流露，輕輕補充教學內容，作類比或延伸，也可蜻蜓點水。

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
1. 運用適合的方法 ¹ ，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。	<p>1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少1個加強學生思考的方法及1個協助學生表達所學的方法。)</p> <p>各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環²。</p> <p>2. 各科有相應跟進的課業設計。</p> <p>3. 下學期舉行舉行教學薈萃，讓老師有機會進行跨科或跨學習領域的觀摩與交流。</p>	<p>1. (a) 課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。</p> <p>(b) 學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。</p> <p>(c) 教師著重指導學生表達所思所學。</p> <p>(d) 學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。</p> <p>2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環³。</p> <p>3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。</p> <p>4. 舉行教學薈萃由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。</p>	<p>1. 全校75%的學科能達成以下目標：</p> <p>(a) 在60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得3.5分或以上)。</p> <p>(b) 在60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得3.5分或以上)。</p> <p>(c) 在60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得3分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得3.5分或以上)。</p>	<p>1. 各科檢討報告</p> <p>2. 科主任觀課(成功準則1a-d)。</p> <p>3. 學生問卷調查(成功準則1a-d)。</p> <p>4. 各科根據教學循環，提供以下文件：i) 教學循環紀錄表、ii) 一份已批改的學生功課(PDF)(成功準則2)。</p> <p>5. 各科提供一份教學循環以外及已批改的學生功課(PDF)(功準則3)。</p> <p>6. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔(功準則3)。</p>	<p>小學：</p> <p>1. 全校75%的學科能達成以下目標(達標)：</p> <p>(a) 達標(四科達標)：在100%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表A1得3分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得4.28分)。</p> <p>(b) 達標(四科達標)：在100%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表A2得3分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得4.24分)。</p> <p>(c) 達標(四科達標)：在100%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表B1得3分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得4.35分)。</p> <p>(d) 不達標(中常兩科達標)：在50%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表B2得3分或以上)。</p>	<p>小學：</p> <p>1. 老師大多能運用合適的思考方法，並給予適量的輸入，以讓學生掌握所學。</p> <p>2. 教師有給予清晰指引及示範，幫助學生完成課堂任務，及展現所思所學</p> <p>3. 仍需要注意分配好每個教學環節的時間(引入、講解及學生分享)以預留較充裕時間讓學生完成活動及展示所學。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
			<p>(d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學（觀課表相關項目得 3 分或以上）。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。（學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上）。</p> <p>2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。</p> <p>3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。</p> <p>4. 舉行教學薈萃。由課程組收集各科的展示成果並妥善存檔。</p>		<p>學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。（學生問卷相關項目平均得 4.23 分）。</p> <p>2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。（已於上學期完成）</p> <p>3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。（已於上學期完成）</p> <p>4. 教學薈萃已於 7 月舉行。請有分享的科主任把教學薈萃的文件/成果交課程組妥善存檔。</p> <p>中學：</p> <p>1. 思考方法和表達方法都不達標：</p> <p>(a) 42%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習，學生問卷平均得 3.5 分。高中得分比初中高。</p> <p>(b) 50%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動。學生認為這些方法能加強他們的思考能力，學生問卷平均得 3.4 分。高中得分比初中高。</p> <p>(c) 38%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學。學生認為這些方法能加強他們的思考能力，學生問卷平均得 3.3</p>	<p>中學：</p> <p>今年數據比上學期及上年度大幅度下降。推測因為疫情嚴峻，放了一個多月的特別假期，學生學習態度鬆散；考試臨近，教師追趕課程，課堂可能忽略了讓學生思考及表達的機會。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
					<p>分。高中得分比初中高。</p> <p>(d) 46%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力，學生問卷平均得 3.4 分。高中得分比初中高。</p> <p>2. 所有學科完成教學循環及有配合的課業設計。探討的思考及表達方法包括：代入法、「死變生」、PRE、多角度思考、流程圖、概念圖、ABC、ECC、比較表、檢核表、厄瑪烏教學法。</p>	

附註：

¹ 思考方法 (Thinking Skills) 舉隅：

角色代入、感官並用、圖像聯想、實物推想、類推比喻、模仿再造、抽象具體化／具體抽象化、強迫組合、矛盾探討、虛構情節、問題解決、提綱摘要、六頂思考帽子 (Six Thinking Hats)、六雙行動鞋 (Six Action Shoes)、圖像思考 (如曼陀螺思考、心智圖、魚骨分析法)、檢核表 (checklist, 如奧斯本檢核表、奔馳法 SCAMPER)、5W1H 檢討法、逆向思考、創造性問題解決策 (Creative Problem Solving / CPS)。

² 主科：中、英、數、通、常

－ 每個學年，選擇**兩個年級** (初小及高小各一級，初中及高中各一級) 中的一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。【建議盡量安排過去兩年未有參加教學循環的教師參與。】(理念：希望推廣有關教學設計至其他班級，使更多教師參與教學循環，讓更多學生受惠)。

其他科：

－ 每個學年，選擇**一個年級**，從中選一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。【建議盡量安排過去兩年未有參加教學循環的教師參與。】

特別處理：小學宗教、體育、電腦、音樂、視藝；初中體育和 STEM。以上學科因以技能訓練為主，故不在目的 (二) 之列。

³ 有關「教學循環」(Teaching Cycle) 之實行細節，請參考 2019-20 之文件。

目的(三)：提升學生英語水平

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
1. 提升學生英語說話能力	運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；	<p>1. (中小學)學生在課堂上多說英語： 小學： - 學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. 教師能令被動的學生說英語；</p> <p>3. 學生說話成績有進步。</p>	<p>1. (預期成效 1) 小學： - 根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學： - 根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。</p> <p>2. (預期成效 2) 根據觀課，在 70% 的課堂中，教師能令被動的學生說英語。</p> <p>3. (預期成效 3) 英文科的說話卷合格率为： 小學： P1-P3 口試(朗讀文章)成績平均合格率達 70% P4-P6 口試(Teacher-Student Interaction/Presentation)成績平均合格率達 70%</p>	<p>1. 統計科主任觀課表上對科任老師的評分，相關項目得 3 分或以上(成功準則 1、2)；</p> <p>2. 課程發展組觀課填寫觀課表，協調科主任的觀察結果，及負責觀察科主任的課(成功準則 1、2)。</p> <p>3. 中小英科主任做統計，報告中小英文科的說話考試成績合格率(成功準則 3)。</p>	<p>小學：</p> <p>1. 學生在課堂上多說英語：根據觀課，初小：在 100% 的課堂中，學生能用適當的方法(用恰當的聲量說英語)表達所思所學。(達標) 高小：在 62.5% 的課堂中，學生能用適當的方法(用完整句子回答問題)表達所思所學。(不達標)</p> <p>2. 根據觀課，在 60% 的課堂中，教師能令被動的學生說英語。(不達標)</p> <p>3. 因疫情關係，下學期取消英文科 P1-P6 級口試，故未能提供有關數據以評估成效。</p> <p>中學：</p> <p>1. 學生能說一段有組織的說話以表達所思所學的課堂有 70.9%，僅有 50% 相關學科達標。</p> <p>2. 教師能令被動的學生說英語的課堂有 71.8%，有 63% 的相關科目達標。</p> <p>3. 英文口試表現： S1-S3 口試成績平均合格率達標：只有中三達標，平均</p>	<p>小學：</p> <p>繼續注意讓學生在課上多說英文。建議</p> <p>1. 每堂安排全班學生朗讀課文 5 分鐘及安排學生於 Power lesson 上載讀課文的錄音，以增加學生說英語的機會。</p> <p>2. 老師多進行不同類型及型式的英語活動，例個人演說和角色扮演等，以令被動的學生說英語。</p> <p>3. 師需安排學生做朗讀功課並給予家長簽署。</p> <p>中學：</p> <p>繼續注意讓學生在課上多說英文。來年有 2 位 NET，加強正規課堂的練習機會。 老師加強班上的朗讀練習，鞏固學生</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
			<p>中學：</p> <p>S1-S3 口試成績平均合格率达 60%</p> <p>S4-S6 口試成績平均合格率达 65%</p>		<p>52.7% (>60%)</p> <p>S4-S6 口試成績平均合格率不達標：51.5% (>65%)</p> <p>4. 各級精英班全部達標。</p>	<p>對核心詞語的掌握。</p> <p>善用 PRE 思考及表達方法，讓學生能擴展說話內容，有話可說。</p>
2. 增加學生的英文詞彙量	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 建立詞彙庫：推行「個人超級詞彙庫」獎勵計劃。設計一本「個人詞彙庫」（主題為本），讓學生寫下新學習的英文詞彙及其意思。</p> <p>b) 善用電子學習：由外籍英語老師錄製英文默書內容上載於學校網頁以供學生及家長使用。</p> <p>中學：</p> <p>a) 修訂默書次數及模式：每個 unit 兩次默書，每次 2-3 段及 10 個詞，再加 5 個舊詞。</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 學生可以在寫作時運用新學習的英文詞彙。</p> <p>b) 學生的識字量增加。</p> <p>中學：</p> <p>a) 學生的詞量增加（包括詞語數量及功能類別）。</p> <p>b) 學期末，初中能整合「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：（參見各科週年計劃）</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 60%的學生能完成一本「個人超級詞彙庫」，並在在寫作時運用新學習的英文詞彙（3 篇作文中的 2 篇）。</p> <p>b) 默書平均合格率达 60%。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書平均合格率达 60%。</p> <p>b) 初中完成編製「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：（參見各科週年計劃）</p>	<p>1. 英文科：</p> <p>小學：</p> <p>a) 學生課業。</p> <p>b) 默書。</p> <p>中學：</p> <p>a) 默書。</p> <p>b) 收集初中各級的「課程重點詞語冊」。</p> <p>2. 英文班：（參見各科週年計劃）</p>	<p>小學：</p> <p>a) 83%的學生能完成一本「個人超級詞彙庫」。</p> <p>b) 83%學生能在寫作時運用新學習的英文詞彙（3 篇作文中的 2 篇）。</p> <p>c) 默書平均合格率为 47.1%，未達標。</p> <p>中學：</p> <p>1a. 初中默書平均合格率达標 61%(>60%)，但只有中三達標。</p> <p>1b. 初中已於三年發展計畫的首年完成編製「課程重點詞語冊」。</p> <p>1c. 初中考試相關的詞語部分平均合格率达標 61%(>60%)，中二、中三達標。</p>	<p>小學：</p> <p>1. 下學年會重新整理「個人超級詞彙庫」。</p> <p>2. 鼓勵學生每天拼寫 1-3 個新英文生字。</p> <p>3. 提醒學生要善用由外籍英語老師錄製的英文默書錄音，以在家溫習及備默之用。</p> <p>4. 繼續善用預默來裝備學生溫習。</p> <p>中學：</p> <p>1. 繼續善用「課程重點詞語冊」協助學生溫習。</p> <p>2. 繼續設計詞語練習分層工作紙，幫助不同能力的學生學習。</p>

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	年終檢討	跟進及修訂
	<p>b) 建立詞彙庫：編製初中課程的重點詞語冊，按課題，按能力項目，方便學生溫習。</p> <p>c) 善用電子學習：①中學讓學生做功課，掃描QR code 聽純正口音讀課文，對課文詞語多聽多懂；②中學做好課前預備和課後鞏固，如：中學每個 unit 兩張課文鉤空詞語填充紙、聽默等。</p> <p>2. 英文班：(參見各科週年計劃)</p>					<p>3. 詞語練習繼續以段落形式出題，不是零章散碎的獨立句子，提高挑戰度。</p> <p>4. 精英班注意 unseen dictation，擴大默書的溫習範圍。</p>

關注事項(二)：培育「東天人」

總負責人：MKK, LSW

目的：承傳天主教教育的願景和使命，鞏固「東天人」特質

小學部

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
1. 優化安全網以達致「自愛」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增潤生活教育課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值。 3. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。 4. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期2次)。 5. 為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。 6. 「禮貌在東天」計劃。 7. 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 學生能夠以禮待人，懂得尊重他人，建立和諧友愛的校園 4. 教師能夠認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 5. 家長能夠認識如何與情緒受困的子女同行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生同意能夠透過推行方法1-4 認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 大部分學生同意能夠透過推行方法5-8 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 大部分教師同意學生能夠透過推行方法5-8 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 4. 大部分教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 5. 大部分家長同意能夠透過講座認識如何與情緒受困的子女同行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據問卷調查，92%學生同意能夠透過推行方法1-5 認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 根據問卷調查，87%學生同意能夠透過推行方法6-8 認識天主教教育核心價值及東天人特質。 3. 根據問卷調查，98%教師同意學生能夠透過推行方法5-8 實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 4. 根據問卷調查，89.9%教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生。 5. 受訪的班主任反映所播放的短片程度適切，內容感人，學生看得很投入，相信短片能幫助他們認識天主教教育核心價值及東天人特質。 6. 圖書科教師已教授部分所選課題。大部分學生都反應良好，感受深刻，回答問題及所做課業言之有物。逢星期五的早會，閱讀組向全校師生播放有關天主教教育核心價值及東天人特質的短片，相信透過這些故事，能幫助學生認識天主教教育核心價值及東天人特質。 7. 透過觀察及問卷結果，87%學生及98%老師同意透過「生日之星」計劃實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。 	

策略	推行方法	預期成效	成功準則	實際成效	跟進/修訂
	8. 為本年度小五及小六級學生舉辦「是是非非 你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。 9. 為教師舉辦主題為「抗逆同行」的講座。 10. 為家長舉辦主題為「躍動身心靈」的講座。			8. 根據問卷調查，95%教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生；91.6%教師同意透過講座認識如何識別情緒受困的學生。	
2. 強化家庭支援之氛圍	1. 成立小一級「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」。	1. 小一級各班成立「家長網絡」，並於每學期舉辦最少兩次聚會/活動。	1. 小一級已成立「家長網絡」，並已於上學期舉辦兩次聚會/活動。	
3. 撒瑪黎雅人服務	1. 與愛德組及音樂科合作舉辦「東天樂韻處處聞」活動，讓演出的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 2. 觀看的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(欣賞)的良好行為。 3. 推行「東天耆幼長者學苑」。	1. 學生能夠實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 大部分參與「樂韻處處聞」的學生同意能夠透過以上的活動實踐核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲/欣賞)的良好行為。 2. 大部分籌辦「樂韻處處聞」的教師同意大部分參與的學生能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 部分參與「東天耆幼學苑」的學生同意能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 4. 大部分籌辦「東天耆幼學苑」的教師同意學生能夠透過以上的活動以實踐核心價值及東天人特質的良好行為。	1. 82.14%參與「樂韻處處聞」的學生認同能夠透過以上的活動實踐核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲/欣賞)的良好行為。(達標) 2. 83.59%籌辦「樂韻處處聞」的教師認同大部分參與的學生能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。 3. 由於疫情關係，「東天耆幼長者學苑」原定的計劃未能如期進行。 4. 八月時期進行了酒精水墨畫課程，有十二名長者參加該活動，當中有六位四至六年級同學擔任小助手，協助長者進行活動，學生及長者反應良好。	來年會繼續有「東天耆幼長者學苑」計劃，並結合服務學習推行活動。

中學部

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實在成效	跟進/修訂
1. 以優化安全網來達致「自愛」	<ul style="list-style-type: none"> ● 以天主教社會訓導推行生涯規劃(S5) ● 以社會訓導推行性教育(初中) ● 以教大生命教育計劃推展「守法及誠信」價值 ● 班級經營(班會活動、師生飯局) ● 團體協作(中一適應課程、制服@東天、中二抗逆力訓練營、中三戶外學習營) 	<p>讓學生懂得善待自己</p> <hr/> <p>與朋輩、師長的关系有所提升</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 APASO「負面情感」數據中平均數低於度 2.038 註 1 ● 於 APASO「師生關係」數據中平均數高於常模 2.925 註 2 ● 於 APASO「社群關係」數據中平均數高於常模 2.844 註 3 	問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 中五及中六級平均有 73.75% 及 62.1% 認同生涯規劃課/活動對他們有幫助，有信心在選科升學和擇業上作出決定。 ● 相關性教育課題按進度完成。 ● 相關教師完成教大所提供之培訓課程，並於本年設計課堂，於 12 月初進行了中四級課堂，也與教大支援導師進行了四次會議，優化課堂設計。於 7 月中進行計劃簡報，向同工分享教學設計，也於教學薈萃向本校同事分享。 ● 因疫情持續，未能全面進行活動，只能侷限於中秋、聖誕聯歡進行規模較小型的活動。 ● 中一於適應課程進行歷奇活動，效果不俗。 ● 中二及中三活動因疫情未能進行，改前往海洋公園，尚可作簡單班級經營活動。 ● 部分級別可提前全日復課，活動組進行了兩級復課活動，效果非常好。 <p>於 APASO「負面情感」數據中平均數為 1.888，負面情緒持續減少</p> <p>於 APASO「師生關係」數據中平均數為 3.063，師生關係持續進步。</p> <p>於 APASO「社群關係」數據中平均數為 2.962，社群關係有進步。</p>	<p>倫宗科生涯規劃課將會恆常化。</p> <p>利用所學強化價值教育之校本課堂設計。</p>
2. 強化家庭支援之氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長學堂(初中) ● 家長網絡(重點發展初中級) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與之家長人數有提升 ● 各級/班之成立網絡，並透過網絡推廣正面訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參與者出席活動 ● 初中各級成立網絡，並進行最少二次會議/活動 	老師觀察/問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 已與聖公會籌劃了六月份的計畫書，但家長參與意願不高(擔心疫情及學生下午要上網課)，故要待 22-23 學年才開展為期三年漸進式的活動。 ● 家長網絡代表人數有所提升(因今年外加了 12 位「微信」誇境家長)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 待聖公會提交 22-23 計畫書後待第九屆家長教師會理事會通過後便開展。 ● 22-23 年度家長網絡代表拓展至中三。

策略	推行方法	預期成效	成功準則	評估方法	實在成效	跟進/修訂
3. 撒瑪黎雅人服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中二 MASS 義工服務(服務後 DeBriefing 及反思) ● 分享/展示服務成果及感受 ● 於中四生活教育課加入服務學習元素 ● 強化班會一人一職 	學生願意為他人作出服務。	50%學生獲取由香港義工團之獎勵	收集數據	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期的周會時段，邀請了義工到校分享經驗告體驗，並介紹當義工的意義； ● 於高中生活教育堂進行了一課反思幫助別人的快樂和喜悅感，以訂立在未來的義工服務計劃目標。 ● 惟因疫情關係，未能持續展開義工服務的機會。 ● 因疫情持續，學生較少機會進行義工服務。 	下學年繼續進行，盼望有機會的補足本年度未能進行的活動/服務。

各學科在周年計畫中，落實學校所訂定的關注事項，成效如下：

目的(一)：落實天主教教育核心價值

- 推行方法：**
1. 各科按科本特質，選擇適合課題，呼應天主教教育核心價值。
 2. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。
 3. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。

預期成效		成功準則
<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科各級在教學進度表中記錄所呼應的核心價值項目重點。 2. 各科老師在課堂中呼應有關核心價值。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 100%的學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校 100%的學科，老師在課堂中呼應有關核心價值。(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)
年終報告成效		
中學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有學科都在進度上記錄回應天主教教育核心價值適合的課題；在工作紙上印有金句；或找一個課題試點設計相關思考問題。 2. 學生表示在課堂學習時，有機會認識天主教教育核心價值的，平均問卷得分是 3.2 分，只有 28%學科得 3.5 分或以上，表現比中期檢討時明顯下降。 3. 四星期特別假期回來，學生學習鬆散，教師又要急趕課程，準備學生考試，不少學科都忽略回應這個重點。 	
小學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校所有學科能在教學進度表中顯示所呼應的核心價值項目及重點。 2. 全校所有學科，老師在課堂中呼應有關核心價值；學生問卷所有學科得分高於 3.5，平均分為 4.00 分。 	

目的(二)：加強學生思考及表達能力

策略一：運用適合的方法，加強學生思考及表達能力，尤其是後者。

- 推行方法：**
1. 參考上一個三年計劃的經驗，各科教師設計教學，延續發展學生的思考方法，並重點加強訓練學生的表達方法。(課堂教學設計應包括至少 1 個加強學生思考的方法及 1 個協助學生表達所學的方法。)
 2. 各科在每個學年，選擇一整個學習單元或課題，設計教學及實行教學循環。
 3. 各科有相應跟進的課業設計。

預期成效	成功準則
<ol style="list-style-type: none"> 1. (a)課堂上，教師有效引導學生運用思考方法。 (b)學生因此積極及投入學習活動(包括師生及生生的互動)。 (c)教師著重指導學生表達所思所學。 (d)學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學。 2. 各科發展教學設計(一整個學習單元或課題)及實行教學循環。 3. 各科有相應跟進的課業(功課)設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 75%的學科能達成以下目標： <ol style="list-style-type: none"> (a) 在 60%的課堂中，教師有效引導學生運用思考方法(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為老師教授的思考方法能幫助他們的學習(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (b) 在 60%的課堂中，學生因以上思考方法積極及投入學習活動(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法能加強他們的思考能力(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (c) 在 60%的課堂中，教師有效指導學生表達所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為教師指導他們表達所學知識(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 (d) 在 60%的課堂中，學生能用本課之思考方法恰當展現所思所學(觀課表相關項目得 3 分或以上)。學生認為這些方法，能加強他們的表達能力。(學生問卷相關項目平均得 3.5 分或以上)。 2. 全校 100%的學科能發展教學設計、實行教學循環及有配合的課業設計。 3. 全校 100%的學科，在教學循環以外，有加強學生思考及表達能力的課業設計。

年終報告成效

中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					跟進/修訂
	教學循環 推行方法	1a 60%/ 3.5分	1b 60%/ 3.5分	1c 60% / 3.5分	1d 60%/ 3.5分	
中文	上學期： 中一：「說話」用代入式思考法；中四：「寫景生動」，用多感官帶出「死變生」	92.3 / 3.4	92.3 / 3.4	84.6 / 3.4	61.5 / 3.4	思考方法已為每一單元的砥柱，教師均會繼續努力施行。 表達方法方面，特別假期後復課，教師追趕考試課程，比較放輕了。來年一課55分鐘，教師能較好引導學生即時學以致用，評估學習成效。
英文	下學期： S2 Wonderful Wildlife PRE S5 Eco-warriors PRE	64.2/ 3.3	57.1/ 3.3	50/ 3.3	43/ 3.3	1. Teachers are reminded to design tasks that <ul style="list-style-type: none"> • facilitate the demonstration of thinking skills • are at the appropriate level of difficulty for your students • can be completed (and allow students to demonstrate the thinking & expressing skills) within the observed lesson time 2. Teaching cycle: Ts upload records and documents to OneDrive <ul style="list-style-type: none"> • Teaching plan • 1 student assignment (marked) of the TC module • 1 student assignment (marked) of a non-TC module
數學	下學期： 中二：三角學。學生從不同的直角三角形及所給的角中，了解對、斜和鄰邊的性質，從而了解三角比的意義。 表達方法：學生能從不同的直角三角形中，正確指出對、斜和鄰邊，並運用正確的三角比去列出公式。 中五：不等式 思考方法：學生運用不等式的圖像，了解「和」及「或」的複合不等式的解的意義。 表達方法：學生運用不等式的圖像，正確求出「和」及「或」的複合不等式的解。	100 / 3.4	100 / 3.3	100/ 3.1	100 / 3.3	經過整個周期的訓練，同事已掌握如何教導學生思考課題中的數學概念，而非單純背誦算式或計算步驟。期望配合下個周年計劃，讓學生把課題重點，以適合自己的文字和風格，以筆記形式展示所學。

年終報告成效

中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					跟進/修訂
	教學循環 推行方法	1a 60%/ 3.5分	1b 60%/ 3.5分	1c 60% / 3.5分	1d 60%/ 3.5分	
生社 / 通識 / 公民	上學期： 中一：貧富差距的影響 多角度思考 中四：社會發展與生活 素質的關係，用了多角 度思考（中一）和 圖像思考（中四）	100 / 3.4	75 / 3.3	70 / 3.3	70/ 3.4	1. 雖然從數據上仍是達標，但與 上學期比較後，發現有微跌的情 況，背後原因可能是因為下學期 取消了統測，令學生缺乏機會檢 視學習表現，以及善用課堂所學 修訂溫習技巧。科主任已提示老 師不論線上和線下的教學，仍需 配合多元化的提問技巧，引導學 生持續運用思考方法掌握課堂所 學。 2. 雖然下學年不設教學循環，但 仍提示老師根據教學循環相關的課 業設計經驗，繼續優化課堂教學。
普通話	上學期： 中一：「保護環境」， 用了腦圖	100 / 3.0	100 / 2.9	66.7 / 2.9	66.7 / 2.9	觀察所得，學生均能運用合適思考 方法——腦圖。 表達能力方面，老師能加強訓練學 生的表達方法，於每單元讓各組均 有足夠時間表達所學。 因明年課堂55分一節，故老師需 盡量安排學生有足夠時間運用思 考方法，並讓學生表達所學。
科學	上學期： 中一：水—溶質於水的 溶解度，用了流程圖	80/ 4	80 / 3.9	80 / 3.8	80 / 3.9	因疫症停課關係，下學期課程緊 迫，全校學生問題分數未見理 想，本科亦然。 下學年建議老師多使用提問，提 升學生基礎能力，並以多層次問 題提升學生邏輯思維，強化思 考，學生的表達能力
物理	中三：「熱容量」（上學 期）和「熱輻射」（下學 期），用了流程圖	50 / 3.3	100 / 3.6	50/ 3.3	100/ 3.8	教師會繼續構思提升學生思考及 表達能力的策略，並在共同備課 節中討論及交流心得。 另外，老師需要注意加強訓練學 生的表達能力（如在網課中增加讓 學生展示所學及藉此互評的機會）
化學	上學期： 中六：利用坐標圖求出 活化能，用了流程圖	100 / 3.7	100 / 3.8	66.7 / 3.6	100 / 3.8	下學年學生學習撰寫筆記時，會 繼續貫徹不同方法，令筆記內容 清晰明白。
生物	下學期： 中三為呼吸道的結講及 特徵，用了流程圖	100 / 3.7	100 / 3.6	100 / 3.5	100 / 3.6	下學年繼續推行。

年終報告成效

中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a 60%/ 3.5分	1b 60%/ 3.5分	1c 60% / 3.5分	1d 60%/ 3.5分	跟進/修訂
中史	上學期： 中一「秦朝統治措施的影響」，用了A(角度)-B(原因)-C(結果) Model	60 / 3.2	20 / 3.2	60 / 3.1	60 / 3.2	下學年會更好地規劃教學進度，配合新關注事項的策略(預習與筆記)，繼續構思提升學生思考及表達能力的策略(找出「最有效」的策略，同時注意教、學、評的一致性)，並在共同備課節中討論及交流心得。
地理	下學期： 中三：為甚麼土地會劇烈震動，用了比較表	100 / 3.7	100 / 3.6	100 / 3.3	100 / 3.8	下學年科任會繼續構思提升學生思考及表達能力的策略。
世史	上學期： 中四：集體安全制度對世界發展及其影響，用了腦圖。	100 / 3.8	100 / 3.7	100 / 3.6	100 / 3.5	下學年配合新關注事項加插筆記及仍然會在課業中利用不同的思考模式加強學生思考能力。
旅遊	下學期： 中五：承載力，用了ECC。	0 / 3.7	0 / 3.6	100 / 3.7	100 / 3.8	學生認同老師能夠加強他們的思考能力及表達能力；惟觀課時，老師宜能運用學生堂課作教材，再點撥學生所學。
企會財	上學期已完成： 中四及中五：損益帳(表)，用了檢核表	100 / 3.7	100 / 3.7	100 / 3.5	100 / 3.6	本科能成功運用適合的方法，加強學生的思考能力及表達能力。下學年，本科會繼續利用「檢核表」幫助同學進一步掌握格式及基礎會計原理。 另一方面，透過課堂的提問、「生生」互動藉以加強學生的思考能力及表達能力。例如：課堂中展示同學的作業，讓同學透過觀察其他同學的不足比對自己的課業，進一步理解課題內容。期望同學可以更深入理解課題。 利用歷屆試題的分析，配合新三年關注事項，加強同學以本科的考試模式思考及表達。
經濟	上學期已完成： 中五：生產要素的特徵，用了概念圖	100 / 3.7	100 / 3.6	100 / 3.6	100 / 3.7	總的來說，經濟科能成功運用適合的方法，加強學生的思考能力及表達能力。 例如需求與供應的課題，經濟科老師會繼續運用概念圖，藉以加強學生的思考能力及表達能力。

年終報告成效

中學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a 60%/ 3.5分	1b 60%/ 3.5分	1c 60% / 3.5分	1d 60%/ 3.5分	跟進/修訂
資通	下學期： 中三：電腦系統，用了比較表	67/ 3.1	67/ 3.0	67/ 2.9	67 / 3.0	已完成在網課中，多嘗試不同方法，以加強學生的思考方法和表達能力。 下學年繼續構思提升學生思考及表達能力的策略。
視藝	上學期： 中一：我的標誌設計，用了腦圖	66 / 3.1	66 / 3.2	66 / 3.1	66 / 3.2	善用所學的思考方法和表達方法來融入來年的學生筆記，令學生學得更有意識和條理。
音樂	下學期： 中三：五聲音階創作，用了檢核表	100 / 3.0	100 / 2.9	100 / 2.9	100 / 3.0	全部任教老師在下學期進行觀課，以完全檢視學生思考及表達能力在下學期的成效。另外，本科運用檢核表幫助學生掌握不同的創作技巧。在課堂中，他們能夠運用檢核表來加強思考及表達能力。下年度將會繼續沿用並實踐在不同的課題上，提升學生的學習效能。 本科中三級教學循環課題在下學期進行，學生能加強思考及表達能力。
家政	上學期： 中三：剪布製作，用了Checklist	100 / 3.0	100 / 2.9	100 / 2.8	100 / 2.9	老師於下學年繼續以流程圖、檢核表加強學生思考及表達的方法。並因應新發展計劃，包含預習和筆記元素。
體育	上學期： 中五：影響運動的因素，用了概念圖。	100 / 3.8	100 / 3.7	100 / 3.6	80 / 3.7	加強思考方法訓練，提醒老師學期初已要開始多用。
倫宗	上學期： 中一：「美好的創造」，用了厄瑪烏教學法、概念圖和圖表	100 / 4.0	100 / 3.9	100 / 3.8	100/ 3.8	1. 下學年會加強共同備課的環節，讓教師互相分享教學法的運用，從而提升學生的思考和達技巧。 2. 參與教區的教學課堂、講座，以讓教師得到專業培訓。 3. 科任老師需安排學生於課堂帶領祈禱及討論，使學生能有空間表達所思所學，教師也從中給予回饋。

年終報告成效

年終報告成效						
小學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	
中文	1. 選擇以小一級和小五級實行教學循環。 2. 學習單元/課題名稱：小一單元三第六課《中秋》(上學期)和小五單元三第五課《霧鎖香江》(上學期) 3. 本科選用的思考方法是六何法、推測後果、另類方法、句子結構圖、腦圖、樹狀分類。	88 / 4.07	81 / 4.03	94 / 4.38	69 / 4.02	1. 目標不宜太多，否則會縮減學生思考及表達的時間；要預留充裕時間讓學生進行匯報。 2. 要注意學生的學習難點，多加指導及提醒；能力較弱的學生，適宜以看圖續寫的方式創作句子。
英文	1. Primary 1 and Primary 4 are chosen to put the teaching cycle in practice. 2. The learning module: P.1 Unit 4: In my school bag (first term) and P.4 Unit 1 Knowing me, knowing you (first term). 3. The thinking and presentation skills employed: Mind map and sentence structure diagram.	73 / 4.2	80 / 4.12	60 / 4.18	53 / 4.15	Teachers should provide more opportunities for students to practise the learning objectives through thinking skills both orally and in written form during the lesson.
數學	1. 選擇以小二級和小四級實行教學循環。 2. 學習單元/課題名稱： <u>小二上學期</u> 課題：5的乘法應用題 <u>小四上學期</u> 課題：乘除應用題。 3. 本科選用的思考和表達方法是P2:繪圖法；P4:繪圖法、兩面思考。	79 / 4.37	71 / 4.37	64 / 4.4	57 / 4.31	1. 宜多抽問不同的學生作答以作評估。 2. 在教學過程中宜多以正反面例子作解釋，引導學生列式的正確性。 3. 學生匯報時，宜多請學生自己口頭匯報，並引導學生完整作答/用合適數學名詞。

年終報告成效

年終報告成效						
小學	各科推行目的(一)：加強學生思考及表達能力					
	教學循環 推行方法	1a	1b	1c	1d	跟進/修訂
		60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	60%/ 3.5分	
常識	1. 選擇以小一級和小四級實行教學循環。 2. 學習單元/課題名稱：小一上學期，單元：認識自己，課題：奇妙的感覺；小四上學期，單元：地球是我家，課題：發現地球。 3. 本科選用的思考和表達方法是腦圖及兩面思考。	60 / 4.46	80 / 4.44	67 / 4.43	67 / 4.4	1. 教師能有效引導學生運用思考方法及表達所思所學，部份教師未能選擇最適切思考方法或未能讓學生有效地思考。 2. 建議多進行同儕觀課或共同備課，以熟習思考方法的應用。同級亦應商討如何有效引導學生運用思考方法來表達所思所學，及選擇適當的思考策略。 3. 課堂工作紙應讓學生有思考的空間，不應只流於總結課堂所學。 4. 本年將會新增思考策略工作紙，作為日常的練習和訓練，期望能提升老師和學生在思考方法的教授和學習方式。

目的(三)：提升學生英語水平

策略一：提升學生英語說話能力

推行方法：運用目的(二)的策略，令學生在課堂上多說英語；

預期成效	成功準則
1. 學生在課堂上多說英語： 小學：學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學：學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	(預期成效 1) 小學：根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能用適當的方法(初小，用恰當的聲量說英語；高小，完整句子回答問題)表達所思所學； 中學：根據觀課，在 70% 的課堂中，學生能說一段有組織的說話以表達所思所學。 (預期成效 2) - 根據觀課，在 70% 的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 (預期成效 3) - 英文科的說話卷合格率為： 小學：P1-P6 口試(朗讀文章)成績平均合格率達 70%； 中學：S1-S3 口試成績平均合格率達 60% S4-S6 口試成績平均合格率達 65%

終期報告成效

中學

預期成效一：

成功準則：各學科各有 70% 的課堂，學生能說一段有組織的說話，表達所思所學終期成效檢討

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	音樂	視藝
64.2	100	70	0	66.7	100	100	66

年終成效檢討：達標的相關科目只有 4 科，平均 70.9%

預期成效二：

成功準則：各學科各有 70% 的課堂，教師能令被動的學生說英語。

ENG	數學	科學	物理	化學	生物	音樂	視藝
71.4	100	70	0	66.7	100	100	66

年終成效檢討：達標的相關科目只有 5 科，平均 71.8%

預期成效三：

學生說話成績有進步：

成功準則	終期檢討
JS Speaking exam passing rate: 60% or above	JS Speaking Exam passing rate [% in 2018-2019]: S1 –46% (unattained) S2 –48% (unattained) S3 – 64% (attained)
SS Speaking exam passing rate: 65% or above	SS Speaking Exam passing rate [% in 2018-2019]: S4 – 54% (unattained) S5 –49% (unattained)

	跟進
ENG	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ts continue to maximize students' opportunities to speak English in online and face-to-face classes. 2. NET and GE teachers continue carry out regular speaking practices. 3. Ts are encouraged to give students more reading aloud exercises regularly that require students to know the pronunciation of key vocabulary items covered and other common words. 4. Stronger emphasis on the use of P-R-E or other thinking skills as teachers teach speaking skills. Teachers are also encouraged to show students that what they have been learning in writing (elaboration of ideas) can be applied in their speaking practice as well.
數學	當學生未能以英語完整表達內容時，老師開始習慣以英語重複學生的意思。讓學生增加學習以英語表達的機會。 部分數學英語名詞，老師以 Read Aloud 形式教授，增學生朗讀英語的自信。
科學	學生因疫症關係缺乏課堂參與，答題能力較以往下降。期待疫症情況改善，增加面授課堂以增加學生一起朗讀課文機會，建立英語基礎，提升英語答題能力
物理	下年繼續進行，加強被動學生多說英語。
生物	下學年繼續推行。
化學	下學年利用工作紙組織完整句子，學生以英文匯報，教師繼續鼓勵令被動的學生說英語。
音樂	教師能夠讓不同特質的學生進一步利用英文表達所思所學。
視藝	下學年於課堂中增加學生運用英語匯報所學的時間。

策略二：增加學生的英文詞彙量

	推行方法	成功準則	年終成效	跟進
英文	<ol style="list-style-type: none"> To reform JS uniform dictations: number and format To publish JS vocabulary booklets (with different topics/themes) for effective revision Making use of technology: <ol style="list-style-type: none"> scanning of QR codes to listen to read-aloud texts and be familiar with vocabulary items pre-lesson and post-lesson vocabulary/ listening worksheets to consolidate learning (e.g. fill-in-the-blanks WS and seen dictations) 	<ol style="list-style-type: none"> JS uniform dictations (best 2) passing rate: 60% or above Publication of the JS vocabulary booklets Passing rate in Vocabulary part in Exams passing rate: 60% or above 	<ol style="list-style-type: none"> S1: 52.3% (unattained) S2: 57.4% (unattained) S3: 73.4% (attained) Vocabulary booklets published for dictations, Module Quizzes, Uniform Tests and Examinations S1: 32% (unattained) S2: 73% (attained) S3: 78% (attained) 	<ol style="list-style-type: none"> Ts follow the guidelines for setting (level of difficulty evaluated), marking and requiring students to do corrections. Ts remind Ss to revise the booklets for school assessments. Ts design levelled vocabulary WS to cater for the needs of weak and strong students. When designing vocabulary WS and exercises, Ts are encouraged to assess students in paragraph-level context, instead of sentence-level context. This way, students are given regular challenges and preparation to read unfamiliar texts for filling in blanks with words they learnt. Stronger classes: unseen dictations to get students familiarize with a wider range of vocabulary.
數學	在筆記中加入英語詞彙，老師教授課程時亦同時教授各課題的重點英語詞彙。	在個別單元測驗中加入配對部份。50%學生能成功配對。	因疫情關係，個別班別未能於每個單元均有測驗，故縱使有各學生教授各課題的重點英語詞彙，但未能在單元測驗中評估。	來年各同事說明指定教授重點英語詞彙的課題，並預先製定測驗題目，讓同事能夠更易跟隨。
科學	每單元一次重點英文詞彙默書、並適當以填充、完整句子、段落及相關應用進行。	統計各班默書簿分數，平均分達60%。	英文班默書平均合格率： 上學期達60%， 下學期為76%， 達標。	這方法效果良好，下學年繼續進行。
生物	建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	默書合格率： 中文組(3A-D) 60%； 英文組(3D-E)：70%	3ABC 默書平均合格率60%。(達標)3D 默書平均合格率高於70%。(達標)3EF 默書平均合格率高於70%。(達標)	下學期繼續於每課題完結後默書。
物理	編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	中文組(3A-D)：默書平均合格率达60% 英文組(3E-F)：默書平均合格率达70%	3AC 默書平均合格率低於60%。(未能達標) 3D 默書平均合格率高於60%。(達標) 3BEF 未有默書。(未能達標)	下年繼續進行，加強被動學生多說英語。

	推行方法	成功準則	年終成效	跟進
化學	建立英文詞彙表：編製本科課程的重點詞語表，按課題，方便學生溫習。	默書合格率： 中文組(3A-D)： 60%； 英文組(3D-E)： 70%	3ABC 默書平均合格率低於 60%(未達標) 3D 默書平均合格率高於 60%(達標) 3EF 默書平均合格率高於 70%(達標)	下學期繼續按課題默書。
音樂	製作生字表讓學生學習並運用	在評估中： 中文組(3A-D)： 60%； 英文組(3D-E)： 70%	學期評估中 10%分數出自英文詞彙運用，中文班 75%；英文班 85%的學生能準確運用英文詞彙	為了能夠進一步提升學生運用詞彙的能力，會嘗試把練唱更多英文歌曲，加入在練習中，加強訓練。
視藝	中學英文班-1F、2E、3F： a) 增加詞彙量：增加每個學習單元的英文詞彙，讓學生在創作後學習更多英文詞彙及其意思，以助完成反思。 b) 小測：在上、下學期末，每級有 1 次小測，讓學生重溫所學的英文詞彙。	英文班-1F、2F、3F： a) 所有學生完成英文反思。 b) 小測平均合格率達 80%。	a) 以英語完成反思： 1F: 完成 2F: 完成 3F: 完成 b) 小測平均合格率達： 1F: 68% 2F: 94% 3F: 90%	下學年於課堂中增加與學生重溫英語詞彙的學習時間。

終期報告成效

小學

策略一：提升學生英語說話能力

預期成效	成功準則	終期成效	備註
1. 學生在課堂上多說英語： 小學：學生能用適當的方法(初小：用恰當的聲量說英語；高小：完整句子回答問題)表達所思所學； 2. 教師能令被動的學生說英語； 3. 學生說話成績有進步。	1. 根據觀課，在 70%的課堂中，學生能用適當的方法(初小：用恰當的聲量說英語；高小：完整句子回答問題)表達所思所學； 2. 根據觀課，在 70%的課堂中，教師能令被動的學生說英語； 3. 英文科的說話卷合格率为：P1 - P3 口試(朗讀文章)成績平均合格率達 70%；P4 - P6 口試 (Teacher-Student Interaction / Presentation)成績平均合格率達 70%。	1. 學生在課堂上多說英語：根據觀課， 初小 ：在 100%的課堂中，學生能用適當的方法(用恰當的聲量說英語)表達所思所學。 高小 ：在 62.5%的課堂中，學生能用適當的方法(用完整句子回答問題)表達所思所學。 2. 根據觀課，在 60%的課堂中，教師能令被動的學生說英語。 3. 因疫情關係，下學期取消英文科 P1-P6 級口試，故未能提供有關數據以評估成效。	繼續注意讓學生在課上多說英文。建議： 1. 每堂安排全班學生朗讀課文 5 分鐘及安排學生於 Power lesson 上載讀課文的錄音，以增加學生說英語的機會。 2. 老師多進行不同類型及型式的英語活動，例：個人演說和角色扮演等，以令被動的學生說英語。 3. 老師安排學生做朗讀功課並給予家長簽署。

策略二：增加學生的英文詞彙量

預期成效	成功準則	終期成效	備註
a) 學生可以在寫作時運用新學習的英文詞彙。 b) 學生的識字量增加。	a) 60%的學生能完成一本「個人超級詞彙庫」，並在寫作時運用新學習的英文詞彙（3篇作文中的2篇）。 b) 默書平均合格率達60%。	a) 83%的學生能完成一本「個人超級詞彙庫」。83%學生能在寫作時運用新學習的英文詞彙（3篇作文中的2篇）。 b) 默書平均合格率为47.1%。	1. 下學年會重新整理「個人超級詞彙庫」。 2. 鼓勵學生每天拼寫1-3個新英文生字。 3. 提醒學生要善用由外籍英語老師錄製的英文默書錄音，以在家溫習及備默之用。 4. 繼續善用預默來裝備學生溫習。

目的(三)：本科關注事項：檢討「一條龍」課程
年終報告成效

中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	1. 增進文言閱讀理解能力 2. 小組協作能力	1. 各級學生能理解文言篇章； 2. 老師混合運用協作學習與競賽學習，及一些協作學習技巧，讓組內每個學生都能發揮所擔當角色的效能，各盡其力。	1. 中考試文言閱讀理解合格率 24.5%(低於原定 50%)，高中考試文言閱讀理解及文言篇章問答合格率 32.7% (低於原定 50%)。 2. 下學期沒小組學習。	給學生多讀篇章，多做練習，掌握答題技巧。
ENG	1. To create a rich and fun English-speaking environment 2.1 To introduce intensive readers in JS 2.2 To consolidate reading skills through practices 3.1 Revise the number and format of English dictations 3.2 Build an English vocabulary bank 3.3. Make good use of e-learning	1.1 Emphasize the importance of having neat and legible handwriting 1.2 Fill in the blanks of lyrics of songs played in morning assemblies 1.3 Watch English short video clips/ movie excerpts during morning assemblies 1.4 Ask students to play crossword puzzles and write rhythmic poems in English lessons 2.1 (S1 &S2) Read 2 titles a year – intensive reading followed by open book quizzes S1: The Little Prince (T1) / Night at the Museum (T2) S2: Billy Elliot (T1) / Sherlock: The Sign of Three (T2) 2.2 Complete 2 comprehension worksheets/ exercises per module (Question types include blank filling)	1. S1-S5 penmanship competition this term. 2. Students get more exposure to English through EMAs and enjoy EMAs. S questionnaire : average 2.3 3. 2 Reader assessment (best 2) passing rate: S1 73.1% (>70%) (attained) S2 64.3% (>70%)(unattained) 4. Passing rate in Vocabulary part in UT & Exam: UT : S1: 52.3%(<60%) (unattained) S2: 57.4%(<60%) (unattained) S3: 73.4%(>60%) (attained) EXAM : S1: 32%(<60%) (unattained) S2: 73%(>60%) (attained) S3: 78%(>60%) (attained)	1. Ts follow the guidelines for setting (level of difficulty evaluated), marking and requiring students to do corrections. 2. Ts remind Ss to revise the booklets for school assessments. 3. Ts design levelled vocabulary WS to cater for the needs of weak and strong students. 4. When designing vocabulary WS and exercises, Ts are encouraged to assess students in paragraph-level context, instead of sentence-level context. This way, students are given regular challenges and preparation to read unfamiliar texts for filling in blanks with words they learnt. 5. Stronger classes: unseen dictations to get students familiarize

	策略	推行方法	年終成效	跟進
		3.1-3.3 Refer to enhance students' English competency : strategy2		with a wider range of vocabulary
數學	<p>1. 數與代數：利用代數來表達數學概念, 解決困難。</p> <p>2. 度量、圖形與空間：學會運用及證明有關直線的二維及三維圖形問題。</p> <p>3. 數據處理：學習各種統計圖(如組織圖)，並說明數據趨勢等關係。</p>	<p>1. 透過筆記及課業總結，讓學生能夠理解學習重點，領悟當中的數學概念。</p> <p>2. 中一級開展 Moodle 練習，讓學生從輕鬆的基礎練習中能更加掌握數學概念</p>	<p>在考試中，60%學生取得及格成績。</p> <p>中一：61.9%(達標)</p> <p>中二：53.2%(不達標)</p> <p>中三： (卷一)44%(不達標) (卷二)57.6%(不達標)</p>	<p>下學年繼續參加教育局的校本支援計劃。支援教學，提升教師專業，期望進正推展新教學組織及思維。</p>
生活與社會	促進學習的評估	教師透過剪報習作，教導學生掌握本科的學習方法，例如：圖像組織工具等，讓學生明白論點和論據，以及持分者與議題之間的關係。	綜合中一至中二級的觀簿結果及學生的測考成績，平均 50%學生在習作表現有改善，或在測考成績方面有進步。	<p>1. 建議老師善用學生的習作作範本，指導同學透過模仿，掌握論點與論據之間的關係，以便提升他們表達較仔細和高階的思維內容。</p> <p>2. 雖然整體合格率沒有明顯上升，但平均分已見進步，建議科任老師繼續在教學上強化學生運用論點和論據的技巧。</p>
科學	以「預測、觀察、解釋」貫穿中小學課程	<p>1. 完整課程發展，每課題配有 STEM 內容，培育學生知識和技能。</p> <p>2. 以科學探究活動落實「預測、觀察、解釋」過程。</p>	<p>1. 已完成編製「STEM 在科學科課程指南」。</p> <p>2. 上學期進行一次探究活動，老師觀察 80%的課堂中，學生積極投入學習活動。各班工作紙分數，平均分達 70%；下學期進行各級亦進行一次探究活動，老師觀察 80%的課堂中，學生積極投入學習活動。各班工作紙分數，平均分 70%，整體達標。</p>	透過這些生活化活動學生積極投入活動，效果良好，明年繼續進行。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
倫宗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強學生宗教經驗 2. 加強學生信仰知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小學全校會發展及推動靜默練習；中學會在每堂倫宗堂開始前，用五分鐘時間進行祈禱，內容包括默觀祈禱、泰澤祈禱、唱聖詠及以《天主經》進行靜默祈禱。 2. 善用靈花園，初中及高中分別會製作一本關於心靈花園的筆記，內容是教授學生對心靈花園及其信仰知識的認知，例如「創世牆」，會向學生講授天主創世的課題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已建立明陣及/或心靈花園，中小學課程上皆作相應配合及建立靜默課程的教授架內容構，包括教導同學默想，沉靜思緒，使心靈甦醒，得以對人生更有觸覺。已於本學年進行。各科任老師的觀察，學生均熟習在課堂開始前進行不同類形的靜默祈禱。 2. 中一級學生到明陣為各自的意向而祈禱。 3. 下學期觀簿，大部分學生能在習作中，為不同有需要的人祈禱，並能在課題的反思中表達自己的內心。 	下學年每班學校會在課堂前進行祈禱，並將會安排一課題讓初中學生認識明陣的知識。
音樂	學生能進行創作	利用課堂學習的音樂元素進行創作	90%學生能利用指定音樂元素進行創作	參照本年度，持續培訓學生進行創作。
視藝	重點訓練及建構美術知識和技能、培養欣賞藝術及反思能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師要求學生於創作中運用已有美術知識 2. 教師以畫派形式培養欣賞能力 3. 每單元終結時學生均以文字作反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 87%(>70%)學生能在創作中顯示掌握美術知識和技能 2. 91.2%(>70%)學生能在反思中顯示其反思能力 	下學年善用多媒體視藝創作室，讓學生利用資訊技，幫助學生創作。
體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化基本的運動技巧，培養終生運動的基礎。 2. 學習體育運動知識及規則，加強認知層面。 3. 提升基本體適能技巧及水平 4. 了解運動對學生健康的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂教授 2. 考試評核及筆試評核 3. 校園班際 / 社際運動活動 4. 舉行健康講座 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情關係很多技能未能教授，下學期有規律實體課，80%以上學生能掌握跳繩技巧。 2. 中一、二、三 D 和 F 班筆試超過 60%能達標，其他班較弱，中三全級超過 60%達標。 3. 28%體適能能達標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強中一、二 A-C 和 E 班學生的學習情況，或考試前可有少許溫習時間，加強整體學生上進心。 2. 加強整體體適能訓練，成功經驗分享。

小學

	策略	推行方法	終期成效	跟進
中文	小一至小三： 提升聆聽能力及說話能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生在課堂上作答及進行說話活動。 2. 要求學生站姿要正確，聲音要響亮。 3. 透過課堂上的教學，並配合鞏固練習，從而提升學生的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低小平均 71.2%學生能有信心當眾說話，站姿正確，聲音響亮。(達標) 2. 說話評估各級的平均合格率如下： P1：93.78% P2：75.4% P3：72.2% 全：80.5%(達標) 3. 聆聽評估各級的平均合格率如下： P1：53.36% P2：76% P3：64% 全：64.5%(未達標) 	教導低小學生圈題眼的技巧圈出題目重點。運用排除法減少選項，增加答對的機會。
	小四至小六： 提升閱讀能力及寫作能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂上的教學，並配合閱讀練習，從而提升學生的理解能力。 2. 學生透過完成寫作預習，構思及完成寫作大綱，才開始寫作。 3. 老師要求學生在課堂上用完整句子及有變化的詞彙作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀卷各級的平均合格率如下： P4：58.86% P5：69.1% P6：75.8% 全：67.92%(未達標) 2. 寫作卷各級的平均合格率如下： P4：72% P5：68.5% P6：78.8% 全：73.1%(達標) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 標點符號：講解試卷時重點講解破折號和頓號，讓學生從重複的「柱」字知道字詞是並列關係。此外，與學生一起完成網上學習平台語基練習。 2. 閱讀理解長答題：講解試卷時重點講解長答題要求，圈起題目的關鍵字眼。此外，督促學生每日完成每日一篇，並在課堂上完成和講解網上學習平台閱讀理解練習。
英文	Objectives 1: To arouse students' interest in learning English and cultivate their learning attitudes.			
	Key stage 1 & Key stage 2: Enrich the English learning environment.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enrich the English learning environment by playing English songs three times a week (every Mon, Wed and Fri) before the morning assembly. (starts at 7:40 a.m.) The songs are selected for upper primary and lower primary accordingly. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 63% of primary students like listening to English songs. "Super lyricists" has been conducted during English lesson in the second term. P.1-P.2: 235 P.3-P.6: 266 participants 2. One video of puppet show was produced and it will be played on English Day due to the tight schedule of morning assembly. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Let students choose songs from a list in the next academic year. 2. More short video clips will be made in the next academic year.

	策略	推行方法	終期成效	跟進
		2. “Blank filling of lyrics competition” will be held during the lunchtime activities. 3. Short movies will be played.		
Objective 2: To enhance students’ English competency				
	Key stage 1 1. Promote reading through intensive reading scheme. 2. Consolidate reading skills through supplementary exercises	1. P.1-2 Intensive reading scheme: The NET and local teachers will co-teach with each other in reading lessons every week. 2. Reading worksheets focused on specific reading skills (e.g. connection between ideas) will be designed.	1. 80.9% of primary one and two students can pass the open book quizzes. 2. 44% of students can get a pass in the reading comprehension sections in the GE exam.	1. More supplementary reading worksheets focused on specific reading skills will be designed. 2. Students are required to bracket the contextual clues when they are doing reading comprehension.
Objective 3: To expand students’ vocabulary				
	Key stage 1 & Key stage 2 1. To carry out “My Super Word Bank” (SWB) programme 2. Make good use of e-learning	1. Design a personalized theme-based word bank booklet in which students can write down the newly learnt vocabulary and its meaning. 2. Upload the English recordings of dictation revision sheet on school website for students and parents	1a) 83% of primary students can complete “My Super Word Bank”. 1b) 83% of students can use the newly learnt vocabulary in 2 pieces of their writing. 2. The average passing rate of dictation is 47.1%. P.1-3: 55.97% P.4-6: 38.23%	1. Teachers ask students to spell 1-3 vocabulary every day. 2. Remind students to use the recordings for revision at home. 3. Continue to make good use of prediction to equip students for dictation.
數學	小一至小三： <u>數範疇</u> 利用四則運算解決有關數的簡易問題。 <u>圖形與空間範疇</u> 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題。	透過多感官學習，讓學生掌握「數」和「圖形與空間」的概念及應用。	<u>數範疇</u> P1: 60.2 % 【較弱】 ➢ 用中國數字表示數 ➢ 加減應用題 P2: 70.6 % 【較弱】 ➢ 除法的餘數處理 ➢ 加減應用題 P3: 67.2 % 【較弱】 ➢ 四則運算準確度 ➢ 運算忘記進/退位 ➢ 四則應用題 全：66 % (未達標)	<u>數範疇</u> P1: ➢ 在堂上做相關堂課(寫中國數字) ➢ 教授應用題時，著學生需要同單位才可以相加/相減 P2: ➢ 試後跟進工作紙 P3: ➢ 課堂上用速算簿，訓練學生數感

	策略	推行方法	終期成效	跟進
			<u>圖形與空間範疇</u> P1: 82.2 % P2: 76.2 % P3: 65.7 % 【較弱】 ➢ 選三角形時，圈漏答案(只圈 1 個答案/未完成題目) 全：74.7 %(未達標)	<u>圖形與空間範疇</u> P1: ➢ 保留生字紙，在旁加上對應圖形 ➢ 分辨圖形的題目需放大圖形 P2: ➢ 試後跟進工作紙 P3: ➢ 低年級出卷時，每題之間增加行距 ➢ 多利用堂課，如 CPS 課堂練習系統，讓學生熟習不同的題型 #各級也可多利用自主學習系統 2.0 及 CPS 課堂練習系統跟進
小四： <u>數範疇</u> 利用四則運算解決有關數的簡易問題 <u>圖形與空間範疇</u> 認識角、線、圖形的特性及應用四個方向解決空間問題 小五至小六： <u>度量範疇</u> 綜合數、度量、圖形與空間的知識來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇</u> 運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	小四： <u>數範疇</u> 1. 掌握整數、分數和四則的基本概念 2. 掌握整數的基本四則運算技巧 3. 利用四則運算解決有關數的簡易問題 <u>圖形與空間範疇</u> 1. 辨認角、線和圖形的特性及把它們分類 2. 利用四個方向解決空間問題 小五至小六： <u>度量範疇</u> 透過具體操作及把抽象的概念具體化，讓學生建立經驗，並綜合各範疇的能力來解決度量的簡易問題。 <u>數據處理範疇</u> 透過具體操作、討論及分析，讓學生能運用適當的統計圖以顯示數據之間的關係及合理闡釋統計圖。	<u>數範疇</u> P4: 57.6 % 【較弱】 ➢ 四則運算中的運算次序 ➢ 應用題中，「比」的題目，易忽略「共有」部份 ➢ 分數運算，未有把答案約至最簡 全：57.6 %(未達標) <u>圖形與空間範疇</u> P4: 72.7 % 【較弱】 ➢ 學生忘了從某地點找出設施方向的正確方法 ➢ 常把北方當作正上方 全：72.7 %(未達標) <u>度量範疇</u> P5: 71.1 % 【較弱】 ➢ 填補法列式找體積 P6: 68.4 % 全：69.8 %(未達標)	<u>數範疇</u> P4: ➢ 課堂上，利用書商網上速算練習，讓學生複習運算次序 ➢ 教授四則運算時，多利用 CPS 讓學生在課堂上多見不同題型，老師作講解 ➢ 教授分數加減時，要求學生把答案分子及分母分別列出各自的因數，找出公因數 <u>圖形與空間範疇</u> P4: ➢ 教授方向時，利用堂課工，要求學生因應不同指北符號，寫上相對應的正確方向 #各級也可多利用自主學習系統 2.0 及課堂練習系統跟進	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
			<p><u>數據處理範疇</u> P5: 51.6 % 【較弱】 ➢ 欠留意單位「萬人」</p> <p>P6: 73.5 % 【較弱】 ➢ 部份學生觀察折線的趨勢及變化較弱 ➢ 漏做題目：「在星期____，西瓜售出的數量比較多」</p> <p>全：62.6 % (未達標)</p>	<p><u>度量範疇</u> P5: ➢ 試後跟進工作紙 (組5及80分以上學生除外)</p> <p>P6: ➢ 在指導學生做 Pre-S1 Mock 卷時，加強重溫速率的課題，特別是來回時間的題目，並提醒學生留意單位</p> <p><u>數據處理範疇</u> P5: ➢ 下學年教授相關課題時重溫</p> <p>P6: ➢ 於課後讓這範疇不合格的學生重做該範疇的題目，以鞏固所學</p> <p>#各級也可多利用自主學習系統 1.0/2.0 及課堂練習系統跟進</p>
常識	<p>小一至小三： <u>觀察力</u> 掌握如何運用感官去觀察事物，並學會把觀察結果作簡單整理</p>	<p>課堂活動設計需要學生運用觀察力及整理資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小一至小三級考試的合格率表現如下： P.1 是 78% P.2 是 80.7% P.3 是 57.84% 第一階段的合格率是 72.18%。(達標) 2. 小一至小三級學生在校本設計的工作紙平均取得 B+或以上成績，學生的表現如下： P.1 是 100% P.2 是 84.98% P.3 是 85.14%。 3. 第一階段有 90.04%的學生在校本設計的工作紙平均取得 B+或以上的成績。 	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
	<p>小四至小六： <u>綜合科學</u> 能利用觀察力清楚摘取實驗過程中的資料，包括前測和後測的數據，討論觀察所得並嘗試作簡單的解釋。</p> <p><u>生活與社會</u> 能利用分析力去掌握有用的數據來分析資料。</p>	<p><u>綜合科學</u> 相關實驗課要求學生自行記錄實驗的過程。</p> <p><u>生活與社會</u> 每個單元均有與主題有關的剪報作練習，學生需要於剪報功課中摘取有用的資料回答問題，如寫出剪報中的時、地、人及作簡單的評論。(如沒有相關的剪報，便會以當時熱門新聞取代。)</p>	<p>1. 小四至小六級也能夠掌握有關知識範疇，但表現差異大，各級於相關評估的合格率如下： P.4(統測)是 47.84% P.5(考試)是 84.87% P.6(考試)是 74.3% 第二階段的合格率是 69%。(達標)</p> <p>2. 小四至小六級學生在剪報課業平均取得 B+或以上的成績的表現如下： P.4 是 75% P.5 是 79.4% P.6 是 71.75%。</p> <p>3. 第二階段有 75.3%的學生在校本設計的工作紙平均取得 B+或以上的成績。</p>	<p>雖然小四學生對科學課題感興趣，但因放特別假期後，學生學習動機下降，故教學效能低，部分學生未能吸收所學內容，成績亦未能達標。</p> <p>建議老師多預留時間與學生進行實驗及教授課題時多列舉一些生活例子。於考試前也應重溫相關字詞及重點。</p>
音樂	小一至小三：學生能拍或讀出節奏	每堂進行節奏練習	98.3%學生能拍或讀出指定節奏	
	小四至小六：學生能辨別及聆聽旋律	每堂進行辨別及聆聽旋律練習	84.3%學生能辨別及聆聽指定旋律	
體育	<p>小一至小三：</p> <p>1. 透過基礎活動及體育遊戲學習移動、平衡穩定及用具操控技能。</p> <p>2. 學習有關基本體適能的技巧。</p>	<p>1. 課堂教授技巧及練習。</p> <p>2. 每月課堂進行體適能練習。</p>	<p>1. 88%學生能掌握一般基礎運動技能。</p> <p>2. 95%學生能懂得基本體適能技巧。</p> <p>a. 坐地體前伸</p> <p>b. 手握力</p> <p>c. 皮摺量度</p>	體適能量度用的堂數比較多，建議安排機構協助，於二至三課節內完成體適能量度。
	<p>小四至小六：</p> <p>1. 學習基礎體育技能，在四類活動範疇中學習不同的體育活動。</p> <p>2. 加強基本體適能技巧及能力</p>	<p>1. 課堂教授技巧及練習。</p> <p>2. 每月課堂進行體適能練習。</p>	<p>1. 78%學生能掌握基本運動技巧及規則。</p> <p>2. 95%學生能懂得基本體適能技巧。</p> <p>a. 坐地體前伸</p> <p>b. 手握力</p> <p>c. 皮摺量度</p>	體適能量度用的堂數比較多，建議安排機構協助，於二至三課節內完成體適能量度。

	策略	推行方法	終期成效	跟進
視藝	小一至小三： 認識及運用視覺元素	<ol style="list-style-type: none"> 運用視覺元素作教學語言 指導學生在作品中能運用視覺元素進行創作 	作品以 75 分計算： P1：70.3% P2：80.3% P3：66.9% 平均有 72.5%，整體達標	
	小四至小六： 認識及運用組織原理	<ol style="list-style-type: none"> 運用組織原理作教學語言 指導學生在作品中運用組織原理進行創作 	作品以 70 分計算： P4：74% P5：75% P6：76.5% 平均有 75.2%，整體達標 文字反思以 13 分（20 分滿分）以上來計算： P4：69.5 % P5：71.3% P6：64.3% 平均有 68.4 %，整體不達標	下學年會多用網上學習資源和善用工作紙，幫助學生進行文字反思
電腦	小一至小三： 學生能基本操作電腦，包括：能開啟所需程式及懂得上網	透過課堂教學及有關習作，學生能學習如何基本操作電腦	根據科任老師的觀察，小一至小三學生能掌握簡單操作電腦的技巧(如能開啟所需程式)。 小一至小三學生在網課期間能登入 ZOOM。 小一學生能運用小畫家繪製不同形狀和填色，合格率为 100%。 小二學生能運用 word 編輯文件的格式，合格率为 100%。 小三學生能運用 POWERPOINT 製作個人簡報，能在簡報中插入圖片、動畫、改變字型和顏色。學生改用 ipad 學習使用網上版 POWERPOINT，在輸入文字方面更方便，合格率为 92.6%	
	小四至小六： 學生能使用合適的應用軟件，處理數據	透過課堂教學及有關習作，讓學生能學習如何使用不同的應用軟件	根據科任老師的觀察，小四至小六學生能使用合適的應用軟件，能處理數據。 小四至小六級學生能運用 Scratch 編寫簡單程式。學生很有興趣，大部分能運用 Scratch 設計跳舞的程式、運用視訊偵察、廣播	

	策略	推行方法	終期成效	跟進
			訊息及畫筆等製作有趣的專案和製作賀卡等。唯小四學生較難掌握運用函數積木來自訂指令以繪畫雪花。 小四級合格率为 91.64%； 小五級合格率为 99%； 小六級合格率为 96.08%	
宗教	小一至小三： 1. 培養學生有自發祈禱的習慣 2. 推動心靈教育中自處部份(學生能認識和覺察自我的情緒和感受)	1. 恆常與學生一起祈禱及鼓勵他們在課堂上做自發祈禱。 2. 利用心靈扎記，幫助學生認識自我的情緒和感受。	1. 88%的學生願意於課堂上作自發祈禱及於有需要時會自行祈禱。 1. 80%學生能正確地表達自己的情緒。	
	小四至小六： 1. 認識教會禮儀，並明白參加彌撒的意義 2. 認識自我及情緒管理	1. 透過課堂的講解及參與教會禮儀，學生能明白參加彌撒的意義。 2. 藉著靜默祈禱以增加自我覺察能力，學會覺察自我情緒，並填寫在心靈扎記內。開展心靈教育內自處教育中的自我情緒認識。	1. 70%的學生能明白參與彌撒的意義。 2. 85%的學生能藉著靜默祈禱，覺察自己的情緒並能正確地表達自己的感受。	

目的(四)：提升 DSE 成績

年終報告成效

中學

	策略	推行方法	年終成效	跟進
中文	1. 提升閱讀能力	<p>1. 配合指定篇章分階段操練歷屆閱讀理解考卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據出題的機會率重點溫習，分層按階段以默書、測驗保持學生做卷的熟練程度 - 以閱讀策略帶領學生在文章上畫出中心句、關鍵詞 - 教師對卷時指導答卷的深度要求及答題技巧，特別是引申及評價的答題要求 - 按文章性質，操練閱讀技巧、答題技巧及那類文章的寫作技巧 <p>2. 多讀文化篇章</p> <ul style="list-style-type: none"> - 印成筆記，讓學生集中了解較熱門及常見的文化主題 <p>3. 積累文言詞彙：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 溫習各篇文言對譯工作紙，於課上考問。 <p>4. 指定篇章</p> <ul style="list-style-type: none"> - 默書：重點指定篇章均會默一次(共 9 次)，以背問答為主，背篇章重點段為次；每三課安排測驗，分三個週期 - 變換 DSE 試題中甲部題目，試題一半是已知的問題，另一半是課外新題； 	<p>閱讀卷各班均不能達標。文言文部分學生表現參差，主要問題在於學生是否願意溫習，不少學生未能熟記文言內容。白話及文言閱讀理解表現均不太理想，學生對文章不求甚解，未掌握關鍵句意。學生多抄原文欠組織，改善不回答的情況。評價方面較弱，學生未能準確回應評價部分，未掌握文章背後意思。問及文章深層意思或作者背後的用意時，不少考生都難以完全掌握。</p>	<p>來屆會按各班特質施教，保達二或三級，有表現突出的力求獲星。另會更著意學生的文言閱讀理解訓練。</p>
	2. 提升寫作能力	<p>1. 讓學生專攻擅長的文體</p> <p>2. 以寫大綱為主要訓練：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以歷屆 DSE 試題作操練； - 訓練審題； - 以讀帶寫，指定運用相關的寫作技巧； <p>3. 有 2-3 次長文的操練</p> <p>4. 課後小組輔導：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 按學生特質，老師跟進小組訓練 	<p>作文卷各班均能達標。學生掌握到創作的框架，平日有印佳作讓學生參考，學生大致掌握創作竅門。作文不用大量背誦，學生肯寫，因此合格情況較理想。</p>	<p>來屆曾教幾種作文技巧，會再多練，以求熟而巧。</p>

	策略	推行方法	年終成效	跟進
	提升綜合能力	三條得分柱操練： -以 2-3 條 DSE 試題為材料，先溫習後測驗，讓學生熟習框架，以見解論證為重。	只有兩班達標。基本上學生的綜合表現都不俗，失手是因為大意，整合拓展時配錯例子，若加上見解論證時欠針對性，便只能差一點才合格。綜合不合格的學生，不少是只差十分之內。	來屆繼續依「五星筆記」訓練。
ENIG	1.S6 Enrichment programme 2.S6 Support programme	Weekly lunchtime programme and after-school classes	L2+: 60.2% (2021: 66.4%) L3+: 23.3 % (2021: 27.6%) Ts carried out individual programmes with their target students.	1. Two tiers: Aim at achieving L2 and Aim at achieving L3+ 2. Target programmes during S6 and after mock exam: intensive paper drilling 3. Analysis of DSE marked scripts by S6 teachers
數學	1. 讓中六學生及早認清自己水平，提早準備公開試； 2. 改善學生在 DSE 卷二的不足。 3. 由中四開始，增加讓學生能夠自學的機會。	1. 在上學期額外舉行一次準模擬考試。 2. 由中四開始，增加卷二的統一測驗，共八次。 中四上學期：一次 中四下學期：兩次 中五上學期：兩次 中五下學期：兩次 中六上學期：一次 3. MOODLE 平台，發放數學資訊如測考資訊、pastpaper、黃金 17 分練習，增強同學溫習氛圍。	1. 模擬考試：40 分；準模擬考試：41 分 模擬考試比準模擬考試的平均分退步，故不達標。 2. S4：60%(不達標) S5：41.5%(不達標) S6：60%(不達標) 3. 多於 50%的學生嘗試到 MOODLE 平台學習，超過 40%，故達標。	雖然中四至中六級的學生在考試卷二中達 DSE Level 2 的要求(18 分或以上)未能達至 70%，但中五級下學期卷二合格率比上學期有提升，中六級同學於 DSE 合格率高於 70%，比模擬考試表現有所提升。
通識	1. 提升學生的應試技巧	1. 以大課方式，向中六學生講解公開考試中常見的問題，以及相關的應對技巧。	疫情下，學校不能安排大課，所以改為個別面授方式向中六學生講解公開考試中常見的問題，以及相關的應對技巧。科任老師認同相關安排的成效，近 70%學生能運用恰當的答題技巧處理試題，其中 A、B 和 C 班的進步較明顯。	下學年嘗試在中六級安排大課，執行相關策略。
物理	1. 加強學生操練歷屆試題 2. 製作短片以加強學生對物理科較複習的課題	1. 完成數個相關單元的學習後，與學生分析及操練相關的 DSE 題目，並以小測或相約的評估以了解學生對這單元的了解。 2. 把一些較難較複習的課題製作短片並放在 Moodle 內，以加強學生的理解和重溫的機會。	1. 中六：教師以工作紙 / Onenotes 持續讓學生操練歷屆試題，有 80%學生完成，並取得 50%以上成績。 教師也把歷屆 DSE 及 Mock 卷放置在 Moodle 練習平台，讓學生自行操練。 2. 教師在 Moodle 平台放了超過 30 套短片，但觀看學生不足 20%，不能達標。	1. 下學年繼續，多小測，及加強網上練習的量。 2. 下學年繼續，繼續製作有用短片讓學生自學。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
生物	加強學生操練歷屆試題：多項選擇題、結構題	1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 2. 把歷屆 DSE 題分課題操練，以鞏固學生的概念。 3. 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	60%以上學生在校內相關評估(線上自行操練)平均取得合格成績(40%)。 60%以上學生 在線上或紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。 60%以上學生紙本測驗中平均取得合格成績(40%)。	下學年繼續推行。
化學	加強學生操練歷屆試題：多項選擇題、結構題	1. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 2. 把歷屆 DSE 題分課題操練，以鞏固學生的概念。 3. 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。	2. 及 3. 的測驗中，取得合格(40%)以上的成績，未達標： 中四<70% 中五<70% 中六<70%	下學年加強中四至中六級的操練。
中史	加強學生操練歷屆試題、作答資料題的技巧	1. 把歷屆 DSE 試題轉化為多項選擇題或短答題，並上存至學校 Moodle 平台，讓學生重複操練(自行操練至少 3 次)。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 3. 通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	中四(本年沒有開設) 中五：2 次紙本功課中，95%學生平均取得合格成績(50%)，達標。 中六：7 次紙本功課中，80%學生平均取得合格成績(50%)，達標。	1. 中四及中五在暑假期間開始會以 Moodle 平台讓學生自行反復操練。 2. 下學年會繼續實行有關策略。
世史	1. 利用關注事項二的思考方法作為基礎，教授中四學生面對公開考試時取分的答題技巧。 2. 編制不同層次的筆記以供學生溫習 3. 加強學生操練歷屆試題(中五及中六級學生)	1a. 中四上學期(將 9 月下旬)派發相關公開考試答題技巧的筆記並教授取分方法。 1b. 在功課及測考中必須加入相關的評分標準使學生盡快適應公開考試的要求及取分模式。 2. 在中四至中六級的考試課程中製作不同程度的筆記以供學生溫習以照顧學習差異的學生。 3. 通過操練不同類型(文字、圖像、數據)的資料題，加強學生作答資料題的技巧及成績。	1. 多於 60%學生能利用不同思考方法解答課業及測考問題。 90%中四學生在上學期考試中能利用公開考試取分技巧解答題目。(達標) 2. 多於 60%學生有利用筆記溫習測考內容。 3. 不同類型(文字、圖像、數據)的資料題合格率：中五學生：80%或以上；中六學生：70%或以上	1. 下學年繼續加強公開考試答題技巧訓練。 2. 下學年繼續編制不同程度溫習筆記。 3. 下學年提早於暑假開始加強中五學生操練歷屆試題以準備 DSE 考試。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
地理	加強學生操練歷屆試題：多項選擇題、資料題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用教育城 OQB，讓學生自行重複操練選擇題。 2. 把歷屆 DSE 資料題轉化為是非題、多項選擇題或短答題，以鞏固學生的地理概念。然後再完成資料題。 3. 老師紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 	<p>S4-50QB 或紙本多項選擇題測驗均達標，約 70%學生取得合格成績。</p> <p>操練歷屆資料題：除 S5 外，其他級別均達標，約 75%學生取得合格成績。</p> <p>中五級只有約 40%合格，部分學生能力較弱及經常缺席。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續用 OQB，讓學生繼續操練試題。 2. 加長時間讓讓學生有較多時間思考題目 3. 要求未達標的學生重做 4. 下學期繼續利用此策略協助學生應對公開試題目
經濟	重點保底	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。 2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。 3. 利用網上學習平台，加強選擇題操練，以提升選擇題的合格率 	本科成功達標，在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生有 50%能取得及格的成績。	下一個學年，老師會繼續運用網上的經濟科選擇題，藉以提升學生在公開試的成績。
企會財	重點保底	<ol style="list-style-type: none"> 1. 挑選成績預計不及格的學生作重點保底：以科任老師對該學生平日課業及測驗之表現，作主要挑選參考。 2. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法。 3. 重溫課題重點、將題目分層操練(例如利用教育城 OQB 分課題操練)、教授一些溫習策略或思考方法。 	<p>未達標：在校內的測驗中，被挑選作重點保底的學生只有 40%能取得及格的成績。</p> <p>由於疫情，難以經常安排小組的實體補課，只能透過教學片 / 網上補課。</p>	<p>下學年，會加強實體與線上補課的配合，運用 educity 的題目及 moodle 方法，鞏固學生的基礎，以及提升同學處理题目的技巧。</p> <p>針對個別同學的學習程度以及配合「新三年關注事項」，製定溫習個人進度表及筆記。</p>
旅遊	加強學生操練歷屆試題、作答資料題及長答題的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計校本工作紙，利用框架幫助學生完成長題目，並上存同學佳作至學校 Moodle 平台，供同學參考。 2. 利用教育城 OQB「網上試題學習平台」，讓學生自行重複操練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低於 60% 學生在每次小測取得 50%分數 2. 60% 學生在每次小測取得 50%分數 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇題成績較弱，需要花更多時間操練； 2. 上課時多講解長题目的作答技巧，平日的功課亦要多做長題目； 3. 學生作答得好的長題目須影印，供同學參考。

	策略	推行方法	年終成效	跟進
視藝	1. 加強學生操練歷屆試題 2. 加強學生評賞能力	1. 運用歷屆試題作練習或進行模擬試，引導學生分析題目要求，提升創意、構圖及傳意能力。 2. 增加不同藝術作品的賞析機會，透過練習提升學生評賞藝術作品內容、藝術用詞運用及個人評價方面的表現。	1. 70%以上學生在校內相關評估平均取得合格成績： 中四：60%（不達標） 中五：81%（達標） 2. 70%以上學生在測驗中作品的賞析平均取得合格成績： 中四：27%（不達標） 中五：75%（達標）	下學年加強操練歷屆試題及加強教授藝術評賞技巧，多做練習。
體育	重點保底	1. 建立良好師生關係加強正面思想 2. 把公開考試試題分拆，在課堂給學生操練 3. 鼓勵學生日常多做運動保持體能 4. 重點保底之方法：教授課題重點或概念圖、將舊題目分類並多加操練、教授一些有效的溫習策略或記憶方法	1. 今年文憑試合格率重新高於全港。有同學獲取第5級別（全港只有23位學生能獲取5或以上） 超過70%合格率。	明年繼續這做法
宗教	加強學生操練歷屆試題、作答卷二資料題的技巧	1. 把歷屆DSE試題上載Moodle平台，讓學生重複操練。 2. 老師設線上或紙本測驗以評估學生自行操練的成績。 3. 通過操練不同類型，加強學生作答的技巧及成績。 4. 多播放《聖經》主要章節的影片，加深學生對資料的認識。	1. 中四級方面，有參與課堂的同學能在上的測驗中平均取得40%以上合格成績。 2. 中五級方面，有參與課堂的同學能在上的測驗中平均取得100%以上合格成績。	1. 繼續鞏固作答步驟教學。 2. 平日多以提問及筆記引導學生理清較相近的抽象概念。 課堂增加輸入，多與學生討論不同的相關議題，豐富學生的積累，讓學生在作答時有材料可寫。

而各行政組及學科亦有配合關注事項二的目的，其成效羅列如下：

配合策略（一）：優化安全網以達致「自愛」

學科/ 行政組	推行方法	活動檢討
圖書科 (達標)	圖書科教師於課堂上與學生分享有關天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事。(每學期2次)，並著學生撰寫感想。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館主任已於小一及小二級教授所選課題。小一級課題是關於「愛」、「家庭」和「犧牲」，小二級課題是關於「愛」、「家庭」和「自愛」，大部分學生都反應良好，感受深刻，回答問題言之有物。 2. 除了圖書課外，圖書館主任亦在逢星期五的早會，向全校師生播放有關天主教教育核心價值及東天人特質的短片。所播的短片主題主要是關於「愛」、「家庭」和「生命」。 3. 根據老師觀察，相信透過這些故事，能幫助學生認識天主教教育核心價值及東天人特質。 4. 根據問卷調查結果，92%學生同意至非常同意透過推行方法能讓他們認識天主教教育核心價值及東天人特質。 5. 根據學生在圖書館的借書記錄，大約有48%所借圖書，都是與核心價值及東天人特質有關。
小學 視藝科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加有關天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 以東天人特質/天主教教育核心價值為主題，舉行壁報設計比賽、校園壁畫創作等，增加學生對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能投入創作。 2. 大部分學生同意該活動能提升「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感。
中學 視藝科 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的創作主題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 以東天人特質/核心價值為主題，在校內舉行標誌、海報等平面設計比賽，增加對「東天人」特質的認識及提升對學校的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能投入創作。 2. 大部分學生同意該活動能提升「東天人」特質的認識和對學校的歸屬感。 <p>跟進： 校內創作比賽完成，待觀簿後再作頒獎及展示安排。</p>
小學 閱讀組 (達標)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀組舉行主題閱讀年，定期向全校學生推介與核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)有關的書籍。 2. 班主任於早會時段與學生分享有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的故事/篇章/短片(每學期2次)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因受疫情影響，本學年主題閱讀年改為每週拍「好書推介」影片在星期五的早會向全校播放。下學期所播的短片主要是關於「愛」、「家庭」、「生命」和「犧牲」。 2. 班主任於早會時段已與學生分享2次有關天主教教育核心價值及東天人特質的短片。所播的短片主要是關於「愛」、「家庭」、「生命」和「犧牲」。 3. 班主任反映學生喜愛觀看上述短片，相信這可加強學生對天主教教育核心價值及東天人特質的認識。 4. 根據問卷調查結果，92%學生同意至非常同意透過推行方法能讓他們認識天主教教育核心價值及東天人特質。

學科/ 行政組	推行方法	活動檢討																																																																																																									
		5. 根據學生在圖書館的借書記錄，約有 48%所借圖書都是與核心價值及東天人特質有關。																																																																																																									
小學 成長組 (達標)	為教師舉辦主題講座。 1. 為本年度小一至小三級學生舉辦「生日之星」活動，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德、生命和家庭)的良好行為。 2. 「禮貌在東天」計劃	根據問卷調查，95%教師同意能夠透過講座認識如何培養學生的抗逆力和支援情緒受困的學生；91.6%教師同意透過講座認識如何識別情緒受困的學生。 根據問卷調查，87%學生及 98%老師同意透過「生日之星」及「禮貌在東天」計劃活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。																																																																																																									
小學 德公組 (達標)	1. 增潤生活教育課程，增加有關核心價值(愛德、生命和家庭)及東天人特質(自愛和犧牲)的課題，讓學生認識天主教教育核心價值。 2. 舉辦講座/話劇讓學生認識天主教教育核心價值。 3. 為本年度小四級學生舉辦種植比賽，讓學生實踐天主教教育核心價值(愛德和生命)及東天人特質(犧牲)的良好行為。 4. 為本年度小五及小六級學生舉辦「是非非 你我齊分辨」活動，讓學生實踐東天人特質(自愛-----明辨是非)的良好行為。	1. 根據問卷調查，92%學生及98%老師同意透過1-2認識天主教教育核心價值及東天人特質。 2. 根據問卷調查，87%學生及98%老師同意透過3-4實踐核心價值及東天人特質的良好行為。																																																																																																									
中學 德公組 (達標)	與衛生署課程配合，加入天主教社會訓導元素在初中生活教育課檢視冊內。	<p style="text-align: center;">2021-2022年度 成長新動力 中二課程- 學生回應表</p> <p>學校名稱: <u>東涌天主教學校</u></p> <p>學校編號: <u>1903</u> 班別: <u> </u> 活動日期: <u>29/06/2022</u></p> <p>性別: <u>67</u> 男 <u>71</u> 女 <u>6</u> (答案無效/沒有填寫)</p> <p>有效問卷數目: <u>144</u> out of <u>144</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">問題</th> <th colspan="6">完全不同意/不能達成</th> <th rowspan="2">完全同意/能夠達成</th> <th rowspan="2">不用填寫</th> <th rowspan="2">沒有填寫</th> <th rowspan="2">總數</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我很喜歡參與這個課程。</td> <td>數目</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>22</td> <td>56</td> <td>32</td> <td>23</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td></td> <td>%</td> <td>2.8%</td> <td>4.9%</td> <td>15.3%</td> <td>38.9%</td> <td>22.2%</td> <td>16.0%</td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>2. 這個課程對我很冇用。</td> <td>數目</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>27</td> <td>51</td> <td>31</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td></td> <td>%</td> <td>0.7%</td> <td>6.3%</td> <td>18.8%</td> <td>35.4%</td> <td>21.5%</td> <td>17.4%</td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>3. 這個課程的內容及活動很有趣。</td> <td>數目</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>24</td> <td>48</td> <td>32</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td></td> <td>%</td> <td>0.7%</td> <td>6.9%</td> <td>16.7%</td> <td>33.3%</td> <td>22.2%</td> <td>20.1%</td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>4. 我從這個課程所學到的東西能夠應用在生活中。</td> <td>數目</td> <td>2</td> <td>9</td> <td>18</td> <td>64</td> <td>28</td> <td>23</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>144</td> </tr> <tr> <td></td> <td>%</td> <td>1.4%</td> <td>6.3%</td> <td>12.5%</td> <td>44.4%</td> <td>19.4%</td> <td>16.0%</td> <td>0.0%</td> <td>0.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Q1 : 77.1% Q2 : 74.3% Q3 : 75.6% Q4 : 79.8%</p> <p>跟進： 中二級選用由衛生署所提供的課程，仍然有其明顯的教育作用，特別針對日常生活的技能與思考方面，校本課程並未涉及，來年會繼續沿用與合作。</p>	問題	完全不同意/不能達成						完全同意/能夠達成	不用填寫	沒有填寫	總數	1	2	3	4	5	6	1. 我很喜歡參與這個課程。	數目	4	7	22	56	32	23	0	0	144		%	2.8%	4.9%	15.3%	38.9%	22.2%	16.0%	0.0%	0.0%	100.0%	2. 這個課程對我很冇用。	數目	1	9	27	51	31	25	0	0	144		%	0.7%	6.3%	18.8%	35.4%	21.5%	17.4%	0.0%	0.0%	100.0%	3. 這個課程的內容及活動很有趣。	數目	1	10	24	48	32	29	0	0	144		%	0.7%	6.9%	16.7%	33.3%	22.2%	20.1%	0.0%	0.0%	100.0%	4. 我從這個課程所學到的東西能夠應用在生活中。	數目	2	9	18	64	28	23	0	0	144		%	1.4%	6.3%	12.5%	44.4%	19.4%	16.0%	0.0%	0.0%	100.0%
問題	完全不同意/不能達成						完全同意/能夠達成	不用填寫	沒有填寫					總數																																																																																													
	1	2	3	4	5	6																																																																																																					
1. 我很喜歡參與這個課程。	數目	4	7	22	56	32	23	0	0	144																																																																																																	
	%	2.8%	4.9%	15.3%	38.9%	22.2%	16.0%	0.0%	0.0%	100.0%																																																																																																	
2. 這個課程對我很冇用。	數目	1	9	27	51	31	25	0	0	144																																																																																																	
	%	0.7%	6.3%	18.8%	35.4%	21.5%	17.4%	0.0%	0.0%	100.0%																																																																																																	
3. 這個課程的內容及活動很有趣。	數目	1	10	24	48	32	29	0	0	144																																																																																																	
	%	0.7%	6.9%	16.7%	33.3%	22.2%	20.1%	0.0%	0.0%	100.0%																																																																																																	
4. 我從這個課程所學到的東西能夠應用在生活中。	數目	2	9	18	64	28	23	0	0	144																																																																																																	
	%	1.4%	6.3%	12.5%	44.4%	19.4%	16.0%	0.0%	0.0%	100.0%																																																																																																	

配合策略 (三): 撒瑪黎雅人服務

學科/ 行政組	推行方法	活動檢討
小學 德公組 (未達標)	推行「東天耆幼長者學苑」。	<p>1. 由於疫情關係,「東天耆幼長者學苑」原定的計劃未能如期進行。</p> <p>2. 八月時期進行了酒精水墨畫課程,有十二名長者參加該活動,當中有六位四至六年級同學擔任小助手,協助長者進行活動,學生及長者反應良好。</p> <p>跟進: 來年會繼續有「東天耆幼長者學苑」計劃,並結合服務學習推行活動。</p>
中學 德公組 (未達標)	於中四生活教育課加入服務學習元素。例如,舉行講座介紹當義工的意義,或以高中生活教育課配合義工訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於上學期的周會時段,邀請了義工到校分享經驗告體驗,並介紹當義工的意義; ● 於高中生活教育堂進行了一課反思幫助別人的快樂和喜悅感,以訂立在未來的義工服務計劃目標。 ● 惟因疫情關係,未能持續展開義工服務的機會。 <p>跟進: 下學年繼續進行,並有機會的補足本年度未能進行的活動。</p>
小學 活動組 (達標)	<p>1. 與愛德組及音樂科合作舉辦「東天樂韻處處聞」活動,讓演出的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲)的良好行為。</p> <p>2. 觀看的學生實踐天主教教育核心價值(愛德)及東天人特質(欣賞)的良好行為。</p>	<p>1. 82.14%參與「樂韻處處聞」的學生認同能夠透過以上的活動實踐核心價值(愛德)及東天人特質(犧牲/欣賞)的良好行為。</p> <p>2. 83.59%籌辦「樂韻處處聞」的教師認同大部分參與的學生能夠透過以上的活動實踐核心價值及東天人特質的良好行為。</p>

配合其他策略

學科/ 行政組	策略	推行方法	活動檢討
小學 愛德組 (達標)	1. 提升公教教師推行生命教育的能力。	舉辦1次主題為推行生命教育的工作坊,讓公教教師從體驗聆聽自己的生命故事中,去加深認識的生命價值,從而加強教師推行生命教育的信心和認識。	工作坊已於下學期31/5教師發展日進行,主題為「大自然靈修」。大部分教師同意透過大自然靈修對推行生命教育有更深認識。
	2. 學生利用靜默、心靈札記認識自己的情緒了解。	全校學生於早會/祈禱會開始時靜默3分鐘以作出自省,並於每月撰寫心靈札記,並在適時進行札記的分享。	<p>1. 全校學生已於每天透過聲音導航作靜默3分鐘以作出自省。大部份班別已撰寫最少三次心靈札記。</p> <p>2. 82.5%學生表示喜歡靜默,並同意透過靜默、撰寫心靈札記和分享中能自省、瞭解自己,並更明白生命是有價值的。</p>

各行政組及學科推行其本組之計劃，其成效羅列如下：

學科/ 行政組	策略	推行方法	活動檢討
視藝科 (達標)	視藝創作比賽 或活動	<ol style="list-style-type: none"> 以東天人特質為創作方向，小學會完成校園壁畫創作，讓學生發展潛能。而中學會參與各式到校藝術工作坊，豐富學生的創作經歷。 參與校外的視覺藝術活動、課程、比賽或展覽。 	<ol style="list-style-type: none"> 根據教師觀察，大部份學生在創作時投入。 教師挑選了部分學生參加校外填色或設計比賽，學生均積極參與。 全校約有 81.5%學生的作品被展示，以提升他們的自信心。
彩虹計劃 組 (部份達 標)	1. 透過非華語 抽離式中文 課程，加強 小一非華語 學生學習中 文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小一非華語學生； 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的朗讀方法、電子筆順教學、字詞與圖卡配對遊戲、字詞運用工作紙等教學策略，讓學生更有效地認讀及應用課文重點字詞； 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 本學年下學期共有 18 位小一非華語學生參加抽離式中文課程。經統計他們在考試閱讀卷中有關應用課文重點字詞部分的成績，只有 27.7%參與的學生達合格分數(不達標)； 經統計小一非華語學生在朗讀課文重點字詞測試中的成績，只有 7.1%參與的學生達合格分數(不達標)。 <p>跟進： 由於疫情關係，下學期的面授課堂機會仍不足，減少了訓練的機會，因此他們在運用字詞方面的能力仍較弱。科任老師已在課堂中多教授學生嘗試從句子的前文後理找出答案。下學年學生升讀小二時仍會繼續加強字詞認讀及運用方面的訓練，以鞏固學習中文的基礎。</p>
	2. 透過非華語 抽離式中文 課程，加強 小二非華語 學生學習中 文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小二非華語學生； 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等，並加強應用課文重點字詞造句的能力； 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 本學年下學期共有 13 位小二非華語學生參加抽離式中文課程。經統計他們在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績，只有 38.5%參與的學生達合格分數(不達標)； 經統計小二非華語學生在考試寫作卷中有關供詞造句部分的成績，只有 30.8%參與的學生達合格分數(不達標)。 <p>跟進： 1. 下學期與學生進行閱讀理解訓練時，科任老師已多指導學生仔細觀察圖畫中的重點，並圈出圖畫及文章中的關鍵詞，並教導學生審題及答題的技巧，學生表現稍有提升。</p> <p>2. 下學期科任老師已多應用校本支援計劃中港大建議的教學策略及工具於寫作教學中，惟部分學生仍未能掌握寫作通順完整句子的技巧。下學年需加強跟進。</p>

學科/ 行政組	策略	推行方法	活動檢討
	3. 透過非華語抽離式中文課程，加強小三非華語學生學習中文的能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由負責的中文科老師設計及精簡中文科課程內容，抽取核心部分教授小三非華語學生； 2. 中文科老師將利用廣東話作為主要的授課語言，教學過程中利用不同的閱讀技巧、寫作技巧、作答技巧等教學策略，讓學生更有效地掌握處理閱讀理解的能力，如理解文章的段意及主旨等；並加強學生寫作簡單文章的能力，如能組織簡潔通順的句子及按內容重點恰當地劃分段落； 3. 每完成一個學習單元，負責老師將進行定期檢討，以檢視學生的學習情況及進度，以調適下一單元的學習內容及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年上學期共有 14 位小三非華語學生參加抽離式中文課程，其中 2 位學生缺席考試。經統計他們在考試閱讀卷中有關閱讀理解部分的成績，有 41.7%參與的學生達合格分數(不達標)； 2. 經統計小三非華語學生在考試寫作卷中有關寫作的文句部分的成績，只有 25%參與的學生達合格分數(不達標)；結構部分的成績，則有 66.7%參與的學生達合格分數(達標)。 <p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由於疫情關係，下學期的面授課堂機會仍不足，減少了訓練的機會，因此他們在閱讀文章方面的表現稍為退步。 2. 下學期科任老師已在課堂及課後小組中加強教導學生寫作簡潔通順句子的技巧，並在日常的寫作課上，教授學生應試技巧，著學生朗讀題目中提供的提示問題和詞語才開始寫作，以提升組織通順完整句子的能力；亦已應用校本支援計劃中港大建議的教學策略及工具於寫作教學中。
學生支援組 (達標)	非華語課程 (高中)	設計高中(中四至中六)非華語課程，加入主流中文課程的元素，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察課堂學生表現，75%高中非華語學生對主流中文課程有所認識，如中國文化、品德情意、語文知識、修辭技巧、寫作技巧等。 2. 根據各級作文課業及寫作試卷 79% 高中非華語學生於作文上能運用所學的修辭及寫作技巧。 <p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連續兩年參加香港大學校本支援計劃，所有任教非華語的老師及助理教師已接受培訓，能運用中國語文第二語言學習架構設計高中校本課程。 2. 非華語學生在課程中能夠增加對主流中文課程的認識，並夠運用適當的修辭及寫作技巧於作文上。明年會繼續優化此課程，提高成功準則要求。

學科/ 行政組	策略	推行方法	活動檢討
中學 愛德培育 組 (部份達 標)	提供機會，讓 校內天主教同 學會的成員更 有歸屬感。	1. 透過參加活動，加強公教老 師與同學的連繫。 優化活動的宗教經歷，鼓勵 更多同學參加天主教同學會 的活動。	受疫情影響，各信仰小團體只舉行了數 次實體集會，較難實行原有設定的目 標。 天主教同學會同學於下學期協助四旬 期祈禱會、派發復活節禮果、中一同 學到小學分享中一生活及協助散學 禮，聖詠團由於要預備散學禮及週年 音樂會，保持有若干的練習，增加了 他們對學校和團體的歸屬感。
	加強學生宗教 經驗，增加參 與感恩祭及聖 堂經驗	利用週會時間，作聖堂考察 及分級彌撒體驗	受疫情影響，下學期到五月才回校上 課，原已安排好的分級祈禱被迫取 消。
中學 閱讀組 (部份達 標)	使閱讀多元化	1. 推行主題閱讀分享活動 2. 舉辦網上閱讀會 推廣電子閱讀	圖書舉辦不同形式、不同內容的活 動，在學校及網上舉辦，每位學生全 年平均參加 1.7 次圖書館活動，活動 包括： ● 自肥企劃 ➢ 中三及中四全級同學均有參加 ➢ 大部份學生對活動有正面觀感，包 括多元化、提供不同資訊、實用、 有趣味、休閒。 ➢ 大部份學生會於活動後了解相關主 題。 ● 東天好書會 ➢ 共舉行兩次實體、兩次網上 ➢ 共 176 人次參加 ➢ 同學回饋有深度 ● IG 及 google form 分享 ➢ 舉辦共六次 ➢ 共 534 人次參加 ● 喜閱漂遊 ➢ 共 44 人次參與活動。 ● 作家講座 ➢ 初中以 zoom 進行 在推動電子閱讀方面： ● 已製作使用電子書教學短片。 ● 英文科推廣電子報章及電子雜誌。 跟進： ● 鼓勵老師要求學生使用電子書作閱 書報告材料。 ● 疫情下繼續使用電子科技分享，鼓 勵閱讀。

學科/ 行政組	策略	推行方法	活動檢討
中學 成長組 (部份達 標)	提升學生自律 守規意識	1. 提升學生出勤表現 每月結算一次學生出勤表現，若無故缺席致出席率未達八成學生須下月參與「出勤表現提升計劃」。	1. 全年因應下學期的疫情，缺課包括網課及實體課)情況原本上學有改善，但下學期則不理想，較以往增加了(全年缺席數字，2021 學年 6504，2122 學年 9545)，包括因確診或隔離、未能回港等原因。故在減少缺席數字上未達標。 2. 全年遲到次數減少，(全年遲到數字:2021 學年 4471，2122 學年 2829)。故在減少遲到數字上達標
		2. 改善學生在校違規使用手機及 IPAD 情況 於開學通告中列明學生須帶手機回校，必須遵守關機守則，成長組老師會於早會或小息作突擊檢查。	下學期老師收手機的情況持續減少，然而學生使用平板電腦的情況多了，也可能導致手機違規減少。於數字上能達標。
		3. 改善學生髮式儀容 除每星期領袖生的恆常校服儀容檢查外，額外再加入由成長組老師執行的校服儀容檢查。若該學生在適當限期內未改善，須即時停課處理。	違規數字持續減少，達標。 最多的違規是學生穿着體育服回校，其次是頭髮類及穿着不合宜的襪子違規。
	提升學生抗逆力	1. 由禁毒基金撥款，在初中三級推行「生命計劃」，會於各級招募約 25 人，三級合共 75 人。對象均以低動力或抗逆力弱的學生為主，為提升參加者投入度，亦會鼓勵目標學生邀請班中好友共同參加，擴闊人際網絡。 2. 計劃將為各級舉辦 5 次活動，三級合共 15 次，由 10 月開始至翌年 7 月中完結。 3. 計劃內會聘用外間機構為學生帶領小組歷奇活動，提升團體合作技巧，發掘個人才能。各級按主題舉辦相關活動，並針對主題舉辦活動。 中一：認識社區 中二：自我探索 中三：發展潛能	下學期尾已完成第二次活動，因已一段時間未有參加活動，老師及社工觀察，學生表現投入。 未有安排問卷，故沒有數據可參考。

學科/ 行政組	策略	推行方法	活動檢討
中學 活動組 (未達標)	服務學習(配合 關注事項二·策 略一:「東天人」 義工獎勵計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 與天梯使團合作推行「사랑 mission」計劃,透過講座、工作坊、參觀、探訪等,讓中二學生由認識、了解、計劃以至實踐,為個別對象提供服務,並加強學生在服務過程中的反思。 為全校學生申請加入香港義工團,參與校內服務或其他機構所提供的義工活動。 協助及引導中四同學參加本地/國際性義工組織,參加他們的培訓工作及大型義工活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 因疫情關係,只有 2F 及 2E 班能完成服務學習。2F 班學習如何對身邊的人感恩,製作小福袋及感謝卡給學校教職員。2E 班學習設計合適中、小學生遊玩的攤位。只有 37.1%的學生能實踐計劃。 只有 27/892 (3.0%)的學生登記服務時數。 因疫情關係,上年度沒有安排中四學生參加校外義工組織的培訓工作或大型義工活動。 <p>跟進:</p> <ol style="list-style-type: none"> 新學年繼續本年度的計劃。 學生參與服務的人數遠比登記服務時數的人數多,原因可能如下: #宣傳不足 #獎勵不吸引 有見及此,來年會加強宣傳「東天人義工獎勵計劃」,且教學生如何申報服務時數。 同時,亦會研究改善獎勵制度(物質獎勵不在考慮範圍)。 嘗試改變義工模式,安排小組學生參加義工工作。
升事組 (部份達 標)	優化學生涯規 劃概念以達致 以行動實踐「自 愛」	<p>中五級</p> <p>第一部分: 倫宗科老師與升事老師以天主教社會訓導推行生涯規劃</p> <p>第二部分: 諮詢老師/語文老師協助學生撰寫學生學習概覽-自述文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 中六分別有 76.5% 及 66.2%(問卷人數 68 人)認同生涯規劃課/活動對他們有幫助,有信心在選科升學和擇業上作出決定。 中五分別有 71% 及 58%(問卷人數 88 人)認同生涯規劃課/活動對他們有幫助,有信心在選科升學和擇業上作出決定。 100% 老師(問卷人數 2 人) 認同生涯規劃課/活動對學生升學擇業的幫助,但只有 50%對授課有信心。 因今年諮詢老師配對延期,未能作出相關調查。 <p>跟進:</p> <ul style="list-style-type: none"> 高中生涯活動及倫宗科生涯規劃課將會恆常化。 來年會針對新關注事項二,集中中三級同學問卷數據。 諮詢老師/語文老師會於下學年繼續協助學生撰寫學生學習概覽。

學科/ 行政組	策略	推行方法	活動檢討
對外聯繫組	強化校/區外人士對本校的認知度及本校的亮點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組與活動組共同拍攝及收集學生組織(拍攝小組)製作短片。 2. 定時在本校網頁宣傳及更新本校教與學的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一收生面試日「取消」,「指出本校其中一個亮點」未能作統計,也未能查閱資料來源。 2. 在學校網頁上未能成功連結短片,英文版著手中。 3. 短片統計:2段短片。 <p>跟進:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 待來年(2022-2023)再作統計及查閱資料來源。 2. 如想在學校網頁上連結短片,需「重寫」學校網頁。英文版需待「暑假」跟進。 3. 下學期加碼。
	與區內小學建立友好關係	向同區小學提供多元化的活動或服務:中學(運動類比賽、升中講座及 STEM Day)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本組組員透過活動(升中講座)後與參與者交談,參與者願意繼續參與往後活動。 2. 參與學校數目與去年相約。 3. 去年與本年度到校講座學校數目為2間:青松侯寶垣小學及救世軍林拔中紀念學校。 <p>跟進:</p> <p>林副校與 STEM 主任余煒娟老師商討後決定「取消」在「試後活動」的日子內舉行 STEM Day,待來年(2022-2023)才辦。運動類比賽(如:足球)來年也可續辦。</p>

學校全面效能檢討

除了關注事項外，了解本校的整體效能亦同樣重要。因此，我們分別運用教育統籌局的問卷和學生情意及社交表現評估套件，向教師、學生和家長各持份者評估學校全面的表現，透過檢討會議檢視學校周年計劃的成效。根據教育局的持份者問卷調查結果(平均數據)顯示，本校在各範疇平均皆有良好的表現(小學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.6 [範圍：5-0]，中學部每條問題的得分由最高的 4.2 至最低的 2.6 [範圍：5-0])。本校相對地尚待改進及較強的範疇如下：(問卷分析列載於附錄 1)

《2021-2022 年度 持份者問卷調查結果(小學部教師)》

調查項目	平均數 (2019-2020)	平均數 (2020-2021)	平均數 (2021-2022)	2010/21 與 2021/2022 之差
教學的觀感	4.1	4.1	3.9	-0.2
中層管理人員專業領導的觀感	4.2	4.1	3.9	-0.2
學校氣氛的觀感	4.1	3.8	3.7	-0.1
學生成長支援的觀感	3.9	3.8	3.7	-0.1
副校長專業領導的觀感	4.0	4.0	3.6	-0.4
學校管理的觀感	4.0	3.8	3.7	-0.1
學校課程和評估的觀感	3.9	3.7	3.5	-0.2
教師專業發展的觀感	3.9	3.7	3.5	-0.2
校長專業領導的觀感	4.2	3.9	3.5	-0.4
學生學習的觀感	3.1	2.8	2.8	-

《2021-2022 年度 持份者問卷調查結果(中學部教師)》

調查項目	平均數 (2019-20)	平均數 (2020-21)	平均數 (2021-22)	1617 參考中位數
我對學校管理的觀感	3.82	3.81	3.74 ↓	3.7
我對校長專業領導的觀感	4.08	3.95	3.79 ↓	3.7
我對副校長專業領導的觀感	3.88	3.84	3.84 →	3.7
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.05	4.03	4.01 →	3.9
我對教師專業發展的觀感	3.65	3.78	3.62 ↓	3.5
我對學校課程和評估的觀感	3.64	3.64	3.64 →	3.8
我對教學的觀感	4.17	4.05	4.00 →	3.6
我對學生學習的觀感	3.00	2.88	2.81 ↓	3.1
我對學生成長支援的觀感	3.78	3.90	3.80 ↓	3.9
我對學校氣氛的觀感	4.00	4.00	3.91 ↓	3.8

《2021-2022 年度 持份者問卷調查結果(小學部學生)》

調查項目	平均數 (2019-2020)	平均數 (2020-2021)	平均數 (2021-2022)	2020/21 與 2021/2022 之差
我對教師教學的觀感	3.9	3.9	3.8	-0.1
我對學生成長支援的觀感	3.8	3.9	3.8	-0.1
我對學校氣氛的觀感	3.8	4.0	3.9	-0.1
我對學生學習的觀感	3.4	3.5	3.7	+0.2

《2021-2022 年度 持份者問卷調查結果(中學部學生)》

調查項目	平均數 (2019-20)	平均數 (2020-21)	平均數 (2021-22)	1617 參考中位數
我對教師教學的觀感	3.63	3.67	3.63→	3.6
我對學生學習的觀感	3.30	3.35	3.35→	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.57	3.58	3.66↑	3.6
我對學校氣氛的觀感	3.62	3.71	3.77↑	3.7

《2021-2022 年度 持份者問卷調查結果(小學部家長)》

調查項目	平均數 (2019-2020)	平均數 (2020-2021)	平均數 (2021-2022)	2020/21 與 2021/2022 之差
我對學校氣氛的觀感	4.1	4.1	4.1	-
我對學生成長支援的觀感	3.9	3.9	3.9	-
我對家校合作的觀感	3.9	3.9	3.9	-
我對學生學習的觀感	3.3	3.3	3.3	-

《2021-2022 年度 持份者問卷調查結果(中學部家長)》

調查項目	平均數 (2019-20)	平均數 (2020-21)	平均數 (2021-22)	1617 參考中位數
我對學生學習的觀感	3.42	3.31	3.37↑	3.4
我對學生成長支援的觀感	3.80	3.77	3.80→	3.9
我對學校氣氛的觀感	3.88	3.93	3.88↓	4.0
我對家校合作的觀感	3.67	3.75	3.69↓	3.7

《2021-2022 年度 持份者問卷調查各範疇比較 結果》

【小學部份：教師】

1. 表現最好的兩項調查項目：

1.1 我對教學的觀感(平均數：3.9) (大部份題目≥ 3.9)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
37	因應學生的學習進度調節教學內容和策略	4.2	4.3	4.1	↓0.2
39	課堂氣氛良好	4.1	4.0	4.0	-
35	經常向學生提問不同層次的問題	4.1	4.1	4.0	↓0.1
34	與學生檢討學習情況，讓他們知悉學習表現和進展	4.1	4.1	3.9	↓0.2
33	經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等	4.2	4.2	3.9	↓0.3
36	讓學生主動探索和建構知識的機會	4.1	4.0	3.9	↓0.1
38	安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等	4.2	3.8	3.9	↓0.1

1.2 我對中層管理人員【科組主管】專業領導的觀感(平均數：3.9) (全部題目=3.9)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
16	能有效帶領科組工作	4.2	4.1	3.9	↓0.2
19	與科組教師的工作關係和諧	4.3	4.2	3.9	↓0.3
17	能有效檢視科組工作成效	4.2	4.0	3.9	↓0.1
18	能推動教師專業交流及協作	4.2	4.0	3.9	↓0.1

2. 其他表現良好的題目

我對學校氣氛的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
53	教職員合作愉快。【非常同意 23.2%】	4.2	3.8	3.9	↑0.1

3. 需關注的調查項目

2.1 我對學生學習的觀感(平均數：2.8)：

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.4	3.2	3.1	↓0.1
40	學生對學習有濃厚的興趣。	3.4	2.9	2.9	-
42	學生對學習有自信。	3.0	2.9	2.8	↓0.1
43	學生認真地完成課業。	3.1	2.6	2.8	↑0.2
41	學生能自動自覺地學習。	2.9	2.7	2.7	-
44	學生喜愛閱讀。	3.0	2.6	2.6	-

4. 其他需關注的題目

我對學校氣氛的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
57	我在本校工作有滿足感。	4.1	3.8	3.5	↓0.3

我對學生成長支援的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4.1	3.9	3.6	↓0.3

我對副校長專業領導的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
12	副校長能有效統籌各科組工作。	4.0	4.0	3.6	↓0.4
13	副校長能有效監察各科組工作。	4.0	3.9	3.5	↓0.4

我對學校課程和評估的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.9	3.7	3.4	↓0.3
26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	3.9	3.7	3.4	↓0.3

我對校長專業領導的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	4.2	4.0	3.6	↓0.4
8	校長能有效發揮監察職能。	4.1	3.9	3.5	↓0.4
11	校長與教師建立和諧關係。	4.3	3.9	3.4	↓0.5

【中學部份：教師】

1. 表現最好的兩項調查項目：

我對教學的觀感(平均數：4.0)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	4.10	4.14	3.97 ↓
34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	4.20	4.10	3.97 ↓
35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	4.20	4.15	4.11 ↓
36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	4.10	4.00	3.87 ↓
37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	4.40	4.20	4.20 -
38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	4.10	3.81	3.87 ↑
39	課堂氣氛良好。	4.10	3.93	4.03 ↑

我對中層管理人員專業領導的觀感(平均數：4.01)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
16	科組主管能有效帶領科組工作。	4.00	4.00	4.01 -
17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	4.00	4.02	3.99 -
18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	4.00	3.95	3.91 -
19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	4.20	4.15	4.13 -

2. 需關注的題目(項目內得分題目比往年下降佔多數及比 1617 的參考中位數低)

我對學生學習的觀感(平均數：2.81)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
40	學生對學習有濃厚的興趣。	3.00	2.87	2.89 →
41	學生能自動自覺地學習	2.90	2.80	2.75 ↓
42	學生對學習有自信。	2.90	2.83	2.75 ↓
43	學生認真地完成課業。	3.00	2.87	2.74 ↓
44	學生喜愛閱讀。	2.80	2.59	2.55 →
45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	3.40	3.32	3.18 ↓

我對學生成長支援的觀感(平均數：3.80)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.60	3.56	3.68 ↑
47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	3.80	3.72	3.66 ↓
48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.80	3.71	3.59 ↓
49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	3.90	3.84	3.86 →
50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	4.20	3.94	3.79 ↓
51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	4.10	3.86	3.83 →

【小學部份：學生】

1. 表現最好的兩項調查項目：

1.1 我對學校氣氛的觀感(平均數：3.9)(差不多全部題目≥3.8)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
24	我和同學相處融洽。【非常同意 39.7%】	3.8	4.1	3.9	↓0.2
22	同學尊敬老師。【非常同意 35.6%】	3.8	4.0	3.9	↓0.1
26	老師對我們有很大的期望。 【非常同意 39.2%】	3.9	4.0	3.9	↓0.1
23	我喜愛學校。【非常同意 37.7%】	3.6	3.9	3.9	-
27	學校對同學的意見積極回應。 【非常同意 35.2%】	3.8	4.0	3.8	↓0.2
25	老師關心我。【非常同意 34.4%】	3.8	4.0	3.8	↓0.2

1.2 我對學生成長支援的觀感(平均數：3.8)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
19	學校積極培養我們的良好品德。 【非常同意 40.5%】	4.0	4.2	4.0	↓0.2
21	透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的 學習機會，如課外知識和生活技能等。 【非常同意 35.7%】	3.9	4.0	3.9	↓0.1
17	學校著意培養我們的領導才能。 【非常同意 31.8%】	3.8	3.9	3.9	-
18	學校積極教導我們如何與人相處。 【非常同意 35.4%】	3.9	4.0	3.8	↓0.2
15	老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題， 如身心發展、交友及學業方面等。 【非常同意 32.6%】	3.8	3.9	3.8	↓0.1
20	同學積極參與課外活動。	3.8	3.9	3.8	↓0.1
16	同學能自律守規。	3.2	3.6	3.5	↓0.1

2. 其他表現良好的題目

我對學生學習的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
10	我經常認真地做功課。	3.8	3.7	4.0	↑0.3

3. 需關注的題目

我對教師教學的觀感

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
1	經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等	3.7	3.8	3.4	↓0.4

【中學部份：學生】

1. 表現最好及進步較多的調查項目：我對學校的氣氛觀感（平均數：3.77）

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
22	同學尊敬老師。	3.60	3.80	3.78→
23	我喜愛學校。	3.50	3.59	3.63→
24	我和同學相處融洽。	3.80	3.83	3.94↑
25	老師關心我。	3.70	3.80	3.85↑
26	老師對我們有很大的期望。	3.60	3.74	3.78→
27	學校對同學的意見積極回應。	3.50	3.53	3.64↑

2. 需關注的題目：

我對學生學習的觀感受(平均數：3.35)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
8	我能自動自覺地學習。	3.30	3.41	3.33↓
9	我對學習有自信。	3.30	3.28	3.21↓
10	我經常認真地做功課。	3.30	3.47	3.59↑
11	我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.30	3.23	3.14↓
12	我懂得訂立自己的學習目標。	3.30	3.30	3.29→
13	我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	3.30	3.36	3.35→
14	我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	3.30	3.42	3.52↑

【小學部份：家長】

1. 表現最好的兩個調查項目

1.1 我對學校氣氛的觀感(平均數：4.1)(差不多全部題目≥4.0)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
14	老師關心我的子女	4.1	4.2	4.2	-
16	我樂意讓子女在本校就讀	4.2	4.2	4.2	-
11	本校學生尊敬教師	4.1	4.1	4.2	↑0.1
12	我的子女喜愛學校	4.1	4.1	4.1	-
13	我的子女與同學相處融洽	4.1	4.1	4.0	↓0.1
15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務	4.0	3.9	3.9	-

1.2 我對學生成長支援的觀感(平均數：3.9)(全部題目≥3.8)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22	近兩年 之差
9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	3.9	4.0	4.0	-
8	學校能使我的子女懂得與人相處。	4.0	3.9	4.0	↑0.1
7	學校能使我的子女懂得自律守規。	3.9	3.9	3.9	-
10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	3.9	3.9	3.9	-
6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	3.7	3.7	3.8	↑0.1

【中學部份：家長】

1. 表現進步較多的調查項目：我對學生學習的觀感(平均數：3.37)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	3.50	3.33	3.38 ↑
2	我的子女能自動自覺地學習。	3.40	3.32	3.41 ↑
3	我的子女對學習有自信。	3.40	3.32	3.41 ↑
4	我的子女經常認真地做功課。	3.50	3.39	3.53 ↑
5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.30	3.19	3.11 ↓

2. 需關注的題目：我對家校合作的觀感(平均數：3.69)

	題目	平均數 2019-20	平均數 2020-21	平均數 2021-22
17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	3.80	3.86	3.69 ↓
18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	3.80	3.88	3.81 ↓
19	學校樂意聽取家長的意見。	3.80	3.90	3.77 ↓
20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	3.70	3.64	3.67 →
21	學校時常邀請家長參與學校活動。	3.60	3.77	3.65 ↓
22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	3.30	3.39	3.42 →
23	我與學校的關係良好。	3.70	3.78	3.83 →

展望未來

總結上述各項檢討，本校之未來發展方向宜從下列選項重點加強或改善：

學與教方面：

- 為了配合新的小學教育課程建議：優先推行價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育），學校應持續從正規課程、學生活動等，讓學生認識正確的價值觀及實踐的機會。
- 加強 STEAM 教育是現時教育政策的新趨勢，學校需繼續利用一條龍的優勢，透過各科的配合和合作，發展學生 STEAM 教育的多方面能力，如創造力、解難能力、綜合能力等。
- 「以學生為本」是教育宗旨，我們相信所有學生都有能力學習，因此要給他們適切的學習機會。學校除了繼續發展學生思考和表達能力外，亦可培育學生不同的學習方法，如電子學習、課前預習、運用工具書等，培養學生的自主學習的能力和終身學習的能力。
- 培育學生閱讀的習慣亦不容忽視，學校應從不同資源及途徑，鼓勵學生多閱讀，從而加強他們的閱讀能力，增強他們自主學習的能力，亦可從中提升他們的詞彙量，幫助他們學習。
- 配合一條龍英文發展，學校需繼續提升學生的英語水平。老師仍需協助學生增加英文詞彙量和多說英語，當然學校亦可透過不同時段推行有趣的英語活動，讓學生學習更多的英語。
- 繼續加強非華語學生學習中文的能力。

學生成長方面：

- 配合天主教教育核心價值及價值觀教育，學校可透過不同的途徑，如校園佈置、情緒教育和溝通技巧等，加強學生自愛的精神和有禮的態度。
- 學生全人的發展，不同形式的學習活動是不可或缺，學生應持續安排學生參與不同的活動，即使疫情的持續影響，學校亦可考慮改變活動的形式，鼓勵學生多參與，擴闊他們的學習經歷。
- 繼續加強班級經營，透過建立課室常規、獎勵計劃、發展與人相處技巧等，提升學生的歸屬感。

家校合作方面：

- 以不同途徑主動邀請家長參與學校活動。
- 加強家長網絡，鼓勵家校合作。
- 加強家校合作，為家長提供與子女溝通、管教、學科學習等工作坊，支援家庭的需要。

教師發展方面：

- 為了更有效落實天主教教育核心價值及價值觀教育，培育學生具備「東天人」特質，學校需持續安排教師進行相關的培訓，如教師與學生的溝通技巧、國家安全教育等。
- 培養學生自主學習能力和終身學習能力，當中教師擔當重要的指導角色，故學校應為教師提供適切的培訓。

附錄 1：教育局持分者問卷分析

東涌天主教學校(2021-22)
教師對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比						不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學校 管理的觀感	1 學校有清楚的發展方向。	7.7%	64.1%	21.8%	5.1%	1.3%	1.3%	3.7	0.7	3	
	2 學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	7.7%	59.0%	26.9%	6.4%	0.0%	1.3%	3.7	0.7	5	
	3 學校的決策具透明度。	6.4%	56.4%	26.9%	7.7%	2.6%	1.3%	3.6	0.8	6	
	4 學校能有效監察校內工作的推行。	6.4%	65.4%	21.8%	5.1%	1.3%	1.3%	3.7	0.7	4	
	5 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	11.5%	60.3%	20.5%	6.4%	1.3%	1.3%	3.7	0.8	2	
	6 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	17.9%	60.3%	17.9%	3.8%	0.0%	1.3%	3.9	0.7	1	
我對校長 專業領導 的觀感	7 校長能有效帶領學校持續發展。	15.2%	54.4%	19.0%	8.9%	2.5%	0.0%	3.7	0.9	4	
	8 校長能有效發揮監察職能。	17.7%	57.0%	16.5%	7.6%	1.3%	0.0%	3.8	0.9	1	
	9 校長能有效調配資源。	16.5%	57.0%	20.3%	3.8%	2.5%	0.0%	3.8	0.8	2	
	10 校長能賦權展能，使教師發揮所長。	13.9%	55.7%	24.1%	1.3%	5.1%	0.0%	3.7	0.9	3	
	11 校長與教師建立和諧關係。	21.5%	44.3%	22.8%	2.5%	8.9%	0.0%	3.7	1.1	5	
我對副校 長專業領 導的觀感	12 副校長能有效統籌各科組工作。	17.7%	54.4%	20.3%	5.1%	2.5%	0.0%	3.8	0.9	3	
	13 副校長能有效監察各科組工作。	20.3%	55.7%	17.7%	3.8%	2.5%	0.0%	3.9	0.9	1	
	14 副校長能促進科組間的協作和溝通。	20.3%	50.6%	22.8%	3.8%	2.5%	0.0%	3.8	0.9	2	
	15 副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	15.2%	53.2%	25.3%	3.8%	2.5%	0.0%	3.7	0.8	4	
我對中層 管理人員 專業領導 的觀感	16 科組主管能有效帶領科組工作。	13.9%	72.2%	11.4%	0.0%	2.5%	0.0%	3.9	0.7	2	
	17 科組主管能有效檢視科組工作成效。	16.5%	64.6%	16.5%	0.0%	2.5%	0.0%	3.9	0.7	3	
	18 科組主管能推動教師專業交流及協作。	13.9%	63.3%	19.0%	1.3%	2.5%	0.0%	3.8	0.8	4	
	19 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	24.1%	63.3%	10.1%	0.0%	2.5%	0.0%	4.1	0.8	1	
我對教師 專業發展 的觀感	20 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	11.4%	59.5%	21.5%	6.3%	1.3%	0.0%	3.7	0.8	1	
	21 學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助	7.7%	48.7%	33.3%	9.0%	1.3%	1.3%	3.5	0.8	6	
	22 學校的專業交流風氣已形成。	6.3%	54.4%	30.4%	6.3%	2.5%	0.0%	3.6	0.8	5	
	23 學校考績以發展教師的專業成長為目的。	11.4%	46.8%	34.2%	7.6%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	2	
	24 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	10.1%	46.8%	36.7%	3.8%	2.5%	0.0%	3.6	0.8	4	
25 學校考績有助我的專業成長。	6.3%	54.4%	32.9%	5.1%	1.3%	0.0%	3.6	0.7	3		
我對學校 課程和評 估的觀感	26 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	7.6%	54.4%	25.3%	12.7%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	6	
	27 校本課程目標及政策清晰。	6.3%	60.8%	19.0%	13.9%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	5	
	28 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	10.1%	53.2%	27.8%	8.9%	0.0%	0.0%	3.6	0.8	2	
	29 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	9.0%	50.0%	29.5%	9.0%	2.6%	1.3%	3.5	0.9	7	
	30 學校能有效監察課程的實施。	6.4%	61.5%	23.1%	5.1%	3.8%	1.3%	3.6	0.8	4	
	31 科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	8.9%	58.2%	25.3%	7.6%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	1	
32 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	3.8%	64.6%	25.3%	5.1%	1.3%	0.0%	3.6	0.7	2		
我對教學 的觀感	33 我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	15.2%	67.1%	16.5%	1.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	4	
	34 我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	12.7%	70.9%	16.5%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	4	
	35 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	25.6%	59.0%	14.1%	1.3%	0.0%	1.3%	4.1	0.7	2	
	36 課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	10.3%	66.7%	21.8%	1.3%	0.0%	1.3%	3.9	0.6	6	
	37 課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	28.2%	61.5%	10.3%	0.0%	0.0%	1.3%	4.2	0.6	1	
	38 課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	14.1%	61.5%	20.5%	3.8%	0.0%	1.3%	3.9	0.7	6	
	39 課堂氣氛良好。	20.3%	63.3%	13.9%	2.5%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	3	
我對學生 學習的觀 感	40 學生對學習有濃厚的興趣。	2.5%	21.5%	41.8%	30.4%	3.8%	0.0%	2.9	0.9	2	
	41 學生能自動自覺地學習。	1.3%	13.9%	48.1%	31.6%	5.1%	0.0%	2.7	0.8	3	
	42 學生對學習有自信。	1.3%	11.4%	49.4%	36.7%	1.3%	0.0%	2.7	0.7	3	
	43 學生認真地完成課業。	1.3%	13.9%	50.6%	25.3%	8.9%	0.0%	2.7	0.9	5	
	44 學生喜愛閱讀。	1.3%	11.5%	43.6%	28.2%	15.4%	1.3%	2.6	0.9	6	
45 學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	2.5%	38.0%	39.2%	15.2%	5.1%	0.0%	3.2	0.9	1		
我對學生 成長支援 的觀感	46 學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	6.3%	62.0%	25.3%	2.5%	3.8%	0.0%	3.6	0.8	4	
	47 學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	7.6%	58.2%	25.3%	6.3%	2.5%	0.0%	3.6	0.8	5	
	48 學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	5.1%	57.0%	29.1%	6.3%	2.5%	0.0%	3.6	0.8	6	
	49 學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	11.4%	65.8%	17.7%	2.5%	2.5%	0.0%	3.8	0.8	1	
	50 學校積極鼓勵學生參與課外活動。	16.5%	55.7%	17.7%	6.3%	3.8%	0.0%	3.7	0.9	3	
51 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	17.7%	54.4%	20.3%	3.8%	3.8%	0.0%	3.8	0.9	2		
我對學校 氣氛的觀 感	52 教職員相處融洽。	25.3%	60.8%	11.4%	2.5%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	2	
	53 教職員合作愉快。	24.1%	60.8%	12.7%	2.5%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	3	
	54 師生關係良好。	26.6%	62.0%	11.4%	0.0%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1	
	55 教師的士氣良好。	8.9%	43.0%	31.6%	11.4%	5.1%	0.0%	3.4	1.0	6	
	56 我認同學校的發展方向。	13.9%	58.2%	20.3%	5.1%	2.5%	0.0%	3.8	0.8	4	
	57 我在本校工作有滿足感。	17.7%	55.7%	16.5%	3.8%	6.3%	0.0%	3.7	1.0	5	

東涌天主教學校(2021-22)
學生對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比								
		有意見					不知道/ 不適用	平均 數	標準 差	同意 排序
		非常同 意	同意	中立	不同意	非常不 同意				
我對教師 教學的觀 感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	6.6%	32.9%	42.8%	14.5%	3.3%	5.0%	3.3	0.9	7
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	10.1%	53.2%	32.9%	3.2%	0.6%	1.3%	3.7	0.7	4
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	13.8%	51.3%	33.1%	1.3%	0.6%	0.0%	3.8	0.7	2
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	9.5%	50.6%	36.1%	3.2%	0.6%	1.3%	3.7	0.7	5
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	13.3%	49.4%	34.8%	1.9%	0.6%	1.3%	3.7	0.7	3
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	11.9%	40.3%	40.3%	5.0%	2.5%	0.6%	3.5	0.9	6
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	14.5%	50.9%	31.4%	3.1%	0.0%	0.6%	3.8	0.7	1
我對學生 學習的觀 感	8 我能自動自覺地學習。	11.3%	28.8%	45.6%	10.6%	3.8%	0.0%	3.3	0.9	4
	9 我對學習有自信。	10.0%	26.9%	41.3%	18.1%	3.8%	0.0%	3.2	1.0	6
	10 我經常認真地做功課。	16.3%	36.3%	39.4%	6.3%	1.9%	0.0%	3.6	0.9	1
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	9.4%	25.6%	42.5%	15.0%	7.5%	0.0%	3.1	1.0	7
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	10.0%	30.0%	44.4%	10.6%	5.0%	0.0%	3.3	1.0	5
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	8.1%	36.3%	42.5%	8.8%	4.4%	0.0%	3.4	0.9	3
	14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	10.7%	42.8%	38.4%	4.4%	3.8%	0.6%	3.5	0.9	2
我對學生 成長支援 的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	10.8%	47.5%	37.3%	2.5%	1.9%	1.3%	3.6	0.8	5
	16 同學能自律守規。	12.3%	43.9%	36.1%	5.2%	2.6%	3.1%	3.6	0.9	7
	17 學校著意培養我們的領導才能。	12.1%	46.5%	35.7%	5.1%	0.6%	1.9%	3.6	0.8	4
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	15.7%	44.7%	32.1%	5.7%	1.9%	0.6%	3.7	0.9	3
	19 學校積極培養我們的良好品德。	13.9%	51.3%	31.6%	1.3%	1.9%	1.3%	3.7	0.8	1
	20 同學積極參與課外活動。	15.3%	40.1%	38.2%	2.5%	3.8%	1.9%	3.6	0.9	6
	21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	16.6%	45.9%	32.5%	3.8%	1.3%	1.9%	3.7	0.8	2
我對學校 氣氛的觀 感	22 同學尊敬老師。	16.6%	50.3%	28.7%	3.8%	0.6%	1.9%	3.8	0.8	3
	23 我喜愛學校。	16.4%	40.9%	35.2%	4.4%	3.1%	0.6%	3.6	0.9	6
	24 我和同學相處融洽。	23.3%	52.2%	21.4%	1.9%	1.3%	0.6%	3.9	0.8	1
	25 老師關心我。	17.5%	53.9%	25.3%	2.6%	0.6%	3.8%	3.9	0.8	2
	26 老師對我們有很大的期望。	18.5%	47.8%	29.3%	2.5%	1.9%	1.9%	3.8	0.8	3
	27 學校對同學的意見積極回應。	18.8%	39.6%	31.2%	7.1%	3.2%	3.8%	3.6	1.0	5

東涌天主教學校(2021-22)
家長對學校的意見(中學)

調查項目	題目	百分比					不知道 /不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見								
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對學生學習的觀感	1 我的子女對學習有濃厚的興趣。	10.0%	30.0%	48.8%	10.0%	1.3%	0.0%	3.4	0.8	4
	2 我的子女能自動自覺地學習。	12.5%	36.3%	35.0%	12.5%	3.8%	0.0%	3.4	1.0	2
	3 我的子女對學習有自信。	10.1%	35.4%	40.5%	12.7%	1.3%	1.3%	3.4	0.9	3
	4 我的子女經常認真地做功課。	16.3%	38.8%	28.8%	13.8%	2.5%	0.0%	3.5	1.0	1
	5 我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	10.0%	22.5%	41.3%	21.3%	5.0%	0.0%	3.1	1.0	5
我對學生成長支援的觀感	6 學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	13.8%	46.3%	35.0%	3.8%	1.3%	0.0%	3.7	0.8	5
	7 學校能使我的子女懂得自律守規。	12.5%	57.5%	25.0%	3.8%	1.3%	0.0%	3.8	0.8	4
	8 學校能使我的子女懂得與人相處。	17.5%	53.8%	23.8%	5.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.8	2
	9 學校能幫助我的子女養成良好品德。	22.5%	52.5%	21.3%	3.8%	0.0%	0.0%	3.9	0.8	1
	10 透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	18.8%	47.5%	28.8%	3.8%	1.3%	0.0%	3.8	0.8	3
我對學校氣氛的觀感	11 本校學生尊敬教師。	17.7%	59.5%	22.8%	0.0%	0.0%	1.3%	3.9	0.6	2
	12 我的子女喜愛學校。	18.8%	48.8%	30.0%	2.5%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	5
	13 我的子女與同學相處融洽。	17.5%	57.5%	22.5%	2.5%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	4
	14 老師關心我的子女。	25.0%	43.8%	31.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3
	15 我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	16.3%	40.0%	36.3%	7.5%	0.0%	0.0%	3.7	0.8	6
	16 我樂意讓子女在本校就讀。	23.8%	52.5%	22.5%	1.3%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1
我對家校合作的觀感	17 學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	13.8%	50.0%	28.8%	6.3%	1.3%	0.0%	3.7	0.8	4
	18 我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	17.5%	48.8%	31.3%	2.5%	0.0%	0.0%	3.8	0.7	2
	19 學校樂意聽取家長的意見。	13.9%	53.2%	30.4%	1.3%	1.3%	1.3%	3.8	0.7	3
	20 家長教師會能促進家長與學校的溝通。	8.9%	54.4%	32.9%	2.5%	1.3%	1.3%	3.7	0.7	5
	21 學校時常邀請家長參與學校活動。	12.7%	45.6%	36.7%	3.8%	1.3%	1.3%	3.6	0.8	6
	22 我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	10.3%	34.6%	44.9%	7.7%	2.6%	2.5%	3.4	0.9	7
	23 我與學校的關係良好。	16.3%	53.8%	27.5%	1.3%	1.3%	0.0%	3.8	0.8	1

東涌天主教學校(2021-22)
教師對學校的意見(小學部)

調查項目	題目	百分比						不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學校管理的觀感	1	學校有清楚的發展方向。	7.9%	60.3%	25.4%	6.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	3
	2	學校按發展方向有策略地制訂發展計劃。	3.2%	60.3%	31.7%	4.8%	0.0%	0.0%	3.6	0.6	4
	3	學校的決策具透明度。	6.3%	52.4%	33.3%	7.9%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	5
	4	學校能有效監察校內工作的推行。	4.8%	55.6%	30.2%	9.5%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	6
	5	學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。	11.1%	58.7%	23.8%	6.3%	0.0%	0.0%	3.7	0.7	2
	6	學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	9.5%	61.9%	27.0%	1.6%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	1
我對校長專業領導的觀感	7	校長能有效帶領學校持續發展。	11.1%	49.2%	28.6%	9.5%	1.6%	0.0%	3.6	0.9	2
	8	校長能有效發揮監察職能。	9.5%	47.6%	31.7%	9.5%	1.6%	0.0%	3.5	0.9	3
	9	校長能有效調配資源。	6.5%	54.8%	21.0%	16.1%	1.6%	1.6%	3.5	0.9	4
	10	校長能賦權展能，使教師發揮所長。	6.3%	61.9%	22.2%	6.3%	3.2%	0.0%	3.6	0.8	1
	11	校長與教師建立和諧關係。	11.3%	40.3%	32.3%	11.3%	4.8%	1.6%	3.4	1.0	5
我對副校長專業領導的觀感	12	副校長能有效統籌各科組工作。	7.9%	58.7%	23.8%	7.9%	1.6%	0.0%	3.6	0.8	3
	13	副校長能有效監察各科組工作。	7.9%	49.2%	33.3%	7.9%	1.6%	0.0%	3.5	0.8	4
	14	副校長能促進科組間的協作和溝通。	9.5%	57.1%	25.4%	6.3%	1.6%	0.0%	3.7	0.8	2
	15	副校長能有效促進管理層與教師的溝通。	6.3%	61.9%	30.2%	0.0%	1.6%	0.0%	3.7	0.7	1
我對中層管理人員專業領導的觀感	16	科組主管能有效帶領科組工作。	14.3%	69.8%	12.7%	1.6%	1.6%	0.0%	3.9	0.7	1
	17	科組主管能有效檢視科組工作成效。	11.1%	69.8%	14.3%	3.2%	1.6%	0.0%	3.9	0.7	3
	18	科組主管能推動教師專業交流及協作。	9.5%	71.4%	15.9%	1.6%	1.6%	0.0%	3.9	0.7	3
	19	科組主管與科組教師的工作關係和諧。	14.5%	67.7%	14.5%	1.6%	1.6%	1.6%	3.9	0.7	2
我對教師專業發展的觀感	20	學校積極表揚教師在個人或工作上的成就。	1.6%	41.3%	41.3%	12.7%	3.2%	0.0%	3.3	0.8	6
	21	學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	3.2%	66.7%	27.0%	1.6%	1.6%	0.0%	3.7	0.6	1
	22	學校的專業交流風氣已形成。	1.6%	58.7%	27.0%	9.5%	3.2%	0.0%	3.5	0.8	5
	23	學校考績以發展教師的專業成長為目的。	3.2%	60.3%	25.4%	6.3%	4.8%	0.0%	3.5	0.9	4
	24	學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。	4.8%	57.1%	28.6%	6.3%	3.2%	0.0%	3.5	0.8	3
25	學校考績有助我的專業成長。	3.2%	57.1%	33.3%	4.8%	1.6%	0.0%	3.6	0.7	2	
我對學校課程和評估的觀感	26	學校的課程發展能配合教育發展的趨勢。	1.6%	58.7%	22.2%	17.5%	0.0%	0.0%	3.4	0.8	7
	27	校本課程目標及政策清晰。	1.6%	68.3%	15.9%	14.3%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	2
	28	學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。	1.6%	61.3%	29.0%	8.1%	0.0%	1.6%	3.6	0.7	3
	29	學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	3.2%	57.1%	25.4%	14.3%	0.0%	0.0%	3.5	0.8	6
	30	學校能有效監察課程的實施。	1.6%	57.1%	33.3%	7.9%	0.0%	0.0%	3.5	0.7	5
	31	科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。	1.6%	58.7%	33.3%	6.3%	0.0%	0.0%	3.6	0.6	4
32	科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。	1.6%	67.7%	24.2%	6.5%	0.0%	1.6%	3.6	0.6	1	
我對教學的觀感	33	我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	6.3%	77.8%	15.9%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	4
	34	我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。	7.9%	76.2%	14.3%	1.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.5	4
	35	課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題。	12.7%	74.6%	12.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.5	2
	36	課堂上，我經常讓學生主動探索和建構知識。	12.7%	66.7%	17.5%	3.2%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	6
	37	課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。	15.9%	77.8%	4.8%	1.6%	0.0%	0.0%	4.1	0.5	1
	38	課堂上，我經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	9.5%	68.3%	20.6%	1.6%	0.0%	0.0%	3.9	0.6	7
	39	課堂氣氛良好。	14.5%	71.0%	14.5%	0.0%	0.0%	1.6%	4.0	0.5	2
我對學生學習的觀感	40	學生對學習有濃厚的興趣。	1.6%	19.0%	52.4%	23.8%	3.2%	0.0%	2.9	0.8	2
	41	學生能自動自覺地學習。	1.6%	14.3%	44.4%	36.5%	3.2%	0.0%	2.7	0.8	5
	42	學生對學習有自信。	1.6%	15.9%	50.8%	28.6%	3.2%	0.0%	2.8	0.8	3
	43	學生認真地完成課業。	1.6%	22.2%	42.9%	25.4%	7.9%	0.0%	2.8	0.9	3
	44	學生喜愛閱讀。	1.6%	14.3%	33.3%	44.4%	6.3%	0.0%	2.6	0.9	6
	45	學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。	1.6%	41.3%	27.0%	25.4%	4.8%	0.0%	3.1	1.0	1
我對學生成長支援的觀感	46	學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。	3.2%	60.3%	31.7%	4.8%	0.0%	0.0%	3.6	0.6	4
	47	學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。	4.8%	50.8%	39.7%	4.8%	0.0%	0.0%	3.6	0.7	6
	48	學校能幫助學生發展與人相處的技巧。	3.2%	61.9%	31.7%	3.2%	0.0%	0.0%	3.7	0.6	2
	49	學校積極幫助學生建立正確的價值觀。	7.9%	66.7%	25.4%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8	0.6	1
	50	學校積極鼓勵學生參與課外活動。	3.2%	61.9%	30.2%	3.2%	1.6%	0.0%	3.6	0.7	4
	51	學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。	3.2%	63.5%	30.2%	1.6%	1.6%	0.0%	3.7	0.6	2
我對學校氣氛的觀感	52	教職員相處融洽。	9.7%	75.8%	12.9%	0.0%	1.6%	1.6%	3.9	0.6	2
	53	教職員合作愉快。	11.3%	69.4%	16.1%	1.6%	1.6%	1.6%	3.9	0.7	3
	54	師生關係良好。	11.1%	79.4%	7.9%	0.0%	1.6%	0.0%	4.0	0.6	1
	55	教師的士氣良好。	1.6%	50.0%	30.6%	8.1%	9.7%	1.6%	3.3	1.0	6
	56	我認同學校的發展方向。	9.5%	54.0%	31.7%	1.6%	3.2%	0.0%	3.7	0.8	4
	57	我在本校工作有滿足感。	9.5%	44.4%	33.3%	7.9%	4.8%	0.0%	3.5	0.9	5

東涌天主教學校(2021-22)
學生對學校的意見(小學部)

調查項目	題目	百分比								
		有意見					不知道/不適用	平均數	標準差	同意排序
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意				
我對教師教學的觀感	1 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。	24.0%	25.6%	27.1%	12.4%	10.9%	4.4%	3.4	1.3	7
	2 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	32.3%	36.1%	21.8%	4.5%	5.3%	1.5%	3.9	1.1	4
	3 老師經常指出我們的學習進展和問題。	36.8%	40.6%	14.3%	4.5%	3.8%	1.5%	4.0	1.0	1
	4 課堂上，老師的問題具啟發性。	32.1%	35.9%	20.6%	7.6%	3.8%	3.0%	3.8	1.1	5
	5 課堂上，老師經常讓我們探索問題。	31.8%	40.2%	15.9%	7.6%	4.5%	2.2%	3.9	1.1	2
	6 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	23.5%	29.5%	28.8%	9.1%	9.1%	2.2%	3.5	1.2	6
	7 課堂上，老師經常鼓勵我們。	36.6%	31.3%	19.8%	6.1%	6.1%	3.0%	3.9	1.2	3
我對學生學習的觀感	8 我能自動自覺地學習。	24.2%	30.3%	31.1%	9.1%	5.3%	2.2%	3.6	1.1	5
	9 我對學習有自信。	28.6%	30.8%	27.1%	7.5%	6.0%	1.5%	3.7	1.1	4
	10 我經常認真地做功課。	36.1%	34.6%	22.6%	5.3%	1.5%	1.5%	4.0	1.0	1
	11 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	23.1%	26.9%	30.0%	10.8%	9.2%	3.7%	3.4	1.2	7
	12 我懂得訂立自己的學習目標。	18.9%	37.8%	26.0%	14.2%	3.1%	5.9%	3.6	1.0	6
	13 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。	26.6%	35.2%	27.3%	5.5%	5.5%	5.2%	3.7	1.1	3
14 我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討我的學習。	30.7%	31.5%	28.3%	3.9%	5.5%	5.9%	3.8	1.1	2	
我對學生成長支援的觀感	15 老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	32.6%	36.4%	18.6%	5.4%	7.0%	4.4%	3.8	1.2	5
	16 同學能自律守規。	23.8%	26.2%	33.1%	8.5%	8.5%	3.7%	3.5	1.2	7
	17 學校著意培養我們的領導才能。	31.8%	38.0%	21.7%	1.6%	7.0%	4.4%	3.9	1.1	3
	18 學校積極教導我們如何與人相處。	35.4%	30.0%	24.6%	3.8%	6.2%	3.7%	3.8	1.1	4
	19 學校積極培養我們的良好品德。	40.5%	30.5%	20.6%	2.3%	6.1%	3.0%	4.0	1.1	1
	20 同學積極參與課外活動。	28.5%	35.4%	23.1%	9.2%	3.8%	3.7%	3.8	1.1	6
21 透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	35.7%	35.7%	20.6%	1.6%	6.3%	6.7%	3.9	1.1	2	
我對學校氣氛的觀感	22 同學尊敬老師。	35.6%	33.3%	18.9%	6.1%	6.1%	2.2%	3.9	1.1	2
	23 我喜愛學校。	37.7%	30.8%	20.0%	2.3%	9.2%	3.7%	3.9	1.2	4
	24 我和同學相處融洽。	39.7%	29.8%	19.8%	6.1%	4.6%	3.0%	3.9	1.1	1
	25 老師關心我。	34.4%	31.3%	22.9%	3.8%	7.6%	3.0%	3.8	1.2	6
	26 老師對我們有很大的期望。	39.2%	30.0%	16.9%	5.4%	8.5%	3.7%	3.9	1.2	3
27 學校對同學的意見積極回應。	35.2%	29.7%	24.2%	3.9%	7.0%	5.2%	3.8	1.2	5	

東涌天主教學校(2021-22)

家長對學校的意見(小學部)

調查項目	題目	百分比					不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意 排序	
		有意見									
		非常 同意	同意	中立	不同意	非常不 同意					
我對學生學習的觀感	1	我的子女對學習有濃厚的興趣。	8.2%	40.0%	42.9%	6.5%	2.4%	0.8%	3.4	0.8	1
	2	我的子女能自動自覺地學習。	4.1%	37.4%	40.2%	15.9%	2.4%	0.4%	3.2	0.9	4
	3	我的子女對學習有自信。	8.2%	34.7%	47.3%	8.6%	1.2%	0.8%	3.4	0.8	2
	4	我的子女經常認真地做功課。	9.8%	37.6%	35.5%	13.9%	3.3%	0.8%	3.4	0.9	3
	5	我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。	3.7%	18.4%	46.3%	23.8%	7.8%	1.2%	2.9	0.9	5
我對學生成長支援的觀感	6	學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。	11.8%	59.3%	24.8%	2.4%	1.6%	0.4%	3.8	0.7	5
	7	學校能使我的子女懂得自律守規。	15.9%	63.8%	18.7%	1.2%	0.4%	0.4%	3.9	0.7	3
	8	學校能使我的子女懂得與人相處。	18.6%	61.9%	17.4%	1.6%	0.4%	0.0%	4.0	0.7	2
	9	學校能幫助我的子女養成良好品德。	21.1%	62.6%	13.8%	2.0%	0.4%	0.4%	4.0	0.7	1
	10	透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。	19.8%	52.9%	23.1%	3.3%	0.8%	2.0%	3.9	0.8	4
我對學校氣氛的觀感	11	本校學生尊敬教師。	27.5%	62.7%	9.0%	0.8%	0.0%	1.2%	4.2	0.6	3
	12	我的子女喜愛學校。	28.7%	54.3%	15.4%	1.2%	0.4%	0.0%	4.1	0.7	4
	13	我的子女與同學相處融洽。	21.5%	59.3%	18.7%	0.0%	0.4%	0.4%	4.0	0.7	5
	14	老師關心我的子女。	33.2%	53.8%	12.1%	0.4%	0.4%	0.0%	4.2	0.7	1
	15	我的子女喜歡參與學校的活動及事務。	20.3%	54.1%	22.0%	3.3%	0.4%	0.4%	3.9	0.8	6
	16	我樂意讓子女在本校就讀。	30.6%	58.7%	9.5%	0.8%	0.4%	2.0%	4.2	0.7	2
我對家校合作的觀感	17	學校經常讓家長知道學校的情況和發展。	22.0%	54.9%	19.9%	2.0%	1.2%	0.4%	3.9	0.8	3
	18	我有足夠渠道向學校表達意見，如家長日、學校網頁、學校信箱等。	18.8%	58.4%	20.0%	2.4%	0.4%	0.8%	3.9	0.7	4
	19	學校樂意聽取家長的意見。	21.4%	58.8%	18.9%	0.8%	0.0%	1.6%	4.0	0.7	1
	20	家長教師會能促進家長與學校的溝通。	15.6%	54.9%	25.8%	3.3%	0.4%	1.2%	3.8	0.7	6
	21	學校時常邀請家長參與學校活動。	20.9%	48.4%	29.1%	1.2%	0.4%	1.2%	3.9	0.8	5
	22	我積極參與學校或家教會舉辦的活動。	6.6%	33.6%	53.5%	5.8%	0.4%	2.4%	3.4	0.7	7
	23	我與學校的關係良好。	20.5%	59.4%	19.7%	0.4%	0.0%	1.2%	4.0	0.6	2

附錄 2：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2021-22 學年 小學部)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ➢ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要、成績稍遜及非華語學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援津貼； ➢ 非華語學生校本支援津貼； ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➢ 聯同本校中學部組成學校群聘請校本言語治療師(本校為成員學校)； ➢ 為新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼；及 ➢ 區本計劃。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、成績稍遜、非華語學生及新來港兒童提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立學生支援小組，由校長帶領，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師、教育心理學家、校本言語治療師、社工、特殊教育需要支援老師、各學科教師等； ➢ 增聘2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異； ➢ 安排課前中文識字班，在教師及教學助理的協助下，訓練有讀寫障礙的小二及小三學生，鞏固他們的認讀及默寫中文字詞的能力，並訓練朗讀能力； ➢ 設立「彩虹大使小老師」計劃，邀請校內高小學生當小老師，在教師及教學助理的協助下，於放學後為小一至小二有需要的學生進行功課輔導(由於疫情關係，計劃取消)； ➢ 在教師協助下，安排教學助理於放學後為小三至小五有需要的學生進行功課輔導(由於疫情關係，計劃取消)； ➢ 安排教師及教學助理，以協作教學模式在課堂上支援； ➢ 向有特殊教育需要的學生提供學習、功課和測考調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➢ 開設治療小組，為校內有需要的學生提供訓練(由於疫情關係，服務以ZOOM視像模式進行)； ➢ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧(由於疫情關係，活動會延期至下學年舉行)； ➢ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃(IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➢ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➢ 在教育心理學家的協助下，於一月至二月進行「小一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➢ 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療及訓練，並提供家長講座等； ➢ 購買「職業治療服務」，由註冊職業治療師為有讀寫障礙及肌肉協調較弱的學生提供適切的評估及訓練(由於疫情關係，服務以ZOOM視像模式進行)； ➢ 為小一至小三非華語學生開設抽離中文學習班，並舉辦小一至小三的「課後中文學習及功課輔導小組」，透過課後多元模式的中文延展學習活動及功課輔導，透過課後多元模式的中文延展學習活動，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習，並協助他們適應本地課程，藉以增加他們對社會的認識和歸屬感，以促進他們融入社會(由於疫情關係，服務以ZOOM視像模式進行)；及

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為新來港兒童提供英文輔導班，以支援新來港的學生學習英文(由於疫情關係，計劃取消)； ➢ 區本計劃：為合資格的綜援或書津全額的學生提供課後功課輔導班及活動(由於疫情關係，服務以ZOOM視像模式進行)。
--	--

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2021-22 學年 中學部)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ➢ 為建立和諧校園，照顧學生不同需要，本校透過不同政策支援校內非華語學生、資優及新來港學童； ➢ 學校亦重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要學生、非華語學生、資優學生及新來港學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援津貼； ➢ 加強校本言語治療服務； ➢ 改善非華語學生的中文學與教津貼； ➢ 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； ➢ 多元學習津貼 ➢ 為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要、非華語、資優及新來港學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立學生支援小組，由校長帶領，學生支援組主任作統籌，成員包括副校長、校本言語治療師、社工、教育心理學家、特殊教育支援老師 (SENST) 及各學科教師等； ➢ 向有特殊教育需要的學生提供學習、課業和考試調適，並透過老師的觀察，適時作檢討及跟進； ➢ 與志願機構合作舉辦共融活動，讓學生認識共融的理念，並學習接納身邊有特殊教育需要的學生及認識與他們相處的技巧； ➢ 為個別有特殊教育需要的學生進行個別學習計劃 (IEP)，透過老師及家長的定期會議，為學生訂立學習目標，並定期進行檢討，以評估計劃的成效及作出跟進； ➢ 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，並協助學生更有效地學習； ➢ 增聘教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ➢ 在教育心理學家協助下，於九月主持交接會，讓老師更了解學生個別學習需要；十月至一月進行「中一及早識別」計劃，以盡早識別有特殊教育需要的學生，並為他們提供合適的支援；教育心理學家亦會為各級有需要的學生進行評估； ➢ 教育心理學家會重新評估所有中三讀寫障礙的學生，以協助學生申請公開試的調適安排； ➢ 各科老師按學生能力設計課業，透過分層課業設計，讓學生能力有所提昇； ➢ 舉辦讀寫班，由老師，言語治療師及教育心理學家運用教育局教材，共同設計課程，協助有讀寫障礙的初中學生，訓練他們掌握閱讀策略，改善他們的寫作技巧； ➢ 舉辦歷奇活動或校外參觀，讓有特殊學習需要學生與班上同學一同參與，加強相互了解，建立社交朋友圈，以作朋輩支援，強化校園的關愛共融文化。 ➢ 開設社交及情緒管理小組，為有需要學生提供深切的支援服務，如 2-10 人不等的小組，目標多以輔導學習、行為、情緒為主，使學生有更穩定的基礎發展； ➢ 由駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療及訓練； ➢ 舉辦「東天出路百達通」，為有需要學生提供升學及就業輔導，安排學生參觀不同院校及設計生涯規劃課程，跟進同學升學及就業後的情況。

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ 非華語學生支援方面，按需要參與教育局支援計劃或培訓活動，設計校本非華語中文課程，運用中國語文課程第二語言學習架構融入主流中文課程元素，讓學生能提昇中文能力；➤ 本校亦為非華語學生開設抽離中文班，中文互動工作坊及識字班，透過課後多元模式的中文延展學習活動，鞏固非華語學生中文能力，協助他們適應本地課程。同時，也安排非華語學生參加歷奇及共融活動，以增加他們對學校的認識和歸屬感。➤ 本校舉辦多元化的資優課程，包括：體育、語言、數理、領袖訓練及潛能發展計劃等，讓資優學生得到多元發展；➤ 為支援新來港學童，本組會按需要為學生舉辦粵語正音班及共融活動等，讓學生能盡快適應校園生活。 |
|--|---|

附件 3：教師專業發展

東涌天主教學校
(2021-2022 年度) 教師專業發展

(A)校內教師專業分享：由本校老師或校外的專家設計並舉辦的教師專業分享，可以是不同類型和題材(如不同科組 / 專題教學 / 教育資訊)的分享。

(B)校外教師專業發展分享：由本校老師設計並舉辦的教師專業分享，主要為教育局、友校或其他社區的團體作出專業的教育分享。

(A) 由本校老師校或外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
1	20/8/2021	機構：心靈階梯 講者：余國健 題目：善意溝通工作坊 -- 善意溝通在 校園(進階版)	MKK	1	29/10/2021	機構：Education Bureau 講者：CHL, LLM 題目：Theme-based Workshop: Engaging & Enabling the Organization through Looking at Student Work	
2	1/9/2021	機構：本校 題目：新教師入職工作坊 講者：CPC	CPC	2	29/10/2021	機構：Education Bureau 講者：CHL, LLM 題目：Experience sharing: Subject plan writing	
3	7/9/2021	機構：Fujitsu 公司 講者：Fujitsu 公司員工 題目：互動電子白板教師培訓	NHM	3	16/11/2021	機構：香港考試及評核局 講者：關展祺 BER 題目：2021 年通識教育科文憑考試考生成績表 現簡介會	
4	27/9/2021	機構：本校 講者：CCW 題目：危機處理	CCW	4	25/2/2022	機構：Education Bureau 講者：CHL, LLM 題目：Theme-based Workshop: Implementing and Sustaining Change through Staff Recruitment, Deployment, Development and Appraisal (Webinar)	
5	30/9/2021	機構：本校及樂居工程及設計有限公司 講者：曾淑儀、何志樑先生(望新國際有 限公司：富士通個人電腦保養維修服務 供應商) 題目：電子白板及監控系統培訓	TSY	5	22/6/2022	機構：東涌天主教學校 講者：關展祺 BER 題目：公民與社會發展科觀課及校本經驗分享	

(A) 由本校老師校或外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
6	3/11/2021	機構：本校及 CT and Coding Education Project Team The Education University of Hong Kong 講者：Fung Lap Wing(馮立榮校長)、Ms. Christy Ip(葉慧虹)教大、Mr. Mung Wai Lun(蒙韋綸老師)(鳳溪小學)、Mr. Luk Man(陸民老師)(鳳溪小學)、周巧茵副校長、何雅婷主任(課程發展主任)、曾淑儀老師、陳綺薇老師 題目：CoolThink 1st School Visit to Cohort 4 Network School---Tung Chung Catholic School	TSY	6	30/6/2022	機構：Education Bureau 講者：CHL, LLM Focus: Developing writing and thinking skills Topic: A better me (S1) (online)	
7	6/7/2022	機構：本校及 CT and Coding Education Project Team The Education University of Hong Kong 講者：Fung Lap Wing(馮立榮校長)、Ms. Christy Ip(葉慧虹)教大、Mr. Mung Wai Lun(蒙韋綸老師)(鳳溪小學)、Mr. Luk Man(陸民老師)(鳳溪小學)、Sonia(HKJC)、Cheryl(CityU)、周巧茵副校長、何雅婷主任(課程發展主任)、曾淑儀老師、陳綺薇老師 題目：CoolThink 2nd School Visit to Cohort 4 Network School---Tung Chung Catholic School	TSY	7	21/7/2022	機構：Education Bureau 講者：CHL 題目：Year-end Celebration (2021/22) (Webinar)	

(A) 由本校老師校外專家提供的校內教師專業發展分享活動				(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動			
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
8	13/6/2022	機構：課程發展處德育、公民及國民教育組 講者：吳謙來，歐陽淑蘭 題目：國家安全教育到校教師工作坊	CNF				
9	28/6/2022	機構：香港方濟會 講者：伍維烈修士、周煦卓、陳膺國 題目：表達藝術靈修工作坊（關注事項二教師培訓）	MYS				
10	29/7/2022	機構：本校 講者：關綺雯，鄭鍾愛，曾勵賢，陳綺薇，丘彩雁，黃曉澄，朱嘉興，梁詠詩，黃穎妍，陳菁菁，張曉桐，陳少燕，蔡榮烈 題目：教學蒼萃	CNF				
11	29/7/2022	機構：本校 講者：CPC BER 題目：落實天主教教育核心價值	SKM				
12	29/7/2022	機構： 講者：LSW MCK TCS WTY 題目：規劃生命教育分享	SKM				
13	29/7/2022	機構：本校 講者：LSF CKS NKY 題目：思考方法+表達方法(視藝+家政)	SKM				
14	29/7/2022	機構：本校 講者：CHL VITTO CKM LSYS CWC LSY 題目：思考方法+表達方法(中文+英文)	SKM				
15	29/7/2022	機構：本校 講者：BER NKS 題目：思考方法+表達方法(數學+通識)	SKM				

(A) 由本校老師校外專家提供的校內教師專業發展分享活動			(B) 本校教師主持校外專業發展分享的活動				
日期		主題	負責人	日期		主題	負責人
16	29/7/2022	機構：本校 講者：CYM WSK WTY ZZW 題目：疫情下的班級經營分享	SKM				
17	29/7/2022	機構：本校 講者：CKM CWC LSYS LSY 題目：設計思考方法的思考方法(中學中文科)	SKM				

附錄 4：校本課後學習及支援計劃校本津貼 — 活動報告表

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表 (中學)

學校名稱：東涌天主教學校

負責人姓名：伍啟時

電話：21210884

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 558 名(包括 A.領取綜援人數：176 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：242 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：140 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
藝術訓練費用	18	22	8	91.6%	4/2022	36210	導師觀察、作品	Hey June Studio	學生能夠在特別假期中，在家參與線上活動，在抗疫期間仍能對外溝通，自我增值。
補習班/功課輔導	45	44	0	92%	9/2021-8/2022	35831.25	老師及導師觀察、測驗及考試		讓一定的學生維持良好的學習習慣。
學生活動資助	12	16	13	100%	9/2021-8/2022	20220	老師觀察、表演		
戶外學習日	176	242	141	100%	10/2021	20000	老師觀察		讓學生走出戶外，與朋輩相處。
領袖訓練	38	52	29	100%	8/2022	20000	導師觀察	歷新體驗顧問有限公司	
體育(足球及其他訓練費)	5	7	9	98%	9/2021-8/2022	16950	導師觀察、比賽	優勢體育管理公司	
活動項目總數：6									
@學生人次	294	383	200		總開支	149211.25			
**總學生人次	877								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難 (可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因: _____) ;
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- 其他 (請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表 (小學)

學校名稱： 東涌天主教學校

負責人姓名： 朱雅怡老師

聯絡電話： 2109 4962

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 1609名 (包括 A.領取綜援人數：152名，B.學生資助計劃全額津貼人數：1084名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：373名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	9	19	20	100%	2021年11月至 2022年5月	18605.9	老師觀察	/	學習活動
英文日	38	270	0	100%	2022年7月	14200	老師觀察	創意製作集團有限公司	英語訓練
英文：Fun and Friends	38	270	0	100%	2021年9月至 2022年7月	18540	老師觀察	/	語文訓練
常識：STEM 興趣班	0	14	16	100%	2021年12月至 2022年7月	32500	老師觀察	/	STEM 活動
常識：生態線上考察團 (小六)	4	33	66	100%	2022年6月	49500	老師觀察	i3D Printer HK Limited	科學探究
常識：紅樹林生態遊	4	33	66	100%	2022年7月	36500	老師觀察	/	科學探究
科技日 (小一、二、三、五)	26	169	0	100%	2022年1月	31200	老師觀察	育教創科有限公司	科學探究
校際朗誦節報名費用	0	4	7	100%	2022年11月	1740	老師觀察	香港校際朗誦及音樂協會	文化藝術
樂團合奏	2	29	29	100%	2021年11月至 2022年8月	84480	老師觀察	Art Bro Creative Education Ltd	文化藝術
小六教育日營	4	33	66	100%	2022年7月	19570	老師觀察	巨流社有限公司	歷奇活動

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習 及 情意成果)
	A	B	C						
故事劇場 (小一至小三)	17	125	0	100%	2022 年 7 月至 8 月	10320	老師觀察	希戲劇場	文化藝術
啦啦隊道具及服裝	1	7	17	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	981	老師觀察	/	體育活動
手鈴班訓練	0	6	8	100%	2021 年 6 月至 2022 年 8 月	6000	老師觀察	/	文化藝術
中國舞訓練	2	13	10	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	37022.5	老師觀察	悅籽藝術中心	體育活動
田徑訓練	0	10	5	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	14000	老師觀察	/	體育活動
籃球訓練	1	8	6	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	23460	老師觀察	/	體育活動
乒乓球訓練	1	6	7	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	15200	老師觀察	/	體育活動
排球訓練	1	4	9	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	6080	老師觀察	/	體育活動
足球訓練	1	3	14	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	10500	老師觀察	/	體育活動
運動導師費用	3	28	27	100%	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	1328	老師觀察	/	體育活動
活動項目總數: 20									
@學生人次	152	1084	373		總開支	431727.4			
**總學生人次	1609								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：請提供EXCEL版本 _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇是否填寫)

附錄 5：全方位學習津貼 - 津貼運用報告

全方位學習津貼
津貼運用報告（中學部）
2021 - 2022 學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上√號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	領袖培訓 - 鼓勵學生訂立個人目標，裝備自己。	領袖訓練	全年	S1-S6	38	測試	\$33,598.76	E1, E6		✓			
2	制服團隊 - 培養學生遵守紀律、群體學習、自律性及增強抗逆力。	領袖訓練	全年	S1-S6	197	測試	\$37,480.00	E1, E2		✓		✓	
3	課後活動 - 擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科 (其他)	全年	S1-S6	892	問卷	\$103,033.29	E1	✓	✓	✓	✓	
5	戶外學習日 - 透過外出活動，擴闊學生視野，學習及探索新知識。	跨學科 (其他)	2021年10月	S1-S6	892	工作紙	\$36,339.00	E1		✓			
6	班級經營 - 鼓勵學生自發舉辦活動，以增強班級凝聚力。	跨學科 (其他)	全年	S1-S6	892	問卷	\$31,493.75	E1		✓			
7	試後活動 - 使學生於考試後有輕鬆的學習機會。	跨學科 (其他)	2022年8月	S1-S6	892	作品	\$325,195.99	E1, E2, E6		✓	✓		
8	啦啦隊 - 提供專業有系統的訓練，裝備學生參與比賽。	體育	全年	S1-S6	12	參加比賽	\$38,360.00	E1			✓		
9	全人教育獎勵 - 學生可於校外參與專業訓練，學有學成後，回饋學校，教導師弟師妹。	資優教育	全年	S1-S6	7	作品/比賽	\$21,850.00	E1, E6			✓		
10	地理考察 - 學生有機會運用各種儀器蒐集數、分析數據及驗證假設等，有助學生提升回答實地考察題的表現。	地理	全年	S3-S6	30	作品/習作	\$15,420.00	E6	✓				
11	心靈教育 - 培育學生的靈性發展。	價值觀教育	全年	S1-S6	594		\$25,352.07	E1		✓			
12	STEM - 以課後活動形式，提供更多不同與STEM相關的活動，以實踐課堂所學的知識，深化學生所學。	跨學科 (STEM)	全年	S1-S2	332	作品/習作	\$21,996.00	E1, E7	✓				
13	朗誦比賽 - 培養學生朗誦能力，增強學生的自信心。	英文	上學期	S1-S6	41	參加比賽	\$13,023.00	E1	✓				
14	體育訓練費用 - 提供專業有系統訓練(田徑、排球、籃球、手球、足球、乒乓球、泳隊)，裝備學生參與賽事。	體育	全年	S1-S6	247	參加比賽	\$305,077.75	E1, E5			✓		
15	視藝參加校外活動 - 擴闊學生的藝術視野。	藝術 (視藝)	全年	S1-S6	26	作品/習作	\$294.00	E1			✓		
16	音樂比賽及課程 - 提升學生音樂的技術能力。	藝術 (音樂)	全年	S1-S6	24	參加比賽	\$2,340.00	E1			✓		
17	生命計劃 - 透過訓練營，促進學生建立歸屬感、提升自信心，以達致個人成長。	價值觀教育	全年	S1-S6	50	教師觀察	\$7,500.00	E1	✓	✓			

18	S2服務學習 - 讓學生學習懂得常懷感恩，服務他人，反思所學。	價值觀教育	全年	S2	119	社工觀察、總結	\$2,207.00	E1	✓	✓			
19	逆境活動 - 讓學生能透過活動，建立正面及積極態度、增加自信心，讓學生有一個成長的機會。	價值觀教育	全年	S1-S6	25	社工及導師觀察、總結	\$5,258.00	E1	✓				
20	東天樂團 - 提供專業系統訓練，裝備學生參與表演。	藝術 (音樂)	全年	S1-S6	183	舉辦音樂會	\$186,693.30	E1, E5			✓		
21	大學面試工作坊 - 裝備應屆畢業學生，以應付大專及求職時面試所需準備。	其他，請註明：生	上學期	S6	133	教師觀察	\$20,400.00	E1					✓
22	信仰小團體活動及培訓 - 透過活動、講座，培養學生靈性生命，對天主教有更深認識。	價值觀教育	全年	S1-S6	892	教師觀察	\$10,393.84	E1	✓				
23	德育週會及工作坊 - 透過講座及工作坊培養學生積極正面的人生觀，裝備他們面對成長過程中的挑戰與逆境。	德育、公民及國民	全年	S1-S6	892	問卷	\$6,597.80	E1, E5			✓		
24	STEM比賽 - 培養學生STEM技能，並實踐所學。	跨學科 (STEM)	全年	S1-S6	12	參加比賽	\$91,748.08	E1, E6, E7	✓				
25	參觀交通費 - 資助學生外出活動車資費用。	跨學科 (其他)	全年	S1-S6	892		\$112,363.70	E2	✓	✓	✓		
26	生命科學學會 - 讓學生透過在校園內，進行生物多樣性調查。	科學	全年	S3-S5	19	習作	\$15,800.00	E1	✓				
27	中華文化日 - 透過傳統工藝工作坊及表演，增加學生對中國文化的認識及引起學生對中國傳統習俗及文化的興趣。	德育、公民及國民	下學期	S1-S6	892	作品	\$9,000.00	E1	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總開支							\$1,478,815.33						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總開支							\$0.00						
第1項總開支							\$1,478,815.33						

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	星月木結他	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$3,232.00
2	電結他x2	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$4,140.00
3	鼓棍	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$2,124.00
4	Xylophone	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$20,640.00
5	木箱鼓x2	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$1,500.00
6	電結他袋連帶 x2	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$250.00
7	卜魚	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$1,330.00
8	譜架車 x3	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$7,668.00
9	Piano 88, Street Ex, Stand	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$6,470.00
10	Foldable Table x 4	藝術 (音樂)	供學生練習及表演時使用	\$4,600.00
11	防潮箱	藝術 (視藝)	供學生拍攝使用	\$3,300.00
12	綠藻培育裝置	科學	供學生進行科研活動	\$45,000.00
(如空間不足, 請於上方插入新行。)				
			第2項總開支	\$100,254.00
			第1及第2項總開支	\$1,579,069.33

* : 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	892
受惠學生人數：	892
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	伍啟時 (SGM)
-------------------	-----------

全方位學習津貼 津貼運用報告 (小學部) 2021-22 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	運動比賽報名費：培養學生自信及發展潛能	2021年10月至2022年7月	小四至小六	70	6420	91.7	E1	體育	學生自信心有所提升			✓				
2	運動比賽車費：培養學生自信及發展潛能	2021年10月至2022年7月	小四至小六	70	5800	82.9	E2	體育	學生自信心有所提升			✓				
3	運動項目訓練：培養學生自信及發展潛能	2021年9月至2022年8月	小四至小六	70	154656.88	2209.4	E1, E5, E7	體育	學生自信心有所提升			✓				
4	運動日活動：強健學生體魄	2021年12月	小一至小六	825	7661	9.3	E1, E5, E6, E7	體育	學生投入活動			✓				
5	文化藝術比賽報名費用：培養學生自信及發展潛能	2021年9月至2022年3月	小一至小六	70	4820	68.9	E1	文化藝術	學生自信心有所提升	✓	✓					
6	女童軍活動：培養學生合作及共通能力	2021年9月至2022年8月	小三至小六	25	1428.58	57.1	E1, E7	制服團隊	學生能與人溝通及挑戰自我		✓					
7	小六日營活動：培養學生合作及共通能力	2022年8月	小六	103	4400	42.7	E5	綜合能力	學生能與人溝通及挑戰自我		✓					
8	樂團訓練：培養學生自信及發展潛能	2021年9月至2022年8月	小一至小六	90	19640	218.2	E1, E5	音樂	學生自信心有所提升			✓				
9	聖誕聯歡會：建立班級團隊精神	2021年12月	小一至小六	825	494.63	0.6	E7	提升團隊精神	學生投入活動		✓					
10	試後活動：提高學生對非學術學習的興趣	2022年8月	小一至小六	825	22839.2	27.7	E1, E5, E6, E7	綜合能力	學生投入活動	✓	✓	✓				
11	中文科中秋活動：提高學生對中國文化的認識	2021年9月	小一至小六	825	10584.43	12.8	E7	中國文化	學生投入活動	✓	✓					
12	英文活動：提高學生對英語學習的興趣	2021年9月至2022年8月	小一至小六	825	57023	69.1	E1, E5	閱讀能力	學生喜歡英語活動	✓						
13	數學日活動：提高學生對數學學習的興趣	2022年8月	小一至小六	825	\$1,002.00	1.2	E7	數學能力	學生喜歡數學活動	✓						
14	常識活動外出車費：擴闊學習視野	2021年10月至2022年8月	小四至小六	165	12148.6	73.6	E2	科學探究	學生投入活動	✓						
15	科技日活動：擴闊學習視野	2022年2月	小一至小六	825	56400	68.4	E1, E5	科學探究	學生投入活動	✓						
16	常識初小活動：培養學生喜愛大自然	2022年6月至2022年8月	小一	98	49000	500.0	E1	大自然欣賞	學生投入活動	✓	✓					
17	常識專題研習：培養學生解難及共通能力	2021年10月至2022年8月	小一至小六	825	2266.2	2.7	E7	科學探究	學生投入活動	✓						
18	常識探究活動：培養學生探究能力	2021年10月至2022年8月	小一至小六	825	151428.8	183.6	E1, E5, E7	科學探究	學生投入活動	✓						
19	音樂比賽報名費：培養學生自信及發展潛能	2021年10月	小一至小六	12	1100	91.7	E1	音樂	學生自信心有所提升			✓				
20	音樂活動：提高學生對音樂的興趣	2021年10月至2022年8月	小一至小六	825	31140	37.7	E1	音樂	學生喜歡音樂活動			✓				
21	視藝參觀車費：提高學生對藝術的興趣	2022年8月	小四至小六	30	1300	43.3	E2	文化藝術	學生喜歡視藝活動			✓				
22	視藝活動：提高學生對藝術的興趣	2021年10月至2022年8月	小一至小六	825	118965.03	144.2	E1, E5, E7	文化藝術	學生喜歡視藝活動			✓				
23	學生視覺藝術作品集：培養學生自信及發展潛能	2022年8月	小一至小六	825	2700	3.3	E7	文化藝術	學生自信心有所提升			✓				
24	COOLTHINK 編程活動：提高學生運算及邏輯能力	2021年10月至2022年8月	小三至小六	825	19551	23.7	E8	培養共通能力	學生投入活動	✓						
25	愛德活動：培育學生靈性發展	2021年10月至2022年8月	小一至小六	825	36039	43.7	E1, E7	靈性培育	學生投入活動		✓					
26	宗教大使小導遊：培育學生靈性發展	2021年10月至2022年1月	小一至小六	50	49800	996.0	E1, E5, E8	靈性培育	學生投入活動		✓					
27	閱讀日講座：提高學生閱讀的興趣	2022年7月	小一至小六	825	9000	10.9	E5	閱讀能力	學生投入活動	✓						
28	閱讀日活動：提高學生閱讀的興趣	2022年7月	小一至小六	825	1320	1.6	E1	閱讀能力	學生投入活動	✓						
29	領袖培訓活動：培育學生自信及領導才能	2021年10月至2022年8月	小四至小六	150	9095	60.6	E1	領導能力	學生自信心有所提升		✓					
30	專注力活動：培養學生的專注能力	2021年9月至2022年6月	小一至小六	150	4500	30.0	E5	提升專注力	學生投入活動		✓					

31	德育活動外出車費：培養正向價值觀	2022年6月至2022年8月	小一至小六	50	2498.6	50.0	E2	公民教育	學生投入活動		✓		
32	德育活動：培養正向價值觀	2021年9月至2022年8月	小一至小六	825	16014.1	19.4	E1, E7	公民教育	學生投入活動		✓		
33	新春嘉年華活動：提高學生對中國文化的認識	2022年8月	小一至小六	825	40704.4	49.3	E1, E7	文化藝術	學生投入活動		✓		
34	魔術課程：培養學生發展潛能	2021年10月至2022年6月	小五	159	9000	56.6	E6	培養共通能力	學生投入活動		✓		
35	德育講座：培養正向價值觀	2021年12月至2022年8月	小一至小六	825	5100	6.2	E5	公民教育	學生投入活動		✓		
36	大哥哥大姐姐計劃：培育學生自信及領導才能	2022年7月至2022年8月	小一至小六	20	12374.7	618.7	E1	領導能力	學生自信心有所提升		✓		
37	成長組講座：培養正向價值觀	2022年7月	小一至小六	825	1500	1.8	E5	公民教育	學生投入活動		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項總計				17,882	\$939,715.15								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總計				0	\$0.00								
第1項總計				17,882	\$939,715.15								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	運動訓練物資	進行體育活動	53141.9
2	樂團樂器	敲擊樂團訓練	67440
3	音樂iFloor	進行音樂活動	43000
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$163,581.90
第1及第2項總開支			\$1,103,297.05

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	825
受惠學生人數：	825
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	Chu Ngar Yee
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

附錄 6：運用推廣閱讀津貼報告(小學)

21-22 運用推廣閱讀津貼報告書

目標：

1. 增加學校圖書館館藏。
2. 透過不同的活動，培養學生的閱讀習慣。

本年度累積撥款:\$42063.10(20-21 結餘:\$163.10，21-22 年度撥款:\$41900.00)

(甲)財政報告：

項目	名稱	預算開支	實際開支	備註
1.	a. 中文科購買圖書	\$4000.00	\$3978.00	本學年度結餘:\$1902.36
	b. 英文科購買圖書	\$3000.00	\$3028.00	
	c. 音樂科購買圖書	/	\$2491.00	
	d. 圖書館購買圖書及電子書	\$6091.00	\$12011.00	
	e. 愛德/宗教科購買圖書	\$1000.00	\$822.90	
	f. 德育/成長組購買圖書	\$1500.00	\$1497.84	
	g. 視藝科購買圖書	\$2000.00	\$1992.00	
	a-g 項購買圖書總計	\$17591.00	\$25820.74	
2.	訂購報紙雜誌	\$2100.00	\$1790.00	
3.	閱讀活動	\$15000.00	\$12550.00	

總計:\$40160.74

(乙)檢討：

1. 目標方面：

- a. 圖書館的館藏及電子書得以增加。
- b. 透過不同的閱讀活動，學生的閱讀興趣和習慣亦得以培養。

2. 策略方面：

- a. 本學年度所用的策略多樣化及有效，學生對閱讀的重要性及興趣都有所增加。
- b. 因受疫情影響，本學年度很多活動都轉為網上或拍片進行，以「閱讀日」為例，學生的反應都很理想。

附錄 7：德育及公民教育組期終財政報告(小學)

(甲) 一般項目				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 教學參考資料	\$500.00	\$497	\$3	
2. 文具	\$100.00	\$144	(\$44)	
3. 計劃一：種植比賽	\$6,100.00	\$6,738	(\$638)	
計劃二：禮堂講座	\$4,000.00	\$2,700	\$1,300	
計劃三：服務學習	\$12,000.00	\$12,480	(\$480)	
計劃四：敬師日	\$500.00	\$0	\$500	
計劃五：性教育	\$5,600.00	\$2,400	\$3,200	
計劃六：升旗計劃	\$2,000.00	\$3,278	(\$1,278)	
計劃七：是是非非 你我齊分	\$300.00	\$64	\$237	
計劃八：基本法活動	\$1,200.00	\$0	\$1,200	
計劃九：新春嘉年華	\$60,000.00	\$44,048	\$15,952	
計劃十：國民教育	\$3,000.00	\$0	\$3,000	
4. 參觀	\$18,700.00	\$1,780	\$16,920	
(甲) 部小計：	\$114,000.00	\$74,128	\$39,872	
(乙) 傢俱及設備				
項目	撥款	已用款項	剩餘款項	說明
1. 增添設備 (標準傢俱設備目錄以外)				
2. 器材保養及維修				
(乙) 部小計：			\$0	
總計：	114000.0	74128.3	39871.7	

附錄 8：資訊科技人員支援津貼財政報告（小學）

Information Technology Staffing Support Grant

2022/2023 學年津貼為 321,796.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
IVE 實習生計劃	<ul style="list-style-type: none"> 支付 2 名 IVE 實習生 2021 年 8 月到課實習之津貼，時薪\$60 	實習生(1)2021 年 9 月份至 2022 年 8 月薪金(時薪\$60)合共： \$27,405.00 實習生(2) 2021 年 9 月份至 2022 年 8 月薪金(時薪\$60)合共： \$29,190.00	\$3,360.00	
		總支出	\$56,595.00	

附錄 9：資訊科技綜合津貼報告（小學）

Composite Information Technology Grant (CITG)

2022/2023 學年津貼為\$ 591,498.00。

項目	項目說明	計算方法	支出	備註
1) 電子學習及學校行政平台	<ul style="list-style-type: none"> eClass on Cloud Services (中小學各半) eClass Limited -eClass System Web Service 1 year (中小各半) eClass Smart card Reader x6 and installation eClass Powerlesson v2 IT 組 1) eClass Parent, Student and Teacher App (中小學各半) 「2021-22 年度電子遊蹤系統」續年收費 教育傳媒集團有限公司提供 1)雲端平台租用及技術支援服務 2)學校網站設計及內容管理平台 	\$15,450.00 \$450 \$42,720.00 \$6,990 \$22,650 \$3000 \$38,800	\$135,930.00	
2) 教職員評鑑電子平台	<ul style="list-style-type: none"> 傲鋒科技 Camplus HR Appraisal System 	\$7,500.00	\$7,500.00	
3) Microsoft Licenses	<ul style="list-style-type: none"> 教區 Microsoft Enrollment for Education Solution 	\$61,904	\$61,904	
4) 寬頻上網費	<ul style="list-style-type: none"> 2021 年 3 月至 8 月由小學部付款 	2021 年 3 月：\$790.00 2021 年 4 月：\$790.00 2021 年 6 月：\$790.00 2021 年 7 月：\$790.00 2021 年 8 月：\$790.00	\$ 4,740.00	
5) 提供小學校舍 Wifi 服務	<ul style="list-style-type: none"> Automated Systems (HK)Ltd-Wifi900 HKT Secure DIA Essential 1G Services Fee 	\$17,340.00 \$2,890.00	\$20,230.00	
6) Zoom 視像會議平台	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023 ZOOM for Education 教育方案 	\$16,824.00	\$16,824.00	
7) G02 多用途室優化為電腦室工程	<ul style="list-style-type: none"> 樂居工程及設計有限公司 第二期款項(IT 部份) - 工程總額 40% 購買電子屏幕 FUJITSU 	\$71,000	\$71,000	
8) 伺服器	<ul style="list-style-type: none"> 購買伺服器 HPE Proliant DL360 SETUP 及接駁服務 	\$26,635.00 \$13,500.00	\$40,135.00	
9) 電子白板	<ul style="list-style-type: none"> QEF 「電子白板」項目餘款 	\$22,306.00	\$22,306.00	
10) 手提電腦充電車	<ul style="list-style-type: none"> 手提電腦充電車 Ergotron Zip40 Charging Cart 	\$14,000	\$14,000	
11) 小學部電腦硬件設備保養服務	<ul style="list-style-type: none"> Hardware Maintenance 服務供應商：Microware Limited 	\$9,989.00	\$9,989.00	
12) 其他消耗品	<ul style="list-style-type: none"> LAN CABLE Wireless Cable & XLR(MALE)公端子線 標籤機 攝像鏡頭 打印機 toner USB 記憶棒 1TB HDD 外置硬碟等 	合共：\$21,142.00	\$21,142.00	
總支出			\$425,700.00	

2021-2022 學校發展津貼財政報告(小學)

(甲) 一般項目					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際開支	備註
1. 外籍英語教師	1. 與本地英語教師進行協作教學	全年約\$222,000	HK\$222,000.00	HK\$185,000.00	
2. 牧民助理一名及半職 牧民助理一名	1. 協助策劃和帶領全校的宗教活動	牧民助理：全年約\$185,220 半職牧民助理：全年約\$96,000	HK\$281,220.00	HK\$187,110.00 HK\$50,400.00	
3. 活動助理	1. 協助處理活動組的文書工作 2. 協助帶領學生參與校外活動 3. 協助跨境學生上落旅遊巴	全年約\$185,000	HK\$185,000.00	/	
4. TSS 兼職助理	1. 協助支援電子學習	全年約\$31,500	HK\$31,500.00	/	
5. 教學助理	1. 協助處理文書工作 2. 協助教師製作教學材料/教具	/	/	HK\$157,237.50	11/21 - 8/22
6. 校務處兼職員工 (暑期)				HK\$ 4,755.00	
				HK\$584,502.50	
		總撥款：	HK\$785,878.00		

附錄 11：姊妹學校交流報告書(小學)

學校名稱：	東涌天主教學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	何雅婷老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與珠海市斗門區城南學校老師透過微信交流
2.	與珠海市斗門區城南學校學生進行視藝展交流活動
3.	與北京市大興區第五小學老師透過微信交流

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$262970(當中由姊妹學校支出 \$100862.1，而餘款\$162107.9 將從學校政府帳支出)
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$24137.90
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$125 000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>800</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____ 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____ 總人次

備註：

今年由於疫情關係，只能舉辦視覺藝術展覽交流，但我們也透過通訊軟(微信)和姊妹學校保持聯絡，維繫姊妹情。

附件 12：學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼運用報告 2021-2022 學年（中學）

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$276,250.00
B	本學年總開支：	\$276,250.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	176	\$87,237.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	242	\$119,951.00
校本評定有經濟需要	140	\$69,062.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	558	\$276,250.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戶外學習日 - 資助外出活動入場費及車資費用	跨學科 (其他)	558	\$54,572.00	✓	✓			
2	半額學生活動資助(25%) - 支援清貧學生參與課後活動，提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，達致全人均衡發展。	跨學科 (其他)	14	\$12,985.00			✓		
3	體育訓練費 - 為學生提供全年有系統訓練，裝備學生參與各項比賽。	體育	27	\$36,120.00			✓		
4	新春嘉年華(中華文化日)-認識中國文化及歷史、讓不同背景學生共融活動，同時讓學生製作攤位，學習服務大眾。	跨學科 (其他)	558	\$78,022.30	✓	✓	✓	✓	✓
5	藝術工作坊	藝術	756	\$94,550.70			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			1,913	\$276,250.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			1,913	\$276,250.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：伍啟時 (SGM)

學生活動支援津貼運用報告 2021-2022 學年 (小學)

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$148,079.20
B	本學年總開支：	\$148,079.20
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	35	\$7,329.20
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	276	\$104,146.00
校本評定有經濟需要	87	\$36,604.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	398	\$148,079.20

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基本學習經歷									
1	沙藝玻璃杯班 (小三)	藝術 (視藝)	135	\$13,846.00			✓		
2	和諧粉彩班 (小四)	藝術 (視藝)	74	\$18,056.00			✓		
3	生命教育工作坊 (小二)	公民與社會發展	127	\$12,500.00		✓			
4	身體律動工作坊 (小一)	藝術 (其他)	119	\$19,500.00		✓	✓		
5	STEM興趣班	科學	14	\$43,931.20					
6	興趣班資助	藝術 (其他)	102	\$40,246.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			571	\$148,079.20					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			571	\$148,079.20					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	Chu Ngar Yee, PSM
-------------------	-------------------

附錄 13：中學部各項學校津貼財政報告

Administration Grant					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名行政秘書、2名校務處職員、7名工友	分擔行政工作及處理學校日常運作安排		HK\$2,323,845	HK\$2,334,973	
2. 清潔工	外判費用	155日 X \$1,600	HK\$248,000	HK\$98,500	總務組
3. 噴霧空間消毒清潔	服務費用		HK\$0	HK\$4,500	
			總申請撥款：	HK\$2,571,845	HK\$2,437,973
盈餘	\$0				
撥款	\$4,546,620				
實際支出	(\$2,437,973)				
年終盈餘	\$2,108,647				
年終盈餘百分率	46.38%				

School Executive Officer Grant (SEOG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請1名合約行政主任	分擔行政工作		HK\$854,095	HK\$860,000	
2. 聘請2名行政助理					
			總申請撥款：	HK\$854,095	HK\$860,000
盈餘	\$8,782				
撥款	\$540,269				
實際支出	(\$860,000)				
支出轉至CEG	\$319,589	由CEG補貼赤字			
年終盈餘	\$8,639				
年終盈餘百分率	1.60%	<100%			

Teacher Relief Grant (TRG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教師5名、助理教師1名、資訊科技員1名、教學行政助理0.5名、教學助理4.1名	一年薪金及強積金及長期服務金撥備。		HK\$4,102,012	HK\$3,793,763	
2. 兼職自修室管理員			HK\$40,320	HK\$18,900	
3. 兼職實驗室助理	分擔教學行政工作		HK\$53,225	HK\$32,897	
4. 訂購 E-appraisal 服務			HK\$8,000	HK\$7,500	教展組
5. 資助教師進修	預算見教師發展及自評組		HK\$22,000	HK\$20,196	教展組
6. 整體教師培訓	天主教教師發展日		HK\$10,000	HK\$8,500	教展組
7. 整體教師培訓	老師參加教區培育講座、工作坊津貼及公教教師靈修日		HK\$4,000	HK\$6,580	愛德組
8. 整體教師培訓	QEF航拍無人機課程		HK\$10,000	HK\$7,160	資訊科技科
9. 代課老師			HK\$100,000	HK\$71,315	
			總申請撥款：	HK\$4,349,557	HK\$3,966,811
盈餘	\$6,952,194				
撥款	\$5,125,117	4.2 SGM + 1 PGM + 全年經常性津貼\$307,074			
實際支出	(\$3,966,811)				
年終盈餘	\$8,110,500				
年終盈餘百分率	158.25%	<300%			

Capacity Enhancement Grant (CEG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 聘請教學行政助理0.5名	分擔教學行政工作，減輕老師工作量。		HK\$88,200	HK\$80,792	
2. 津貼數學特訓班	照顧學習差異，減輕老師工作量				
2. 兼職實驗室助理	分擔行政工作				
2. 跨境考試服務費	安排內地教師監考及租用試場		HK\$50,000	HK\$48,751	
			總申請撥款：	HK\$138,200	HK\$129,543
盈餘	\$0				
撥款	\$642,934				
實際支出	(\$129,543)				
補貼赤字	(\$319,589)	School Executive Officer Grant			
年終盈餘	\$193,802				
年終盈餘百分率	30.14%	<100%			

Learning Support Grant (LSG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 教具及教材		本組所用的一般物資及中英數用的教具添購	HK\$500	HK\$0	
2 中文及英文讀寫課程	目的：提升讀障學生的讀寫能力	課程教材，文具，禮物費用	HK\$1,000	HK\$618	
3 社交技巧訓練小組	目的：定期於小息及午膳時間，通過桌遊、社交遊戲，讓社交能力稍遜的學生得到照顧。另外，透過訓練，提升學生的社交能力，掌握與同輩的溝通技巧，以融入校園生活。	外購服務費用	HK\$18,000	HK\$15,426	
4 東天出路八達通	目的：訓練技能及就業指導，協學生助發掘其潛能。	活動費用	HK\$15,000	HK\$543	
5 青蔥成長路計劃	目的：以朋輩輔導方式，協助學生適應校園生活，促進和諧校園。	活動費用	HK\$25,000	HK\$13,202	
6 性教育活動	目的：建立正確的性觀念	活動費用	HK\$4,000	HK\$0	
7 認識情緒小組	目的：透過活動帶領學生對自己已有進一步探索和認識，並加強正面自我形像。	活動費用	HK\$8,000	HK\$7,600	
8 「義·同盟」義工服務小組	目的：加強學生對社區及弱勢社群的關注。	活動費用	HK\$3,000	HK\$0	
9 「與你同行」親子同樂活動	目的：於校內舉辦活動，促進親子溝通及增潤親子關係。	活動費用	HK\$4,000	HK\$1,692	
10 暑期活動系列	目的：領袖培訓活動	活動費用	HK\$15,000	HK\$0	
11 「東天動起來」計劃	目的：透過歷奇或運動，增加學生的正面經驗，提升學生的自信心。	活動費用	HK\$20,000	HK\$0	
12 主題公園學習日	目的：獎勵於本學年於活動及學校表現獲老師認同的學生，並協助學生建立社交圈子。	活動費用	HK\$25,000	HK\$18,050	
13 周會	目的：全校學生的共融活動	外購服務費用	HK\$0	HK\$0	21-22改為社工協助
14 家長支援活動	目的：提升家長與子女的相處技巧，學習調節對不同特殊教育需要子女的管教模式，改善親子溝通。	活動費用	HK\$5,000	HK\$0	
15 東天正能量系列	目的：培訓正能量大使，透過活動推動校園正面文化，促進學生以至師生間的關愛互勉。	活動費用	HK\$18,000	HK\$7,450	20/21年度新增正能量大使訓練
16 聘請合約輔導員	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用	HK\$546,000	HK\$384,467	外購服務
17 聘請助理教師一名	支援學生支援組文書工作，並負責任教中文讀寫班。	薪金及長期服務金撥備	HK\$616,131	HK\$753,494	
18 外購輔導員服務	目的：中小跨校社工，跟進輔導個案及推動共融活動。	外購服務費用			(2/3LSG, 1/3禁毒)
		總申請撥款：	HK\$1,323,631	HK\$1,202,541	
盈餘	\$270,660				
撥款	\$1,241,478	(因有SENS TEACHER, 所以已扣減\$38萬)			
實際支出	(\$1,202,541)				
年終盈餘	\$309,597				
年終盈餘百分率	25%	<30%			

Diversity Learning Grant - Other Programmes (DLG-OP)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 高中國際音標課程	使學生在英語發音上有更佳表現	外購服務(國際語音學會)	HK\$19,000	HK\$0	
2. 高中資優運動課程	提升學生的運動競技水平	導師費用	HK\$13,000	HK\$0	體育科
3. 領袖訓練營	加強本校學生之自信心及領導能力		HK\$3,000	HK\$0	成長組
4. 潛能發展資助計劃	與活動組合辦(資助各範疇資優學生參與活動)	包括ICAS考試費	HK\$60,000	HK\$8,110	活動組
5. 資優數學課程	訓練學生參與校外數學比賽	資助學生參加數學比賽、課程教材、導師費用	HK\$3,000	HK\$0	數學科
6. 地理考察	提升學生地理考察能力	外出考察活動費	HK\$10,000	HK\$10,000	地理科(地理資優工作坊)
7. 科學(中大 QEF Soybean@STEM 計劃)	-計畫包括一系列培植大豆實驗 -參觀本地食品工場 -教授生物工程基本技巧 -國內考察活動	外購服務	HK\$20,000	HK\$0	生物科(申請課程順延至下學年度舉行。由活動組出資。)
8. 科學(大學暑期訓練營)	參加各大學暑期先修課程或訓練營	課程費用	HK\$20,000	HK\$0	生物科(因應疫情無法舉行而取消。)
9. 製作「蟲遇你」手機應用程式	為了讓學生更能掌握生物的生態及特徵，擬邀服務提供者教授八至十名高中生物科學生，設計及製作手機應用程式---「蟲遇你」，將過去由師生拍攝及攝錄的相片及影片，妥善整理後，讓師生輕易能用手機應用程式找出相關生物的資料，以豐富師生對東天校園生物的知識。	課程費用	HK\$0	HK\$0	生物科(因應疫情，申請課程順延至下學年度舉行。)
10. 聖樂菁英培訓計劃	舉辦聖樂課程，教授學生賞析由古至今不同類型的聖樂，並能夠透過手鐘的演繹方式詮釋聖樂。	樂器費用(手鐘)	HK\$40,000	HK\$25,800	音樂科
		咪		HK\$4,780	音樂科
		錄音介面		HK\$2,952	音樂科
11. 學生培訓活動	購買課程/活動物料，或聘請專門機構開辦課程，教授高中學生課程延伸的知識，改進學習資訊科技的應用目標，通過技能認證，如MOS，獲得專業肯定，並進而參加相關本地及國際比賽，以增強信心。	課程 \$5200(三小時)X9=\$46800 考試費\$650X20 = \$13000	HK\$50,000	HK\$49,850	STEM
總申請撥款：			HK\$238,000	HK\$101,492	
盈餘	\$95,939				
撥款	\$105,000				
實際支出	(\$101,492)				
年終盈餘	\$99,447				
年終盈餘百分率	95%	<100%			

Base Sch School-based Speech Therapy Admin Grant & School-based Speech Therapy Administration Grant (STG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教具及教材	本組一般物教具教材資費用		HK\$500	HK\$0	
2. 言語治療教材套	教材套費用		HK\$6,000	HK\$0	
3. 彩色及黑白墨			HK\$4,000	HK\$0	
4. Macbook一部			HK\$13,000	HK\$0	校本言語治療設置津貼
總申請撥款：			HK\$23,500	HK\$0	
盈餘	\$0				
撥款	\$16,224	\$8112(行政經常津貼)+\$8112(統籌學校)			
實際支出	\$0				
年終盈餘	\$16,224	由一筆過校本言語治療設置津貼：\$13,422(2019/20)餘款支付			
年終盈餘百分率	0.00%	<100%			

IT Staffing Support Grant (ITSSG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
資訊科技技術員兩名	工資、強積金		HK\$433,944	HK\$261,765	
總申請撥款：			HK\$433,944	HK\$261,765	
盈餘	\$9,257				
撥款	\$321,796				
實際支出	(\$261,765)				
年終盈餘	\$69,288				
年終盈餘百分率	21.53%	<100%			

Grant for SB support for NCS students (NCS)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出 (3月)	備註
1. 教具及教材		本組一般教具及教材費用	HK\$2,500	HK\$885	
2. 家長導師計劃	功輔班，協助非華語學生完成以中文為學習語言的課業 (21-22年起，為使學生融入主流，故取消早讀，改於課室進行。功輔班改為每天1位家長及1位TA支援學生課業)。	家長導師薪金費用：功輔 (\$130X70日)=\$9100	HK\$9,100	HK\$436	
3. Happy Thursday 趣味中文工作坊	以不同形式的小組活動提升學生的社交技巧及自信心，同時提升學生的中文水平。	導師費、活動費、物資費等	HK\$15,000	HK\$3,329	
4. 探索香港之旅	提升學生對香港歷史文化、地方及街道的認識，建立對在香港學習及生活的信心及歸屬感。	物資費、導師費	HK\$6,000	HK\$3,740	
5. 'On Eagle's Wings' 非華語學生成長計劃	以共融之朋輩輔導方式，讓一眾本地或非華語學生協助非華語新生適應中學校園生活，促進和諧校園；另外亦透過社教化方式，促進非華語學長及學弟妹之中文溝通能力。	物資費、導師費 (CAMP及歷奇活動)	HK\$15,000	HK\$2,600	
6. 非華語識字班	對象為中一二級非華語同學，聘請機構協助設計識字課程，並教導非華語學生中文，提升學生字詞量和語文能力。	外購	HK\$40,000	HK\$27,300	
7. 課後中文支援班	聘請導師教授非華語學生以中文學習通識。	導師費	HK\$13,000	HK\$19,221	
8. 聘請合約教師三名	該教師任教跨班抽離非華語學生中文課程及增加人手，以提供空間加強非華語學生的照顧。		HK\$1,608,201	HK\$1,145,009	
11. 聘請教學助理	聘請教學助理，支援非華語文書工作，並負責任教中文讀寫班。				
11. 聘請合約社工一名 (0.3)	跟進輔導個案及推動共融活動。(NCS)		HK\$0		撥款不建議聘請輔導員
總申請撥款：			HK\$1,708,801	HK\$1,202,519	
盈餘	\$624,094				
撥款	\$1,100,000				
實際支出	(\$1,202,519)				
年終盈餘	\$521,574				
年終盈餘百分率	47.42%	<100%			

Grant for Supporting Non-Chinese Speaking Students with Special Educational Needs (NCS-SEN)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 生涯規劃活動(NCS X SEN)	目的：以生涯規劃輔導服務，加強學生探索自我的動機，認識自我，培養學生興趣。		HK\$164,262	HK\$162,043	
2. 教學助理 (0.9)	1. 支援早讀及放學非華語班 2. 支援學與教的相關工作				
總申請撥款：			HK\$164,262	HK\$162,043	
盈餘	\$62,857				
撥款	\$101,405				
實際支出	(\$162,043)				
年終盈餘	\$2,219				
年終盈餘百分率	2.19%	<100%			

The Moral and National Education Support Grant (MNESG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 整體教師培訓	教師進修津貼		HK\$23,000	HK\$0	教展組
2. 升旗儀式	可移動式旗桿及手套		HK\$0	HK\$7,524	德育組
總申請撥款：			HK\$23,000	HK\$7,524	
盈餘	\$395,730				
撥款	\$0				
實際支出	(\$7,524)				
年終盈餘	\$388,206	沒有收回機制			

Composite IT Grant (CITG)					
(甲) 購買軟件 / 服務 / 消耗品					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1	全校電腦器材的保養	全校電腦設備 (公司保用) 預算中學 每年 (30,000)	HK\$20,000	HK\$39,819	
2	全校電腦器材的保養	其他維修雜費, 如更換 harddisk、RAM、HeadSet、Mouse、Keyboard、其他小形工程等	HK\$40,000	HK\$1,668	
3	全校電腦器材的保養	電腦資料備份 - Backup harddisk x 4 + (更新及加大現有 BACKUP SERVER 的硬碟 x 8)	HK\$10,000	HK\$369	
4	全校電腦器材的保養	E-Class 及 My IT School 保用年費	HK\$8,000	HK\$450	
5	文具	文具 (File、膠紙、釘等)	HK\$1,500	HK\$582	
6	上網	有線上網費用 (Internet) 中小比例 1:1	HK\$15,000	HK\$6,545	
7	雲端服務	Eclass雲端租用服務 (中小學各一半 20000/2)	HK\$10,000	HK\$15,450	
8	軟件	Microsoft EES (中學)	HK\$43,000	HK\$62,210	
9	軟件	ECLASS 家長及老師 APPS	HK\$37,000	HK\$0	
10	軟件	平板電腦/ PC software	HK\$20,000	HK\$2,489	
11	軟件	Google Suite Enterprice (因疫情要用)	HK\$21,000	HK\$19,200	
12	打印紙	電腦的油墨和打印紙	HK\$35,000	HK\$17,384	
13	租用打印機	租用 B&W Printer 2 部	HK\$25,000	HK\$12,393	
14	Wifi 900 Internet	Wifi900 Internet 中學	HK\$60,000	HK\$39,190	
15	車費		HK\$0	HK\$200	
		(甲) 部小計:	HK\$345,500	HK\$217,950	
(乙) 購買硬件及工程					
16	新增硬件 / 租用硬件	更新學校 WiFi 系統至 WiFi 6 (速度將由 40 台機, 每部 1MB, 提升至 40 台機, 每部 3MB) 的網速。	HK\$370,000	HK\$0	
17	新增硬件	一人一機 (會加 20 部 notebook, 稍後與 607 室的桌上電腦換轉。(\$10000 x 20)	HK\$200,000	HK\$103,040	
18	新增硬件	特殊教育組要求為學生增添多 1 部 macbook	HK\$0	HK\$0	轉由言語治療-學生支援組支付
19	新增硬件	特殊教育組要求為學生增添多 2 部 PC notebook	HK\$20,000	HK\$0	
20	新增硬件	Projector (12 班房 (1 樓 + 5 樓) + Physics + IS x 2 + Art + Music + HE x 2 + 地理 + 祈禱室 + G11 + 701 + 608 + 601) 共 25 部 x 8300	HK\$207,500	HK\$183,400	
21	新增硬件	TV (祈禱室 + Chem Lab + Lib x 2 + Physics + 後備 x 3) 共 8 部 x 1500	HK\$12,000	HK\$11,480	
22	新增硬件	Notebook x 3 (電腦室、Hall、社工)	HK\$30,000	HK\$22,000	
23	新增硬件	All-in-one Printer (605 606 607 用)	HK\$8,000	HK\$5,198	
24	新增硬件	提升校園直播 4K Full frame Cam X1 S (sony a7 S III, \$27000, lens 13000, 電池 X2, 腳架, mic) Total: \$50000	HK\$50,000	HK\$15,160	
25	新增硬件	Screen x 30	HK\$18,000	HK\$7,266	
26	新增硬件	605 QEF 工程額外費用	HK\$500,000	HK\$201,443	預算內包括 \$280,650 裝修工程
27	新增硬件	607 QEF 工程額外費用	HK\$14,411	HK\$26,758	
28	新增軟件	Hp classroom management software s605 / s607 41+41 teacher and student lic	HK\$15,000	HK\$0	
29	新增硬件	因轉播 (8 班)、部份 平板電腦損壞 (3 部) 和 平板電腦 外借數量增加 (如成長組等), 所以希望補充足夠 2 班使用。(現有 36 部 平板電腦 可借給課堂用, 如 25 人一班計, 我們要補充多 14 部 平板電腦 才足夠)。	HK\$66,000	HK\$99,762	
30	新增硬件	Ethernet Switch	HK\$0	HK\$2,490	
31	新增硬件	Barcode Scanner	HK\$0	HK\$289	
32	新增硬件	小米電話 (6 部)	HK\$0	HK\$9,988	(總務組)
33	更換硬件	Upgrade Moodle Server (應該是 2020-2021 Budget 的申請, 但欠結帳, 所以補回)	HK\$0	HK\$31,857	
34	新增硬件	現有的流動平板電腦只有 13 部, 希望多加 80 部已更換新過舊及損壞的平板電腦和加大現有的平板電腦外借數量 (4000*80), 40 部課外活動用。	HK\$0	HK\$0	
35	新增硬件	會議室電視	HK\$0	HK\$6,480	
36	新增硬件	打印機 (校務處用)	HK\$0	HK\$2,976	
		(乙) 部小計:	HK\$1,510,911	HK\$729,587	
		總申請撥款:	HK\$1,856,411	HK\$947,537	
盈餘		\$0			
撥款		\$555,900			
實際支出		(\$947,537)			
年終盈餘		(\$391,637)			(赤字以EOEBG支付)
年終盈餘百分率		0.00%			

Promotion of Reading Grant (PRG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 圖書	各科購買圖書	1. 中文科	HK\$8,000	HK\$0	
		2. 英文科	HK\$8,000	HK\$0	
		3. 其他各科組	HK\$12,000	HK\$0	
		4. 公開試試題	HK\$4,500	HK\$4,087	
		5. 圖書館	HK\$10,000	HK\$3,730	
		6. 電子書	HK\$30,000	HK\$45,400	
2. 報章			HK\$2,250	HK\$2,396	
3. 雜誌			HK\$7,000	HK\$5,958	
4. 閱讀活動	東天好書會	全年八至十次	HK\$5,000	HK\$2,233	
	閱讀金句及海報創作比賽		HK\$500	HK\$200	
	閱讀嘉年華		HK\$6,000	HK\$0	
	漂書		HK\$2,000	HK\$1,412	
	作家講座		HK\$2,600	HK\$0	
	書展 (閱讀在東天)	書券	HK\$5,000	HK\$4,891	
	世界閱讀日		HK\$1,000	HK\$129	
	參觀圖書館		HK\$5,000	HK\$0	
	閱讀金句攝影比賽(個人)		HK\$3,000	HK\$255	
	閱讀會		HK\$3,000	HK\$3,617	
		總申請撥款：	HK\$114,850	HK\$74,308	
盈餘	\$72,126				
撥款	\$73,326				
實際支出	(\$74,308)				
年終盈餘	\$71,144				
年終盈餘百分率	97.02%	<100%			

School-based Management Top-up Grant (SBMTG)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 校董會運作及加強培訓服務	年費		HK\$42,392	HK\$42,392	
		總申請撥款：	HK\$42,392	HK\$42,392	
盈餘	\$0				
撥款	\$50,702				
實際支出	(\$42,392)				
年終盈餘	\$8,310				
年終盈餘百分率	16.39%				

Beat Drugs Fund (BDF)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 外購服務輔導員一名	目的：跟進輔導個案及推動共融活動。	校本輔導員 (1/3)	HK\$332,000	HK\$192,233	學生支援組
2. 中二戶外學習日	兩日一夜				成長組
3. 生命計劃			HK\$48,650	HK\$17,482	成長組
4. 生涯規劃	初中生涯規劃課(中一,中二)(香港青年協會)		HK\$40,800	HK\$40,800	升事組
5. 晨跑獎勵			HK\$6,000	HK\$0	體育科
6. 體適能測試			HK\$9,800	HK\$0	體育科
7. 校隊的教練費	籃球(女子)：\$450 X 2 小時 X 25次=\$22500, 籃球(男子)：\$450 X 2 小時 X 25次=\$22500		HK\$20,000	HK\$2,835	體育科
8. 教練保險費用			HK\$1,109	HK\$1,109	體育科
9 週會	青少年反性暴力教育工作坊 [Anti480]		HK\$3,000	HK\$3,000	德育組
	智cool攻略 中學藥物教育課程		HK\$0	HK\$5,400	
10. 家長學堂	講座/工作坊		HK\$2,200	HK\$0	關注事項二
		總申請撥款：	HK\$463,559	HK\$262,859	
盈餘	\$0				
撥款	\$90,000				
實際支出	(\$262,859)				
年終盈餘	(\$172,859)	實報實銷			

School-based After-school Learning & Support Grant (SBG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 藝術訓練費用	收費活動資助		HK\$60,000	HK\$36,210	
2 補習班/功課輔導	專科補習班/朝陽班		HK\$80,000	HK\$35,831	數學科\$3000, 成長組\$400
3 學生活動資助	黃表		HK\$50,000	HK\$20,220	
4 領袖訓練			HK\$10,000	HK\$20,000	
5 體育	足球及其他訓練		HK\$30,000	HK\$16,950	體育科
6 義工服務			HK\$10,000	HK\$0	
7 戶外活動			HK\$0	HK\$20,000	
		總申請撥款：	HK\$240,000	HK\$149,211	
盈餘	\$130,730				
撥款	\$277,800				
實際支出	(\$149,211)				
年終盈餘	\$259,319				
年終盈餘百分率	93.35%	<100%			

Student Activities Support Grant (SASG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1 中三級戶外學習日	露營		HK\$50,000	HK\$54,572	
2 交流/考察團			HK\$38,200	HK\$0	
3 半額學生活動資助(25%)			HK\$40,000	HK\$12,985	
4 義工訓練			HK\$15,000	HK\$7,015	
5 體育訓練			HK\$70,000	HK\$36,120	體育科
6 新春嘉年華			HK\$33,800	HK\$86,174	
7 藝術工作坊			HK\$0	HK\$79,384	
		總申請撥款：	HK\$247,000	HK\$276,250	
盈餘	\$0				
撥款	\$276,250				
實際支出	(\$276,250)				
年終盈餘	\$0				
年終盈餘百分率	0.00%				

Provision of One-off Grant for Supporting the Implementation of the Senior Secondary Subject Citizenship and Social Development (CSDG)

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 教學用參考資料 (如參考書、期刊等)	參考書 (本科乃新設科目, 教材皆來自不同類型的讀物, 故需要大量參考書籍。)	約20至25本	HK\$2,500	HK\$0	公民與社會發展科
2. 教具及教材	訂購中四級公民科網上教學支援服務	服務期一年	HK\$4,999	HK\$4,999	
		總申請撥款：	HK\$7,499	HK\$4,999	
盈餘	\$0				
撥款	\$300,000				
實際支出	(\$4,999)				
年終盈餘	\$295,001	可用至2024年8月31日			
年終盈餘百分率	98.33%				

Life-wide Learning Grant (LWLG)						
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註	
1 領袖培訓	領袖培訓 (BER, LWV)	活動組	HK\$15,000	HK\$2,190	活動組	
		成長組	HK\$35,700	HK\$31,409	成長組	
2 制服團隊	制服團隊	女童軍營運費 (CPC)	HK\$6,000	HK\$10,995	活動組	
		紅十字會營運費 (VAN)	HK\$3,000	HK\$4,810		
		男童軍營運費 (HEI)	HK\$5,000	HK\$1,754		
		民安隊 (WMY) (成長組)	HK\$2,000	HK\$4,984	成長組	
		新制服隊伍	HK\$10,000	HK\$492		
訓練	HK\$20,000	HK\$14,446				
3 課後活動	課後活動 (NKS)	每項活動全年材料費及文具:	HK\$30,000	HK\$103,033		
4 MASS	MASS (NKS)	S2服務物資	HK\$2,000	HK\$0	活動組	
	導師費、講者費、器材租用費、車費、手冊、教材等...	器材/物資	HK\$15,000	HK\$2,207		
		證書/獎狀印刷費				
		S2課程費及物資	HK\$35,000	HK\$0		
5 學生領袖交流計劃	學生領袖交流計劃 (NKS)	S1表演交通費/服裝費				
		研討會	HK\$10,000	HK\$0		
6 交流團	交流團 (NKS)	達標獎勵				
		榮譽榜	HK\$2,000	HK\$2,550		
		老師帶隊費用	HK\$100,000	HK\$0		
7 戶外學習日	戶外學習日 (NKS)	學生團費資助	HK\$250,000	HK\$0		
		訓練費 (S1, S4-S6)	HK\$40,000	HK\$208		
		S2	HK\$30,000	HK\$30,000	成長組	
		老師帶隊費用/營費	HK\$15,000	HK\$1,575		
8 聖誕聯歡	聖誕聯歡 (BER)	急救包換藥	HK\$2,000	HK\$0		
		獎品	HK\$0	HK\$4,556		
9 試後活動	試後活動 (NKS)	禮物及遊戲物資	HK\$10,000	HK\$21,159		
10 班活動	班活動 (NKS)	物資及講座費	HK\$60,000	HK\$325,196		
11 班活動	班活動 (NKS)	班會+環保活動 (\$600 x 33)	HK\$19,800	HK\$10,335		
11 義工服務獎勵計劃	義工服務獎勵計劃 (MCW)	義工服務物資	HK\$6,000	HK\$0	活動組	
12 課程費用及獎勵	啦啦隊 (KYM)	課程費用	HK\$40,000	HK\$38,360		
		報名費	HK\$2,000	HK\$0		
		資優課程 (ICAS, 劍橋出色表現)	HK\$5,000	HK\$2,730		
		潛能發展	HK\$20,000	HK\$19,120		
13 地理考察	地理各級考察 (LMK)	中國舞	HK\$20,000	HK\$0		
		中五級河流考察 (LMK)	32名學生 (資助船費, 每名\$30)	HK\$960	HK\$0	地理科
14 心靈教育	倫宗靈修講座 (WTY)	一年3次	HK\$3,600	HK\$18,076		
		講座嘉賓及神父講者費 (WTY)	HK\$4,500	HK\$5,544		
		倫宗心靈教育營	HK\$4,000	HK\$1,500	倫宗科	
15 STEM	STEM學習活動物料 (TIP)	倫宗活動體驗	HK\$0	HK\$233		
		中一及中二級STEM學習活動物料	HK\$40,000	HK\$21,269	STEM	
16 朗誦	香港校際朗誦節及其他語文比賽或活動 (CKM)	報名費、誦材費	HK\$2,700	HK\$728	中文科	
		英文比賽 (CHL)	HK\$8,800	HK\$13,023	英文科	
17 體育訓練	體育訓練費用 (籃球及其他訓練) (LCC)	週年陸運會	HK\$128,000	HK\$115,118	體育科	
		各項學體會比賽報名費	HK\$30,500	HK\$11,396		
		學生比賽交通來回津貼	HK\$22,000	HK\$14,145		
		校隊外出練習訂場費 (排球、籃球、足球人造草場)	計算方法: 38巴士單程費用+港鐵學生票價	HK\$22,500		HK\$0
		中一、二游泳課	HK\$12,200	HK\$536		
		田徑訓練營	HK\$60,000	HK\$6,396		
		籃球教練費	HK\$20,000	HK\$20,000		
		足球教練費	HK\$25,000	HK\$0		
		手球教練費	HK\$22,500	HK\$30,008		
		排球教練費	HK\$42,000	HK\$35,833		
		乒乓球外展教練計劃	HK\$0	HK\$0		
18 參觀活動	生物科出外參觀活動/比賽 (WYC)	聯校運動會報名費	HK\$18,000	HK\$18,000		
		田徑教區賽前訓練營、其他校隊的訓練營及班際比賽物資	HK\$20,000	HK\$20,000		
19 參觀/比賽	視藝參加校外活動 (LSF)	生物科出外參觀活動/比賽 (WYC)	HK\$4,000	HK\$0	生物科	
		聯天視藝展覽	HK\$0	HK\$0		
		參觀展覽/參加比賽 (LSF)	HK\$500	HK\$294	視藝科	
20 音樂比賽及課程	黑白麥克筆基礎課程費	到校演出費用	HK\$0	HK\$0	視藝科	
		音樂比賽項目報名費	HK\$0	HK\$0		
21 參觀活動	經濟出外參觀活動/ (LST)	3場	HK\$8,000	HK\$0	音樂科	
		車費津貼: (\$20 * 20人)	HK\$1,000	HK\$2,340		
22 比賽	企會財出外參加比賽 (TAM)	車費津貼: (\$20 * 10人)	HK\$400	HK\$0	經濟科	
23 踏上升中路	踏上升中路 (LWW)		HK\$200	HK\$0	企會財科	
24 義工團	義工團 (LWW)		HK\$500	HK\$0		
		生命計劃 (LWW)	HK\$3,600	HK\$0	成長組	
			HK\$0	HK\$7,500		

項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
25 逆境活動	逆境訓練 (LWW)	與鮑思高合作訓練留班生及自信心較弱的學生	HK\$5,000	HK\$5,000	
	逆境活動 (LWW)	支援精神情緒學生	HK\$5,000	HK\$258	成長組
26 歷奇	乘風航 (LWW)	來回車費 (\$500船費)活動物資	HK\$1,300	HK\$0	
27 講座	成長講座 (LWW)	邀請外間機構舉行專題講座	HK\$3,000	HK\$0	
28 東天樂團	東天樂團 (TCL)		HK\$110,000	HK\$186,693	
29 敲出我天地	敲出我天地 (TCL)		HK\$110,000	HK\$0	音樂科
	合唱訓練工作坊		HK\$20,000	HK\$0	
30 大學面試工作坊	大學面試工作坊 (LLM)	學友社	HK\$18,480	HK\$20,400	
31 大嶼山模擬放榜	大嶼山模擬放榜 (中六)		HK\$1,360	HK\$0	升事組
32 生涯規劃學生大使	生涯規劃學生大使 (LLM)		HK\$2,500	HK\$0	
33 「東天人」義工獎勵計劃	「東天人」義工獎勵計劃 (LSW)		HK\$28,800	HK\$0	關注事項二
34 信仰小團體活動及培訓	信仰小團體活動及培訓 (WSK)		HK\$22,500	HK\$4,599	愛德組
	全年禮儀物資		HK\$6,000	HK\$5,794	
	週會		HK\$7,000	HK\$6,100	
	價值教育工作坊		HK\$0	HK\$0	
	LEAP 計劃		HK\$5,400	HK\$0	
	環保教育活動	物資、獎品	HK\$1,000	HK\$0	
	生活教育活動	物資	HK\$500	HK\$498	
35 德育週會及工作坊					德育組
36 STEM比賽	STEM 校外比賽 (TTP)	購買比賽所需物料	HK\$30,000	HK\$91,748	STEM
37 科學學會	天文望遠鏡 (TTP)		HK\$22,500	HK\$0	科學科
	通識跨學科社區考察 (BER)		HK\$550	HK\$0	
	數據卡		HK\$200	HK\$0	
	人文學科周 (28-31/3/2022)	迷你花牌工作坊，三小時，可供20人參與。	HK\$2,600	HK\$0	通識/生活與社會/公民與社會發展
		其他工作坊，以及邀請嘉賓出席講座 (主題待定)	HK\$3,000	HK\$0	
39 主題壁報	物資		HK\$500	HK\$0	德育組
40 參觀交通費	參觀交通費		HK\$367,500	HK\$112,364	活動組/其他科組
	敲出我天地器材 (TCL)	電結他兩部+低音電結他兩部+古典結他一部	HK\$10,000	HK\$9,496	音樂科
	東天樂團器材 (TCL)		HK\$10,000	HK\$42,458	
	體育訓練 (LCC)	器材及物資	HK\$20,000	HK\$31,096	體育科
	攝錄儀器 (MWH)	拍攝及採訪之用	HK\$8,800	HK\$3,300	社關組
	啦啦隊器材	墊	HK\$20,000	HK\$0	活動組
	地理科器材		HK\$3,000	HK\$0	地理科
	生物科器材	綠藻培植器及儲物櫃	HK\$0	HK\$45,000	生物科
	活動組器材	相機	HK\$0	HK\$0	活動組
42 課外活動	生命科學學會		HK\$30,000	HK\$15,800	活動組
43 新春嘉年華			HK\$0	HK\$9,000	活動組
		總申請撥款：	HK\$2,214,650	HK\$1,579,069	
盈餘	\$1,271,513				
撥款	\$1,429,807				
實際支出	(\$1,579,069)				
年終盈餘	\$1,122,250				
年終盈餘百分率	78.49%	<100%			

Quality Education Fund (QEF)					
項目	項目說明	預算計算方法	預算開支	實際支出	備註
1. 「創意應用編程人工智能科技」校本計劃(2年)	在資訊科技科與其他科目的跨學科課程設計內，促進STEM 教育，引發學生學習STEM 相關科目的興趣，以培育學生的創意、協作和解難能力，為學生提供更多機會進行全方位學習，以擴闊師生們的國際視野。		HK\$175,210	HK\$40,857	計劃由1/8/2020至31/7/2022
2. 「多媒體創藝空間」校本計劃(2年)	本計劃以多元化的藝術學習單元連繫不同的藝術形式，促進校本數碼藝術課程的發展。計劃有效支援本校的電子科技學習，鼓勵學生從多角度探索藝術知識及運用數碼形式創作，進一步提升其學習興趣、創造力及藝術欣賞能力，並豐富師生的教學與學習經歷。		HK\$763,390	HK\$646,730	計劃由5/2021至5/2023
3. 「心動、身動」躍動身心靈計劃(1年)	透過「光學心跳率錶/傳感器」、運動軟件、計時裝置、流動電視等設備記錄運動量及心跳變化，在運動中記錄時間、卡路里、運動時心跳率，從而提高訓練效率。此外，學生能就著自己的能力訂立目標，自主地決定訓練強度，達至自主學習的目的，配合新高中體適能及營養、運動訓練法，普通體育科體適能訓練、校隊訓練，從而讓學生了解自己的體適能狀態，同時也能配合教育局提倡的(MVPA-6 0)，幫助學生建立活躍及健康生活方式。		HK\$241,600	HK\$0	計劃由1/2022至12/2022
		總申請撥款：	HK\$1,180,200	HK\$687,587	
盈餘	(\$175,105)				
撥款	\$740,888	由於QEF撥款分期支付，所以學校需先墊支。			
學校先墊付	\$400,000				
實際支出	(\$687,587)				
年終盈餘	\$278,196				
年終盈餘百分率	0.00%				

附錄 14：多元學習津貼－其他課程：資優教育課程評估報告

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄 選方式)	修業期/ 開始日期	學生習 作	課程/學生表現 評核	財政支出
音樂	聖樂菁英 培訓計劃	舉辦聖樂課程， 教授學生賞析由 古至今不同類型 的聖樂，並能夠 透過手鐘的演繹 方式詮釋聖樂。	- 12 名高中生	一學期 5 次排練	學生需 要在學 校活動 表演	-學生出席率高 -100%學生能 夠表演	40002 元
STEM 科	學生培訓 活動	AI Car 活動	10 高中生	全年	學生活 動及比 賽	-學生成功完成 砌 AI Car	50000 元
潛能 發展	潛能發展 資助計劃	鼓勵學生多元發 展及積極投入研 究，並施以己 學，實踐所長， 回饋學校(與活動 組合辦)	20 位高中學生	一年內共 3 次	學生需 填寫報 告，設 計回饋 學校的 方案	-學生出席率高 (100%) -100%學生把 所學回饋學 校，完成個人 回饋學校的方 案	8110 元
地理	地理資優 工作坊	提升學生地理知 識	15 位高中生	一年內共 3 次	學生需 完成工 作紙	-學生出席率高 (100%) -通過習作，每 位學生均掌握 地理考察能力	10000 元

小學 - 情意問卷分析

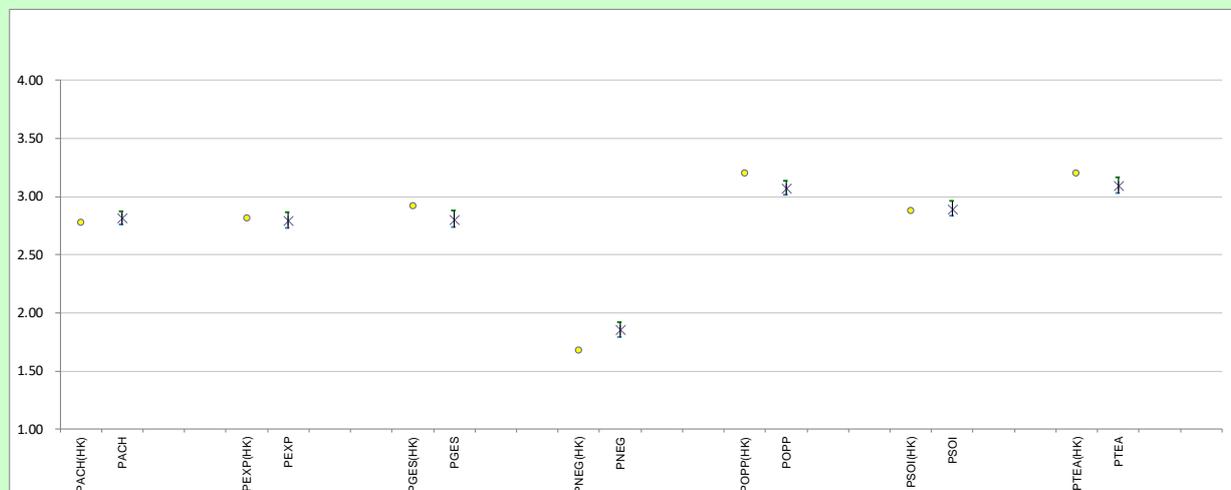
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score--HK Norm--All Report

平均圖—原始分數—香港常模—全體報告

2022-05-17 ~ 2022-08-12



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.78		0.71	9866	--
	PACH	2.75	2.81	2.87	0.67	520	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.82		0.74	9855	--
	PEXP	2.73	2.79	2.86	0.76	520	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.92		0.68	78990	--
	PGES	2.73	2.80	2.87	0.81	520	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.68		0.69	78964	--
	PNEG	1.79	1.85	1.92	0.77	520	Small / 小
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.20		0.62	9867	--
	POPP	3.01	3.07	3.13	0.69	520	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.88		0.71	9879	--
	PSOI	2.83	2.89	2.96	0.73	520	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.20		0.64	78997	--
	PTEA	3.03	3.09	3.16	0.77	520	Negligible / 微

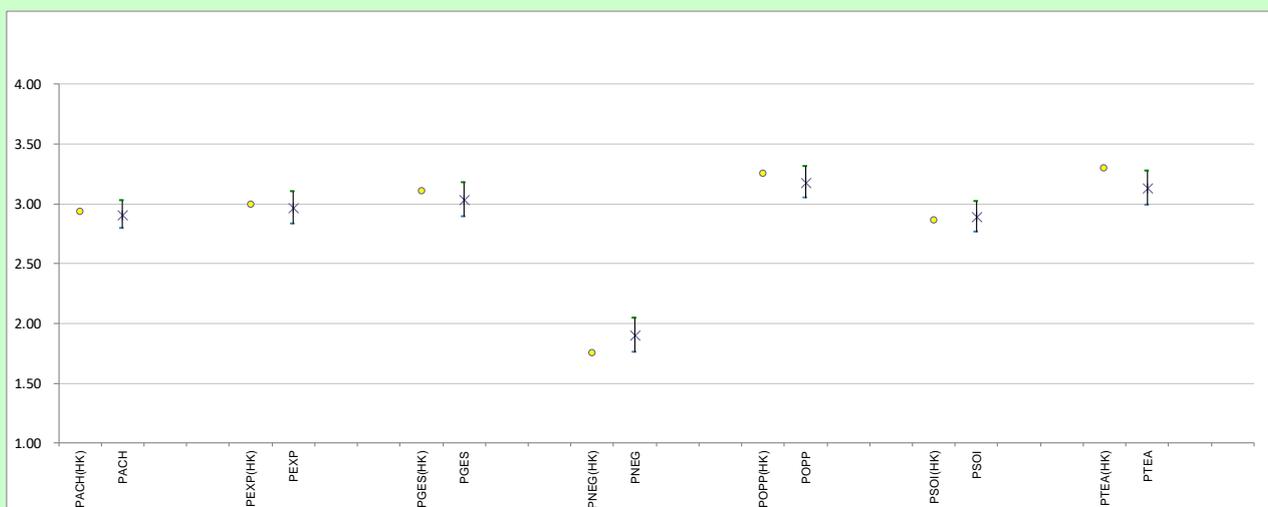
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P3)--HK NORM(P3)--Form Report

平均圖—原始分數(P3)—香港常模(P3)—級別報告

2022-05-17 ~ 2022-08-12



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.94		0.75	2223	--
	PACH	2.79	2.91	3.03	0.66	126	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		3.00		0.76	2223	--
	PEXP	2.83	2.97	3.10	0.76	126	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		3.11		0.69	17613	--
	PGES	2.89	3.03	3.17	0.80	126	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.75		0.77	17606	--
	PNEG	1.76	1.90	2.04	0.80	126	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.25		0.66	2225	--
	POPP	3.05	3.18	3.31	0.75	126	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.86		0.75	2231	--
	PSOI	2.76	2.89	3.02	0.72	126	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.30		0.64	17610	--
	PTEA	2.99	3.13	3.28	0.80	126	Small / 小

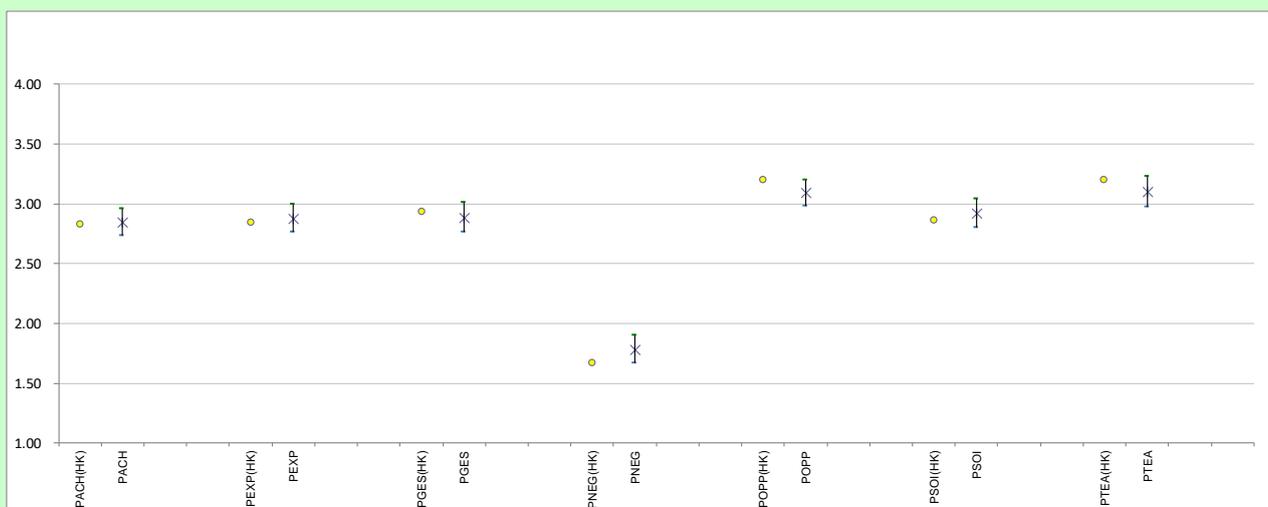
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P4)--HK NORM(P4)--Form Report

平均圖—原始分數(P4)—香港常模(P4)—級別報告

2022-05-17 ~ 2022-08-12



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.83		0.72	2451	--
	PACH	2.73	2.85	2.96	0.72	157	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.85		0.75	2445	--
	PEXP	2.77	2.88	2.99	0.72	157	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.94		0.70	19732	--
	PGES	2.76	2.89	3.01	0.79	157	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.67		0.71	19730	--
	PNEG	1.67	1.78	1.90	0.74	157	Negligible / 微
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.20		0.65	2451	--
	POPP	2.98	3.09	3.20	0.70	157	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.86		0.74	2457	--
	PSOI	2.80	2.92	3.04	0.76	157	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.20		0.66	19740	--
	PTEA	2.97	3.10	3.23	0.81	157	Negligible / 微

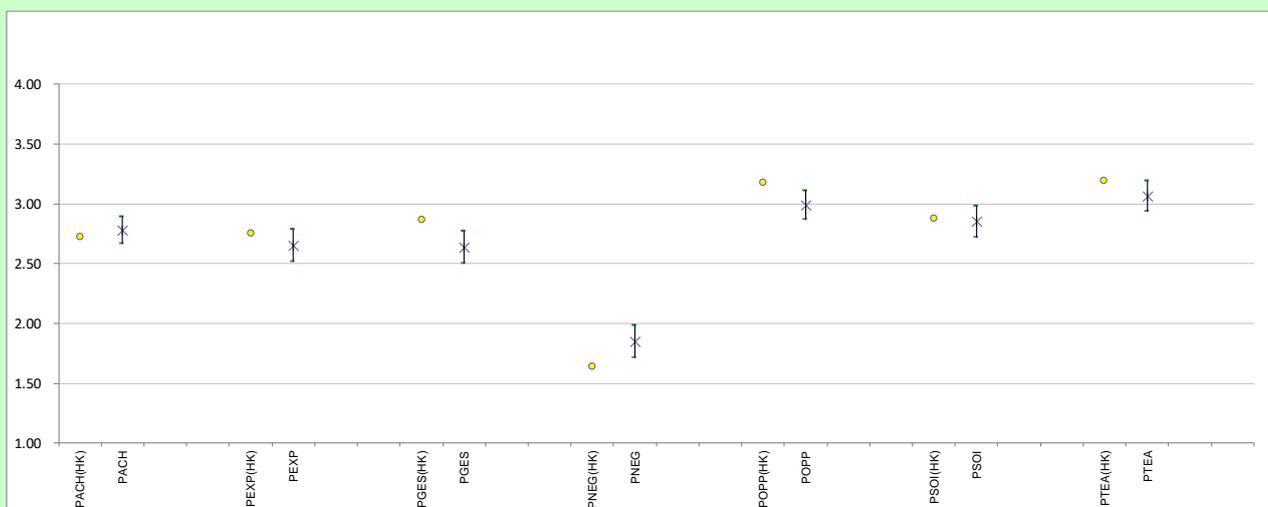
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P5)--HK NORM(P5)--Form Report

平均圖—原始分數(P5)—香港常模(P5)—級別報告

2022-05-17 ~ 2022-08-12



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.73		0.68	2548	--
	PACH	2.67	2.78	2.89	0.67	145	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.76		0.72	2543	--
	PEXP	2.52	2.65	2.78	0.81	145	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.87		0.66	20348	--
	PGES	2.50	2.64	2.77	0.83	145	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.64		0.65	20339	--
	PNEG	1.71	1.85	1.98	0.81	145	Small / 小
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.18		0.61	2547	--
	POPP	2.87	2.99	3.11	0.72	145	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.88		0.69	2547	--
	PSOI	2.72	2.85	2.98	0.78	145	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.19		0.63	20348	--
	PTEA	2.94	3.06	3.19	0.78	145	Negligible / 微

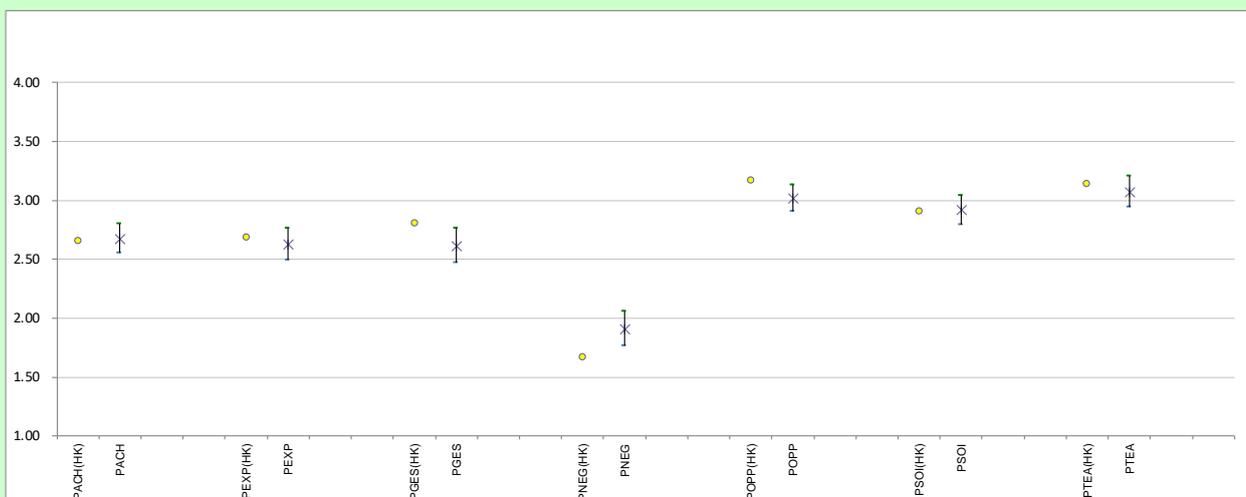
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(P6)--HK NORM(P6)--Form Report

平均圖—原始分數(P6)—香港常模(P6)—級別報告

2022-05-17 ~ 2022-08-12



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	PACH(HK)		2.66		0.67	2644	--
	PACH	2.55	2.68	2.80	0.60	92	Negligible / 微
Experience / 經歷	PEXP(HK)		2.69		0.69	2644	--
	PEXP	2.50	2.63	2.77	0.65	92	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	PGES(HK)		2.81		0.63	21297	--
	PGES	2.47	2.62	2.77	0.72	92	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	PNEG(HK)		1.67		0.63	21289	--
	PNEG	1.76	1.91	2.06	0.71	92	Small / 小
Opportunity / 機會	POPP(HK)		3.17		0.56	2644	--
	POPP	2.91	3.02	3.13	0.54	92	Small / 小
Social Integration / 社群關係	PSOI(HK)		2.91		0.66	2644	--
	PSOI	2.80	2.92	3.04	0.60	92	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	PTEA(HK)		3.14		0.62	21299	--
	PTEA	2.94	3.07	3.21	0.63	92	Negligible / 微

中學 - 情意問卷分析

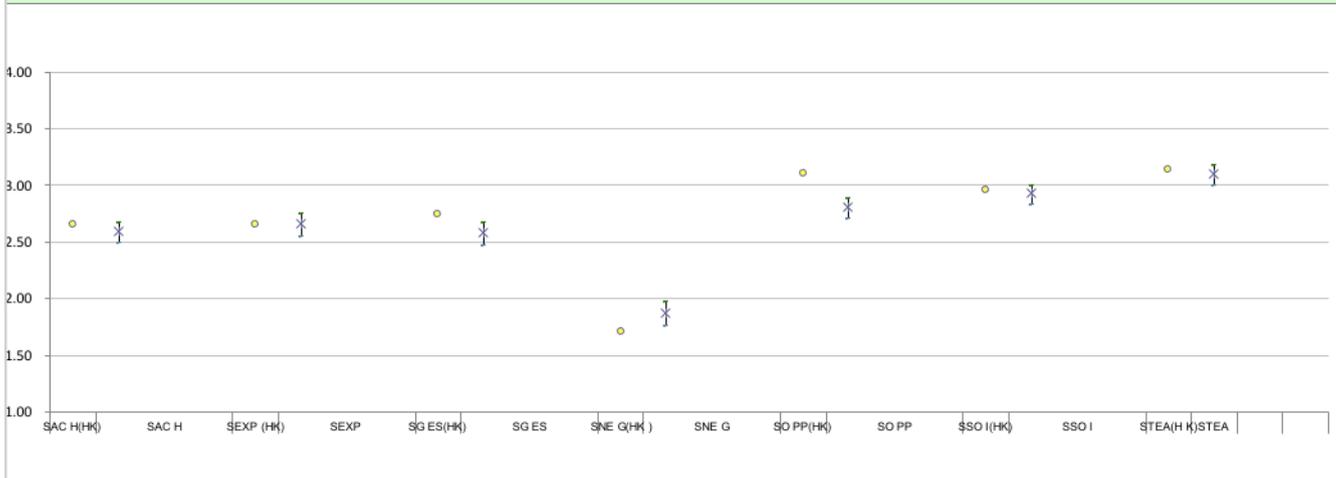
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S1)--HK NORM(S1)--Form Report

平均圖—原始分數(S1)—香港常模(S1)—級別報告

2022-03-14 ~ 2022-06-02



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.65		0.57	21593	--
	SACH	2.50	2.59	2.67	0.55	150	Negligible / 微
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.66		0.62	2417	--
	SEXP	2.56	2.65	2.75	0.61	150	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.75		0.62	21611	--
	SGES	2.47	2.58	2.68	0.64	150	Small / 小
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.71		0.59	21601	--
	SNEG	1.76	1.87	1.98	0.68	150	Small / 小
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		3.11		0.53	2416	--
	SOPP	2.71	2.80	2.90	0.56	150	Moderate / 中等
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.96		0.56	2420	--
	SSOI	2.83	2.92	3.01	0.54	150	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		3.14		0.54	21604	--
	STEA	3.01	3.09	3.18	0.54	150	Negligible / 微

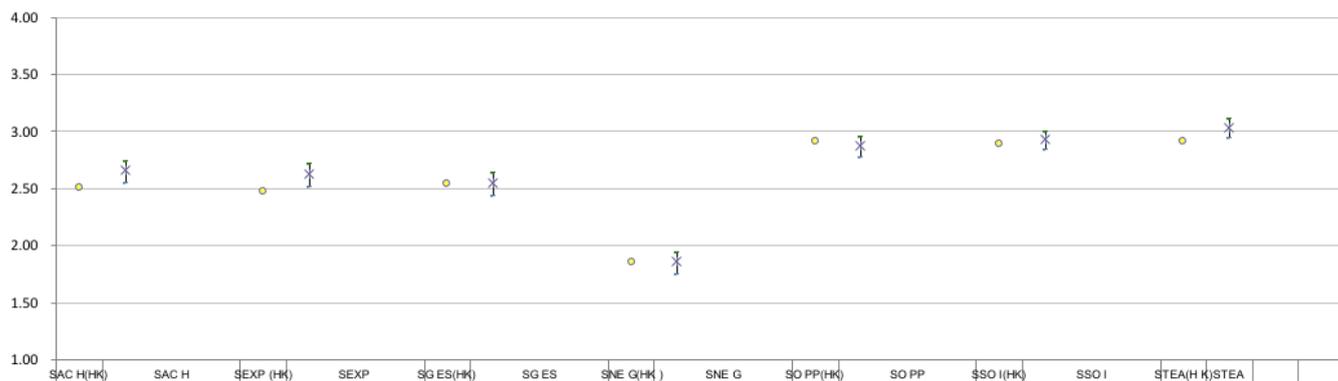
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S2)--HK NORM(S2)--Form Report

平均圖—原始分數(S2)—香港常模(S2)—級別報告

2022-03-14 ~ 2022-06-02



Key / 索引: Mean / 平均數 (Yellow circle) HK Schools / 香港學校 (Yellow circle) Upper Bound / 上限 (Green line) Lower Bound / 下限 (Blue line) This School / 本校 (Purple X)

As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.51		0.58	22845	--
	SACH	2.56	2.65	2.75	0.58	151	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.47		0.63	2519	--
	SEXP	2.52	2.63	2.73	0.62	151	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.54		0.62	22866	--
	SGES	2.44	2.54	2.64	0.63	151	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.85		0.62	22849	--
	SNEG	1.76	1.85	1.95	0.59	151	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.91		0.55	2522	--
	SOPP	2.78	2.87	2.96	0.55	151	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.89		0.55	2522	--
	SSOI	2.85	2.93	3.00	0.47	151	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.91		0.57	22857	--
	STEA	2.94	3.03	3.12	0.54	151	Small / 小

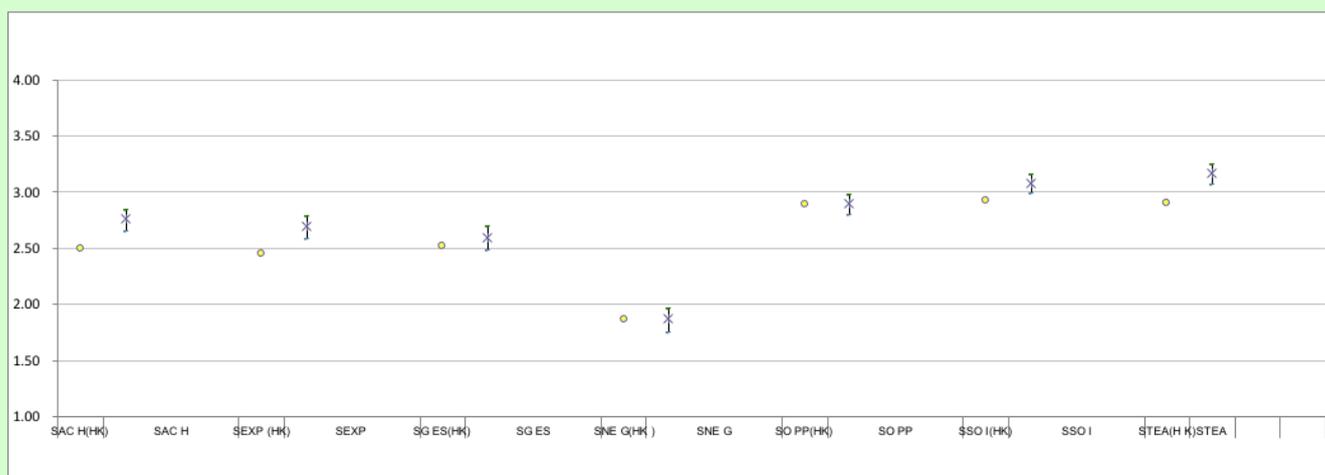
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S3)--HK NORM(S3)--Form Report

平均圖—原始分數(S3)—香港常模(S3)—級別報告

2022-03-14 ~ 2022-06-02



Key / 索引:

Mean / 平均數

● HK Schools / 香港學校

Upper Bound / 上限

Mean / 平均數

Lower Bound / 下限

⊞ This School / 本校

As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.

由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.50		0.57	22934	--
	SACH	2.65	2.75	2.85	0.62	153	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.45		0.60	2551	--
	SEXP	2.59	2.69	2.80	0.64	153	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.52		0.59	22950	--
	SGES	2.49	2.59	2.70	0.66	153	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.87		0.60	22930	--
	SNEG	1.76	1.86	1.96	0.64	153	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.89		0.54	2551	--
	SOPP	2.80	2.89	2.98	0.57	153	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.92		0.52	2551	--
	SSOI	2.99	3.08	3.17	0.56	153	Small / 小
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.90		0.53	22936	--
	STEA	3.07	3.16	3.25	0.56	153	Small / 小

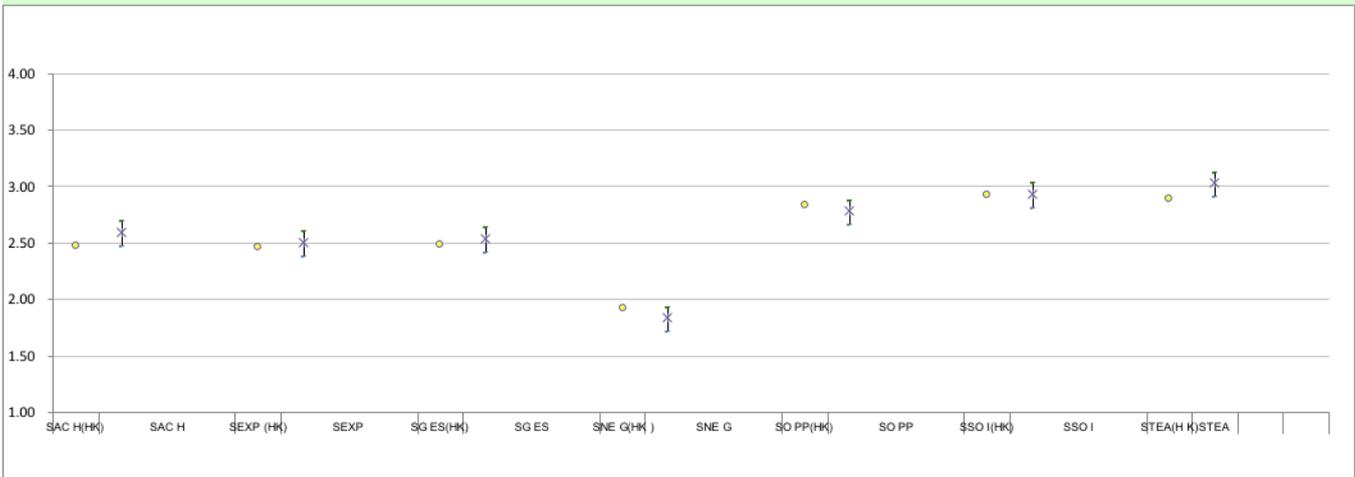
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S4)--HK NORM(S4)--Form Report

平均圖—原始分數(S4)—香港常模(S4)—級別報告

2022-03-14 ~ 2022-06-02



As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.47		0.57	22059	--
	SACH	2.47	2.59	2.70	0.66	130	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.46		0.59	2450	--
	SEXP	2.39	2.50	2.61	0.65	130	Negligible / 微
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.49		0.57	22081	--
	SGES	2.42	2.53	2.65	0.67	130	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.92		0.59	22054	--
	SNEG	1.72	1.83	1.93	0.60	130	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.84		0.52	2449	--
	SOPP	2.66	2.77	2.88	0.64	130	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.92		0.47	2450	--
	SSOI	2.82	2.93	3.03	0.63	130	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.89		0.51	22062	--
	STEA	2.92	3.02	3.13	0.61	130	Small / 小

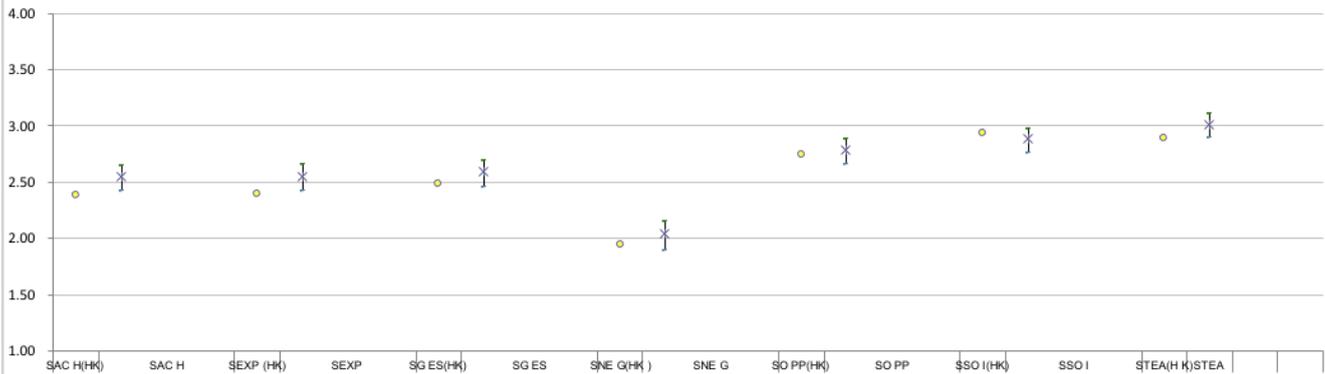
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S5)--HK NORM(S5)--Form Report

平均圖—原始分數(S5)—香港常模(S5)—級別報告

2022-03-14 ~ 2022-06-02



Key / 索引: Mean / 平均數 ● HK Schools / 香港學校 Upper Bound / 上限
 Mean / 平均數 This School / 本校 Lower Bound / 下限

As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
 由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.38		0.56	22279	--
	SACH	2.43	2.54	2.66	0.65	125	Small / 小
Experience / 經歷	SEXP(HK)		2.40		0.56	2483	--
	SEXP	2.43	2.55	2.67	0.67	125	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	SGES(HK)		2.49		0.57	22304	--
	SGES	2.47	2.58	2.70	0.67	125	Negligible / 微
Negative Affect / 負面情感	SNEG(HK)		1.95		0.58	22284	--
	SNEG	1.91	2.03	2.16	0.71	125	Negligible / 微
Opportunity / 機會	SOPP(HK)		2.74		0.52	2484	--
	SOPP	2.67	2.78	2.89	0.62	125	Negligible / 微
Social Integration / 社群關係	SSOI(HK)		2.94		0.46	2484	--
	SSOI	2.77	2.88	2.98	0.59	125	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	STEA(HK)		2.89		0.52	22286	--
	STEA	2.90	3.01	3.11	0.61	125	Small / 小

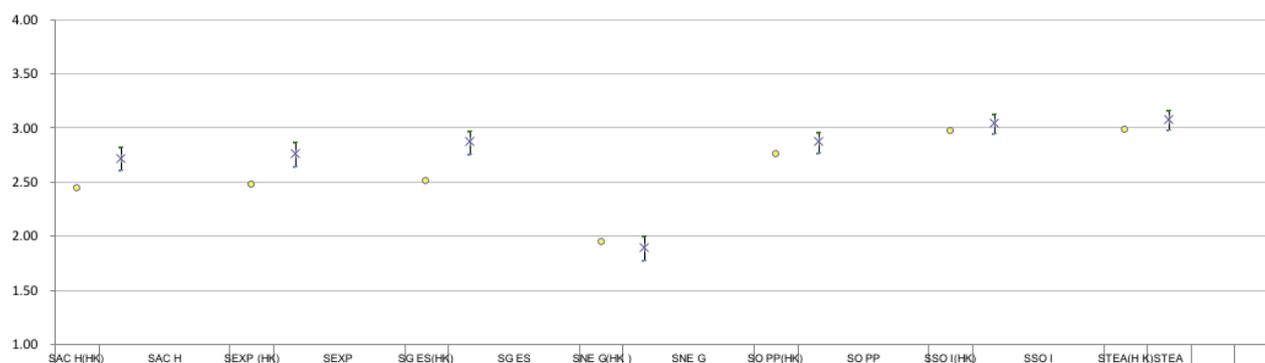
Pre-defined Survey = Attitudes To School (Applicable to KPM15)

預設問卷 = 對學校的態度 (適用於KPM15)

Mean plot--Raw Score(S6)--HK NORM(S6)--Form Report

平均圖—原始分數(S6)—香港常模(S6)—級別報告

2022-03-14 ~ 2022-06-02



Key / 索引:

Mean / 平均數



HK Schools / 香港學校

Upper Bound / 上限

Mean / 平均數

Lower Bound / 下限



This School / 本校

As confidence intervals for HK norm are very small, the values of lower and upper bounds are not shown.
由於香港常模的置信區間很小，報告不會顯示上限和下限的數值。

Subscale / 副量表		Lower Bound / 下限	Mean / 平均數	Upper Bound / 上限	Standard Deviation / 標準差	No. Of Respondents / 回應人數	Effect Size / 效應值
Achievement / 成就感	SACH(HK)		2.44		0.53	9038	--
	SACH	2.61	2.72	2.83	0.63	128	Moderate / 中等
Experience / 經歷	\$EXP(HK)		2.48		0.55	1001	--
	\$EXP	2.64	2.75	2.87	0.65	128	Small / 小
General Satisfaction / 整體滿足感	\$GES(HK)		2.51		0.54	9043	--
	\$GES	2.76	2.87	2.97	0.62	128	Moderate / 中等
Negative Affect / 負面情感	\$NEG(HK)		1.95		0.55	9038	--
	\$NEG	1.78	1.89	2.01	0.64	128	Negligible / 微
Opportunity / 機會	\$OPP(HK)		2.76		0.48	1001	--
	\$OPP	2.77	2.86	2.96	0.54	128	Small / 小
Social Integration / 社群關係	\$SOI(HK)		2.97		0.41	1001	--
	\$SOI	2.94	3.03	3.13	0.52	128	Negligible / 微
Teacher-Student Relationship / 師生關係	\$TEA(HK)		2.98		0.44	9041	--
	\$TEA	2.98	3.07	3.17	0.53	128	Small / 小